

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Верещагина Элла Леонидовна

Должность: ВРИО директора Подмосковного института (филиал) МАДИ

Дата подписания: 16.04.2026 15:55:57

Уникальный программный ключ:

7a33bd6a100c82a79b62d166d0777a9c718d8471

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский автомобильно-дорожный государственный  
технический университет (МАДИ)»**

**ПОДМОСКОВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
(по состоянию на 01.04.2026 г.)**

Бронницы  
2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации .....	4
1.2. Образовательная деятельность.....	7
1.3. Научно-исследовательская деятельность.....	44
1.4. Международная деятельность .....	47
1.5. Внеучебная работа.....	47
1.6. Материально-техническое обеспечение.....	47
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование образовательной деятельности Подмосквовного института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324», письмом Минобрнауки России от 20.03.2014 г. № АК-684/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

Цель проведения самообследования - обеспечить открытость и доступность информации о деятельности Подмосквовного института (филиала) для всех заинтересованных сторон.

В рамках самообследования особое внимание уделялось следующим направлениям:

- качество подготовки бакалавров и специалистов;
- соответствие образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание оптимальных условий для учебного процесса и научных исследований;
- эффективность воспитательной и социальной работы;
- состояние материально-технической базы института.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Подмосковный институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» (далее Подмосковный институт (филиал) МАДИ, институт (филиал)) является государственной организацией, созданной для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей.

С 2025 года приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 04 июня 2025 г. № 477 филиал получил новое название - Подмосковный институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)».

Подмосковный институт (филиал) МАДИ – это единственное высшее техническое учебное заведение автомобильного профиля в Московской области, ориентированное на подготовку специалистов для предприятий автотранспортного комплекса региона в области эксплуатации и сервиса транспортной техники, управления на транспорте, организации дорожного движения и организации перевозок, а также в смежных областях науки и техники. Подмосковный институт (филиал) МАДИ существует в системе высшего образования 39 лет с 1987 г.

**Миссия Подмосковного института (филиала) МАДИ** состоит в формировании современной образовательной, научной, социально-культурной и инновационной среды. Эта среда призвана обеспечивать высокое качество высшего образования для каждого студента и готовить востребованных специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда и отвечать запросам общества.

Для выполнения своей миссии институт (филиал) считает приоритетными следующие задачи:

1. *Повышение качества профессионального образования* за счет внедрения в образовательный процесс учебных программ и инновационных образовательных технологий, ориентированных на подготовку квалифицированных кадров для транспортной отрасли региона, модернизации материально-технической базы и повышения квалификации научно-педагогических кадров института (филиала).

2. *Повышение конкурентоспособности выпускников института (филиала)* за счет ориентации образовательного процесса на текущие и перспективные потребности в кадрах автотранспортной отрасли региона.

3. *Создание учебно-производственных структур, объединяющих научно-педагогический потенциал института (филиала) и возможности предприятий* транспортной отрасли, научно-технических организаций, НИИ автомобильной техники, с целью вовлечения преподавателей и студентов в прикладные исследования по проблемам развития и совершенствования транспортной отрасли региона.

4. *Дальнейшее развитие системы непрерывного профессионального образования автомобильной направленности*, обеспечивающей потребности граждан в получении образования различных уровней и характера, а также потребности автотранспортных предприятий региона в повышении квалификации и переподготовке кадров.

5. *Создание автомобильного научно-образовательного кластера Московской области* с участием Подмосковного института (филиала) МАДИ, Автомобильно-дорожного колледжа в г. Бронницы, Научно-исследовательского испытательного института военной автомобильной техники Министерства обороны

РФ, расположенного в г. Бронницы, базовых предприятий филиалов АО «Мострансавто» МАП №2 г. Коломна и МАП №4 г. Раменское, при направляющей деятельности исполнительных органов власти Министерства образования и Министерства транспорта и дорожной инфраструктуры Московской области.

*б. Повышение уровня экономической устойчивости и увеличение доходов института (филиала) за счет диверсификации источников финансирования, проведения процедур финансового контроля, обеспечения рационального использования средств, экономии ресурсов и расширения объема и перечня образовательных услуг при подготовке специалистов автомобильного профиля.*

**Основная цель института (филиала)** – достижение высокого уровня результативности по всем направлениям деятельности на основе компетентностного, системного, личностного, деятельностного, практикоориентированного подходов, функционирование института (филиала) как современного научно-образовательного и культурного центра, развитие инновационной образовательной-научной, социально-культурной инфраструктуры, способствующей качественной подготовке высококвалифицированных кадров, способных обеспечить разработку наукоемких технологий и модернизацию отраслей региона.

#### **Ожидаемые результаты выполнения вышеуказанных задач:**

1. Повышение контингента студентов за счет открытия новых специальностей по отдельным направлениям обучения, расширения программ довузовского обучения и профориентационной работы среди обучающихся в средних учебных заведениях.

2. Повышение качества и конкурентоспособности образования в институте (филиале) за счет внедрения в образовательный процесс учебных программ и инновационных образовательных технологий, ориентированных на подготовку квалифицированных кадров для автотранспортных предприятий Московской области, модернизации материально-технической базы института (филиала).

3. Развитие научно-исследовательской опытно-конструкторской деятельности института (филиала) прежде всего для нужд автотранспортного комплекса Московской области. Вовлечение студентов в прикладные исследования по проблемам развития и совершенствования транспортной отрасли региона.

4. Развитие системы непрерывного профессионального образования автомобильной направленности в институте (филиале) и участие в создании автомобильного научно-образовательного кластера Московской области на основе сложившейся в г. Бронницы уникальной системы автомобильного образования различного уровня с участием базовых предприятий работодателя для обеспечения потребности граждан в получении качественного и конкурентоспособного образования различного уровня и характера, а также потребности автотранспортных предприятий региона в повышении квалификации и переподготовке кадров.

#### **Система управления институтом (филиалом)**

Управление Подмосковным институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» осуществляется в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Уставом МАДИ;
- Положением об институте (филиале) МАДИ
- нормативно-инструктивными документами Минобрнауки РФ;

– нормативно-правовой базой, разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)» и в Подмосковном институте (филиале) МАДИ.

Управление вузом строится в соответствии с перечисленными выше законодательными и нормативными документами на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство институтом (филиалом) осуществляет ученый совет института (филиала), который является высшим коллегиальным органом управления института (филиала), в состав которого входят по должности: директор, являющийся председателем ученого совета института (филиала), его штатные заместители, секретарь ученого совета института (филиала), декан факультета. Остальные члены ученого совета института (филиала) избираются тайным голосованием на общем собрании коллектива.

Порядок формирования, полномочия и вопросы деятельности ученого совета института (филиала) определяются Положением об ученом совете института (филиала) МАДИ, принятым на заседании ученого совета института (филиала) МАДИ (протокол № 1 от 28.08.2025 г.), и утвержденным на заседании Ученого Совета МАДИ (протокол № 1 от 16.09.2025 г.).

Решения ученого совета института (филиала) реализуются через приказы и распоряжения директора института (филиала), что позволяет осуществлять методическое руководство и организационно-распорядительные мероприятия во всех сферах деятельности филиала.

В состав управляющих подразделений института (филиала) входят подразделения: учебно-методический отдел; бухгалтерия; хозяйственный отдел.

В состав факультета Автомобильного транспорта входит 4 кафедры, состав которых постоянно оптимизируется в соответствии с целью и задачами стратегического развития института (филиала).

Организация довузовского и после вузовского образования осуществляется отделом дополнительного образования.

Внутривузовская нормативная документация и документация института (филиала) соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и нормативным положениям в системе образования.

### **Информация о Подмосковном институте (филиале) МАДИ согласно приказу №785 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки**

Приемная комиссия +7 (496) 466-93-97

Приемная директора +7 (496) 466-93-97

Отделение дополнительного образования

Дата создания образовательной организации: 21 июня 1996 г.

Информация об учредителе образовательной организации: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Юридический адрес: 125993, г. Москва, ул. Тверская, д. 11.

Почтовый адрес: 109992, г. Москва, ул. Солянка, д. 14, стр. 3.

Горячая линия по обеспечению правовой и социальной защиты обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования: тел. 8-800-222-55-71 (9:00-17:00).

Работа с обращениями граждан: тел. +7 (495) 547-13-07 (пн.-чт.: 9:00-17:00, пт.: 9:00-16:00, обед: 12:00-12:45).

Для электронной формы обращений: [apply@minobrnauki.gov.ru](mailto:apply@minobrnauki.gov.ru).

Сайт: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информация о месте нахождения образовательной организации:

Фактический адрес Подмосковного института (филиала) МАДИ: 140170, Московская область, г. Бронницы, ул. Ново-Бронницкая, д.50

Информация о режиме и графике работы образовательной организации:

Понедельник-пятница с 8:00 до 17:00

Предпраздничные дни: с 8:00 до 16:00

Перерыв на обед: с 12:30 до 13:30.

Информация о контактных телефонах и адресах электронной почты Подмосковного института (филиала) МАДИ:

Контактные телефоны: +7 (496) 466-93-97

Факс: +7 (496) 466-93-97

Адреса электронной почты: bfmadi@madi.ru

Для профессорско-преподавательского состава:

Устанавливается шестидневная рабочая неделя с сокращенной продолжительностью рабочего времени (не более тридцати шести часов в неделю). В предвыходной день продолжительность работы не может превышать пяти часов. Распределение рабочего времени преподавателя в рамках учетного периода осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий и индивидуальными планами учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и иной работы.

В пределах шестичасового рабочего дня преподаватели должны вести все виды работ, вытекающие из занимаемой должности, учебного плана и плана научно-исследовательской работы. Продолжительность рабочего дня, предшествующего нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час.

Выходной: воскресенье.

Учебная (основная) деятельность в Подмосковном институте (филиале) МАДИ осуществляется в соответствии с лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.11.2016г. № Л035-00115-77/00119271 и свидетельством о государственной аккредитации

## **1.2. Образовательная деятельность. Сведения о реализуемых образовательных программах**

На основании действующей лицензии на право осуществления образовательной деятельности № Л035-00115-77/00119271 от 18.11.2016 г. Подмосковный институт (филиал) МАДИ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим программам высшего образования.

### **Программы специалитета:**

По ФГОС ВО:

УГС 23.00.00 – Техника и технологии наземного транспорта

23.05.01 – Наземные транспортно-технологические средства, год начала подготовки: очная форма обучения – 2011, очно-заочная – 2014, заочная форма обучения – 2011;

В настоящее время не реализуется основная образовательная программа высшего образования 23.05.02 – Транспортные средства специального назначения.

### **Программы бакалавриата:**

По ФГОС ВО:

УГС 09.00.00 – Информатика и вычислительная техника

09.03.02 – Информационные системы и технологии, год начала подготовки: заочная форма обучения – 2025;

УГС 23.00.00 – Техника и технологии наземного транспорта.

23.03.01 – Технология транспортных процессов, год начала подготовки: очная форма обучения – 2011, заочная форма обучения – 2011;

УГС 38.00.00 – Экономика и управление

38.03.01 – Экономика, год начала подготовки: очная форма обучения – 2012, очно-заочная – 2014, заочная форма обучения – 2012.

В настоящее время не реализуются основная образовательная программа высшего образования по бакалавриату 38.03.02 – Менеджмент.

Группа 23.00.00 входит в перечень направлений подготовки (специальностей), соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

Обучение студентов проводится по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Срок обучения по очной форме: уровень специалитета – 5 лет, бакалавриата 4 года, срок обучения по очно-заочной и заочной форме: уровень специалитета – 6 лет, бакалавриата 5 лет

В Подмосковном институте (филиале) МАДИ по очной форме обучается 107 студентов, в том числе за счет средств федерального бюджета Российской Федерации 80, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц – 27. По заочной форме обучается 343 студента, в том числе за счет средств федерального бюджета Российской Федерации 45, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц – 298, на очно-заочной форме обучения – 46 студентов, в том числе за счет средств федерального бюджета Российской Федерации 1, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц – 45 студентов.

Обучение студентов всех курсов по всем образовательным программам проводится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Структура образовательных программ включает следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация». В рамках образовательных программ выделяются обязательная часть и часть, формируемая образовательной организацией

Все учебные планы согласованы с УМУ МАДИ и утверждены ректором МАДИ.

### **Сведения о качестве подготовки обучающихся, ориентации на рынок труда и востребованности выпускников**

Реализуемые в институте (филиале) образовательные программы ориентированы, в основном, на рынок труда в Московской области по автотранспортной направленности.

Качество подготовки обучающихся в Подмосковном институте (филиале) МАДИ полностью соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Подмосковный институт (филиал) МАДИ имеет профессионально-общественную аккредитацию по двум образовательным программам 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства и 23.03.01 «Технология транспортных процессов», что подтверждает качество образования и уровень подготовки обучающихся. Свидетельства о профессионально-общественной аккредитации были выданы 02 мая 2023 г. на 6 и 5 лет соответственно.

Особое внимание при подготовке квалифицированных специалистов в Подмосковном институте (филиале) МАДИ уделяется практико-ориентированному подходу при обучении студентов при тесном взаимодействии и сотрудничестве с автотранспортными предприятиями.

Практика – это одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки специалистов. Учебная практика направлена на то, чтобы перенести полученные знания и умения из области теории в область повседневной профессиональной деятельности, развитие аналитических способностей и производственных навыков. Практика помогает обучающемуся осознать правильность осуществления своего профессионального выбора, проверить усвоение теоретических знаний, полученных в процессе учебы, определить профессионально важные качества будущей специальности.

В рамках самообследования образовательной деятельности и в целях обеспечения качественной практической подготовки специалистов, Подмосковный институт (филиал) МАДИ располагает развитой сетью партнерских отношений с ведущими предприятиями и организациями региона.

На текущий момент институтом заключены договора с предприятиями и организациями, которые выступают базовыми площадками для прохождения всех видов практик студентами института (филиала). Это обеспечивает системный подход к практической подготовке и гарантирует соответствие получаемых навыков требованиям реального сектора экономики.

Практики студентов организуются на ведущих автотранспортных, сервисных и научных предприятиях Московской области. Ключевыми базами для прохождения производственной и преддипломной практики являются:

- Научно-исследовательские институты:
  - ФГБУ «21 Научно-исследовательский испытательный институт военной автомобильной техники имени героя социалистического труда генерал-полковника А.Т. Смирнова» МО РФ, г. Бронницы.
- Крупнейшие пассажирские перевозчики (филиалы АО «Мострансавто»):
  - МАП № 2 (г. Коломна).
  - ПБ «Озеры», ПБ «Воскресенск», ПБ «Бронницы».
  - МАП № 4 (г. Раменское).
  - МАП № 3 (г. Домодедово).
- Коммерческие сервисные и логистические предприятия:
  - ООО «ТРАКСЕРВИС ЮГО-ВОСТОК».
  - ООО «Глобал Трак Сервис Регион».
  - Логистические центры и парки.
- Предприятия технического сервиса:
  - Станции технического обслуживания (СТО).
  - Авторемонтные предприятия региона.

Такое разнообразие баз практик позволяет студентам получить всесторонний опыт – от эксплуатации и обслуживания современной техники до понимания принципов работы транспортной логистики и прохождения сертификации.

Все виды практик обеспечены рабочими программами, необходимыми учебно-методическими материалами и документами. Организация практик в институте (филиале) осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным совместным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

Продолжается работа по расширению сотрудничества с предприятиями региона области и окружающих регионов Российской Федерации, а также

возможности трудоустройства выпускников по месту прохождения практик и их постоянной прописки.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Определяющую роль в улучшении показателей качества подготовки обучающихся в институте (филиале) играет систематический контроль за качеством освоения обучающимися образовательных программ, который включает: входной контроль качества, текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в течение семестра по каждой дисциплине и практикам в соответствии с учебными планами, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации по итогам прохождения практик, курсовых работ и проектов, контроль остаточных знаний, выходной контроль качества в форме защиты выпускной квалификационной работы.

#### **Входной контроль качества**

В 2025 г. на очную форму обучения на программы специалитета поступило 28 чел., из них – 20 чел. за счет федерального бюджета.

На очно-заочную форму обучения на программы бакалавриата поступило 6 чел. по договорам об оказании платных услуг.

В 2025 г. на заочную форму обучения на программы бакалавриата было принято 27 чел. по договорам об оказании платных образовательных услуг. На программу специалитета принято 76 чел., из них 45 чел. за счет федерального бюджета.

