

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Верещагина Элла Леонидовна

Должность: ВРИО директора Подмосковного института (филиал) МАДИ

Дата подписания: 31.08.2026 11:21:00

Уникальный программный ключ:

7a33bd6a100c82a79b62c166d0723a0c318d8421

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Подмосковный институт (филиал) МАДИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Подмосковного института (филиала) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский автомобильно-дорожный государственный технический
университет (МАДИ)»

Бронницы 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Подмосковном институте (филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» (далее – Подмосковный институт (филиал) МАДИ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности и является неотъемлемой частью молодежной политики Подмосковного института (филиала) МАДИ.

Объектом применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) в Подмосковном институте (филиале) МАДИ является образовательное и социокультурное пространство Института (филиала), образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Рабочая программа воспитания в Подмосковном институте (филиале) МАДИ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 28.09.2023);

– Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).

Воспитательная деятельность, являясь неотъемлемой частью в образовательной деятельности Подмосковского института (филиала) МАДИ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система мероприятий, осуществляемых в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы.

Подмосковный институт (филиал) МАДИ выстраивает свою воспитательную деятельность в соответствии со спецификой профессиональной подготовки по основным профессиональным образовательным программам (далее - ОПОП).

В Программе используются следующие основные понятия:

1) воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся;

2) рабочая программа воспитания - программа, которая определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности;

3) рабочая программа воспитания как часть ОПОП-программа, которая разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления,

формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

4) календарный план воспитательной работы - конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания в Подмосковном институте (филиале) МАДИ разработана в соответствии с нормами и положениями законодательства РФ.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки, специальности.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Основными принципами организации воспитательного процесса в Подмосковном институте (филиале) МАДИ являются:

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семейные ценности, созидательный труд, волонтерство, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории страны, Подмосковья;
- уважение к традициям Подмосковного института (филиала) МАДИ.

Принципы организации воспитательного процесса в Подмосковном

институте (филиале) МАДИ:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики Российской Федерации и Московской области;
- единство учебной, научно-исследовательской и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- уважение к многообразию религий и национальных культур;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности Подмосковного института (филиала) МАДИ;
- принцип устойчивого развития, предполагающий формирование у студентов способности видеть долгосрочные последствия своей будущей профессиональной деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Подмосковном институте (филиале) МАДИ

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов: аксиологический (ценностно-ориентированный); системный; системно-деятельностный; культурологический; проблемно-функциональный; научно-

исследовательский; проектный; ресурсный; здоровьесберегающий; информационный.

Методы воспитательной работы Подмосковного института (филиала) МАДИ носят универсальный характер и направлены на формирование всей совокупности универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося, заложенной в образовательной программе по соответствующему направлению подготовки, специальности в разрезе соответствующего профиля образовательной программы и специальности.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы в Подмосковном институте (филиале) МАДИ

Цели воспитательной работы - создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для становления личности творчески мыслящего и компетентного специалиста, патриота России, демонстрирующего высокую культуру, в том числе культуру межнационального и межконфессионального общения, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием, с уважением относящегося к традициям и истории Московской области и Подмосковного института (филиала) МАДИ.

Задачи воспитательной работы в Подмосковном институте (филиале) МАДИ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых

отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств, социальных навыков и способностей.

Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин (модулей), так и через воспитание личным примером профессорско-преподавательского состава и создание благоприятной воспитывающей среды с опорой на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, на принципы инклюзии в организации воспитательной деятельности, социально-экономические, культурные и другие особенности Московской области.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Подмосковного института (филиала) МАДИ

Воспитывающая (воспитательная) среда Подмосковного института (филиала) МАДИ - это правовая среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений и достижений, где в полной мере действует основной закон нашей страны - Конституция РФ,

законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, устав МАДИ и правила внутреннего распорядка в Подмосковном институте (филиале) МАДИ.

Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания студентов.

Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом.