Статистика по средним баллам ЕГЭ по специальности 23.05.01  
«Наземные транспортно-технологические средства»  
в Подмосковном институте (филиале) МАДИ  
за 2025 год

Средний балл ЕГЭ 2025 год						
Форма обучения	Источник финансирования	Полный	по особой квоте	по целевой квоте	по отдельной квоте	по общему конкурсу
Очная	Федеральный бюджет	57,27	57,67	50,00	0	65,44
Очная	по договорам	54,33	0	0	0	54,33
Заочная	Федеральный бюджет	0	0	0	0	0
Заочная	по договорам	68,00	0	0	0	68,00

#### **Выходной контроль качества**

Государственная итоговая аттестация студентов осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов высшего образования и проводится в виде выполнения и защиты выпускных квалификационных работ. Порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015г. № 636, приказами директора об утверждении тем выпускных квалификационных работ, о закреплении руководителей и консультантов, методическими рекомендациями. На выпускающей кафедре разработаны и утверждены программы и фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации. Документы, регламентирующие порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации

выпускников, разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

По решению государственных экзаменационных комиссий лучшие выпускные квалификационные работы представляются на конкурсы, где ежегодно занимают призовые места. В 2025 году во Всероссийской студенческой олимпиаде 2025 - (конкурсе ВКР) студент Подмоскownого института (филиала) МАДИ по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» занял призовое место в номинации:

«Разработка, техническая эксплуатация и обслуживание систем, обеспечивающих активную и пассивную безопасность» – II место.

В ходе государственной итоговой аттестации выпускников были соблюдены все необходимые условия для обеспечения объективной оценки качества подготовки. В 2025 году в качестве председателей и членов государственных экзаменационных комиссий по специальностям и направлениям подготовки, реализуемым в институте (филиале), были привлечены: Сокол Владимир Владимирович – заместитель директора по производству торгово-сервисного комплекса ООО «Автомир» г. Химки, Литвинов Евгений Павлович – советник директора МАП № 3 г. Домодедово филиал АО «Мострансавто», Орехов Сергей Валентинович – директор ООО Научно-технический центр «Цельсий-Проф», Удовиченко Ольга Васильевна – главный экономист ООО «ФИРКОНСЪ», Козлов Владимир Александрович – специалист по расширению применимости шасси КАМАЗ ПАО «КАМАЗ».

В 2025 г. Институт (филиал) подготовил 72 выпускника с высшим образованием, из них: 37 бакалавра и 35 специалиста. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице.

№ п/п	Специальность, направление подготовки	Всего		Количество выпускников и результаты ВКР					
		Кол-во	%	Очная		Очно-заочная		Заочная	
				Кол-во	Ср. оценка по ВКР	Кол-во	Ср. оценка по ВКР	Кол-во	Ср. оценка по ВКР
1	23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства»	35	48,6	3	4,33	-	-	32	4,47
2	23.03.01 «Технология транспортных процессов»	26	36,1	1	4	-	-	25	4,2
3	38.03.01 «Экономика»	11	15,3	-	-	-	-	11	4,36
Итого выпуск		72		4				68	

Для удовлетворения потребности обучающихся в получении персонализированной информации об учебном процессе в электронной форме в Подмоскownом институте (филиале) МАДИ функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), отвечающая требованиям ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета.

ЭИОС обеспечивает:

– организацию доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей) (РПД), практик (РПП), к изданиям электронных библиотечных систем

(ЭБС) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- сбор и анализ информации о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся очной и очно-заочной форм обучения, результаты которых позволяют сделать вывод о промежуточной успеваемости и посещаемости обучающихся в институте (филиале) и необходимости проведении мероприятий, направленных на повышение результативности выполнения плановых заданий и снижения пропуска учебных занятий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Проведение ежегодного анкетирования обучающихся и профессорско-преподавательского состава на основе анкеты-опросника по каждому направлению и специальности института (филиала) позволяет выяснить мнение обучающихся о процессе в целом, о качестве образовательного процесса, дать оценку уровня организации и методического обеспечения учебного процесса, степени выполнения институтом (филиалом) задач высшего образования.

#### **Результаты анкетирования обучающихся.**

Объектом анкетирования являлись студенты, обучающиеся по программам высшего образования по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», направлениям подготовки: 23.03.01 «Технология транспортных процессов» и 38.03.01 «Экономика».

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 19 вопросов. Анкетирование проводилось с 10 ноября по 21 ноября 2025 года. Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В анкетировании приняли участие 109 студентов по специальности «Наземные транспортно-технологические средства», 46 студентов по направлению подготовки «Технология транспортных процессов» и 23 студента по направлению подготовки «Экономика».

#### **Результаты анкетирования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» Информация об анкетиртуемых**

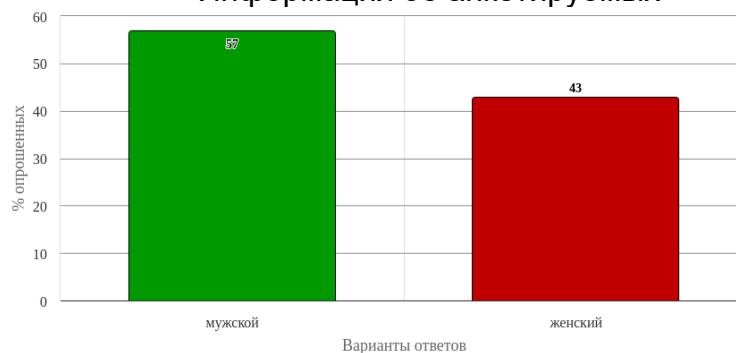


Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Ваш пол»**

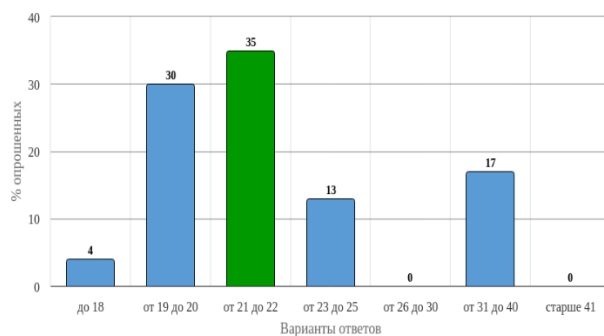


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
«Ваш возраст»

В группе вопросов «Информация об анкетированных» были собраны демографические данные студентов. Анализ показал, что среди респондентов наблюдается небольшое преобладание мужчин, составляющих 57% от общего числа опрошенных, в то время как женщины составляют 43%. Что касается возрастного распределения, то подавляющее большинство студентов относятся к молодым возрастным группам. В частности, 30% респондентов находятся в возрасте от 19 до 20 лет, а еще 35% – от 21 до 22 лет. Таким образом, более двух третей опрошенных (65%) являются студентами младших и средних курсов. Лишь 4% респондентов не достигли 18 лет, и нет студентов старше 41 года.

#### Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте

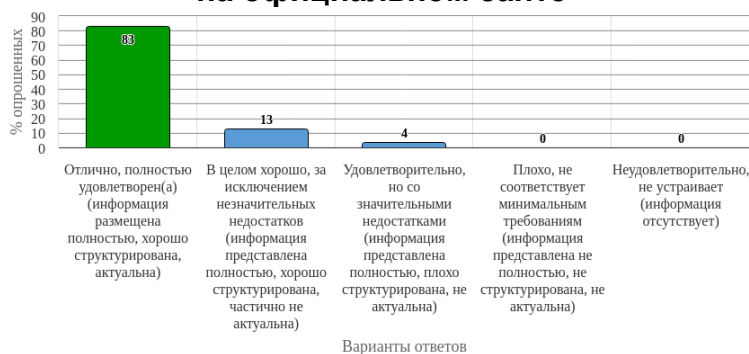


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»

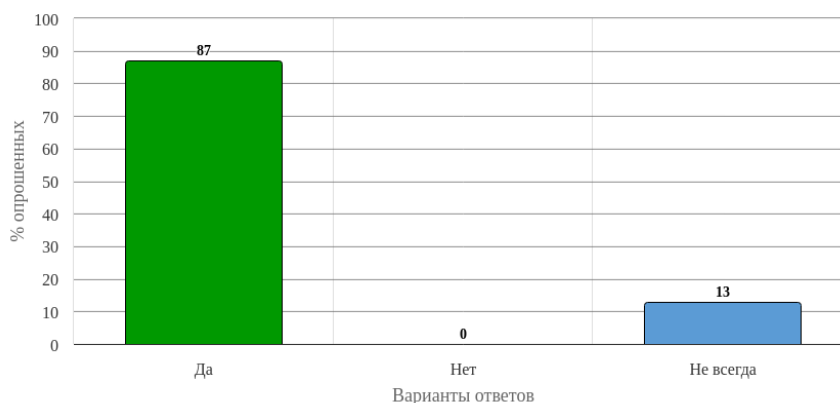


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
«Удовлетворены ли Вы содержанием информации, размещенной на сайте образовательной организации?»

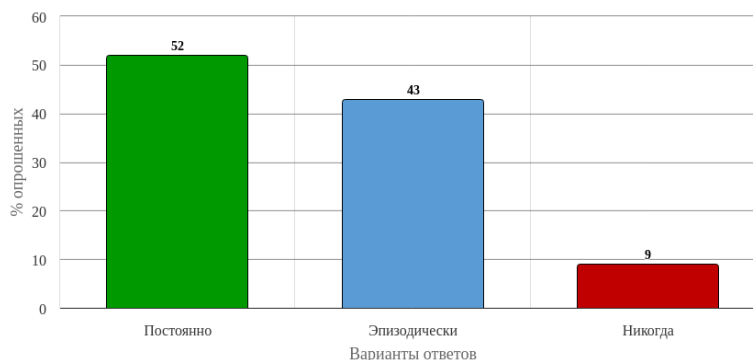


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Как часто Вы пользуетесь информацией, размещенной на сайте образовательной организации?»**

Анализ группы вопросов «Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте» демонстрирует высокий уровень удовлетворенности студентов качеством официального веб-ресурса института. Подавляющее большинство респондентов, а именно 83%, оценили полноту и актуальность информации на сайте как отличную, полностью удовлетворившись ею. Еще 13% считают ее в целом хорошей, но с незначительными недостатками, и лишь 4% отметили удовлетворительный уровень. Это говорит о том, что сайт является надежным и информативным источником. Удовлетворенность содержанием информации также очень высока: 87% студентов полностью удовлетворены, и никто не выразил полного неудовлетворения. Лишь 13% указали, что удовлетворены не всегда, что может быть связано с единичными случаями. Более половины опрошенных (52%) постоянно пользуются информацией с сайта, а 43% обращаются к ней эпизодически. Это подтверждает активное использование ресурса студентами. Только 9% респондентов никогда не пользуются информацией с сайта, что является низким показателем.

### Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

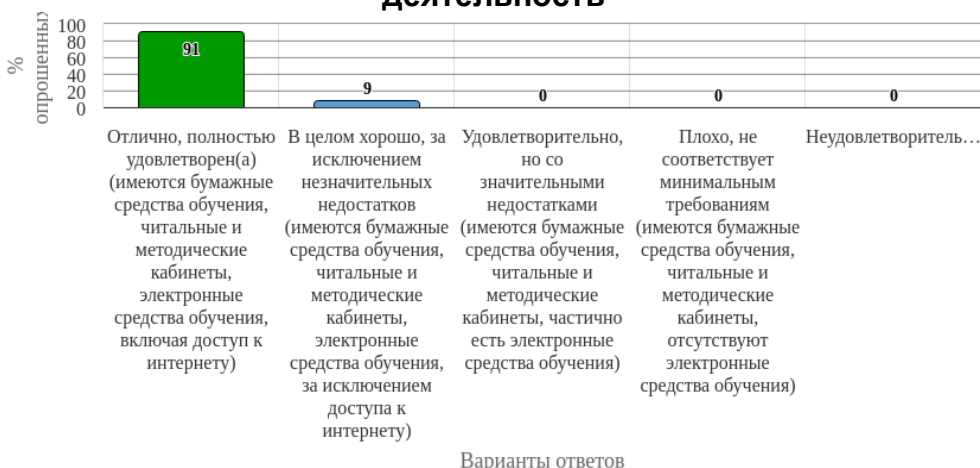


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Оцените материально-техническое и информационное обеспечение организации»**



Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»

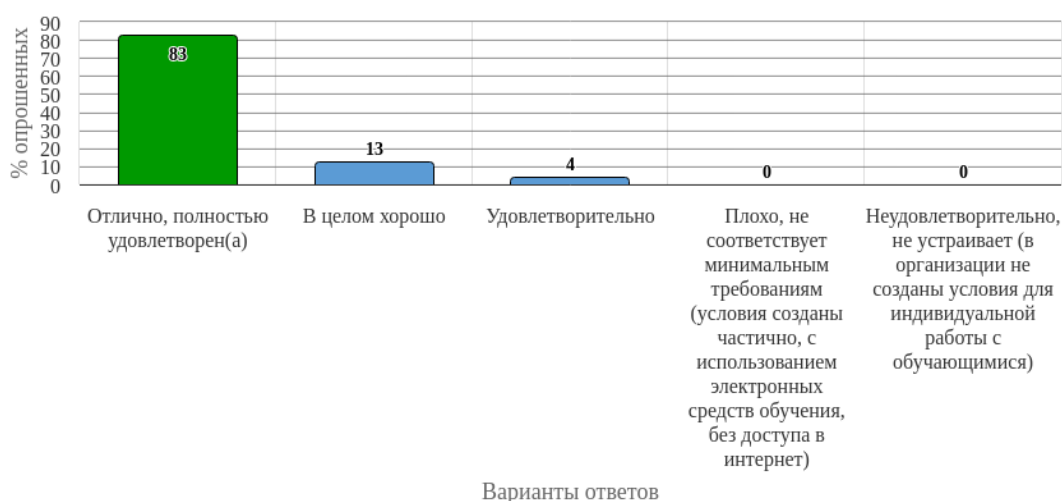


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»

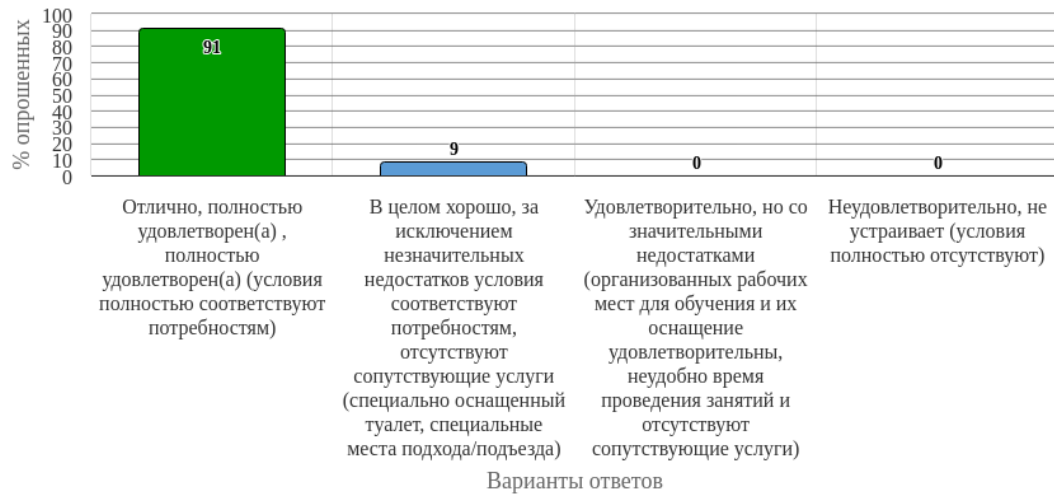


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»**

В группе вопросов «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» студенты выразили крайне высокую степень удовлетворенности условиями обучения. Материально-техническое и информационное обеспечение организации получило отличную оценку от 91% респондентов, что свидетельствует о наличии всех необходимых ресурсов, включая бумажные и электронные средства обучения, читальные залы и доступ к интернету. Остальные 9% оценили его как в целом хорошее, но с незначительными недостатками, которые, возможно, касаются доступа к интернету. Условия для охраны и укрепления здоровья также были высоко оценены: 87% считают их отличными, отмечая наличие спортивных сооружений и программ. Условия для индивидуальной работы с обучающимися получили 83% отличных оценок, что подчеркивает возможность студентов эффективно заниматься самостоятельно. Возможности для развития творческих способностей и участия в конкурсах и олимпиадах практически единогласно признаны отличными 96% опрошенных. Это указывает на активную поддержку внеучебной деятельности.