Это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий, открытая к сотрудничеству с различными социальными партнерами, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Подмосковном институте (филиале) МАДИ направлена на:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности выпускника;
- воспитание нравственных качеств, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- сохранение и приумножение традиций МАДИ и Института (филиала), преемственности, формирование чувства университетской солидарности, формирование у студентов патриотического сознания;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения антиобщественному поведению.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в Подмосковном институте (филиале) МАДИ являются: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное.

Вариативные направления: научно-образовательное, спортивно-оздоровительное; экологическое; культурно-просветительское.

Таблица 1. Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
5.	спортивно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
6.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
7.	культурно-просветительское	направлено на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры

2.2.1 Система гражданского воспитания

Система гражданского воспитания включает в себя: комплекс целей-функций, формируемых с учетом возможностей усвоения общегражданских и общечеловеческих политических идей обучающимися; содержание и формы гражданского воспитания в университете, в общественных организациях и объединениях, средствах массовой информации, трудовых коллективах. Ей присущи противоречия и «механизмы» их разрешения, обеспечивающие эффективность воспитательного воздействия, свойственны также определенные критерии гражданской воспитанности.

Цели гражданского воспитания разделяются на образовательные, воспитательные и развивающие.

Образовательная цель заключается в том, чтобы раскрыть у обучающихся общечеловеческие и общегражданские политические ценностные ориентации перестройки и обновления общества, вооружить обучающихся умениями политического диалога и культурного ведения дискуссии, ораторского и организаторского искусства, четкого и ясного изложения мысли в эмоциональному, убедительному, аргументированному монологу, обращенному к слушателям, формирует устойчивую систему привычного ответственного гражданского сознания, умения отстаивать свои убеждения, учит жить в условиях демократии и гласности.

Воспитательная функция гражданско-политической работы проявляется по мере включения обучающихся в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность. Именно в ней происходит формирование таких чувств высшего порядка, как патриотизм и интернационализм, а также высоких морально-политических качеств: порядочности, морально-политической чистоплотности в отношениях с людьми, сознательной дисциплинированности, ответственности, политического чутья, критичности, способности исправлять свои ошибки. Развивающая функция гражданского воспитания вытекает из образовательной и воспитательной. Гражданско-политическое познание и деятельность формируют способность политического мышления, умения каждый общественно важный факт,

событие осмыслить с позиций нового политического мышления. Обучающиеся учатся самостоятельно разбираться в потоке политической информации, давать ей оценку, противостоять манипулированию их сознанием.

Гражданское воспитание реализуется:

- через формирование у обучающихся гражданской позиции и общечеловеческого сознания;
- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни, через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- усиление мер, направленных на предотвращение участия обучающихся в любых актах насилия, вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Гражданское воспитание осуществляется в следующих формах:

- участие обучающихся в гражданско-патриотических митингах и акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

- участие в мероприятиях, посвященных дням памяти великих полководцев, дням воинской славы России;

- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации, Дню народного единства, Дню России и другим символам государства;

- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;

- электоральная активность обучающихся в избирательных кампаниях разного уровня в качестве избирателей, наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.;

- практическое взаимодействие между представителями различных этносов и национальностей;

- адаптация обучающихся, в том числе иностранных, в российском многонациональном, многоэтническом и многокультурном обществе.

Показатели сформированности гражданского воспитания у обучающихся:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;

- сформированность у обучающихся патриотизма, гражданственности;

- сформированность у обучающихся национально-государственной идентичности;

- наличие культуры межнационального общения, толерантность;

- сформированность антитеррористической гражданской позиции;
- знание законов, правовых актов и пр.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам, таким как «История Отечества», «Философия», «Культурология», «Право» и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

2.2.2 Система патриотического воспитания

Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель патриотического воспитания обучающихся: проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание реализуется:

- через формирование у обучающихся патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование исторического сознания у обучающихся;

- развитие у обучающихся уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;

- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания обучающихся через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями.

Патриотическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

- участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;

- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы.

Показатели сформированности патриотического воспитания у обучающихся:

- сформированность у обучающихся патриотизма, гражданственности;
- уважение истории страны, ее многонационального народа;
- стремление узнавать больше о малой родине, истории, культуре России;

- способность аргументированно обосновать духовно-нравственные приоритеты;

- знание ключевых событий истории России;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся будут в огромной степени определять

будущее России.

2.2.3 Система духовно-нравственного воспитания

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель духовно-нравственного воспитания обучающихся:

формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется:

- через освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработку навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников Подмосковного института (филиала) МАДИ духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи и к членам семьи;

- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется в следующих формах:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Подмосковного института (филиала) МАДИ, развитие университетских ценностей;

- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Показатели сформированности духовно-нравственного воспитания:

- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;

- глубина моральных суждений обучающихся;

- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;

- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;

- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к

нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

- наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;
- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;
- количество обучающихся, регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Важнейшим фактором формирования личности обучающихся является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза.

Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, обучающимся, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

Образовательная деятельность рассматривается как деятельность, направленная на получение обучающимися основного и дополнительного образования. Научная деятельность – это интеллектуальная творческая деятельность, направленная на получение и использование новых знаний.

Образование всегда сопряжено с воспитанием, формированием личностных качеств человека, его ценностных, духовных интересов и идеалов. В тесном единстве образование и воспитание создают благоприятные условия для социализации личности, формирования ее гражданской позиции.

2.2.4 Система научно-образовательного воспитания

Целью научно-образовательного воспитания обучающихся является воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через

учебную, исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Научно-образовательное направление воспитания реализуется через:

- овладение обучающимися научными методами познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- дисциплины (общие дисциплины, специальные дисциплины, дисциплины по выбору), на которых обучающимся прививаются различные направления научно-прикладной деятельности и воспитания человека выбранной профессии;
- соединение учебного процесса и подготовки обучающихся к творческой научной деятельности, участие обучающихся в научно-исследовательской работе;
- воспитание и развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научно-образовательной деятельности;
- рационализацию свободного времени у обучающихся, отвлечение их от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений.

Научно-образовательное направление воспитания осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная научно-образовательная деятельность обучающегося без участия преподавателя (самостоятельная деятельность) и формы совместной деятельности преподавателя и обучающегося. Формы самостоятельной образовательной деятельности – это самообразование и самостоятельная образовательная работа. Самообразование – целенаправленная образовательная и научная деятельность, управляемая самой личностью обучающегося без участия преподавателя. Самостоятельная научно-образовательная работа – индивидуальная или групповая деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем;
- научно-образовательная деятельность осуществляется в

образовательном учреждении (в аудитории, лаборатории, кружке), в других местах (в библиотеке, в музее, на экскурсии и т.п.), дома;

- научно-исследовательская деятельность обучающихся, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;

- расширение участия обучающихся Подмосковного института (филиала) МАДИ в межвузовских, областных и городских образовательных и научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Показатели сформированности научно-образовательного направления воспитания:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности;

- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческих научных кружков;

- увеличение публикационной активности обучающихся;

- увеличение количества талантливой молодежи, обладающей способностями и интересом к научно-образовательной деятельности.

Очевидно, что в целях сохранения и приумножения научно-образовательного и производственного потенциала страны необходимы дальнейшее совершенствование системы образования, постоянное развитие фундаментальных и прикладных наук, обеспечение развития творческого потенциала личности на качественно новой основе с учетом рыночных реалий и результатов поиска адекватных рынку методов.

2.2.5 Система спортивно-оздоровительного воспитания

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у обучающихся здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях

формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель физического воспитания: формирование физической культуры обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности, отказ от вредных привычек, противодействие всем видам асоциального поведения.