### **Доброжелательность, вежливость, компетентность работников**

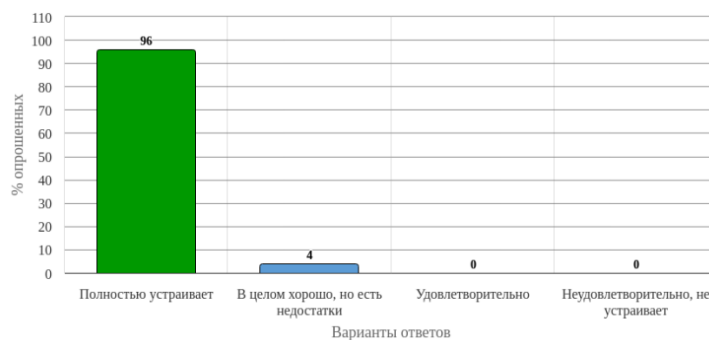


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Оцените доброжелательность и вежливость работников»**

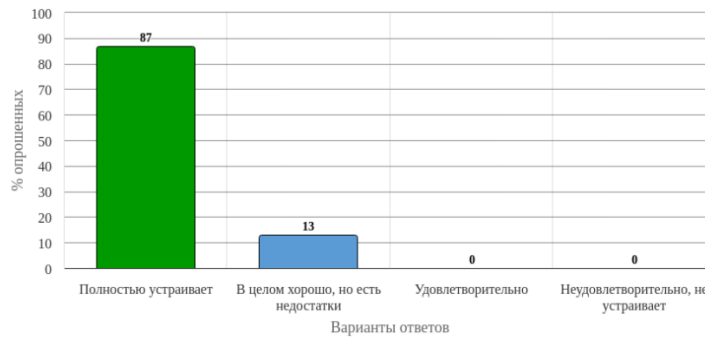


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
«Оцените компетентность работников»

Группа вопросов «Доброжелательность, вежливость, компетентность работников» показывает, что студенты высоко оценивают качество взаимодействия с персоналом института. Подавляющее большинство респондентов, а именно 96%, полностью удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников, что свидетельствует о создании позитивной и поддерживающей атмосферы. Лишь 4% отметили, что в целом хорошо, но есть незначительные недостатки, что может быть связано с единичными случаями или субъективными восприятиями. Компетентность работников также получила очень высокую оценку: 87% студентов полностью удовлетворены их профессиональными качествами. Это говорит о том, что сотрудники института обладают необходимыми знаниями и навыками для эффективного выполнения своих обязанностей и оказания помощи студентам.

#### Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

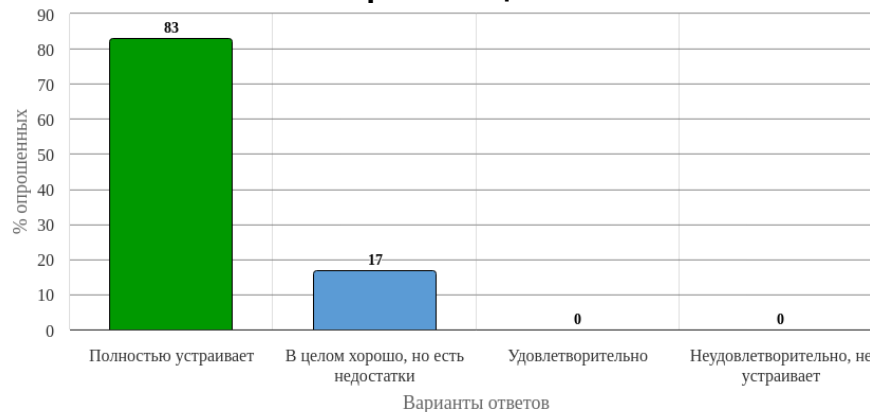


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос:  
«Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

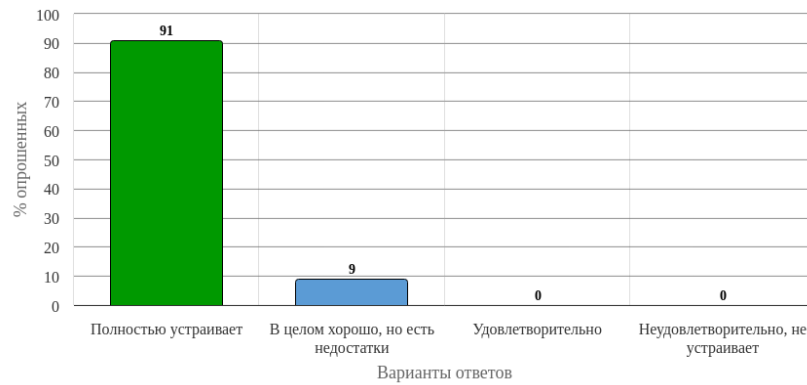


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»**

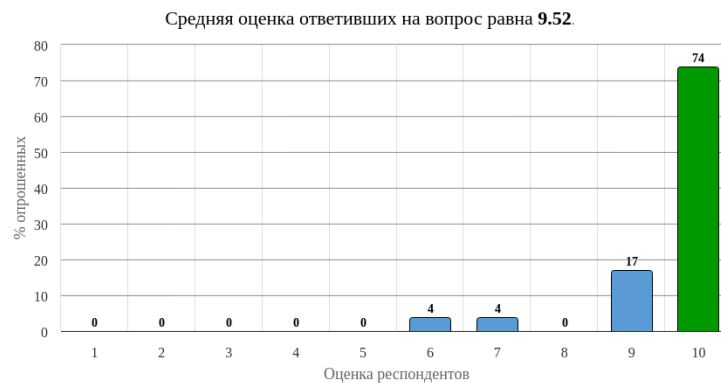


Рисунок 15 - Распределение оценок на вопрос:  
**«Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»**

В группе вопросов «Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации» были получены крайне позитивные результаты, свидетельствующие о высокой лояльности и удовлетворенности студентов. Удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации полностью устраивает 83% респондентов, а 17% считают его в целом хорошим, но с незначительными недостатками. Это подтверждает, что инфраструктура и ресурсы института (филиала) соответствуют ожиданиям студентов. Качество предоставляемых образовательных услуг оценивается еще выше: 91% студентов полностью удовлетворены, и только 9% отмечают незначительные недостатки. Это является ключевым показателем успешности образовательного процесса. Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым демонстрирует исключительно высокий уровень лояльности. 17 респондентов (74%) поставили максимальную оценку в 10 баллов, а 4 (17%) – 9 баллов. Это означает, что подавляющее большинство студентов готовы активно продвигать институт (филиал) в своем окружении, что является мощным индикатором их доверия и положительного опыта. Лишь два студента поставили 7 и 6 баллов, что в общей картине выглядит как незначительные исключения.

## Удовлетворенность организацией учебного процесса

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 9.78.

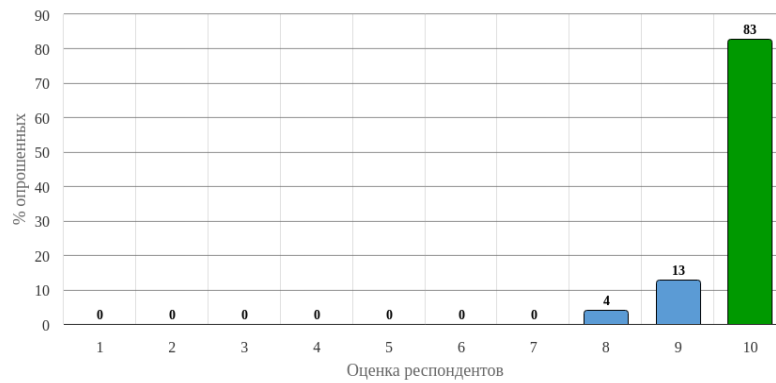


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос:  
«Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 9.74.

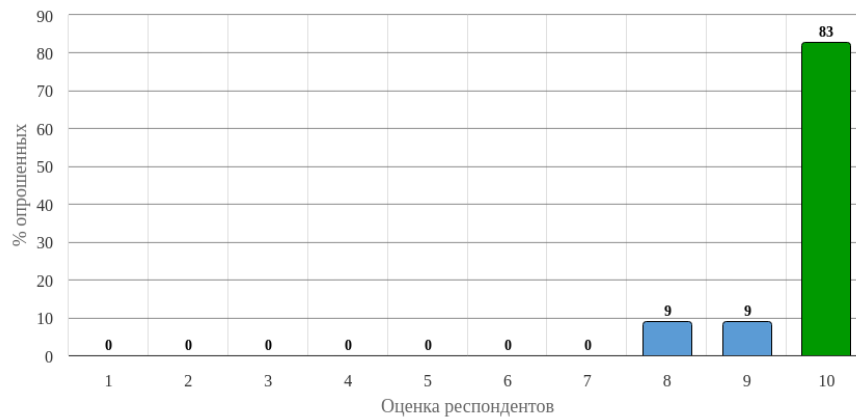


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос:  
«Оцените расписание занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 9.87.

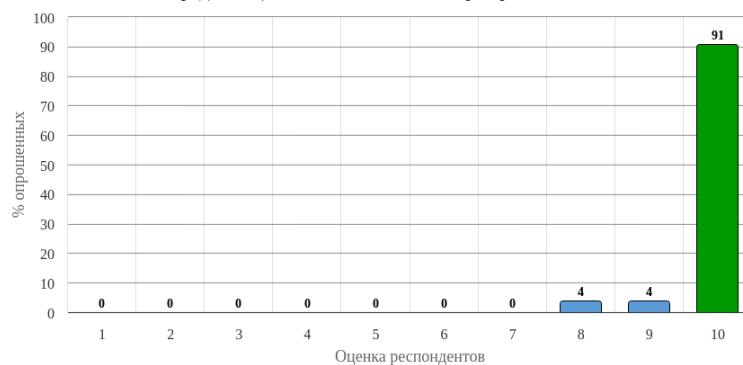
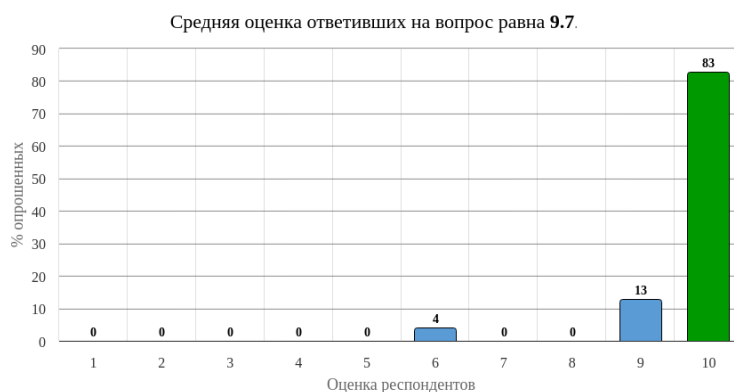


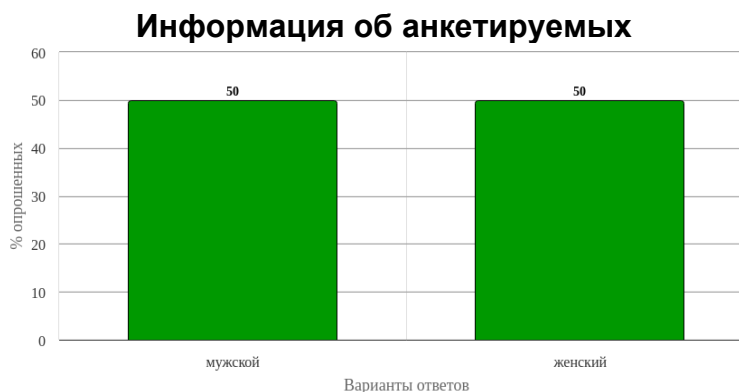
Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:  
«Оцените организацию и проведение практик»



**Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:  
«Оцените доступность современных информационных технологий  
(возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет,  
Wi-Fi)»**

Анализ группы вопросов «Удовлетворенность организацией учебного процесса» показывает, что студенты очень высоко оценивают все аспекты учебной деятельности. Качество проведения лекционных и практических занятий получило исключительно высокие оценки: 19 респондентов (83%) поставили максимальные 10 баллов, а остальные 17% оценили его на 8 или 9 баллов. Это свидетельствует о высоком профессионализме преподавателей и эффективности методики обучения. Расписание занятий также получило очень хорошие отзывы: 19 студентов (83%) поставили 10 баллов, что указывает на его удобство и продуманность. Только 17% оценили расписание на 8 или 9 баллов, что также является высоким показателем. Организация и проведение практик практически единогласно признаны отличными: 21 респондент (91%) поставил 10 баллов, что говорит о высоком качестве практической подготовки и ее соответствия требованиям. Доступность современных информационных технологий, включая возможность работы на компьютере, использования ресурсов Интернета и Wi-Fi, также высоко оценена: 19 студентов (83%) поставили 10 баллов. Это подчеркивает, что институт предоставляет современные инструменты для обучения. Лишь один респондент поставил 6 баллов, что является единичным случаем. В целом, организация учебного процесса в институте находится на очень высоком уровне, обеспечивая студентам эффективное и комфортное обучение.

### **Результаты анкетирования по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»**



**Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос:  
«Ваш пол»**

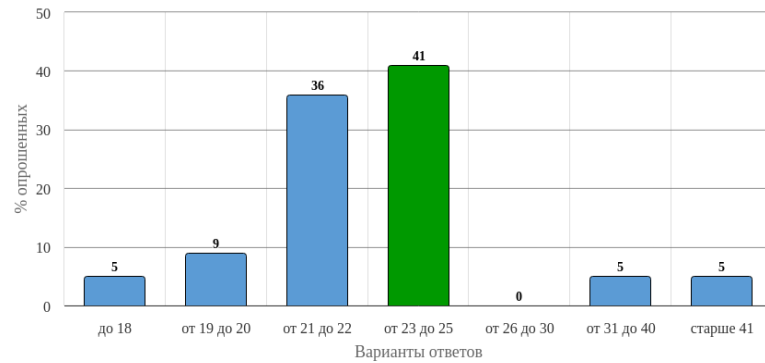


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос:  
«Ваш возраст»

В группе вопросов «Информация об анкетированных» были получены важные демографические данные о студентах Подмосквовного института (филиала) МАДИ. Основная часть опрошенных студентов относится к молодым возрастным группам. В частности, 41% респондентов находятся в возрасте от 23 до 25 лет, а 36% – от 21 до 22 лет. Это означает, что подавляющее большинство студентов (77%) находятся в активной фазе своего обучения, что может влиять на их восприятие образовательной среды и требований.

### Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
«Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»

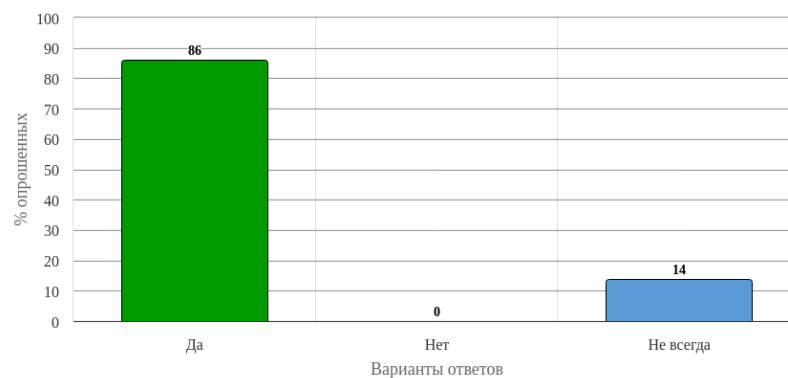


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
«Удовлетворены ли Вы содержанием информации, размещенной на сайте образовательной организации?»

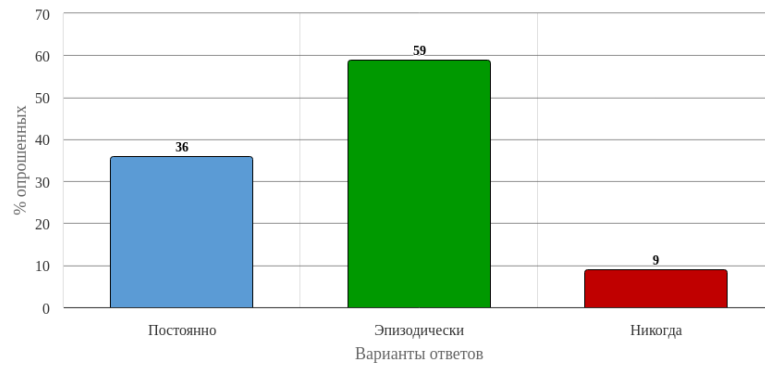


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Как часто Вы пользуетесь информацией, размещенной на сайте образовательной организации?»**

Анализ группы вопросов «Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте» выявил высокий уровень удовлетворенности студентов качеством предоставляемой информации. Подавляющее большинство респондентов (77%) оценили полноту и актуальность информации на официальном сайте как «Отлично», отметив ее полную структурированность и актуальность. Еще 9% считают, что информация в целом хороша, хотя и с незначительными недостатками. Лишь 14% студентов оценили информацию как удовлетворительную, указывая на значительные недостатки в актуальности или структуре, но никто не дал крайне негативных оценок. Это подтверждается тем, что 86% опрошенных полностью удовлетворены содержанием информации на сайте, и только 14% выразили частичную неудовлетворенность, ответив «Не всегда». Частота использования сайта также демонстрирует его важность для студентов: 36% пользуются информацией постоянно, а 59% – эпизодически. Это свидетельствует о том, что сайт является активным и востребованным ресурсом. Только 9% респондентов заявили, что никогда не используют информацию с сайта, что может быть связано с их индивидуальными потребностями или предпочтениями. В целом, официальный сайт образовательной организации воспринимается студентами как надежный, информативный и удобный ресурс.

### Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность



Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Оцените материально-техническое и информационное обеспечение организации»**



Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос:  
«Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос:  
«Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»

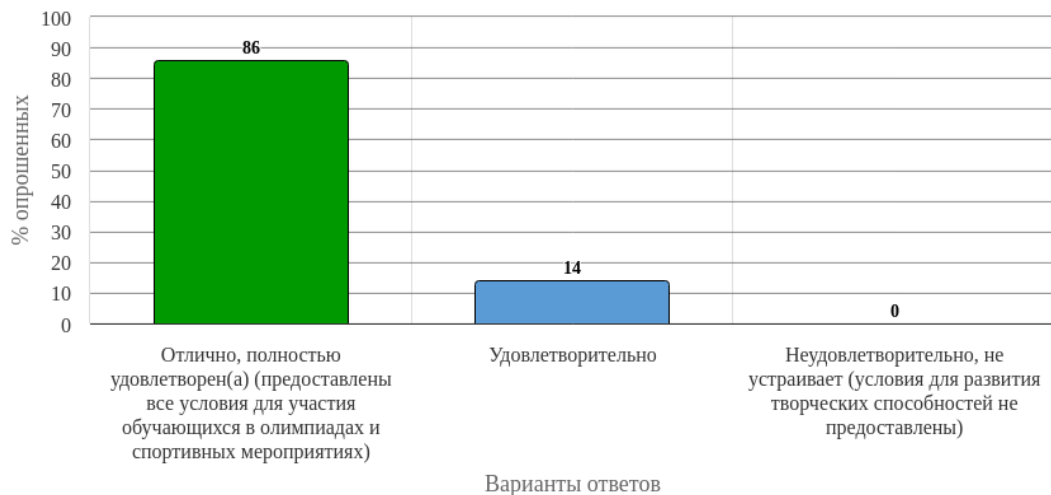


Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»

## Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

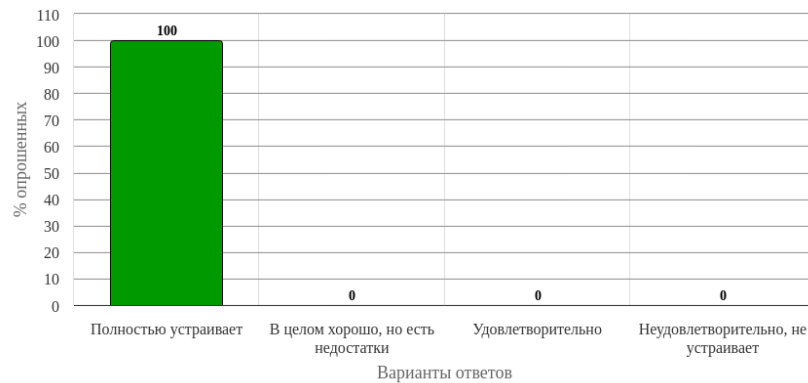


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените доброжелательность и вежливость работников»

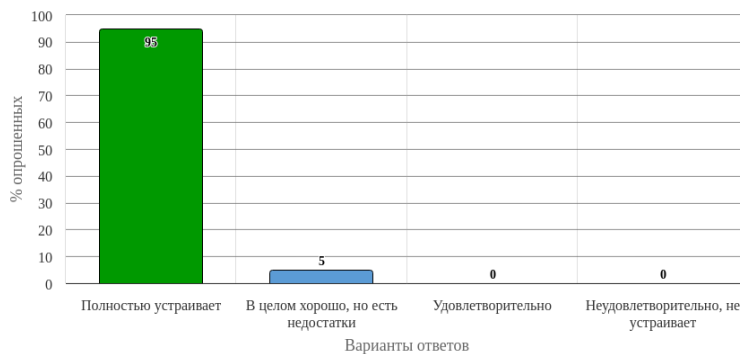
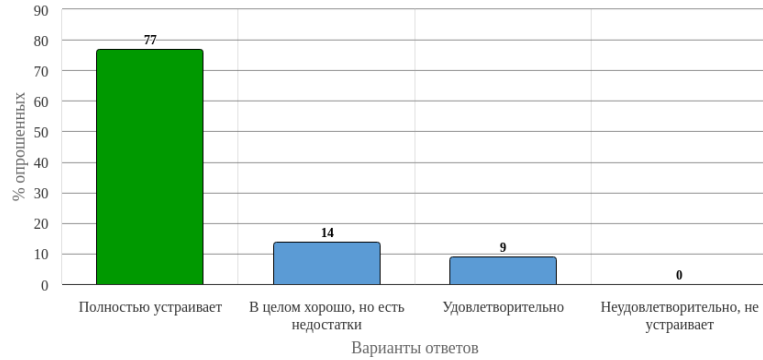


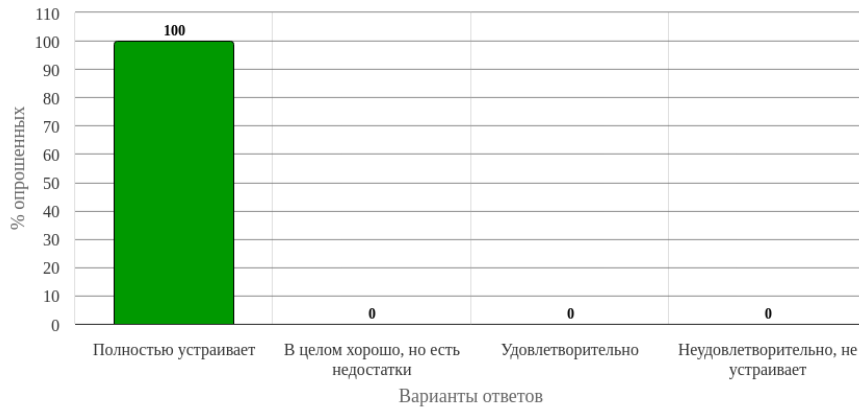
Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените компетентность работников»

В группе вопросов «Доброжелательность, вежливость, компетентность работников» результаты анкетирования демонстрируют исключительно высокий уровень удовлетворенности студентов. Все 100% респондентов полностью удовлетворены доброжелательностью и вежливостью сотрудников образовательной организации. Этот показатель является выдающимся и свидетельствует о создании крайне благоприятной и поддерживающей атмосферы в институте (филиале), где студенты чувствуют себя уважаемыми и комфортно взаимодействуют с персоналом. Что касается компетентности работников, то здесь также наблюдается почти единодушное одобрение: 95% студентов полностью устраивает уровень профессионализма сотрудников. Лишь 5% опрошенных отметили, что в целом хорошо, но есть незначительные недостатки в компетентности. Такие высокие оценки по этим критериям являются одной из сильнейших сторон образовательной организации. Они указывают на эффективную работу с кадрами, их высокий профессионализм.

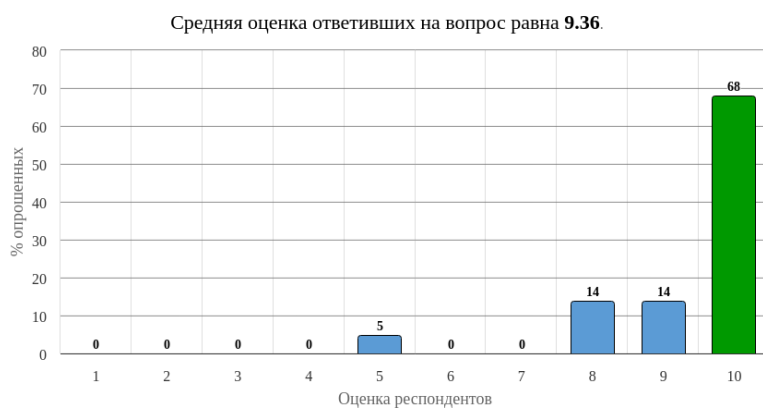
**Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации**



**Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»**



**Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»**



**Рисунок 15 - Распределение оценок на вопрос: «Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»**

Анализ группы вопросов «Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации» показывает, что студенты Подмосквовного института (филиала) МАДИ демонстрируют очень высокий уровень удовлетворенности. Материально-техническое обеспечение полностью устраивает

77% респондентов, а еще 14% оценивают его как «в целом хорошее, но с недостатками», что подтверждает ранее выявленные положительные тенденции. Лишь 9% считают его удовлетворительным, что указывает на необходимость точечных улучшений. Наиболее впечатляющим результатом является 100% удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг. Этот показатель свидетельствует о том, что учебные программы, методики преподавания и общий уровень академического процесса полностью соответствуют ожиданиям студентов и воспринимаются ими как высококачественные. Такой результат является мощным индикатором успешности образовательной деятельности. Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым также находится на очень высоком уровне, со средним баллом 9.36 из 10. В целом, студенты очень довольны качеством образовательной деятельности.

### Удовлетворенность организацией учебного процесса

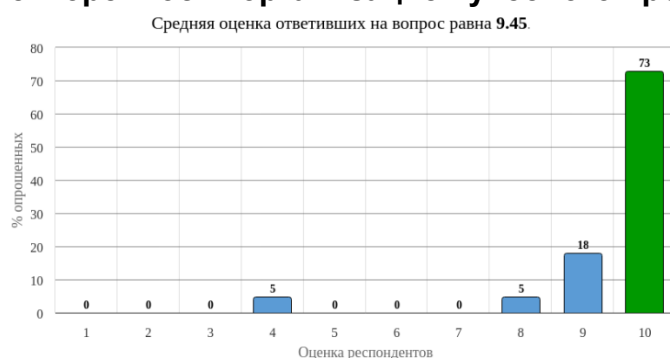


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос: «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

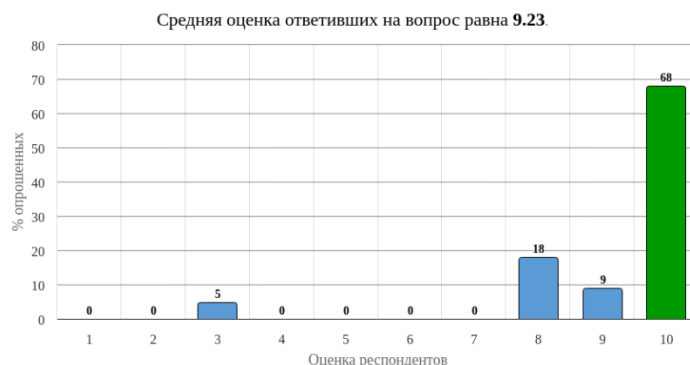


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос: «Оцените расписание занятий»

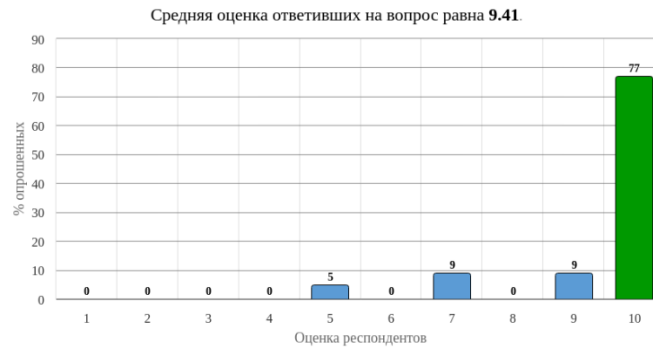


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос:  
**«Оцените организацию и проведение практик»**



Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:  
**«Оцените доступность современных информационных технологий  
 (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет,  
 Wi-Fi)»**

В группе вопросов «Удовлетворенность организацией учебного процесса» студенты демонстрируют очень высокие оценки по всем ключевым аспектам. Качество проведения лекционных и практических занятий получило средний балл 9.45 из 10, что указывает на высокий профессионализм преподавательского состава и эффективность применяемых методик обучения. Расписание занятий также оценивается очень высоко, со средним баллом 9.23. Это говорит о том, что график обучения в целом удобен и хорошо организован, хотя наличие одного низкого балла может указывать на индивидуальные сложности у некоторых студентов, требующие внимания. Организация и проведение практик получили средний балл 9.41, что свидетельствует о качественной подготовке студентов к реальной профессиональной деятельности и их удовлетворении возможностями для применения теоретических знаний. Доступность современных информационных технологий, включая работу на компьютере, использование ресурсов Интернета и Wi-Fi, также оценена очень высоко, со средним баллом 9.36.

## Результаты анкетирования по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» Информация об анкетированных



Рисунок 1 - Распределение ответов на вопрос: «Ваш пол»

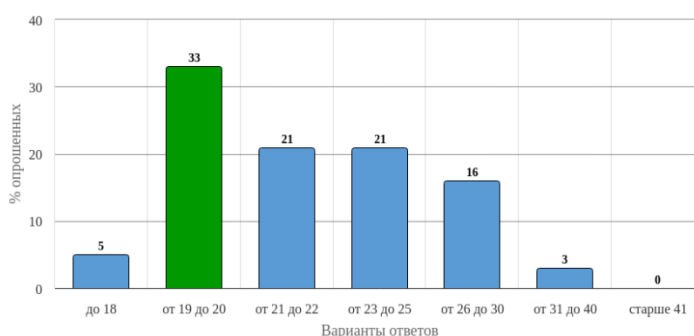


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос: «Ваш возраст»

В группе вопросов «Информация об анкетированных» были собраны демографические данные респондентов, что является важным шагом для понимания целевой аудитории. Анализ показал значительное преобладание мужского пола среди участников анкетирования, составляющее 90% от общего числа. Это указывает на то, что большинство студентов, принявших участие в опросе, являются мужчинами, что может быть характерно для данной образовательной программы. Возрастной состав аудитории также демонстрирует четкую тенденцию к молодому возрасту. Большая часть респондентов (75%) находится в возрастном диапазоне от 19 до 30 лет, при этом наибольшая доля приходится на возрастную группу от 19 до 20 лет (33%).

## Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте



Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените полноту и актуальность информации об организации и ее деятельности на официальном сайте»

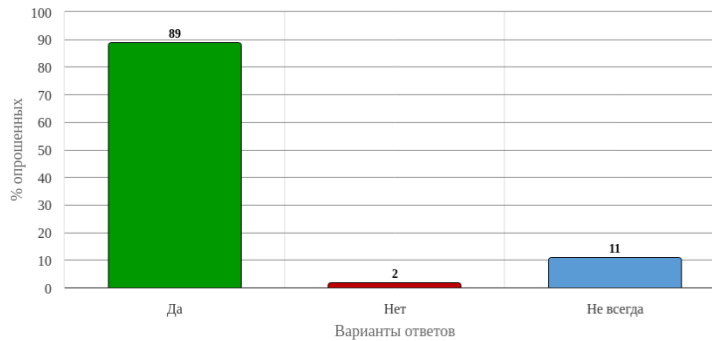


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Удовлетворены ли Вы содержанием информации, размещенной на сайте образовательной организации?»**

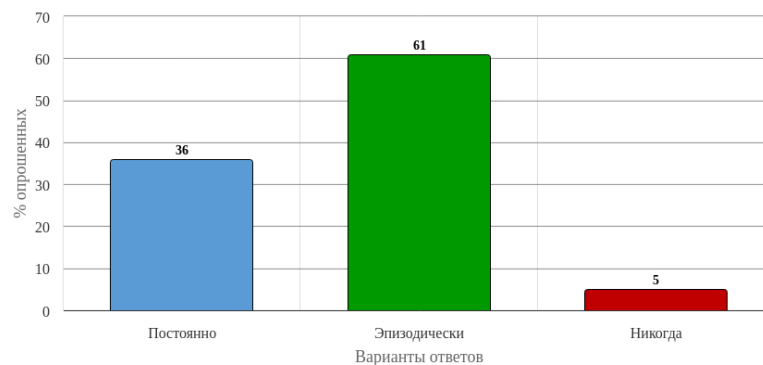


Рисунок 5 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Как часто Вы пользуетесь информацией, размещенной на сайте образовательной организации?»**

В группе вопросов «Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте» были получены преимущественно положительные оценки. Подавляющее большинство респондентов, а именно 80%, считают полноту и актуальность информации на официальном сайте отличной, отмечая ее хорошую структурированность и актуальность. Еще 8% оценили ее как "в целом хорошо", указывая на незначительные недостатки или частичную неактуальность. Это говорит о высоком уровне удовлетворенности студентов качеством представленной информации. Общая удовлетворенность содержанием информации также находится на высоком уровне: 89% студентов полностью удовлетворены, и лишь 13% выразили частичное или полное недовольство. Это подчеркивает, что сайт является ценным и надежным источником данных для большинства обучающихся. Что касается частоты использования, большинство студентов (61%) обращаются к информации на сайте эпизодически, в то время как 36% используют ее постоянно. В целом, можно сделать вывод, что официальный сайт института (филиала) эффективно выполняет свою информационную функцию, предоставляя студентам необходимые и актуальные данные.

## Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

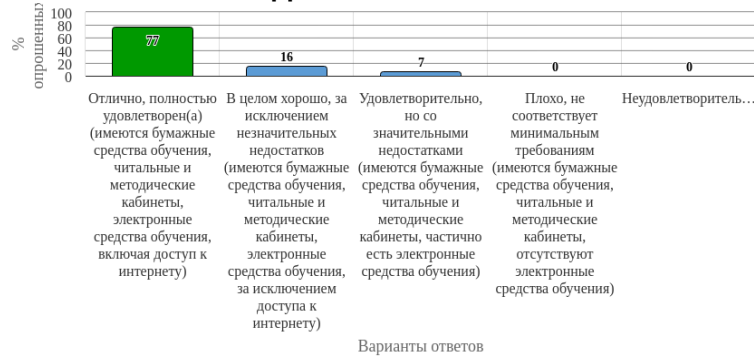


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените материально-техническое и информационное обеспечение организации»



Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените условия для охраны и укрепления здоровья»



Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените условия для индивидуальной работы с обучающимися»



Рисунок 9 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Оцените наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах»**

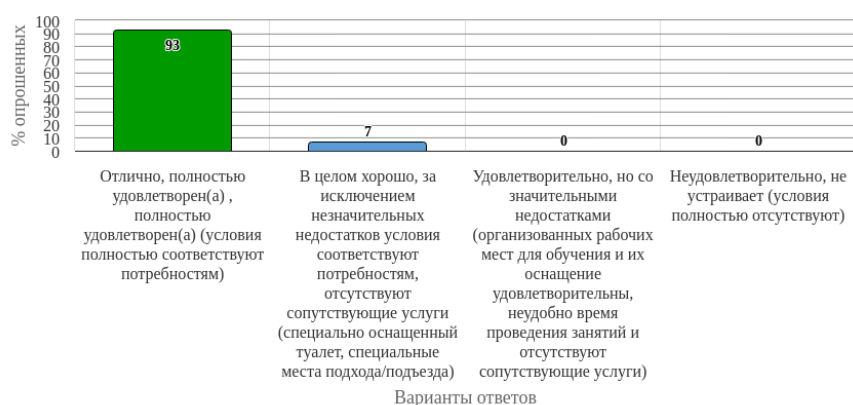


Рисунок 10 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Оцените наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»**

В группе вопросов «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» студенты выразили исключительно высокий уровень удовлетворенности по всем аспектам. Оценка материально-технического и информационного обеспечения показала, что 77% респондентов считают его отличным, а еще 16% - в целом хорошим, что свидетельствует о наличии достаточных ресурсов для обучения, включая бумажные и электронные средства, а также доступ к интернету. Условия для охраны и укрепления здоровья получили 85% отличных оценок и 15% хороших, что указывает на эффективное функционирование спортивных сооружений и программ дополнительного образования. Условия для индивидуальной работы с обучающимися также высоко оценены: 85% считают их отличными, а 10% — в целом хорошими, что говорит о создании благоприятной среды для персонализированного подхода. Возможности для развития творческих способностей и участия в конкурсах и олимпиадах получили 90% отличных оценок, что подчеркивает активную поддержку внеучебной деятельности. Наконец, условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов были оценены как отличные 93% респондентов и как в целом хорошие 7%, что демонстрирует высокий уровень инклюзивности и адаптации образовательной среды. Общие результаты этой группы вопросов свидетельствуют о том, что институт (филиал) успешно создает комфортные, поддерживающие и инклюзивные условия для всех категорий обучающихся.

## Доброжелательность, вежливость, компетентность работников

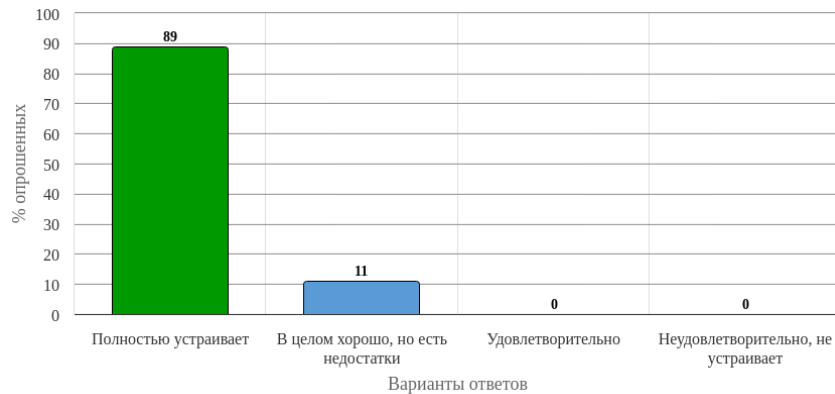


Рисунок 11 - Распределение ответов на вопрос:  
«Оцените доброжелательность и вежливость работников»

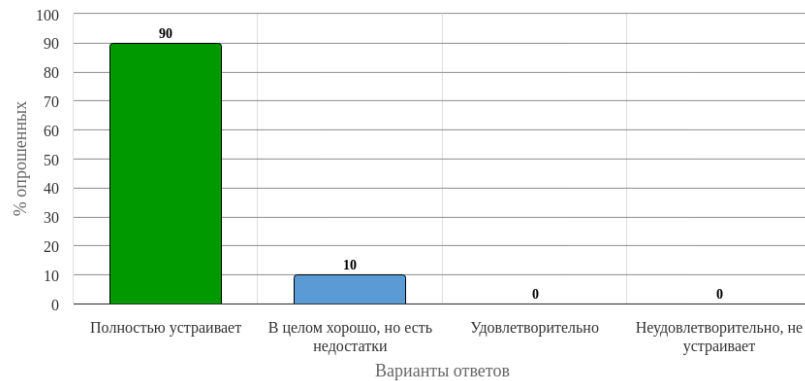


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
«Оцените компетентность работников»

В группе вопросов «Доброжелательность, вежливость, компетентность работников» студенты выразили очень высокую степень удовлетворенности качеством взаимодействия с персоналом института. Подавляющее большинство респондентов, а именно 89%, полностью устраивает доброжелательность и вежливость работников, что свидетельствует о создании позитивной и уважительной атмосферы в образовательной организации. Лишь 11% отметили, что «в целом хорошо, но есть недостатки», что может указывать на единичные случаи или незначительные замечания, не влияющие на общее благоприятное впечатление. Аналогично, компетентность работников получила оценку "полностью устраивает" от 90% опрошенных студентов. Это является сильным показателем высокого профессионализма и квалификации сотрудников, способных эффективно выполнять свои обязанности и оказывать необходимую поддержку обучающимся.

### Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации

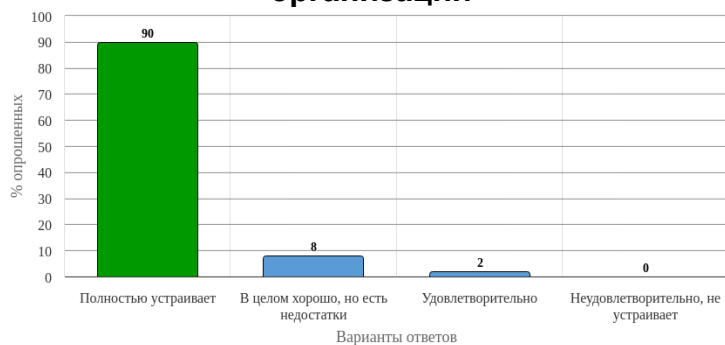


Рисунок 13 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените удовлетворенность материально-техническим обеспечением организации»

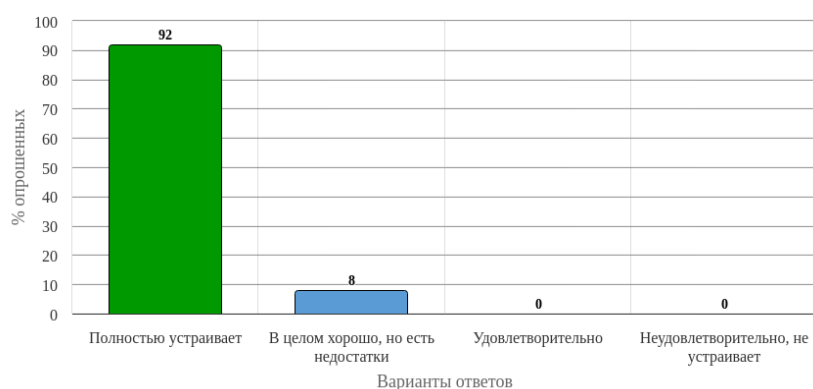


Рисунок 14 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг»

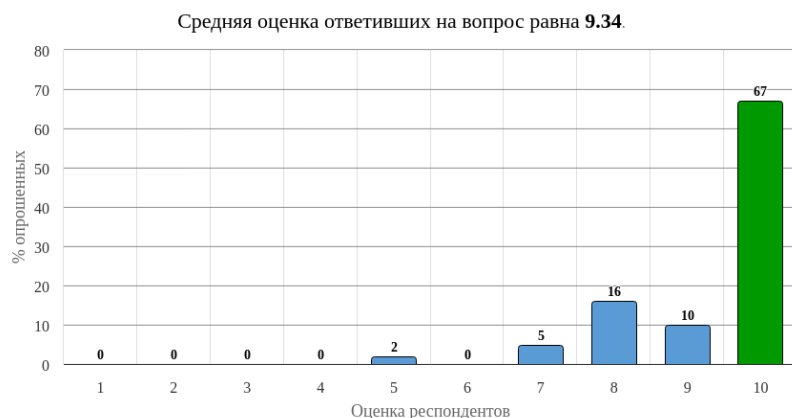


Рисунок 15 - Распределение оценок на вопрос: «Оцените готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым»

В группе вопросов «Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации» были получены крайне высокие показатели удовлетворенности, что свидетельствует об успешности института (филиала) в целом. Удовлетворенность материально-техническим обеспечением оценивается как "полностью устраивает" 90% респондентов, что подтверждает адекватность и

достаточность инфраструктуры для учебного процесса. Лишь небольшой процент студентов (8%) указал на незначительные недостатки, и всего 2% оценили условия как удовлетворительные. Это демонстрирует, что большинство студентов считают условия обучения на высоком уровне. Качество предоставляемых образовательных услуг также получило выдающиеся оценки: 92% студентов полностью удовлетворены, и только 8% отметили наличие некоторых недостатков. Наиболее показательным является вопрос о готовности рекомендовать организацию родственникам и знакомым. Средний балл по этому вопросу составил впечатляющие 9.34 из 10.

### Удовлетворенность организацией учебного процесса

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 9.54

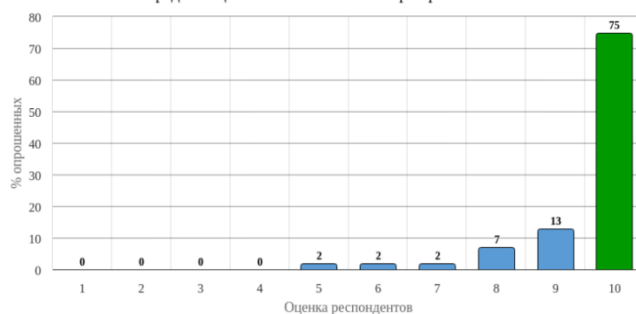


Рисунок 16 - Распределение оценок на вопрос: «Оцените качество проведения лекционных и практических занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 9.2

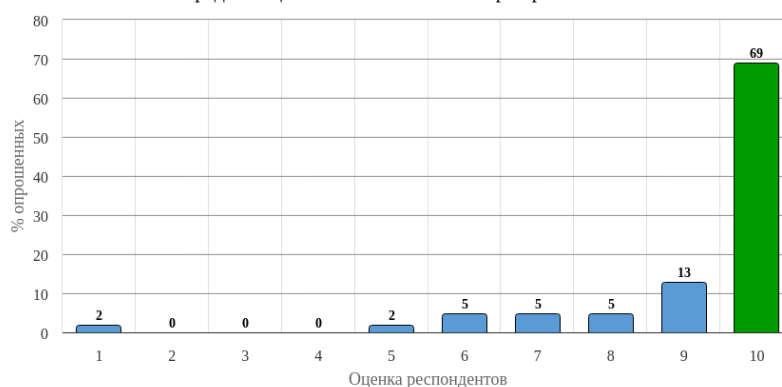


Рисунок 17 - Распределение оценок на вопрос: «Оцените расписание занятий»

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 9.38.

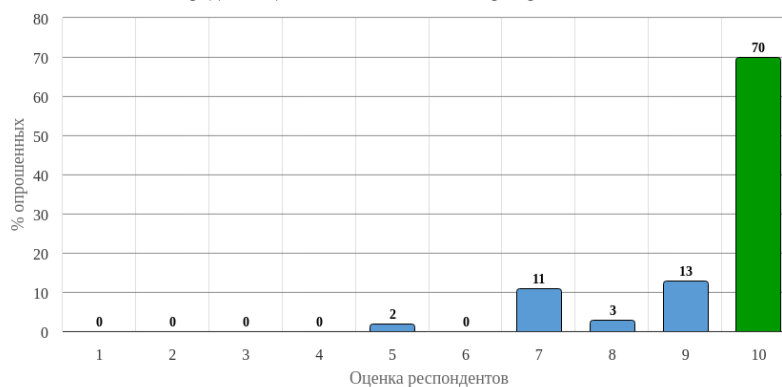


Рисунок 18 - Распределение оценок на вопрос: «Оцените организацию и проведение практик»

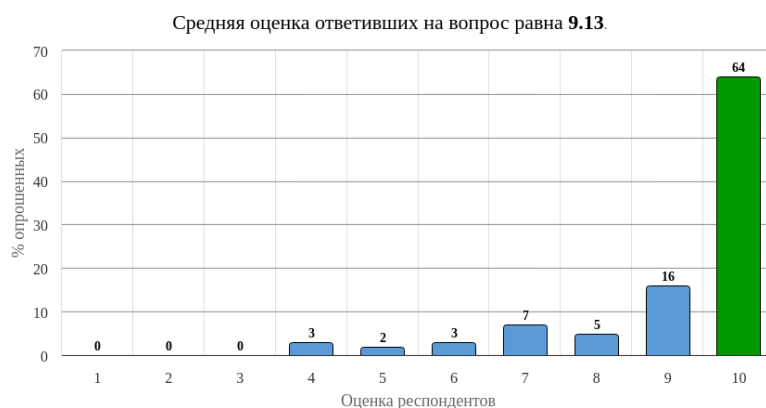


Рисунок 19 - Распределение оценок на вопрос:  
**«Оцените доступность современных информационных технологий  
 (возможность работать на компьютере, использовать ресурсы Интернет,  
 Wi-Fi)»**

В группе вопросов «Удовлетворенность организацией учебного процесса» студенты продемонстрировали очень высокую степень удовлетворенности ключевыми аспектами образовательной деятельности. Качество проведения лекционных и практических занятий получило среднюю оценку 9.54 из 10. Подавляющее большинство респондентов поставили максимальный балл «10», что свидетельствует о высоком профессионализме преподавателей, актуальности материалов и эффективности методов обучения. Расписание занятий также оценено очень высоко, со средним баллом 9.19. Организация и проведение практик получили средний балл 9.38, что подчеркивает их значимость и качество для формирования практических навыков студентов. Доступность современных информационных технологий, включая возможность работы на компьютере, использования интернета и Wi-Fi, была оценена в среднем на 9.13 балла. Это свидетельствует о хорошем уровне технического оснащения и обеспечении студентов необходимыми цифровыми ресурсами для обучения.

#### **Результаты анкетирования профессорско-преподавательского состава.**

Задачи исследования:

оценить уровень удовлетворенности профессорско-преподавательского состава (ППС) организацией учебного процесса (УП); определить степень удовлетворенности ППС внеучебной деятельностью (ВД).

Критериальное значение показателя уровня удовлетворённости по каждому вопросу анкеты оценивается по следующей шкале: 0-25 % – низкий уровень удовлетворённости, 26-50 % – средний уровень удовлетворённости, 51-75 % – повышенный уровень удовлетворённости, 76-100 % – высокий уровень удовлетворённости.

В анкетировании приняли участие 22 преподавателя, что составляет 81 % от общего числа ППС участвующих в реализации образовательных программ, определенных в рамках цели исследования.

### Уровень удовлетворенности респондентов по блоку вопросов «Удовлетворенность организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации»



Рисунок 1 - Распределение показателей уровня удовлетворенности всех респондентов по блоку вопросов «Удовлетворенность организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации»

Индекс удовлетворенности по блоку вопросов «Удовлетворенность организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации» равен 9.46.

Анализ распределения показателей уровня удовлетворенности по данному блоку вопросов демонстрирует стабильно высокую и однородную оценку со стороны всех ППС.

Низкий, средний и повышенный уровни удовлетворенности не были выявлены ни по одному из блока вопросов «Удовлетворенность организацией внеучебной, научной деятельности, возможностью повышения квалификации».

Высокий уровень удовлетворенности отмечен по всем ключевым направлениям:

- возможности для повышения профессиональной квалификации;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий;
- организация спортивно-оздоровительной работы и пропаганда здорового образа жизни;
- возможность влиять на организацию и планирование внеучебной и воспитательной работы.

Таким образом, можно заключить, что система организации внеучебной, научной деятельности и повышения квалификации в институте (филиале) выстроена эффективно и в полной мере отвечает ожиданиям как студентов, так и преподавателей.

## Уровень удовлетворенности респондентов по блоку вопросов «Удовлетворенность социально-бытовой инфраструктурой вуза»

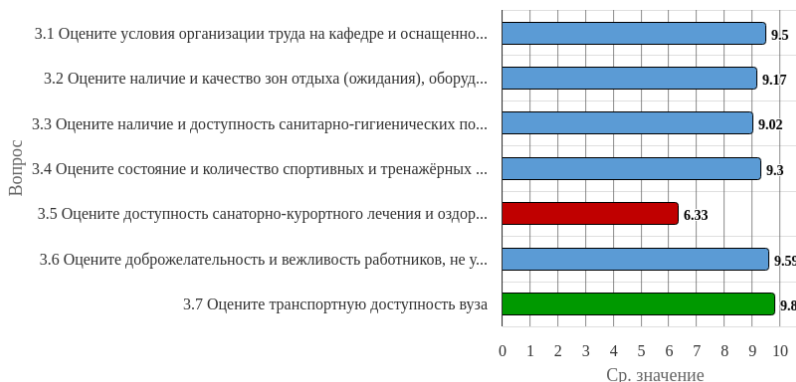


Рисунок 2 - Распределение показателей уровня удовлетворенности всех респондентов по блоку вопросов «Удовлетворенность социально-бытовой инфраструктурой вуза»

Анализ результатов анкетирования по данному блоку свидетельствует о крайне высокой степени удовлетворенности респондентов социально-бытовой инфраструктурой вуза. Об этом объективно свидетельствует индекс удовлетворенности, равный 8.96 (по 10-балльной шкале).

Распределение оценок подтверждает этот вывод:

- Низкий и средний уровни удовлетворенности не были выявлены ни по одному из вопросов, что говорит об отсутствии системных проблем и критических замечаний со стороны пользователей инфраструктуры.

- Высокий уровень удовлетворенности отмечен по большинству ключевых параметров, включая условия труда, оснащенность рабочих мест, наличие и качество зон отдыха, санитарно-гигиенические помещения, состояние спортивных объектов, а также транспортную доступность и вежливость персонала.

Таким образом, социально-бытовая инфраструктура института полностью соответствует ожиданиям респондентов и находится на высоком качественном уровне, создавая комфортную и благоприятную среду для работы.

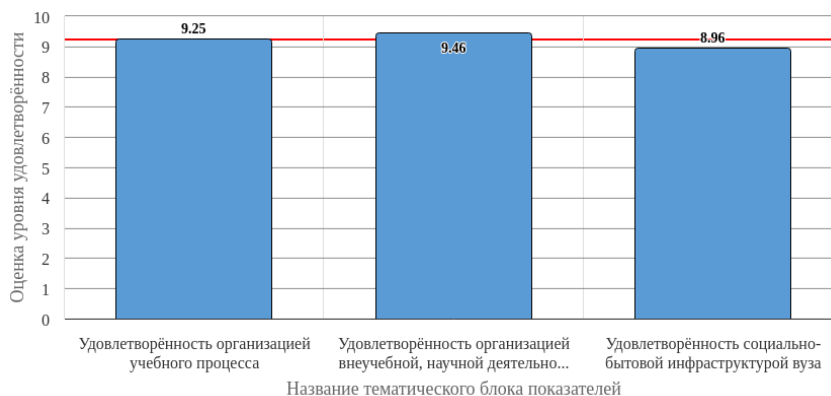


Рисунок 3 - Средняя оценка удовлетворенности (по всем тематическим блокам показателей)

Средняя оценка удовлетворенности респондентов по блоку вопросов «Удовлетворенность организацией учебного процесса» равна 9.25, что является показателем высокого уровня удовлетворенности (75-100%).

Средняя оценка удовлетворенности респондентов по блоку вопросов «Удовлетворенность организацией внеучебной, научной деятельности,

возможностью повышения квалификации» равна 9.46, что является показателем высокого уровня удовлетворенности (75-100%).

Средняя оценка удовлетворенности респондентов по блоку вопросов «Удовлетворенность социально-бытовой инфраструктурой вуза» равна 8.96, что является показателем высокого уровня удовлетворенности (75-100%).

По результатам исследования можно констатировать, что общий индекс удовлетворенности респондентов равен **9.22 (75-100%)** (см. Рисунок 3), что является показателем высокого уровня удовлетворенности.

### **Результаты анкетирования работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательных программ.**

Задачи анкетирования включали получение обратной связи от работодателей о подготовленности выпускников института (филиала) к требованиям рынка труда; оценку соответствия профессиональных навыков и знаний выпускников образовательной программы запросам работодателей; идентификацию сильных и слабых сторон образовательной программы с точки зрения работодателей; повышение качества образования с учетом потребностей рынка труда.

В исследовании приняли участие представители 6 организаций. по специальности «Наземные транспортно-технологические средства», 4 организации по направлению подготовки «Технология транспортных процессов» и 3 организации по направлению подготовки «Экономика».

### **Удовлетворенность взаимодействием с вузом**

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 9.77.

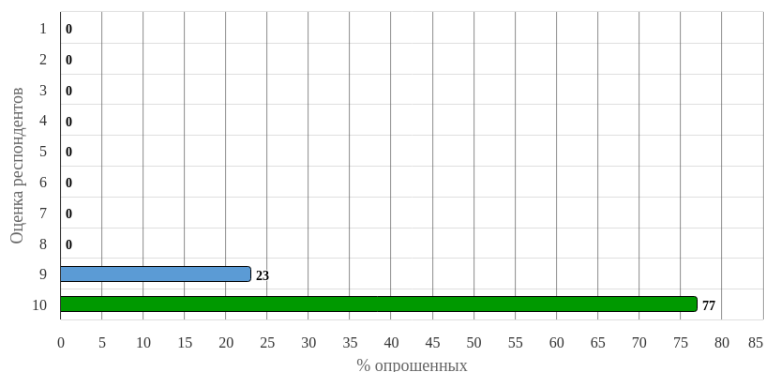


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос: «Оцените удовлетворенность взаимодействием с руководством вуза»

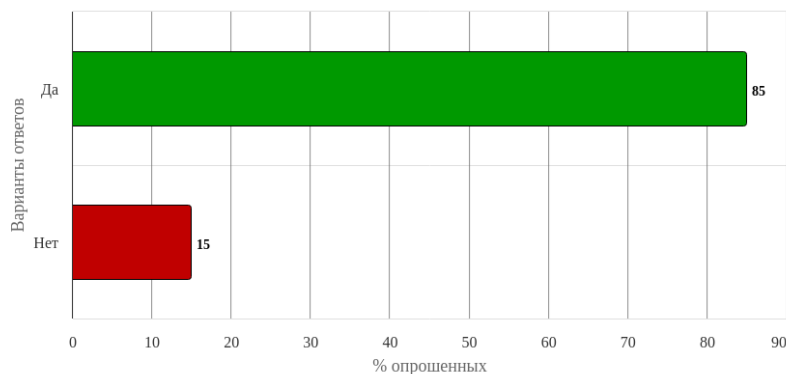


Рисунок 2 - Распределение ответов на вопрос: «Принимаете ли Вы участие в разработке (актуализации) образовательных программ»

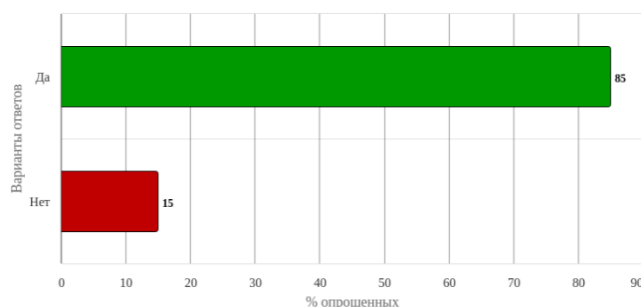


Рисунок 3 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Принимаете ли Вы участие в государственной итоговой аттестации обучающихся»**

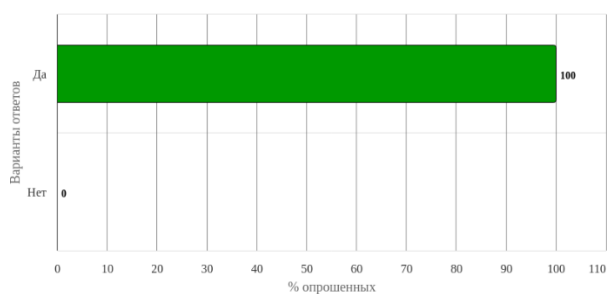


Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Принимаете ли Вы обучающихся ОПОП на практику?»**

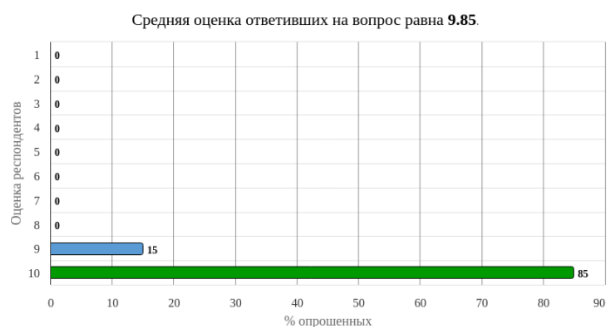


Рисунок 5 - Распределение оценок на вопрос:  
**«Оцените возможность обучения своих сотрудников в университете»**

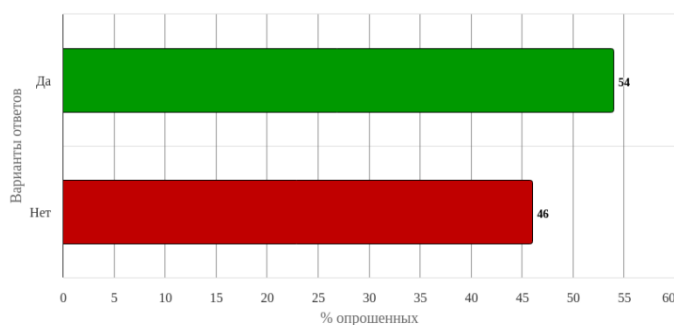


Рисунок 6 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Есть ли у Вас возможность участия в целевом обучении студентов»**

В группе вопросов «Удовлетворенность взаимодействием с вузом» наблюдается чрезвычайно высокий уровень удовлетворенности работодателей сотрудничеством с Подмосковным институтом (филиалом) МАДИ. Большинство респондентов (10 из 13) оценили свое взаимодействие с руководством вуза на

максимальные 10 баллов, а остальные 3 респондента дали оценку 9, что свидетельствует о крепких партнерских отношениях и эффективной коммуникации. Активное участие работодателей в разработке и актуализации образовательных программ (85% ответов «Да») и в государственной итоговой аттестации обучающихся (также 85% ответов «Да») подчеркивает их глубокую вовлеченность в образовательный процесс и стремление к формированию актуальных компетенций. Особо стоит отметить, что все 100% опрошенных работодателей принимают обучающихся на практику, что является критически важным для получения студентами практического опыта и их успешного трудоустройства. Возможность обучения собственных сотрудников в университете также высоко ценится, получив оценки 9 и 10 от всех респондентов. Хотя участие в целевом обучении студентов показало более разделенные результаты (54% «Да» против 46% «Нет»), общая картина взаимодействия является весьма позитивной и продуктивной, демонстрируя синергию между образовательным учреждением и индустрией.

### Удовлетворенность качеством подготовки выпускников



Рисунок 7 - Распределение ответов на вопрос: «Отметьте, какими качествами обладают наши выпускники»

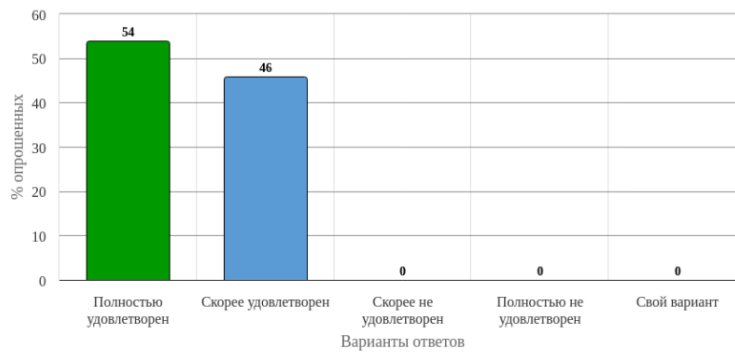


Рисунок 8 - Распределение ответов на вопрос: «Оцените степень удовлетворенности уровнем подготовки выпускников»

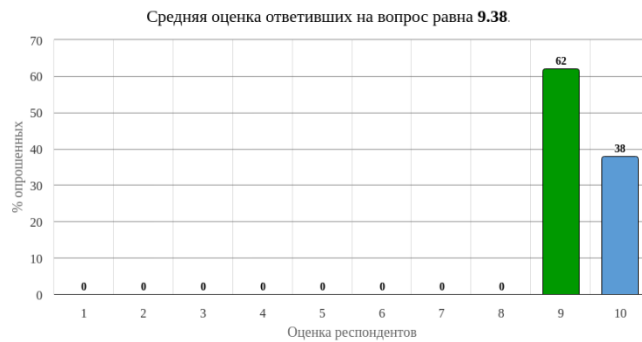


Рисунок 9 - Распределение оценок на вопрос:  
**«Оцените быстроту адаптации обучающихся/выпускников к новым условиям и их способность самостоятельно исполнять должностные обязанности»**

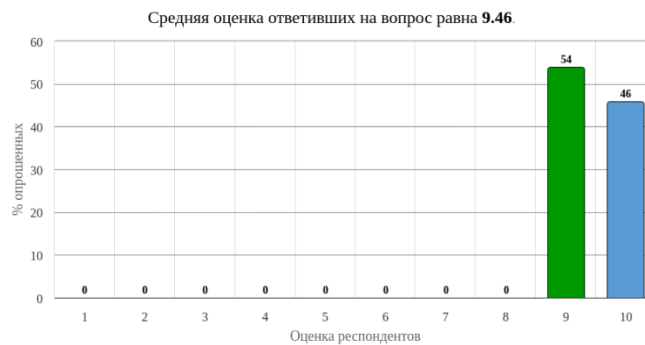


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:  
**«Оцените способность обучающихся/выпускников к новациям и участию в инновационной деятельности»**

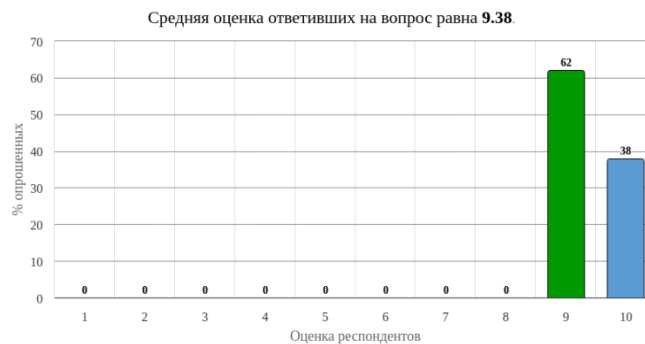


Рисунок 11 - Распределение оценок на вопрос:  
**«Оцените дополнительные знания и навыки (уровень владения иностранными языками, знания в области информационных технологий, экономическую грамотность)»**