Физическое воспитание обучающихся реализуется через:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- популяризацию спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом не только во внутривузовских мероприятиях, но и в городских и областных спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- организацию активного отдыха обучающихся, как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- создание для обучающихся с ОВЗ условий для занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди обучающихся;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный

процесс;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни осуществляется в следующих формах:

- проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;
 - организация работы спортивных секций;
 - участие обучающихся в сдаче норм ВФСК ГТО;
 - участие обучающихся в спартакиадах Московской области;
 - участие обучающихся в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях (Городская Спартакиада студенческой молодежи г. Бронницы, Открытый личный традиционный «Весенний легкоатлетический кросс и ходьба», «Лыжный кросс», Комплексные спортивно-массовые и культурно-оздоровительные мероприятия в честь «ДНЯ РОССИИ» и «ДНЯ ПОБЕДЫ» и другие);
 - организация и проведение Дней здоровья, мероприятий, приуроченных ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Всемирному Дню без табака, и т.п.;
 - организация и проведение студенческих акций с целью профилактики негативных социальных явлений;
 - организация и проведение информационно-просветительских семинаров, тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
 - проведение вакцинации обучающихся;
 - организация досуга и активного отдыха обучающихся.
- Показатели сформированности физического воспитания и здорового образа жизни у обучающихся:
- владение средствами самостоятельного правильного использования

методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;

- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня;

- достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов Подмосковского института (филиала) МАДИ на спортивных соревнованиях различного уровня;

- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;

- количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в Подмосковном институте (филиале) МАДИ.

Особое место в формировании здорового образа жизни обучающихся занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой меры, направленные на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др.

Цели профилактической работы включают в себя:

- формирование у обучающихся «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности;

- создание условий для самореализации обучающихся в социально одобряемых сферах деятельности;

- формирование у обучающихся умений и навыков активной

психологической защиты от давления асоциальных групп и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение.

Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физическое воспитание в Подмосковном институте (филиале) МАДИ является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья обучающихся, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для обучающихся Подмосковного института (филиала) МАДИ оздоровительных мероприятий.

2.2.6 Система экологического образования и воспитания

В условиях научно-технического и социального прогресса экологическое образование и воспитание – неотъемлемый элемент формирования нового человека. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. Он строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению. В рамках формирования экологической культуры идет процесс усвоения основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

Целью экологического воспитания обучающихся является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы

своей местности.

Экологическое воспитание реализуется:

- через формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного и бережного отношения к живой природе;
- формирование экологической культуры и экологического мышления;
- формирование экологической компетентности.

Экологическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;
- овладение навыками экологической и гигиенической культуры;
- проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;
- активное участие в решении экологических проблем (акция «Наш лес. Посади свое дерево», акция «Лес Победы» и другие);
- освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- участие в природоохранных акциях;
- работа студентов по благоустройству, уборке и озеленению территорий и т.п.

Показатели сформированности экологического воспитания:

- количество обучающихся, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;
- уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- количество обучающихся, принимающих участие во встречах с

экологами, экологическими экспертами, инноваторами для стимулирования уровня компетентности в вопросах экологического воспитания;

- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;

- количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

2.2.7 Система культурно-просветительского воспитания

Культурно-просветительское воспитание – это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к культурным ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование у обучающихся убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; развитие эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию. Культурно-просветительское воспитание обучающихся раскрывает общую и профессиональную культуру выпускника Подмосковского института (филиала) МАДИ, прививает ему культурные потребности и интересы, развивает культурное самосознание и творческий потенциал.

Культурно-просветительское воспитание предполагает развитие творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Творческая активность обучающихся, способствуя формированию и развитию личностных качеств, навыков и

умений обучающихся, существенным образом сказывается на уровне профессионализма выпускников, их социальной адаптации и в конечном итоге на имидже Подмосковного института (филиала) МАДИ.

В общекультурных компетенциях обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в культурно-досуговой деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с созданием необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, совершенствованием социокультурной инфраструктуры Подмосковного института (филиала) МАДИ.

Целью культурно-просветительского воспитания является формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Культурно-просветительское воспитание реализуется через:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Подмосковном институте (филиале), благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и

семейных ценностей;

- развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

- развитие у обучающихся способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;

- развитие художественной самодеятельности Подмосковного института (филиала) МАДИ, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга обучающихся, культурно-массовых мероприятий в Подмосковном институте (филиале) МАДИ.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется в следующих формах:

- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, включение их в творческие коллективы Подмосковного института (филиала) МАДИ;

- организация культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся;

- поиск новых, активных форм организации досуга обучающихся;

- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;

- организация посещения музеев, выставок, театров;

- проведение встреч с представителями научных и промышленных предприятий и организаций;

- участие в культурно-досуговой жизни г. Бронницы (фестиваль конкурс патриотической песни «Люблю тебя, моя Россия», День молодого избирателя, Татьянин День (День студента), Онлайн-акция «Ночь в музее» в Московской области и другие);

- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, конкурсах, фестивалях;

– привлечение обучающихся, преподавателей и работников к эстетическому оформлению учебных кабинетов, аудиторий, к созданию эстетического внешнего облика Подмосковного института (филиала) МАДИ.

Показатели сформированности культурно-просветительского воспитания:

– способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях;

– сформированность у обучающихся творческой креативности, культуры речи, общения, поведения, внешнего вида, культуры организации досуга;

– количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;

– разнообразие форм культурно-досуговой работы в Подмосковном институте (филиале) МАДИ;

Учебная и внеучебная деятельность обучающихся Подмосковного института (филиала) МАДИ пронизана элементами эстетически организованной среды, которая создает атмосферу высокого эстетического и этического поведения преподавателей и обучаемых, осуществляет эстетизацию их деятельности в учебно-воспитательном процессе. Культурная среда обучения и воспитания, эстетическая организация рабочего места преподавателя, его эстетическая внешность и этика в общении с обучающимися комплексно формируют культуру человека, его духовный мир и представления о красоте. Объединение педагогического и эстетического потенциала среды Подмосковного института (филиала) МАДИ является важным условием воспитания будущих специалистов.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Подмосковного института (филиала) МАДИ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Подмосковного института (филиала) МАДИ являются:

- проектная деятельность (в т.ч. учебно-исследовательская);
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- студенческий спорт и здоровый образ жизни;
- деятельность студенческих объединений - студенческий совет;
- творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению мероприятий различного уровня;
- профориентационная деятельность;
- другие виды деятельности.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Подмосковном институте (филиале) МАДИ

В университете применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы в соответствии с этапами социализации студентов.

Основные формы воспитательной работы в Подмосковном институте (филиале):

- реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей);
- организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы наставничества и кураторства;
- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов;
- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, создание и организация работы творческих, спортивных команд;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов;
- внедрение в практику работы Института (филиала) методов социально-

трудовой адаптации для социализации студентов-сирот, студентов, оставшихся без попечения родителей, а также студентов с ограниченными физическими возможностями и инвалидов;

- развитие социальной защиты студенческой молодежи, выполнение требований действующего законодательства в области социальной защиты молодежи;

- развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса;

- активное участие в региональных студенческих, молодежных общественных мероприятиях, развитие связей с молодёжными и студенческими организациями.

Для достижения целей воспитания применяются методы воспитания, направленные на:

- формирование сознания личности (беседа, диспут, инструктаж, лекция, разъяснение, пример, совет);

- формирование определенных норм поведения (требование, общественное мнение, демонстрация, задание, поручение);

- мотивации деятельности (поощрение, наказание, соревнование, создание ситуации успеха, одобрение, осуждение);

- контроль и анализ эффективности воспитания (диагностика, опрос, тестирование, самоконтроль).

Воспитательная работа может вестись как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Подмосковном институте (филиале)

Воспитательная работа Подмосковного института (филиала) МАДИ опирается на следующие ресурсы:

Нормативно-правовое обеспечение включает: Федеральный закон: «Об

образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Положение о воспитательной работе в Институте (филиале), Положение о Студенческом совете и другие документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Подмосковном институте (филиале) МАДИ.

Кадровые ресурсы. Воспитательная работа в Подмосковном институте (филиале) МАДИ координируется заместителем директора по учебной работе. В структуре университета создан учебно-методический отдел и отдел дополнительного образования. В штате отделов – специалисты по УМР и работе с молодежью.

Воспитательный аспект является важнейшим в работе декана факультета, заведующих кафедр, преподавателей и сотрудников университета. Значительную воспитательную нагрузку несут кураторы учебных групп 1 и 2 курса, назначаемые приказом по Институту (филиалу).

На добровольных началах существенную социально значимую работу выполняет Студенческий совет.

Информационное обеспечение воспитательного процесса в вузе осуществляется собственными средствами массовой информации: официальный сайт Подмосковного института (филиала) МАДИ, официальные страницы вуза, информационные стенды. Также используются специализированные информационные сервисы: система личных кабинетов (ЭИОС), система видеоконференций и дистанционного обучения.

Финансирование воспитательной и внеучебной работы со студентами осуществляется за счет средств субсидии на выполнение государственного задания, выделяемых на организацию мероприятий культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами; внебюджетные средства, выделяемые на реализацию студенческих программ и других источников. Размер финансирования определяется в соответствии ПФХД, утверждаемой проректором по экономике МАДИ.

Материально-техническое обеспечение Подмосковного института (филиала) МАДИ соответствует современным требованиям, необходимым для

развития воспитательной деятельности в системе высшего образования, в том числе с учетом специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной цели, задачам, видам, формам, методам и содержанию воспитательной деятельности в Подмосковном институте (филиале) МАДИ.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

К инфраструктуре, обеспечивающей реализацию Рабочей программы воспитания, относятся: актовый зал, спортивный зал, библиотека, городские стадионы и культурно-досуговые центры. Раздел официального сайта Подмосковного института (филиала) МАДИ, посвященный студенческой жизни, официальные страницы вуза анонсируют и освещают мероприятия для студентов.

На территории Института (филиала) установлен памятник участникам ВОВ учителям и ученикам бывшей в здании школы, в стенах которой располагается Подмосковный институт (филиал) МАДИ.

Инфраструктура Подмосковного института (филиала) МАДИ обеспечивает благоприятные условия для развития личности, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной

работой в Подмосковном институте (филиале) МАДИ

Воспитательная система Подмосковного института (филиала) МАДИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Подмосковном институте (филиале) МАДИ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление в Подмосковном институте (филиале) МАДИ

В Подмосковном институте (филиале) МАДИ созданы все условия для развития системы студенческого самоуправления, молодежных общественных движений, творческих коллективов, спортивных команд и т.п.

Студенческий совет Подмосковного института (филиала) МАДИ - выборный орган студенческого самоуправления, его работа и полномочия определяются Положением о Студенческом совете.

Основные задачи студенческого самоуправления в Подмосковном институте (филиале) МАДИ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих мероприятий и инициатив;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий

реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Подмосковном институте (филиале) МАДИ, обеспечивающая непрерывное мониторинг и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности, в т.ч. учебной;
- портфолио и др.

Кураторы учебных групп осуществляют на основании ежемесячных отчётов мониторинг качества воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Институте (филиале) в целом;
- разработанные нормативные документы, регламентирующие воспитательную работу в университете, внутренние локальные акты, положения, должностные инструкции, методические материалы;
- утвержденные текущие планы воспитательной работы в Институте (филиале), планы работ кафедр по воспитательной работе, индивидуальные планы преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами;
- единый отчёт о воспитательной работе, сформированный по итогу рассмотрения и утверждения отчета факультета, заседаниях кафедр;
- доступные для студентов источники информации, содержащие план культурно-массовых и спортивно-оздоровительных событий и мероприятий в Институте (филиале), отражающие работу студенческого совета, спортивной

секций и т.д.;

- результаты работы кураторов и кафедр;
- работа студенческих общественных организаций (Студенческий совет, старост и др.);
- организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Института (филиала), кафедр;
- полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы;
- количество студентов, занимающихся в культурно-массовой работе и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне Института (филиала) и города;
- достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности;
- рейтинг студента, в т.ч. поощрения студентов, (количество студентов, получивших благодарственные письма и грамоты за активную общественную работу, приказы об объявлении благодарностей).

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в университете осуществляется заместителем директора по общим вопросам. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на декана факультета, специалиста по работе с молодежью, заведующего кафедрой гуманитарно-социальных и экономических дисциплин и научного сотрудника Института (филиала).

Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года;
- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений;
- обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени;
- тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений

воспитательной работы или на уровне отдельных структурных подразделений.