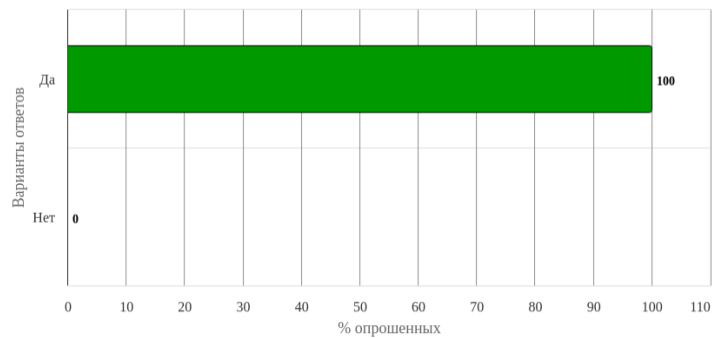


Рисунок 12 - Распределение ответов на вопрос:  
**«Удовлетворяет ли вас степень сформированности профессиональных компетенций выпускников, завершивших обучение по данной образовательной программе и трудоустроенных в Вашей организации?»**

В группе вопросов «Удовлетворенность качеством подготовки выпускников» работодатели выражают крайне высокую степень удовлетворенности уровнем подготовки и компетенциями выпускников. Все 100% респондентов единогласно подтвердили, что выпускники обладают умением корректно выполнять рабочие задания, что является фундаментальным показателем их профессиональной готовности. Помимо этого, значительное большинство (77%) отметили у выпускников такие важные качества, как умение разрешать проблемные ситуации, способность поддерживать хорошие взаимоотношения с коллегами и развитые организационные способности, что говорит о комплексной подготовке. Общая степень удовлетворенности уровнем подготовки выпускников также демонстрирует исключительные результаты: 54% полностью удовлетворены, а 46% скорее удовлетворены, при полном отсутствии неудовлетворенных ответов. Это подтверждает, что образовательные программы института (филиала) эффективно формируют специалистов, востребованных на рынке труда. Работодатели также высоко оценивают быстроту адаптации обучающихся и выпускников к новым условиям и их способность самостоятельно исполнять должностные обязанности, присваивая оценки 9 и 10. Способность к новациям и участию в инновационной деятельности, а также наличие дополнительных знаний и навыков, таких как владение иностранными языками, знания в области информационных технологий и экономическая грамотность, также получили высокие оценки. Полное удовлетворение (100%) сформированностью профессиональных компетенций выпускников является ярким свидетельством эффективности образовательных программ и их полного соответствия ожиданиям работодателей.

### **Сведения об оценке учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ**

Осуществление методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ соответствует государственным образовательным стандартам. Комплектование и формирование книжных фондов библиотеки ведется по профилю ВУЗа, учебным планам и планам научной деятельности по всем специальностям и направлениям подготовки высшего образования.

Подмосковный институт (филиал) МАДИ располагает библиотекой и читальным залом на 15 посадочных мест.

Общий фонд библиотеки 12030 экз. Фонд собственных учебно-методических материалов, разработанных преподавателями кафедр, насчитывает 2323 экз.

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека организует

индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к учебным материалам электронных библиотечных систем (ЭБС).

Источниками электронной учебной информации для студентов и преподавателей являются три электронные библиотечные системы. Имеются лицензионные договора:

1) договор № 348-44-2025 от 11 августа 2025 года о предоставлении права на использование ЭБС и использование Произведений, вошедших в состав ЭБС издательства «Лань» ([www.elanbook.com](http://www.elanbook.com));

2) лицензионный договор №102-44-2025 от 02 апреля 2025 года ЭБС BOOK.ru;

3) лицензионный договор №158 эбс от 14 апреля 2025 г. по ЭБС «ZNANIUM.COM».

Студенты и преподаватели могут пользоваться полнотекстовой электронной библиотекой МАДИ (ПЭБ) созданной приказом ректора МАДИ № 31о.в от 09 февраля 2007 года. ([ip.madi.ru/fel/](http://ip.madi.ru/fel/)). Количество пользователей – неограниченно.

Институт (филиал) имеет собственную электронную библиотеку учебно-методических изданий преподавательского состава.

Фонды библиотеки достаточны для обеспечения выполнения учебных планов по всем дисциплинам и отвечают требованиям новизны.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Образовательная деятельность Подмосковного института (филиала) МАДИ соответствует образовательным стандартам, иным стандартам и нормативным актам, определяющим требования к системе качества образовательного учреждения.

Институтом (филиалом) применяются современные методы мониторинга и измерения уровня качества предоставляемых образовательных услуг.

Учебный процесс обеспечивает профессорско-преподавательский состав, насчитывающий 27 человека. Удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора и кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников института (филиала) составляет 70,2%.

Анализ возрастного состава профессорско-преподавательского состава (штатных и внешних совместителей) показал, что в институте (филиале) работают преподаватели в возрасте:

- до 35 лет – 4 чел. (14,81 %);
- 36 - 49 лет – 7 чел. (25,93 %);
- 50 - 59 лет – 5 чел. (18,52 %);
- старше 60 лет – 11 чел. (40,74 %).

Педагогические работники института (филиала) принимаются на работу по трудовому договору. Регламент, процедура и условия замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Подмосковного института (филиала) МАДИ, определяется Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 04 декабря 2023 г., № 1138. Процесс подбора кадров регламентируется, а также нормативными документами, рассмотренными на заседании Ученого совета МАДИ и утвержденными приказом ректора.

Реализация основных образовательных программ подготовки бакалавров и специалистов в Подмосковном институте (филиале) МАДИ в основном обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование,

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Доля таких преподавателей в общей численности преподавателей, задействованных в организации учебного процесса, составляет 90%.

Укреплению научного потенциала способствует существующая система повышения квалификации педагогического состава института (филиала). За 2025 год повышение квалификации по профилю педагогической деятельности прошли 7 человек, а по использованию информационных и коммуникационных технологий 11 человек из числа штатных преподавателей института (филиала).

### **1.3. Научно-исследовательская деятельность**

В Подмосковном институте (филиале) МАДИ научно-исследовательская работа построена на совместном участии научно-педагогических работников и студентов. Научно-исследовательская работа обеспечивает рост уровня квалификации преподавательского состава, а также повышения качества подготовки выпускаемых специалистов.

За последние годы институт (филиал) проводил такие работы, как разработка рекомендаций по проектированию и оптимизации грузовых автопредприятий, анализ городских транспортных и маршрутных сетей пассажирского транспорта, обследование пассажиропотока на городских и пригородных маршрутах автобусов, разработка рекомендаций по повышению безопасности движения на улицах и перекрестках города, работы с кафедрой МАДИ по изысканиям и использованию перспективных строительных материалов в дорожном строительстве.

В 2025 году заключены и выполнены договоры с юридическими и физическими лицами по темам: «Моделирование потенциального дохода самозанятых при переходе на статус индивидуального предпринимателя», «Разработка вариантов оптимизации налогообложения компании в рамках Налоговой реформы 2025 г.», «Разработка системы мотивации и стимулирования на предприятии ООО «Транспортснаб», «Финансовая грамотность населения: современные подходы и решения», «Анализ и оптимизация систем управления автомобильными перевозками», «Организация станции технического обслуживания автомобилей-рефрижераторов (СТО)», «Исследование вклада малого и среднего бизнеса в экономическое развитие Московской области», «Эффективность государственной поддержки малого бизнеса – Оценка различных форм государственной поддержки и их влияния на развитие малого бизнеса» на общую сумму 1100000 (Один миллион сто тысяч) рублей.

Проведение научно-исследовательской работы студентов предусматривает выполнение тематических заданий кафедр по отдельным дисциплинам, курсовых и выпускных квалификационных работ, которые содержат элементы научных исследований; заданий научно-исследовательского характера во время учебной и производственной практики, включающей изучение теоретических основ методики постановки организации и выполнения научных исследований, научного эксперимента, обработки полученных данных научными методами. Для проведения данной работы преподавателями Подмосковного института (филиала) МАДИ подготовлены учебно-методические материалы по выполнению выпускных квалификационных работ, в частности – учебное пособие по выполнению выпускной квалификационной работы бакалавров по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», по выполнению ВКР специалиста для студентов специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» и методические пособия по дисциплинам, содержащим элементы научных исследований: «Основы научных исследований», «Основы инженерного

творчества», «Теория наземных транспортно-технологических средств», «Техническая эксплуатация автомобилей, использующих альтернативные виды топлива», «Теория транспортных процессов и систем», «Моделирование транспортных процессов».

За время учебы в институте (филиале) студенты проходят несколько этапов научной подготовки. На первом и втором курсах идет приобретение умений и навыков научно-исследовательской работы, предусмотренной учебным планом. Осуществляется общенаучная подготовка: введение в процессе обучения элементов исследования при выполнении практических и лабораторных работ, написание рефератов, докладов для участия в конференциях, где студенты вырабатывают умения выбирать проблемную научную тематику, ориентироваться в специальной научной литературе.

Для реализации полученных знаний и умений на базе Подмосковного института (филиала) МАДИ (как одного из основных организаторов) проводятся ежегодные всероссийские конкурсы научно-исследовательских, научно-практических работ и творческих работ обучающихся г. Бронницы:

- «Грани науки и техники» (естественно-научные и технические дисциплины);
- «Бронницкие уездные чтения» (социальные, гуманитарные и экономические дисциплины).

Для знакомства с реальными производствами и с требованиями, предъявляемыми к выпускаемой продукции, в 2025 году были организованы поездки на следующие действующие предприятия и выставки: на производственное предприятие ООО МЗ «Тонар, на производственное предприятие ОАО «ЛиАЗ», на Комплексную испытательную трассу 21НИИИ ВАТ МО РФ г. Бронницы; «Экспоцентр» г. Москва; Крокус Экспо, г. Москва.

На следующем этапе – у студентов старших курсов продолжается формирование научных познаний путем постановки и решения в курсовых работах и проектах реальных проблем АТП, безопасности движения в городах и на дорогах, организации транспортных потоков, моделировании и проектировании транспортных процессов. Этому способствует знакомство с организациями, занимающимися разработкой и техническими испытаниями, анализом и сертификацией транспортных средств, организацией и управлением транспортными процессами, а также соответствующими документами.

Одним из итогов проведения такой работы является ежегодное участие ряда студентов под руководством преподавателей во Всероссийском конкурсе выпускных квалификационных работ по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» и направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», в которых работы студентов института (филиала) занимают призовые места.

Подмосковный институт филиал (МАДИ) имеет научно-исследовательскую и учебно-лабораторную базу, соответствующие приборы и компьютерное оборудование, позволяющие осуществлять научные работы в сфере, соответствующей профилю подготовки выпускников по программам бакалавриата и специалитета. Институтом (филиалом) заключены договора о взаимном сотрудничестве с научными организациями (21 НИИИ ВАТ МО РФ) и производственными предприятиями автотранспортной направленности (филиалы АО «Мострансавто» МАП №2 г. Коломна, МАП № 4 г. Раменское, МАП № 12 г. Ногинск) для решения научных и практических задач. Все научно-исследовательские работы выполняются на актуальные темы, связанные с эксплуатацией, ремонтом и обслуживанием транспортных средств, снижения негативного воздействия автотранспорта на окружающую среду, а также с

совершенствованием пассажирских и грузовых перевозок и безопасности дорожного движения.

### **Основные направления, в рамках которых проводятся научные исследования в Подмосковном институте филиале (МАДИ):**

- Разработка технических проектов и планировок автотранспортных предприятий;
- Проведение анализа и обоснование совершенствования и реконструкции АТП;
- Разработка мероприятий по совершенствованию организации ТО и ТР автомобильной техники;
- Исследование транспортных потоков городского транспорта и разработка рекомендаций по повышению безопасности, и пропускной способности улиц и перекрестков с использованием программного комплекса VISIM;
- Совершенствование городских (пригородных, междугородных) пассажирских перевозок (с проведением обследований и анализом пассажиропотоков на существующих маршрутах);
- Разработка и совершенствование оптимальных городских маршрутных сетей пассажирского транспорта.

### **Организация и проведение научно-исследовательской деятельности**

Научно-исследовательская деятельность в Подмосковном институте филиале (МАДИ) проводится на кафедрах института (филиала) в направлениях, соответствующих профилю подготовки специалистов и бакалавров.

Ученый совет Подмосковного института филиала (МАДИ) осуществляет мониторинг состояния научно-исследовательской деятельности на кафедрах, оказывает содействие, рекомендует к печати научные статьи и контролирует научную работу студентов.

Научно-исследовательские работы, проводимые под руководством профессорско-преподавательского состава института (филиала), способствуют вовлечению студентов в науку и позволяют студентам реализовать творческий потенциал.

Научно-педагогические работники института (филиала) ежегодно принимают участие в научных форумах и мероприятиях самого различного уровня и публикуют полученные результаты в научных журналах. За 2025 год было опубликовано ППС – 26 статей, студентами – 7 статей в научных журналах и сборниках материалов научно-практических конференций. 20 выступлений с докладами на научно-практических конференциях, из них 14 выступлений в конференциях с международным участием.

В 2025 году на базе института (филиала) были организованы и проведены:

- Всероссийский конкурс «Бронницкие уездные чтения» (март 2025 год);
- Всероссийский конкурс «Грани науки и техники» (декабрь 2025 год).

Научно-педагогические работники и студенты института (филиала) за 2025 год участвовали в научных конференциях и форумах различного уровня:

- Всероссийская студенческая научно-практическая конференция, приуроченная к профессиональному празднику – Дню работника автомобильного транспорта, г. Рязань;
- 83-я международная научно-методическая и научно-исследовательская конференция Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ) г. Москва;
- V Международная конференция «Наука и техника в дорожной отрасли» с участием молодых ученых, МАДИ, г. Москва;

- VI Международная научно-практическая конференция «Современные вызовы экономики и систем управления в России в условиях многополярного мира», посвященная 95-летию Санкт-Петербургского филиала, г. Санкт-Петербург;
- Международная научная конференция «Традиция в литературе и искусстве (Вторые Никольские чтения)», Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук, г. Москва;
- Международная научно-практическая конференция молодых ученых и специалистов по устойчивому развитию, инвестициям и финансовым рискам, г. Москва;
- Международная конференция молодых исследователей истории по проблемам Второй мировой и Великой Отечественных войн, Донецкая республика, г. Горловка;
- CDXIX Международная научно-практическая конференция «Молодой исследователь: вызовы и перспективы»;
- XII Международная научно-практическая конференция, г. Пенза.

#### 1.4. Международная деятельность

В Подмосковном институте (филиале) МАДИ обучается следующее количество иностранных студентов:

	Численность студентов		
	всего	из них	
		за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	по договорам об оказании платных образовательных услуг
Студенты из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии, Южной Осетии - всего	8	-	8
в том числе граждане:	-	-	-
Кыргызская Республика	1	-	1
Республика Узбекистан	6	-	6
Республика Таджикистан	1	-	1

Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, в общей численности студентов составляет – 1,61 %.

#### 1.5. Внеучебная работа

Внеучебная работа в Подмосковном институте (филиале) МАДИ направлена на создание благоприятной социально-педагогической среды и организацию разнообразной студенческой деятельности для гармоничного развития личности.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

Координация: обеспечение слаженной работы преподавателей и структурных подразделений, отвечающих за воспитание.

Интеграция: создание единого образовательного пространства путем объединения ресурсов учебного и воспитательного процессов.

Репутация: повышение статуса и укрепление положительного имиджа Подмосковного института (филиала) МАДИ.

Задачами внеучебной работы являются:

- Координация и интеграция: обеспечение слаженного взаимодействия преподавателей и структурных подразделений в вопросах воспитания, а также создание единого образовательного пространства на основе совершенствования форм и методов работы.

- Развитие социального потенциала: популяризация волонтерского движения, привлечение студентов к оказанию безвозмездной помощи социально незащищенным категориям граждан (детям-инвалидам, пенсионерам, инвалидам).

- Сохранение наследия и развитие сообщества: сохранение культурных традиций МАДИ и Подмосковского института (филиала), организация общеинститутских и межвузовских мероприятий, а также совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления.

- Формирование личности и имиджа: пропаганда здорового образа жизни и культуры поведения, повышение статуса и укрепление имиджа института (филиала).

Для реализации поставленных задач внеучебная работа ведется по следующим ключевым направлениям:

- культурно-просветительское и гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- физическое воспитание;

- научно-образовательная работа.

Культурно-просветительское воспитание в Подмосковном институте (филиале) направлено на формирование гармонично развитой личности будущего специалиста, передачу успешного опыта молодежи, развитие наставничества, поддержку творческих инициатив и создание современной культурно-образовательной среды.

В отчетном периоде деятельность по данному направлению была реализована через организацию и проведение ряда ключевых мероприятий, охвативших широкий спектр студенческой жизни.

15 октября 2025 г. – Конкурс «Студент с большой буквы». Мероприятие было приурочено к 95-летию МАДИ. Конкурс позволил выявить и поощрить наиболее активных и талантливых студентов, продемонстрировавших высокие достижения в учебе, науке и общественной жизни, что способствует развитию наставничества и передаче опыта.

16 октября 2025 г. – Торжественное посвящение в студенты. Организованное Студенческим советом, это событие стало важным элементом адаптации первокурсников, способствовало их интеграции в институтское сообщество и формированию корпоративной культуры.

29 октября 2025 г. – Участие в «Дне волонтера Московской области». Участие в городском мероприятии подчеркнуло социальную ответственность студентов и способствовало развитию волонтерского движения как важной части культурно-просветительской работы.

7 ноября 2025 г. – Образовательная экскурсия. Для студентов первого курса была организована экскурсия, направленная на знакомство с историей и культурой родного края. Это способствовало расширению кругозора и формированию гражданской идентичности.

23 января 2026 г. – Участие в праздновании Дня студента. Совместное мероприятие с Бронницким молодежным центром «АЛИБИ» укрепило связи между институтом и городской молодежной средой, предоставив студентам площадку для творческого самовыражения.

19 февраля 2026 г. – Празднование Масленицы. Проведение традиционного русского праздника способствовало сохранению и популяризации национальных культурных традиций и народных обычаев среди молодежи.

4 марта 2026 г. – Интеллектуально-развлекательная игра «Своя игра». Мероприятие, посвященное Дню наставника, было направлено на укрепление института наставничества в молодежной среде в интерактивной форме, а также на развитие интеллектуальных способностей студентов.

Гражданско-патриотическое воспитание в Подмосковном институте (филиале) направлено на формирование у студентов активной гражданской позиции, глубокого уважения к истории и культуре России, а также на воспитание чувства ответственности за судьбу Отечества и готовности к защите его интересов.

В отчетном периоде работа по данному направлению носила системный и разноплановый характер, охватывая как историко-культурные, так и социально-политические аспекты.

8 сентября 2025 г. – День Бородинского сражения. Мероприятие, посвященное одному из ключевых событий Отечественной войны 1812 года, способствовало сохранению исторической памяти и формированию уважения к героическому прошлому страны.

11 сентября 2025 г. – Круглый стол «День молодого избирателя». Участие в мероприятии, организованном Территориальной избирательной комиссией, было направлено на повышение правовой культуры студентов и формирование осознанного отношения к участию в выборах как к гражданскому долгу.

14 сентября 2025 г. – Кинопоказ ко Дню памяти жертв фашизма. Мероприятие способствовало формированию непримиримого отношения к идеям нацизма и воспитанию гуманизма.

30 сентября 2025 г. – Открытие Мемориального комплекса «Афганская война и Специальная Военная Операция». Участие в торжественном мероприятии стало важным актом сохранения памяти о воинах-интернационалистах и поддержки участников современных боевых действий, воспитания патриотизма на примерах мужества и героизма.

9 октября 2025 г. – Мастер-класс по изготовлению тактических браслетов. Практическое занятие, организованное совместно с волонтерским движением, позволило студентам внести личный вклад в поддержку участников СВО, что способствует развитию сопричастности и деятельного патриотизма.

28 октября 2025 г. – Кинопоказ фильма «Красные ленты». Просмотр фильма, приуроченного к 85-летию Крымской оборонительной операции, в рамках кинофестиваля «Перерыв на кино», углубил знания студентов об истории Великой Отечественной войны.

3 ноября 2025 г. – Викторина ко Дню Народного Единства. Интеллектуальная игра способствовала укреплению понимания важности единства народов России для сохранения государственности.

9 декабря 2025 г. – Всероссийский кинопоказ ко Дню героев Отечества. Участие в фестивале «Перерыв на кино» стало данью уважения подвигам героев разных эпох.

5 февраля 2026 г. – Мероприятие «По дорогам дружбы». Участие в открытии Года единства народов способствовало воспитанию толерантности и уважения к многонациональной культуре России.

27 февраля 2026 г. – Кинопоказ ко Дню защитника Отечества. Мероприятие, организованное фондом «Мост поколений», было направлено на воспитание уважения к Вооруженным Силам РФ.

18 марта 2026 г. – Митинг-концерт ко Дню воссоединения Крыма с Россией. Участие в городском мероприятии продемонстрировало гражданскую позицию студентов и поддержку государственной политики.

Март 2026 г. – Участие в интеллектуальных играх «День молодого избирателя». Мероприятия в Автомобильно-дорожном колледже и молодежном центре «Алиби» закрепили знания студентов об избирательном праве.

#### Практическая деятельность

Важной частью воспитательной работы стала организация отправки гуманитарной помощи в зону проведения Специальной военной операции, что является прямым проявлением деятельного патриотизма, сострадания и поддержки защитников Отечества.

Физическое воспитание в Подмосковном институте (филиале) направлено на популяризацию спорта и здорового образа жизни (ЗОЖ), а также на формирование у студентов ценностей здоровья и личной ответственности.

В отчетном периоде работа по данному направлению велась комплексно, сочетая пропаганду здорового образа жизни с организацией активного досуга и участием в спортивных соревнованиях.

9 сентября 2025 года – Акция «Вместе против наркотиков». Мероприятие было посвящено формированию осознанного отрицания употребления психоактивных веществ. В рамках занятия студенты просмотрели тематический фильм, направленный на пропаганду ценностей здоровья. Данное событие способствовало укреплению понимания важности личной ответственности за собственное благополучие и будущее.

30 сентября 2025 года – Спортивное мероприятие «Спорт объединяет, МАДИ вдохновляет!». Внутренние соревнования между студенческими группами стали важным элементом корпоративной культуры. Мероприятие способствовало укреплению командного духа, развитию товарищества и популяризации регулярных занятий физической культурой внутри института.

17 марта 2026 года – XVIII Спартакиада студенческой молодежи г. Бронницы. Участие в городских соревнованиях, организованных МУ ФК и С «Спортивный клуб Бронницы», продемонстрировало высокий уровень спортивной подготовки студентов института (филиала). Соревнования прошли в физкультурно-оздоровительном комплексе «Горка» и позволили студентам проявить себя, защищая честь учебного заведения на городской арене.

Научно-образовательное воспитание в Подмосковном институте (филиале) направлено на вовлечение молодежи в сферу науки и технологий, формирование у студентов исследовательских навыков и развитие интереса к инновационной деятельности.

В отчетном периоде работа по данному направлению была реализована через активное участие студентов в научных конференциях, организацию экскурсий на ведущие промышленные предприятия и проведение внутривузовских мероприятий, посвященных науке.

30 октября 2025 г. – Участие в мероприятии команды «Молодой Гвардии». Мероприятие было направлено на повышение уровня знаний студентов в области проектной деятельности и стратегического планирования. Это способствовало развитию у первокурсников навыков, необходимых для реализации научных и инженерных проектов.

23 октября 2025 г. – Всероссийская научно-практическая конференция (Рязань). Участие в конференции, посвященной Дню работника автомобильного транспорта, позволило студентам представить свои исследования на тему «Перспективы развития транспортной системы Российской Федерации» и обменяться опытом с коллегами из других регионов.

18 ноября 2025 г. – Учебная экскурсия на завод «Тонар». Посещение крупнейшего российского производителя прицепной техники позволило студентам увидеть практическое применение инженерных знаний и познакомиться с современными производственными процессами.

21 ноября 2025 г. – Международная научная конференция «Философия победы». Участие в конференции, приуроченной к 80-летию Победы, способствовало развитию у студентов междисциплинарного подхода к исследованиям и пониманию роли науки в историческом контексте.

26 ноября 2025 г. – Ознакомительная поездка на Ликинский автобусный завод (ЛИАЗ). Экскурсия на ведущее предприятие по производству автобусов позволила студентам изучить специфику создания пассажирского транспорта и укрепить связь между теоретической подготовкой и реальным производством.

27 ноября 2025 г. - Экскурсия на испытательную трассу ФГБУ "21НИИИ ВАТ" Минобороны РФ в рамках изучения дисциплины «Испытания наземных транспортно-технологических средств».

28 ноября 2025 г. – вуз выступил площадкой флешмоба «MachCat, 2025» - конкурса «Математика для взрослых и не только».

9 декабря 2025 г. – Посещение музея МАДИ. Знакомство с историей института, начиная с момента его основания и заканчивая современными достижениями студентов и преподавателей.

12 декабря 2025 г. – Итоговая конференция конкурса «ГРАНИ НАУКИ И ТЕХНИКИ». Участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ стало важным стимулом для творческой и исследовательской активности студентов, позволив им заявить о своих достижениях на высоком уровне.

18 декабря 2025 г. – Экскурсия на базе индустриального партнера ООО «Иторум». Ознакомительная лекция на базе индустриального партнера в области «Интерактивное электронное техническое руководство автомобильной техники».

22 декабря 2025 г. – Экскурсия на базе индустриального партнера МАП №4 АО «Мострансавто» на тему: «Совершенствование пассажирских перевозок».

2 - 6 февраля 2026 г. – Неделя науки в институте (филиале). Комплексное мероприятие включало лекции, просмотр фильмов о великих российских ученых, подготовку докладов и проведение интеллектуального поединка «В мире науки». Это способствовало популяризации научных знаний и формированию уважительного отношения к истории отечественной науки.

Духовно-нравственное воспитание в Подмосковном институте (филиале) направлено на противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде, а также на формирование у студентов устойчивых моральных принципов, уважения к традиционным ценностям и культуре России.

В отчетном периоде работа по данному направлению велась системно, сочетая мемориальные мероприятия с просветительскими встречами и профилактической работой.

3 сентября 2025 г. – День солидарности в борьбе с терроризмом. Студенты приняли участие в памятном мероприятии, почтив память жертв террористических актов и отдав дань уважения сотрудникам силовых структур. Это способствует формированию у молодежи чувства сопричастности к общенациональной трагедии и осознанию важности единства в борьбе с угрозами.

6 ноября 2025 г. – Встреча со священнослужителями в рамках Рождественских чтений. Формат «Диалог на равных» со священниками позволил студентам старших курсов обсудить вопросы духовности, нравственности и поиска жизненных ориентиров. Мероприятие способствовало развитию диалога между молодежью и представителями традиционных конфессий.

11 февраля 2026 г. – Профилактика рискованного поведения. Показ документального фильма «Предательство» был направлен на формирование у студентов критического мышления, неприязни к предательству и антиобщественным действиям, а также на укрепление морально-волевых качеств.

30 марта 2026 г. – День православной книги. Встреча ответственного за взаимодействие с вузами со студентами первого курса способствовала приобщению первокурсников к духовным основам отечественной культуры и истории, а также ознакомлению с ролью книги в сохранении нравственных ценностей.

## **1.6. Материально-техническое обеспечение**

Подмосковный институт (филиал) МАДИ располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения учебного процесса.

Материально-техническое обеспечение включает учебные и вспомогательные площади для учебного процесса. Институт (филиал) имеет достаточную для качественного ведения учебного процесса инфраструктуру и современную учебно-лабораторную базу.

Институт (филиал) располагает учебно-лабораторными и вспомогательными помещениями в отдельном здании и строениях, общей площадью 3168 м<sup>2</sup> по адресу: Московская область, г. Бронницы, ул. Ново-Бронницкая, д.50, находящимися в федеральной собственности в оперативном управлении МАДИ и закрепленными за Бронницким филиалом МАДИ приказом ректора от 03.07.2014 г. № 244о.д. На все площади института (филиала) имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.10.2016 г. (бессрочно), а также заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, выданное 03.11.2017 г. (бессрочно).

В расчете на одного студента общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 20,73 кв.м.

В институте (филиале) имеются учебные аудитории для лекционных и практических занятий, 10 учебных лабораторий оснащенных специализированным лабораторным оборудованием и стендами, 4 компьютерных класса, 10 мультимедийных аудитории, библиотека с читальным залом на 15 посадочных мест, спортивный и актовый залы и другие вспомогательные подразделения. Все помещения оборудованы соответствующей мебелью, оснащены современными техническими средствами обучения и необходимым лабораторным оборудованием, что позволяет качественно осуществлять образовательный процесс: имеется лаборатория информатики и информационных технологий на транспорте; лаборатория физики и технической механики; лаборатория экологии, БЖД и химии; лаборатория материаловедения и ТКМ; лаборатория механики жидкости и газа; лаборатория технического обслуживания и ремонта автомобилей; лаборатория общей электротехники и электрооборудования; лаборатория двигателей и агрегатов автомобиля; кабинет начертательной геометрии и инженерной графики; кабинет основ проектирования, кабинет моделирования дорожного движения и транспортных процессов и другие.

Для организации учебного процесса в институте (филиале) имеется 128 единиц вычислительной техники, из них ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры 43 ед. Количество компьютеров в расчете на одного студента составляет 0,84 единицы. Для проведения учебных занятий активно

используются оборудование для мультимедиа-презентаций: в институте (филиале) имеется 8 аудиторий, оборудованных мультимедийными проекторами и интерактивной доской. Институт (филиал) располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения: обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам (лингвфонный комплекс ПО «Sanako Study», виртуальные лабораторные работы по гидравлике «Gilar», виртуальные лабораторные работы по сопротивлению материалов COLUMBUS, по термодинамике и теплопередаче и энергетическим установкам разработка МАДИ, по физике ФИЗИКОН, инженерной графике), профессиональные пакеты программ (программное обеспечение Mathcad Education – University Edition, программный комплекс САПР КОМПАС-3Д, программное обеспечение «1С Предприятие», Виртуальный Программный комплекс моделирования транспортных потоков PTV VISSIM, комплекты электронных плакатов по ряду дисциплин, программы компьютерного тестирования, 3 электронные библиотечные системы, справочно-правовая система «Консультант Плюс» и др.

Для обеспечения возможностей работы с различными внешними ресурсами в институте (филиале) имеется канал доступа к сети Интернет со скоростью 6 Мбит/сек., 1 интернет-сервер, 2 локальные сети.

Для организации студенческого самоуправления и проведения массовых мероприятий в институте (филиале) созданы необходимые условия:

- выделено специализированное помещение для заседаний Студенческого совета, что способствует развитию студенческого самоуправления;
- функционирует актовый зал вместимостью 300 посадочных мест, являющийся основной площадкой для проведения концертов, конференций, форумов и торжественных собраний как внутривузовских, так и городских.

Институт (филиал) располагает спортивным залом, где студенты занимаются физической культурой и спортом в свободное от занятий время. Работа ведется по различным секциям.

В 2025 году была проведена модернизация материально-технической базы:

- проведен ремонт помещений;
- обновлен спортивный инвентарь, приобретено современное оборудование для силовых тренировок.

В отчетном периоде были реализованы мероприятия по улучшению условий обучения и досуга:

- для организации культурно-массовой работы и повышения качества проводимых в актовом зале мероприятий был закуплен и установлен современный светодиодный экран.

- проведен ремонт учебных кабинетов с полной заменой мебели: закуплены новые, современные парты и стулья, что создает эргономичное и эстетически приятное пространство для учебного процесса.

В целях организации наблюдения за состоянием здоровья преподавателей и сотрудников ежегодно проводятся медицинские осмотры (в 2025 году Гражданско-правовой договор №б/н от 01.10.25 с ООО «МЕГАКЛИНИКА»).

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

<i>Наименование образовательной организации</i>	Подмосковный институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)»
<i>Регион, почтовый адрес</i>	Московская область 140170, г. Бронницы Московской обл., ул. Ново-Бронницкая, д.50
<i>Ведомственная принадлежность</i>	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	496
1.1.1	по очной форме обучения	человек	107
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	46
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	343
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	54,3
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на	баллы	64,5

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
	обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования		
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	71,4
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	1100,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	102,33
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,2
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	7,1 / 66,05
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	0,45 / 4,19
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	8 / 1,61
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 0,93
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 2,17

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	6 / 1,75
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 1,39
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	50707,2
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4716,95
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2470,71
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в	%	217,16

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
	субъекте Российской Федерации		
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	20,73
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	20,73
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,84
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	43,22
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	78,73
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	50
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0 / 0
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	5 / 1,01
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
6.2.2	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	5
	по очной форме обучения	человек	3
6.3.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
	по очной форме обучения	человек	0
6.4.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	3 / 6,98
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	3 / 11,11
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам	человек/%	0 / 0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
	получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала		