

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Верещагина Элла Леонидовна
Должность: ВРИО директора Подмосковного института (филиал) МАДИ
Дата подписания: 16.12.2023 16:14:21
Уникальный программный ключ:
7a33bd6a100c82a79b62c166d0723a0c318d8421

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Верещагина
Элла
Леонидовна

Подписано цифровой подписью: Верещагина Элла Леонидовна
DN: c=RU, st=Московская область, title=ВРИО директора Бронницкого
филиала МАДИ, ou=БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)",
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-
ДОРОЖНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)",
1.2.643.3.131.1.1=120C353030323030323735313732,
email=bronmad2@mail.ru, givenName=Элла Леонидовна, sn=Верещагина,
cn=Верещагина Элла Леонидовна
Дата: 2024.04.18 16:37:23 +03'00'
Версия Adobe Acrobat: 2023.006.20320

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

Содержание

	Стр.
«Деловой иностранный язык».....	2
«Концепция современного естествознания».....	33
«Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли»	57
«Налоги и налогообложение».....	85
«Политика доходов и заработной платы».....	113
«Экономическая оценка инвестиций».....	143
«Экономика недвижимости».....	174
«Финансовый менеджмент».....	202
«Экономический анализ».....	240
«Страхование».....	269
«Цифровая логистика».....	297
«Планирование на предприятии».....	326
«Организация производства на предприятии (в организации)».....	370
«Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)».....	399
«Экономика природопользования».....	430
«Делопроизводство и корреспонденция».....	466
«Ценообразование».....	493
«Методология научно-практической деятельности».....	520
«Бухгалтерский учет и анализ».....	541
«Этика деловых отношений».....	572
«Профессиональные информационные системы и базы данных».....	597
«Профессиональные компьютерные программы».....	623
«Информационные системы в экономике».....	649
«Информационные системы в управлении фирмой».....	675
«Пакеты прикладных программ для экономистов».....	701

«Информационные бухгалтерские системы».....	729
«Государственно-частное партнерство».....	755
«Оценка рисков».....	785
«Техника транспорта».....	813
«Эксплуатационные материалы».....	841
«Экономика транспорта».....	869
«Экономика строительства».....	899
«Техника транспорта, обслуживание и ремонт».....	927
«Конструкция автомобилей».....	955
«Технологические процессы автотранспортной отрасли».....	987
«Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники».....	1015
«Управление персоналом на транспорте».....	1043
«Управление персоналом в строительстве».....	1070
«Коммерческая деятельность транспортной организации».....	1097
«Коммерческая деятельность строительной организации».....	1124
«Общий курс транспорта».....	1151
«Единая транспортная сеть».....	1179
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».....	1205
«Спортивные секции».....	1225
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с овз)».....	1249
«История (история россии, всеобщая история)».....	1313
«Психология».....	1344
«Философия».....	1373
«Право».....	1419
«Социология».....	1452
«Математика».....	1478
«Микроэкономика».....	1516

«Макроэкономика».....	1548
«Эконометрика».....	1586
«Статистика».....	1611
«Безопасность жизнедеятельности».....	1646
«Деньги, кредит, банки».....	1672
«Макроэкономическое планирование и прогнозирование».....	1701
«Маркетинг».....	1741
«Менеджмент».....	1769
«Мировая экономика и международные экономические отношения»	1805
«Финансы».....	1834
«Теория отраслевых рынков».....	1865
«Физическая культура и спорт».....	1897
«Внешекономическая деятельность».....	1921
«Экология».....	1967
«Политология».....	1992
«Информатика».....	2024
«Культурология».....	2049
«История экономической мысли».....	2079
«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».....	2210
«Цифровая экономика в бизнесе».....	2391
«Иностранный язык».....	2412

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует русский и иностранный(ые) языки в устной и письменной формах как средство делового общения УК-4.3. Владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 9 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 3

1. Воздушные виды транспорта (Air transport)
2. Строительные материалы и сооружения (Construction materials and structures)
3. Компьютеры (Computers)
4. Экономика. Управление. Маркетинг (Economics. Management. Marketing)

Семестр 4

5. Двигатель и дорога (Motor und Strassen)
6. Вода, водород, растворы (Wasser, Wasserstoff, Loesungen)
7. Сырье для промышленности (Rohstoffe fuer die Industrie)
8. Электростанции (Kraftwerke)

Виды занятий и количество часов:

1. Практические занятия: 68 ч.
2. Самостоятельная работа: 183 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: иностранный язык, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, спортивные секции, элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ).

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: деловой иностранный язык, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, ознакомительная практика, менеджмент, физическая культура и спорт, управление персоналом на транспорте, управление персоналом в строительстве, цифровая экономика в бизнесе, этика деловых отношений.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует русский и иностранный(ые) языки в устной и письменной формах как средство делового общения УК-4.3. Владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры
УК-3: Способен осуществлять	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)					
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 3 (17)			Семестр 4 (17)		
					Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		252	46	-	144	34.5	109.5	108	34.5	73.5
в том числе:	Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	68	46	-	34	34	-	34	34	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	184	-	-	110	0.5	109.5	74	0.5	73.5
Контроль, всего:		72	-	-	36	1.5	34.5	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	72	-	-	36	1.5	34.5	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен			Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		324	46	-	180	36	144	144	36	108
Общая трудоемкость, З.Е.		9				5			4	

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 3							
1.	Воздушные виды транспорта (Air transport)	-	-	8	20	28	УК-4, УК-3
2.	Строительные материалы и сооружения (Construction materials and structures)	-	-	6	20	26	УК-4, УК-3
3.	Компьютеры (Computers)	-	-	10	30	40	УК-4, УК-3
4.	Экономика. Управление. Маркетинг (Economics. Management. Marketing)	-	-	10	39.5	49.5	УК-4, УК-3
Семестр 4							
5.	Двигатель и дорога (Motor und Strassen)	-	-	6	20	26	УК-4, УК-3
6.	Вода, водород, растворы (Wasser, Wasserstoff, Loesungen)	-	-	8	20	28	УК-4, УК-3
7.	Сырье для промышленности (Rohstoffe fuer die Industrie)	-	-	10	18	28	УК-4, УК-3
8.	Электростанции (Kraftwerke)	-	-	10	15.5	25.5	УК-4, УК-3
Всего часов:		-	-	68	183	251	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Воздушные виды транспорта (Air transport)

Лексика: New words, international words, Word-building Повторение. Грамматика: Grammar Review. Условные предложения Аудирование: 1. Two Parachutes. 2. Hang-gliding Говорение: Topic An Aircraft of the 21st Century. Pair Work Speaking to an Air Passenger. Discussion To Take a Plane or a Train Чтение: Text 10A Air Transport. Text 10B The First Balloons. Text 10C London Airport Serves the World. Text 10D Transportation of the Past and Future Письмо: Application Letter

2. Строительные материалы и сооружения (Construction materials and structures)

Лексика: New words, international words, Word-building Повторение. Грамматика: Grammar Review Многозначность глаголов to be, to have, shall, will, should, would Аудирование: 1. White House. 2. Experimental Bridge Говорение: Topic The City of Beautiful Bridges. Pair Work Speaking About Building a Bridge. Discussion A Tunnel or a Bridge? Чтение: Text 11A The History of Bridge and Tunnel Building. Text 11B The Triumph of Human Spirit. Text 11C Panama Canal. Text 11D Cement: Man's Miracle Mix Письмо: Curriculum Vitae (1)

3. Компьютеры (Computers)

Лексика: New words, international words, Word-building Повторение. Грамматика: Grammar Review Составные предлоги. Составные союзы Аудирование: 1. Telephone Answering Machine. 2. Computers for Disabled People Говорение: Topic The Computer We Use at the University. Pair Work Buying Electrical Goods. Discussion Are computers One of Чтение: Text 12A Computers. Text 12B Computer Crime. Text 12C Development Computers. Greatest or the Most Dangerous Inventions? Text 12D Computer in Our Life Письмо: Curriculum Vitae

4. Экономика. Управление. Маркетинг (Economics. Management. Marketing)

Лексика: New words, international words, Word-Building. Повторение. Грамматика: Grammar Review Составные предлоги. Составные союзы. Аудирование: 1. Cross-cultural Communication. 2. Everyday Business Etiquette Говорение: Topic The Firm Producing the Best Ice Cream. Pair Work A Business Appointment. Discussion What Is Better for a Graduate, to Work for a Large or for a Small Firm? Чтение: Text 13A Understanding Capital and Profit. Text 13B Management. Text 13C Marketing. Text 13D Economics Письмо: Questionnaire

5. Двигатель и дорога (Motor und Strassen)

Лексика: Wortgruppen und Sätze. Многозначность слов. Grammatik: Nebensaetze. Vergleich der Finalsätze mit Infinitivwendung "um....zu + Infinitiv". Wortbildung: Adjektive mit dem Praefix "un-". Intentionen: genau sagen oder fragen, was kaputt ist, wann der Wagen fertig 21 ist, was die reparatur kostet. Situationen: In einer Autowerkstatt. Der Text: " Rudolf Diesel eroberte mit seinem Motor die Welt".

6. Вода, водород, растворы (Wasser, Wasserstoff, Loesungen)

Лексика: Wortgruppen und Sätze. Многозначность слов. Grammatik: 1. Nebensaetze (Kausal-, Objekt-, Konditionalsätze ohne Konjunktion). 2. Pronominaladverbien. Wortbildung: 1. Adjektive mit dem Suffix "-los". 2. Verben mit dem Praefix "be-". Intentionen: Gesundheitszustand beschreiben. Situationen: Beim Arzt. Text: "Wasserstoff".

7. Сырье для промышленности (Rohstoffe fuer die Industrie)

Лексика: Wortgruppen und Sätze. Многозначность слов. Grammatik: 1. Konditionalis und Praeteritum, Plusquamperfekt Konjunktiv. 2. Partizip I + zu. 3. Demonstrativpronomen als Ersatz des substantivs. 4. Text 3. Wortbildung: 1. Verben mit dem Praefix "ab-". 2. Zusammengesetzte Substantive. Intentionen: Einen voessichtigeren Wunsch, eine vorsichtigere Bitte ausdruecken. Situationen: Im Kaufhaus.

8. Электростанции (Kraftwerke)

Лексика: Wortgruppen und Sätze. Многозначность слов. Grammatik: 1. Rektion der Verben. 2. Deklination der Adjektive. 3. Erweitertes Attribut. 4. Pronominaladverbien. Wortbildung: 1. Verben mit dem Praefix "ein-", "aus-", "um-". 2. Zusammengesetzte Substantive. Intentionen: Den Weg erfragen und nennen. Situationen: Gespräch auf der Strasse, im Bus. Text: "Kraftwerke"

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению; Обучение чтению и аудированию; Обучение чтению и говорению; Обучение говорению и письму	8	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению; Обучение чтению и аудированию; Обучение чтению и говорению; Обучение говорению и письму	6	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению; Обучение чтению и аудированию; Обучение чтению и говорению; Обучение говорению и письму	10	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению; Обучение чтению и аудированию; Обучение чтению и говорению; Обучение говорению и письму	10	Устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ
5.	5	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и	6	Устный и/или письменный

		грамматики; Обучение чтению; Обучение чтению и аудированию; Обучение чтению и говорению; Обучение говорению и письму		опрос
6.	6	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению; Обучение чтению и аудированию; Обучение чтению и говорению; Обучение говорению и письму	8	Устный и/или письменный опрос
7.	7	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению; Обучение чтению и аудированию; Обучение чтению и говорению; Обучение говорению и письму	10	Устный и/или письменный опрос
8.	8	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению; Обучение чтению и аудированию; Обучение чтению и говорению; Обучение говорению и письму	10	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Деловая игра и/или ситуационный анализ.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1.The School I Went to
- 2.The University I Study at
- 3.City Traffic

4. An Outstanding Scientist
5. Choosing a Tour Route
6. One of the Most Beautiful Buildings in the World
7. The Museum of Land Transport
8. My School Life
9. My University Life
10. City Traffic of Future
11. One of the Greatest Achievements of the Mankind
12. Travelling Around the City / Town
13. The World Famous Historical Building
14. The History of Land Transport
15. The Early Days of Automobile
16. The main issues of economics. Different types of economics in the world. Company structure and monopolies
17. Banking and finance. Types of banks and banking services. Internet banking.
18. Business cycle. The fall and rise of the Russian economy. Foreign trade of Russia.
19. Taxation. Classification of taxes. Russian tax system.

6.2. Материалы для проведения деловых игр, ситуационного анализа

Сценарий деловой игры «Заключение контракта».

Тема «Заключение контракта» содержит разделы «Деловая переписка», «Реклама», «Предварительное обсуждение», «Исполнение контракта». В процессе работы над темой школьники изучили как тексты, характеризующие данные этапы, так и образцы контракта (предмет контракта, сроки и условия поставки, доставки и платежи), писем-запросов, предложений, претензий; познакомились с образцами диалогов «Предварительное обсуждение контракта», «Исполнение контракта». Такой большой и сложный материал требовал обобщения, моделирования реальной действительности при заключении контракта: от первого знакомства с предлагаемым продуктом из каких-либо рекламных материалов до подписания контракта и его исполнения.

Цели:

- систематизация знаний учащихся;
- анализ умений учащихся задавать вопросы, давать ответы, выражать свою реакцию;
- развитие языковых, интеллектуальных, познавательных способностей. Задачи:
- активизация речемыслительной деятельности учащихся;
- умение письменно оформлять деловую документацию;
- воспитание потребности в практическом использовании языка;
- формирование умений понимать и порождать иноязычные высказывания в данной ситуации.

Оборудование: экземпляры рекламного письма, две таблицы, красочные плакаты, в качестве рекламных объявлений в газету.

Прочитав письмо учащиеся отвечают на вопросы, самостоятельно или под руководством учителя заполняя второй и третий столбик таблицы 1 (см. приложение).

Используя второй и третий столбики таблицы составляется план предстоящей игры:

1. Представление компаний.
2. Рекламная служба.
3. Предложение и условия купли-продажи.
4. Предварительное обсуждение.
5. Подписание контракта.

После этого определяем сотрудников каждой компании таблица 2 (см. приложение). Кроме ролей, обозначенных в таблице 2, имеются роли редактора газеты и президента

телевизионной компании. Эти персонажи должны определить условия и цены на размещение рекламы в газете и на телевидение соответственно.

После того как составлен план деловой игры, определены главные действующие лица и дано описание ролей, создаются рабочие группы, включающие учащихся разного уровня обученности. Исполнить роли президента компании и директора магазина следует предложить более сильным ученикам, хорошо владеющим как приемами подготовки высказываний, так и технологией группового взаимодействия. Они могут осуществлять организаторские и консультативные функции. Начинается работа по реализации плана игры.

Учащиеся коллективно или индивидуально на основе изученных образцов писем, диалогов, текстов отбирают речевой материал для своей роли, консультационную помощь оказывают лидеры каждой группы и преподаватель.

I. Представление компаний.

II. Президент компании The Joy проводит совещание.

III. Реклама.

Учащиеся должны придумать рекламный видеоролик.

IV. Телефонные разговоры менеджера по рекламе с редактором газеты, президентом телекомпании.

V. Рекламные письма.

VI. Запрос. Секретарь зачитывает заранее подготовленное письмо и передает его в компанию Monoprice.

VII. Предложение. Секретарь зачитывает подготовленное письмо и передает его в компанию The Joy.

VIII. Телефонный разговор о назначении встречи.

IX. Обсуждение контракта.

X. Исполнение контракта. Товар поступает в магазин.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)

языке(ах)												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен	
Б1.В.01 Деловой иностранный язык			+	+							экзамен, экзамен	
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой	
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет	
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет	
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен	
Б1.В.ДВ.12.02 Спортивные секции	+	+									зачет, зачет	
Б1.В.ДВ.12.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+									зачет, зачет	
Б1.В.ДВ.12.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)	+	+									зачет, зачет	
Б1.В.01 Деловой иностранный язык			+	+							экзамен, экзамен	
Б1.О.03 Психология			+								зачет	

Б1.В.20 Этика деловых отношений				+							зачет
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+				зачет
Б1.В.ДВ.09.02 Управление персоналом в строительстве								+			зачет
Б1.В.ДВ.09.01 Управление персоналом на транспорте								+			зачет
ФТД.01 Цифровая экономика в бизнесе									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-4.1. Использует русский и иностранный(ые) языки в устной и письменной формах как средство делового общения УК-4.3. Владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: использовать русский и иностранный(ые) языки в устной и письменной формах как средство делового общения. Владеть техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: использовать русский и иностранный(ые) языки в устной и письменной формах как средство делового общения. Владеть техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: использовать русский и иностранный(ые) языки в устной и письменной формах как средство делового общения. Владеть техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: использовать русский и иностранный(ые) языки в устной и письменной формах как средство делового общения. Владеть техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1. The equipment utilized for this work is similar to the equipment brought last year.
2. The problem being very simple, everybody understood it at once.
3. They were looking at the flying plane.
4. Alloys of aluminium containing copper are widely used.
5. These machines will be sent to the plant being constructed in this region.

Билет №2

1. According to the data obtained the test was successful in spite of all the difficulties.
2. The glass cube breaks into pieces when heated or cooled rapidly.
3. Having been carefully tested the device was put into operation.
4. The driver having repaired the motor, we could go further.
5. These scientists made a surprising discovery while studying the behaviour of helium under certain conditions.

Билет №3

1. Metals being used in industry in the form of alloys have better properties than pure
2. While measuring the voltage we use a voltmeter.
3. Knowing the speed and the time it is easy to calculate the distance to the nearest city.

4. 4. Hydrogen is the lightest substance known.
5. When completed, the new building will seat 3 000 students.

Билет №4

1. New machines were brought to the plant, all of them being in good order.
2. A magnet attracts only things containing iron.
3. Having determined the relative weight of molecules we can find the relative weight of the atoms of which they are composed.
4. The problems connected with the construction of the new canal are being studied by a group of specialists.
5. The physicists called the element discovered by Pierre and Marie Curie radium.

Билет №5

1. While heating the liquid in the container, you must look at the thermometer.
2. Electricity is produced by a dynamo being turned by a steam engine.
3. When examined the first amount of titanium indicated that the metal had promising properties.
4. Natural gas is the cheapest type of fuel and the most important raw material for the expanding chemical industry.
5. Having been rubbed many substances become electrified.

Билет №6

1. Radioactivity, discovered more than a century ago, now plays an important part in our everyday life.
2. There are three principles used in providing suitable lubrication for parts of the engine.
3. The technique described received general approval.
4. After the experiments having been carried out, we started new investigations.
5. The plant supplied with good raw materials, the quality of production has been much improved.

Билет №7

1. On seeing the approaching train, we hurried to the platform.
2. She scanned the article in the hope of finding new information on the tragedy.
3. The manager thanked them for giving us an opportunity of exchanging opinions.
4. Before coming to any conclusions, the lecturer decided to get in touch with his assistant and clear up everything.
5. It was necessary to increase the speed of this particular engine, and it could be achieved by using a special device.

Билет №8

1. What do you prefer: driving a car or being driven in it?
2. I hope you don't mind her being criticized when it is necessary.
3. The members of the expedition were sure of reaching the Pole.
4. Everybody was surprised at this question being solved so quickly.
5. Students of our college insisted on their repeating the experiment with new laboratory equipment.

Билет №9

1. Give up smoking and you'll stop coughing.
2. His experience in driving a car will be useful for his future work.
3. The teacher was surprised at her having missed so many lessons this term.
4. The young specialist was happy to have a chance of working several years under the guidance of this well-known scientist.
5. We shall be able to reach our aim only by overcoming all the difficulties.

Билет №10

1. The lecture is devoted to new modern methods of teaching foreign languages.
2. On seeing the approaching train, we hurried to the platform.

3. He persuaded her to tell him the truth, after promising her to keep everything in secret. 4. The government succeeded in reducing inflation at the end of the year. 5. Companies are no longer interested in solving the problem of transporting bulky cargoes.

Билет №11

1. The Final-year student decided to enter this university after discussing the problem with his parents.

2. After graduating from the institute he couldn't find a job for a long time. 3. Instead of restoring this fine architectural monument they destroyed it in the end.

4. My groupmate is good at learning mathematics, but it's difficult for him to learn physics. 5. The young specialist was interested in working for a good firm because his knowledge of English was excellent.

Билет №12

1. The teacher was surprised at his missing lessons so often. 2. Bringing your mobile phones to the classroom is not allowed.

3. The young man gave up smoking only when his doctor told him that he was seriously ill. 4. Driving at high speed and in bad weather conditions is very dangerous.

5. Making up the crossword the students used the words of the previous lessons.

Билет №13

1. They denied stealing money though evidence was against them. 2. She was frightened by his opening the door so suddenly.

3. He is fond of translating interesting articles from English into Russian.

4. I can't say that he enjoys learning foreign languages.

5. This old house needs good repairing because it can be used as a museum.

Билет №14

1. Has the doctor told you how to reach him in case of emergency?

2. You should take part in the discussion of advantages and disadvantages of a new lorry.

3. The temporary bridge in this area will be erected in 90 days.

4. They had to stay at Vasilyevsky Island till the morning because all the drawbridges were raised.

5. A heavily beam rectangular cross section is used in the column design.

Билет №15

1. The engineer examining the new machine-tool works at this plant.

2. Continuing the exploration of space Russian scientists have sent automatic stations to the.

3. Being repaired recently the car was in good condition.

4. Having been used for a long time the instrument lost its former efficiency.

5. The described method is widely used in industry.

1. Переведите текст письменно с английского языка на русский со словарем (время выполнения – 45 мин.).

БИЛЕТ № 1

DEVELOPING ECONOMIES HIT A BRICS WALL

Slow-down or the end?

What has happened? Have the economic climbers reached the end of their tethers or is it merely a temporary slow-down? Some have warned of overreacting, but the development raises questions for the global economy and for the people in those countries where economic success went at least partially hand-in-hand with increased political freedoms and a new self-confidence.

The bad news is quickly mounting. India's central bank raised interest rates higher than expected in an effort to get massive inflation under control. Turkey did the same thing, raising its prime lending rate to 10 percent. Soon thereafter, South Africa followed with an increase of its

own. Developing countries have become uneasy and are doing all they can to slow investor flight and the collapse of their currencies.

Indeed, it almost seems as though the supposed decline of the West was but an illusion. In recent years, hundreds of billions was invested in the sovereign bonds of developing nations because returns in the established Western markets were comparatively weak. But last May, it took just a few words from then-Federal Reserve head Ben Bernanke to reverse the flow. He hinted that the US central bank could begin pumping less money into the financial system if the American recovery continued. A first wave of investors fleeing the developing world was the result.

BIJLET № 2

DEVELOPING ECONOMIES

Emerging Middle Classes Find Their Voice.

It isn't just the raw figures that are fuelling concern among the governments of developing nations. From Beijing to New Delhi to Rio, the upswing has fostered a new self-awareness in people, creating a broad popular movement in the truest sense of the term. In recent years, impressive middle classes have taken shape in virtually all of the emerging economies.

Members of that middle class are now demanding a larger piece of the pie and higher wages. At the same time, they also want "good governance" - meaning greater responsibility and accountability for their leaders - and the right to increased democratic participation. Economic progress has served as catalyst for political demands.

If that dream suddenly ends now, it could also slam the brakes on these emerging popular movements - or at least stir emotions in dangerous ways.

This is particularly true of Brazil, a country that has made major social progress in recent years. Unemployment is down as a result of the boom and the country's support programs for the poorest segment of society have been largely successful. It may be happening slowly, but in contrast to many other countries around the world, the gap between the rich and poor is actually narrowing in Brazil. Still, the people want more. They are conscious of corruption among leaders and the ruling class; they are outraged when they see money wasted on lavish construction projects like the ones underway for the upcoming World Cup in the country.

BIJLET № 3

CONCERNS ABOUT CHINESE ECONOMY

One worry shared by leaders of both BRICS and Western countries alike is the possibility of an economic collapse in China.

Last year China became the world's greatest trading power. Within five years at the latest, China will likely surpass the United States to become the world's No.1 economy.

But the country still faces plenty of challenges, particularly the next, more difficult level of development. After all, the step from the global poorhouse to the middle class is an easier one than climbing the next few rungs to the top.

The droves of inexpensive workers who abandoned China's agricultural sector and were absorbed by industry - thus transforming the country into the world's factory - are now becoming a burden. They are beginning to demand higher wages and the state must provide for healthcare and pensions. China's economic model, its authoritarian state-controlled capitalism, is being pushed to its limits. In order to reach next level of development, the Communist Party will likely have to adopt Western state structures.

The unspoken deal between leaders and their people - we ensure rising prosperity as long as you don't get involved in politics - is threatening to collapse. In addition to creating instability among 40 percent of the global population, a significant worsening of the economic situation in the BRICS countries could have significant consequences for the West. Global German companies like BASF and Siemens now generate a significant portion of their profits in the Far East. Despite all of the problems with troubled banks and highly indebted municipalities, China still has some

\$3.8 trillion in currency reserves, more than any other country worldwide.

БИЛЕТ № 4

TROUBLED TIMES: Developing Economies Hit a BRICS Wall

Until recently, investors viewed China, Brazil and India as a sure thing. Lately, though, their economies have shown signs of weakness and money has begun flowing back to the West. Worries are mounting, the BRICS dream is fading.

It was 12 years ago that Jim O'Neil had his innovative idea. An investment banker with Goldman and Sachs, he had become convinced following the Sept. 11, 2001 terror attacks that the United States and Europe were facing economic decline. He believed that developing countries such as China, India, Brazil and Russia could profit immensely from globalization and become the new locomotives of the global economy. O'Neil wanted to advise his clients to invest their money in the promising new players. But he needed a catchy name.

It proved to be a simple task. He simply took the first letter of each country in the quartet and came up with BRIC, as acronym which sounded like the foundation for a solid investment.

But now, after having become so used to success in recent years, reality has begun to catch up to the BRICS states. Growth rates in 2013 were far below where they were at their high-water

marks. Whereas China's growth rate reached a high of 14 percent just a few years ago, for example, it topped out at just 8 percent last year. In India, economic expansion fell from a one-time apex of 10 percent to less than 5 percent in 2013; in Brazil growth went from a high of 6 percent to 3 percent. Such values are still higher than those seen in the EU, but they are no longer as impressive.

БИЛЕТ № 5

THE IMPACT OF CURRENCY CONVERSIONS

The Impact on Corporations and Equities

The impact that this scenario would have on corporations (particularly large multinationals) is a little more complex because these businesses often conduct transactions in a number of different currencies and tend to obtain their raw materials from a wide variety of sources. That said, US-based companies that generate the majority of their revenue in the U.S. would likely see their margins take a hit on higher costs.

Similar pain would be felt by U.S. companies that must pay their employees in euros. By definition, these decreased margins would likely have an adverse impact on overall corporate profits, and therefore on equity valuations in the domestic market. In other words, stock prices may drop due to these lower earnings and forecasts for future profit potential.

On the flipside, U.S. companies that have a hefty overseas presence and draw in a significant amount of revenue in euros (as opposed to dollars), but pay their employees and other expenses in U.S. dollars could actually fare quite well.

European companies that generate the lion's share of their revenue in euros, but also source their materials or employees from the United States as part of their business, would likely see margin expansion as their costs and currency decrease. By definition, this could lead to higher corporate profits and equity valuations in some overseas stock markets. However, European companies that garner a significant amount of their revenue from the United States and must pay their expenses in euros are likely to suffer.

The Impact on Foreign Investment

Under these assumptions, it is likely that Europeans (both individuals and corporations) would expand their investment in the United States. They would also be better suited to make acquisitions of the U.S.-based businesses and/or real estate. In fact, this has happened at several points in the past. For example, when the Japanese yen traded at record highs against the dollar back in the 1980s, Japanese firms made significant purchases of real estate - including the world-renowned Rockefeller

Center.

БИЛЕТ № 6

ECONOMIC SITUATION IN RUSSIA

Since the 1998 financial crisis that marked the end of the first period of Russia's post-Soviet transition, Russia has gone a long way on the road of growth and economic stability. Indeed, in sharp contrast to the previous decade of economic and social dislocation, in the years 1999-2003 Russia not only progressively established a more stable and predictable political environment but also built up a respectable record of economic growth, macroeconomic stabilizations and policy reforms.

Based on high prices for Russia's main exports (primarily oil and gas), the devaluation of the rouble and prudent economic policies, the country has achieved macroeconomic stability: real GDP has grown by nearly 40%, or by an annual average rate of 6.5%; inflation has been cut drastically, public expenditure has been brought under control; following lessons learnt from the

1998 crisis, higher oil revenues have not been spent but translated into four years of budget surplus; the exchange rate of the rouble, after losing in 1998 half of its value (in real terms), has been steadily appreciated - in real and lately in nominal terms. Growth and financial stabilization have led to a large and continuing increase of disposable income (in the first 10 months of 2003 alone, real personal cash incomes rose by 16%) and to a reduction in poverty levels (which decreased from a peak of about 40% of the population in 1999 to about 25% in 2003). The external balance also improved dramatically: the current account registered surpluses of up to 15% of GDP; capital outflows decreased and were even reversed at some point in 2003; international reserves were multiplied by six since the end of 1999. Russia took advantage of this favourable environment to normalize its relations with foreign creditors and reduce dramatically external debt, which, at a mere 28% of GDP, is no longer a matter of concern.

On the structural side, too, progress was achieved; particularly since 2000 government pushed a more coherent reform strategy. Important reforms encompassing wide segments of the economy (such as business deregulation, taxation, pensions and land ownership) have been - or are being - implemented since then. In the area of social policy, a major overhaul of the pension system aimed at putting pensions on a sound financial basis was launched.

In order to achieve permanently higher growth rates, however, it will be necessary to diversify the Russian economy and to accelerate structural, social and institutional reforms, aimed at markedly improving the investment climate and generating higher productivity. In the absence of this, Russia would be subject to a long period of modest growth, possibly lapsing into stagnation in times of low oil and gas prices, combined with a gradual depletion of natural resources.

BIJLET № 7

Russia's accession to the World Trade Organization (WTO)

The EU recognizes the fundamental role that membership of the WTO can play in anchoring and solidifying Russia's economic reforms. Advantages stemming from Russia's accession to the WTO will be reciprocal. It will provide more stability and predictability, and better terms of access for EU businesses willing to export or establish in Russia. And, on the other side, Russian exporters will have guaranteed channels of exports to all markets of WTO members.

The EU has supported the acceleration of the WTO negotiations. Russia received the complete list of EC requests in December 2001 and a long series of meetings at technical and political level have taken place since.

Investment and economic reform Trade relations have flourished over the past decade. However, investment flows are still below both their potential and the level required by the Russian economy to refurbish industry and infrastructure. EU investors can play a key role in providing capital and technology. Currently, companies from the EU countries are the major foreign investors in Russia. However, the level of such of such investments is well below what Russia could absorb to modernize its economy. Over the past two years, Russia has achieved good results in establishing a stable and sound macro-economic framework. There is a general consensus that, in order to secure sustainable economic growth and attract more EU investment, Russia needs to continue its reform process to complete its transition to a rules-based market

economy. In particular, further reform measures are needed to improve the business and investment climate in such areas as the restructuring of natural monopolies, administrative reform, tax regimes, corporate governance and accounting rules, intellectual property rights and banking.

The European Union is committed to helping Russia in carrying out its economic reform process, notably by providing financial and technical support.

EU imports from Russia are to a very large extent liberalized. Remaining EU restrictions notably in the steel sectors are being regulated under a bilateral agreement.

The pattern of bilateral trade reflects the comparative advantages of the two economies, with fuel and primary products representing the bulk of Russian exports - as opposed to capital and finished industrial and consumer goods imported from the EU.

БИЛЕТ № 8

Functions of Money in Modern Economic System

Money is one of the fundamental inventions of mankind. It has become so important that the modern economy is described as money economy. Modern economy cannot work without money. Even in the early stages of economic development, the need for exchange arose. At first, the family or village was a self-sufficient unit. But later on, with development of agriculture and application of the division of labor, that is, the division of the society into agriculturists, carpenters, merchants and so on, the need for exchange arose. Exchange took place first in the form of barter. Barter is the direct exchange of goods for goods. Barter is a system of trading without the use of money. At first when wants of men were few and simple, the barter system worked well. But as days passed by, it was found to be unsuitable. It has many difficulties.

Difficulties of Barter

Absence of double coincidence of wants: Barter requires a double coincidence of wants. That is, one must have what the other man wants and vice versa. And this is not always possible. For example, say, I want a cow. You must have it. If you want a horse in return, I must have it. But if I do not have it, exchange cannot take place. So what I should do is, I should go to a person who has a horse and I must have what he wants. All these mean a lot of inconvenience. But money overcomes these difficulties. If I have a thing, I can sell it for some price. I get the price in money. With that, I can buy whatever I want.

No standard of measurement: Barter provides no standard of measurement. In other words, it provides no measure of value. It does not provide a method for estimating the relative value of two goods.

Absence of subdivision: Sometimes it will be difficult to split up commodities into parts. They will lose their value if they are subdivided. For example, say, a man wants to sell his house and buy some land, some cows and some cloth. In his case, it is almost impossible for him to divide his house and give it for all the above things. Again, suppose a man has diamonds. If he divides them, he will make a great loss.

БИЛЕТ № 9

National payments system

The Federal Reserve plays an important role in the U.S. payments system. The twelve Federal Reserve Banks provide banking services to depository institutions and to the federal government. For depository institutions, they maintain accounts and provide various payment services, including collecting checks, electronically transferring funds, and distributing and receiving currency and coin. For the federal government, the Reserve Banks act as fiscal agents, paying Treasury checks; processing electronic payments; and issuing, transferring, and redeeming

U.S. government securities. In passing the Depository Institutions Deregulation and Monetary Control Act of 1980, Congress reaffirmed its intention that the Federal Reserve should promote an efficient nationwide payments system. The act subjects all depository institutions, not just member commercial banks, to reserve requirements and grants them equal access to Reserve Bank payment services. It also encourages competition between the Reserve Banks and private-sector providers of payment services by requiring the Reserve Banks to charge fees for certain

payments services listed in the act and to recover the costs of providing these services over the long run.

The Federal Reserve plays a vital role in both the nation's retail and wholesale payments systems, providing a variety of financial services to depository institutions. Retail payments are generally for relatively small-dollar amounts and often involve a depository institution's retail clients – individuals and smaller businesses. The Reserve Banks' retail services include distributing currency and coin, collecting checks, and electronically transferring funds through the automated clearinghouse system. By contrast, wholesale payments are generally for large-dollar amounts and often involve a depository institution's large corporate customers or counterparties, including other financial institutions. The Reserve Banks' wholesale services include electronically transferring funds through the Fedwire Funds Service and transferring securities issued by the U.S. government, its agencies, and certain other entities through the Fedwire Securities Service. Because of the large amounts of funds that move through the Reserve Banks every day, the System has policies and procedures to limit the risk to the Reserve Banks from a depository institution's failure to make or settle its payments. The Federal Reserve Banks began a multi-year restructuring of their check operations in 2003 as part of a long-term strategy to respond to the declining use of checks by consumers and businesses and the greater use of electronics in check processing. The Reserve Banks will have reduced the number of full-service check processing locations from 45 in 2003 to 4 by early 2011.

BIJET № 10

Functions of Money in Modern Economic System

Money is one of the fundamental inventions of mankind. It has become so important that the modern economy is described as money economy. Modern economy cannot work without money. Even in the early stages of economic development, the need for exchange arose. At first, the family or village was a self-sufficient unit. But later on, with development of agriculture and application of the division of labor, that is, the division of the society into agriculturists, carpenters, merchants and so on, the need for exchange arose. Exchange took place first in the form of barter. Barter is the direct exchange of goods for goods. Barter is a system of trading without the use of money. At first when wants of men were few and simple, the barter system worked well. But as days passed by, it was found to be unsuitable. It has many difficulties.

Difficulties of Barter

1. Absence of double coincidence of wants: Barter requires a double coincidence of wants. That is, one must have what the other man wants and vice versa. And this is not always possible. For example, say, I want a cow. You must have it. If you want a horse in return, I must have it. But if I do not have it, exchange cannot take place. So what I should do is, I should go to a person who has a horse and I must have what he wants. All these mean a lot of inconvenience. But money overcomes these difficulties. If I have a thing, I can sell it for some price. I get the price in money. With that, I can buy whatever I want.

2. No standard of measurement: Barter provides no standard of measurement. In other words, it provides no measure of value. It does not provide a method for estimating the relative value of two goods.

3. Absence of subdivision: Sometimes it will be difficult to split up commodities into parts. They will lose their value if they are subdivided. For example, say, a man wants to sell his house and buy some land, some cows and some cloth. In his case, it is almost impossible for him to divide his house and give it for all the above things. Again, suppose a man has diamonds. If he divides them, he will make a great loss.

4. Difficulty of storage: Money serves as a store of value. In the absence of money, a person has to store his wealth in the form of commodities and they cannot be stored for a long period. For, some commodities are perishable and some will lose their value.

All the difficulties of barter have been overcome with the introduction of money. Crowther had defined money as “anything that is generally acceptable as a means of exchange (i.e., as a

means of settling debts) and that at the same time acts as a measure and as a store of value". An important point about this definition is that it regards anything that is generally acceptable as money. Thus, money includes coins, currency notes, cheques, Bills of Exchange, and so on. It is not always easy to define money. That is why Prof. Walker has said that money is that which money does. By this, he refers to the functions of money. Money performs many functions in a modern economy. The most important functions are given in the form of a couplet quoted below. "Money is a matter of functions four - a medium, a measure, a standard, a store."

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

1. English as a global language
2. Live and learn
3. City traffic
4. Travelling by car
5. Scientists
6. Architecture
7. Modern cities
8. Water transport
9. Inventors and their inventions
10. An Outstanding Scientist
11. Choosing a Tour Route
12. One of the Most Beautiful Buildings in the World
13. The Museum of Land Transport
14. My School Life
15. My University Life
16. City Traffic of Future
17. One of the Greatest Achievements of the Mankind
18. Travelling Around the City / Town
19. The World Famous Historical Building
20. The History of Land Transport
21. The Early Days of Automobile

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Евсюкова Т.В. Английский язык для экономистов : учебник / Т.В. Евсюкова, И.Г. Барабанова, С.Р. Агабабян. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 192 с. — (Высшее образование).

2. Макеева М.Н. Business English for students of economics = Деловой английский для студентов-экономистов: Уч. пос./Б.И.Герасимов и др., под общ. ред. М.Н.Макеевой - 2 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 184с

3. Шляхова В.А. Английский язык для экономистов / Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А. - М.:Дашков и К, 2018. - 296 с.: ISBN 978-5-394-02222-7

б) дополнительная литература:

1. Чикилева Л.С. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.

2. Учебный англо-русский и русско-английский терминологический словарь-минимум "Организация и безопасность движения. Интеллектуальные транспортные системы" / Т.Ю. Полякова, С.В. Жанказиев, А.И. Воробьев, М.Г. Плетнев ; под ред. С.В. Жанказиева; МАДИ. — М. : МАДИ, 2018. — 71 с. : ил. — (Учебные терминологические словари-минимумы; Вып. 14).— Авт.кол. - преподаватели МАДИ .— Библиогр.: с. 70.

3. Маньковская З.В. Английский язык для делового общения: ролевые игры по менеджменту : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 119 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znaniium.com> – Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,	Технические средства обучения для представления	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№27)	учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache

			License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание

должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.фил.н, б/з, старший преподаватель Овакимян А.Д.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 1

1. Введение
2. Эволюция физических картин мира
3. Структурные уровни материи
4. Специфика живого
5. Эволюционно-синергетическая парадигма

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Лабораторные работы: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: безопасность жизнедеятельности, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, экология, философия, математика, эконометрика, статистика, мировая экономика и международные экономические отношения, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы, экономическая оценка инвестиций, экономика недвижимости, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), экономика природопользования, делопроизводство и корреспонденция, методология научно-практической деятельности, информатика, культурология, история экономической мысли.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 1 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	-	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	-	-	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 1							
1.	Введение	2	-	-	10	12	УК-1
2.	Эволюция физических картин мира	4	6	-	20	30	УК-8, УК-1
3.	Структурные уровни материи	2	6	-	10	18	УК-8, УК-1
4.	Специфика живого	4	-	-	18	22	УК-8, УК-1
5.	Эволюционно-синергетическая парадигма	5	5	-	15	25	УК-8, УК-1
Всего часов:		17	17	-	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение

Задачи естествознания, методы, стадии развития. Формы научного познания.

Естественнонаучная и гуманитарная культура. Методы естественных наук. Фундаментальные и прикладные исследования. Формы познания. Стадии развития естествознания.

2. Эволюция физических картин мира

Механическая картина мира. Основные понятия и принципы МКМ. Понятие научной картины мира. Формирование механической картины мира. Основные понятия и принципы МКМ. Ньютоновская методология исследований. Термодинамическая картина мира. Термодинамика и статистическая физика. Основные понятия и законы ТДКМ. 1 и 2 начала термодинамики. Энтропия

Промышленная революция и развитие теории теплоты. Термодинамический и статистический подход. 1 начало термодинамики. Формулировки 2 начала термодинамики, понятие энтропии, вероятностная трактовка энтропии. Стрела времени. Электромагнитная картина мира. Основные понятия, законы и принципы ЭМКМ. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.

Формирование понятия электромагнитного поля как новой физической реальности. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.

Квантово-полевая картина мира, основные понятия и принципы КПКМ. Формирование идеи квантования физических величин, корпускулярно-волновой дуализм света и вещества. Основные понятия и принципы КПКМ.

3. Структурные уровни материи

Структурные уровни материи. Микромир. Макромир. Элементарные частицы, фундаментальные взаимодействия. Атомное ядро. Ядерные силы и ядерные реакции. Молекулы и реакционная способность веществ. Макроскопические тела. Фазовые переходы.

Мегамир. Основные космологические представления. Солнечная система. Гипотезы ее происхождения. Звезды, их характеристики, источники энергии, эволюция звезд. Галактики и метagalaktiki. Вселенная. Теория большого взрыва. Антропный принцип.

Химическая эволюция и биогенез. Химическая эволюция Земли. Понятие самоорганизации в химии. Общая теория химической эволюции и биогенеза.

4. Специфика живого

Предмет изучения, задачи и методы биологии. Специфика и системность живого. Уровни организации живых систем. Концепция эволюции в биологии. Эволюционная теория Дарвина-Уоллеса. Синтетическая теория эволюции.

Антропогенез. Основные этапы развития Человека Разумного. Эколого-эволюционные возможности человека. Биосоциальные основы поведения.

Биосфера и цивилизация. Биосфера и место человека в биосфере. Основные понятия экологии. Антропогенный фактор и глобальные экологические проблемы.

Принципы симметрии в научной картине мир. Понятие симметрии, симметрия пространства-времени и законы сохранения, симметрия и ассиметрия живого, нарушение симметрии как источник самоорганизации.

5. Эволюционно-синергетическая парадигма

Концепция самоорганизации в науке. Основные понятия и принципы синергетики: открытость, нелинейность, диссипативность, порядок и хаос, бифуркции, фазовое пространство и аттракторы системы.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Изучение закона сохранения момента импульса	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение

				лабораторной работы и подготовка отчета
2.	2	Измерение вязкости жидкости методом Стокса.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
3.	2	Определение отношений теплоемкостей газа при постоянном давлении и постоянном объеме	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
4.	3	Изучение диаграммы Гершцпрунга-Рассела	6	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
5.	5	Изучение фракталов. Фракталы в природе, технике и экономике.	5	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. В чем заключается раздражимость живых систем?
2. Что такое гиперцикл?
3. Какова роль цитоплазмы в клетке?
4. Что такое синтетическая теория эволюции?
5. Что является движущим фактором эволюции?
6. Какие элементы образуют химический состав живых систем?
7. Что такое популяция?
8. В чем сущность субстратного и функционального подходов к проблеме самоорганизации химических систем?
9. Перечислите структурные уровни организации живых систем.
10. Перечислите органеллы клетки.
11. Что такое макроэволюция?
12. Какие общие особенности планет Солнечной системы свидетельствуют об едином происхождении планет?
13. На какие части (по степени изученности) подразделяется история Земли?
14. Поясните распространенность химических элементов в солнечной системе.
15. Как происходила дифференциация вещества Земли? Объясните строение Земли.
16. Что такое самоорганизация?
17. Перечислите структурные уровни организации живых систем.
18. Что такое стабилизирующий отбор? Что такое движущий отбор?
19. Перечислите основные классификации биологических наук.
20. В чем заключается концепция многоуровневой иерархической «матрешки»?

6.2. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+										зачет
Б1.О.22 Экология					+						зачет
Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности								+			зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+							экзамен, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+										зачет
Б1.О.06 Социология	+										зачет
Б1.О.24 Информатика			+								экзамен
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет

Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.10 Эконометрика					+						экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.18 Методология научно- практической деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

- 1.Объясните термин «эволюционно-синергетическая парадигма».
- 2.Назовите и объясните основные положения эволюционной теории Дарвина.
- 3.Что подтверждает теорию эволюции?
- 4.Назовите основные факторы эволюции.
- 5.Что является результатом естественного отбора?
- 6.Правильно ли утверждение «выживает сильнейший»?
- 7.Назовите формы естественного отбора.
- 8.В чем заключается открытость живых систем?
- 9.Поясните утверждение: «Живые системы являются самоуправляющимися самоорганизующимися».
- 10.В чем заключается раздражимость живых систем?
- 11.«Единственный способ дать определение живому - ...»(продолжите).
- 12.Перечислите структурные уровни организации живого.
- 13.Что такое популяция?
- 14.Что такое биогеоценоз? Экологическая система?
- 15.Перечислите основные этапы образования планет в соответствии с ротационной моделью.
- 16.Какие элементы образуют химический состав живых систем?
- 17.В чем заключается прикладное значение эволюционной химии?
- 18.Перечислите основные теории возникновения жизни.
- 19.Что такое креационизм? Можно ли опровергнуть креационизм? Объясните ваш ответ.
- 20.Что является слабым местом теории панспермии?

21. Чем отличается теория биохимической эволюции от теории самопроизвольного (спонтанного) зарождения жизни?
22. Какие условия считаются необходимыми для возникновения жизни в результате биохимической эволюции?
23. В чем заключается гипотеза Опарина - Холдейна?
24. Что такое гиперцикл?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания[Электронный ресурс]: Учебник / - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 704 с.: ил.; 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-102-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/123452>

2. Кожевников, Н. М. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н. М. Кожевников. — 5-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-0979-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71787>

3. Жереб, В. П. Концепции современного естествознания : учебное пособие / В. П. Жереб. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165910>

б) дополнительная литература:

1. Романов В.П. Концепции современного естествознания: Практикум / В.П. Романов - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник, 2008. - 128 с. ISBN 978-5-9558-0062-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/133587> (дата обращения: 17.08.2021) Данная публикация изъята из фонда Присутствует издание 2019 г.

2. Коротченко, И. С. Концепции современного естествознания: сборник заданий и упражнений : учебное пособие / И. С. Коротченко. — Красноярск : КрасГАУ, 2015. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103863>

3. Колужникова, Е. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Е. В. Колужникова. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9239-1080-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113322>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
<http://www.scintific.narod.ru/literature.htm> - Научные ресурсы. Научная литература в интернет;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы лабораторных работ.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лаборатория естественно-научных дисциплин кафедры Естественно-научные дисциплины и информатика (№14)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, экран настенно-потолочный рулонный белый, ноутбук) Перс. компьютеры с доступом в	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (11 шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (11 шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; PKG-7540-FN Mathcad Education University Edition – (10шт.) договор от 23.06.2013г. Виртуальный практикум по

	Интернет – 11 шт. Программный вычислительный комплекс PKG-7540-FN, Mathcad Education University Edition (10 pack) Осциллограф RIGOL DS1022CD Набор демонстрационный «Волновая оптика» Лабораторная установка «Измерение соотношения C_p/C_v воздуха» Лабораторная установка «Изучение колебаний связанных маятников» Лабораторная установка «Изучение изохорного процесса» Спектроскоп двухтрубный Лабораторная установка «Проверка теоремы Гюйгенса-Штейнера методом вращательных колебаний» Лабораторная установка «Изучение механического резонанса» Электронные плакаты по курсу «Физика», ключ на 2ПК, CD Лабораторная установка «Определение коэф.внутреннего	физике для ВУЗов в 2-х частях (11шт.) договор №022-223-2019 от 03.04.2019г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

		трения жидкости» Компьютерное программное обеспечение для проведения лабораторных работ по физике Виртуальный практикум по физике для ВУЗов в 2-х частях Лабораторный Набор «Физпрактикум» Датчик числа оборотов Датчик опто- электрический Штатив 3 шт. Датчик числа оборотов Измеритель освещенности 1010А Генератор звуковой (0,1 Гц-100кГц) Датчик числа оборотов Компьютерный измерительный блок 5 шт. Спектроскоп двухтрубный Планшет "Физика"-5 шт Плакаты по физики: - Правила Кирхгофа - Малые колебания маятников - Логарифмический декремент затухания - Цикл Карно. КПД цикла - Закон Био-Савара Лапласа - Момент импульса - Момент силы - Законы Ньютона - Равномерное прямолинейное	

		движение. - Проекция скорости. Координата тела. - Прямолинейное движение Электронные плакаты по физике Labstand Настенный экран-1 Специализированная учебная мебель: Столы, стулья, доска меловая	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией

			GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Букерма Л.Б.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ОРГАНИЗАЦИЯ, НОРМИРОВАНИЕ И ОПЛАТА ТРУДА НА
ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.1. Демонстрирует способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.6. Способен совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: выполнение курсового проекта, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 5

1. Основы, содержание, принципы и задачи организации труда в современных условиях
2. Процесс труда и основы его организации
3. Основные направления организации труда рабочих
4. Кадры в системе организации труда
5. Особенности организации труда в аппарате управления

6. Нормирование труда
7. Оплата труда и основы ее организации
8. Оценка уровня организации труда на предприятии

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Лабораторные работы: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 68.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: статистика, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, ознакомительная практика, социология, математика, концепция современного естествознания, информатика, культурология, история экономической мысли.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: политика доходов и заработной платы, экономическая оценка инвестиций, финансовый менеджмент, экономический анализ, государственно-частное партнерство, оценка рисков, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, экономика транспорта, экономика строительства, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, внешнеэкономическая деятельность, налоги и налогообложение, экономика недвижимости, страхование, цифровая логистика, планирование на предприятии, организация производства на предприятии (в организации), экономика природопользования, ценообразование, бухгалтерский учет и анализ, философия, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), делопроизводство и корреспонденция, методология научно-практической деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.1. Демонстрирует способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.6. Способен совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 5 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	4	3	108	39.5	68.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	4	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	-	3	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	30	-	-	30	5	25
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	44	-	-	44	0.5	43.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	4	3	144	41	103
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 5							
1.	Основы, содержание, принципы и задачи организации труда в современных условиях	2	-	-	4	6	ПК-2, ПК-3
2.	Процесс труда и основы его организации	2	2	-	6	10	ПК-2, ПК-3
3.	Основные направления организации труда рабочих	2	-	-	8	10	ПК-2, ПК-3
4.	Кадры в системе организации труда	2	4	-	8	14	ПК-3, УК-1
5.	Особенности организации труда в аппарате управления	2	-	-	8	10	ПК-2, ПК-3
6.	Нормирование труда	2	4	-	8	14	ПК-2, ПК-3
7.	Оплата труда и основы ее организации	2	4	-	10	16	ПК-2, ПК-3, УК-1
8.	Оценка уровня организации труда на предприятии	3	3	-	16.5	22.5	ПК-2
Всего часов:		17	17	-	68.5	102. 5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Основы, содержание, принципы и задачи организации труда в современных условиях

Особенности организации труда и трудовых отношений в условиях рыночного хозяйствования. Теоретические основы и принципы организации современной организации труда (СОТ). Содержание и задачи СОТ. Особенности СОТ на предприятиях транспорта.

2. Процесс труда и основы его организации

Процесс труда и его составляющие части. Временной аспект его трудовой деятельности. Психофизиологический аспект трудовой деятельности и проектирование процессов трудовой деятельности.

3. Основные направления организации труда рабочих

Классификация рабочих мест и задачи рациональной организации. Организация и обслуживание рабочих мест. Аттестация и рационализация рабочих мест. Условия труда на рабочем месте. Режимы труда и отдыха рабочих.

4. Кадры в системе организации труда

Рынок труда и его влияние на формирование кадрового потенциала предприятия. Регулирование найма и движения кадров работников. Особенности организации индивидуальной трудовой деятельности. Разделение и кооперация труда рабочих на предприятии. Подготовка и повышение квалификации рабочих кадров. Качество труда рабочих и методы оценки.

5. Особенности организации труда в аппарате управления

Особенности, содержание и характер труда в аппарате управления. Разделение и кооперация труда в аппарате управления. Технологические основы труда работников в аппарате управления. Организация и обслуживание рабочих мест руководителей, специалистов и служащих. Режимы трудовой деятельности в аппарате управления.

6. Нормирование труда

Задачи технического нормирования и его роль в организации и управлении предприятием в условиях рыночных отношений. Нормы труда и их классификация. Функции норм труда. Нормативы по труду их роль и значение. Основные требования и этапы разработки нормативов по труду. Дифференцированные и укрупненные нормативы. Методы нормирования труда и их классификация. Определение структуры нормы времени и ее связь с нормой выработки. Установление нормативных заданий. Нормирование труда в бригаде. Особенности нормирования труда в аппарате управления.

7. Оплата труда и основы ее организации

Особенности оплаты труда в условиях рыночного хозяйства. Теоретические основы заработной платы. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда. Дифференциация оплаты труда (рабочих, руководителей, специалистов - отраслевая, профессиональная). Состав фонда заработной платы. Доплаты и надбавки. Премирование работников. Особенности оплаты труда работников автотранспортных предприятий. Оплата труда водителей грузовых автомашин и ремонтных рабочих. Особенности оплаты труда водителей, работающих на регулярных маршрутах пассажирского сообщения. Оплата труда руководителей и служащих.

8. Оценка уровня организации труда на предприятии

Статистическая отчетность по труду и показатели оценки организации труда на предприятии. Определение экономической эффективности и внедрения организации труда.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Проектирование рациональной планировки коллективного рабочего места ремонтно-механической мастерской организации	2	Выполнение курсового проекта, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
2.	4	Определение среднего разряда рабочих в бригаде и изучение квалифицированных характеристик профессий рабочих	4	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
3.	6	Календарное планирование трудовых ресурсов	4	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
4.	7	Определение равновесных уровней заработной платы и занятости на рынке труда	4	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
5.	8	Проектирование нормы затрат труда на основе нормы-аналога	3	Выполнение курсового проекта, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым

локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Выполнение курсового проекта.
- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
ПК-3	Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с

											оценкой
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен

Б1.В.07 Экономика недвижимости										+		курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+								экзамен, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+											зачет
Б1.О.06 Социология	+											зачет
Б1.О.24 Информатика			+									экзамен
Б1.О.26 История экономической мысли			+									зачет
Б1.О.25 Культурология			+									зачет
Б1.О.11 Статистика			+									курсовая работа, экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+							экзамен

Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.10 Эконометрика					+						экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.18 Методология научно-практической деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-2.1. Демонстрирует способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-3.6. Способен совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсового проекта

1. Особенности организации труда водителей.
2. Режимы труда и отдыха водителей.
3. Организация и обслуживание рабочего места водителя.
4. Характеристика рынка рабочей силы на автомобильном транспорте.
5. Подготовка и повышение квалификации работников автотранспортного предприятия.

6. Особенности организации труда работников в аппарате управления АТП.
7. Особенности оплаты труда работников автотранспорта.
8. Оценка и учет уровня организации труда на автотранспортном предприятии.
9. Методы исследования затрат рабочего времени водителя.
10. Алгоритмический метод изучения процесса труда водителя.
11. Разработка графиков сменности бригады водителей.
12. Особенности нормирования труда работников автотранспортных организаций.
13. Движение рабочих кадров транспортного предприятия.
14. Нормирование труда работников аппарата управления.
15. Особенности оплаты труда водителей городских автобусных маршрутов.
16. Оплата труда ремонтных рабочих автотранспортного предприятия.
17. Доплаты, надбавки и премирование работников транспортных организаций.
18. Зарубежный опыт нормирования труда и рекомендации по использованию в отечественной практике.
19. Основные методы оплаты труда и поощрения работников транспорта в развитых странах.
20. Микроэлементное нормирование.
21. Качество труда и методы его оценки.
- 7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)**
1. Теоретические основы и принципы современной организации труда.
2. Особенности организации труда и трудовых отношений в условиях рыночного хозяйства.
3. Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими науками.
4. Основные направления организации труда на предприятиях в современных условиях.
5. Особенности организации труда на автомобильном транспорте.
6. Состав и структуры производственного процесса.
7. Аспекты труда и их содержание.
8. Рабочее время, классификация его затрат.
9. Баланс рабочего времени.
10. Методы изучения затрат рабочего времени.
11. Фотография рабочего времени, разновидности, порядок проведения и обработки.
12. Метод моментных наблюдений.
13. Хронометражные наблюдения, порядок проведения и обработки.
14. Хронометражные ряды и методы оценки их устойчивости.
15. Формулы для проведения анализа фотографий рабочего времени.
16. Социальный аспект труда.
17. Методы сбора первичной социологической информации о труде.
18. Экспертный опрос, порядок проведения и обработки.
19. Обработка и анализ первичной социологической информации.
20. Социометрический опрос, порядок проведения и обработки.
21. Психофизиологический аспект труда.
22. Профессиограмма и методы её разработки.
23. Энергетический и информационный аспекты труда.
24. Алгоритмический метод исследования процесса труда.
25. Этапы проектирования алгоритмов трудовой деятельности.
26. Варианты реализации алгоритмов (на примере).
27. Количественный анализ трудового процесса с помощью алгоритмов (на примере).
28. Исследование структуры операции.
29. Основы технического нормирования.
30. Методы установления нормативов численности.

31. Виды норм. Связь нормы времени с нормой выработки.
32. Классификация норм труда.
33. Методы установления норм. Особенности нормирования труда водителей и ремонтных рабочих.
34. Особенности нормирования труда в аппарате управления.
35. Классификация рабочих мест.
36. Планировка рабочего места.
37. Организация обслуживания рабочего места.
38. Особенности организации рабочего места и рабочей зоны водителей.
39. Учёт, аттестация, планирование количества рабочих мест.
40. Оснащение рабочих мест.
41. Классификация условий труда на рабочем месте.
42. Динамика работоспособности человека.
43. Внутрисменные перерывы и порядок их установления.
44. Графики сменности и требования, предъявляемые к ним.
45. Типовые режимы труда и отдыха.
46. График с неполным рабочим днем.
47. Гибкие графики труда.
48. Особенности регулирования рабочего времени водителей.
49. Разделение труда. Особенности разделения труда на автомобильном транспорте.
50. Кооперация труда. Особенности кооперации труда в автотранспортной отрасли.
51. Разделение и кооперация труда в аппарате управления.
52. Технологические основы труда работников аппарата управления.
53. Совмещение профессий и функций.
54. Производственные бригады и их классификация.
55. Формулы для проведения анализа рабочих кадров.
56. Качество труда и методы оценки.
57. Контрактный найм работников.
58. Задачи предприятия в области кадровой политики.
59. Подготовка и повышение квалификации кадров.
60. Особенности оплаты труда в условиях рыночного хозяйства.
61. Фонд оплаты труда и его состав.
62. Тарифная система и её элементы.
63. Формы и системы оплаты труда.
64. Доплаты и надбавки к заработной плате.
65. Премирование работников.
66. Особенности оплаты труда работников автотранспортных предприятий.
67. Особенности оплаты труда водителей грузовых автомашин.
68. Особенности оплаты труда водителей, работающих на регулярных маршрутах пассажирского сообщения.
69. Особенности оплаты труда ремонтных рабочих.
70. Особенности оплаты труда руководителей и служащих.

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание 1. Рассчитать тарифный коэффициент рабочих участка механического цеха. На участке работает 46 чел., из которых 2 разряд имеют 12 рабочих, 3 разряд - 10, 4-тый разряд - 15, 5-тый разряд – 9 рабочих.

Задание 2. Суммарная трудоемкость работ, выполняемых в течении месяца бригадой из 15 чел, составляет 2700 н/ч. При этом 700 н/ч приходится на работы 2-ого разряда; 650 н/ часов – на работы 3-его разряда; 810 н/ч – на работы 5-ого разряда. Рассчитать средний тарифный коэффициент работ, выполняемых бригадой

Задание 3. Рассчитать месячную заработную плату токаря по прямой сдельной системе, если он за месяц изготовил и сдал 2420 деталей при установленной норме времени на деталь 0,074 ч. Рассчитать работы четвертый.

Задача 4. Рассчитать месячную заработную плату рабочего-сдельщика 4 разряда, который выполняет работу 4 разряда и которому установлена сменная норма выработки 40 деталей. В месяце 22 рабочих дня.

Задание 5. Рассчитать месячную заработную плату рабочего сдельщика, труд которого оплачивается по прогрессивно-сдельной системе, если его заработная плата по сдельной расценке составила 1250 руб. Норма выработки выполнена на 117% , по повышенным расценкам оплачивается продукции, изготовленная сверх установленной базы в 110%. Расценка за изделие, изготовленные сверх установленной базы, повышается на 50%. (т.е. $K_p = 0,5$)

Задание 1. Определить размер заработка и коэффициент приработка у рабочего 5 разряда, труд которого оплачивается по прямой сдельной системе, если в течение месяца он выполнял работы 4 разряда, трудоёмкость которых составила 110 н/ч, и работы 5 разряда, трудоёмкостью 85 н/ч. За месяц отработано 23 рабочих дня.

Задание 2. Рассчитать для условий массового производства норму штучного времени и сменную норму выработки, если время основной работы составляет 12 минут, время вспомогательной работы – 3 минуты, время организационного обслуживания – 2%, время технического обслуживания рабочего места – 6%, время на отдых и личные надобностями – 2%.

Задание 3. Рассчитать штучное время, и сменную норму выработки для условий единичного производства, при следующих данных: время оперативной работы -20 мин, время подготовительно-заключительной работы -8 минут, размер партии изделий 45 шт.

Задание 4. Имеются следующие данные по заводу за месяц: отработано человеко-часов – 427500, в том числе сверхурочно – 1540; отработано человеко-дней – 52000. При 5-ти дневной рабочей неделе численность работников с 8-часовым рабочим днем – 750 чел.; численность рабочих, имеющих сокращенный на 1 час рабочий день в связи с условиями труда – 135 чел. Определить коэффициент использования рабочей недели и урочной рабочей недели.

Задача 5. В ателье по ремонту обуви установлена следующие санитарно-гигиенические показатели условий труда: температура воздуха 160 С при норме 18-220 С, освещение 50 люкс при норме 50 люкс, загазованность 2,2 г/м³ при норме 2 г/м³ , шум 50 дБ при норме 45 дБ. Определить фактический и приведенный коэффициенты условий труда в данном ателье, если методом корреляции установлено, что при увеличении коэффициента условий труда на долю 0,01 выработка повышается на 0,1 %.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Бухалков М.И. Организация и нормирование труда: Учебник для вузов/Бухалков М. И., 4-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 380 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006001-9

2. Бычин В.Б. Организация и нормирование труда : учеб. пособие / В.Б. Бычин, Е.В. Шубенкова, С.В. Малинин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

3. Бычин В.Б., Малинин С.В., Новикова Е.В. Нормирование труда : учебник / В.Б. Бычин, С.В. Малинин, Е.В. Новикова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 348 с. + Доп. материалы.

б) дополнительная литература:

1. Бухалков М.И. Организация и нормирование труда: Учебник для вузов / М.И. Бухалков. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 380 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006001-9

2. Смирнов К.А. Нормирование и экономия материальных затрат: Учебное пособие / Смирнов К.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 153 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка) ISBN 978-5-16-011626-6

3. Бычин В.Б. Нормирование труда : учебник / В.Б. Бычин, С.В. Малинин, Е.В. Новикова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 348 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы лабораторных работ;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных	Перечень оборудования и	Перечень лицензионного программного обеспечения.

	кабинетов, лабораторий	технических средств обучения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№11)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: Ноутбук Lenovo Z570 Idea – 1 шт. Проектор Acer	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа

		X128H - 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Доска меловая Стенд «Пример выполнения графического материала» Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а

если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, б/з, декан факультета Верещагина Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.4. Способен анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 8

1. Налоговая система Российской Федерации: сущность, принципы и функции налогов

2. Федеральные налоги

3. Региональные налоги. Местные налоги.

4. Специальные налоговые режимы

5. Особенности налогообложения внешнеэкономической деятельности

6. Ответственность налогоплательщиков. Управление налоговой службой в Российской Федерации

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Практические занятия: 17 ч.

3. Самостоятельная работа: 34.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, мировая экономика и международные экономические отношения, внешнеэкономическая деятельность, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, цифровая логистика, организация производства на предприятии (в организации), ценообразование, бухгалтерский учет и анализ, социология, математика, эконометрика, статистика, концепция современного естествознания, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), делопроизводство и корреспонденция, информатика, культурология, история экономической мысли.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: экономика недвижимости, финансовый менеджмент, экономический анализ, страхование, планирование на предприятии, экономика природопользования, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, экономическая оценка инвестиций, методология научно-практической деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью	ПК-3.4. Способен анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии

предприятия	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 8 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		72	12	3	72	37.5	34.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	4	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	8	3	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	20	-	-	20	0.5	19.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		108	12	3	108	39	69
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 8							
1.	Налоговая система Российской Федерации: сущность, принципы и функции налогов	2	-	-	4.5	6.5	ПК-3, УК-1
2.	Федеральные налоги	5	-	8	8	21	ПК-3, УК-1
3.	Региональные налоги. Местные налоги.	4	-	5	10	19	ПК-3, УК-1
4.	Специальные налоговые режимы	3	-	2	4	9	ПК-3, УК-1
5.	Особенности налогообложения внешнеэкономической деятельности	1	-	-	4	5	ПК-3, УК-1
6.	Ответственность налогоплательщиков. Управление налоговой службой в Российской Федерации	2	-	2	4	8	ПК-3, УК-1
Всего часов:		17	-	17	34.5	68.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Налоговая система Российской Федерации: сущность, принципы и функции налогов

Предмет и задачи дисциплины. История возникновения и развития налогообложения. Роль и место налогов в современной рыночной экономике. Сущность налогов. Субъекты и объекты налогообложения. Виды налоговых платежей. Принципы налогообложения. Функции налогов. Классификация налогов. Основные законодательные акты по вопросам налогообложения. Сущность и основное содержание Налогового кодекса РФ и Федерального закона РФ «Об основах налоговой системы Российской Федерации». Механизм внесения изменений в законодательство о налогообложении.

2. Федеральные налоги

Налог на добавленную стоимость. Сущность налога на добавленную стоимость. Объект налогообложения. Налоговые ставки. Механизм формирования налогооблагаемой базы. Льготы по налогу на добавленную стоимость. Порядок уплаты НДС. Налог на прибыль организаций. Особенности налогообложения прибыли организации в

соответствии с 25-й главой НК РФ. Формирование налогооблагаемой прибыли. Особенности организации налогового учета. Налоговые ставки. Сущность акцизных налогов. Объекты налогообложения. Плательщики акцизов. Налоговые ставки. Особенности расчета налогооблагаемой базы и суммы акцизных платежей. Страховые платежи в Пенсионный фонд и другие внебюджетные фонды. Сущность страховых взносов. Объект налогообложения. Плательщики. Налоговые ставки. Льготы и механизм расчета по отдельным категориям работников и налогоплательщиков. Налог на доходы физических лиц. Плательщики налога. Объект налогообложения. Налоговые вычеты. Налоговые ставки. Льготы в налогообложении доходов физических лиц. Декларирование доходов физическими лицами. Государственные и таможенные пошлины.

3. Региональные налоги. Местные налоги.

Региональные налоги: Транспортный налог. Объект налогообложения. Плательщики налога. Налоговые ставки. Особенности уплаты транспортного налога юридическими и физическими лицами. Налог на имущество организаций. Объект налогообложения. Плательщики налога. Ставки налога на имущество. Механизм расчета налогооблагаемой базы.

Местные налоги: Сущность и содержание местных налогов, налогоплательщики и налоговые ставки, существующие льготы. Рассмотрение таких налогов, как земельный налог, налог на имущество физических лиц

4. Специальные налоговые режимы

Упрощенная система налогообложения субъектов малого предпринимательства. Налогоплательщики (критерии их определения). Объекты налогообложения. Налоговые ставки. Особенности учета расходов при определении налогооблагаемой базы при применении упрощенной системы налогообложения. Единый налог на вмененный доход от определенных видов деятельности. Сущность объекта налогообложения. Плательщики налога. Определение базовой доходности. Налоговая ставка. Порядок уплаты налога на вмененный доход. Другие специальные налоговые режимы.

Методы определения налоговой нагрузки хозяйствующего субъекта. Способы снижения налоговой нагрузки в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Особенности налогообложения внешнеэкономической деятельности

Особенности расчета налога на добавленную стоимость для экспортных и импортных операций. Особенности определения доходов и расходов, полученных в иностранной валюте. Особенности налогообложения иностранных юридических и физических лиц. Особенности налогообложения за рубежом. Основные отличия этих систем от системы налогообложения, принятой в Российской Федерации.

6. Ответственность налогоплательщиков. Управление налоговой службой в Российской Федерации

Виды налоговых правонарушений. Санкции за эти правонарушения, определенные Налоговым кодексом РФ. Ответственность налогоплательщиков. Структура системы управления налоговой службой в РФ. Основные функции налоговой службы. Организация налогового контроля в РФ. Учет налоговых поступлений. Анализ и прогнозирование налоговых поступлений в РФ

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Расчет налога на добавленную стоимость	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
2.	2	Расчет налога на прибыль	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
3.	2	Расчет страховых платежей	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
4.	2	Расчет налога на доход физического лица	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
5.	3	Расчет транспортного налога	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
6.	3	Расчет налога на имущество организации	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
7.	4	Расчет земельного налога	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

8.	6	Определение налоговой нагрузки организации	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Какие налоги относятся к федеральным?
2. Как классифицируются налоги в зависимости от способа взимания?
3. Как классифицируются налоги в зависимости от характера использования налогов?
4. Какие функции выполняют налоги?
5. В чем состоит распределительная функция налогов?
6. Кто является плательщиком налога на добавленную стоимость?
7. Что признается объектом налогообложения НДС?
8. Какие операции не подлежат налогообложению НДС?
9. Какие ставки НДС существуют?
10. При реализации каких товаров применяется ставка НДС 10%?
11. Что является налогооблагаемым оборотом при расчете НДС?
12. Как определяется сумма НДС подлежащего уплате в бюджет?
13. Перечислите условия, при которых «местом реализации» является территория

РФ

14. Включаются ли авансовые платежи в налогооблагаемый оборот?
15. Какие системы учета существуют?
16. Что такое прибыль организации?
17. Какой налоговый период по налогу на прибыль?
18. Что относится к доходам при расчете налога на прибыль?
19. Что такое внереализационные доходы?
20. Кто устанавливает порядок, сроки и ставки по уплате налога на имущество организаций?
21. Что признается объектом налогообложения по налогу на имущество организаций?
22. Как определяется налоговая база по налогу на имущество организаций?
23. Какой налоговый период по налогу на имущество организаций?
24. Как рассчитывается среднегодовая стоимость имущества?

25. Что признается налоговой базой для расчета страховых взносов?
26. Как Вы понимаете предельный размер налоговой базы?
27. Какие категории налогоплательщиков страховых взносов Вы знаете?
28. Какой налоговый период по уплате страховых взносов?
29. В какие фонды оплачиваются страховые взносы?
30. Кто является плательщиком транспортного налога?
31. Какой налоговый период по уплате транспортного налога?
32. Какие транспортные средства являются объектом налогообложения транспортным налогом?
33. Кто устанавливает налоговые ставки по уплате транспортного налога?
34. Что такое базовые ставки?
35. Что такое акциз?
36. Кто является плательщиком акциза?
37. Что признается объектом налогообложения акцизом?
38. В каких случаях и кем взимается таможенная пошлина?
39. Какие существуют виды таможенных платежей?
40. Как можно классифицировать таможенные пошлины?
41. Что такое компенсационные пошлины?
42. Какими налогоплательщиками могут применяться упрощенный режим налогообложения?
43. В чем сущность единого налога?
44. Что является объектом налогообложения при использовании этого специального налогового режима?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	

										0	
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной										+	

квалификационной работы												
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+								экзамен, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+											зачет
Б1.О.06 Социология	+											зачет
Б1.О.24 Информатика			+									экзамен
Б1.О.26 История экономической мысли			+									зачет
Б1.О.25 Культурология			+									зачет
Б1.О.11 Статистика			+									курсовая работа, экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+							экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+							курсовой проект, экзамен
Б1.О.10 Эконометрика					+							экзамен

Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.18 Методология научно-практической деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-3.4. Способен анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации

	организации, оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии.	оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии, свободно оперирует приобретенными знаниями.
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск необходимой

	выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;; способность формировать и аргументировать выводы и суждения.	необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;; способность формировать и аргументировать выводы и суждения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;; способность формировать и аргументировать выводы и суждения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи;; способность формировать и аргументировать выводы и суждения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсовой работы

Дисциплина «Налоги и налогообложение» предполагает выполнение курсовой работы. Курсовая работа является одним из видов самостоятельной работы студента, направленная на закрепление и углубление полученных знаний по дисциплине: расчет различных видов налогов, применение специальных налоговых режимов, расчета налоговой нагрузки организации.

Задачи курсовой работы:

- ознакомить студентов с основными вопросами теории налогообложения;
- рассчитать годовую величину всех налогов и сборов, которые обязаны платить организации.

Для решения первой задачи студентам необходимо написать реферат по одной из тем в области налогообложения. Для решения второй задачи необходимо рассчитать величину годовых доходов и расходов организации и определить значение налоговой нагрузки. В процессе выполнения курсовой работы студент должен рассчитать все налоги и платежи, которые необходимо уплатить при обычной системе налогообложения и при применении специальных налоговых режимов.

Перечень тем к реферативной части курсовой работы: 1. Основы налогового законодательства РФ.

2. История возникновения налогообложения. 3. Транспортный налог.

4. Субъекты и объекты налоговой системы. 5. Сравнение налоговых систем в РФ и за рубежом.

6. Налоговая система как инструмент государственного регулирования. 7. Особенности налогообложения физических лиц.

8. Особенности налогообложения юридических лиц. 9. Управление налоговой системой в РФ и за рубежом. 10. Организация контроля над уплатой налогов в РФ.

11. Особенности налогообложения внешнеэкономической деятельности. 12. Специальные налоговые режимы.

13. Упрощенная система налогообложения малых предприятий. 14. Единый налог на вмененный доход.

15. Налог на добавленную стоимость. 16. Налог на прибыль.

17. Акцизы.

18. Таможенные пошлины в рамках Таможенного союза. 19. Страховые платежи в ПФ РФ и другие внебюджетные фонды. 20. Роль налогов в регулировании экономики.

21. Налог на имущество юридических лиц. 22. Налог на имущество физических лиц. 23. Земельный налог.

24. Налог на доходы физических лиц.

25. Ответственность за нарушения налогового законодательства.

26. Имущественные налоговые вычеты при налогообложении доходов физических лиц.

27. Стандартные налоговые вычеты при налогообложении доходов физических лиц. 28. Социальные налоговые вычеты при налогообложении доходов физических лиц.

29. Государственная пошлина.

30. Учет расходов на рекламу при расчете прибыли организации. 31. Учет представительских расходов при расчете прибыли.

32. Профессиональные налоговые вычеты при налогообложении доходов физических лиц. Расчетная часть курсовой работы включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Расчет налоговой нагрузки организации при обычной системе налогообложения.

Раздел 2. Расчет налоговой нагрузки организации при упрощенной системе налогообложения.

Раздел 3. Расчет налоговой нагрузки организации при едином налоге на вмененный доход

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Факторы, характеризующие рыночные отношения.

2. Сущность упрощенной системы налогообложения малых предприятий.

3. Сравнение налоговых систем в РФ и развитых странах мира. 4. Сущность налогов. Источники уплаты налогов. Налогоплательщики.

4. Объекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги.

5. Земельный налог и плата за землю.
6. Принципы налогообложения. Функции налогов. Виды налоговых платежей.
7. Налог на вмененный доход для определенных видов деятельности.
8. Основные элементы налоговой системы.
9. Налогоплательщики – физические лица: характеристика, порядок уплаты налогов.
10. Особенности организации налогообложения за рубежом
11. Ответственность за нарушения налогового законодательства.
12. Налоговый кодекс РФ: сущность и основное содержание.
13. Налогообложение физических лиц (виды налогов, особенности налогообложения)
14. Налогоплательщики – юридические лица: характеристика, порядок уплаты налогов
15. Страховые платежи в ПФ и другие внебюджетные фонды.
16. Состав элемента «Прочие расходы» в соответствии с главой 25-й НК РФ
17. Источники формирования совокупного налогооблагаемого дохода физических лиц.
18. Порядок образования налогооблагаемой прибыли
19. НДС: сущность, плательщики, объекты налогообложения
20. Различия в организации налогового и бухгалтерского учета
21. НДС: особенности исчисления при внешнеэкономической деятельности, налоговые ставки.
22. Группировка затрат, признаваемых при налогообложении прибыли
23. Акцизные налоги: сущность, плательщики, объекты налогообложения.
24. Методы и порядок расчета амортизации при налогообложении прибыли
25. Организация налогового контроля.
26. НДС: механизм формирования платежей в бюджет
27. Налог на прибыль: сущность, плательщики, налоговые ставки.
28. Налоговые и неналоговые источники формирования бюджета
29. Транспортный налог.
30. Органы управления налоговой системой в РФ.
31. Сущность вмененного дохода как объекта налогообложения.
32. Способы уплаты налогов различными категориями налогоплательщиков
33. Налог на имущество предприятий.
34. Налогообложение в оффшорных зонах.
35. Налог на имущество физических лиц.
36. Льготы по налогообложению, налоговые кредиты.
37. Особенности налогообложения внешнеэкономической деятельности.
38. Налог на доходы физических лиц
39. Ответственность за нарушения налогового законодательства.
40. Особенности формирования состава расходов при применении упрощенной системы налогообложения.
41. Государственные пошлины.
42. Имущественные вычеты при налогообложении доходов физических лиц.
43. Таможенные пошлины.
44. Субъекты и объекты налоговой системы.
45. Профессиональные вычеты при налогообложении доходов физических лиц.
46. Критерии для применения упрощенной системы налогообложения.
47. Федеральные налоги.
48. Стандартные вычеты при налогообложении доходов физических лиц.

- 49. Организация налогового учета.
- 50. Социальные вычеты при налогообложении доходов физических лиц.
- 51. Региональные и местные налоги.

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

ЗАДАЧА № 1

Доходы организации составляют 15,5 млн. руб. в год с учетом НДС. Расходы организации составляют 10 млн. руб. без учета НДС. Дополнительные доходы от продажи оборудования - 160 тыс. руб. с учетом НДС. Остаточная стоимость проданного оборудования 115 тыс. руб. Рассчитать на основе этой информации величину налоговой нагрузки на организацию.

ЗАДАЧА № 2

Доходы организации составляют 28 млн. руб. с учетом НДС. Суммарные материальные расходы организации составляют 11 млн. руб. без учета НДС. Расходы на оплату труда составляют 14 млн. руб. за год. Рассчитать на основе этой информации величину налоговой нагрузки на организацию.

ЗАДАЧА № 3

Рассчитать налог на имущество организации за первые квартал, если остаточная стоимость имущества на начало года составляла 23 млн. руб. Амортизацию начисляют линейным способом. Срок полезного использования – 10 лет. Коэффициент износа – 15%

ЗАДАЧА № 4. Определите сумму водного налога, если известно, что он исчисляется по ставкам, установленным в денежном выражении за 1000 м³ воды, забранной в пределах лимита. За сверхлимитный забор воды налог исчисляется по ставке, увеличенной в 5 раз. Дано:

1. Фактический объем забранной из реки воды — 500 тыс. м³.
2. Установленный лимит — 300 тыс. м³.
3. Ставка водного налога — 390 руб. за 1000 м³

ЗАДАЧА № 5. Определите налог на прибыль, если известно, что он исчисляется по ставке.....% от налогооблагаемой прибыли. Дано:

1. Стоимость реализованной продукции без НДС и акцизов - 415 000 руб.
2. Себестоимость реализованной продукции - 280 000 руб.
3. Прибыль, освобождаемая от налогообложения, — 35 000 руб.

ЗАДАЧА № 6. Определите налог на прибыль, если известно, что он исчисляется по ставке.....% от налогооблагаемой прибыли. Дано:

1. Стоимость реализованной продукции без НДС и акцизов - 415 000 руб.
2. Себестоимость реализованной продукции - 280 000 руб.
3. Прибыль, освобождаемая от налогообложения, — 35 000 руб.

ЗАДАЧА №7. Известно, что одиноким родителям (вдовам, вдовцам) кроме стандартного налогового вычета в сумме руб., предоставляется налоговый вычет на детей в возрасте до 18 лет руб., увеличенный в 2 раза. Определите налог на доходы физических лиц. Дано:

1. Заработная плата одинокой матери за январь — 16800 руб.
2. Гражданка имеет двоих детей в возрасте до 18 лет.

ЗАДАЧА №8. Известно, что земельный налог исчисляется по ставкам, установленным в процентах к кадастровой стоимости земельного участка. Инвалидам второй группы предоставляется льгота в виде уменьшения кадастровой стоимости участка" на 10 000 руб. Определите сумму налога к уплате в бюджет. Дано:

1. Гражданин имеет земельный участок — 800 м².
2. Ставка земельного налога — 0,3%.
3. Гражданин является инвалидом второй группы.
4. Кадастровая стоимость 1 кв. м — 850 руб.

ЗАДАЧА №9. Определите налог на доходы физических лиц (НДФЛ), если известно, что он исчисляется по ставке....% с дохода. Граждане, как правило, имеют право на стандартные налоговые вычеты в сумме руб. на самого работающего и руб. — на детей в возрасте до 18 лет. Дано:

1. Заработная плата гражданина за январь — 18500 руб.

2. На иждивении — двое детей в возрасте до 18 лет

ЗАДАЧА №10. ООО «Омега» приобрело в 2010 г. автобус за 300 тыс. руб. (в т.ч. НДС составила 50 тыс. руб.). В течение периода эксплуатации была произведена переоценка, после которой его восстановительная стоимость составила 400 тыс. руб. В октябре 2014г. организация продала микроавтобус за 240 тыс. руб., при этом сумма начисленной амортизации составила 210 тыс. руб. Определить сумму НДС, подлежащей уплате в бюджет.

ЗАДАЧА №11. ТП «Новострой» в 2015г продала компьютер за 16 тыс. руб., приобретенный в январе 2013г. за 28 тыс. руб. Срок службы оргтехники составляет 4 года.

Определить сумму НДС, подлежащей уплате в бюджет.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Романов А.Н. Налоги и налогообложение : учеб. пособие / А.Н. Романов, С.П. Колчин. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

2. Яшина Н.И. Налоги и налогообложение. Практикум : учеб. пособие / Н.И. Яшина, М.Ю. Гинзбург, Л.А. Чеснокова. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 87 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс;]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст : электронный

3. Налоги и налогообложение: Учебное пособие / Зарук Н.Ф., Носов А.В., Федотова М.Ю. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 249 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011742-3. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Аронов А.В. Налоги и налогообложение: Учебное пособие/Аронов А. В., Кашин В. А., 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с. ISBN 978-5-9776-0393-5. - Текст : электронный.

2. Мигунова М.В. Налоги и налогообложение: Учебно-методическое пособие / Мигунова М.И., Конева О.В. - Краснояр.:СФУ, 2017. - 328 с.: ISBN 978-5-7638-3578-6. - Текст : электронный.

3. Шадрина М. А. Налоги и налогообложение : учебное пособие / М. А. Шадрина, В. В. Мизюрева. — Москва : Прометей, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-907166-95-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166033>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа

	самостоятельной работы (№24)	Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1 шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Мультимедийный проектор, экран настенно-потолочный рулонный белый, персональные компьютер) Персональные компьютеры с доступом в Интернет - 11 шт. Монохромный лазерный принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт. Проектор - ACER	Операционная система windows 10 Professional x64 – (11шт.) договор на поставку №2019.542236 от 21.01.2019г.; Антивирус Kaspersky Small Office Security – (10шт.) договор IT000601784 от 21.08.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache

		Х1263 – 1шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья, маркерная доска	License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, б/з, доцент Глубоков Михаил Владимирович	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ПОЛИТИКА ДОХОДОВ И ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.1. Демонстрирует способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.6. Способен совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 5 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: выполнение курсового проекта, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 8

1. Введение в дисциплину. Анализ уровня жизни населения. Доходы и расходы населения, их состав и структура.

2. Формирование и использование доходов граждан. Государственное регулирование доходов граждан. Регулирование оплаты труда в организациях и фирмах.

3. Основные концепции развития заработной платы работника.

4. Социальная защита населения. Система пенсионного обеспечения граждан.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Лабораторные работы: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 104.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: статистика, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, экономика транспорта, экономика строительства, ознакомительная практика, социология, математика, эконометрика, мировая экономика и международные экономические отношения, концепция современного естествознания, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), делопроизводство и корреспонденция, информатика, культурология, история экономической мысли, макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, внешнеэкономическая деятельность, цифровая логистика, организация производства на предприятии (в организации), ценообразование, бухгалтерский учет и анализ.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: экономическая оценка инвестиций, финансовый менеджмент, экономический анализ, государственно-частное партнерство, оценка рисков, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, экономика недвижимости, экономика природопользования, методология научно-практической деятельности, страхование, планирование на предприятии.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.1. Демонстрирует способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.6. Способен совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 8 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		144	-	3	144	39.5	104.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	-	3	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	30	-	-	30	5	25
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	80	-	-	80	0.5	79.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		180	-	3	180	41	139
Общая трудоемкость, З.Е.		5			5		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 8							
1.	Введение в дисциплину. Анализ уровня жизни населения. Доходы и расходы населения, их состав и структура.	4	3	-	20.5	27.5	ПК-2, УК-1, ПК-3
2.	Формирование и использование доходов граждан. Государственное регулирование доходов граждан. Регулирование оплаты труда в организациях и фирмах.	6	6	-	34	46	ПК-2, УК-1, ПК-3
3.	Основные концепции развития заработной платы работника.	3	4	-	25	32	ПК-2, УК-1, ПК-3
4.	Социальная защита населения. Система пенсионного обеспечения граждан.	4	4	-	25	33	ПК-2, УК-1, ПК-3
Всего часов:		17	17	-	104.5	138. 5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение в дисциплину. Анализ уровня жизни населения. Доходы и расходы населения, их состав и структура.

Цели и задачи курса, его взаимосвязь с другими экономическими дисциплинами. Объект, принципы управления и регулирования, функции политики доходов и заработной платы. Национальный доход - основной источник роста доходов и уровня жизни граждан. Реальные и номинальные доходы населения.

Концепция уровня жизни. Система показателей уровня жизни. Классификация показателей уровня жизни. Понятие бедности. Абсолютная, относительная и субъективная концепции бедности. Прожиточный уровень, его структура, динамика и методика расчёта. Минимальный потребительский бюджет. Индекс человеческого развития - интегральный показатель уровня жизни.

Структура доходов населения. Структура потребительских расходов. Связь доходов граждан с уровнем розничных цен. Стратификация доходов населения.

2. Формирование и использование доходов граждан. Государственное регулирование доходов граждан. Регулирование оплаты труда в организациях и фирмах.

Источники поступления денежных средств. Формы рискованного дохода граждан. Формы безрискованного дохода граждан. Финансовый портфель гражданина, его состав и направления использования. Инвестиционно- фондированный портфель гражданина и принцип его формирования. Анализ способов получения доходов граждан по ценным бумагам. Банковские рублевые и валютные вклады граждан и кредит. Источники доходов граждан на предприятиях с различными формами собственности. Формы роста цен, их влияние на доходы и реальное потребление граждан.

Основные задачи государственного регулирования доходов граждан. Направления, формы и объекты государственного регулирования доходов. Регулирование оплаты труда в бюджетной сфере. Регулирование оплаты труда государственных служащих. Регулирование занятости. Регулирование налогов. Антиинфляционная политика государства. Методы государственного регулирования доходов. Особенности отраслевого и регионального регулирования доходов.

Основные принципы, цели и задачи регулирования оплаты труда в организациях и фирмах. Трипартизм, его сущность и задачи. Содержание и структура коллективного договора. Методы оценки и учёта профессиональных, деловых и личных качеств работников при оплате их труда. Дифференциация подходов к оплате труда при контрактном найме. Методы дифференциации работ и работников. Принципы построения поощрительных шкал и функций.

3. Основные концепции развития заработной платы работника.

Экономическая природа и сущность заработной платы. Теоретические основы заработной платы. Функции заработной платы. Тарифно-квалификационные справочники (ЕТКС, ОТКС). Тарифная сетка и её параметры. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Тарифные коэффициенты при различных методических подходах к их нарастанию. Сравнительный анализ принципов построения новой тарифной сетки бюджетной организации по сравнению с ранее действующей. Тарифные ставки и должностные оклады. Гибкие формы оплаты труда. Гибкие тарифные системы оплаты труда. Изменения в оплате труда работников бюджетной сферы. Виды компенсационных и стимулирующих выплат работникам бюджетной сферы. Бестарифная система оплаты труда. Доле-паевая бестарифная система оплаты труда. Системы стимулирования роста производственных показателей в зарубежных странах. Стимулирование повышения качества рабочей силы. Системы «оценки заслуг» и «оценки работ» при установлении заработной платы персонала компании. Особенности организации оплаты труда для предприятий с различными формами собственности. Анализ тенденций динамики заработной платы.

4. Социальная защита населения. Система пенсионного обеспечения граждан.

Сущность, функции и принципы социальной защиты населения. Формы и виды социальной защиты населения. Механизм социальной защиты. Социальная защита за рубежом. Социальная защита безработных. Социальное страхование в системе социальной защиты населения.

Система пенсионного обеспечения граждан.

Общая характеристика государственного пенсионного обеспечения. Негосударственные пенсионные фонды, финансовый механизм их деятельности. Корпоративные пенсионные системы и перспективы их развития.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Анализ уровня жизни населения. Доходы и расходы населения, их состав и структура.	3	Выполнение курсового проекта, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
2.	2	Формирование и использование доходов граждан.	2	Выполнение курсового проекта, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
3.	2	Государственное регулирование доходов граждан.	2	Выполнение курсового проекта, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
4.	2	Регулирование оплаты труда в организациях и фирмах.	2	Выполнение курсового проекта, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
5.	3	Основные концепции развития заработной платы работника в	4	Выполнение курсового

		бюджетной и коммерческой сферах.		проекта, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
6.	4	Социальная защита населения. Система пенсионного обеспечения граждан.	2	Выполнение курсового проекта, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
7.	4	Самоадаптация населения к новым социально-экономическим условиям	2	Выполнение курсового проекта, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Выполнение курсового проекта.
- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-3	Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы									+			зачет
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов									+			зачет
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы									+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство										+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков										+		зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций										+		курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+								экзамен, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+											зачет
Б1.О.06 Социология	+											зачет
Б1.О.24 Информатика			+									экзамен

Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.10 Эконометрика					+						экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.18 Методология научно-практической деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет
ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+							экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+							курсовой проект, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+						зачет
Б1.В.17 Ценообразование						+						зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+						зачет
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+					экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+					зачет
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+				курсовой проект, экзамен
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+			курсовой проект, экзамен

Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-2.1. Демонстрирует способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрация способности подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрация способности подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрация способности подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрация способности подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	операциях.	
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способности выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способности выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способности выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способности выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	операциях.	
ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-3.6. Способен совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсового проекта

1. Источники денежных доходов граждан.
2. Формы рискованного дохода граждан.
3. Формы безрискового дохода граждан.
4. Национальный доход - основной источник роста доходов и уровня жизни граждан.
5. Анализ состояния тенденций в области доходов и заработной платы.

6. Заработная плата и доходы граждан в условиях либерализации цен.
7. Факторы роста цен, их влияние на доходы и реальное потребление граждан.
8. Влияние факторов инфляции и безработицы на динамику доходов.
9. Меры по регулированию средств на оплату труда.
10. Управление трудом в системе рыночных отношений.
11. Нормирование труда - основа правильной организации заработной платы.
12. Анализ динамики доходов, расходов населения и прожиточного минимума.
13. Особенности оплаты труда в условиях рыночных отношений.
14. Самоадаптация населения к новым социально - экономическим условиям.
15. Механизмы компенсации роста потребительских цен различным категориям населения.
16. Специфика проявления феномена бедности в Российской Федерации.
17. Структура индивидуального дохода граждан.
18. Материальное вознаграждение работников, как центральный элемент мотивации труда.
19. Структура финансового портфеля граждан.
20. Структура инвестиционного портфеля гражданина.
21. Инвестиционно-фондовый портфель и принципы его формирования.
22. Анализ способов получения доходов гражданами по ценным бумагам.
23. Банковские рублевые и валютные вклады граждан и кредиты.
24. Негосударственные пенсионные фонды.
25. Источники доходов работников на предприятиях с различными формами собственности.
26. Фонды выкупа и фонды выбытия, их формирование и назначение для расчета с выбывшими работниками на предприятиях с собственностью работников.
27. Гибкие формы оплаты труда.
28. Организация заработной платы на основе разработки внутрипроизводственной тарифной системы.
29. Бестарифная модель оплаты труда.
30. Теоретические основы заработной платы.
31. Направления совершенствования оплаты труда в условиях радикальных преобразований экономики.
32. Стимулирование труда на арендных предприятиях.
33. Формы стимулирования персонала компаний за рубежом.
34. Проблема управления заработной платой и стабилизация экономики.
35. Пенсионная реформа в России и её этапы.
36. Направления совершенствования тарифной системы оплаты труда.
37. Дифференциация подходов к оплате труда при контрактном найме.
38. Получение доходов гражданами от операций с недвижимостью.
39. Корпоративные системы оплаты труда.
40. Оценка положения предприятия на рынке труда.
41. Сравнительный анализ систем оплаты труда.
42. Корпоративные пенсионные системы.

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Предмет и задачи курса «Политика доходов и заработной платы». Связь курса с другими науками.
2. Национальный доход - основной источник роста доходов и уровня жизни граждан.
3. Уровень жизни населения.
4. Статистические показатели оценки уровня жизни.
5. Концепция уровня жизни.

6. Система показателей оценки уровня жизни.
7. Классификация показателей уровня жизни.
8. Понятие и структура бюджета прожиточного минимума.
9. Понятие и состав потребительской корзины населения.
10. Анализ структуры доходов и расходов граждан.
11. Анализ групп населения, имеющих повышенную степень риска попадания в категорию бедности.
12. Механизм компенсации роста потребительских цен различным категориям населения.
13. Доходы населения и их виды.
14. Схема формирования и использования доходов граждан.
15. Виды безрисковых доходов граждан.
16. Виды рискованных доходов граждан.
17. Способы получения доходов гражданами по ценным бумагам.
18. Финансовый портфель гражданина.
19. Потребительский портфель гражданина.
20. Накопительный портфель гражданина.
21. Инвестиционный портфель гражданина.
22. Инвестиционно - фондовый портфель гражданина.
23. Основные рекомендации по созданию инвестиционно-фондового портфеля гражданина.
24. Принципы формирования инвестиционно - фондового портфеля гражданина.
25. Государственное регулирование доходов граждан.
26. Основные объекты и направления государственного регулирования.
27. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).
28. Регулирование оплаты труда в бюджетной сфере.
29. Регулирование оплаты труда государственных служащих.
30. Районное регулирование зарплаты. Регулирование занятости граждан.
31. Понятие «инфляции». Виды инфляции.
32. Антиинфляционная политика государства.
33. Методы государственного регулирования доходов.
34. Регулирование оплаты труда на предприятиях и фирмах.
35. Трипартизм, сущность и задачи.
36. Содержание и структура коллективного договора.
37. Основные цели и задачи регулирования доходов на фирмах.
38. Функции заработной платы.
39. Тарифно-квалификационные справочники (ЕТКС, ОТКС).
40. Тарифная сетка и её параметры.
41. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.
42. Тарифные коэффициенты при различных методических подходах к их нарастанию.
43. Тарифные ставки и должностные оклады.
44. Формы тарифной оплаты труда.
45. Сдельные системы оплаты труда (прямая, премиальная, прогрессивная, регрессивная, аккордная, косвенная).
46. Повременные системы оплаты труда.
47. Бестарифная система оплаты труда.
48. Системы оплаты труда по конечному и долевого результату.
49. Система плавающих должностных окладов.
50. Система оплаты труда на малых предприятиях сервисного типа.

51. Бонусная, контрактная и окладно-договорная системы оплаты труда.
52. Система грейдов и этапы её внедрения.
53. Преимущества и недостатки существующих систем оплаты труда.
54. Отличия между тарифной системой и системой грейдов.
55. Методы оценки профессиональных, деловых и личных качеств работника.
56. Порядок и условия оплаты труда работников бюджетной сферы.
57. Гибкая модифицированная тарифная сетка.
58. Виды компенсационных и стимулирующих выплат работникам бюджетной сферы.
59. Системы стимулирования роста производственных показателей в зарубежных странах.
60. Стимулирование повышения качества рабочей силы.
61. Системы «оценки заслуг» и «оценки работ» при установлении заработной платы для персонала компании.
62. Методика проектирования дифференцированной системы оплаты труда.
63. Принципы построения поощрительных шкал и функций.
64. Порядок предоставления и расчета отпуска.
65. Порядок начисления пособия по временной нетрудоспособности.
66. Порядок удержания из заработной платы работника.
67. Банковские рублевые вклады граждан.
68. Доходы граждан от операций с валютой.
69. Варианты пенсионного обеспечения граждан и условия назначения пенсий.
70. Структура трудовой пенсии по старости. Расчет страховой и накопительной пенсий.
71. Негосударственные пенсионные фонды. Основные понятия системы НПФ, особенности работы, возможные пенсионные схемы.

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1. Определить месячную зарплату рабочего 4 разряда при повременно-премиальной системе оплаты труда. Часовая тарифная ставка рабочего - 100 руб., им отработано за месяц 171 час., премия за качественное выполнение работ - 40% тарифной ставки.

Задача 2. Рабочий 6 разряда за месяц изготовил 400 деталей при норме времени на одну деталь 0,5 нормо-часов. Отработанное время - 176 часов, часовая тарифная ставка - 100 рублей. Оплата производится по прямой сдельной системе. Определить прямую сдельную расценку на единицу продукции и сдельный заработок.

Задача 3. Определить месячную заработную плату рабочего при сдельно-премиальной системе оплаты, если норма времени 0,9 нормо-часов, расценка 55 рублей, изготовлено за месяц 240 изделий. За выполнение нормы выработки устанавливается премия в размере 20% сдельного заработка, а за каждый процент перевыполнения - в размере 1,5% сдельного заработка. Отработан 21 рабочий день при 8-часовой продолжительности рабочего дня.

Задача 4. Токарь 6 разряда за отчетный месяц изготовил 320 единиц продукции А и 150 единиц продукции Б. Выполненные работы отнесены к 6 разряду тарифной сетки, используемой в организации.

За выполнение работы по 6 разряду на предприятии установлены следующие расценки:

-по продукции А - 15 руб.,

-по продукции Б - 20 руб.

За продукцию, выработанную сверх нормы:

-по продукции А - 18 руб. сверх 250 ед.,

-по продукции Б - 22 руб. сверх 125 ед.

Рассчитать сдельно-прогрессивный заработок токаря за месяц.

Задача 5. Слесарь-ремонтник, оплачиваемый по косвенно-сдельной системе оплаты труда, обслуживает трех основных рабочих. Его дневная тарифная ставка - 80 рублей, сменная норма выработки обслуживаемых им основных рабочих - по 10 изделий. Фактически основными рабочими изготовлено за месяц 700 шт. Определить косвенную сдельную расценку и сдельный заработок за месяц.

Задача 6. Бригада в составе трех человек выполнила ремонтные работы, вознаграждение за которые согласно аккордного задания и сметы составила 22500 рублей.

Согласно данным о фактически отработанном рабочем времени, каждый из работников отработал:

-работник А - 166 часов;

-работник Б - 170 часов;

-работник В - 160 часов.

Рассчитать заработок каждого из них, при условии, что тарифные разряды работников равны.

Задача 7. Фонд оплаты труда цеха за месяц - 100000 руб. Общее число заработанных баллов работниками цеха - 10000. Квалификационный уровень работника цеха 1,3, отработано 180,5 часов, КТУ - 1,1. Рассчитать зарплату работника цеха за месяц.

Задача 8. Часовая тарифная ставка рабочего-50 рублей. Норма времени на изготовление единицы продукции - 30 минут. За месяц изготовлено 400 единиц: продукции. Определить заработок рабочего-сдельщика.

Задача 9. Рабочий изготовил 150 деталей, сдельная расценка за единицу равна 40 рублей, из которых 42 оказались с частично исправимым браком, который оплачивается по расценке пониженной на 60%. Определить размер начисленной работнику заработной платы.

Задача 10. В марте из 20 рабочих дней, 5 дней рабочий-сдельщик был на больничном. В январе и феврале рабочий-сдельщик заработка не имел. За 15 дней фактически отработанных в марте, рабочему было начислено 29345 рублей. В марте ему же была выплачена премия по итогам работы за год в размере 5600 рублей. Определить размер пособия по временной нетрудоспособности, если непрерывный стаж работы составляет 6 лет.

Задача 11. В октябре работник проболев три рабочих дня. Количество рабочих дней по графику в этом месяце 23 дня. Должностной оклад работника 8000 рублей. Определить начисленный заработок за отработанное время в октябре.

Задача 12. Сотрудник представил больничный лист с 6 по 12 октября 2020 года - на пять рабочих дней, трудовой стаж работника 15 лет. На предприятии установлена повременная система оплаты труда, дополнительно к окладу выплачиваются ежемесячные премии. В январе была начислена премия в сумме 9500 руб., в феврале — 9320, в марте — 9500, в апреле — 10200, в мае — 10200, в июне — 10200 руб., в июле — 11700, в августе — 11700, в сентябре — 11700 руб. Оклад установлен в сумме 32000 руб. В октябре 22 раб. дня. Определите размер дневного пособия по нетрудоспособности.

Задача 13. Сотрудник заболел в марте 2021 года на 5 рабочих дней. В конце 2020 года и начале 2021 года оклад работника остался прежним, премии за октябрь 2020 года - февраль 2021 года составили: за октябрь - 11200 руб., за ноябрь - 11200 руб., за декабрь - 11200 руб., за январь 2021 года - 12000 руб., за февраль - 12000 руб. Рассчитать средний заработок работника.

Задача 14. Работник был болен с 20 июня по 5 июля 2021 года. Его оклад составляет 15000 руб. непрерывный трудовой стаж работника - 6 лет, он имеет право на получение пособия в размере 80% от фактического заработка. Количество дней нетрудоспособности

составляет в июне - 7, в июле -5. Рассчитать размер пособия по временной нетрудоспособности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ,

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Генкин Б.М. Организация, нормирование и оплата труда на промышленных предприятиях: Учебник для вузов / Б.М. Генкин. - 6-е изд., изм. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-499-4

2. Генкин Б.М. Управление человеческими ресурсами: Учебник / Б.М. Генкин, И.А. Никитина. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-376-8

3. Минёва О.К. Оплата труда персонала: Учебник / О.К. Минёва. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-391-6

б) дополнительная литература:

1. Ребров А.В. Мотивация и оплата труда. Современные модели и технологии : учеб. пособие / А.В. Ребров. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 346 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

2. Ветлужских Е.Н. Как разработать эффективную систему оплаты труда: Примеры из практики российских компаний: Учебное пособие / Ветлужских Е.Н. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 201 с.: ISBN 978-5-9614-5870-1. - Текст : электронный.

3. Генкин Б.М. Методы повышения производительности и оплаты труда : монография / Б. М. Генкин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018.- 160 с. - ISBN 978-5-91768-937-1. - Текст : электронный.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы лабораторных работ;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Мультимедийный проектор, экран настенно-потолочный рулонный белый, персональные компьютер) Персональные компьютеры с доступом в Интернет - 11 шт. Монохромный лазерный принтер HP LaserJet 1020 – 1шт. Проектор - ACER	Операционная система windows 10 Professional x64 – (11шт.) договор на поставку №2019.542236 от 21.01.2019г.; Антивирус Kaspersky Small Office Security – (10шт.) договор IT000601784 от 21.08.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache

		X1263 – 1шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья, маркерная доска	License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией

			GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»__20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, декан факультета Верещагина Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»__20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.3. Демонстрирует способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
ПК-4: Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимым для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг	ПК-4.2. Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым ресурсам организации, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых затрат
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: выполнение курсового проекта, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 9

1. Введение. Инвестиционная деятельность и инвестиционная политика в Российской Федерации.
2. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов
3. Особенности учета инфляции, неопределенности и риска
4. Финансовые инвестиции
5. Инвестиции в недвижимость
6. Инновационные инвестиции
7. Иностранные инвестиции

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Лабораторные работы: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 32.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: статистика, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, политика доходов и заработной платы, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, экономика транспорта, экономика строительства, ознакомительная практика, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), философия, социология, математика, эконометрика, мировая экономика и международные экономические отношения, концепция современного естествознания, налоги и налогообложение, делопроизводство и корреспонденция, информатика, культурология, история экономической мысли.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: финансовый менеджмент, экономический анализ, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, экономика природопользования, методология научно-практической деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.3. Демонстрирует способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
ПК-4: Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимым для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг	ПК-4.2. Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым ресурсам организации, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых затрат
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 9 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		72	-	3	72	39.5	32.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	-	3	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	30	-	-	30	5	25
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	8	-	-	8	0.5	7.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	3	108	41	67
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 9							
1.	Введение. Инвестиционная деятельность и инвестиционная политика в Российской Федерации.	3	-	-	4.5	7.5	ПК-2, ПК-4, УК-1
2.	Критерии и методы оценки инвестиционных проектов	4	8	-	5	17	ПК-2, ПК-4, УК-1
3.	Особенности учета инфляции, неопределенности и риска	2	5	-	5	12	ПК-2, ПК-4, УК-1
4.	Финансовые инвестиции	2	4	-	5	11	ПК-2, ПК-4, УК-1
5.	Инвестиции в недвижимость	2	-	-	5	7	ПК-2, ПК-4, УК-1
6.	Инновационные инвестиции	2	-	-	4	6	ПК-2, ПК-4, УК-1
7.	Иностранные инвестиции	2	-	-	4	6	ПК-2, ПК-4, УК-1
Всего часов:		17	17	-	32.5	66.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение. Инвестиционная деятельность и инвестиционная политика в Российской Федерации.

Экономическая сущность и виды инвестиций. Законодательные акты, регламентирующие инвестиционную деятельность в Российской Федерации. Классификация инвестиций по различным признакам.

Классификация инвестиционных портфелей хозяйствующих субъектов. Структура инвестиционного рынка. Инвестиционная привлекательность регионов и отраслей Российской Федерации. Понятие "инвестиционный потенциал". Особенности распределения инвестиционных интересов в зависимости от уровня регионального риска. Комплексная оценка инвестиционной привлекательности отрасли. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Государственные инструменты инвестиционной политики. Макроэкономические инструменты: налоговая политика, кредитно-денежная политика. Макроэкономические инструменты: амортизационная политика, государственные гарантии и льготы. Институциональные инструменты. Модели инвестиционной политики.

2. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов

Понятие об инвестиционном проекте. Ценность денег во времени. Методика начисления сложных процентов. Коэффициент дисконтирования. Аннуитетные платежи. Коэффициент аннуитета. Понятие "прямая капитализация". Уровень прибыли, полученной на вложенный капитал как критерий эффективности инвестиционного проекта. Критерии оценки инвестиционных проектов. Срок окупаемости инвестиций, преимущества и недостатки данного критерия. Простая норма прибыли, преимущества и недостатки данного метода. Дисконтированные критерии оценки эффективности. Чистый дисконтированный доход. Внутренняя норма доходности. Индекс доходности. Дисконтированный срок окупаемости. Двухэтапная схема оценки инвестиционного проекта. Комплексная эффективность проекта. Коммерческая эффективность проекта. Общественная эффективность проекта. Концептуальные схемы различных этапов оценки инвестиционного проекта. Понятие "теневые цены". Экстерналии и общественные блага. Методика определения "теневых цен" через альтернативную стоимость ресурсов: земли, труда, иностранной валюты. Внешнеторговый баланс, цены экспортно-импортного паритета. Безрисковая норма дисконта. Особенности внесения поправок на риск в зависимости от целевой направленности инвестиционного проекта. Денежный поток. Расчетный период денежного потока. Шаг расчета. Притоки, оттоки денежных средств, активный баланс. Накопленный денежный поток. Денежный поток от инвестиционной деятельности. Денежный поток от операционной деятельности. Денежный поток от финансовой деятельности. Финансирование инвестиционного потока. Собственные источники финансирования инвестиций. Внешние источники финансирования инвестиций. Привлеченные источники финансирования инвестиций. Структура использования различных источников финансирования инвестиций. Жизненный цикл инвестиционного проекта. Преинвестиционная фаза жизненного цикла. Инвестиционная фаза жизненного цикла. Эксплуатационная фаза жизненного цикла. Структура проектного цикла.

3. Особенности учета инфляции, неопределенности и риска

Учет риска и неопределенности. Общая классификация инвестиционных рисков. Качественный подход анализа инвестиционных рисков: диверсификация, уклонение, страхование, компенсация, локализация. Количественный подход анализа инвестиционных рисков: анализ чувствительности проекта, показатели предельного уровня, анализ сценариев. Учет инфляции. Общая классификация инфляции. Показатели оценки инфляции: дефлятор валового национального продукта, индекс потребительских цен, индекс изменения цен ресурса, темп инфляции, тем инфляции по ресурсу. Кредитная процентная ставка. Депозитная процентная ставка. Реальная процентная ставка. Номинальная процентная ставка. Эффективная процентная ставка.

4. Финансовые инвестиции

Инвестиции в финансовые активы. Структура фондовых финансовых инструментов. Классификация ценных бумаг, их инвестиционные характеристики. Определение доходности ценных бумаг. Финансовый рынок и рынок ценных бумаг. Структура рынка ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг. Институциональные инвесторы и паевые инвестиционные фонды. Основные преимущества паевых инвестиционных фондов.

5. Инвестиции в недвижимость

Понятие "недвижимое имущество". Методология оценки недвижимости. Затратный подход к оценке недвижимости: метод количественного анализа, метод разбивки на компоненты, метод сравнительной единицы. Доходный подход к оценке недвижимости: метод валовой ренты, метод прямой капитализации, метод дисконтированных денежных потоков. Сравнительный подход к оценке недвижимости: метод парных продаж, метод прямого сравнения. Алгоритм процесса оценки недвижимости. Сравнение рынка недвижимости с высокоорганизованным рынком товаров и услуг.

6. Инновационные инвестиции

Нематериальные активы, их структура. Классификация инноваций. Система управления инновациями. Объекты интеллектуальной собственности. Подходы к оценке нематериальных активов и объектов интеллектуальной собственности. Предпочтительность применения подходов к оценке. Инновационная деятельность, ее основные направления. Основные формы государственной поддержки инновационной деятельности. Процесс создания и освоения новой техники, его основные фазы. Временные и стоимостные затраты по стадиям освоения новой техники. Инновационные проекты, их виды. Инновационная активность хозяйствующих субъектов в Российской Федерации. Научно-технологический потенциал России в современных рыночных условиях, приоритетные направления его развития.

7. Иностранные инвестиции

Роль и место иностранных инвестиций в экономике Российской Федерации. Прямые иностранные инвестиции. Портфельные иностранные инвестиции. Создание транснациональных корпораций. Целевая направленность иностранных инвестиций. Формы иностранных инвестиций. Политика стимулирования иностранных инвестиций. Льготная государственная политика как инструмент привлечения иностранных инвестиций. Налоговые каникулы. Инвестиционные скидки. Налоговый Кредит. Ускоренная амортизация. Инвестиционные субсидии. Льготы косвенного налогообложения. Свободные экономические зоны на территории Российской Федерации.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Определение целесообразного варианта инвестиций в освоении новой техники на предприятии	3	Выполнение курсового проекта, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
2.	2	Расчет коммерческой эффективности инвестиционного проекта	3	Выполнение курсового проекта, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
3.	2	Моделирование инвестиционной программы предприятия	2	Выполнение курсового проекта, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
4.	3	Учет факторов риска и неопределенности при оценке эффективности проектов	5	Выполнение курсового проекта, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
5.	4	Формирование портфеля ценных бумаг на предприятии	4	Выполнение курсового проекта, выполнение лабораторной работы и

				подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Выполнение курсового проекта.
- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
ПК-4	Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно- частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной										+	

квалификационной работы												
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен
ПК-4 - Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+					курсовая работа, экзамен
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+			курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+								экзамен, экзамен,

											экзамен, экзамен
Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+										зачет
Б1.О.06 Социология	+										зачет
Б1.О.24 Информатика			+								экзамен
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.10 Эконометрика					+						экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка									+		курсовой

инвестиций											проект, экзамен
Б1.В.18 Методология научно-практической деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-2.3. Демонстрирует способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрировать способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрировать способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрировать способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрировать способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	
ПК-4 - Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-4.2. Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым ресурсам организации, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых затрат	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым ресурсам организации, необходимых для производства и реализации выпускаемой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым ресурсам организации, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым ресурсам организации, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым ресурсам организации, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов

	продукции, освоения новых видов продукции, производимых затрат.	новых видов продукции, производимых затрат. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	новых видов продукции, производимых затрат, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	продукции, производимых затрат, свободно оперирует приобретенными знаниями.
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск необходимой информации, её	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты

	критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	анализа для решения поставленной задачи, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсового проекта

Тема курсового проекта "Оценка эффективности инвестиций при лизинговой и кредитной формах финансирования".

Расчетные данные берутся студентом из методических указаний в соответствии с индивидуальным вариантом.

Дисциплина «Экономическая оценка инвестиций» предполагает выполнение курсового проекта. Курсовой проект является одним из видов самостоятельной работы студента, направленная на закрепление и углубление полученных знаний по дисциплине: расчет различных показателей эффективности инвестиционных проектов и их сравнение.

Задачи курсового проекта:

- ознакомить студентов с основными вопросами экономической оценки инвестиций;
- рассчитать показатели эффективности предлагаемых инвестиционных проектов и сравнить их.

Для решения первой задачи студентам необходимо рассчитать величину показателей эффективности предлагаемых инвестиционных проектов и сравнить их. В результате выполнения курсового проекта студент должен оформить свои заключения на листе формата А1.

Курсовой проект состоит из теоретической и расчетной части.

Темы для теоретической части курсового проекта:

- 1.Экспресс-анализ инвестиционного проекта.
- 2.Мониторинг и экс-пост оценка инвестиционных проектов (российская практика).
3. Мониторинг и экс-пост оценка инвестиционных проектов (мировая практика).
- 4.Модифицированные нормы доходности и их использование в практике оценки.
- 5.Реальные опционы и их использование для реализации инвестиционных проектов.
- 6.Экономическая добавленная стоимость и другие показатели, характеризующие стоимость компании.
- 7.Государственное регулирование инвестиционных проектов (российский опыт).
- 8.Государственное регулирование инвестиционных проектов (мировой опыт)
- 9.Инвестиционная привлекательность отраслей экономики России на основе сравнения различных методик.
- 10.Инвестиционная привлекательность регионов России на основе сравнения различных методик.
- 11.Использование индекса доходности и внутренней нормы доходности в инвестиционных проектах.
- 12.Обзор подходов к выбору нормы дисконта.
- 13.Соглашения о разделе продукции и проекты, реализуемые на его основе (российский опыт).
- 14.Соглашения о разделе продукции и проекты, реализуемые на его основе (мировой опыт).
- 15.Российская практика страхования инвестиций.
16. Зарубежный опыт страхования инвестиций.
- 17.Оценка проектов, предусматривающих государственную поддержку.
- 18.Оценка эффективности проектов по слиянию и поглощению компаний.
- 19.Бренд как элемент интеллектуальной собственности и методы его оценки.
- 20.Сравнительный анализ программных продуктов, применяемых для оценки инвестиционных проектов.
- 21.Особенности оценки инновационных проектов.
- 22.Свободные экономические и оффшорные зоны: инвестиционный аспект.
- 23.Источники финансирования инвестиционных проектов (российская практика).
- 24.Источники финансирования инвестиционных проектов (мировой опыт).
25. Особенности реализации и оценки инфраструктурных инвестиционных проектов.
- 26.Способы учета риска и неопределенности при оценке эффективности инвестиционных проектов.
- 27.Институциональные инвесторы, их место в российской практике.
- 28.Бизнес-план и инвестиционный проект, сходства и различия.
- 29.Обзор подходов к выбору нормы дисконта.

30.Соглашения о разделе продукции и проекты, реализуемые на его основе (российский опыт).

31.Соглашения о разделе продукции и проекты, реализуемые на его основе (мировой опыт).

32.Российская практика страхования инвестиций.

33. Зарубежный опыт страхования инвестиций.

34.Российская практика страхования инвестиций.

35.Зарубежный опыт страхования инвестиций.

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1.Экономическая сущность и классификация инвестиций.

2.Инновационная деятельность, ее основные направления.

3.Особенности организации инвестиционной деятельности в условиях рыночного хозяйства.

4.Внешние источники финансирования инвестиций.

5.Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими науками.

6.Инвестиции в финансовые активы. Структура фондовых финансовых инструментов.

7.Классификация ценных бумаг, их инвестиционные характеристики.

8.Роль и место иностранных инвестиций в экономике Российской Федерации.

9.Определение доходности ценных бумаг.

10.Формы иностранных инвестиций.

11.Инновационная деятельность, ее основные направления.

12.Льготная государственная политика как инструмент привлечения иностранных инвестиций.

13.Институциональные инвесторы и паевые инвестиционные фонды.

14.Свободные экономические зоны на территории Российской Федерации.

15.Классификация инвестиционных портфелей хозяйствующих субъектов.

16.Привлеченные источники финансирования инвестиций.

17.Структура инвестиционного рынка.

18.Структура использования различных источников финансирования инвестиций.

19.Инвестиционная привлекательность и инвестиционный потенциал регионов и отраслей Российской Федерации.

20.Жизненный цикл инвестиционного проекта, его основные фазы.

21.Особенности распределения инвестиционных интересов в зависимости от уровня регионального риска.

22.Структура проектного цикла.

23.Комплексная оценка инвестиционной привлекательности отрасли.

24.Учет риска и неопределенности.

25.Государственное регулирование инвестиционной деятельности.

26.Общая классификация инвестиционных рисков.

27.Макроэкономические инструменты инвестиционной политики.

28.Денежные потоки от различных видов деятельности.

29.Микроэкономические инструменты инвестиционной политики.

30.Денежный поток и его компоненты.

31.Институциональные инструменты инвестиционной политики.

32.Качественный подход анализа инвестиционных рисков.

33.Модели инвестиционной политики.

34.Количественный подход анализа инвестиционных рисков.

35.Инвестиционный проект.

36.Инновационная активность и научно-технологический потенциал России в современных рыночных условиях, приоритетные направления его развития.

- 37.Методика начисления сложных процентов.
- 38.Нематериальные активы и объекты интеллектуальной собственности, их структура.
- 39.Уровень прибыли на вложенный капитал как критерий эффективности инвестиционного проекта.
- 40.Основные формы государственной поддержки инновационной деятельности.
- 41.Критерии оценки инвестиционных проектов.
- 42.Анализ чувствительности проекта.
- 43.Срок окупаемости инвестиций, преимущества и недостатки данного критерия.
- 44.Классификация инноваций и структура их управления.
- 45.Простая норма прибыли, преимущества и недостатки данного критерия.
- 46.Процесс создания и освоения новой техники, его основные фазы.
47. Двухэтапная схема оценки инвестиционного проекта.
- 48.Недвижимость и методология ее оценки.
- 49.Внутренняя норма доходности.
- 50.Затратный подход к оценке недвижимости.
- 51.Индекс доходности.
- 52.Доходный подход к оценке недвижимости.
53. Дисконтированный срок окупаемости.
- 54.Сравнительный подход к оценке недвижимости.
55. Двухэтапная схема оценки инвестиционного проекта.
- 56.Показатели предельного уровня проекта.
- 57.Комплексная эффективность проекта.
- 58.Алгоритм процесса оценки недвижимости.

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1.

Проект предусматривает сооружение объекта и последующую его эксплуатацию. Сооружение объекта занимает два года и требует затрат соответственно по годам 90 и 70 млн. рублей для полного покрытия которых двумя траншами привлекается банковский кредит. Погашение кредита осуществляется в течение пяти лет равными платежами размером 45 млн. руб. начиная с четвертого года реализации ИП. Объект эксплуатируется восемь лет, начиная со второго года. Выручка от реализации продукции (с НДС) по годам расчетного периода составляет соответственно – 60, 90, 120, 100, 180, 180, 170. Производственные затраты (материальные затраты и заработная плата с отчислениями на социальные нужды) по годам эксплуатации равны: по материальным затратам (без НДС) – 18, 20, 40, 22, 65, 65, 60; заработная плата с отчислениями на социальные нужды – 7, 15, 20, 18, 35, 35, 30 млн. руб. На четвертом году эксплуатации предусматривается ввод новых производственных мощностей, что требует капитальных вложений в размере 40 млн. руб., осуществляемых за счет собственных средств.

В последний год реализации ИП производятся работы связанные с прекращением проекта и планируются затраты на ликвидацию вредных последствий в размере 2 млн.руб. Доходы от продажи оставшегося имущества, в этом же периоде составляют 5 млн. руб..

Из налогов учитываются НДС (18%), налог на имущество (2,2 % от среднегодовой стоимости), налог на прибыль (по ставке 20%). Продолжительность шага расчета равна одному году, норма амортизации 15%.

Сформировать денежные потоки инвестиционного проекта по видам деятельности в табличной форме представленной ниже.

№ строки Показатели по видам деятельности Номер шага расчета (m) 1.....
m-1m

Задача 2.

Оценка экономической эффективности ИП предполагает расчет доходности фьючерсной сделки по продаже партии готовой продукции в 30 тонн битумной смеси по цене 14 тыс. рублей за тонну. Срок фьючерсной сделки составляет 8 месяцев, а рыночная цена на момент заключения контракта составляет 16,5 тыс. рублей за тонну.

Задача 3.

По оценкам экспертов прогнозируется среднемесячный темп инфляции – 1,5 %. Годовая номинальная ставка процентов – 40%, сложные проценты начисляются ежеквартально ($m = 4$). Найти эффективную реальную ставку процентов.

Задача 4.

По инвестиционному проекту в начале нулевого шага осуществляются единовременные затраты капитального характера (СМР, покупка оборудования и т.д.) в сумме 2000 тыс. рублей. Расчетный период инвестиционного проекта равен 4 годам. В конце расчетного периода осуществляется продажа имущества по остаточной стоимости, которая покрывает затраты на ликвидацию последствий реализации инвестиционного проекта. Накопленное сальдо по всем видам деятельности осуществляемой при реализации ИП, по шагам расчетного периода представлено в таблице.

Какова доходность инвестиционного проекта

- 1) без учета инфляции;
- 2) с учетом инфляции, рассчитанная в рублях;
- 3) с учетом инфляции, рассчитанная в валюте.

Все необходимые прогнозные данные, рассчитанные по экспертным оценкам лиц проводящих расчеты, приведены в таблице.

Показатели расчетного периода (годы)

Номера шагов

1234

накопленное сальдо по всем видам деятельности (тыс. руб.) 700700700700

годовой темп рублевой инфляции (%) 14201824

годовой темп валютной инфляции (%) 3333

курс иностранной валюты (руб.) 28,7293132

Задача 5.

Рассматривается возможность осуществления финансовых инвестиций в ценные бумаги двух предприятий в размере 4,41 и 2,13 млн. рублей соответственно. Расчеты установили, что предполагаемый доход от продажи этих ценных бумаг по истечении одного года составят соответственно 5,68 и 4 млн. рублей.

Найти ставку приведения при которой эффективность рассматриваемых финансовых инвестиций по критерию ЧДД будет одинаковой.

Задача 6.

Инвестиционный проект строительства предприятия по производству стройматериалов предусматривает следующую структуру денежных потоков: в году 0 проект требует инвестиций в размере 620 тыс. рублей, в течение последующих трех лет предполагается получение доходов в размере 230, 420 и 230 тыс. рублей соответственно.

Финансирование данного инвестиционного проекта предусматривает полное покрытие затрат за счет привлечения банковских кредитов. Ставка по долгосрочным кредитам в коммерческом банке равна 18 % годовых, с ежемесячным начислением процентов. Рассчитать эффективность ИП по критерию ЧДД для лиц его реализующих.

Задача 7.

Сравниваются два варианта строительства автомобильной дороги. Первый требует разовых вложений в сумме 6 млн. рублей и капитального ремонта стоимостью 0,8 млн. рублей каждые пять лет. Для второго варианта затраты на создание равны 7 млн. рублей, на капитальный ремонт – 0,4 млн. рублей каждые 10 лет. Временной горизонт, учитываемый в расчете, – 50 лет.

Рассчитать какой вариант строительства дороги предпочтительнее с точки зрения минимума затрат, при условии, что принятый уровень процентной ставки для расчетов составляет 20%.

Задача 8.

Рассматриваются два ИП со следующими условиями реализации, приведенными в таблице. Предполагается, что затраты осуществляются равномерно в течение первого года, и результаты получают также равномерно в течение последующих двух лет (расчетный период ограничивается тремя годами). Норма дисконта, используемая при расчетах равна 14 %.

ЧДД.

Рассчитать эффективность от совместной реализации этих проектов по показателю

Определить стратегию участников ИП в предположении, что ИП являются взаимоисключающими.

№ проекта Единовременные расходы по ИП в течении первого года реализации (тыс. руб.) Накопленное сальдо по видам деятельности втором году реализации (тыс.руб.) Накопленное сальдо по видам деятельности на третьем году реализации (тыс.руб.)

Проект 1- 200002350018000

Проект 2- 210000140000132400

Задача 9.

Инвестиционный проект, связанный со строительством АБЗ, предусматривает завершение проводимых СМР и пуск в эксплуатацию в конце первого года расчетного периода и последующее получение отдачи в течение трех лет. Исходные данные проектных материалов приведены в таблице. Требуемая инвестором доходность от инвестиционного проекта составляет 30%.

Накопленное сальдо по видам деятельности в первом году реализации (млн.руб.) Накопленное сальдо по видам деятельности во втором году реализации (млн.руб.) Накопленное сальдо по видам деятельности на третьем году реализации (млн.руб.) Накопленное сальдо по видам деятельности на четвертом году реализации (млн.руб.) - 10,27,46,426,1

Для заключения договора с подрядчиками осуществляющими строительство АБЗ необходимо оценить уменьшение интегрального эффекта по критерию ЧДД при задержке начала его реализации на один год (за счет увеличения сроков строительства).

Задача 10.

Инвестиционный портфель предприятия состоит из трех взаимнонезависимых ИП с внутренней нормой доходности соответственно 12%, 18 % и 18%. Рассчитать ВНД совместной реализации всех ИП, а также ВНД вложений денежных средств в случае исключения из инвестиционного портфеля первого проекта.

Задача 11.

Используемая безрисковая норма дисконта для фирмы равна 16%. Фирма рассматривает два альтернативных безрисковых проекта предусматривающих приобретение привилегированных акций двух компаний. Рыночная стоимость пакета акций первой компании составляет 400 тыс. рублей при их номинальной стоимости 600 тыс. рублей, а пакета акций второй компании 700 тыс. рублей, при номинальной стоимости 600 тыс. рублей. Ежегодный размер выплачиваемых по акциям компаний дивидендов составляет по акциям первой компании 20% годовых, по акциям второй компании – 30% годовых.

Рассчитать ВНД этих альтернативных вложений. Определить инвестиционную стратегию фирмы (провести сравнительный анализ инвестиционных проектов).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Липсиц И.В. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы : учебник / И.В. Липсиц, В.В. Коссов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

2. Панченко А.В. Комплексный анализ инновационных инвестиционных проектов: Монография / А.В. Панченко. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-010591-8. - Текст : электронный.

3. Басовский Л.Е. Экономическая оценка инвестиций: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 241 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009915-6. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Логинова Н.А. Экономическая оценка инвестиций на транспорте: Учебное пособие / Н.А. Логинова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 252 с.

2. Маркова Г.В. Экономическая оценка инвестиций: Учебное пособие / Маркова Г.В. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с. ISBN 978-5-905554-73-5. - Текст : электронный.

3. Середа Н.А. Экономическая оценка инвестиций : учебное пособие / составители Н. А Середа [и др.] ; под редакцией Н. А. Середа. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171717>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];

<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы лабораторных работ;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software

			Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Мультимедийный проектор, экран настенно-потолочный рулонный белый, персональные компьютер) Персональные компьютеры с доступом в Интернет - 11 шт. Монохромный лазерный принтер HP LaserJet 1020 – 1шт. Проектор - ACER X1263 – 1шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья, маркерная доска	Операционная система windows 10 Professional x64 – (11шт.) договор на поставку №2019.542236 от 21.01.2019г.; Антивирус Kaspersky Small Office Security – (10шт.) договор IT000601784 от 21.08.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, доц., декан факультета Верещагина Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ //

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭКОНОМИКА НЕДВИЖИМОСТИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.3. Демонстрирует способность разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 9

1. Теоретические и экономические особенности недвижимого имущества. Характеристики и классификации объектов недвижимости.

2. Рынок недвижимости.

3. Инвестирование и финансирование объектов недвижимости. Риски на рынке недвижимости

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Практические занятия: 17 ч.

3. Самостоятельная работа: 70 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, мировая экономика и международные экономические отношения, внешнеэкономическая деятельность, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы, цифровая логистика, организация производства на предприятии (в организации), ценообразование, бухгалтерский учет и анализ, философия, социология, математика, эконометрика, статистика, концепция современного естествознания, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), делопроизводство и корреспонденция, информатика, культурология, история экономической мысли.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: финансовый менеджмент, экономический анализ, экономика природопользования, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, методология научно-практической деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.3. Демонстрирует способность разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда
УК-1: Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 9 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	4	-	107	37	70
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	4	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	55	-	-	55	-	55
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	4	-	108	38	70
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 9							
1.	Теоретические и экономические особенности недвижимого имущества. Характеристики и классификации объектов недвижимости.	4	-	-	8	12	ПК-3, УК-1
2.	Рынок недвижимости.	8	-	8	40	56	ПК-3, УК-1
3.	Инвестирование и финансирование объектов недвижимости. Риски на рынке недвижимости	5	-	9	22	36	ПК-3, УК-1
Всего часов:		17	-	17	70	104	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Теоретические и экономические особенности недвижимого имущества.

Характеристики и классификации объектов недвижимости.

1. Теоретические и экономические особенности недвижимого имущества. Сущность и основные признаки недвижимости. Место недвижимости в рыночной экономике. Особенности объектов недвижимости как товара. Жизненный цикл объектов недвижимости. Износ объектов недвижимости.

2. Характеристики и классификации объектов недвижимости. Системы классификаций объектов недвижимости. Классификации жилых объектов недвижимости. Классификации коммерческих объектов недвижимости. Понятие земельного участка. Потребительские свойства земельных участков. Участки недр.

2. Рынок недвижимости.

1. Определение рынка недвижимости. Функции рынка. Особенности рынка недвижимости. Виды рынка недвижимости. Механизм функционирования рынка недвижимости. Объекты и субъекты рынка недвижимости. Инфраструктура рынка недвижимости. Показатели и индексы рынка недвижимости.

2. Основы оценки стоимости объектов недвижимости: Виды стоимости объектов недвижимости. Принципы оценки стоимости объектов недвижимости. Подходы и методы оценки стоимости недвижимости. Анализ наилучшего и наиболее эффективного использования земельного участка

3. Операции на рынке недвижимости. Сущность и виды операций на рынке недвижимости. Покупка-продажа объектов недвижимости. Мена. Дарение и наследование

недвижимости. Рента объектов недвижимости. Аренда и лизинг. Налогообложение недвижимости.

4. Регулирование рынка недвижимости. Сущность, цели и принципы регулирования российского рынка недвижимости. Государственное регулирование российского рынка недвижимости. Саморегулирующие организации профессиональных участников рынка недвижимости.

3. Инвестирование и финансирование объектов недвижимости. Риски на рынке недвижимости

1. Ипотечное кредитование объектов недвижимости. Финансирование жилищного строительства. Субъекты и источники инвестирования. Сущность и виды рисков на рынке недвижимости. Риск-менеджмент на рынке недвижимости. Методы управления рисками на рынке недвижимости. Страхование объектов недвижимости.

2. Управление недвижимостью. Системный подход в управлении недвижимым имуществом и схема управления недвижимостью. Формы взаимодействия собственников и управляющих недвижимостью. Разработка концепции управления недвижимостью. Комплексная оценка эффективности управления недвижимым имуществом.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Основы финансовой математики	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
2.	2	Потоки платежей и финансовые ренты	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
3.	2	Временная оценка денежных потоков на основе шести функций сложного процента	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
4.	3	Ипотечно-инвестиционный анализ	4	Устный и/или письменный опрос,

				выполнение курсовой работы
5.	3	Основы оценки стоимости объектов недвижимости	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
6.	3	Управление недвижимостью	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Понятие и признаки недвижимости.
2. Состав объектов недвижимого имущества.
3. Особенности недвижимости как физического объекта
4. Особенности недвижимости как объекта экономических отношений.
5. Особенности недвижимости как объекта правовых отношений (вещных прав).
6. Сущностные и видовые признаки объектов недвижимости.
7. Недвижимость как объект экономических и государственных интересов.
8. Особенности недвижимости как товара.
9. Специфические свойства земли как товара.
10. Жизненный цикл объектов недвижимости.
11. Износ и амортизация недвижимости.
12. Системы классификаций объектов недвижимости в зависимости от происхождения, назначения и готовности к использованию.
13. Классификации жилых объектов недвижимости.
14. Классификация коммерческих объектов недвижимости, приносящих доход
15. Характеристика коммерческих объектов недвижимости, создающих условия для получения прибыли.
16. Сущность земельного участка как объекта недвижимости.

17. Потребительские свойства земельных участков.
18. Разрешенное использование земельного участка, его кадастровый номер и паспорт.
19. Участки недр.
20. Понятие рынка недвижимости.
21. Функции рынка недвижимости.
22. Особенности рынка недвижимости.
23. Виды рынка недвижимости.
24. Механизм функционирования рынка недвижимости.
25. Объекты рынка недвижимости.
26. Субъекты рынка недвижимости.
27. Инфраструктура рынка недвижимости.
28. Показатели и индексы рынка недвижимости.
29. Виды стоимости объектов недвижимости.
30. Принципы оценки стоимости объектов недвижимости, основанные на представлениях пользователя.
31. Принципы оценки стоимости объектов недвижимости, связанные с объектом недвижимости и его улучшением.
32. Принципы оценки стоимости объектов недвижимости, связанные с рыночной средой.
33. Подходы и методы оценки стоимости недвижимости.
34. Затратный подход к оценке стоимости недвижимости.
35. Доходный подход к оценке стоимости недвижимости. 3
36. Сравнительный подход к оценке стоимости недвижимости.
37. Согласование результатов оценки недвижимости.
38. Анализ наилучшего и наиболее эффективного использования земельного участка.
39. Сущность и основные виды операций на рынке недвижимости.
40. Покупка-продажа объектов недвижимости.
41. Мена, дарение и наследование недвижимости.
42. Рента объектов недвижимости.
43. Аренда и лизинг недвижимости.
44. Налогообложение недвижимости.
45. Ипотечное кредитование объектов недвижимости.
46. Участники ипотечного кредитования.
47. Ипотечный рынок.
48. Виды ипотечных кредитов.
49. Инструменты ипотечного кредитования.
50. Финансирование жилищного строительства: за счет корпоративных заимствований.
51. Финансирование жилищного строительства: за счет привлеченных средств (долевое строительство).
52. Финансирование жилищного строительства: накопительные и потребительские схемы.
53. Региональные фонды развития жилищного строительства.
54. Федеральный фонд содействия развитию жилищного строительства.
55. Инвестирование в объекты недвижимости.
56. Особенности инвестиций в недвижимость.
57. Закрытые паевые инвестиционные фонды недвижимости.
58. Сущность и виды рисков на рынке недвижимости.
59. Функции риска на рынке недвижимости.
60. Риск-менеджмент на рынке недвижимости.
61. Методы управления рисками на рынке недвижимости.

62. Страхование объектов недвижимости.
63. Системный подход в управлении недвижимым имуществом и схема управления недвижимостью.
64. Формы взаимодействия собственников и управляющих недвижимостью.
65. Разработка концепции управления недвижимостью: анализ рынка и текущего состояния объекта недвижимости.
66. Разработка концепции управления недвижимостью: разработка стратегии и программы управления объектом недвижимости.
67. Разработка концепции управления недвижимостью: реализация программы управления и организация деятельности управляющей компании.
68. Разработка концепции управления недвижимостью: оценка результатов управления недвижимостью.
69. Комплексная оценка эффективности управления недвижимым имуществом.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен

Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика										+	зачет

природопользования												
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+								экзамен, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+											зачет
Б1.О.06 Социология	+											зачет
Б1.О.24 Информатика			+									экзамен
Б1.О.26 История экономической мысли			+									зачет
Б1.О.25 Культурология			+									зачет
Б1.О.11 Статистика			+									курсовая работа, экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+							экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+							курсовой проект, экзамен
Б1.О.10 Эконометрика					+							экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+						зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+					курсовая работа, экзамен
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+				курсовая

												работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы									+			курсовой проект, экзамен
Б1.О.04 Философия									+			экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости										+		курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций										+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.18 Методология научно- практической деятельности											+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-3.3. Демонстрирует способность разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрация способности разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрация способности разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрация способности разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрация способности разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи;; способность формировать и аргументировать выводы и суждения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи;; способность формировать и аргументировать выводы и суждения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи;; способность формировать и аргументировать выводы и суждения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи;; способность формировать и аргументировать выводы и суждения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Проанализируйте варианты использования земельного участка:

а) возведение на участке большого дома, рыночная стоимость которого вместе с участком земли оценивается в 150000 (издержки на строительство 110000).

б) строительство меньшего дома, рыночная стоимость которого оценивается в 120000 (издержки на строительство 88000).

2. Определите наилучшее и наиболее эффективное использование индивидуального жилого двухэтажного дома. Возможно два варианта использования дома:

а) сдача в аренду для проживания одной семьи;

б) сдача в аренду первого этажа одной семье, сдача комнат второго этажа по отдельности. При использовании дома по варианту а - чистая арендная плата составит 600 в месяц. В случае варианта б, арендная плата за первый этаж составит 500 в месяц, а

арендная плата за каждую из трех комнат второго этажа - по 100 в месяц. При этом владелец несет расходы по эксплуатации в сумме 2000 в год. Общий коэффициент капитализации для данного типа недвижимости - 12%

3. Определите наилучшее и наиболее эффективное использование многопролетного каркасного промышленного здания с полностью демонтированным производственным оборудованием, которое находится в районе торгового порта. Финансово целесообразно использовать данное сооружение в виде: таможенного склада; таможенного склада с оборудованием и части площади - встроенные офисные помещения. При использовании

здания по первому варианту (только склад) чистый доход составит 90000, рыночная величина общего коэффициента капитализации равна 0.129. При использовании здания по второму варианту для оборудования офисных помещений необходимо инвестировать 150000. При этом чистый арендный доход может быть увеличен до 105000.

4. Застройщик приобрел земельный участок, стоимостью 15 млн. руб. площадью 150 соток для малоэтажного строительства. Площадь общественной территории (дороги, территория, занятая инженерными сооружениями) – 1 сотка на каждый участок. При разбивке на участки площадью 9 соток, затраты на строительство одного дома составляют 2 000 тыс. руб., а ожидаемая стоимость продажи – 11 000 тыс. руб. При разбивке на участки площадью 15 соток, затраты на строительство одного дома 3 500 тыс. руб., а ожидаемая стоимость продажи – 18 000 тыс. руб. Участки площадью 20 соток с домом будут продаваться за 21 000 тыс. руб. при затратах на строительство дома – 5 000 тыс. руб. Определите наилучший вариант застройки земельного участка. Корректировка на местоположение объекта недвижимости составляет 240000 у. е. Вследствие различия в местоположении отличие арендной платы составляет 4 000. Чему равен валовой рентный множитель?

5. Застройщик приобрел земельный участок, стоимостью 3 000 000 руб. площадью 150 соток для строительства гаражного массива. При строительстве гаражей площадью 10 м² - предполагаемая цена продажи одного гаража составит 80 тыс. руб., при затратах на строительство каждого – 50 тыс. руб. При строительстве гаражей площадью 12 м² - предполагаемая цена продажи составит 120 тыс. руб., а затраты на строительство 65 тыс. руб. на каждый гараж. При строительстве гаражей площадью 24 м² цена реализации составит 150 тыс. руб., а затраты на строительство гаража – 80 тыс. руб. Площадь общего пользования (дороги, территория, занятая инженерными сооружениями) – 2 м² на каждый гараж. Определить наилучший вариант застройки земельного участка.

6. Определите стоимость покупаемой собственности, если для покупки объекта недвижимости можно получить кредит на сумму 1 000 000 д. ед. под 12% годовых при ежегодных платежах (годовой платёж по обслуживанию долга - 133880). Ожидается, что после 8-летнего периода владения собственность будет продана за 1 200 000 д. ед. Чистый операционный доход составляет 180 000 д. ед., а инвестор при этом рассчитывает на получение 14% нормы отдачи собственного капитала.

7. Определите стоимость покупаемой собственности, если для ее покупки можно получить кредит в размере 70% от стоимости под 12% годовых на 20 лет при ежегодных платежах. Предполагается, что после 8-летнего периода владения стоимость собственности не изменится. Чистый операционный доход составляет 180 000 д. ед., а инвестор рассчитывает на получение 14% нормы отдачи собственного капитала.

8. Определите размер ежегодного платежа по кредиту на сумму 200 000 руб. при ставке 13%, ежегодных выплатах и 20-летнем сроке погашения.

9. Определите размер ежегодного платежа по кредиту в 200 000 руб. при ставке 12%, ежегодных выплатах и 15-летнем сроке погашения.

10. Стоимость аренды 1 м² офисного помещения составляет 650 руб. и ежегодно повышается на 15%. Определить стоимость 1 м² офиса через 3 года.

7.3.2. Темы курсовой работы

Курсовая работа является одним из видов самостоятельной работы студента, направленная на закрепление и углубление полученных знаний по дисциплине. Курсовая работа включает в себя реферативное изложение одного из вопросов экономики недвижимости, а также расчетную часть, заключающуюся в оценке стоимости недвижимости с участием ипотечного кредита на основе моделей ипотечно-инвестиционного анализа.

Перечень тем к реферативной части курсовой работы: 1. Понятие и особенности жилой недвижимости.

2. Понятие и особенности коммерческой недвижимости.

3. Особенности формирования спроса и предложения на рынке недвижимости.

4. Рынок недвижимости РФ: состояние, проблемы, перспективы развития.

5. Сегментация рынка жилой недвижимости. 6. Сегментация рынка коммерческой недвижимости.

7. Сравнительный анализ жилой и коммерческой недвижимости.

8. Новые виды жилой недвижимости: отечественный и зарубежный опыт. 9. Анализ государственной жилищной политики в 1990-2010 гг.

10. Правовое регулирование операций с недвижимостью. 11. Государственное регулирование рынка недвижимости. 12. Жилищная реформа и ее налогово-кредитная поддержка.

13. Участники рынка недвижимости и выполняемые ими функции.

14. Производство жилищного фонда: кластерный подход.

15. Модели предоставления жилья: сравнительный анализ. 16. Привлекательность жилья для различных групп потребителей. 17. Анализ рынка загородной жилой недвижимости.

18. Анализ вторичного рынка жилой недвижимости г. Москвы. 19. Анализ первичного рынка жилой недвижимости г. Москвы.

20. Анализ рынка складской недвижимости на примере Московского региона.

21. Анализ рынка офисной недвижимости на примере Московского региона. 22. Анализ рынка торговой недвижимости на примере Московского региона.

23. Анализ рынка производственной недвижимости на примере Московского региона.

24. Классификация складской недвижимости. 25. Классификация офисной недвижимости. 26. История развития ипотечного кредитования в РФ. 27. Виды и модели ипотечного кредитования.

28. Агентство ипотечного жилищного кредитования: роль, функции, показатели работы.

29. Оценка эффективности привлечения заемного капитала в операциях с недвижимостью.

30. Рынок жилой недвижимости и рынок жилищных услуг. 31. Налогообложение недвижимости: история вопроса.

32. Имущественный налоговый вычет: понятие, схема применения и порядок получения.

33. Налог на имущество.

34. Кадастровая, инвентаризационная и рыночная стоимость недвижимого имущества.

35. Сравнительный анализ регионов по предоставленным субсидиям на оплату за содержание и ремонт жилого помещения.

36. Жизненный цикл жилого здания с учетом стоимости совокупных затрат.

37. Методика расчета платы за содержание и ремонт жилого помещения.

38. Анализ крупных инвестиционных проектов недвижимости в г. Москва.

39. Индикативное планирование и регулирование состояния жилищного фонда и коммерческих объектов недвижимости для принятия инвестиционных решений.

40. Риск-менеджмент в сфере недвижимости.

41. Методы количественного анализа риска на рынке недвижимости. 42. Методы качественного анализа рисков на рынке недвижимости. 43. Способы снижения рисков на рынке недвижимости.

44. Модели управления рисками на рынке недвижимости. 45. Доходный подход к оценке недвижимости.

46. Затратный подход к оценке недвижимости. 47. Сравнительный подход к оценке недвижимости. 48. Особенности оценки стоимости недвижимости.

49. Методы определения итоговой величины стоимости объекта недвижимости (согласование результатов).

50. Страхование объектов недвижимости.

51. Государственная регистрация прав на недвижимость.

52. Приватизация государственного и муниципального имущества, понятие, порядок и способы приватизации.

53. Бюро технической инвентаризации, его основные функции, роль, задачи и место в операциях с недвижимостью.

54. Методы расчета арендной платы за объекты нежилого фонда. 55. Рынок недвижимости как часть инвестиционного рынка.

56. Инвестиции в недвижимость.

57. Основные посредники на рынке недвижимости, их характеристика и формы взаимодействия с продавцами и покупателями.

58. Организация продажи имущества через торги, аукционы, акционирование.

59. Концепция воспроизводства недвижимости.

60. Отечественная практика управления жилой недвижимостью. 61. Зарубежный опыт управления жилой недвижимостью.

62. Концепция управления недвижимостью на основе теории экономической стоимости.

63. Экономический механизм аренды недвижимости: сущность, виды, методы определения арендной платы.

64. Кадастровая оценка земельных участков.

65. Порядок передачи Федеральных объектов недвижимости в собственность субъектов РФ

66. Ответственность за нарушения земельного законодательства. 67. Особенности оценки стоимости земельных участков.

68. Виды и методы определения совокупного износа объектов недвижимости.

Расчетная часть курсовой работы включает в себя следующие разделы:

1. Составление плана платежей по ипотечному кредиту. План составляется не на весь срок кредитования, а только для первых 12 и последних 6 месяцев.

2. Расчет чистого операционного дохода.

3. Оценка заемных средств.

4. Ипотечно-инвестиционный анализ.

- 4.1. Традиционный метод.
- 4.2. Метод Эллвуда.
- 4.3. Метод инвестиционной группы
- 4.4. Метод Акерсона.
- 4.5. Метод коэффициента покрытия долга.
- 4.6. Метод прямой капитализации.

Исходные данные, порядок выполнения и требования к оформлению курсовой работы изложены в учебно-методическом пособии для выполнения курсовой работы по экономике недвижимости (Белогребень А.А., Улицкая Н.М., Глаголева С.В. Учебно-методическое пособие для выполнения курсовой работы по экономике недвижимости – М.:2015 – 51 с.).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Нуреев Р.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) - ISBN 978-5-91768-536-6

2. Савельева Е.А. Экономика и управление недвижимостью : учеб. пособие / Е.А. Савельева. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 336 с.

3. Лужина А.Н. Недвижимое имущество: понятие и отдельные виды: Учебное пособие / Лужина А.Н. - Москва :РГУП, 2017. - 152 с.: ISBN 978-5-93916-628-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006970> (дата обращения: 13.08.2021) Данная публикация изъята из фонда.Присутствует издание 2020 г.

б) дополнительная литература:

1. Казаков С.В. Экономика индустриальных видов деятельности в России: Монография / С.В. Казаков, В.Я. Поздняков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Экономика). (переплет) ISBN 978-5-16-009113-6

2. Липсиц И.В. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика"/Липсиц И. В., 8-е изд., стер. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 607 с. (Высшее эконом.образование) ISBN 978-5-9776-0403-1. - Текст : электронный.

3. Дидковская О.В. Введение в экономику, экспертизу и управление недвижимостью : учебное пособие / О. В. Дидковская, А. Ю. Бочаров, О. А. Мамаева, Л. В. Аверина. —

Самара : АСИ СамГТУ, 2015. — 184 с. — ISBN 978-5-9585-0631-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73925>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1 шт. Настенный экран - 1 шт. Доска меловая – 1	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF

	(№24)	шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1 шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	(Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№11)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: Ноутбук Lenovo Z570 Idea – 1 шт. Проектор Acer X128H - 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Доска меловая Стенд «Пример выполнения графического материала» Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное

			обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности

собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, доц., декан факультета Верещагина Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ //

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.3. Демонстрирует способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.3. Демонстрирует способность разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда ПК-3.5. Способен определять экономическую эффективность организации труда и производства, внедрение инновационных технологий
ПК-4: Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимым для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг	ПК-4.2. Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым ресурсам организации, необходимым для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых затрат ПК-4.3. Демонстрирует способность расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации, подготавливать отчеты о финансово-хозяйственной деятельности предприятия
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-11.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению

коррупционному поведению	

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 10

1. Финансовая стратегия и финансовое планирование
2. Управление активами предприятий транспорта
3. Управление инвестированием - важная составляющая управления финансами предприятий
4. Управление финансированием и финансовыми рисками

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 10 ч.
2. Практические занятия: 10 ч.
3. Самостоятельная работа: 82.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: статистика, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, политика доходов и заработной платы, экономическая оценка инвестиций, государственно-частное партнерство, оценка рисков, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, экономика транспорта, экономика строительства, ознакомительная практика, макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, мировая экономика и международные экономические отношения, внешнеэкономическая деятельность, налоги и налогообложение, экономика недвижимости, страхование, цифровая логистика, планирование на предприятии,

организация производства на предприятии (в организации), ценообразование, бухгалтерский учет и анализ, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), микроэкономика, макроэкономика, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, научно-исследовательская работа, право.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.3. Демонстрирует способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.3. Демонстрирует способность разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда ПК-3.5. Способен определять экономическую эффективность организации труда и производства, внедрение инновационных технологий
ПК-4: Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимым для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг	ПК-4.2. Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым ресурсам организации, необходимым для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых затрат ПК-4.3. Демонстрирует способность расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации, подготавливать отчеты о финансово-хозяйственной деятельности предприятия
УК-10: Способен	УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового

принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 10 (10)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	10	2	108	25.5	82.5
в том числе:	Лекции (Л)	10	-	-	10	10	-
	Практические занятия (ПЗ)	10	10	2	10	10	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	30	-	-	30	5	25
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	58	-	-	58	0.5	57.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	10	2	144	27	117
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 10							
1.	Финансовая стратегия и финансовое планирование	3	-	4	18.5	25.5	ПК-2, УК-10, УК-11
2.	Управление активами предприятий транспорта	3	-	2	16	21	ПК-2, ПК-3, ПК-4
3.	Управление инвестированием - важная составляющая управления финансами предприятий	2	-	2	16	20	ПК-4, УК-10, УК-11
4.	Управление финансированием и финансовыми рисками	2	-	2	32	36	ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-10, УК-11
Всего часов:		10	-	10	82.5	102. 5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Финансовая стратегия и финансовое планирование

1. Концептуальные основы финансового менеджмента

Сущность и основные элементы управления финансами предприятия. Интегрированность финансового менеджмента с общей системой управления предприятием. Функции, цели финансового менеджмента, связь с организационно-правовой формой предприятия, финансовые концепции. Основные формы финансовых потоков. Взаимосвязь системы налогообложения предприятия и управления финансами. Характеристика финансового состояния предприятия. Информационное обеспечение финансового менеджмента: финансовая отчетность и её основные пользователи. Баланс как источник информации. Агрегированный баланс и его элементы. Сравнительный анализ баланса. Анализ обеспеченности оборотными средствами. Анализ структуры финансирования активов. Отчет о финансовых результатах и методы его анализа. Влияние отдельных составляющих суммарных затрат предприятия на формирование прибыли. Добавленная стоимость, валовой финансовый результат. Классификация потоков

денежных средств предприятия. Поток наличности и его основные элементы. Операционный поток наличности. Поток оборотного капитала. Поток капитальных затрат. Распределение и формирование потоков наличности. Основные финансовые соотношения, функции финансовых коэффициентов. Методы управления финансовым состоянием и финансовой устойчивостью. Взаимосвязь рентабельности капитала и величины активов предприятия, объема продаж (финансовая паутина). Задачи, принципы и содержание антикризисного финансового управления предприятием. Финансовое управление процессами стабилизации, реструктуризации и ликвидации предприятий. Функции финансового менеджмента в процессе осуществления ликвидационных процедур при банкротстве.

2. Финансовая стратегия и финансовое планирование

Сущность финансовой стратегии предприятия, принципы и последовательность её разработки. Стратегический финансовый анализ и методы его осуществления. Формирование стратегических целей финансовой деятельности предприятий транспорта (строительства). Логическая последовательность процесса разработки и реализации финансовой стратегии предприятия. Оценка и управление финансовой стратегией предприятия. Назначение, роль и методы финансового планирования. Цель краткосрочного финансового плана. Принципы построения и содержание краткосрочного финансового плана предприятия. Связь краткосрочного финансового планирования с платёжеспособностью предприятия. Внутрифирменное бюджетирование. Основные виды бюджетов. Цели и задачи долгосрочного финансового плана. Процесс долгосрочного финансового планирования. Содержание долгосрочного финансового плана. Обеспечение сбалансированности долгосрочного финансового плана. Системы внутреннего финансового контроля и финансового контроллинга.

2. Управление активами предприятий транспорта

Экономическая сущность и классификация активов (ресурсов) предприятий транспорта. Задачи управления активами. Принципы формирования активов. Внеоборотные активы, их состав и структура на транспорте, особенности финансового управления. Управление обновлением основных средств и нематериальных активов. Взаимосвязь управления основным капиталом с управлением финансами предприятия. Оборотные активы – важный элемент ресурсов предприятий транспорта. Операционный аспект управления оборотными активами. Производственный и денежный циклы. Оптимизация величины оборотных активов. Политика финансирования оборотных активов. Управление остатками денежных средств и ликвидностью предприятия. Модели планирования и управления сальдо денежных средств. Значение запасов в управлении финансами предприятий транспорта. Затраты на содержание, пополнение и финансирование запасов. Определение рациональной величины запаса и методы контроля за их величиной. Методы управления размерами заказа. Образование дебиторской задолженности и источники её финансирования. Коммерческий кредит – основная причина возникновения дебиторской задолженности. Оценка изменений в кредитной политике предприятия. Учет риска неоплаты поставок за кредит. Оценка кредитоспособности покупателей. Отраслевые особенности сбора дебиторской задолженности.

3. Управление инвестированием - важная составляющая управления финансами предприятий

Сущность и задачи управления инвестициями предприятий транспорта. Место управления инвестициями в системе управления финансами предприятий транспорта. Принципы и этапы формирования инвестиционной политики предприятий транспорта. Анализ и прогнозирование инвестиционной деятельности предприятий во взаимосвязи с

стратегическими целями развития. Условия внешней инвестиционной среды и конъюнктуры инвестиционного рынка. Политика формирования инвестиционных ресурсов. Обоснование типа и формирование инвестиционной политики предприятий в отраслевом и региональном разрезе. Этапы финансового управления реальными инвестициями предприятий транспорта. Классификация инвестиционных проектов предприятий по основным признакам. Формирование программы реальных инвестиций предприятий транспорта. Модель формирования инвестиционной программы в условиях ограниченных инвестиционных ресурсов. Особенности управления финансовыми инвестициями на предприятиях транспорта. Этапы управления финансовыми инвестициями. Модели оценки стоимости отдельных видов финансовых инвестиций. Формирование портфеля финансовых инвестиций.

4. Управление финансированием и финансовыми рисками

1. Управление финансированием предприятий транспорта

Подходы к понятию финансирование предприятия. Виды классификации финансирования предприятий: краткосрочное и долгосрочное финансирование; внутреннее и внешнее финансирование; собственное и заёмное финансирование. Внутренние и внешние источники краткосрочного финансирования предприятий транспорта. Кредиторская задолженность как источник краткосрочного финансирования. Краткосрочное финансирование на открытом рынке. Краткосрочное банковское финансирование. Требования к обеспечению задолженности. Краткосрочная банковская ссуда. Кредитная линия и её особенности. Овердрафт. Учет векселей. Кредитование под залог дебиторской задолженности. Факторинг. Кредитование под залог запасов. Процентные ставки по коммерческим ссудам. Источники долгосрочного финансирования. Долгосрочное финансирование за счет внутренних источников. Пути самофинансирования и элементы, определяющие его величину. Выбор дивидендной политики предприятия. Амортизация как источник долгосрочного финансирования. Внешнее долгосрочное финансирование. Долгосрочное заемное финансирование. Преимущества и недостатки заемного финансирования. Эффект финансового левиреджа. Долгосрочные банковские займы и процентные ставки по долгосрочным ссудам. Кредитный договор и снижение финансового риска. Целевое кредитование закупок оборудования. Внешнее долгосрочное финансирование собственного капитала. Структура финансирования инвестиций. Увеличение собственного капитала. Лизинг как форма долгосрочного финансирования. Виды лизинга. Финансовый лизинг и его организация. Управление структурой и ценой капитала предприятия. Управление ценой заемного капитала. Управление ценой собственного капитала. Оптимизация структуры финансирования предприятия. Средневзвешенная цена капитала.

2. Управление финансовыми рисками

Экономическая сущность и классификация финансовых рисков предприятий транспорта. Задачи управления финансовыми рисками предприятий транспорта. Учёт факторов риска в финансовых операциях. Обоснование управленческих финансовых решений в условиях неопределённости и риска. Внутренние методы нейтрализации финансовых рисков: избежание, лимитирование концентрации риска, хеджирование, диверсификация, распределение, самострахование. Условия и классификация страхования финансовых рисков.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Финансовое состояние предприятия и его анализ	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
2.	1	Управление финансовой стратегией предприятия	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
3.	2	Оптимизация величины оборотных активов. Управление остатками денежных средств	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
4.	3	Модель формирования инвестиционной программы в условиях ограниченных инвестиционных ресурсов	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
5.	4	Методический инструментарий учёта факторов риска в финансовых операциях	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсового проекта.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Сущность, цель и задачи финансового менеджмента
2. Основные элементы процесса управления финансами предприятия
3. Основополагающие финансовые концепции
4. Предприятие и его финансы. Финансовое окружение предприятия
5. Основные формы финансовых потоков
6. Как влияет организационно – правовая форма предприятия на формирование его капитала
7. Перечислить источники информационного обеспечения финансового менеджмента
8. Зачем в финансовом менеджменте используется агрегированная форма баланса.
9. Перечислите основные балансовые соотношения
10. Как проводится анализ обеспеченности предприятия оборотными средствами.
11. Что означает анализ структуры финансирования активов предприятия
12. Для чего используется отчет о финансовых результатах предприятия
13. Для каких целей проводится анализ суммарных затрат предприятия на формирование чистой прибыли
14. Что показывает добавленная стоимость и как она определяется
15. Какие составляющие входят в операционный поток наличности бухгалтерский и финансовый.
16. Почему амортизация и проценты за кредит определяют поток наличности от операционной деятельности
17. Как формируется поток наличности предприятия.
18. Поток оборотного капитала и поток капитальных затрат.
19. Отчет о движении денежных средств и их использовании
20. Распределение и формирование потоков наличности.
21. Что такое финансовая устойчивость
22. Характеристики финансовой устойчивости.
23. Что показывает коэффициент финансового левериджа
24. Как считаются показатели общей, текущей и абсолютной ликвидности
25. Показатели интенсивности и эффективности использования активов
26. Почему прибыль и рентабельность влияют на повышение финансовой устойчивости предприятия
27. Что характеризуют операционный и денежный циклы
28. Перечислите принципы оптимизации оборотных активов
29. Источники и политика финансирования оборотных средств
30. Зачем необходимо управлять запасами
31. Как определить рациональную величину запаса
32. Зачем предприятию необходимо управлять дебиторской задолженностью
33. Как определить издержки по предоставлению товарного кредита
34. Зачем предприятию управлять остатками денежных средств и ликвидностью
35. В чем отличие моделей Миллера-Орра и Баумоля

36. Характеристика направлений стратегического финансового развития предприятий транспорта
37. Формирование стратегических целей финансовой деятельности предприятий транспорта
38. Этапы процесса разработки и реализации финансовой стратегии предприятия
39. Этапы финансового планирования
40. Какова цель краткосрочного финансового плана
41. Задачи внутрифирменного бюджетирования
42. Какие основные виды бюджетов Вы знаете
43. Задачи и содержание долгосрочного финансового плана
44. Принципы формирования инвестиционной политики предприятий строительства.
45. Этапы формирования инвестиционной политики предприятий строительства.
46. Перечислите стратегические цели развития предприятия.
47. Классификация инвестиционных проектов предприятий по основным признакам.
48. Принципы и этапы формирования программы реальных инвестиций предприятий транспорта.
49. Особенности управления финансовыми инвестициями на предприятиях транспорта.
50. Этапы управления финансовыми инвестициями.
51. Какие модели оценки стоимости отдельных видов финансовых инвестиций используют финансовые менеджеры предприятий и для чего.
52. Виды классификации финансирования предприятий
53. Краткосрочное и долгосрочное финансирование
54. Внутреннее и внешнее финансирование; собственное и заёмное финансирование
55. Внутренние и внешние источники краткосрочного финансирования.
56. Почему кредиторская задолженность является источником краткосрочного финансирования.
57. Краткосрочное финансирование на открытом рынке.
58. Краткосрочное банковское финансирование.
59. Требования к обеспечению задолженности
60. Краткосрочная банковская ссуда.
61. Кредитная линия и её особенности
62. Что такое овердрафт.
63. Что означает процедура учета векселей
64. Как осуществляется кредитование под залог дебиторской задолженности
65. Кредитование под залог запасов
66. Расчёт годовых процентных ставок по коммерческим ссудам
67. Зачем проводить дивидендную политику на предприятии
68. На какие активы начисляются амортизационные отчисления
69. Как предприятие использует амортизационные отчисления
70. Перечислите преимущества и недостатки заемного финансирования
71. В чем проявляется эффект финансового левериджа
72. На что влияют процентные ставки по долгосрочным ссудам
73. Почему лизинг относят к форме долгосрочного финансирования
74. Что такое структура капитала предприятия
75. Зачем необходимо оптимизировать структуру финансирования предприятия
76. Как определяется средневзвешенная цена капитала и на какие параметры в управлении финансами она влияет
77. Задачи управления финансовыми рисками предприятий транспорта

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
ПК-3	Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия
ПК-4	Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен

Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен
ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия											
Дисциплины (модули), практики				Семестры						Форма	

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	промеж. аттестации
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты										+	

и защита выпускной квалификационной работы												
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен
ПК-4 - Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+					курсовая работа, экзамен
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций										+		курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1		

											0	
Б1.О.08 Микроэкономика	+											экзамен
Б1.О.09 Макроэкономика		+										курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+								экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+								экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+				зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+				зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+			зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+			зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1		

										0	
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-2.3. Демонстрирует способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрация способностей анализировать исходные данные, необходимых для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрация способностей анализировать исходные данные, необходимых для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрация способностей анализировать исходные данные, необходимых для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрация способностей анализировать исходные данные, необходимых для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-3.3. Демонстрирует способность разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда ПК-3.5. Способен определять экономическую эффективность организации труда и производства, внедрение инновационных технологий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрация способностей разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда;; способность определять экономическую	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрация способностей разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда;; способность определять экономическую эффективность организации труда и	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрация способностей разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда;; способность определять экономическую эффективность организации труда и	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрация способностей разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда;; способность определять экономическую эффективность организации труда и

	эффективность организации труда и производства, внедрение инновационных технологий.	производства, внедрение инновационных технологий. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	производства, внедрение инновационных технологий, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	производства, внедрение инновационных технологий, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ПК-4 - Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимым для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-4.2. Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым ресурсам организации, необходимым для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых затрат ПК-4.3. Демонстрирует способность	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность выполнять расчеты по материальным,	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым ресурсам	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым ресурсам	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым ресурсам

расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации, подготавливать отчеты о финансово-хозяйственной деятельности предприятия	трудовым и финансовым ресурсам организации, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых затрат;; демонстрация способностей расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации для подготовки отчетов о финансово-хозяйственной деятельности предприятия.	организации, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых затрат;; демонстрация способностей расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации для подготовки отчетов о финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	организации, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых затрат;; демонстрация способностей расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации для подготовки отчетов о финансово-хозяйственной деятельности предприятия, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	организации, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых затрат;; демонстрация способностей расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации для подготовки отчетов о финансово-хозяйственной деятельности предприятия, свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность применения методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления финансами.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность применения методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления финансами. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность применения методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления финансами, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность применения методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления финансами, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ситуации.		
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-11.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсового проекта

1. Финансовые взаимоотношения предприятий с бюджетом и внебюджетными фондами.
2. Финансовые взаимоотношения предприятий с банками.
3. Финансовые взаимоотношения предприятий со страховыми организациями.
4. Управление инвестиционным портфелем предприятия.

5. Оценка эффективности капитальных и финансовых вложений.
6. Формирование и анализ выручки от продажи продукции (работ, услуг).
7. Формирование себестоимости продукции (работ, услуг) и анализ резервов ее снижения.
8. Анализ и оценка финансовых результатов деятельности организации.
9. Порядок и анализ формирования прибыли организации.
10. Определение потребности организации в оборотных активах.
11. Методики диагностики вероятности банкротства организации.
12. Анализ системы показателей рентабельности организации и пути ее повышения.
13. Анализ и оценка имущественного потенциала организации.
14. Лизинг, как метод инвестирования средств в основной капитал предприятия.
15. Управление нематериальными активами в организации.
16. Эффективность использования основных средств в организации.
17. Анализ и оценка источников формирования оборотных активов организации.
18. Оценка финансовой устойчивости организации.
19. Анализ влияния структуры капитала на эффективность деятельности организации.
20. Управление собственными оборотными средствами и текущими финансовыми потребностями организации.
21. Оценка финансового состояния организации.
22. Анализ ликвидности и платежеспособности организации.
23. Оценка деловой активности организации.
24. Эффективность финансовой деятельности предприятия и основные методы ее повышения.
25. Анализ и место заемных средств в финансировании деятельности организаций.
26. Анализ и оценка кредитоспособности организации.
27. Оценка влияния коммерческого кредита на деятельность организаций.
28. Анализ взаимоотношений хозяйственных структур с кредитными организациями.
29. Финансовые вложения организации в ценные бумаги и анализ их эффективности.
30. Дивидендная политика организации и механизм дивидендных выплат.
31. Управление финансовыми рисками организации.
32. Пути финансового оздоровления предприятия в условиях современной российской экономики.
33. Финансовое оздоровление как способ преодоления кризисного состояния организации и анализ финансового состояния должника.
34. Банкротство как способ реформирования организации, анализ и финансовые условия банкротства.
35. Анализ и оценка денежных потоков организации.
36. Финансирование деятельности некоммерческих организаций.
37. Управление собственным капиталом предприятия.
38. Управление оборотными средствами предприятия.
39. Повышение эффективности использования оборотных средств на предприятии.
40. Распределение и использование прибыли предприятия.
41. Оптимизация структуры капитала на предприятии.
42. Система показателей рентабельности предприятия и методы их повышения.
43. Этапы и методы финансового планирования на предприятии.
44. Прогнозирование финансового состояния предприятия.
45. Бюджетирование, порядок его организации и совершенствование на предприятии.
46. Методы управления денежными средствами предприятия и их эквивалентами
47. Управление заемным капиталом.
48. Управление денежными средствами в организации.

49. Управление кредиторской задолженностью предприятия.
50. Управление дебиторской задолженностью (кредитная политика).
51. Управление материальными запасами на предприятии.
52. Управление источниками финансирования предприятий.
53. Оценка эффективности и риска инвестиционных проектов.
54. Управление источниками финансирования оборотного капитала.
55. Управление внеоборотными активами предприятия.
56. Оценка производственно-финансового леввериджа предприятия.
57. Бизнес-планирование как инструмент финансового менеджмента.
58. Левверидж и его роль в управлении рисками предприятия.
59. Финансовое оздоровление в процессе антикризисного управления.
60. Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия.

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Функции финансового менеджмента как специальной области управления предприятием
2. Функции финансового менеджмента как управляющей системы
3. Основополагающие финансовые концепции
4. Предприятие и его финансы. Финансовое окружение предприятия
5. Основные формы финансовых потоков
6. Влияние организационно – правовой формы предприятия на формирование капитала
7. Финансовая отчетность предприятия – информационная система обеспечения финансового менеджмента
8. Баланс предприятия, его агрегированная форма.
9. Анализ структуры финансирования активов предприятия
10. Отчет о прибыли и убытках предприятия и его анализ
11. Анализ суммарных затрат предприятия на формирование чистой прибыли
12. Добавленная стоимость и её распределение
13. Поток наличности предприятия. Виды деятельности предприятия и связанные с ними потоки денежных средств
14. Операционный поток наличности. Поток оборотного капитала и поток капитальных затрат.
15. Отчет о движении денежных средств и их использовании
16. Поток наличности и его основные элементы. Операционный поток наличности
17. Поток оборотного капитала. Поток капитальных затрат
18. Распределение и формирование потоков наличности. Прямой и косвенный методы определения потока наличности предприятия
19. Используемые системы и методы финансового анализа при обеспечении финансового менеджмента
20. Место показателей финансовой устойчивости в общей системе показателей финансового состояния
21. Основные финансовые коэффициенты, их назначение. Характеристики финансовой устойчивости.
22. Показатели интенсивности и эффективности использования активов
23. Роль прибыли и рентабельности в повышении финансовой устойчивости предприятия
24. Операционный и денежный циклы
25. Принцип оптимизации оборотных активов
26. Финансирование оборотных средств (источники, политика)
27. Управление запасами

- 28.Определение рациональной величины запаса
- 29.Оценка целесообразности закупки крупных партий со скидкой
- 30.Определение момента очередного заказа. Необходимость резервов. Контроль над величиной запасов
- 31.Дебиторская задолженность, её образование и финансирование
- 32.Управление дебиторской задолженностью предприятия
- 33.Условия предоставления товарного кредита. Скидки при оплате. Издержки предоставления товарного кредита
- 34.Оценка целесообразности изменений в кредитной политике
- 35.Денежная наличность, необходимость содержания, методы управления
- 36.Управление остатками денежных средств и ликвидностью
- 37.Модели оптимизации запаса денежных средств
- 38.Задачи, принципы и содержание антикризисного финансовогоуправления предприятием
- 39.Диагностика финансового кризиса предприятия
- 40.Внутренние механизмы финансовой стабилизации
41. Реструктуризация задолженности предприятия в процессе финансовой санации
- 42.Финансовые аспекты реструктуризации предприятий
- 43.Функции финансового менеджмента в процессе осуществления ликвидационных процедур при банкротстве.
- 44.Характеристика направлений стратегического финансового развития предприятия
- 45.Формирование стратегических целей финансовой деятельности предприятий транспорта
- 46.Этапы процесса разработки и реализации финансовой стратегии предприятия
47. Оценка и управление финансовой стратегией предприятия
- 48.Стратегический финансовый анализ
- 49.Назначение и роль финансового планирования
50. Системы внутрифирменного финансового планирования. Цель краткосрочного финансового плана
- 51.Принципыпостроенияисодержаниекраткосрочногофинансовогоплана предприятия. Виды текущих планов предприятия
- 52.Связькраткосрочногофинансовогопланированиясплатёжеспособностью предприятия
- 53.Внутрифирменное бюджетирование. Основные виды бюджетов
- 54.Цели и задачи долгосрочного финансового плана. Процесс долгосрочного финансового планирования
- 55.Содержание долгосрочного финансового плана
- 56.Обеспечение сбалансированности долгосрочного финансового плана
- 57.Системы внутреннего финансового контроля и финансового контроллинга.
- 58.Место управления инвестициями в системе управления финансами предприятий транспорта (строительства)
- 59.Принципы и этапы формирования инвестиционной политики предприятий транспорта.
- 60.Анализипрогнозированиеинвестиционнойдеятельностипредприятий. Стратегические цели развития предприятия.
- 61.Условия внешней инвестиционной среды и конъюнктуры инвестиционного рынка.
- 62.Политика формирования инвестиционных ресурсов
- 63.Этапыфинансовогоуправленияреальнымиинвестициямипредприятий транспорта .
- 64.Классификация инвестиционных проектов предприятий по основным признакам.

65. Принципы и этапы формирования программы реальных инвестиций предприятий транспорта.

66. Модель формирования инвестиционной программы в условиях ограниченных инвестиционных ресурсов

67. Особенности управления финансовыми инвестициями на предприятиях транспорта.

68. Этапы управления финансовыми инвестициями.

69. Модели оценки стоимости отдельных видов финансовых инвестиций.

70. Формирование портфеля финансовых инвестиций.

71. Подходы к понятию финансирования предприятия

72. Виды классификации финансирования предприятий: краткосрочное и долгосрочное финансирование; внутреннее и внешнее финансирование; собственное и заёмное финансирование

73. Внутренние и внешние источники краткосрочного финансирования.

74. Кредиторская задолженность как источник краткосрочного финансирования.

75. Краткосрочное финансирование на открытом рынке. Краткосрочное банковское финансирование. Требования к обеспечению задолженности

76. Краткосрочная банковская ссуда. Кредитная линия и её особенности

77. Овердрафт. Учет векселей

78. Кредитование под залог дебиторской задолженности

79. Факторинг

80. Кредитование под залог запасов

81. Расчёт процентных ставок по коммерческим ссудам

82. Долгосрочное финансирование за счет внутренних источников

83. Пути самофинансирования и элементы, определяющие его величину

84. Выбор дивидендной политики предприятия

85. Амортизация как источник долгосрочного финансирования

86. Внешнее долгосрочное финансирование.

87. Преимущества и недостатки заемного финансирования

88. Эффект финансового левириджа

89. Долгосрочные банковские займы и процентные ставки по долгосрочным ссудам

90. Кредитный договор и снижение финансового риска

91. Целевое кредитование закупок оборудования

92. Внешнее долгосрочное финансирование собственного капитала

93. Лизинг как форма долгосрочного финансирования

94. Лизинговые платежи и их расчет

95. Управление структурой капитала предприятия

96. Оптимизация структуры финансирования предприятия

97. Классификация финансовых рисков предприятия

98. Задачи управления финансовыми рисками предприятий транспорта (строительства)

99. Учёт факторов риска в финансовых операциях

100. Обоснование управленческих финансовых решений в условиях неопределённости и риска

101. Внутренние методы нейтрализации финансовых рисков 102. Условия и классификация страхования финансовых рисков.

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1.

Какая сумма будет накоплена вкладчиком через три года, если первоначальный взнос составляет 300 тыс. руб., проценты начисляются ежегодно по ставке 9%?

Задача 2.

Рассчитать накопленную сумму вклада в размере 1000 руб., положенного на 2 года на депозит в банк, начисляющий 10% годовых при: а) ежегодном начислении процентов; б) полугодовом начислении процентов; в) ежеквартальном начислении процентов г) ежемесячном начислении процентов.

Задача 3.

При какой процентной ставке произойдет удвоение через 8 лет, если начисление процентов осуществляется ежегодно.

Задача 4.

Фирма получила кредит в банке на сумму 1000 тыс руб.сроком на 5 лет. Процентная ставка по кредиту в первый год определена в 26%, для 2-го года предусмотрена надбавка к процентной ставке в размере 1%, для 3-го и последующих лет – в размере 1,5% по сравнению со вторым годом. Определить сумму долга, подлежащую погашению в конце срока займа, если доход реинвестируется.

Задача 5.

Какую сумму необходимо поместить на депозит под 10% годовых, чтобы через а) 5 лет накопить 1500 б) через 3 года накопить 532,4 тыс. руб.?

Задача 6.

Фирма хочет ежегодно на протяжении 5-и лет получать доход, равный 3000 тыс. руб. Какую сумму необходимо положить на депозит под 10% годовых, чтобы обеспечить получение такого дохода?

Задача 7.

Определить множитель (фактор) текущей стоимости авансового аннуитета, возникающего 7 раз в начале периода при ставке дисконта 12%

Задача 8.

Текущая цена облигации 150 руб., годовая ставка купона 10%, номинальная стоимость облигации 100 руб. Определить текущую доходность.

Задача 9.

Рыночная цена облигации упала до 75 руб. Определить текущую доходность операции с данной ценной бумагой.

Задача 10.

Предприятие продает продукцию по цене 5900 руб. Выручка от реализации (брутто) 7080 тыс. руб. Суммарные постоянные затраты равны 2160 тыс. руб. Их доля в годовой себестоимости продукции составляют 45%. Определить рентабельность изделия и себестоимость единицы продукции.

Задача 11.

Чистый оборотный капитал предприятия равен 2 млн. руб., долгосрочные займы составляют 2,7млн. руб., внеоборотные активы равны 8 млн. руб. и их доля составляет 70%. Найти собственный капитал, оборотные активы и СОС предприятия.

Задача 12.

Закончите составление баланса, если известно, что: кредиторская задолженность составляет 100 тыс. руб., чистый оборотный капитал 250 тыс. руб., чистая потребность в денежных средствах равна 200 тыс., краткосрочная задолженность - 350 тыс. руб., запасы относятся к величине дебиторской задолженности как 6 к 5, доля собственного капитала равна 0,8. На долю краткосрочной задолженности приходится 70% общей задолженности.

Задача 13.

Трудоёмкость единицы продукции 30 н-ч. Часовая тарифная ставка 300 руб. Затраты на оплату труда составляют 40% в переменных затратах. А годовые переменные затраты составляют 70% в себестоимости годового выпуска. Чему равна себестоимость единицы продукции и цена продажи без НДС, если предприятие выпускает 5000 единиц продукции, а рентабельность изделия 25%.

Задача 14.

Чистый оборотный капитал предприятия 4 млн. руб., собственный капитал 9 млн. руб., внеоборотные активы 10 млн. руб. коэффициент финансового левериджа равен 0.66. Найти долгосрочные займы предприятия, суммарную задолженность предприятия и валюту баланса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Чараева М.В. Финансовый менеджмент: Учебное пособие / Чараева М.В., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010828-5

2. Сироткин С.А. Финансовый менеджмент: Учебник / Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 294 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011106-3

3. Кириченко Т.Т. Финансовый менеджмент / Кириченко Т.Т. - М.:Дашков и К, 2018. - 484 с.: ISBN 978-5-394-01996-8

б) дополнительная литература:

1. Чараева М.В. Инвестиционное бизнес-планирование: Учебное пособие / М.В. Чараева, Г.М. Лапицкая, Н.В. Крашенникова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: ил.; 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-98281-370-1

2. Филатова Т.В. Финансовый менеджмент: учебное пособие / Филатова Т.В. - Москва : ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 236 с.

3. Левчаев П.А. Финансовый менеджмент : учеб. пособие / П.А. Левчаев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];

<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№11)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: Ноутбук Lenovo Z570 Idea – 1 шт. Проектор Acer X128H - 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Доска меловая Стенд «Пример выполнения графического материала» Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome

			(Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
3.	Учебная аудитория для проведения занятий	Технические средства обучения	Операционная система windows 10 Professional x64 –

лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	для представления учебной информации большой аудитории (Мультимедийный проектор, экран настенно-потолочный рулонный белый, персональные компьютер) Персональные компьютеры с доступом в Интернет - 11 шт. Монохромный лазерный принтер HP LaserJet 1020 – 1шт. Проектор - ACER X1263 – 1шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья, маркерная доска	(11шт.) договор на поставку №2019.542236 от 21.01.2019г.; Антивирус Kaspersky Small Office Security – (10шт.) договор IT000601784 от 21.08.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего

времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, декан факультета Верещагина Элла Леонидовна	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.3. Демонстрирует способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.5. Способен определять экономическую эффективность организации труда и производства, внедрение инновационных технологий
ПК-4: Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг	ПК-4.1. Способен применять методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществлять технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации ПК-4.3. Демонстрирует способность расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации, подготавливать отчеты о финансово-хозяйственной деятельности предприятия
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 5 3.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 10

1. Предмет и задачи экономического анализа
2. Приемы и способы экономического анализа
3. Оценка эффективности использования ресурсного потенциала предприятия.
4. Комплексный экономический анализ доходов и расходов. Обоснование принятия управленческих решений.
5. Комплексный анализ финансовых результатов деятельности предприятия. Анализ структуры и динамики прибыли и рентабельности .

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 10 ч.
2. Практические занятия: 10 ч.
3. Самостоятельная работа: 123.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: статистика, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, политика доходов и заработной платы, экономическая оценка инвестиций, государственно-частное партнерство, оценка рисков, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, экономика транспорта, экономика строительства, ознакомительная практика, макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, мировая экономика и международные экономические отношения, внешнеэкономическая деятельность, налоги и налогообложение, экономика недвижимости, страхование, цифровая логистика, планирование на предприятии, организация производства на предприятии (в организации), ценообразование, бухгалтерский учет и анализ, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), микроэкономика, макроэкономика, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, научно-исследовательская работа.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.3. Демонстрирует способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.5. Способен определять экономическую эффективность организации труда и производства, внедрение инновационных технологий
ПК-4: Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг	ПК-4.1. Способен применять методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществлять технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации ПК-4.3. Демонстрирует способность расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации, подготавливать отчеты о финансово-хозяйственной деятельности предприятия
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 10 (10)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		144	8	2	144	20.5	123.5
в том числе:	Лекции (Л)	10	-	-	10	10	-
	Практические занятия (ПЗ)	10	8	2	10	10	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	124	-	-	124	0.5	123.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		180	8	2	180	22	158
Общая трудоемкость, З.Е.		5			5		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 10							
1.	Предмет и задачи экономического анализа	2	-	-	23.5	25.5	ПК-2, ПК-3
2.	Приемы и способы экономического анализа	2	-	2	26	30	ПК-4, УК-10
3.	Оценка эффективности использования ресурсного потенциала предприятия.	2	-	2	24	28	ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-10
4.	Комплексный экономический анализ доходов и расходов. Обоснование принятия управленческих решений.	2	-	3	25	30	ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-10
5.	Комплексный анализ финансовых результатов деятельности предприятия. Анализ структуры и динамики прибыли и рентабельности .	2	-	3	25	30	ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-10
Всего часов:		10	-	10	123.5	143. 5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Предмет и задачи экономического анализа

Предмет экономического анализа. Внешний и внутренний экономический анализ, основные различия. Информационное обеспечение экономического анализа. Основные этапы комплексного экономического анализа деятельности предприятия.

2. Приемы и способы экономического анализа

Математические приемы и способы экономического анализа: традиционные способы; приемы детерминированного анализа; приемы финансовой математики; приемы стохастического анализа; приемы оптимизации показателей. Эвристические способы: методы индивидуального творческого поиска (аналогий, инверсий, идеализации); методы

коллективного творческого поиска (мозговой штурм, конференция идей); методы активизации творческого поиска (контрольные вопросы, морфологический анализ).

3. Оценка эффективности использования ресурсного потенциала предприятия.

Анализ комплексного воздействия экстенсивных и интенсивных факторов на показатели предприятия. Анализ использования основных производственных фондов (анализ динамики и структуры ОПФ, эффективности использования ОПФ). Анализ материальных ресурсов предприятия (оценка потребности в материальных ресурсах, эффективности их использования). Анализ трудовых ресурсов предприятия (анализ персонала, заработной платы и производительности труда. Оценка эффективности управления организацией).

4. Комплексный экономический анализ доходов и расходов. Обоснование принятия управленческих решений.

База данных для анализа доходов и расходов. Комплексный анализ доходов и расходов. Анализ производства и реализации продукции. Анализ ассортимента и структуры продукции. Анализ себестоимости продукции, прямых и косвенных расходов, постоянных и переменных затрат. Обоснование принятия управленческих решений на основе маржинального анализа. Понятие безубыточности и зоны безопасности. Определение критических величин постоянных и средних переменных расходов, критической цены реализации.

5. Комплексный анализ финансовых результатов деятельности предприятия. Анализ структуры и динамики прибыли и рентабельности .

Комплексный анализ финансовых результатов деятельности предприятия. Схема формирования прибыли. Анализ структуры и динамики прибыли. Анализ влияния доходов и расходов на величину прибыли на каждом этапе ее расчета. Показатели рентабельности деятельности и рентабельности активов предприятия. Анализ динамики показателей рентабельности.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Детерминированное моделирование факторных систем	2	Устный и/или письменный опрос
2.	3	Анализ комплексного воздействия экстенсивных и интенсивных факторов на развитие предприятия. Оценка эффективного управления	2	Устный и/или письменный опрос

		организацией		
3.	4	Анализ доходов и расходов предприятия. Анализ производства и реализации продукции. Анализ затрат на производство и себестоимости продукции	3	Устный и/или письменный опрос
4.	5	Анализ показателей прибыли и рентабельности предприятия	3	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Что является предметом экономического анализа?
2. Приведите примеры объектов экономического анализа.
3. Какова цель экономического анализа?
4. Перечислите и раскройте содержание задач экономического анализа.
5. Сущность маржинального анализа.
6. Приведите примеры обоснования управленческих решений на основе маржинального анализа.
7. Как провести оценку влияния экстенсивности и интенсивности использования труда на приращение выручки
8. Дайте определение метода и методики экономического анализа.
9. Изложите научные подходы к выбору методики экономического анализа.
10. Как провести оценку влияния экстенсивности и интенсивности использования средств труда на приращение выручки.
11. Перечислите и приведите примеры типов факторных моделей.
12. Каковы недостатки детерминированного факторного анализа?
13. Перечислите этапы многофакторного корреляционно-регрессионного анализа.
14. Изложите сущность теории игр и теории массового обслуживания.
15. Этапы жизненного цикла технологических систем и их анализ.
16. Факторы, определяющие уровень фондоотдачи, и методы их количественной оценки.

- 17.Последовательность проведения анализа эффективности использования основных средств.
- 18.Экономическое содержание и методика исчисления показателей обеспеченности и эффективности использования трудовых ресурсов.
- 19.Факторы, определяющие производительность труда и методы определения их количественного влияния.
- 20.Характеристика и методика показателей движения трудовых ресурсов, факторы, определяющие их динамику.
- 21.Как провести оценку влияния экстенсивности и интенсивности использования средств труда на приращение выручки.
- 22.Соотношение производительности труда работников, трудоемкости производства и заработной платы.
- 23.Анализ и оценка эффективности управленческого персонала.
- 24.Цель и задачи анализа использования материальных ресурсов.
- 25.Экономический смысл показателей материалоемкости и материалоотдачи, сферы их применения в анализе.
- 26.Методика расчёта и экономическое содержание показателей оборачиваемости материальных ресурсов.
- 27.Характеристика факторов, определяющих величину и уровень постоянных и переменных затрат.
- 28.Анализ влияния использования трудовых ресурсов и предметов труда на уровень себестоимости продукции.
- 29.Анализ и расчёт количественного влияния уровня себестоимости продукции на величину прибыли.
- 30.Методика формирования конечного финансового результата (чистой прибыли).
- 31.Анализ влияния инфляции на финансовые результаты.
- 32.Рентабельность и пути её повышения.
- 33.Содержание и методика ликвидности и платежеспособности организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
ПК-3	Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия
ПК-4	Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг

УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен

Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство										+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков										+		зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций										+		курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен
ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+							экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+							курсовой проект, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+						зачет
Б1.В.17 Ценообразование						+						зачет

Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен
ПК-4 - Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.14 Анализ и диагностика							+				курсовая

финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)											работа, экзамен
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций										+	курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.08 Микроэкономика	+										экзамен
Б1.О.09 Макроэкономика		+									курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская								+			зачет с

работа											оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-2.3. Демонстрирует способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрация способностей анализировать исходные данные, необходимых для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрация способностей анализировать исходные данные, необходимых для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрация способностей анализировать исходные данные, необходимых для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрация способностей анализировать исходные данные, необходимых для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	
ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-3.5. Способен определять экономическую эффективность организации труда и производства, внедрение инновационных технологий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность определять экономическую эффективность организации труда и производства, внедрение инновационных технологий .	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность определять экономическую эффективность организации труда и производства, внедрение инновационных технологий . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность определять экономическую эффективность организации труда и производства, внедрение инновационных технологий , но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность определять экономическую эффективность организации труда и производства, внедрение инновационных технологий , свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	
ПК-4 - Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-4.1. Способен применять методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществлять технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации ПК-4.3. Демонстрирует способность расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации, подготавливать отчеты о финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность применять методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществлять технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность применять методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществлять технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации;;	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность применять методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществлять технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации;;	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность применять методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществлять технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации;; демонстрация

	организации;; демонстрация способностей расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации, подготавливать отчеты о финансово- хозяйственной деятельности предприятия.	демонстрация способностей расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации, подготавливать отчеты о финансово- хозяйственной деятельности предприятия. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	демонстрация способностей расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации, подготавливать отчеты о финансово- хозяйственной деятельности предприятия, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	способностей расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации, подготавливать отчеты о финансово- хозяйственной деятельности предприятия, свободно оперирует приобретенными знаниями.
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует

текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами	полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами.	неполное соответствие следующих знаний: способность применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	частичное соответствие следующих знаний: способность применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	полное соответствие следующих знаний: способность применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Анализ выполнения планов по прибыли.
2. Анализ выполнения финансовой стратегии, предусмотренной планом.
3. Анализ дебиторской задолженности и пути ее сокращения.
4. Анализ динамики и выполнения плана по уровню трудоёмкости продукции.
5. Анализ использования рабочего времени.
6. Анализ кредиторской задолженности и пути ее сокращения.
7. Анализ кредитоспособности предприятия, организации.
8. Анализ материальных затрат. Оценка резервов по их снижению.
9. Анализ показателей использования основных средств.
10. Анализ показателей ликвидности предприятия.
11. Анализ показателей рыночной устойчивости предприятия.
12. Анализ показателей, характеризующих деловую активность предприятия. Разработка мер по ее повышению.
13. Анализ производительности труда на предприятии.
14. Анализ рентабельности капитала предприятия. Оценка резервов ее роста.

15. Анализ рентабельности основного вида деятельности. Оценка резервов роста рентабельности и разработка мер по их использованию.
16. Анализ рентабельности продаж. Пути ее роста.
17. Анализ структуры имущества предприятия и меры по ее совершенствованию.
18. Анализ финансового состояния предприятия.
19. Анализ фонда оплаты труда (ФОТ) и подготовка мероприятий по рациональному его использованию на предприятии.
20. Анализ функционирования финансового механизма на предприятии.
21. Анализ чистых активов предприятия.
22. Анализ элементов текущих издержек.
23. Анализ эффективности использования кредитов банка.
24. Анализ эффективности использования материальных оборотных средств. Резервы и меры по ускорению их оборачиваемости.
25. Виды экономического анализа.
26. Диагностика выполнения задания по получению валового дохода (объема реализации).
27. Диагностика потока денежных средств (приток, отток) предприятия.
28. Динамика и выполнение плана среднесписочной численности работающих.
29. Задачи экономического анализа.
30. Запасы предприятия и их анализ.
31. Источники информации.
32. Классификация экономической информации.
33. Концепция микроэкономического анализа производственного роста.
34. Концепция предпринимательского риска.
35. Концепция сохранения и наращивания капитала.
36. Мероприятия по предупреждению несостоятельности (банкротства) предприятия.
37. Место экономического анализа в рыночных условиях.
38. Методика экономического анализа.
39. Налоговая нагрузка на предприятие, организацию.
40. Научные основы экономического анализа.
41. Объекты и субъекты экономического анализа.
42. Основные принципы экономического анализа.
43. Предмет и объекты экономического анализа.
44. Резервы. Внутренние и внешние резервы роста прибыльности на предприятии.
45. Система экономической информации.
46. Состояние анализа в период перехода к рыночным отношениям.
47. Состояние анализа в послереволюционный период.
48. Состояние анализа в царской России.
49. Факторный анализ прибыли от реализации продукции.
50. Финансовая устойчивость предприятия. Определение наличия собственных оборотных средств.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1.

Рассчитайте валовую прибыль, если выручка – 67800 тыс.руб., себестоимость продаж – 45790 тыс.руб., коммерческие и управленческие расходы – 7870 тыс.руб., прочие расходы – 1350 тыс.руб.

Задача 2.

Рассчитайте чистую рентабельность продаж, если выручка – 45980 тыс.руб., чистая прибыль 4890 тыс.руб., себестоимость продаж – 22100 тыс.руб., коммерческие и управленческие расходы – 9870 тыс.руб., прочие расходы – 2350 тыс.руб.

Задача 3.

Рассчитайте чистую прибыль предприятия, если прибыль от продаж 230400 тыс.руб., управленческие расходы 35000 тыс.руб, коммерческие расходы 38000 тыс.руб., проценты к уплате 1250 тыс.руб., налог на прибыль 34300, прочие расходы 123900 тыс.руб.

Задача 4.

Рассчитать экономию (перерасход) основных средств. Среднегодовая стоимость ОПФ в текущем году 32 млн.руб., в предыдущем – 27 млн.руб. Темпы роста выручки составили 1,8.

Задача 5.

Постройте кратную модель для результирующего фактора (выручки) и рассчитать влияние каждого фактора: В отчетном году: реализовано изделий – 230 шт., цена реализации – 480 руб. за шт., выручка – 110,4 тыс.руб. В предыдущем году: реализовано изделий – 200 шт., цена реализации – 500 руб. за шт., выручка – 100 тыс.руб.

Задача 6.

Постройте мультипликативную модель для результирующего фактора (рентабельности продаж) и рассчитать влияние каждого фактора: В отчетном году: выручка – 55 млн.руб., прибыль – 11 млн.руб., рентабельность продаж– 20 %. В предыдущем году: выручка – 43 млн.руб., прибыль – 7,74 млн.руб., рентабельность – 18 %.

Задача 7.

На начало отчетного года остаток авансов выданных составляет 124 тыс. руб. В течение года поставщикам было выдано авансов на сумму 1548 тыс. руб., в счет авансов поступило сырье на сумму 1660 тыс. руб. Определить балансовым методом остаток авансов выданных на конец отчетного года

Задача 8.

Нормативная производительность оборудования 1000 единиц, средняя фактическая 800 единиц, а эффективная производительность составляет 850 единиц. Сколько составляет коэффициент эффективности использования оборудования

Задача 9.

Рассчитайте фондоотдачу если основные производственные фонды на начало года составляют 14 300 000 рублей, на конец года – 14 800 000 рублей. Выпуск товаров и услуг за год составляет 28 000 000 рублей

Задача 10.

Определите общий индекс суммарной эффективности управления. Суммарный индекс результативности управления равен 0,94; суммарный индекс экономичности управления – 1,03.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Савицкая Г.В. Экономический анализ: Учебник / Г.В. Савицкая. - 14-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 649 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006502-1
2. Куприянова Л.М. Экономический анализ: Учебное пособие / Куприянова Л.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 159 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009246-1
3. Климова Н.В. Экономический анализ (теория, задачи, тесты, деловые игры): Учебное пособие / Н.В. Климова. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 287 с. ISBN 978-5-9558-0257-2. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Александров О.А. Экономический анализ: Учебное пособие / Александров О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 179 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-011675-4
2. Салова Л.В. Экономический анализ : практикум / Л.В. Салова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — (Высшее образование). — 219 с.
3. Климова Н.В. Экономический анализ (с традиционными и интерактивными формами обучения): Учебное пособие / Климова Н.В., - 2-е изд. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 287 с. (Вузовский учебник) ISBN 978-5-9558-0479-8. - Текст : электронный.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Стол - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Мультимедийный	Операционная система windows 10 Professional x64 – (11шт.) договор на поставку №2019.542236 от 21.01.2019г.; Антивирус Kaspersky Small Office Security – (10шт.)

	контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	проектор, экран настенно-потолочный рулонный белый, персональные компьютер) Персональные компьютеры с доступом в Интернет - 11 шт. Монохромный лазерный принтер HP LaserJet 1020 – 1шт. Проектор - ACER X1263 – 1шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья, маркерная доска	договор IT000601784 от 21.08.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, доц., декан факультета Верещагина Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«СТРАХОВАНИЕ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.4. Способен анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 9

1. Экономическая сущность страхования. Основные понятия и термины в страховании. Виды страхования

2. Имущественное страхование

3. Страхование ответственности (добровольное, обязательное)

4. Страхование транспорта

5. Страхование недвижимости предприятия

6. История страхования (Россия, Европа). Государственное регулирование страховой деятельности

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Практические занятия: 17 ч.

3. Самостоятельная работа: 73.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, мировая экономика и международные экономические отношения, внешнеэкономическая деятельность, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы, цифровая логистика, организация производства на предприятии (в организации), ценообразование, бухгалтерский учет и анализ, право, маркетинг, теория отраслевых рынков, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), техника транспорта, эксплуатационные материалы, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, технологическая (проектно-технологическая практика), научно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: финансовый менеджмент, экономический анализ, экономика природопользования, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-3: Способен	ПК-3.4. Способен анализировать результаты расчетов финансово-

осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 9 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	10	-	108	34.5	73.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	2	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	8	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	74	-	-	74	0.5	73.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	10	-	144	36	108
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 9							
1.	Экономическая сущность страхования. Основные понятия и термины в страховании. Виды страхования	2	-	2	10.5	14.5	ПК-3, УК-2
2.	Имущественное страхование	4	-	6	18	28	ПК-3, УК-2
3.	Страхование ответственности (добровольное, обязательное)	2	-	2	8	12	ПК-3, УК-2
4.	Страхование транспорта	4	-	5	18	27	ПК-3, УК-2
5.	Страхование недвижимости предприятия	2	-	2	10	14	ПК-3, УК-2
6.	История страхования (Россия, Европа). Государственное регулирование страховой деятельности	3	-	-	9	12	ПК-3, УК-2
Всего часов:		17	-	17	73.5	107. 5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Экономическая сущность страхования. Основные понятия и термины в страховании. Виды страхования

Экономическая сущность страхования и его функции. Страховой интерес и его защита. Страховой рынок в России: становление и проблемы развития. Виды и формы страхования. Основная терминология и понятия в страховании

2. Имущественное страхование

1. Теоретические основы построения страховых тарифов. Структура тарифной ставки, сущность, значение и задачи построения страховых тарифов. Состав и структура тарифной ставки, основное предназначение элементов. Франшиза при страховании. Условия применения. Перестрахование. Формы и методы перестрахования. Условия договора перестрахования

2. Имущественное страхование. Страхование грузов: краткая история страхования грузов, характеристики грузов, особенности перевозки и страхования различных видов груза. Пределы ответственности за утрату или повреждение груза, понятие риска, правила и условия страхования (условия страхования, договор страхования, франшиза.) Страховая сумма и страховая стоимость, тарифы и премия, страховое возмещение, страховой случай, определение размера ущерба, выплата страхового возмещения. Мошенничество в страховании. Деятельность аварийного комиссара (сюрвей). Суброгация (переуступка прав при страховании грузов). Страхование контейнеров на условиях от всех рисков

3. Страхование ответственности (добровольное, обязательное)

Страхование ответственности: сущность и общая характеристика. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев средств транспорта. Законодательное регулирование на территории РФ и за рубежом. Добровольное страхование гражданской ответственности

4. Страхование транспорта

1. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (физический ущерб, имущественный ущерб). Страхование наземного транспорта (полное КАСКО (“Ущерб”, Угон), частичное КАСКО “Ущерб”). Ответственность перевозчика и порядок ее страхования: действующее законодательство, общие принципы проведения страхования ответственности перевозчиков. Страхование гражданской ответственности экспедиторов груза: ответственность экспедиторов по гражданскому законодательству РФ. Страхование при международных автомобильных перевозках: страхование ответственности перевозчиков в международном сообщении. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств перед третьими лицами по системе «Зеленая карта». Страхование ответственности автоперевозчиков по операциям подпадающим под действие Таможенной конвенции МДП 1975 г.

2. Страхование «КАСКО» и «КАРГО» на авиационном транспорте, железнодорожном и на морском речном транспорте. Ответственность эксплуатанта воздушного судна или ответственность перед третьими лицами. Ответственность авиаперевозчика перед пассажирами за багаж, груз, почту. Дополнительные условия страхования. Пулы страховщиков. Страхование средств железнодорожного транспорта (КАСКО, КАРГО, ответственность перед третьими лицами, ответственность за нанесение вреда инфраструктурой). Страхование ответственности судовладельца: за столкновение с другими судами, повреждение плавучих и неподвижных объектов, загрязнение моря нефтепродуктами, ответственность по грузу, ответственность перед пассажирами.

5. Страхование недвижимости предприятия

Страхование объектов недвижимости. Особенности страхования недвижимости различного назначения, в том числе сдаваемой в аренду. Понятие и классификация страхования имущества.

Механизм, порядок и условия имущественного страхования юридических лиц. Виды страховых случаев. Зависимость страховой суммы от стоимости имущества. Основные условия страхования

имущества юридических лиц от огня и других опасностей. Особенности транспортного страхования. Страхование технических рисков, строительно-монтажных рисков.

6. История страхования (Россия, Европа). Государственное регулирование страховой деятельности

Вопросы развития страховой деятельности на Руси, этапы активного роста, основные этапы развития, переходные периоды. Начало сотрудничества с иностранными компаниями. Истоки страхования в Европе, этапы развития, основные виды страхования

Цели государственного регулирования. Основные принципы и задачи. Государственные органы регулирующие страховую деятельность на территории РФ. Лицензирование

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Основные понятия и термины в страховании.	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Основы расчетов тарифных ставок в имущественном страховании. Франшиза при страховании. Перестрахование	4	Устный и/или письменный опрос
3.	2	Имущественное страхование. Страхование грузов. Страхование контейнеров. Тарифы	2	Устный и/или письменный опрос
4.	3	Страхование ответственности (добровольное, обязательное)	2	Устный и/или письменный опрос
5.	4	Страхование автомобильного транспорта. (ОСАГО, КАСКО). Страхование ответственности перевозчика и экспедитора.	3	Устный и/или письменный опрос
6.	4	Страхование на авиационном транспорте. Страхование на железнодорожном транспорте. Страхование на морском и речном транспорте	2	Устный и/или письменный опрос
7.	5	Страхование недвижимости предприятия	2	Устный и/или письменный

				опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1.Что такое страхование с экономической точки зрения
- 2.Что такое страховой фонд. Как он создается.
- 3.Виды страхового фонда
- 4.Функции страхования
- 5.Экономическое содержание имущественного страхования
- 6.Экономическое содержание личного страхования
- 7.В чем заключаются рисковая и сберегательная функции л. страхова-ния
- 8.Классификация в страховании
- 9.По какому признаку в страховании выделяют отрасли
- 10.Для чего выделяют подотрасли и виды. Расскажите, как подразделяются отрасли в страховании.
- 11.Обязательное и добровольное страхование. Определения и отличия.
- 12.Денежный оборот страховой организации. Формирование. 11
- 13.В чем заключается задача службы маркетинга в страховой компании
- 14.Какие виды конкуренции страховщиков вы знаете. Опишите их.
- 15.Что такое актуарные расчеты и актуарная калькуляция.
- 16.Что такое тарифная ставка, как она образуется.
- 17.Назовите виды расходов на ведение дела.
18. От каких рисков предоставляет защиту личное страхование.
- 19.Назовите методы расчета ущерба в имущественном страховании.
- 20.Назовите объекты автотранспортного страхования.
- 21.Что входит в объем страховой ответственности страховщика при осуществлении страхования ответственности перед третьими лицам.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на							+				зачет

предприятия (в организации)												
Б1.В.04 Налоги и налогообложение									+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы									+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.12 Планирование на предприятии										+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование										+		экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости										+		курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+										курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+										курсовая работа, зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен

Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-3.4. Способен анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации

	организации, оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии.	оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии, свободно оперирует приобретенными знаниями.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.1. Осуществляет поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность осуществлять поиск	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность осуществлять поиск	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность осуществлять поиск и анализ правовых и

правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач;; способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач;; способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач;; способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач;; способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Понятие страхования ответственности.
2. Сущность страхования ответственности.
3. Особенности страхования ответственности.
4. Виды страхования ответственности.
5. Общие принципы страхования ответственности.
6. Объект страхования гражданской ответственности.
7. Страховой случай при страховании гражданской ответственности.
8. Отказ в страховом возмещении по договорам страхования гражданской ответственности (перечислить, раскрыть).
9. Виды страхования гражданской ответственности. Характеристика каждого вида.
10. Сущность договорной и внедоговорной ответственности. Отличия между ними.
11. Профессиональная ответственность. Ее сущность.
12. Страхование гражданской ответственности перевозчиков.
13. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.
14. Страхование общегражданской ответственности.

15. Страхование гражданской ответственности за неисполнение обязательств.
16. Страхование гражданской ответственности на морском транспорте.
17. Страхование гражданской ответственности на железнодорожном транспорте.
18. Страхование гражданской ответственности в авиации.
19. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.
20. Добровольное страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.
21. Страховые риски, подлежащие страховому возмещению при страховании гражданской ответственности перевозчиков.
22. Страховые риски, не подлежащие страховому возмещению при страховании гражданской ответственности перевозчиков.
23. Страхование ответственности при строительно-монтажных работах.
24. Страхование ответственности за загрязнение окружающей среды.
25. Страхование ответственности работодателей.
26. Страхование ответственности при эксплуатации источников повышенной опасности.
27. Определение перестрахования.
28. Функции перестрахования.
29. Принципы перестрахования.
30. Виды договоров перестрахования.
31. Определение цедента, перестраховщика. Раскройте взаимодействие между ними.
32. Особенности активного и пассивного перестрахования.
33. Особенности факультативного перестрахования.
34. Особенности облигаторного перестрахования.
35. Особенности факультативно-облигаторного перестрахования.
36. Бордеро и его виды.
37. Пропорциональное перестрахование. Формы договоров пропорционального перестрахования.
38. Договор квотного перестрахования.
39. Договор эксцедентного перестрахования.
40. Договор квотно-эксцедентного перестрахования.
41. Непропорциональное перестрахование. Формы договоров непропорционального перестрахования.
42. Договор перестрахования превышения убытков.
43. Договор перестрахования превышения убыточности.
44. Понятие лимита собственного удержания цедента. Факторы определения лимитов собственного удержания.
45. Понятие ретроцессии и ретроцессионера.
46. Эксцедент, объем эксцедента.
47. Эксцедент убытка и эксцедент убыточности.
48. Лимит перестраховочного покрытия.
49. Емкость рынка и стоимость перестрахования..
50. Содержание договора перестрахования.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1.

На малом предприятии работает 100 чел., из них 20 женщин в возрасте 35 лет, 15 женщин в возрасте 30 лет, 15 мужчин в возрасте 40 лет, 50 мужчин в возрасте 45 лет. Рассчитать размер взноса, который должен произвести работодатель в НПФ, если желаемый размер ежегодной пенсии, выплачиваемой после достижения пенсионного

возраста, -100 д.е. Расчет произвести по каждой категории работников. Пенсионный возраст для женщин – 55 лет, для мужчин – 60 лет. Размер процентной ставки – 5%.

Задача 2.

Страховая оценка объекта равна 100000 д.е., страховая сумма – 80000 д.е., ущерб – 40000 д.е. Определить страховое возмещение.

Задача 3.

Имущество предприятия стоимостью 14 млн. д.е. застраховано в двух страховых организациях: у страховщика №1 на страховую сумму 10 млн. д.е., у страховщика №2 – 4 млн. д.е. Ущерб по страховому случаю – 9 млн. д.е. определить, в каком размере возместит ущерб страхователю каждая страховая организация.

Задача 4.

Страхование имущества производится по системе первого риска при страховой стоимости имущества 250 тыс. руб. на сумму 200 тыс. руб. В результате страхового случая ущерб составил 220 тыс. руб. Определите размер возмещения.

Задача 5.

Предприятие застраховало 20 однотипных объектов на общую страховую сумму 480 тыс. руб. от поломок. По договору на один страховой случай была установлена безусловная франшиза в размере 5 %. В результате взрыва парового котла пришли в негодность 3 объекта. Рассчитайте размер ущерба и страхового возмещения.

Задача 6.

Рассчитайте относительные показатели страхового общества «Резерв», исходя из следующих абсолютных показателей:

- Число застрахованных объектов – 2100
- Число пострадавших объектов – 104
- Число страховых событий – 86
- Страховая премия – 47,64 млн. руб.
- Страховое возмещение – 42,64 млн. руб.
- Страховая сумма застрахованных объектов – 3150 млн. руб.
- Страховая сумма пострадавших объектов – 124,8 млн. руб.

Задача 7.

По страховой организации сложились следующие показатели убыточности страховой суммы по добровольному страхованию домашнего имущества граждан:

Показатели

Годы 12345

Убыточность

страховой суммы, %1,21,41,11,51,2

Определите:

- 1) основную часть нетто-ставки,
- 2) с вероятностью 0,954 рисковую надбавку,
- 3) нетто-ставку и брутто-ставку при условии что нагрузка по страхованию домашнего имущества составляет 26% в брутто-ставке.

Задача 8.

Страховщик проводит страхование от несчастных случаев. Вероятность наступления страхового случая – 0,05. Средняя страховая сумма – 80 тыс. руб. Среднее страховое возмещение – 30 тыс. руб. Количество заключенных договоров – 6000. Доля нагрузки в тарифной ставке – 24%. Среднее квадратическое отклонение – 8 тыс. руб.

Определите тарифную ставку при гарантии безопасности 0,95.

Задача 9.

Для лица в возрасте 45 лет рассчитайте:

- а) вероятность прожить еще один год;
- б) вероятность умереть в течение предстоящего года жизни;

- в) вероятность прожить еще два года;
- г) вероятность умереть в течение предстоящих двух лет;
- д) вероятность умереть на третьем году жизни в возрасте 48 лет.

Задача 10.

В результате ДТП уничтожен автомобиль. Цена автомобиля 50000 д.е. Износ на день заключения договора 30%. От автомобиля остались детали на сумму 7000 д.е. На приведение в порядок указанных деталей израсходовано 2000 д.е. Рассчитать ущерб страхователя: А) если автомобиль застрахован в полной стоимости; Б) в размере 90% от стоимости автомобиля. В результате ДТП уничтожен автомобиль. Цена автомобиля – 24000 д.е. Износ на день заключения договора – 30%. От автомобиля остались детали на сумму 7000 д.е. На приведение в порядок указанных деталей израсходовано 2000 д.е. Определить ущерб страхователя, если автомобиль застрахован в полной стоимости.

Задача 11.

Гражданин N заключил договор страхования от несчастных случаев на страховую сумму 50 тыс. руб. Срок договора с 15 февраля 2002 г. по 14 февраля 2003 г. В результате полученной 15 мая 2002 г. травмы застрахованному 20 июня 2002 г. было выплачено 60% страховой суммы. 28 марта 2003 г. застрахованный умер от последствий данной травмы. Определите, подлежит ли выплате выгодоприобретателю страховая сумма, и если подлежит, то в каком размере.

Задача 12.

Рассчитать единовременную нетто-ставку для страхователя в возрасте 42 года, заключившего договор смешанного страхования жизни на 4 года. Норма доходности – 5%.

Задача 13.

Рассчитать единовременную и годовую тарифные ставки по договору страхования человека на дожитие, если человек в возрасте 50 лет застраховался на 10 лет под доходностью 40% годовой ставки. Нагрузка составляет 30%. Страховая сумма 100 тыс.руб.

Задача 14.

Рассчитайте единовременную брутто-премию для страхователя в возрасте 45 лет, застрахованного по смешанному страхованию жизни сроком на три года. Норма доходности - 8%. Страховая сумма - 25 тыс. руб. Доля нагрузки в брутто-ставке - 10%.

Задача 15.

Тарифные ставки в зависимости от стажа водителя следующие (в % от страховой суммы): до 1 года - 5,8%, от 1 до 5 лет - 5%, от 5 до 10 лет - 2,9%. етто-ставку на дожитие по договору страхования для лица в возрасте 40 лет на срок 5 лет со страховой суммы 100 тыс.руб. норма доходности 3%.

Определите страховой взнос транспортной организации на год при добро-вольном страховании гражданской ответственности водителей транспортных средств, если в организации работают со стажем работы до 1 года - 4 человека, от 1 года до 5 лет - 3 человека, от 5 до 10 лет - 2 человека. Страховая сумма гражданской ответственности на каждого водителя составляет 120 тыс. руб.

Задача 16.

В договоре предусмотрен лимит на один страховой случай в размере 50 тыс. руб. В результате ДТП нанесен вред пешеходам: первому – на сумму 45 тыс. руб., второму - на сумму 55 тыс. руб. Определите размер выплат страховщиком каждому потерпевшему.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля),

промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Годин А.М. Страхование [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / А. М. Годин, С. В. Фрумина. - 3-е изд., перераб. - М.: Дашков и К, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-394-02148-0.

2. Сплетуков Ю.А. Страхование : учеб. пособие / Ю.А. Сплетуков, Е.Ф. Дюжиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 357 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

3. Сафуанов Р. М. Страхование : учебное пособие / Р. М. Сафуанов, З. Ф. Шарифьянова. — Москва : Прометей, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-907003-32-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107122>

б) дополнительная литература:

1. Бобровник Е.В. Взаимное страхование в системе страховых обязательств и его особенности / Бобровник Е.В. - Краснодар:Кубанский социально-экономический институт, 2018. - 66 с.

2. Шихов А.К. Страхование: организация, экономика, правовые аспекты: Учебное пособие для вузов / А.К. Шихов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 368 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-905554-03-2 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/252580> (дата обращения: 13.08.2021) Данная публикация изъята из фонда.

3. Павлюченко В.Г. Социальное страхование : учебник / В. Г. Павлюченко. - 2-е изд., перераб и доп. - Москва : Дашков и К, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-394-02422-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/513307> Данная публикация изъята из фондаПрисутствует издание 2020 г.-

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];

<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная)

			непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№11)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: Ноутбук Lenovo Z570 Idea – 1 шт. Проектор Acer X128H - 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Доска меловая Стенд «Пример выполнения графического материала» Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к

промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Мартынова Ирина Анатольевна	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЦИФРОВАЯ ЛОГИСТИКА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.4. Способен анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 6

1. Понятие и сущность логистики
2. Механизм функционирования логистики как научного направления
3. Логистические системы
4. Транспортная составляющая в логистике
5. Складская составляющая в логистике
6. Организация логистического управления
7. Логистические концепции и технологии

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 37 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: мировая экономика и международные экономические отношения, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, право, маркетинг, теория отраслевых рынков, техника транспорта, эксплуатационные материалы, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономическое планирование и прогнозирование, внешнеэкономическая деятельность, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы, экономика недвижимости, финансовый менеджмент, экономический анализ, страхование, планирование на предприятии, организация производства на предприятии (в организации), экономика природопользования, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), государственно-частное партнерство, оценка рисков, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, научно-исследовательская работа.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)

ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.4. Способен анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 6 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	8	-	71	34	37
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	8	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	37	-	-	37	-	37
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	8	-	72	35	37
Общая трудоемкость, З.Е.		2			2		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 6							
1.	Понятие и сущность логистики	2	-	2	6	10	УК-2
2.	Механизм функционирования логистики как научного направления	2	-	2	6	10	ПК-3, УК-2
3.	Логистические системы	2	-	2	6	10	ПК-3, УК-2
4.	Транспортная составляющая в логистике	2	-	2	6	10	ПК-3, УК-2
5.	Складская составляющая в логистике	2	-	2	4	8	ПК-3, УК-2
6.	Организация логистического управления	4	-	4	4	12	ПК-3, УК-2
7.	Логистические концепции и технологии	3	-	3	5	11	ПК-3, УК-2
Всего часов:		17	-	17	37	71	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Понятие и сущность логистики

Определение логистики. Главная цель логистики. Основной и сопутствующие потоки в логистике. Материальный потоки его основные характеристики. Информационный поток и его характеристики. Сервисный поток и его особенности. Финансовый поток и его основные характеристики. Ценность и значимость финансовых ресурсов.

2. Механизм функционирования логистики как научного направления

Основные элементы логистики. Связь логистики и менеджмента. Связь логистики и маркетинга. Понятие логистических затрат.

Понятийный аппарат логистики

Системный подход. Понятия логистической операции и логистической функции.

Функциональные области логистики.

3. Логистические системы

Понятие логистической системы. Виды логистических систем. Макрологистические системы и их задачи. Микрологистические системы и их задачи. Понятия элемента и звена логистической системы. «Три стороны в логистике». Основные виды логистических посредников.

4. Транспортная составляющая в логистике

Ведущая роль транспорта в логистике. Понятия транспортной системы и транспортного процесса. Задачи и цели логистики на транспорте. Маршрутизация перевозок. Выбор вида транспорта при организации транспортного процесса. Транспортные тарифы. Логистические центры и транспортные коридоры. Основные способы минимизации транспортных затрат.

5. Складская составляющая в логистике

Задачи и цели логистики складирования. Система складирования. Объемно-планировочные решения на складе. Грузопереработка. Основные резервы снижения логистических затрат на складе. Определение количества складов на обслуживаемой территории. Определение мест размещения объектов складской инфраструктуры. Выбор между строительством собственного склада или использованием наемного

6. Организация логистического управления

Функции управления логистикой. Содержание и задачи управления логистикой. Механизм управления материальными потоками. Организационные структуры системы управления. Функции отдела логистики на предприятии. Совершенствование системы управления материальными потоками.

7. Логистические концепции и технологии

Фундаментальные концепции в логистике. Информационная концепция. Маркетинговая концепция. Концепция интегрированной логистики. Логистические технологии. Технология Requirements/ resource planning – RP («Планирование потребностей/ресурсов»). Системы MRP I и MRP II. Системы DPR. Системы интегрированного планирования ресурсов предприятия ERP. Логистическая технология Just-in-time. Логистическая технология Lean production. Концепция Supply Chain Management

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Кейс: «Роль и место логистики в	2	Устный и/или

		среде бизнеса»		письменный опрос
2.	2	Решение задачи «Выбор поставщика при планировании закупок»	1	Устный и/или письменный опрос
3.	2	Решение задачи «Размещение логистической инфраструктуры предприятия»	1	Устный и/или письменный опрос
4.	3	Решение задачи «Определение места размещения логистического центра методом центра тяжести»	2	Устный и/или письменный опрос
5.	4	Оптимизация параметров транспортного процесса	1	Устный и/или письменный опрос
6.	4	Выбор логистической схемы доставки товаров в зависимости от времени их продвижения	1	Устный и/или письменный опрос
7.	5	Выбор формы собственности склада	2	Устный и/или письменный опрос
8.	6	Организация логистического управления	4	Устный и/или письменный опрос
9.	7	Логистические концепции и технологии	3	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Понятие логистики. Правила логистики.
2. Понятие потока: материальный, финансовый, информационный, сервисный.
3. Материальный поток и его параметры.
4. Информационный поток и его параметры.
5. Финансовый поток и его параметры.
6. Понятие сервиса и сервисного потока. Особенности сервисного потока.
7. Традиционный и логистический подходы к управлению.
8. Понятие логистической операции. Логистические операции с материальным, финансовым и информационным потоками.
9. Логистическая функция. Ключевые и поддерживающие логистические функции.
10. Понятие логистической системы.
11. Свойства логистической системы.
12. Микрологистическая система. Предприятие как логистическая система.
13. Макрологистическая система. Факторы оценки логистических систем в регионах.
14. Элемент и звено логистической системы. Три стороны в логистике.
15. Логистическая цепь поставок. Логистические посредники в цепях поставок.
16. Логистические затраты и издержки. Методы их снижения.
17. Транспорт в системе логистики. Понятие транспортной системы.
18. Виды транспорта. Цели логистики на транспорте.
19. Основные задачи транспортной логистики.
20. Маршрутизация. Основные задачи маршрутизации. Виды маршрутов.
21. Авиатранспорт. Тарифы при авиаперевозках.
22. Автомобильный транспорт. Тарифы на автомобильном транспорте.
23. Специфика трубопроводного транспорта.
24. Железнодорожный транспорт. Тарифы на железнодорожном транспорте России.
25. Внутренний водный транспорт РФ. Тарифы на грузовые перевозки.
26. Морской транспорт. Тарифы на грузовые перевозки.
27. Понятие транспортного коридора. Транспортные коридоры на территории РФ и их особенности.
28. Понятие логистического центра. Выбор места размещения логистического центра.
29. Склад как элемент логистической системы. Цели создания и функционирования складского хозяйства.
30. Условия эффективного функционирования склада. Задачи складской логистики.
31. Виды и классификация складов в логистике.
32. Современная классификация складов по техническим характеристикам оснащению.
33. Определение места расположения склада.
34. Выбор формы собственности склада.
35. Система складирования. Факторы, влияющие на выбор системы складирования.
36. Система складирования. Структура системы складирования.
37. Инфраструктура территории склада.
38. Конструктивные особенности складских зданий. Приоритетные направления в современном складостроительстве.
39. Складская грузовая единица. Основные виды товароносителей.
40. Выбор складского подъёмно-транспортного оборудования.
41. Вид складирования. Факторы, влияющие на выбор вида складирования.
42. Система коммиссионирования и подготовки заказа на складе.
43. Логистический процесс на складе. Принципы рационального складирования.
44. Логистический процесс на складе. Принципы рациональной внутри складской транспортировки.

- 45.Объёмно-планировочные решения на складе. Деление общей площади на три основные.
- 46.Основные рабочие зоны склада. Деление складской площади на рабочие зоны.
47. Основные схемы компоновок складского помещения. Тупиковый вариант деления складской площади на рабочие зоны.
- 48.Основные схемы компоновок складского помещения. Сквозной вариант деления складской площади на рабочие зоны.
- 49.Требования к планировке складских помещений.
- 50.Грузопереработка как часть логистического процесса. Основные операции грузопереработки.
- 51.Каковы основные функции отдела логистики на предприятии.
- 52.Основные типы оргструктур управления логистикой.
- 53.Информационная концепция логистики.
- 54.Маркетинговая концепция логистики.
- 55.Концепция интегрированной логистики.
- 56.Логистическая технология Requirements/ resource planning – RP («Планирование потребностей/ресурсов»).
- 57.Системы MRP I и MRP II.
- 58.Логистическая система DPR.
- 59.Системы интегрированного планирования ресурсов предприятия ERP.
- 60.Логистическая технология Just-in-time.
- 61.Логистическая технология Lean production.
- 62.Концепция Supply Chain Management.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия		
Дисциплины (модули), практики	Семестры	Форма

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	промеж. аттестации
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты										+	

и защита выпускной квалификационной работы												
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+										курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+										курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+										экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+										экзамен
Б1.О.05 Право			+									зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+								курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+								зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+								курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+							зачет

Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно- частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект,

											экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-3.4. Способен анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации,	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации налогообложения, в

	оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии.	налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	том числе применяя современные цифровые технологии, свободно оперирует приобретенными знаниями.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.1. Осуществляет поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: осуществлять поиск и анализ правовых и	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов,

	нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач. Формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм.	документов, регламентирующих решение поставленных задач. Формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	документов, регламентирующих решение поставленных задач. Формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	регламентирующих решение поставленных задач. Формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1.

«Обеспечение качества при логистических операциях»

Компания «Проктер энд Гембл» пересмотрела свои отношения с клиентурой. Президент компании недавно пожаловался, что последнее время компания здорово теряет на излишних затратах, связанных с разноречивым учетом и исполнением заказов. Далее президент добавил, что компания затратила более 250 млн. долларов за последние четыре года с целью упрощения системы поставки товаров в оптовую и розничную сеть.

В настоящее время система взаимоотношений компании с оптовыми и мелкооптовыми торговцами строилась исходя из следующих принципов. Те компании, которые закупали шампуни и косметику, получали 2%-ю скидку, когда оплата за товар производилась в течение 30 дней после осуществления отгрузки со складов «Проктер энд Гембл». Компании, которые закупали мыло, пищевые масла разных наименований и полуфабрикаты для приготовления кондитерских изделий, получали 2%-ю скидку в случае оплаты, произведенной всего в 10-дневный срок после отгрузки. 2%-ю скидку за 15-дневный срок оплаты счетов «Проктер энд Гембл» получали компании, закупающие бумажные изделия (салфетки, полотенца).

По новой системе различий по категориям товаров производиться не будет. Все закупщики получают 2%-ю скидку при оплате счетов «Проктер энд Гембл» в течение 19 дней. Единственным исключением стали товары парфюмерии, на которые давались скидки по старой системе. Одновременно, по новому плану, срок оплаты счетов «Проктер энд Гембл» починался отсчитываться с момента, когда компания получала товар, то есть с момента поступления товара, а не его отгрузки со складов «Проктер энд Гембл». Это дает возможность закупщикам выиграть несколько дней в сроках оплаты.

В то же время компания «Проктер энд Гембл» решила ввести систему, которая стимулировала бы закупки товаров полными автомобильными партиями.

Смысл ранее действующей системы был в том, что оптовики могли закупить товары полными или частичными автомобильными партиями, в зависимости от своих нужд. Однако, при этом они вынуждены были заказывать товар только одного наименования, независимо от того, была ли это полная автомобильная отправка или нет. Так, оптовик, закупающий порошок «Тайд» неполной автомобильной партией, тем не менее, не мог сгруппировать груз (порошок) с другим товаром «Проктер энд Гембл», например с кофе

«Фолджерс». В результате, многие оптовики закупали целые партии товара впрок (автомобильными партиями), не испытывая в этом особой нужды, а на складах «Проктер энд Гембл» один товар заканчивался раньше, чем другие.

По новой системе оптовикам разрешалось группировать товары до полных автомобильных партий в какой угодно компоновке. В то же время они могли, если в этом есть нужда, заказывать полную или частичную автомобильную отставку товара одного наименования. Причем мелкие оптовики и закупщики могли объединяться и группировать свой товар в рамках одной автомобильной отправки, правда, при этом автомобильный тариф для них несколько увеличивался.

Задание:

Выскажите Ваше мнение по существу действий компании «Проктер энд Гембл» по улучшению взаимоотношений с клиентурой.

Задача 2.

«Обеспечение качества при логистических операциях»

Как большинство американских начальников, Джон Алден считал, что он способен охватить всю проблему в целом, видеть все в совокупности: проблемы финансов, логистики, маркетинга и пр. Будучи выпускником престижной бизнес-школы, Алден считал, что он в высшей степени склонен к применению новаций и всегда готов рассматривать новые предложения.

Отвечая за логистические операции в крупной фармацевтической компании, Алден был очень горд по поводу внедрения им программы повышения производительности труда в области логистики. Он считал, что теперь уж все, что связано с логистикой, формализовано и находится под контролем.

Целью программы Алдена было то, чтобы все использовалось с максимально возможной мощностью и максимальной производительностью и, по крайней мере, отвечало средним показателям по отрасли.

Недавно Алдену официально было объявлено о начале стратегического внедрения в компании концепции «полного контроля над качеством» (Total Quality Management). Цель компании - «предвидеть, предвосхищать и превышать ожидания и требования клиентуры». Хотя Алден и относился несколько скептически к подобным компаниям, считая их неподготовленными, тем не менее, остаться в стороне от процесса он не мог.

Задание:

Каковы должны быть действия Джона Алдена по установлению принципов «полного контроля над качеством» в области логистики на своей компании?

Задача 3.

«Организация логистической деятельности в компании»

Компания «Саванна Стил Корпорейшн» является одним из немногих предприятий, специализирующихся на производстве высококачественных стальных конструкций для строительной промышленности. Основной выпускаемой продукцией являются стальные балки, используемые достаточно широко в любом строительстве. Кроме того, выпускаются

стальные уголки, швеллеры и другие подобного рода изделия. «Саванна» не только производит указанную продукцию, но и осуществляет по необходимости ее сборку по заказам клиентуры.

Недавно назначенный вице-президент компании по логистике поставил сотрудникам задачу: в связи с возросшей конкуренцией повысить качество логистического обслуживания и в то же время сократить расходы на эти операции. Вице-президент по логистике подчиняется исполнительному директору компании. Должность вице-президента по логистике была введена в структуру компании недавно, и на вновь назначенное лицо возлагались определенные ожидания.

Предшественник вице-президента назывался «менеджером по транспортировке и поставкам». Он занимался поставками готовой продукции покупателям и, кроме того, в сферу его деятельности входило руководство работой грузового терминала на заводе компании. Менеджер подчинялся директору по производству, а тот в свою очередь - исполнительному директору.

Когда вновь назначенный вице-президент вступил в должность, с ним провел беседу президент компании и сказал, что считает логистику одним из основных приоритетов в работе. Он также подчеркнул, что ждет результата, во-первых, в улучшении обслуживания клиентуры и, во-вторых, в снижении издержек по логистическим операциям.

Несмотря на краткий срок пребывания в должности, вице-президент уже предпринял значительные усилия по улучшению логистических операций.

Отдел по логистике принял на себя всю организацию и всю ответственность по обеспечению поставок готовых изделий клиентуре, а также по операциям, связанным с хранением готовой продукции и поступающего сырья. Одновременно отдел по логистике взял на себя управление небольшим собственным грузовым парком компании.

Исполнительный директор компании пообещал вице-президенту всемерную поддержку в вопросах совершенствования логистических операций.

Он верит, что вновь назначенный вице-президент справится с задачами, поставленными перед ним президентом компании.

Задания:

1. Как вы определите существующее положение с обеспечением логистических операций на предприятии; на какой стадии эволюции находится отдел по логистике в компании?

2. Какие усилия должен предпринять вице-президент по логистике для достижения целей, поставленных перед ним президентом компании?

3. Какие показатели вы бы избрали для оценки работы отдела по логистике компании?

Задача 4.

«Провайдеры логистики»

Томское предприятие является производителем продукции химической промышленности. Предприятие производит лакокрасочные материалы, а также некоторые другие виды продукции, в частности, метанол. Производство лакокрасочной продукции осуществляется из давальческого сырья и обходится предприятию достаточно дорого, что не позволяет с учетом цен мирового рынка надеяться на ее экспорт.

Что касается метанола, то основой его производства является природный газ, поставляемый предприятиями Газпрома в качестве давальческого сырья, по очень низкой цене, поскольку Газпром является акционером предприятия и заинтересован в его успешной работе. Низкая цена поставляемого природного газа позволяет предприятию производить метанол ниже мировых рыночных цен, а значит, делает возможным его экспорт за рубеж. Цена метанола на заводе составляет 14 долларов за тонну.

Потенциальным покупателем метанола является шведская компания, которая предложила следующий маршрут его транспортировки из Томска в Швецию. А именно, по железной дороге из Томска до станции Лужайка Октябрьской железной дороги (крупнейший железнодорожный переход между Финляндией и Россией), далее до финского порта Котка, обладающего специальным морским терминалом, предназначенным для переработки химических грузов, и затем судами до Шведских портов. Ежемесячная поставка метанола может составлять 10 тыс. тонн.

На переговорах шведская компания настояла на том, чтобы российская компания поставляла метанол до ст. Лужайка. Таким образом, российская сторона несет все расходы до границы России, а дальше организация доставки и ее оплата лежит на шведской компании. По настоянию шведов стороны согласовали цену метанола на базисе «DAF Лужайка» (поставлено на границе на станции Лужайка) - 90 долларов за тонну. По заверению шведской стороны, больше они платить не в состоянии, так как иначе им дешевле брать метанол из Норвегии - основного рынка метанола для Швеции.

Томское предприятие, организуя доставку товара до ст. Лужайка, обратилось в компанию «Трансрэил», являющуюся самым крупным экспедиторским предприятием, действующим при железных дорогах России, специализирующимся на внешнеторговых перевозках грузов железнодорожным транспортом. Компания «Трансрэил» дала ставку тарифа за перевозку одной тонны метанола из Томска до ст. Лужайка - 70 долларов за тонну, что никак не устраивало томское предприятие, так как, практически, перечеркивало все намерения получить какую-либо прибыль. Ведь помимо расходов на перевозку, предприятию необходимо также оплачивать железной дороге погрузку метанола в цистерны, а также нести некоторые другие расходы на станции отправления, что обходится в 4 доллара за тонну.

Предприятие начало прорабатывать другие возможные схемы организации доставки метанола до ст. Лужайка. Одна из схем, предложенная другой экспедиторской компанией, оказалась достаточно удачной, позволяющей предприятию гарантировать себе разумную прибыль с каждой тонны этой экспортной сделки. Дело в том, что по предложению другой экспедиторской компании, доставка товара должна быть разбита на два этапа. Первый этап

- груз оформляется до любого города, расположенного недалеко от ст. Лужайка, как внутренняя перевозка, что позволяет задействовать не международный, а внутренний железнодорожный тариф. И лишь затем груз оформляется за рубеж, как экспортная отправка.

Томское предприятие готово поступить по рекомендации новой экспедиторской компании, тем более, что проработка нового железнодорожного тарифа показала, что доставка груза до ст. Лужайка по новой схеме составит всего 40 долларов за тонну.

Задания:

1. Рассчитайте экономический эффект для предприятия при переходе на новую схему доставки метанола.

2. Правомерно ли предложение экспедиторской компании по организации и осуществлению доставки товара на новых условиях до станции Лужайка?

3. Какова роль экспедиторской компании в организации перевозки груза в данном конкретном случае?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных

результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Тебекин А.В. Логистика : учебник / А. В. Тебекин. - Москва : Дашков и К, 2018. - 356 с. - ISBN 978-5-394-00571-8. - Текст : электронный.

2. Гаджинский А.М. Логистика : учебник / А. М. Гаджинский. - 21-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 420 с. - ISBN 978-5-394-02059-9. - Текст : электронный.

3. Александров О.А. Логистика: Учебное пособие / О.А. Александров. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 217 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010001-2. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Носов А.Л. Логистика: Учебное пособие / А.Л. Носов. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 184 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-9776-0315-7. - Текст : электронный.

2. Сергеевичев В. В. Логистика : учебное пособие / В. В. Сергеевичев, Н. Ю. Супонина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 64 с. — ISBN 978-5-9239-0565-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45494>

3. Саттаров Р. С. Логистика в транспортных системах : учебное пособие / Р. С. Саттаров, Г. Г. Левкин. — Москва : Проспект, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-392-19586-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150879>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];

<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией

			GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Стол - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности

и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не

повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Мартынова И.А.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.1. Демонстрирует способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью ПК-3.2. Способен составлять бизнес-планы финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 5 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 9

1. Введение в бизнес-планирование
2. Описание бизнеса. Анализ рынка
3. Производственный план. Организационный план. Юридический план.
4. Формирование затрат.
5. План маркетинга
6. Финансовый план. Инвестиционный план и финансирование проекта.
7. Анализ и оценка рисков. Анализ и оценка проектов.
8. Современные информационные технологии в бизнес-планировании.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.

3. Самостоятельная работа: 104.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: право, макроэкономическое планирование и прогнозирование, маркетинг, менеджмент, теория отраслевых рынков, внешнеэкономическая деятельность, цифровая логистика, организация производства на предприятии (в организации), анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), ценообразование, техника транспорта, эксплуатационные материалы, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, технологическая (проектно-технологическая практика), научно-исследовательская работа, бухгалтерский учет и анализ, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), мировая экономика и международные экономические отношения, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: экономика природопользования, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, финансовый менеджмент, экономический анализ, преддипломная практика.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.1. Демонстрирует способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью ПК-3.2. Способен составлять бизнес-планы финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 9 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		144	17	3	144	39.5	104.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	17	3	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	30	-	-	30	5	25
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	80	-	-	80	0.5	79.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		180	17	3	180	41	139
Общая трудоемкость, З.Е.		5			5		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 9							
1.	Введение в бизнес-планирование	2	-	2	10.5	14.5	УК-2, ПК-3
2.	Описание бизнеса. Анализ рынка	3	-	2	20	25	УК-2, ПК-3
3.	Производственный план. Организационный план. Юридический план.	2	-	2	14	18	УК-2, ПК-3
4.	Формирование затрат.	-	-	2	10	12	УК-2, ПК-3
5.	План маркетинга	2	-	2	12	16	УК-2, ПК-3
6.	Финансовый план. Инвестиционный план и финансирование проекта.	4	-	4	20	28	УК-2, ПК-3
7.	Анализ и оценка рисков. Анализ и оценка проектов.	2	-	2	10	14	УК-2, ПК-3
8.	Современные информационные технологии в бизнес-планировании.	2	-	1	8	11	УК-2, ПК-3
Всего часов:		17	-	17	104.5	138. 5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение в бизнес-планирование

1.Сущность планирования и плана. Проблемы российской практики планирования. Планирование как область знания. Типы планирования и виды планов. Подходы к организации планирования. Принципы планирования. Соотношение стратегического и бизнес - планирования. Сущность бизнес - плана, его цели и задачи. Роль и значение бизнес – плана для малого и среднего бизнеса. Методы планирования и прогнозирования.

2.Основы бизнес-планирования. Понятие бизнес идеи. Источники и методы выработки бизнес – идей. Содержание бизнес – идеи и способы её представления. Презентация бизнес – идеи. Характеристика процесса бизнес – планирования. Структура

бизнес - плана. Требования к его подготовке и оформлению. Вводная часть бизнес - плана. Титульный лист. Основные вопросы и требования к составлению резюме.

2. Описание бизнеса. Анализ рынка

1. Описание бизнеса. Анализ отрасли. Характеристика особенностей отрасли автомобильного транспорта. Анализ состояния и перспектив развития отрасли как объекта инвестирования. Вопросы для анализа автомобильной отрасли. Этапы маркетингового исследования рынка в бизнес - плане. Общее описание компании. Организационно-правовая форма предприятия, его капитал и учредители. Наличие основных средств и источники их поступления. Основная цель деятельности компании. Описание товаров и услуг. Характеристика продукции или услуги, ее потребительских свойств. Оценка конкурентоспособности продукции или услуг. Оценка состояния и перспектив развития провозных возможностей и производственно-технической базы. Особенности определения провозных возможностей пассажирского транспорта.

2. Анализ рынка. Определение спроса, потенциальной емкости и конъюнктуры рынка. Принципы непрерывности в анализе динамики и конъюнктуры рынка. Факторы, влияющие на величину и структуру спроса на услуги автомобильного транспорта и на предложение транспортных услуг. Вопросы для анализа статистики сбыта при оказании услуг населению и юридическим лицам. Количественные и качественные методы получения первичной информации при исследовании рынка. Сущность и последовательность анализа структуры рынка, его сегментирования. Параметры сегментирования рынка транспортных услуг. Основные принципы сегментирования рынка по категориям потребителей. Условия сегментирования. Отбор целевых сегментов - основа разработки стратегии выхода предприятия на рынок. Критерии отбора целевых сегментов. Пути позиционирования товара или услуг на рынке. Возможные варианты рыночной стратегии предприятия. Факторы, влияющие на выбор стратегии. Цели, задачи и основные принципы анализа конкуренции на рынке. Основные вопросы для анализа информации о конкурентах и формирование базы данных о них. Разработка прогноза вероятной стратегии и тактики конкурентов и всего предприятия. Разработка стратегии обеспечения конкурентоспособности. Типы конкурентных преимуществ. Основные варианты стратегии обеспечения конкурентоспособности.

3. Производственный план. Организационный план. Юридический план.

1. Структура плана производства. Анализ внутрипроизводственных ресурсов. Особенности описания производственного процесса. Разработка технологических схем производственных потоков в АТП. Методы оценки производственных мощностей и производственной базы предприятия. Планирование их резервов. Структура плана производства АТП. Методика планирования показателей эксплуатации подвижного состава АТ на линии. Планирование ТО и ремонта подвижного состава. Планирование потребностей предприятия в сырье и материалах. Составление материального и энергетического баланса в АТП. Производственные запасы АТП, их формирование. Планирование системы контроля качества процесса производства (методы и механизмы). Планирование мероприятий по технике безопасности и охране окружающей среды.

2. Организационный план. Организационная структура управления. Сведения о ключевых менеджерах и владельцах компании. Кадровая политика и развитие персонала. Планирование численности персонала. Факторы, влияющие на численность персонала АТП. Методика планирования потребного количества водителей и ремонтных рабочих АТП. Выбор метода формирования фонда оплаты труда. Выбор формы и системы оплаты труда водителей и ремонтных рабочих. Планирование фонда оплаты труда и фонда заработной платы по категориям работников.

3. Юридический план. Обзор основных юридических вопросов, освещаемых в разделе Юридический план. Устав компании. Учредительные документы. Выбор системы взаимодействия с контрагентами (поставщиками, подрядчиками и покупателями). Система договоров, гарантий, претензий и штрафов.

4. Формирование затрат.

Формирование затрат. Инвестиционные затраты. Источники инвестиционных затрат. Производственные (текущие) затраты. Формирование текущих затрат в соответствии с Налоговым Кодексом.

Различие сметы затрат при различных системах налогообложения. Постоянные и переменные затраты. Себестоимость продукции.

5. План маркетинга

Характеристика текущей маркетинговой ситуации. Основные вопросы и элементы плана маркетинга. Схема и методы распространения товара. Структура издержек на товародвижение. Содержание плана рекламных мероприятий. Методы планирования расходов на рекламу и их распределения. Характеристика различных методов стимулирования продаж. Формирование репутации фирмы - составляющая часть успеха предпринимательской деятельности. Планирование представительских расходов. Структура бюджета маркетинговых мероприятий. Планирование стратегии ценообразования. Последовательность выбора стратегии ценообразования и разработки исходной цены на продукцию (услуги). Варианты постановки задач и целей ценообразования. Исходные данные и факторы, влияющие на формирование цены. Методы ценообразования. Разработка механизма корректирования цен, системы скидок и зачетов. Варианты стратегии ценообразования. Учет мер государственного регулирования цен при разработке исходной цены на товар (услугу). Классификация цен в системе ценообразования России. Особенности ценообразования на транспортную продукцию. Порядок определения оптимального размера тарифа на перевозку грузов (пассажиров).

6. Финансовый план. Инвестиционный план и финансирование проекта.

1. Финансовый план. Таблица доходов и затрат. Планирование валовой выручки, прибыли и рентабельности. Планирование распределения прибыли. Структура баланса денежных потоков. Коэффициенты оценки структуры баланса денежных расходов и поступлений. Структура активов и пассивов. Оценка финансового состояния, финансовой устойчивости и платежеспособности фирмы.

2. Инвестиционный план и финансирование проекта. Определение потребности в инвестициях. Варианты финансирования. Финансирование из собственных средств. Финансирование из заемных средств. Смешанное финансирование. Технология составления кредитного плана.

7. Анализ и оценка рисков. Анализ и оценка проектов.

1. Понятие риска. Типы рисков. Факторы и источники рисков. Пути оценки рисков. Разработка программы страхования рисков, методы управления рисками. Виды потерь. Основные источники рисков в России в современных условиях. Наиболее распространенные виды рисков и потерь в компании и мероприятия по их снижению.

2. Анализ и оценка проектов. Используемые показатели и процедуры расчета. Анализ безубыточности. Понятие точки критического объема. Оценка и анализ экономической эффективности проектов. Понятие "Реальная ценность проекта". Понятие "Внутренняя норма доходности" Анализ чувствительности.

8. Современные информационные технологии в бизнес-планировании.

Современные информационные технологии в бизнес-планировании. Обзор основных программных продуктов. Универсальные. Специализированные – «Альт-инвест», «Мастерская бизнес-планирования», «Корпоративные финансы», «ИНЭК-Аналитик», «Project Expert», «Prime Expert». Возможности указанных программ

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Общая структура и этапы разработки бизнес- плана	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта, тестирование
2.	2	Анализ рынка	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
3.	3	Планирование потребностей предприятия в сырье и материалах. Составление материального и энергетического баланса в АТП. Производственные запасы АТП, их формирование.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта, тестирование
4.	4	Производственные затраты. Формирование текущих затрат в соответствии с Налоговым Кодексом	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
5.	5	План маркетинга	2	Устный и/или письменный

				опрос, выполнение курсового проекта, тестирование
6.	6	Таблица доходов и затрат. Планирование валовой выручки, прибыли и рентабельности. Планирование распределения прибыли.	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
7.	6	Инвестиционный план и финансирование проекта.	2	Устный и/или письменный опрос
8.	7	Анализ и оценка рисков. Используемые показатели и процедуры расчета. Анализ безубыточности.	2	Устный и/или письменный опрос
9.	8	Современные информационные технологии в бизнес-планировании.	1	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсового проекта.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

Первый тест:

Вариант № 1

I. Общие понятия бизнес-плана

1. Необходимо выбрать правильное с Вашей точки зрения определение бизнес-плана (Б-П):

а) Б – П - это директивный план – обязательный для исполнения всеми службами предприятия;

б) Б –П - это план, разрабатываемый в предприятии на краткосрочный период (не более одного года), в качестве заданий для отдельных подразделений Предприятия;

в) Б-П - это подробный, четко структурированный и тщательно подготовленный документ, отражающий, к чему стремится предприятие, как предприятие предполагает добиться поставленных целей, как будет выглядеть фирма после достижения поставленных целей;

г) Б-П - это подробный, четко структурированный и тщательно подготовленный документ, отражающий, какие инвестиции должна фирма вложить в планируемом периоде и за счет каких источников будут получены эти инвестиции.

2. Укажите основную задачу раздела Б –П «Описание отрасли»:

а) отразить специфику отрасли;

б) показать динамику развития отрасли;

в) проанализировать рынок услуг и товаров, аналогичных предлагаемым предприятием;

г) обосновать перспективность работы предприятия в данной отрасли.

3. В какой форме может осуществляться взнос в уставный и складочный капитал? а) только в денежной форме;

б) в денежной и имущественной форме;

в) в денежной, и в виде интеллектуальной собственности;

г) в денежной, в виде интеллектуальной собственности, в имущественной форме и в виде ценных бумаг;

д) в денежной, имущественной форме и в виде ценных бумаг.

4. Назовите основные стратегии конкурентных преимуществ.

а) выборочная специализация;

б) ориентация на издержки;

в) ориентация на специализацию; г) упор на издержки;

д) упор на специализацию;

е) уникальность и лидерство качества.

5. Укажите детализацию по срокам, на которые разрабатывается бизнес-план:

а) первый год поквартально, второй и далее в целом по годам;

б) первый и второй год поквартально и далее в целом по годам;

в) первый год ежемесячно, второй поквартально и далее в целом по годам;

г) первый и второй год ежемесячно, третий поквартально и далее в целом по годам; д) все годы в целом по годам;

е) первые три года поквартально, далее в целом по годам;

6. Кто может выступать в качестве учредителей при регистрации ООО?

а) только физические лица;

б) только юридические лица;

в) как юридические, так и физические лица;

г) федеральные и территориальные образования;

II. Производственный план

1. Назовите основную задачу раздела «Производственный план»:

а) Спрогнозировать объем перевозок на перспективу, на которую составляется Б – П;

б) Спрогнозировать объем перевозок на перспективу, на которую составляется Б – П с разбивкой по месяцам и кварталам;

в) Составить программу по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;

г) Составить программу по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей и план материально-технического снабжения;

д) определить потребность в материальных и энергетических ресурсах, решить вопрос с организацией и обеспечением транспортного и производственного процессов, о необходимости привлечения подрядчиков

е) определить потребность в материальных и энергетических ресурсах, решить вопрос с организацией и обеспечением транспортного и производственного процессов.

2. От чего зависит коэффициент K_4 ? а) от пробега с начала эксплуатации;

б) от соотношения пробега с начала эксплуатации и общего пробега; в) от среднесуточного пробега;

г) от соотношения пробега с начала эксплуатации и пробега до капитального ремонта.

3.. На какие коэффициенты корректируется трудоемкость ТО-2?

а) K_1 ;

б) K_2 ;

в) K_3 ;

г) K_4 ;

д) K_5 .

4. Чему равен коэффициент технической готовности, если нормативный пробег до капитального ремонта составляет 250 000 км,

$K_1=1$; $K_2=0,9$; $K_3=1$; $K_4=0,7$; среднесуточный пробег составляет 125 км, отраслевая норма простоя в T_o и $T_P = 0,6$ дня:

а) 0,91;

б) 0,93;

в) 0,95;

г) 0,97.

5. Чему равны $A_{Др}$, если среднесписочный парк составляет 10 единиц, ходовой парк = 8,98; коэффициент выпуска автомобилей на линию = 0,75; дни работы предприятия – 305:

а) 2739;

б) 2792;

в) 2813;

г) 2885;

д) 2911.

6. Сколько составляет скорректированный пробег до ТО-2, если отраслевой пробег до ТО-2 = 12000 км, $K_1=1$; $K_2=0,95$; $K_3=1$; $K_4=0,7$; $K_5=1,15$.

а) 8400

б) 7980

в) 12000

г) 9177

д) 11400

е) 13110

ж) 13800

Вариант № 2

I. Общие понятия бизнес-плана 1. Когда составляется бизнес-план?

а) когда требуется привлечение денежных средств;

б) когда проводится налоговая проверка предприятия;

в) когда менеджеры отчитываются перед владельцами предприятия; г) когда происходит смена собственника;

д) когда создается новая фирма;

е) когда происходят значительные изменения в деятельности предприятия; ж) постоянно как рабочий документ предприятия;

з) когда необходимо провести анализ деятельности предприятия в изменяющихся экономических условиях.

2. В чем основное отличие Общества с ограниченной ответственностью (ООО) от Закрытого акционерного общества (ЗАО)?

а) в минимальном размере уставного капитала, необходимого для регистрации предприятия;

б) в ответственности по обязательствам; в) в праве продажи и передачи капитала;

г) в составе учредителей.

3.Гарантийная функция уставного капитала определяется соотношением:

а) Уставный капитал < Чистые активы;

б) Уставный капитал = Чистые активы;

в) Уставный капитал > Чистые активы.

4.Конгломератная диверсификации развития предприятия это:

а) попытка взять под контроль поставщиков и подрядчиков;

б) попытка взять под контроль систему распределения; в) попытка взять под контроль конкурентов;

г) попытка расширить продажи на уже освоенных сегментах рынка;

д) выход на освоенные сегменты рынка с новыми товарами или услугами; е) выход на новые рынки с новыми товарами или услугами.

Ответ: « е ».

5.Какое максимальное количество учредителей может быть при регистрации ООО?

а) не более 10;

б) не более 100; в) не более 50; г) не более 200;

д) без ограничения; е) один.

6.Кто может выступать в качестве учредителей при регистрации товарищества на вере?

а) только физические лица;

б) только юридические лица;

в) как юридические, так и физические лица;

г) федеральные и территориальные образования; II.Производственный план

1.В состав раздела «Производственный план» входят следующие подразделы: а) описание транспортного процесса;

б) расчет коэффициентов выпуска и технической готовности; в) производственная программа по эксплуатации;

г) план по ТО и ремонту;

д) план маркетинга;

е) план материально-технического снабжения;

2.Как рассчитываются автомобиле-дни работы?

а) $A_x \cdot D_k$;

б) $A_x \cdot D_p$;

в) $A_{ss} \cdot D_p$;

г) $A_{ss} \cdot D_k$.

3.Как определяется количество ТО-1 за 2-ой квартал?

а) $L_{общ.за\ 2-й\ квартал} / L_{то1ск.} - N_{то2\ за\ 2-ой\ квартал}$;

б) $L_{общ.за\ полугодие} / L_{то1ск.} - N_{то2\ за\ полугодие}$;

в) $L_{общ.за\ полугодие} / L_{то1ск.} - N_{то2\ за\ полугодие} - N_{то1\ за\ 1-й\ квартал}$;

г) $L_{общ.за\ полугодие} / L_{то1ск.} - N_{то1\ за\ 1-й\ квартал}$.

4.Чему равен коэффициент технической готовности, если нормативный пробег до капитального ремонта составляет 320 000 км,

$K_1=1$; $K_2=1$; $K_3=1$; $K_4'=0,7$; среднесуточный пробег составляет 160 км, отраслевая норма простоя в T_o и $T_P = 0,5$ дня:

а) 0,94;

б) 0,95;

в) 0,96;

г) 0,97.

5. Чему равны АДх, если среднесписочный парк составляет 10 единиц, ходовой парк = 8,98; коэффициент выпуска автомобилей на линию = 0,75; дни работы предприятия – 305:

- а) 3205;
- б) 3490;
- в) 3575;
- г) 3650;
- д) 3745.

6. Сколько составляет скорректированный пробег до КР, если отраслевой пробег до КР = 300 000 км, $K_1=1$; $K_2=0,95$; $K_3=1$; $K_4=0,7$; $K_5=1,15$.

- а) 300 000
- б) 285 000
- в) 210 000
- г) 199 500
- д) 229 425
- е) 345 000.

Второй тест:

Вариант № 1

III. Организационный план

1. Основная задача организационного плана:

а) разработать организацию работы подвижного состава на линии; б) разработать организацию работы технической службы;

в) разработать организацию работы трудовых ресурсов;

г) разработать организацию материально – технического снабжения предприятия.

2. Какое время входит в расчетную формулу численности водителей?

а) автомобиле-часы работы;

б) время в наряде;

в) подготовительно-заключительное время; г) время работы на линии;

д) время простоя под погрузкой-разгрузкой.

3. Прикосвенно-сдельной оплатой труда ремонтных рабочих расценка устанавливается за:

а) 1 человеко-час;

б) 1 час;

в) 1 км общего пробега;

г) 1 км груженого пробега.

4. Выбрать необходимую численность водителей для АТП, если в парке на линии работает 10 автомобилей ГАЗ-33021, время в наряде 10,2 часа, дни работы предприятия 301, фонд рабочего времени водителя 1840 часов.

- а) 16
- б) 18
- в) 19
- г) 12

5. Определить сдельный фонд заработной платы водителей грузовых автомобилей за месяц, если норма времени на тонну составляет 4,7 минуты, на тоннокилометр – 0,7 минуты, часовая тарифная ставка 282,9 рубля. За сутки автомобиль перевозит 83 тонны на расстояние 12 км. В парке 10 ходовых автомобилей. В месяце 20 рабочих дней.

- а) 1 134 252 руб.
- б) 1 098 144 руб.
- в) 1 053 176 руб.
- г) 1 025 216 руб.
- д) 1 013 149 руб.

6. Рассчитать отпускные водителю, если его годовой фонд сдельной заработной платы составил 430848 рублей

- а) 33963 рублей
- б) 33965 рублей
- в) 37051 рублей
- г) 37068 рублей д) 35674 рублей.

IV. Затраты

1. Единовременные затраты это:

а) затраты на приобретение основных средств и нематериальных активов; б) арендные платежи;

в) затраты на топливо и смазочные материалы;

г) платежи по ОСАГО;

д) проценты по кредиту.

2. Что входит в раздел сметы «Материальные затраты»?

а) затраты на топливо;

б) затраты на рекламу;

в) затраты на воду;

г) амортизация;

д) затраты на покупку подвижного состава.

3. Какие платежи входят в статью «Оплата услуг» для автотранспортных предприятий?

а) оплата информационных услуг;

б) оплата медицинского страхования;

в) оплата услуг связи;

г) оплата работ подрядчика по ремонту автомобилей;

д) оплата обедов для сотрудников.

4. В каких размерах может быть включено в состав текущих затрат добровольное медицинское страхование в пользу сотрудников:

а) без ограничений;

б) не более 12% ФОТ;

в) не более 10 % ФОТ;

г) не более 8% ФОТ;

д) не более 4% ФОТ.

5. Определить остаточную стоимость автомобиля на конец третьего года, если первоначальная стоимость автомобиля составляет 1 200 000 руб. Амортизация начисляется линейным способом, срок полезного использования составляет 10 лет.

а) 800000 руб.

б) 810000 руб.

в) 820000 руб.

г) 830000 руб.

д) 840000 руб.

6. Платежи в фонд социального страхования на проведение мероприятий по предотвращению несчастных случаев на производстве для грузовых автотранспортных предприятий составляют:

а) 0,5%.

б) 0,6%

в) 0,7%

г) 0,8%

д) 0,9%

V. План маркетинга. Финансовый план.

1. Какой из перечисленных методов ценообразования ориентирован на себестоимость продукции?

- а) установление цены на основе ощущаемой ценности товара;
- б) затратный;
- в) слепого следования за конкурентом.

2. Как определяется НДС к перечислению?

- а) это весь НДС, содержащийся в доходах;
- б) это весь НДС, содержащийся в расходах;
- в) это разница между НДС в доходах и НДС в затратах.

3. Чем отличается конечная цифра положения денежных средств в балансе движения денежных средств от значения прибыли?

- а) она больше прибыли;
- б) она равна прибыли; в) она меньше прибыли;
- г) она может быть либо больше, либо меньше прибыли;
- д) она может быть либо больше, либо равна, либо меньше прибыли.

4. Чистый доход это:

- а) доход предприятия без НДС;
- б) разница между доходами нетто и затратами нетто;
- в) чистая прибыль плюс амортизация;
- г) разница между доходами брутто и затратами брутто;
- д) балансовая прибыль плюс амортизация.

5. Коммерческий риск это:

- а) риск невозврата инвестиционных вложений;
- б) риск потери финансовой независимости;
- в) риск утраты позиций на рынке.

6. Определить чистую прибыль при работе по ЕНВД, если предприятие осуществляет автобусные перевозки, списочный парк автобусов составляет 22 единицы, вместимость автобусов 40 человек, общая сумма доходов составляет 20 180 000 руб., общая сумма расходов составляет 15 400 000 руб., в т.ч. фонд оплаты труда 1 220 000 руб., коэффициент дефлятор 1,372

- а) 1 934 930 руб.;
- б) 1 390 140 руб.;
- в) 1 199 100 руб.;
- г) 1 159 000 руб.;
- д) 1 107 200 руб.

Вариант № 2 I. Организационный план

1. Какие организационно – производственные структуры управления Вы знаете?

- а) линейная;
- б) линейно-функциональная;
- в) технократическая;
- г) линейно-технократическая;
- д) матричная;
- е) матрично-технократическая.

2. Какими способами может формироваться фонд оплаты труда?

- а) прямым счетом;
- б) по нормативу с рубля дохода;
- в) по остаточному принципу.

3. Какой орган устанавливает применяемые в предприятии системы оплаты труда:

- а) налоговая инспекция при регистрации предприятия;
- б) собрание учредителей на учредительном собрании;
- в) собрание учредителей делегирует право менеджерам.

4. Выбрать необходимую численность ремонтных рабочих для АТП, если в парке на линии работает 10 автомобилей ГАЗ-33021, время в наряде 10,2 часа, дни работы предприятия 301, фонд рабочего времени ремонтного рабочего 1880 часов. Суммарная трудоемкость работ по ТО и ТР составляет 5640 чел-часов.

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

5. Определить фонд заработной платы трёх ремонтных рабочих, если за месяц общая трудоемкость работ по ТО и ремонту составила 470 чел-часов.

Часовая тарифная ставка ремонтных рабочих составляет 220 рублей.

- а) 103400 руб.
- б) 102502 руб.
- в) 107985 руб.
- г) 104620 руб.
- д) 103420 руб.

6. Назовите разделы, которые входят в организационный план:

- а) расчет численности работников;
- б) формирование организационно-производственной структуры управления;
- в) разработка технологии перевозок;
- г) организация материально технического снабжения;
- д) расчет фонда рабочего

II. Затраты

1. Продолжите фразу «амортизация на восстановление это –

- а) создание фонда из прибыли для приобретения новых основных фондов;
- б) фонд средств, предназначенных для ремонта основных средств;
- в) планомерный процесс перенесения стоимости основных средств нематериальных активов на себестоимость продукции;
- г) это суммы, отражающие моральный износ основных средств.

2. Чем отличается состав сметы затрат при упрощенной системе налогообложения от обычной?

- а) при УСНО в состав сметы не входит транспортный налог;
- б) при УСНО в состав сметы не входит налог на имущество;
- в) при УСНО в состав сметы вместо платежей во внебюджетные фонды включаются отчисления в пенсионный фонд;
- г) при УСНО в состав сметы вместо платежей во внебюджетные фонды включаются отчисления в фонд обязательного медицинского страхования;
- д) при УСНО не выплачиваются платежи в ФСС на травматизм,
- е) при УСНО иначе начисляется амортизация.

3. Прямые затраты это:

- а) затраты, которые не зависят от объема выпускаемой продукции или услуг;
- б) затраты, которые непосредственно зависят от объема выпускаемой продукции или
- в) затраты, которые непосредственно связаны с производственным процессом;
- г) затраты общехозяйственного назначения.

4. Источниками средств для единовременных затрат (инвестиций) могут быть:

- а) взносы в уставный (складочный) капитал;
- б) доходы, полученные от клиентов (покупателей);
- в) прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия;
- г) балансовая прибыль;
- д) накопленная амортизация;
- е) кредиты и ссуды.

5. Определить начисления в пенсионный фонд, фонд социального страхования и фонд обязательного медицинского страхования при обычной системе налогообложения, если Фонд заработной платы составляет 1 230 000 рублей.

- а) 418 200 руб.
- б) 416 000 руб.
- в) 417 800 руб.
- г) 416 500 руб.
- д) 415 300 руб.

6. Какой документ регламентирует состав текущих затрат?

- а) устав предприятия;
- б) учредительные документы предприятия;
- в) решение общего собрания трудового коллектива; г) налоговый кодекс;
- д) приказ директора.

III. План маркетинга. Финансовый план.

1. Точка критического объема (точка безубыточности) это:

а) размер доходов, при котором предприятие получает запланированный объем прибыли;

б) размер расходов, при котором предприятие получает запланированный объем прибыли;

в) объем производства, при котором прибыль превышает среднеотраслевую;

г) объем производства, при котором нет убытков, т.е. доходы равны расходам.

2. Какие варианты распределения прибыли Вы знаете?

- а) формирование фондов специального назначения;
- б) расходование прибыли на прямую;
- в) расходование прибыли на прямую + резервный фонд;
- г) расходование прибыли на прямую + фонд накопления;

3. Под ликвидностью предприятия понимается:

- а) скорость преобразования активов предприятия в денежные средства;
- б) скорость преобразования пассивов предприятия в денежные средства;
- в) обязательное равенство между активом и пассивом баланса;
- г) возможность продать предприятие по цене выше стоимости активов;
- д) возможность продать основные фонды предприятия по рыночной цене.

4. Внутренняя норма доходности показывает:

- а) производственный риск предприятия;
- б) срок окупаемости проекта;
- в) процент отдачи от вложения средств в проект;
- г) процент отдачи от вложения средств в депозит.

5. Определить НДС к перечислению (возмещению), если предприятие осуществляет перевозки на внутренних линиях и общая сумма доходов составляет 1 180 000 руб., общая сумма расходов составляет 840 000 руб., из них содержащие НДС 649 000 руб.

- а) 180 000 руб.;
- б) 99 0000 руб.;
- в) 51 865 руб.;
- г) 81 000 руб.;
- д) 67 305 руб.

6. Определить чистую прибыль при упрощенной системе налогообложения с налогом на доход, если предприятие осуществляет перевозки на внутренних линиях, общая сумма доходов составляет 1 180 000 руб., НДС в доходах = 180 000 руб., общая сумма расходов составляет 840 000 руб., НДС в расходах = 99 000 руб., фонд оплаты труда 220 000 руб.

- а) 361 000 руб.;
- б) 304 600 руб.;

- в) 299 100 руб.;
- г) 289 000 руб.;
- д) 307 200 руб.

На проведение тестов отводится на первый - 0,33 академических часа, на второй - 0,44 академических часа. Максимально за каждый правильный ответ теста студент получает 10 баллов. Для зачета теста студент должен получить не менее 40 баллов по каждому разделу теста.

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Сущность планирования и плана.
2. Проблемы российской практики планирования.
3. Планирование как область знания.
4. Типы планирования и виды планов.
5. Подходы к организации планирования.
6. Принципы планирования.
7. Соотношение стратегического и бизнес - планирования.
8. Сущность бизнес - плана, его цели и задачи.
9. Роль и значение бизнес – плана для малого и среднего бизнеса.
10. Методы планирования и прогнозирования.
11. Понятие бизнес идеи.
12. Источники и методы выработки бизнес – идей.
13. Содержание бизнес – идеи и способы её представления.
14. Презентация бизнес – идеи.
15. Характеристика процесса бизнес – планирования.
16. Структура бизнес - плана.
17. Требования к его подготовке и оформлению.
18. Вводная часть бизнес - плана.
19. Основные вопросы и требования к составлению резюме.
20. Обзор основных программных продуктов.
21. Универсальные программные продукты.
22. Специализированные – «Альт-инвест», «Мастерская бизнес-планирования», «Корпоративные финансы», «ИНЭК-Аналитик», «Project Expert», «Prime Expert».
23. Возможности указанных программ.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3	Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая

											работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно- частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет
ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+							экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+							курсовой проект, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+						зачет
Б1.В.17 Ценообразование						+						зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+						зачет
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+					экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+					зачет
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+				курсовая работа,

											экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-3.1. Демонстрирует способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью ПК-3.2. Способен составлять бизнес-планы финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью;; способность составлять бизнес-планы финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью;; способность составлять бизнес-планы финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью;; способность составлять бизнес-планы финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью;; способность составлять бизнес-планы финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации,

	деятельности организации.	организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсового проекта

Темы курсового проекта

1. Разработать бизнес-план для вновь создаваемого предприятия и оценить эффективность принятых решений, в соответствии со следующими параметрами. Предприятие осуществляет грузовые внутригородские перевозки и работает по обычной системе налогообложения.

27.Разработать бизнес-план для вновь создаваемого предприятия и оценить эффективность принятых решений в соответствии со следующими параметрами. Предприятие осуществляет перевозки на маршрутных такси и работает по системе ЕНВД.

28.Разработать бизнес-план для вновь создаваемого предприятия и оценить эффективность принятых решений в соответствии со следующими параметрами. Предприятие осуществляет перевозки на городских такси и работает по обычной системе налогообложения.

29.Разработать бизнес-план для вновь создаваемого предприятия и оценить эффективность принятых решений в соответствии со следующими параметрами. Предприятие осуществляет перевозки на городских такси и работает по упрощенной системе налогообложения.

30.Разработать бизнес-план для вновь создаваемого предприятия и оценить эффективность принятых решений в соответствии со следующими параметрами. Предприятие осуществляет перевозки на городских такси и работает по системе ЕНВД.

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1.Общие понятия о планировании – планирование и план, прогнозирование и прогноз, основные этапы планирования, основные принципы планирования, подходы к организации планирования.

2.Основные понятия о бизнес-плане. Сущность бизнес-плана, его цели и задачи. Характеристика процесса бизнес-планирования.

3.Основные причины и цель разработки бизнес-плана. Роль и значение бизнес-планирования для малого и среднего бизнеса.

4.Основные этапы разработки бизнес-плана. Основная сущность бизнес-анализа.

5.Содержание бизнес-плана.

6.Что из себя представляет резюме бизнес-плана. Меморандум о конфиденциальности.

7.Раздел бизнес плана “ Описание отрасли “.

8.Раздел бизнес-плана “ Описание предприятия”.

9.Организационно-правовые формы предприятий и в чем их особенности.

10.Сущность и отличия складочного и уставного капитала.

11.Раздел бизнес-плана “ Описание услуги”.

12.Основная задача и этапы анализа рынка.

13.Содержание первых трех этапов анализа рынка.

14.Содержание раздела “Анализ конкурентов”.

15.Позиционирование услуги на рынке. Оценка потребителей по приоритетам.

16.Прогнозирование сбыта.

17.Содержание раздела бизнес-плана “ Производственный план”.

18.Порядок разработки производственной программы автотранспортного предприятия по эксплуатации и по ТО и ремонту.

19.Планирование потребности в материальных ресурсах.

20.Содержание раздела бизнес-плана “Организационный план”.

21.Планирование численного и качественного состава работников.

22.Выбор и построение организационно-производственной структуры управления.

23.Выбор системы формирования Фонда оплаты труда.

24.Выбор системы оплаты труда и расчет заработной платы работникам предприятия.

25.Содержание раздела бизнес-плана “ План маркетинга “.

26.Выбор ценовой стратегии и формирование цены на продукцию и услуги предприятия.

27.Планирование рекламной компании предприятия и формирования его имиджа.

28.Выбор стратегии роста предприятия.

- 29.Содержание раздела бизнес-плана “ Финансовый план “.
- 30.Содержание и принципы формирования сметы затрат при различных системах налогообложения..
- 31.Содержание Таблицы доходов и затрат при различных системах налогообложения..
- 32.Баланс поступлений и расходования денежных средств. 33.Планирование лизинга и кредита.
- 34.Баланс активов и пассивов предприятия.
- 35.Назначение и принцип построения графика безубыточности.
- 36.Оценка финансового состояния предприятия.
- 37.Понятие о риске и виды риска. Количественная мера риска.
- 38.Презентация бизнес-плана.
- 39.Оценка проекта по критерию реальной ценности.
- 40.Понятие Внутренней нормы доходности.
- 41.Анализ чувствительности.
- 42.Современные информационные технологии в бизнес-планировании.
- 43.Характеристика аналитической системы «Project Expert».

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача №1

Определить провозные возможности и годовой пробег Автотранспортного предприятия, при следующих исходных данных:

Списочный состав парка составляет 12 автомобилей КАМАЗ 5511. Автомобили работают в области по дорогам второй категории. Среднее расстояние перевозки 23 км; время в наряде составляет 10,2 часа, коэффициент использования пробега – 0,65; среднетехническая скорость 27 км/час; осуществляется вывоз бытового мусора, класс груза 1; способ погрузки-разгрузки механизированный; коэффициент выпуска автомобилей на линию – 0,78; режим работы предприятия 305 дней.

Задача № 2

Рассчитать коэффициент технической готовности и коэффициент выпуска автомобилей на линию для парка, состоящего из 15 автомобилей КАМАЗ 5511, работающих в Центральной климатической зоне по дорогам 2 категории. Среднесуточный пробег одного автомобиля составляет 180 км. Пробег с начала эксплуатации у 60% автомобилей составляет 0,3 пробега до капитального ремонта, остальные 40% прошли 1,1 пробега до капитального ремонта. Режим работы предприятия 305 дней.

Задача № 3

Рассчитать производственную программу по ТО и ремонту подвижного состава для парка 15 автомобилей КАМАЗ 5511, если пробег с начала эксплуатации у 60% автомобилей составляет 0,3 пробега до капитального ремонта, остальные 40% прошли 1,1 пробега до капитального ремонта. Автомобили работают в Центральной климатической зоне по дорогам 2 категории. Годовой пробег 1 автомобиля составляет 45750 км, коэффициент выпуска автомобилей на линию 0,82, режим работы предприятия 305 дней.

Задача № 4

Определить потребность в топливе и смазочных материалах для парка 15 автомобилей КАМАЗ 5511, если годовой пробег 1 автомобиля составляет 45750 км, коэффициент выпуска автомобилей на линию 0,82, режим работы предприятия 305 дней. Автомобили перевозят груз 1 класса с коэффициентом использования пробега 0,5 и работают в Центральной климатической зоне.

Задача № 5

Определить затраты на шины, запасные части и ремонтные материалы для парка 15 автомобилей КАМАЗ 5511, если годовой пробег 1 автомобиля составляет 45750 км, коэффициент выпуска автомобилей на линию 0,82, режим работы предприятия 305 дней.

Автомобили перевозят груз 1 класса с коэффициентом использования пробега 0,5 и работают в Центральной климатической зоне.

Задача № 6

Начислить амортизацию на полное восстановление линейным способом для парка 15 автомобилей КАМАЗ 5511, если годовой пробег 1 автомобиля составляет 45750 км.

Срок полезного использования составляет 8 лет. Первоначальная стоимость автомобиля 360 тыс.руб. Определить остаточную стоимость подвижного состава на конец третьего года.

Задача № 7

Начислить амортизацию на полное восстановление нелинейным способом (методом уменьшаемого остатка) для парка 15 автомобилей КАМАЗ 5511, если годовой пробег 1 автомобиля составляет 45750 км.

Срок полезного использования составляет 8 лет. Первоначальная стоимость автомобиля 360 тыс.руб. Определить остаточную стоимость подвижного состава на конец шестого года.

Задача № 8

Определить численный состав работников автотранспортного предприятия, состоящего из 25 автомобилей КАМАЗ 5511. Если время в наряде составляет 8 часов, коэффициент выпуска автомобилей на линию 0,85; трудоемкость работ по ТО и ремонту за год 7225 чел.час, режим работы зоны ремонта 7 часов в смену.

Задача № 9

Определить Фонд оплаты труда по предприятию со следующим списочным составом работников:

- директор 12 тыс.руб.в месяц
- главный инженер 10 тыс.руб.в месяц
- главный бухгалтер 10 тыс.руб.в месяц
- менеджеры 2 чел с окладом 8 тыс.руб.в месяц
- водители 18 человек со сдельной оплатой труда
- ремонтные рабочие 3 человека с повременной оплатой труда. За месяц было перевезено 5850 т груза на расстояние 14 км.

Трудоемкость работ по ТО и ремонту за месяц составила 504 чел.часа.

Задача № 10

Составить смету затрат за год и определить постоянные и переменные расходы, если

- фонд заработной платы составил 825тыс. руб.
- Отпускные 69тыс. руб.
- Амортизация основных средств 1236тыс. руб.
- Приобретение основных средств 3200тыс. руб.
- Приобретение лицензии на право перевозочной деятельности 1тыс. руб.
- Арендная плата за офисное помещение 60тыс. руб.
- Оплата услуг банка 10тыс. руб.
- Затраты на топливо 2096тыс. руб.
- Затраты на прочие материалы 505тыс. руб.
- Затраты на энергетические ресурсы 336тыс. руб.
- Возврат кредита 200тыс. руб.
- Выплата процента по кредиту 96тыс. руб.
- Затраты на рекламу 27 тыс. руб.
- Транспортный налог 53 тыс. руб.
- Налог на имущество 11 тыс. руб.
- Оплата услуг связи 6 тыс. руб.

Задача № 11

Рассчитать реальную ценность проекта и определить графически внутреннюю норму доходности, если первоначальные инвестиции в основные средства составили 600 тыс.руб.

Чистая прибыль по годам составила:

Пчист.1=200тыс.руб., Пчист.2=300тыс.руб., Пчист.3=400тыс.руб. Амортизационные отчисления по годам:

Ам1=70000 руб., Ам2=70000 руб., Ам3=70000 руб.

Ставка депозита по банковскому вкладу составляет 15% ($R_{деп.}=15\%$)

Задача № 12

Составить таблицу доходов и затрат при введении налога на вмененный налог, если доходы от экспортных перевозок составили 3236тыс. руб., доходы от перевозок на внутренних линиях 5040 тыс. руб., доходы от прочих видов работ 1421 тыс. руб. Из общей суммы доходов, полученные наличными деньгами от физических лиц составили 1573 тыс. руб. Затраты по смете составили 6580 тыс. руб., из них содержащие НДС 2652 тыс. руб. Если списочное количество автомобилей 12 шт., единый социальный налог составляет 318 тыс. руб., отчисления на мероприятия по защите от травматизма 9 тыс. руб.

Задача № 13

Составить баланс активов и пассивов предприятия и рассчитать показатели деловой активности (коэффициент оборачиваемости оборотного капитала, коэффициент оборачиваемости собственного капитала) и оценить интенсивность использования ресурсов при следующих исходных данных:

- Основные средства 500000 руб.
- Нематериальные активы 6500 руб.
- Уставный капитал 100000 руб.
- Дебиторская задолженность 100000 руб.
- Долгосрочные обязательства 120000 руб.
- Нераспределённая прибыль 600000 руб.
- Товароматериальные запасы 240000 руб.
- Расчетный счет 420000 руб.
- Краткосрочные обязательства 446500 руб.

Прибыль от основной деятельности составила 6500000 руб., а выручка от реализации 1230000 руб.

Задача № 14

Составить баланс активов и пассивов предприятия, рассчитать показатели, характеризующие платежеспособность предприятия (коэффициенты покрытия, быстрой ликвидности, абсолютной ликвидности) и выявить уровень кредитоспособности предприятия при следующих исходных данных:

- Основные средства 1285710 руб.
- Уставный капитал 500000 руб.
- Долгосрочные обязательства 1125000 руб.
- Прибыль 1844745 руб.
- Товароматериальные запасы 23648 руб.
- Расчетный счет 2553817 руб.
- Краткосрочные обязательства 393430 руб.

Задача № 15

Составить смету затрат за год и определить постоянные и переменные расходы, если

- фонд заработной платы составил 2951тыс. руб.
- Амортизация основных средств 321тыс. руб.
- Оплата услуг 60 тыс.руб.
- Приобретение основных средств 3200тыс. руб.
- Приобретение лицензии на право перевозочной деятельности 1тыс. руб.
- Арендная плата 779 тыс. руб.

- Страхование подвижного состава 90 тыс.руб.
- Оплата услуг банка 35 тыс. руб.
- Затраты на материалы 2045тыс. руб.
- Затраты на энергетические ресурсы 336тыс. руб.
- Возврат кредита 200тыс. руб.
- Выплата процента по кредиту 96тыс. руб.
- Затраты на рекламу 127 тыс. руб.
- Затраты на подготовку кадров 6 тыс.руб.
- Транспортный налог 53 тыс. руб.
- Налог на имущество 11 тыс. руб. Оплата услуг связи 6 тыс. руб.

Задача № 16

Рассчитать реальную ценность проекта и определить срок окупаемости, если первоначальные инвестиции в основные средства в нулевом году составили 500 тыс.руб. в первом году составили 2250 тыс.руб.

Чистая прибыль по годам составила:

Пчист.1=174 тыс.руб., Пчист.2=304 тыс.руб., Пчист.3=299 тыс.руб.

Амортизационные отчисления по годам:

Ам1=321 тыс. руб., Ам2=321тыс. руб., Ам3=321 тыс. руб.

Расчет проводится при $r=10\%$ ($r=0,1$), в том числе в условиях законченности, т.е. после трех лет основные средства продаются по остаточной стоимости.

Задача № 17

Рассчитать реальную ценность проекта и определить графически внутреннюю норму доходности, если первоначальные инвестиции в основные средства в нулевом году составили 500 тыс.руб. в первом году составили 2250 тыс.руб.

Чистая прибыль по годам составила:

Пчист.1=174 тыс.руб., Пчист.2=304 тыс.руб., Пчист.3=299 тыс.руб.

Амортизационные отчисления по годам:

Ам1=321 тыс. руб., Ам2=321тыс. руб., Ам3=321 тыс. руб. Ставка депозита по банковскому вкладу составляет 22%.

Задача № 18

Построить график безубыточности и рассчитать точку критического объема для предприятия с годовым объемом работ 21600 часов. Тариф за час составляет 380 рублей. Общая сумма затрат за год составила 5579900рублей, в том числе постоянные составили 2340400 рублей.

Задача № 19

Составить таблицу доходов и затрат при обычной системе налогообложения, если доходы от экспортных перевозок составили 3236тыс. руб., доходы от перевозок на внутренних линиях 5040 тыс. руб., доходы от прочих видов работ 1421 тыс. руб. Из общей суммы доходов доходы, полученные наличными деньгами от физических лиц составили 1573 тыс. руб. Затраты по смете составили 6580 тыс. руб., из них содержащие НДС 2652 тыс. руб.

Задача № 20

Составить баланс поступления и расходования денежных средств (движение денежных потоков) на два года вперед для предприятия со следующими расходами:

- фонд заработной платы составил 825тыс. руб.
- Отпускные 69тыс. руб.
- Амортизация основных средств 1236тыс. руб.
- Приобретение основных средств 3200тыс. руб.
- Приобретение лицензии на право перевозочной деятельности 1тыс. руб.
- Арендная плата за офисное помещение 60тыс. руб.
- Оплата услуг банка 10тыс. руб.

- Затраты на топливо 2096тыс. руб.
- Затраты на прочие материалы 505тыс. руб.
- Затраты на энергетические ресурсы 336тыс. руб.
- Возврат кредита 200тыс. руб.
- Выплата процента по кредиту 96тыс. руб.
- Затраты на рекламу 27 тыс. руб.
- Транспортный налог 53 тыс. руб.
- Налог на имущество 11 тыс. руб.
- Оплата услуг связи 6 тыс. руб.
- Оплата подрядчикам 18 тыс. руб.

Оплата труда производится 2 числа месяца следующего за текущим, расчеты с поставщиками и подрядчиками осуществляется авансом с опережением платежа на 1 месяц.

Поступление денежных средств складывается:

- из доходов от экспортных перевозок ли 3236тыс. руб., доходов от перевозок на внутренних линиях 5040 тыс. руб., доходов от прочих видов работ 1421 тыс. руб.
- кредита в сумме 800 тыс. руб.
- взноса в уставный капитал 1200 тыс. руб.

Расчеты с клиентами осуществляются авансом с опережением на 1 месяц.

Задача № 21

Составить баланс активов и пассивов предприятия, рассчитать показатели, характеризующие платежеспособность предприятия (коэффициенты покрытия, быстрой ликвидности, абсолютной ликвидности) и выявить уровень кредитоспособности предприятия при следующих исходных данных:

- Основные средства 500000 руб.
- Нематериальные активы 6500 руб.
- Уставный капитал 100000 руб.
- Дебиторская задолженность 100000 руб.
- Долгосрочные обязательства 120000 руб.
- Прибыль 600000 руб.
- Товароматериальные запасы 240000 руб.
- Расчетный счет 420000 руб.
- Краткосрочные обязательства 446500 руб.

Задача № 22

Составить баланс активов и пассивов предприятия, рассчитать показатели, характеризующие финансовую устойчивость предприятия (коэффициенты финансового риска, независимости, маневренности собственного капитала и устойчивости экономического роста) при следующих исходных данных:

- Основные средства 500000 руб.
- Нематериальные активы 6500 руб.
- Уставный капитал 100000 руб.
- Дебиторская задолженность 100000 руб.
- Долгосрочные обязательства 120000 руб.
- Прибыль 600000 руб.
- Товароматериальные запасы 240000 руб.
- Расчетный счет 420000 руб.
- Краткосрочные обязательства 446500 руб.

Задача № 23

Составить баланс активов и пассивов предприятия и провести оценку имущества (рассчитать коэффициенты доли мобильных средств, предпринимательства и омертвления текущих активов) при следующих исходных данных:

- Основные средства 500000 руб.

- Нематериальные активы 6500 руб.
- Уставный капитал 100000 руб.
- Дебиторская задолженность 100000 руб.
- Долгосрочные обязательства 120000 руб.
- Прибыль 600000 руб.
- Товароматериальные запасы 240000 руб.
- Расчетный счет 420000 руб.
- Краткосрочные обязательства 446500 руб.

Задача № 24

Составить баланс активов и пассивов предприятия при следующих исходных данных:

- Основные средства 500000 руб.
- Нематериальные активы 6500 руб.
- Уставный капитал 100000 руб.
- Дебиторская задолженность 100000 руб.
- Долгосрочные обязательства 120000 руб.
- Нераспределённая прибыль 600000 руб.
- Товароматериальные запасы 240000 руб.
- Расчетный счет 420000 руб.
- Краткосрочные обязательства 446500 руб.

Определить вероятность банкротства, если прибыль от основной деятельности составила 6500000 руб., а выручка от реализации 1230000 руб.

Задача № 25

Рассчитать реальную ценность проекта и определить срок окупаемости, если первоначальные инвестиции в основные средства составили 600 тыс.руб.

Чистая прибыль по годам составила:

Пчист.1=200тыс.руб., Пчист.2=300тыс.руб., Пчист.3=400тыс.руб. Амортизационные отчисления по годам:

Ам1=70000 руб., Ам2=70000 руб., Ам3=70000 руб.

Расчет проводится при $r=10\%$ ($r=0,1$), в том числе в условиях законченности, т.е. после трех лет основные средства продаются по остаточной стоимости.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Бронникова Т.С. Разработка бизнес-плана проекта : учеб. пособие / Т.С. Бронникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 215 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

2. Горбунов В.Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: Научно-практическое пособие / В.Л. Горбунов. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 248 с. - (Наука и практика)

3. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии / И.А. Дубровин. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-394-02658-4

б) дополнительная литература:

1. Николаева, А. В. Бизнес-планирование : учебное пособие / А. В. Николаева. — Иркутск : ИрГУПС, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157931>

2. Чуваева, А. И. Бизнес-планирование : учебное пособие / А. И. Чуваева, Ю. Д. Алашкевич. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147568>

3. Виноградова, М. В. Организация и планирование деятельности предприятий сферы сервиса [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. В. Виноградова, З. И. Панина. — 8-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 448 с. - ISBN 978-5-394-02351-4. - Текст : электронный.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znaniium.com> – Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];

<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№11)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: Ноутбук Lenovo Z570 Idea – 1 шт. Проектор Acer X128H - 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Доска меловая Стенд «Пример выполнения графического материала» Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.;

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Мультимедийный проектор, экран настенно-потолочный рулонный белый, персональные компьютер) Персональные компьютеры с доступом в Интернет - 11 шт. Монохромный	Операционная система windows 10 Professional x64 – (11шт.) договор на поставку №2019.542236 от 21.01.2019г.; Антивирус Kaspersky Small Office Security – (10шт.) договор IT000601784 от 21.08.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который

		лазерный принтер HP LaserJet 1020 – 1шт. Проектор - ACER X1263 – 1шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья, маркерная доска	свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание

должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, доц., декан факультета Верещагина Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ //

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ (В
ОРГАНИЗАЦИИ)»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.1. Демонстрирует способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 7

1. Введение. Организация производства в системе инвестиционного цикла. Основные принципы и методы организации транспортной деятельности

2. Организация подготовки транспортной деятельности и эксплуатации транспорта.

3. Организация материально-технического снабжения и комплектации на транспорте

4. Организация труда и заработной платы на транспорте
5. Организация управления транспортным предприятием.
6. Организация подрядных отношений с другими компаниями.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: право, макроэкономическое планирование и прогнозирование, маркетинг, менеджмент, теория отраслевых рынков, цифровая логистика, ценообразование, техника транспорта, эксплуатационные материалы, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, технологическая (проектно-технологическая практика), бухгалтерский учет и анализ, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), деньги, кредит, банки, делопроизводство и корреспонденция, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, экономика транспорта, экономика строительства, мировая экономика и международные экономические отношения, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: страхование, планирование на предприятии, экономика природопользования, государственно-частное партнерство, оценка рисков, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская работа, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, преддипломная практика, налоги

и налогообложение, политика доходов и заработной платы, экономика недвижимости, финансовый менеджмент, экономический анализ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.1. Демонстрирует способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 7 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	14	3	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	14	3	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	14	3	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 7							
1.	Введение. Организация производства в системе инвестиционного цикла. Основные принципы и методы организации транспортной деятельности	3	-	2	10	15	УК-2, ПК-1, ПК-3
2.	Организация подготовки транспортной деятельности и эксплуатации транспорта.	6	-	6	16	28	УК-2, ПК-1, ПК-3
3.	Организация материально-технического снабжения и комплектации на транспорте	2	-	2	13	17	УК-2, ПК-1, ПК-3
4.	Организация труда и заработной платы на транспорте	2	-	3	13	18	УК-2, ПК-1, ПК-3
5.	Организация управления транспортным предприятием.	2	-	2	11	15	УК-2, ПК-1, ПК-3
6.	Организация подрядных отношений с другими компаниями.	2	-	2	10	14	УК-2, ПК-1, ПК-3
Всего часов:		17	-	17	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

**1. Введение. Организация производства в системе инвестиционного цикла.
Основные принципы и методы организации транспортной деятельности**

Организация производственной деятельности в условиях рыночных отношений. Предмет и задачи дисциплины и ее связь с другими дисциплинами.

Цель и задачи организации производства при реализации инвестиционных проектов. Организация производства как система мероприятий по управлению разработкой и реализацией инвестиционных проектов. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности. Этапы развития теории организации

производства; научные основы организации производства. Система категорий, основные элементы и принципы эффективной организации производства. Производственные системы и их виды, предприятие как производственная система. Транспортный комплекс: состав и особенности функционирования в условиях рыночных отношений. Структура производственных систем в отрасли. Предприятие в системе транспортного комплекса. Содержание и порядок проектирования организации основных производств на предприятиях отрасли. Организационное проектирование вспомогательных производственных процессов и обслуживающих производств. Производственная и организационная структуры предприятия.

Организация производства как система мероприятий по разработке и управлению реализацией инвестиционных проектов. Принципы организации транспортной деятельности: механизация и индустриализация производства; круглогодичность и ритмичность производства; концентрация и специализация производства; рациональное использование природных ресурсов и экологическая безопасность производства.

2. Организация подготовки транспортной деятельности и эксплуатации транспорта.

Подготовка производства как основа его организации. Выбор варианта транспортной деятельности. Определение ниши на рынке транспортных услуг. Выбор количества парка подвижного состава.

Значение и формы организации машинного парка. Система показателей использования транспорта. Организация технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Основные направления улучшения использования подвижного состава. Значение автомобильного транспорта в организации транспортного процесса. Техничко-эксплуатационные показатели использования автомобильного транспорта. Основные направления улучшения использования транспорта.

3. Организация материально-технического снабжения и комплектации на транспорте

Значение материально-технического обеспечения (МТО) в снижении производственных издержек транспортной организации. Подсобное производство в системе МТО. Организация складского хозяйства предприятий. Комплектация в системе МТО. Основные направления улучшения МТО и комплектации в условиях рыночных отношений.

4. Организация труда и заработной платы на транспорте

Значение организации труда в снижении производственных издержек предприятия. Основные направления совершенствования организации труда рабочих. Контрактная система найма работников на предприятии. Организация оплаты труда работников предприятия в условиях рыночных отношений. Тарифная система оплаты труда.

Отраслевые тарифные соглашения. Основные направления совершенствования оплаты труда работников на предприятии.

5. Организация управления транспортным предприятием.

Основные принципы и методы управления производством на предприятии. Оценка и анализ уровня организации производства; Аппарат управления производством на предприятии. Права и обязанности основных структурных подразделений аппарата

управления предприятием. Пути совершенствования системы управления производственно-хозяйственной деятельностью предприятия.

6. Организация подрядных отношений с другими компаниями.

Организация подрядных отношений с другими компаниями. Нормативно-правовая база организации подрядных отношений в транспортном комплексе. Конкурсная система размещения заказов на транспорте. Организация торгов. Договор подряда: содержание и порядок

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Основные принципы и методы организации транспортной деятельности	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Подготовка к транспортной деятельности	4	Устный и/или письменный опрос
3.	2	Эксплуатация транспорта	2	Устный и/или письменный опрос
4.	3	Организация материально-технического снабжения и комплектации на транспорте	2	Устный и/или письменный опрос
5.	4	Заработная плата и социальная защита работников	3	Устный и/или письменный опрос
6.	5	Организация управления транспортным предприятием	2	Устный и/или письменный опрос
7.	6	Организация подрядных отношений с другими компаниями.	2	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Цели и задачи организации транспортной деятельности
2. Научные основы организации производства
3. Техничко-эксплуатационные показатели транспорта
4. Экологическая безопасность
5. Организация оплаты труда работников предприятия в условиях рыночных отношений.
6. Тарифная система оплаты труда
7. Контрактная система найма работников на предприятии.
8. Основные направления улучшения МТО
9. Аппарат управления производством на предприятии.
10. Договорные отношения с другими организациями
11. Система показателей качества продукции по стадиям ее жизненного цикла
12. Предприятие как организационно- правовое звено экономики
13. Выбор факторов, влияющих на построение конкретного производственного процесса
14. Внешняя среда предприятия
15. Внешняя среда предприятия, требования к производственному процессу (цена, объем производства, качество, сроки)
16. Производство в рыночной экономике
17. Производственная функция и выбор оптимального объема производства
18. Сущность производственного процесса и структура, деятельность производственного цикла
19. Виды достижения операций в производстве
20. Организационно-технический и финансовый уровень производства
21. Стратегия развития процесса производства
22. Планирование производства
23. План организационно-технических и финансовых мероприятий

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
ПК-3	Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа,

											зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно- частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков										+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии										+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование										+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет
ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+										курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+										курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+										экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+										экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+								курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы				+								экзамен

данных											
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства							+				курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта							+				курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)								+			зачет
Б1.О.18 Финансы								+			экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы									+		зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа									+		зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство										+	зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой										+	зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные										+	зачет

системы в экономике											
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа,

											экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	операциях.	
ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-3.1. Демонстрирует способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Кейс 1

Коммерческая организация «Мукомольный комбинат» - является одним из основных производителей пшеничной муки высшего сорта в Краснодарском крае. Значительная часть продукции организации реализуется на экспорт. Комбинат обеспечивает рабочими местами более 700 человек и вносит значительный вклад в бюджет области. При этом имеется острая необходимость в притоке на производство новых квалифицированных кадров.

Учреждение среднего профессионального образования «Сельскохозяйственный техникум», расположенный в том же районе, готовит специалистов в различных областях сельского хозяйства, в том числе по специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Учащиеся техникума ежегодно проходят практику на производстве комбината. Учебный корпус образовательного учреждения требует реконструкции. «Мукомольный комбинат» готов оказать экономическую поддержку учреждению среднего профессионального образования.

Смоделируйте систему механизмов частно-государственного партнерства, с помощью которых можно организовать эффективное взаимодействие техникума и предприятия.

Кейс 2

Крупный лесопильный завод в целях повышения эффективности деятельности разработал программу реконструкции, рассчитанную на полный цикл глубокой переработки древесины хвойных пород. Для реализации проекта необходима закупка деревообрабатывающего оборудования и повышение квалификации кадрового состава. Учреждение среднего профессионального образования, занимающееся подготовкой

специалистов для отрасли лесного хозяйства готово организовать курсы по повышению квалификации сотрудников завода.

На основе какого механизма частно-государственного партнерства учреждению среднего профессионального образования и лесопильному заводу наиболее целесообразно осуществлять подготовку кадров, соответствующих нуждам завода и целям образовательного учреждения?

Кейс 3

Коммерческая организация нефтегазовой отрасли планирует создать негосударственный образовательный центр для подготовки и повышения квалификации специалистов - менеджеров среднего звена - в области обеспечения безопасности деятельности по бурению скважин для добычи нефти. Для формирования научно - методической базы и кадрового состава образовательного центра необходимо привлечь профильное учреждение высшего профессионального образования, экспертов- сотрудников коммерческих российских и зарубежных компаний.

Опишите основные условия и правовые конструкции реализации проекта частно-государственного партнерства.

Кейс 4

Компания «Оптика» - крупнейший поставщик оптического оборудования в России. Компания испытывает ежегодную нехватку квалифицированных специалистов в области оптики и оптического оборудования. За долгие годы работы на российском рынке у

«Оптики» сформировались собственные специфические требования к специалистам, отвечающие международным и российским профессиональным стандартам в данной области. Кроме того, у компании имеются уникальные базы данных, программы и иные учебно-методические разработки, а также собственные высококвалифицированные специалисты. В то же время компании необходимо более активно привлекать и готовить специалистов требуемой квалификации, для чего требуются учебные помещения, оборудования, преподаватели.

Высшее образовательное учреждение является одним из ведущих образовательных учреждений по подготовке специалистов в области оптики и оптического оборудования.

Вуз обладает необходимой репутацией, позволяющей привлекать большое количество платных студентов, хорошей материально-технической базой,

квалифицированными кадровыми ресурсами. В то же время вуз стремится расширить базу платных студентов, получить уникальные объекты интеллектуальной собственности с минимальными затратами

На основе какого механизма вузу и компании «Оптика» наиболее целесообразно осуществлять подготовку кадров, соответствующих нуждам компании и целям развития данного образовательного учреждения?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Минько Р.Н. Организация производства на транспорте: Учебное пособие / Р.Н.Минько - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9558-0423-1

2. Трещевский Ю.И. Экономика и организация производства: Учеб. / Ю.И.Трещевский, Ю.В.Вертакова и др.; Под ред. Ю.И.Трещевского и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 381с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Выс. обр.: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006517-5

3. Туровец О.Г, Организация производства и управление предприятием : учебник / О. Г. Туровец, М. И. Бухалков, В. Б. Родионов [и др.] ; под ред. О. Г. Туровца. - 3-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 506 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004331-9. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Наумова Т. М. Наумова, Т. М. Экономика предприятия : учебно-методическое пособие / Т. М. Наумова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-8158-2215-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174047>

2. Бухалков М. И. Производственный менеджмент: организация производства: Учебник / Бухалков М. И. - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 395 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009610-0. - Текст : электронный.

3. Костюченко Н.Ю. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, Н. Ю. Ермакова, Ю. В. Орел [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2017. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107200>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];

<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам».

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1 шт. Настенный экран - 1 шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1 шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать

дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не

повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	старший преподаватель, Тарасова М.В.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«АНАЛИЗ И ДИАГНОСТИКА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-4: Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг	ПК-4.1. Способен применять методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществлять технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 5 3.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 7

1. Теория анализа хозяйственной деятельности
2. Анализ финансового состояния предприятия.
3. Методика анализа хозяйственной деятельности предприятия
4. Диагностика производственной деятельности предприятия (ситуационный анализ)

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 106.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: социология, математика, эконометрика, статистика, мировая экономика и международные экономические отношения, концепция современного естествознания, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, делопроизводство и корреспонденция, информатика, культурология, история экономической мысли, право, макроэкономическое планирование и прогнозирование, маркетинг, менеджмент, теория отраслевых рынков, цифровая логистика, ценообразование, техника транспорта, эксплуатационные материалы, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, технологическая (проектно-технологическая практика), бухгалтерский учет и анализ, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: экономическая оценка инвестиций, финансовый менеджмент, экономический анализ, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, философия, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы, экономика недвижимости, экономика природопользования, методология научно-практической деятельности, страхование, планирование на предприятии, государственно-частное партнерство, оценка рисков, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы

технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, научно-исследовательская работа.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-4: Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг	ПК-4.1. Способен применять методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществлять технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 7 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		144	14	3	144	37.5	106.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	4	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	10	3	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	92	-	-	92	0.5	91.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		180	14	3	180	39	141
Общая трудоемкость, З.Е.		5			5		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 7							
1.	Теория анализа хозяйственной деятельности	2	-	2	20	24	ПК-4, УК-1, УК-2
2.	Анализ финансового состояния предприятия.	4	-	4	26	34	ПК-4, УК-1, УК-2
3.	Методика анализа хозяйственной деятельности предприятия	8	-	8	40	56	ПК-4, УК-1, УК-2
4.	Диагностика производственной деятельности предприятия (ситуационный анализ)	3	-	3	20.5	26.5	ПК-4, УК-1, УК-2
Всего часов:		17	-	17	106.5	140. 5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Теория анализа хозяйственной деятельности

Понятие об анализе хозяйственной деятельности предприятия. Виды анализа. Роль анализа хозяйственной деятельности в управлении производством и повышении его эффективности. Предмет и объекты анализа хозяйственной деятельности. Связь анализа хозяйственной деятельности с другими науками. Метод анализа хозяйственной деятельности, его характерные черты. Системный подход в анализе хозяйственной деятельности. Методы и приемы количественного и качественного анализа, их содержание, преимущества и недостатки. Методика факторного анализа, классификация факторов в анализе и диагностике финансово-хозяйственной деятельности. Способы измерения влияния факторов в детерминированном и стохастическом анализе. Методика функционально-стоимостного анализа. Этапы и особенности его проведения. Опыт и перспективы использования метода на автотранспорте и в дорожном хозяйстве. Методика маржинального анализа. Принятие управленческих решений на основе маржинального анализа. Основы организации анализа и диагностики на предприятии в зависимости от видов его деятельности, структуре управления, целям и задачам анализа. Основные правила организации анализа. Субъекты и объекты анализа и диагностики. Этапы проведения

аналитической работы и оценки потенциала предприятия. Программа анализа и диагностики хозяйственной деятельности, ее структура и содержание. Классификация источников данных, их характеристика. Основные требования к управленческой информации и к организации информационного обеспечения анализа. Документальное оформление результатов анализа. Организация компьютерной обработки аналитической информации.

2. Анализ финансового состояния предприятия.

Общая оценка финансового состояния предприятия и его изменения за анализируемый период. Значение, сущность, задачи и информационное обеспечение анализа финансового состояния предприятия. Методика анализа финансового состояния. Оценка состава и структуры активов. Анализ состава, структуры и динамики имущества предприятия. Анализ состояния запасов и затрат, дебиторской задолженности, денежных средств. Анализ состава, структуры и динамики источников формирования капитала. Сравнительно – аналитический баланс-нетто. Анализ финансовой устойчивости. Анализ финансового равновесия между активами и пассивами. Оценка финансовой устойчивости по абсолютным и относительным показателям. Определение типа финансовой устойчивости. Оценка операционного левериджа и запаса финансовой устойчивости (зоны безубыточности). Оценка ликвидности и платежеспособности предприятия. Ликвидность активов. Группировка активов предприятия по степени ликвидности. Классификация пассивов по степени срочности погашения обязательств. Анализ ликвидности баланса. Текущая и перспективная платежеспособность. Расчет и оценка финансовых коэффициентов ликвидности. Определение достаточного уровня платежеспособности.

Комплексная оценка платежеспособности предприятия. Диагностика риска банкротства субъектов хозяйствования. Понятие, виды и причины банкротства. Методы анализа угрозы банкротства предприятия. Диагностика вероятности банкротства. Определение неудовлетворительной структуры баланса. Индексные и дискриминантные модели оценки вероятности банкротства. Пути финансового оздоровления деятельности предприятия

3. Методика анализа хозяйственной деятельности предприятия

Анализ состояния и эффективности использования основного капитала. Анализ и диагностика состава, технического состояния, движения и структуры основных фондов. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами. Анализ интенсивности и эффективности использования производственных фондов предприятия. Резервы увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности. Анализ использования материальных ресурсов предприятия и состояния запасов. Задачи анализа, источники информации. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами по объему, номенклатуре, качеству и ритмичности запасов. Анализ состояния запасов материальных ресурсов. Оценка эффективности использования материальных ресурсов. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов и фонда оплаты труда. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами, состояния и движения рабочих кадров. Оценка факторов, оказывающих влияние на изменение численности и состава работников: сокращение непроизводительны затрат рабочего времени, целодневных и внутрисменных простоев, внедрение новой техники и технологий. Анализ абсолютных и относительных показателей использования трудовых ресурсов, и расчет влияния факторов на изменение производительности труда. Анализ заработной платы, динамики и структуры фонда оплаты труда. Анализ эффективности использования фонда заработной платы и стимулирования трудовых ресурсов. Анализ и оценка результатов социального развития предприятия. Анализ производства и реализации продукции. Задачи и информационное

обеспечение анализа. Анализ динамики и выполнения плана показателей производства и реализации продукции по предприятию в целом и структурным подразделениям. Анализ производственной программы по объему, структуре и качеству продукции (работ, услуг). Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции. Анализ себестоимости продукции (работ, услуг). Анализ общей суммы затрат на производство и реализацию продукции. Анализ затрат на рубль товарной продукции. Анализ себестоимости отдельных видов продукции. Анализ прямых и косвенных затрат. Анализ динамики себестоимости продукции по статьям калькуляции. Определение резервов снижения затрат и себестоимости продукции. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия. Система показателей финансовых результатов. Формирование и расчет показателей прибыли. Цель, задачи и информационное обеспечение анализа. Анализ выполнения плана и динамики показателей прибыли. Факторы, влияющие на размер показателей прибыли, и методика их анализа. Анализ прибыли в составе маржинального дохода. Экономическая сущность рентабельности и система показателей ее оценки. Методика расчета и анализа основных показателей рентабельности. Факторный анализ рентабельности активов, рентабельности производства, рентабельности продаж. Оценка влияния рентабельности отдельных изделий на рентабельность продаж. Анализ эффективности использования капитала предприятия. Значение, задачи и информационное обеспечение анализа. Основные источники капитала, порядок его формирования и размещения. Анализ состава, динамики и размещения капитала предприятия. Показатели эффективности и интенсивности использования капитала. Факторный анализ рентабельности капитала. Анализ оборачиваемости капитала. Оценка эффективности использования заемного капитала. Эффект финансового рычага. Анализ доходности собственного капитала. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений предприятия. Цель, задачи и информационное обеспечение анализа. Анализ показателей объемов инвестиционной деятельности. Методы оценки эффективности инвестиций. Анализ и оценка эффективности финансовых вложений. Характеристика основных показателей эффективности инвестиций. Последовательность анализа эффективности капитальных и финансовых вложений. Выбор инвестиционной политики по итогам анализа эффективности капитальных и финансовых вложений.

4. Диагностика производственной деятельности предприятия (ситуационный анализ)

Цели и задачи диагностики предприятия. Понятие диагностики производственной деятельности. Определение ситуаций и выявление обстоятельств, воздействующих на весь ход производственной, хозяйственной и финансовой деятельности. Цели диагностики. Текущие производственные возможности, потребляемые трудовые, материально-технические и финансовые ресурсы предприятия. Задача диагностики. Основные факторы, определяющие стратегию предприятия. Методы ситуационного анализа. Анализ внешней среды предприятия. SWOT – анализ. Анализ макросреды предприятия. PEST – анализ. Анализ внутренней среды предприятия. Отраслевой анализ.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Методы и методики комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
2.	2	Оценка финансового состояния предприятия и его изменения за анализируемый период. Диагностика риска банкротства субъектов хозяйствования	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
3.	3	Анализ финансовой устойчивости. Анализ состояния и эффективности использования основного капитала. Анализ использования материальных ресурсов предприятия и состояния запасов. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов	8	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
4.	4	Анализ эффективности использования капитала предприятия. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений предприятия. Анализ внешней среды предприятия. SWOT – анализ. PEST – анализ. Анализ внутренней среды предприятия.	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок

результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Что является методом анализа, методологией анализа и методикой экономического анализа.

2. В чем заключается различие финансового и управленческого анализа.

3. Сформулируйте задачи экономического анализа.

4. Каковы этапы проведения факторного экономического анализа..

5. Что является информационной базой проведения экономического анализа.

6. Классификация видов экономического анализа.

7. Содержание анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.

8. Задачи и содержание анализа объема производства и реализации продукции.

9. Каковы методы оценки выполнения плана, динамики объема производства и продажи, структуры продукции и ритмичности производства.

10. Задачи анализа труда и заработной платы. На основе каких показателей можно проанализировать движение и эффективность использования персонала.

11. Какие показатели используются для оценки уровня производительности труда в организации.

12. Каким должно быть соотношение между темпами роста производительности труда и средней заработной платы при эффективной организации труда и его оплаты.

13. Факторы определяющие изменение объема, структуры и динамику основных производственных фондов.

14. Характеристика показателей фондоотдачи, фондоемкости и фондорентабельности.

15. Состав оборотных средств. Классификация оборотных средств по степени их ликвидности.

16. Задачи анализа себестоимости продукции. Факторная модель анализа себестоимости. Методика маржинального анализа.

17. Какие показатели отражают абсолютные и относительные финансовые результаты деятельности организации.

18. Формирование чистой прибыли. Анализ ее распределения и использования.

19. В чем заключается различие экстенсивного и интенсивного подходов к анализу рентабельности продукции, работ, услуг.

20. Основные направления определения резервов роста прибыли.

21. Факторный анализ рентабельности продаж.

22. Что характеризует, какие задачи решаются и как определяется финансовое состояние предприятия.

23. Оценка состава и структуры имущественного положения организации и источников формирования имущества.

24. Классификация активов по степени ликвидности и пассивов по срочности их оплаты.

25. Оценка финансовой устойчивости. Определение типа финансовой устойчивости организации.

26. Анализ деловой активности. Уровень эффективности использования ресурсов.

27. Прогнозирование возможности банкротства. Количественные и качественные методы диагностики банкротства организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 - Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+								экзамен, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+											зачет
Б1.О.06 Социология	+											зачет
Б1.О.24 Информатика			+									экзамен
Б1.О.26 История экономической мысли			+									зачет
Б1.О.25 Культурология			+									зачет
Б1.О.11 Статистика			+									курсовая работа, экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+							экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+							курсовой проект, экзамен
Б1.О.10 Эконометрика					+							экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+						зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+					курсовая работа, экзамен

Б1.В.04 Налоги и налогообложение									+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы									+			курсовой проект, экзамен
Б1.О.04 Философия									+			экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости										+		курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций										+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.18 Методология научно- практической деятельности											+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+										курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+										курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+										экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+										экзамен
Б1.О.05 Право			+									зачет

Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-									+		зачет

частное партнерство											
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-4 - Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-4.1. Способен применять методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществлять технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность применять методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществлять технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность применять методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществлять технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность применять методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществлять технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность применять методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществлять технико-экономические расчеты и анализ хозяйственной деятельности организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	операциях.	
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	операциях.	
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсовой работы

Курсовая работа строится по алгоритму работы аналитического отдела предприятия, который на основании данных текущего учета и годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности анализирует финансово – хозяйственную деятельность организации, выявляет негативные тенденции в деятельности и дает рекомендации по его улучшению или стабилизации.

Выполнение курсовой работы состоит из нескольких этапов:

1. Исходные данные: бухгалтерский баланс и данные аналитического учета конкретного автотранспортного предприятия.

2. Введение посвящено актуальности анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия (2-3 страницы).

3. Курсовая работа состоит из следующих разделов: оценка финансового состояния, анализ финансовых результатов и часть, посвященная анализу хозяйственной деятельности (ОПФ, ТМЦ, трудовые ресурсы и т.д.). Каждая таблица с расчетами сопровождается выводами, в которых необходимо указать не только изменения, но и их причины. Выводы должны опираться на полученные значения показателей.

4. В конце курсовой работы делаются общие выводы, в которых полностью оценивается финансово – хозяйственная деятельность предприятия и намечаются пути повышения ее эффективности. Предложенные мероприятия и рекомендации должны опираться на выводы.

Защита курсовых работ включает проверку на соответствие заданию, проверку расчетов, обоснования принятых решений и знания студентов при ответах на вопросы по данной курсовой работе с обоснованием выводов и предложений.

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Финансово-экономический анализ на макро- и микроуровне.

2. Сущность и содержание анализа финансово-хозяйственной деятельности.

3. Роль экономического анализа в управлении производством и повышении его эффективности.

4. Предмет экономического анализа хозяйственной деятельности, цели и задачи его проведения.

5. Виды экономического анализа ФХД.

6. Методы и методика анализа ФХД и принятия управленческих решений.

7. Объекты и субъекты экономического анализа.

8. Структуру бизнес-плана, систему его показателей, сметное планирование и бюджетирование.

9. Резервы повышения эффективности ФХД организации, их классификация.

10. Факторные модели результативных показателей ФХД организации.

11. Бухгалтерский баланс организации в агрегированном виде.

12. Сравнительно-аналитический баланс-нетто, проводя расчет необходимых показателей по их сопоставимости.

13. Перечень основных источников информации для оценки финансового состояния организации.

14. Анализ динамики и структуры статей актива и пассива баланса («чтение баланса»).

15. Анализ эффективности управления собственным и заемным капиталом.

16. Анализ эффективности привлечения заемного капитала. Операционный и финансовый леверидж.

17. Анализ цены и структуры капитала.

18. Анализ эффективного использования финансовых ресурсов организации.

19. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.

20. Анализ финансовой устойчивости организации по показателям наличия и обеспеченности запасов и затрат собственными источниками формирования.

21. Анализ ликвидности баланса.

22. Классификацию активов по степени ликвидности.

23. Классификацию обязательств по срокам их оплаты.

24. Комплексную оценку ликвидности баланса.

25. Анализ текущих активов по категориям риска.
26. Анализ влияния структуры оборотного капитала организации методом финансовых коэффициентов.
27. Анализ влияния структуры оборотного капитала организации на уровень его платежеспособности.
28. Анализ организационно-технического уровня организации.
29. Анализ эффективности инвестиционной деятельности организации.
30. Анализ производства и реализации продукции (выручки от реализации, ассортимента, ритмичности производства, структуры и конкурентоспособности продукции).
31. Анализ состояния использования основных фондов.
32. Анализ обеспеченности материальными ресурсами и их использования.
33. Анализ наличия, движения и использования трудовых ресурсов.
34. Анализ себестоимости продукции (общих показателей себестоимости, затрат материальных, трудовых, общепроизводственных, общехозяйственных).

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание 1.

Предприятие имеет внеоборотные активы на сумму 6000 тыс. руб.; долгосрочные обязательства — 3000 тыс. руб.;

текущие (оборотные) активы — 8000 тыс. руб.; краткосрочные обязательства — 4000 тыс. руб.; собственный капитал — 7000 тыс. руб.

Тогда собственный оборотный капитал составит (тыс. руб.): а) 2000

б) 3000

в) 1000

Задание 2.

Определите значение коэффициента рентабельности собственного капитала, если коэффициент рентабельности продаж составляет 1,25, а коэффициент оборачиваемости собственного капитала — 1,14:

а) 0,912

б) 1,096

в) 1,425

Задание 3.

Укажите, оправдано ли изменение активов организации, если:

а) активы выросли на 10%, выручка от продаж — на 8%, прибыль — на 5%

б) активы снизились на 5%, выручка от продаж выросла на 10%, прибыль упала на 3%

в) активы выросли на 3%, выручка от продаж увеличилась на 5%, прибыль от продаж выросла на 8%

Задание 4.

Предприятие решило инвестировать в автомобильный парк 10 млн. у.е. на приобретение новых грузовых автомобилей.

Срок жизни проекта исходя из полного срока эксплуатации автомобилей составляет 8 лет.

Предполагаемые ежегодные поступления от эксплуатации автопарка — 2500 тыс. у.е. Определите расчетный уровень ежегодного дохода.

Задание 5.

Инновационный проект предусматривает капитальные вложения в сумме 600 млн. руб. Ожидаемая годовая прибыль — 130 млн. руб. на протяжении 5 лет. Стоимость капитала равна 10%.

Выгоден ли данный проект?

Задание 6.

Рассчитать резерв снижения себестоимости услуги за счет увеличения объема выполнения, если известны следующие данные:

объем оказанных услуг в отчетном периоде – 5040 ед. Резерв увеличения обслуживания – 160 ед.

Фактическая сумма затрат на весь объем услуг – 22680 тыс. руб. Фактическая сумма переменных затрат на ед. услуги – 3100 руб. Резерв сокращения общих затрат – 816 тыс. руб.

Задание 7.

По приведенным данным оценит уровень использования основных средств и эффективность их использования:

-в базовом периоде: основные средства, всего, тыс. руб. – 290000, в том числе установленные – 273000, неустановленные – 17000; товарная продукция, тыс. руб. – 112000;

-в отчетном периоде - основные средства, всего, тыс. руб. – 340000, в том числе установленные – 320000, неустановленные – 20000; товарная продукция, тыс. руб. – 163000.

Задание 8.

Расходы фирмы на единицу работ в виде сырья и материалов-15 руб.

Сдельный тариф равен-10руб.наединицуработ.Начальнаястоимость производственного оборудования, приобретенного в начале года -3000000 руб.

Остаточная стоимость-120000 руб. Срок службы оборудования - 5 лет. Вероятность временного выхода оборудования из строя равна 0,2. Число дней в году принимается равным 360, предприятие работает в одну смену. Максимальная производственная мощность 1000 изделий в день. Какой должна быть цена реализации единицы продукции, чтобы точка безубыточности была достигнута в конце года, если

предприятие использует пропорциональный метод списания для расчета амортизации. Для этого определить:

- 1 Средние переменные затраты
- 2 Годовую сумму амортизационных отчислений
- 3 Оптимальную загрузку производственной мощности
- 4 Объем работ
- 5 Средние постоянные затраты 6 Цену единицы работ

Задание 9.

Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. чел., в т.ч. неработающие инвалиды 1-й и 2-й групп – 1,2 млн. чел., работающие подростки – 0,1 млн. чел., работающие пенсионеры – 4,5 млн. чел.

Определите численность трудоспособных ресурсов.

Задание 10.

Численность трудового населения области на начало года составляла 1 млн. чел. Работающие подростки до 16 лет – 40 тыс. чел.; прибыло из других областей – 90 тыс. чел.; новое хозяйство – 20 тыс. чел.; перешло в пенсионную группу, умерло, встало на инвалидность – 200 тыс. чел. 15 тыс. чел. перестали работать, 75 тыс. чел. выбыли в другие регионы.

Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; общий, естественный, механический прирост трудовых ресурсов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Губин В.Е., Губина О.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: Учебник / В.Е. Губин, О.В. Губина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0537-1

2. Кобелева И.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности коммерческих организаций : учеб. пособие / И.В. Кобелева, Н.С. Ивашина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 292 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

3. Губина О.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Практикум : учеб. пособие / О.В. Губина, В.Е. Губин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 192 с. — (Профессиональное образование)

б) дополнительная литература:

1. Канке А.А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие / Канке А.А., Кошева И.П., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - (Профессиональное образование) (О) ISBN 978-5-8199-0614-9

2. Бердникова Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие. - (Серия "Высшее образование")/Бердникова Т. Б. ИНФРА-М, 2001. - 215 с., обложка, тираж 6000, ISBN 5-16-000487-4. - Текст : электронный.

3. Силифонкина И. А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебное пособие / И. А. Силифонкина. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-9961-0551-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/39243>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];

<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№11)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: Ноутбук Lenovo Z570 Idea – 1 шт. Проектор Acer X128H - 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Доска меловая Стенд «Пример выполнения графического материала» Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.);

			Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Мультимедийный проектор, экран настенно-потолочный рулонный белый, персональные компьютер) Персональные компьютеры с доступом в Интернет - 11 шт. Монохромный лазерный принтер HP LaserJet 1020 – 1шт. Проектор - ACER X1263 – 1шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья, маркерная доска	Операционная система windows 10 Professional x64 – (11шт.) договор на поставку №2019.542236 от 21.01.2019г.; Антивирус Kaspersky Small Office Security – (10шт.) договор IT000601784 от 21.08.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	Старший преподаватель, Тарасова М.В.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.3. Демонстрирует способность разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 10

1. Теоретические основы экономики природопользования.
2. Экстернальные (внешние эффекты) и загрязнение окружающей среды.
3. Условия и возможности трансформации техногенного типа развития экономики
4. Государство и рынок в охране окружающей среды.
5. Экономические механизмы и инструменты экологизации экономики.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 10 ч.
2. Практические занятия: 10 ч.
3. Самостоятельная работа: 87 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, мировая экономика и международные экономические отношения, внешнеэкономическая деятельность, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы, экономика недвижимости, страхование, цифровая логистика, планирование на предприятии, организация производства на предприятии (в организации), ценообразование, бухгалтерский учет и анализ, философия, социология, математика, эконометрика, статистика, концепция современного естествознания, экономическая оценка инвестиций, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), делопроизводство и корреспонденция, информатика, культурология, история экономической мысли, право, маркетинг, теория отраслевых рынков, государственно-частное партнерство, оценка рисков, техника транспорта, эксплуатационные материалы, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, технологическая (проектно-технологическая практика), научно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.3. Демонстрирует способность разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 10 (10)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	-	107	20	87
в том числе:	Лекции (Л)	10	-	-	10	10	-
	Практические занятия (ПЗ)	10	-	-	10	10	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	87	-	-	87	-	87
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	21	87
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 10							
1.	Теоретические основы экономики природопользования.	2	-	2	17	21	ПК-3, УК-1, УК-2
2.	Экстернальные (внешние эффекты) и загрязнение окружающей среды.	2	-	1	15	18	ПК-3, УК-1, УК-2
3.	Условия и возможности трансформации техногенного типа развития экономики	2	-	1	15	18	ПК-3, УК-1, УК-2
4.	Государство и рынок в охране окружающей среды.	2	-	4	30	36	ПК-3, УК-1, УК-2
5.	Экономические механизмы и инструменты экологизации экономики.	2	-	2	10	14	ПК-3, УК-1, УК-2
Всего часов:		10	-	10	87	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Теоретические основы экономики природопользования.

1. Теоретические основы экономики природопользования.

Функции и задачи экономики природопользования. Диалектическое взаимодействие человека и природы. Классификация природных ресурсов: заменимость, собственность, использование. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Превращение биосферы в ноосферу, антропогенное воздействие как геологическая сила на планете.

2. Учет экологического фактора в экономических системах.

Факторы экономического развития. Сложившийся техногенный тип экономического развития. Модели техногенного типа. Связь глобальных экологических проблем с другими глобальными проблемами: демографической, социальной и др. Рост населения планеты как фактор увеличения нагрузки на биосферу. Кривая Кузнеця. Разрыв в потреблении богатых и бедных стран, его рост. Распределение в мире выгод от современного техногенного типа

развития и издержек, социальных и экологических ущербов такого развития. Концепция мирового развития с учетом социальных и экологических ограничений.

2. Экстернальные (внешние эффекты) и загрязнение окружающей среды.

Понятие внешних эффектов (экстерналий). Учет внешних эффектов в экономическом развитии. Необходимость отражения экстернальных издержек в социальных издержках. Виды внешних эффектов. Проблема интернализации экстернальных эффектов. Загрязнение и общественные интересы. Ассимиляционный потенциал окружающей природной среды. Объекты и виды загрязнения. Экономический ущерб от загрязнения. Экономический оптимум загрязнения. Стандартизация загрязнения.

3. Условия и возможности трансформации техногенного типа развития экономики

Необходимость перехода на устойчивый тип развития экономики России. Этапы и основные задачи перехода России к устойчивому развитию. Уменьшение удельного веса в экономике природно-сырьевых отраслей и увеличение доли наукоемких высокотехнологичных отраслей. Прямые природоохранные мероприятия. Проблема определения затрат на охрану природы. Политика «двойного выигрыша» - экономического и экологического.

4. Государство и рынок в охране окружающей среды.

1. Государство и рынок в охране окружающей среды.

Механизмы реализации эколого-экономической политики. Формирование экологического законодательства. Общие причины деградации окружающей среды и нерационального использования природных ресурсов: «провалы рынка», неэффективность государственной политики, институциональная неэффективность, нечеткое распределение прав собственности. Роль государства в формировании и регулировании эколого-ориентированного хозяйственного механизма. Соотношение рынка и государственного регулирования.

2. Экономическая ценность природы. Эффективность природопользования

Необходимость определения экономической ценности природы. Функции окружающей среды. Национальное богатство и экологический фактор. Учет экологического фактора в основных показателях экономического развития. Подходы к определению ценности природы. Формула цены природного ресурса через показатель ренты. Экономическая эффективность природопользования. Учет экологического фактора в анализе «затраты-выгоды». Критерии оценки проекта, программы. Понятие экономического ущерба от деградации окружающей среды. Экологические издержки: экономический ущерб, затраты на предотвращение загрязнения. Экономическая эффективность малоотходных, безотходных, инновационных технологий и рециклинга. Ресурсо и энергосбережение. Пути повышения энергоэффективности экономики РФ.

Понятие декарбонизации. Абсолютный и относительный декарбонизинг.

5. Экономические механизмы и инструменты экологизации экономики.

1. Экономические механизмы и инструменты экологизации экономики.

Два типа экономических механизмов экологизации экономики. Типы экономических механизмов природопользования. Формирование экономического механизма природопользования в условиях перехода к рынку. Роль экономических инструментов в интернализации экстерналий. Компенсационные механизмы для окружающей среды. Платежи за загрязнение атмосферы, воды и размещение отходов. Платежи за загрязнение и

экономика предприятия. Опыт России в реализации системы платежей за загрязнение. Продажа прав на загрязнение. Финансирование природоохранных мероприятий. Платность природопользования.

2. Устойчивое развитие.

Тупиковый характер сложившихся моделей экономического развития и потребления. Определение устойчивого развития, его основные черты. Экономические аспекты устойчивого развития. Экологические приоритеты устойчивого развития. Понятие сильной и слабой устойчивости. Понятие критического природного капитала. Критерии и индикаторы устойчивого развития. Целевые ориентиры устойчивого развития при слабой и сильной устойчивости. Роль институционального фактора в устойчивом развитии. Роль государства в создании институтов и их влияние на эколого-экономическую политику.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Негативное воздействие автотранспорта на окружающую среду.	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Экстернальные (внешние эффекты) и загрязнение окружающей среды.	1	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Условия и возможности трансформации техногенного типа развития экономики	1	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Механизмы реализации эколого-экономической политики	2	Устный и/или письменный опрос
5.	4	Методы экономической оценки природных ресурсов, платежи за них и за загрязнение.	2	Устный и/или письменный опрос
6.	5	Экономическая эффективность природоохранных мероприятий на автотранспорте.	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

Вопрос 1. Природный ресурс это:

- 1.основа производства
- 2.основа экономики
3. отделяемая часть природы
- 4.не отделяемая часть природы
- 5.отделяемая часть среды

Вопрос 2. Природопользование это наука о:

1. взаимоотношениях человека и природы
2. взаимоотношениях общества и природы
- 3.взаимоотношениях человека и окружающей среды
- 4.взаимоотношениях общества и окружающей среды

Вопрос 3. Природная среда это:

1. не отделяемое завершённое экологическое единство
2. отделяемое не завершённое экологическое единство
3. всё, что окружает человека
4. всё, что окружает общество
5. совокупность взаимодействующих экосистем

Вопрос 4. Экосистема это:

1. окружающая антропогенная среда
2. окружающая природная среда
3. совокупность биотопов и биоценозов
4. ландшафты

Вопрос 5. Экология это наука о:

1. животных
2. растениях
3. животных и растениях
4. нашем доме

Вопрос 6. Современная экологическая парадигма:

1. антропоцентризм
2. биосфероцентризм
3. геоцентризм
4. гелиоцентризм

5. устойчивое развитие

Вопрос. 7. Объектом природопользования является:

1. экосистемы
2. биотопы
3. природные ресурсы
4. окружающая природная среда
5. окружающая среда

Вопрос 8. Основной принцип, отвечающий рациональному природопользованию, базируется на:

1. законе динамического равновесия
2. биотическом разнообразии
3. платности природопользования
4. законе «Об охране окружающей среды»

Вопрос 9. Субъекты природопользования:

1. предприниматели
2. бизнесмены
3. физические лица
4. юридические лица

Вопрос 10. Орган управления экобезопасностью, лесными, водными ресурсами и недрами в РФ является:

1. министерство по чрезвычайным ситуациям
2. министерство здравоохранения и социального развития
3. министерство природных ресурсов и экологии
4. министерство внешней торговли

Вопрос 11. Искусство управления природопользованием это баланс:

1. между потребностью и воспроизводством ресурсов
2. между потребностью в качестве среды и её воспроизводством
3. между затратами и прибылью предприятия
4. между шансами и рисками предприятия

Вопрос 12. Экономика природопользования это наука:

1. об управлении природопользованием
2. об управлении природопользованием экономическими методами
3. об использовании природных ресурсов для удовлетворения экономических потребностей общества
4. об управлении природной окружающей средой

Вопрос 13. Законодательство, базирующееся в основном на Конституции, законе об охране окружающей среды, экологической экспертизе это:

1. природоресурсное право
2. природоохранительное право
3. экологическое право
4. гражданское право
5. природресурсное и экологическое право

Вопрос 14. Две составные части природопользования это:

1. экономика и финансы
2. прибыль и затраты
3. ресурсы и среда
4. риски и шансы

Вопрос 15. Платность природопользования в экономике природопользования это:

1. ответственность
2. обязанность
3. стимул
4. право

Вопрос 16. Экономическая эффективность природопользования это эффект, получаемый от использования:

1. природных ресурсов
2. природных ресурсов и природоохранных мероприятий
3. природоохранных мероприятий
4. новых существующих технологий производства
5. стандартных технологий производства

Вопрос 17. Упущенная выгода в природопользовании это коэффициент, учитывающий:

1. эффект капиталовложений в природопользование
2. затраты на природоохранные мероприятия
3. коэффициент использования оборудования
4. амортизационные отчисления

Вопрос 18. Ассимиляционный потенциал это:

1. способность природы восстанавливать свои качества без вмешательства человека
2. способность природы восстанавливать свои качества с учетом вмешательства человека
3. норма состояния окружающей среды
4. учёт затрат на воспроизводство ресурсов и среды

Вопрос 19. Непротиворечивость целей экономики и природопользования состоит в том, чтобы окупались:

1. затраты на экологию
2. затраты на природные ресурсы
3. затраты на природные ресурсы и экологию
4. затраты на новое оборудование
5. Затраты на управление природопользованием

Вопрос 20. Существующие механизмы управления природопользованием:

1. экономические, правовые, административные, финансовые
2. экономические и финансовые
3. только правовые
4. исключительно административные
5. финансовые и административные

Вопрос 21. Рента это:

1. доход, не зависящий от результатов предпринимательской деятельности
2. доход, зависящий от результатов предпринимательской деятельности

3. платёж за пользование природным ресурсом
4. платёж за загрязнение окружающей среды

Вопрос 21. Природная рента выступает в форме:

1. земельной ренты
2. лесной ренты
3. воздушной ренты
4. экологической ренты
5. бонусов

Вопрос 22. Доля природной ренты в налоговых поступлениях в РФ:

1. составляет основу бюджета
2. мала по сравнению с налогом на труд
3. близка к налогам за труд
4. превышает НДС

Вопрос 23. Экстерналии в природопользовании это:

1. внешний эффект
2. внутренний эффект
3. промежуточный эффект
4. эффект от природоохранных мероприятий

Вопрос 24. Дефицитные природные ресурсы в России:

1. бентонитовая глина
2. нефть
3. газ
4. хром
5. водные ресурсы

Вопрос 25. Дефицитные природные ресурсы в России:

1. алюминий
2. марганец
3. железо
4. медь
5. цирконий

Вопрос 26. Дефицитные ресурсы в России:

1. лесные
2. биотические
3. титан
4. барит
5. палладий

Вопрос 27. Обеспеченность природными ресурсами это:

1. время истощаемости ресурсов при существующих темпах потребления
2. время не истощаемости ресурсов при существующих темпах потребления
3. время истощаемости разведанных запасов при существующих темпах потребления
4. активные запасы

Вопрос 28. Национальное богатство недр это:

1. запасы разведанных полезных ископаемых
2. природные ресурсы
3. совокупная стоимость всех активов (нефинансовых и финансовых) в рыночных ценах
4. стоимость разведанных запасов в недрах

Вопрос 29. Законодательные акты , стимулирующие поступление в бюджет поступление основных средств от природных ресурсов

1. налоговый кодекс
2. таможенный кодекс
3. закон о недрах
4. закон о животном мире
5. воздушный кодекс

Вопрос 30. Платежи за недропользование:

1. бонусы
2. ройалти
3. ренталсы
4. плата за геологическую информацию
5. плата за не предоставление геологической информации

Вопрос 31. Доля нефтегазового комплекса в ВВП России около:

1. 10%
2. 40%
3. 70%
4. 50%

Вопрос 32. Контроль за соблюдением норм и лимитов в природопользовании относится к управлению:

1. технологическому
2. правовому
3. административному
4. экономическому

Вопрос 33. Относительная экономическая эффективность природопользования:

1. сумма эффектов от использования природных ресурсов и природоохранных мероприятий
2. эффект от использования природных ресурсов
3. образуется за вычетом затрат на природоохранные мероприятия
4. не зависит от затрат на природоохранные мероприятия

Вопрос 34. Относительная экономическая эффективность природопользования может быть рассчитана:

1. на основе учёта затрат на природопользование
2. на основе затрат на природоохранные мероприятия
3. по показателю срока окупаемости инвестиций
4. по показателю НРЭИ
5. по общему валовому доходу

Вопрос 35. Природоохранные мероприятия в природопользовании это:

1. риск недополучения прибыли

2. только затраты
3. шансы получить дополнительную прибыль
4. шансы не получить прибыль вообще
5. обязанность платить за загрязнение окружающей среды

Вопрос 36. Цена земли может выступать в форме:

1. монопольной цены
2. дифференциальной земельной ренты
3. ставки земельного налога
4. арендной платы
5. кадастровой цены

Вопрос 37. Право частной собственности распространяется на:

1. недра
2. водные ресурсы
3. земельные ресурсы
4. атмосферный воздух
5. биотические ресурсы

Вопрос 38. Добытые ресурсы из недр могут выступать:

1. исключительно в частной собственности
2. исключительно в государственной собственности
3. в собственности иностранных граждан
4. в любой форме собственности

Вопрос 39. Первичное и вторичное право природопользования это:

1. право по характеру природопользования
2. по форме природопользования
3. по целям природопользования
4. по субъектам права природопользования

Вопрос 40. Право недропользования осуществляется на основании:

1. концессионного договора
2. лицензии
3. соглашения
4. разрешения
5. постановления органов государственной власти

Вопрос 41. Право водопользования осуществляется на основании:

1. договора
2. лицензии
3. соглашения
4. разрешения
5. постановления органов государственной власти

Вопрос 42. Сроки пользования участками недр:

1. могут быть без ограничения срока
2. устанавливаются на определённый срок
3. определяются пользователем недр
4. определяется муниципалитетом
5. определяется субъектом РФ

Вопрос 43. Право пользования участками недр осуществляется на основе:

1. конкурсов
2. тендеров
3. аукционов
4. заявления
5. распоряжения

Вопрос 44. Не входят в понятие водный объект:

1. осадки
2. туман
3. подземные источники
4. болота
5. коммунальные стоки

Вопрос 45. Подземные воды являются объектом природопользования и регламентируются:

1. водным кодексом
2. лесным кодексом
3. земельным кодексом
4. законом о недрах

Вопрос 46. Водные объекты могут находиться в частной собственности:

1. озеро
2. пруд
3. старица речная
4. обводнённый карьер
5. источник подземных вод

Вопрос 47. Группа лесов, относящаяся к категории средозащитной:

1. первая
2. вторая
3. первая и частично вторая
4. третья

Вопрос 48. Лесной налог:

1. отменён
2. существует
3. существует в рамках срока действия срока аренды до вступления нового лесного кодекса
4. рассматривается о возможности его отмены

Вопрос 49. Природные ресурсы бесплатного пользования:

1. биотические
2. лесные
3. общераспространённые
4. все природные ресурсы платные

Вопрос 50. Система мероприятий по организации использования и охраны земель это:

1. земельный кадастр

2. земельный фонд
3. землеустройство
4. мониторинг

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Основные понятия экономики природопользования. Цели и задачи экономики природопользования
2. Глобальные экологические проблемы современности
3. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов
4. Кадастры природных ресурсов. Виды оценок природных ресурсов
5. Правовое регулирование природопользования
6. Отечественная нормативно-правовая база в сфере природопользования и охраны окружающей среды
7. Государственная экологическая экспертиза
8. Общественная экологическая экспертиза
9. Государственное управление и контроль в сфере природопользования
10. Распределение природно-ресурсных платежей и налогов по уровням бюджетной системы РФ
11. Экономические механизмы охраны окружающей среды
12. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности
13. Определение платы за использование природных ресурсов
14. Определение платы за пользование земельным участком
15. Плата за пользование водными ресурсами
16. Плата за пользование лесными ресурсами
17. Плата за пользование недрами
18. Плата за пользование животными и водными биологическими ресурсами
19. Определение платы за загрязнение окружающей среды
20. Определение платы за размещение отходов
21. Определение платы за загрязнение земель
22. Определение платы за сброс загрязняющих веществ в водные объекты
23. Определение платы за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух стационарными источниками
24. Определение платы за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух передвижными источниками
25. Расчет размера вреда, причиненного водным объектам вследствие нарушения водного законодательства
26. Расчет размера вреда, причиненного почвам как объекту охраны окружающей среды
27. Расчет размера вреда, причиненного окружающей среде повреждением или уничтожением зеленых насаждений
28. Структура (перечень) эколого-экономических затрат в материалах инвестиционных проектов
29. Эколого-экономическая оценка инвестиционных проектов
30. Компенсационные выплаты за выбытие природных ресурсов из сферы целевого использования
31. Штрафы в системе управления природопользованием и охраной окружающей среды
32. Воздействие автомобильного транспорта на окружающую среду
33. Основные принципы оценки воздействия на окружающую среду
34. Санитарно-защитные зоны предприятий автомобильно-дорожного комплекса

35.Последовательность проведения акустических расчетов

36.Определение годового выброса загрязняющих веществ в атмосферу

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая

												работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+						зачет
Б1.В.17 Ценообразование						+						зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+						зачет
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+					экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+					зачет
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+				курсовой проект, экзамен
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+			экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+			курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+		зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+		зачет
Б1.В.09 Экономический анализ										+		экзамен
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач												

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+							экзамен, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+										зачет
Б1.О.06 Социология	+										зачет
Б1.О.24 Информатика			+								экзамен
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.10 Эконометрика					+						экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен

Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.18 Методология научно-практической деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной									+		зачет

организации												
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков										+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии										+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование										+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-3.3. Демонстрирует способность разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрация способностей разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда; .	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрация способностей разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда; . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрация способностей разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда; , но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрация способностей разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда; , свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1.

Рассчитать накопленный экономический ущерб.

Исх. данные: 2014 г величина ущерба -365600 руб, 2015 г - 456700 руб, Норма дисконта =0,1, коэфф-т абсорбции = 0,9. Базовый год = 2015

Задача 2.

Рассчитать платежи за выбросы. CO = 15000 т, NOx = 8650 т. Ставки платежей взять из материалов практических занятий.

Задача 3.

Рассчитать экономическую эффективность инвестиций. Инвестиции = 263600 руб, снижение ЭЭУ = 85600 руб.

Задача 4.

Для легкового автомобиля 4 экологического класса рассчитать выбросы CO и СН и экономический ущерб при пробеге = 50000 км.

Задача 5.

Эффективны ли инвестиции, если ЧДДо = -10000 руб, ЧДД1 = -2650 руб, ЧДД2 = 6850 руб, ЧДД3 = 9630 руб.

Задача 6.

Рассчитать платежи за выбросы. СН = 43620 т, сажа = 134730 т. Ставки платежей взять из материалов практических занятий.

Задача 7.

Рассчитать энергоемкость предприятия если за год израсходовано = 863750 кВт-ч, а доходы предприятия = 4672540 руб.

Задача 8.

Выбросы Новочеркасской ГРЭС (НчГРЭС) по оксиду серы SO_2 в среднем составляют 70 000 т/год. Определите плату за выброс из предположения, что выбросы не превышают размеров ПДВ.

Задача 9.

Выбросы предприятия оборонного промышленного комплекса (ОПК), расположенного в Московской области, фактически составили: по диоксиду серы – 15 т/год; по диоксиду азота – 8 т/год; по летучей золе – 36 т/год; по бенз(а)пирену – 1,5 кг/год. Предприятию установлены ПДВ по диоксиду серы – 10 т/год; по диоксиду азота – 5 т/год; по летучей золе – 5 т/год; по бенз(а)пирену – 1 кг/год. Превышение предельно допустимых величин является временно согласованным нормативом для указанного предприятия. Определить платежи по каждому загрязнителю отдельно и общую плату за негативное воздействие на ОС.

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

Задача 10.

Кейс: Разрыв нефтяного трубопровода на трассе.

Задайтесь сами вероятностями по двум ситуациям: а) полный разрыв трубопровода (величина ущерба 864300 руб), б) небольшая трещина в трубопроводе (величина ущерба 58500 руб). Рассчитать вероятностную величину экономического ущерба. Ваши предложения по страхованию экологического риска.

Задача 11.

Кейс: Авария автомобиля, перевозившего жидкое токсичное вещество.

Из-за технической неисправности бензовоз перевернулся. Около 600 кг вещества попало в водоем, 1460 кг разлилось на площади 136 м². Рассчитать экономический ущерб от загрязнения воды и почвы, а также величину возможных платежей.

Задача 12.

Для автобуса 5 экологического класса рассчитать выбросы CO и NO_x и экономический ущерб при пробеге = 100000 км.

Задача 13.

Рассчитать накопленный экономический ущерб.

Исх. данные: 2014 г. величина ущерба - 134850 руб, 2015 г - 356900 руб, Норма дисконта = 0,1, коэффициент абсорбции = 0,9. Базовый год = 2016

Задача 14.

Рассчитать экономическую эффективность инвестиций. Инвестиции = 564950 руб, снижение ЭЭУ = 135600 руб.

Задача 15.

Выбросы предприятия фактически составили: по диоксиду серы – 35 т/год; по диоксиду азота – 38 т/год; по летучей золе – 106 т/год; по аммиаку – 0,8 кг/год. Предприятию установлены ПДВ по диоксиду серы – 15 т/год; по диоксиду азота – 25 т/год; по летучей золе – 59 т/год; по аммиаку – 0,1 кг/год. Определить платежи по каждому загрязнителю

отдельно и общую плату за негативное воздействие на ОС.

Задача 16.

Выбросы предприятия фактически составили: по диоксиду серы – 23 т/год; по диоксиду азота – 7 т/год; по летучей золе – 69 т/год; по оксиду углерода – 89 т/год. Предприятию установлены ПДВ по диоксиду серы – 8 т/год; по диоксиду азота – 4 т/год; по летучей золе – 45 т/год; по оксиду углерода – 18 т/год. Определить платежи по каждому загрязнителю отдельно и общую плату за негативное воздействие на ОС.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Шимова О.С. Экономика природопользования: Учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006691-2

2. Гарнов А.П. Общие вопросы эффективного природопользования: Монография / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 214 с.: 60х88 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (обложка) ISBN 978-5-16-009495-3

3. Протасов В.Ф. Экономика природопользования: Учебное пособие / В.Ф. Протасов. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 304 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-02-5

б) дополнительная литература:

1. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России : Учебное и справочное пособие .— 2-е изд .— М. : Финансы и статистика, 2000 .— 670 с. : ил .— Библиогр.: с. 663-666

2. Вершков А.В. Природопользование: теоретическое и практическое: Монография / Вершков А.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 173 с. - ISBN 978-5-7638-3448-2

3. Казаков С.В. Экономика индустриальных видов деятельности в России: Монография / С.В. Казаков, В.Я. Поздняков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Экономика). (переплет) ISBN 978-5-16-009113-6

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];

<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome

			(Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.т.н., доц., заведующий кафедрой Суфиянов Ракип Шайхиевич	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И КОРРЕСПОНДЕНЦИЯ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 6

1. Введение в дисциплину. Краткая история развития отечественного делопроизводства
2. Системы документации. Классификация документов
3. Правила оформления организационно-распорядительных документов
4. Документирование деятельности коллегиальных органов.
5. Организационное построение службы делопроизводства. Систематизация документов и формирование дел

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 10 ч.
2. Практические занятия: 7 ч.
3. Самостоятельная работа: 54 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: деньги, кредит, банки, маркетинг, теория отраслевых рынков, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, техника транспорта, эксплуатационные материалы, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, социология, математика, эконометрика, статистика, мировая экономика и международные экономические отношения, концепция современного естествознания, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, информатика, культурология, история экономической мысли.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: финансы, организация производства на предприятии (в организации), государственно-частное партнерство, оценка рисков, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская работа, философия, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы, экономическая оценка инвестиций, экономика недвижимости, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), экономика природопользования, методология научно-практической деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)

ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 6 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	7	-	71	17	54
в том числе:	Лекции (Л)	10	-	-	10	10	-
	Практические занятия (ПЗ)	7	7	-	7	7	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	54	-	-	54	-	54
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	7	-	72	18	54
Общая трудоемкость, З.Е.		2			2		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 6							
1.	Введение в дисциплину. Краткая история развития отечественного делопроизводства	2	-	-	14	16	ПК-1
2.	Системы документации. Классификация документов	2	-	2	10	14	ПК-1, УК-1
3.	Правила оформления организационно-распорядительных документов	2	-	2	10	14	ПК-1, УК-1
4.	Документирование деятельности коллегиальных органов.	2	-	1	10	13	ПК-1, УК-1
5.	Организационное построение службы делопроизводства. Систематизация документов и формирование дел	2	-	2	10	14	ПК-1, УК-1
Всего часов:		10	-	7	54	71	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение в дисциплину. Краткая история развития отечественного делопроизводства

Понятие делопроизводства. Ключевые определения. Цели, задачи и принципы делопроизводства. Содержание современного делопроизводства.

Делопроизводство в Древнерусском государстве(X-XI вв.) и в период феодальной раздробленности (XI-XV вв.). Приказное делопроизводство (XVI-XVII вв.). Делопроизводство в учреждениях России XVIII в. Делопроизводство в учреждениях России XIX– начала XX вв. Государственное делопроизводство в советскую эпоху.

Современное государственное регулирование делопроизводства

Законодательное регулирование делопроизводства. Нормативно-методическое регулирование делопроизводства. Унификация и стандартизация управленческих документов.

2. Системы документации. Классификация документов

Системы документации. Назначение и состав организационно-правовой документации. Назначение и состав плановой документации. Назначение и состав распорядительной документации. Назначение и состав справочно-информационной и

справочно-аналитической документации. Назначение и состав отчетной документации. Классификация документов.

3. Правила оформления организационно-распорядительных документов

Правила оформления организационно-распорядительных документов. Общие положения. Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Формат бумаги и поля. Требования к документам, изготавливаемым с помощью печатных устройств.

4. Документирование деятельности коллегиальных органов.

Документирование деятельности коллегиальных органов. Организационно-технические мероприятия по подготовке и проведению совещаний. Структура доклада и отчета на совещании, заседании, конференции. Требования к составлению и оформлению протокола.

5. Организационное построение службы делопроизводства. Систематизация документов и формирование дел

Организация документооборота. Порядок исполнения входящих, исходящих и внутренних документов. Регистрация документов. Индексация документов.

Структура баз данных документального фонда организации, технология работы документами. Оформление входящей и исходящей документации, регистрирование конфиденциальной документации. Номенклатура дел. Систематизация документов. Формирование дел.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Системы документации. Классификация документов	2	Устный и/или письменный опрос
2.	3	Правила оформления организационно- распорядительных документов	2	Устный и/или письменный опрос
3.	4	Документирование деятельности коллегиальных органов	1	Устный и/или письменный опрос
4.	5	Организационное построение службы делопроизводства	1	Устный и/или письменный

				опрос
5.	5	Систематизация документов и формирование дел	1	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1.Делопроизводство (документационное обеспечение управления) как функция управления, современные требования к его организации. Основные термины делопроизводства.

2.Документ, основные понятия, функции и способы документирования.

3.Информация и документ. Классификация документа.

4.Электронный документ и документооборот.

5.Унификация и стандартизация как основное направление совершенствования документов.

6.Системы документации. Унифицированные системы документации.

7.Общие требования к тексту документа. Порядок изложения текста документа. Язык служебных документов.

8.Нормативно-правовая база делопроизводства.

9.Характеристика, состав и содержание ГОСТа Р 6.30-2003.

10.Состав реквизитов ОРД, правила их оформления.

11.Виды бланков документов, их характеристика. Правила оформления, изготовления, учёта, использования и хранения бланков организации.

12.Юридическая сила документов.

13.Характеристика и состав организационно-правовых документов: требования к составлению и оформлению.

14.Характеристика и состав распорядительных документов: требования к составлению и оформлению.

15.Характеристика и состав информационно-справочных документов: требования к составлению и оформлению.

16.Разработка документации, отражающей финансово-хозяйственную деятельность организации.

17.Разработка документации, отражающей коммерческую деятельность организации

18.Документирование работы с персоналом. Комплекс кадровой документации.

19. Унифицированные формы первичной учетной документации по учету труда и его оплаты. Общие правила оформления приказов по личному составу.
20. Трудовой договор: содержание и порядок заключения.
21. Особенности документирования этапов трудовой деятельности работника: прием, перевод, отпуск, командировка, увольнение, поощрение, дисциплинарное взыскание.
22. Трудовая книжка: правила ведения и оформления.
23. Оформление и ведение личной карточки и личных дел.
24. Процесс защиты профессиональных данных в кадровой службе.
25. Задачи и функции кадровой службы. Организационная структура кадровой службы.
26. Принципы и формы организации делопроизводства на предприятии.
27. Служба документационного обеспечения управления: функции, структура, должностной состав.
28. Понятие, принципы и характеристики документооборота
29. Основные этапы документооборота.
30. Первоначальная обработка документов в организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма пром. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет

Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные								+			зачет

бухгалтерские системы												
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа									+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов									+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство										+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой										+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике										+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации										+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации										+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков										+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники											+	курсовой проект, экзамен
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+								экзамен,

											экзамен, экзамен, экзамен
Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+										зачет
Б1.О.06 Социология	+										зачет
Б1.О.24 Информатика			+								экзамен
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.10 Эконометрика					+						экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет

Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.18 Методология научно-практической деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Документ – это:

А) совокупность сведений, расположенных на материальном носителе и имеющих правовую основу;

Б) сфера деятельности, связанная с процессом создания документов и организацией работы с ними;

В) регламентированный процесс записи информации на бумаге или ином носителе обеспечивающий её силу;

Г) обязательный элемент оформления документа (наименование вида документа, адресат, дата, подпись).

2. Делопроизводство – это:

А) совокупность сведений, расположенных на материальном носителе и имеющих правовую основу;

Б) сфера деятельности, связанная с процессом создания документов и организацией работы с ними;

В) совокупность документов, связанных по признакам происхождения, назначения, вида, сферы деятельности, единых требований к их оформлению;

Г) это набор реквизитов в документе, расположенных в установленной стандартом последовательности.

3. Операции по обработке документов сосредотачиваются (централизуются) в едином для всего учреждения центре — канцелярии, общем отделе или у секретаря – это:

А) централизованная форма делопроизводства; Б) децентрализованная форма делопроизводства;

В) смешанная форма делопроизводства.

4.Документирование – это:

А) орудия, используемые человеком для создания документов;

Б) обязательный элемент оформления документа (наименование вида документа, адресат, дата, подпись);

В) свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа и установленным порядком оформления;

Г) регламентированный процесс записи информации на бумаге или ином носителе обеспечивающий её силу.

5.Реквизит – это:

А) сфера деятельности, связанная с процессом создания документов и организацией работы с ними;

Б) совокупность документов, связанных по признакам происхождения, назначения, вида, сферы деятельности, единых требований к их оформлению;

В) это набор реквизитов в документе, расположенных в установленной стандартом последовательности;

Г) обязательный элемент оформления документа (наименование вида документа, адресат, дата, подпись).

6.Рассредоточение делопроизводственных операций между структурными подразделениями учреждения; при этом в каждом из них выполняется относительно однородный набор делопроизводственных операций:

А) централизованная форма делопроизводства; Б) децентрализованная форма делопроизводства; В) смешанная форма делопроизводства.

7.Стандарт – это:

А) типовой вид, образец, которому должен удовлетворять объект по своим признакам, свойствам, качествам;

Б) орудия, используемые человеком для создания документов;

В) совокупность законов и нормативных правовых актов, регламентирующих технологию создания, обработки, хранения и использования документов в процессе деятельности организации;

Г) документ, содержащий систематизированный перечень наименований объектов и их кодов.

8.Нормативная база делопроизводства- это:

А) регламентированный процесс записи информации на бумаге или ином носителе обеспечивающий её силу

Б) типовой вид, образец, которому должен удовлетворять объект по своим признакам, свойствам, качествам;

В) совокупность документов, связанных по признакам происхождения, назначения, вида, сферы деятельности, единых требований к их оформлению;

Г) совокупность законов и нормативных правовых актов, регламентирующих технологию создания, обработки, хранения и использования документов в процессе деятельности организации.

9.Классификатор – это:

А) документ, содержащий систематизированный перечень наименований объектов и их кодов;

Б) орудия, используемые человеком для создания документов;

В) типовой вид, образец, которому должен удовлетворять объект по своим признакам, свойствам, качествам;

Г) свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа и установленным порядком оформления.

10. Государственное регулирование делопроизводства осуществляет: А) Федеральная архивная служба России (Росархив);

Б) Комитет Российской Федерации по стандартизации, метрологии и сертификации (Госстандарт России);

В) Правительство Российской Федерации;

Г) Федеральные органы исполнительной власти.

11. Государственное управление стандартизацией осуществляет: А) Федеральная архивная служба России (Росархив);

Б) Комитет Российской Федерации по стандартизации, метрологии и сертификации (Госстандарт России);

В) Правительство Российской Федерации;

Г) Федеральные органы исполнительной власти.

12. Каждый лист документа должен иметь поля не менее: А) 20 мм – левое, 10 мм – правое, 20 мм – верхнее и нижнее; Б) 15 мм – левое, 10 мм – правое, 20 мм – верхнее и нижнее; В) 20 мм – левое, 20 мм – правое, 15 мм – верхнее и нижнее; Г) 20 мм – левое, 20 мм – правое, 20 мм – верхнее и нижнее.

13. ОКУД представляет собой:

А) классификаторы информации об управленческих документах; Б) классификаторы информации об организационных структурах;

В) классификаторы информации о населении и кадрах: ОК профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

14. ОКПО представляет собой:

А) классификаторы информации об управленческих документах; Б) классификаторы информации об организационных структурах;

В) классификаторы информации о населении и кадрах: ОК профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

15. Какая форма организации делопроизводства характерна для средних и крупных учреждений:

А) централизованная форма делопроизводства; Б) децентрализованная форма делопроизводства; В) смешанная форма делопроизводства.

16. Какая форма организации делопроизводства характерна для мелких учреждений: А) централизованная форма делопроизводства;

Б) децентрализованная форма делопроизводства; В) смешанная форма делопроизводства.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль

успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Быкова Т.А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учеб. Пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общ. Ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

2. Быкова Т.А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учеб. Пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общ. Ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

3. Кузнецов И.Н. Делопроизводство [Электронный ресурс] : Учебно-справочное пособие / И. Н. Кузнецов. — 6-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 520 с. — ISBN 978-5-394-01981-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/414939> (дата обращения: 16.08.2021) Данная публикация изъята из фонда. Присутствует издание 2020 г.

б) дополнительная литература:

1. Панасенко Ю.А. Документирование управленческой деятельности: Учебное пособие / Ю.А. Панасенко. — М.: РИОР, 2018. — 138 с.: - (Карманное учебное пособие).

2. Быкова Т.А. Документационное обеспечение управления негосударственных организаций: Учебное пособие / Быкова Т. А., Санкина Л. В. — 2-е изд., перераб. И доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 302 с.: 60х90 1/16. — (ВО: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010379-2

3. Панасенко Ю.А. Делопроизводство: документационное обеспечение управления: Учебное пособие / Панасенко Ю.А., - 3-е изд. — Москва :РИОР, ИНФРА-М, 2016. — 112 с. — (ВО: Бакалавриат). — ISBN 978-5-369-01054-9. — Текст : электронный.

В) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1 шт. Настенный экран - 1 шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1 шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome

			(Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Мультимедийный проектор, экран настенно-потолочный рулонный белый, персональные компьютер) Персональные компьютеры с доступом в Интернет - 11 шт. Монохромный лазерный принтер HP LaserJet 1020 – 1шт. Проектор - ACER X1263 – 1шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья, маркерная доска	Операционная система windows 10 Professional x64 – (11шт.) договор на поставку №2019.542236 от 21.01.2019г.; Антивирус Kaspersky Small Office Security – (10шт.) договор IT000601784 от 21.08.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к

промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Тарасова М.В.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.4. Способен анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 6

1. Роль цены в экономической системе. Теория потребительского поведения
2. Формирование функций спроса и предложения
3. Особенности ценообразования на различных типах рынков. Методы ценообразования
4. Особенности формирования внешнеторговых цен
5. Ценовая политика и стратегия фирмы.
6. Ценовая конкуренция. Государственное регулирование цен.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: мировая экономика и международные экономические отношения, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, право, маркетинг, теория отраслевых рынков, техника транспорта, эксплуатационные материалы, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономическое планирование и прогнозирование, внешнеэкономическая деятельность, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы, экономика недвижимости, финансовый менеджмент, экономический анализ, страхование, планирование на предприятии, организация производства на предприятии (в организации), экономика природопользования, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), государственно-частное партнерство, оценка рисков, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, научно-исследовательская работа.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)

ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.4. Способен анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 6 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	18	3	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	6	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	12	3	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	18	3	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 6							
1.	Роль цены в экономической системе. Теория потребительского поведения	2	-	2	12	16	ПК-3, УК-2
2.	Формирование функций спроса и предложения	2	-	2	12	16	ПК-3, УК-2
3.	Особенности ценообразования на различных типах рынков. Методы ценообразования	4	-	4	16	24	ПК-3, УК-2
4.	Особенности формирования внешнеторговых цен	3	-	3	12	18	ПК-3, УК-2
5.	Ценовая политика и стратегия фирмы.	3	-	3	12	18	ПК-3, УК-2
6.	Ценовая конкуренция. Государственное регулирование цен.	3	-	3	9	15	ПК-3, УК-2
Всего часов:		17	-	17	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Роль цены в экономической системе. Теория потребительского поведения

Цена как экономическая категория. Основные концепции ценообразования. Функции цены. Виды и классификация цен. Факторы, определяющие уровень цен.

Теория потребительского поведения. Подходы к оценке полезности: количественный и порядковый. Кривые безразличия. Предельная норма замещения благ. Потребительский выбор и бюджетные ограничения.

2. Формирование функций спроса и предложения

Формирование функций спроса и предложения. Построение кривой индивидуального спроса: ординалистский и смешанный подходы. Построение функции совокупного (рыночного) спроса. Предложение и производство. Построение функции предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эластичность спроса и предложения.

3. Особенности ценообразования на различных типах рынков. Методы ценообразования

Особенности ценообразования на различных типах рынков. Ценообразование на рынке совершенной конкуренции. Монопольный рынок: чистая и естественная. Рынок монополистической конкуренции. Ценообразование на рынке монополии. Рынок олигополии. Олигополия. Ценовая диверсификация. Показатели рыночной концентрации товаров.

Методы ценообразования. Методы затратного ценообразования. Методы рыночного ценообразования. Ценообразование на конкурсные проекты.

4. Особенности формирования внешнеторговых цен

Особенности формирования внешнеторговых цен. Методы определения внешнеторговых цен. Поправки к базисной цене: на коммерческие условия, на комплектацию, на технико-экономические параметры. Инкотермс-2020.

5. Ценовая политика и стратегия фирмы.

Ценовая политика и стратегия фирмы. Ценовая политика фирмы: содержание и цели. Ценовая тактика. Стратегии ценообразования на разных фазах жизненного цикла товаров и услуг. Взаимосвязь ценообразования и инвестиционных решений фирмы.

6. Ценовая конкуренция. Государственное регулирование цен.

Ценовая конкуренция. Влияние конкуренции на процесс обоснования цен. Методы ценовой конкуренции. Ценовые факторы выбора конкурентной стратегии. Способы противостояния ценовой конкуренции.

Государственное регулирование цен. Органы государственного регулирования цен. Прямое и косвенное государственное регулирование цен. Антимонопольное регулирование цен

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Роль цены в экономической системе. Теория потребительского поведения	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Формирование функций спроса и предложения.	2	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Ценообразование в условиях рынка совершенной конкуренции. Ценообразование на рынке монополистической конкуренции. Особенности краткосрочного и долгосрочного	2	Устный и/или письменный опрос

		периодов		
4.	3	Ценообразование в условиях чистой монополии. Ценообразование в условиях естественной монополии и монополии. Ценообразование на олигополистическом рынке.	2	Устный и/или письменный опрос
5.	4	Особенности формирования внешнеторговых цен	3	Устный и/или письменный опрос
6.	5	Ценовая политика и стратегия фирмы.	3	Устный и/или письменный опрос
7.	6	Ценовая конкуренция. Государственное регулирование цен.	3	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1.Различные концепции ценообразования.
- 2.Функции цен в экономической системе.
- 3.Виды и классификации цен.
- 4.Факторы, определяющие уровень цен.
- 5.Рынок и его характеристики, виды моделей рынка.
- 6.Функция спроса и предложения и определяющие их факторы.
- 7.Понятие равновесия спроса и предложения.
- 8.Последствия нарушения равновесия спроса и предложения.
- 9.Понятие эластичности. Основные коэффициенты эластичности, применяемые в практике ценообразования.
- 10.Эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность.
- 11.Прямая эластичность спроса по цене. Группы товаров в зависимости от значения коэффициента прямой эластичности спроса по цене.

12. Перекрестная эластичность спроса по цене. Группы товаров в зависимости от значения коэффициента перекрестной эластичности спроса по цене.
13. Эластичность спроса по доходу. Группы товаров в зависимости от значения коэффициента эластичности спроса по доходу.
14. Соотношение между коэффициентами эластичности.
15. «Излишек» производителей и потребителей.
16. Потребности, полезность и спрос. Их взаимосвязь и взаимодействие.
17. Кардиналистский подход к оценке полезности.
18. Измерение полезности. Общая и предельная полезность.
19. Ординалистский подход к оценке полезности: сущность, принципы, основные категории.
20. Кривые безразличия и их свойства.
21. Предельная норма замещения благ. Изменение предельной нормы замещения благ в зависимости от вида кривой безразличия.
22. Бюджетная линия и ее свойства.
23. «Оптимум» потребителя при бюджетном ограничении.
24. «Угловое» решение потребителя.
25. Построение функции индивидуального спроса: ординалистский подход.
26. Построение функции индивидуального спроса: смешанный подход.
27. Построение функции совокупного (рыночного) спроса.
28. Предложение и производство. Взаимосвязь производственной функции и функции предложения.
29. Предельная норма замещения факторов производства. Закон убывающей предельной производительности.
30. Изменение факторов производства в мгновенном, краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба производства.
31. Изокванты и изокоста. Их свойства.
32. Издержки фирмы: общие, постоянные и переменные, средние, предельные, внешние и внутренние. Их понятие и графическое представление.
33. Формирование функции предложения в краткосрочном периоде.
34. Формирование функции предложения в долгосрочном периоде при постоянном эффекте масштаба производства.
35. Формирование функции предложения в долгосрочном периоде при переменном эффекте масштаба производства (сначала положительном, а затем отрицательном).
36. Последствия изменения функции предложения в долгосрочном периоде с учетом влияния спрос на ресурсы, конкуренции и расширения производства.
37. Ценообразование в условиях рынка совершенной конкуренции.
38. Ценообразование в условиях чистой монополии. Последствия монопольной власти (чистые потери для общества).
39. Ценообразование на рынке монополистической конкуренции. Особенности краткосрочного и долгосрочного периодов.
40. Ценообразование в условиях естественной монополии.
41. Ценообразование на олигопольном рынке при неявном молчаливом сговоре.
42. Ценообразование на олигопольном рынке при «ломаной» линии спроса.
43. Ценообразование на олигопольном рынке при наличии ценового лидера.
44. Ценообразование на рынке монополии.
45. Ценовая диверсификация.
46. Ценообразование на рынке с асимметричной информацией.
47. Показатели рыночной концентрации товаров.
48. Виды государственного регулирования цен. Прямое и косвенное регулирование.
49. Последствия установления государством максимальной предельной цены.

50. Последствия установления государством минимальной предельной цены.
51. Регулирование цен с помощью дотаций.
52. Налоговое регулирование цен.
53. Регулирование цен с помощью квот.
54. Антимонопольное государственное регулирование цен.
55. Естественная монополия: понятие и способы регулирования цен.
56. Взаимосвязь цены и жизненного цикла продукции.
57. Методы расчета цен.
58. Методы затратного ценообразования: метод прямых и метод полных затрат.
59. Методы затратного ценообразования: метод предельных затрат и метод надбавки к цене.
60. Методы затратного ценообразования: метод учета рентабельности инвестиций и метод на основе анализа безубыточности.
61. Схема формирования розничной цены на отечественную продукцию.
62. Схема формирования оптовой цены на импортную продукцию.
63. ABC-метод учета затрат.
64. Методы рыночного ценообразования.
65. Параметрические методы ценообразования.
66. Ценообразование на конкурсные проекты.
67. Методы определения внешнеторговых цен.
68. Определение поправок на коммерческие условия.
69. Определение поправок на комплектацию, на технико-экономические параметры.
70. Виды цен в соответствии с международными правилами поставки товаров Incoterms-2020.
71. Трансфертная цена: понятие и мотивы применения.
72. Методы трансфертного ценообразования.
73. Ценовая политика фирмы.
74. Цели ценовой политики фирмы.
75. Ценовые стратегии фирмы.
76. Оптимизация ценовой стратегии фирмы.
77. Этапы разработки ценовой стратегии фирмы.
78. Ценовая тактика фирмы.
79. Взаимосвязь ценовых и инвестиционных решений фирмы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект,

												экзамен
Б1.В.10 Страхование										+		экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости										+		курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+										курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+										курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+										экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+										экзамен
Б1.О.05 Право			+									зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+								курсовая работа, зачет

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной									+		зачет

организации												
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+			зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+			зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+			экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+		зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-3.4. Способен анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации

	организации, оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии.	оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии, свободно оперирует приобретенными знаниями.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.1. Осуществляет поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность осуществлять поиск	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность осуществлять поиск	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность осуществлять поиск и анализировать

правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	осуществлять поиск и анализировать правовые и нормативные документы, регламентирующих решение поставленных задач;; способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	и анализировать правовые и нормативные документы, регламентирующих решение поставленных задач;; способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	и анализировать правовые и нормативные документы, регламентирующих решение поставленных задач;; способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	правовые и нормативные документы, регламентирующих решение поставленных задач;; способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание 1.

Прямые издержки на изготовления товара составляют 800 руб., а, кроме того, в расчете на год на него отнесено 140 000 руб. накладных расходов организации. Желаемая топ-менеджерами организации масса прибыли от продаж этого товара определена в 260 000 руб. при годовом плане выпуска в 10 000 шт. Определите цену данного товара.

Задание 2.

Компания организовала производство нового товара, что потребовало инвестиций в размере 16 млн. руб., и обеспечивает выпуск 10 000 шт. продукции в год. Желаемая рентабельность инвестиций определена руководством в 34%, а полные издержки производства составляют 900 руб. Определите на каком уровне будет установлена цена по которой следует реализовывать продукцию.

Задание 3.

Организации могут производить товары двух уровней качества при условии, что минимальная цена продаж для товара низкого качества составляет 20 тыс. руб., высокого – 40 тыс. руб. за единицу. Во избежание конфликта престижа каждая организация выбирает производство товара только одного уровня качества и может продавать его по любой цене: 20 или 40 тыс. руб. за единицу. Но некоторые организации продают высококачественный товар по 40 тыс. руб., а низкокачественный – по 20 тыс. руб. за единицу. Покупатели могут быстро находить низкую цену, позвонив по телефону или просмотрев прейскурант. Обычно они предпочитают более высокое качество, но для определения дифференциации качества и цен затрачивают 1 час. Кроме того, покупатели различаются в отношении оценки полезности своего времени. Какую стратегию покупок предпочтут покупатели, и какова будет стратегия ценообразования для организаций?

Задание 4.

Минимальная цена продаж у организации – 50 тыс. руб. за единицу товара. Распределение цен на один и тот же товар составляет от 50 до 70 тыс. руб., так как существует несколько организаций с разной структурой затрат; 70 тыс. руб. – это максимум того, что заплатят за товар покупатели. На поиск товара с самой низкой ценой (50 тыс. руб.) требуется затратить один час. Если покупатель ничего не ищет, а покупает у первого продавца, он может, если повезет, найти товар по 50 тыс. руб., если не повезет, то он приобретает товар по 70 тыс. руб.

Определите:

-какая стратегия будет лучшей для покупателя, если средний покупатель, не занимающийся поиском и не информированный о ценах, платит за товар 60 тыс. руб., а покупатель, занимающийся поиском, экономит в среднем 10 тыс. руб.?

-какая стратегия будет лучшей для продавца, минимальная цена продаж для которой составляет 50 тыс. руб.?

Задание 5.

Организация продает 100 единиц товара по 20 тыс. руб. каждая. Переменные затраты составляют 7 тыс. руб. на единицу товара, а постоянные – 3 млн. руб. при производстве 200 единиц. Организация получает предложение о продаже товара на новом рынке. При этом она планирует сохранить в полном объеме продажу товара на первом рынке, а имеющиеся мощности позволяют увеличить производство до 200 единиц товара. Определите: какую минимальную приемлемую цену может установить организация, используя ценовую стратегию скидки на втором рынке?

ЗАДАЧА № 1

Известно, что в текущем периоде доля затрат на электроэнергию в цене продукции составляла 20 %, доля затрат на заработную плату – 26%. В прогнозном периоде ожидается повышение тарифов на электроэнергию на 18%, ставки заработной платы вырастут на 15 %. На сколько процентов вырастет цена продукции.

ЗАДАЧА № 2

Определите, выгодно ли производителю снизить цену мороженого на 0,5 рубля, если текущая цена мороженого 6 руб., планируемый объем продаж 1 млн. штук. Показатель эластичности спроса по цене 1,5.

ЗАДАЧА № 3

Определите, оптовую отпускную цену, исходя из следующих данных: свободная отпускная цена изготовителя – 4800 руб. за единицу; ставка акциза – 20 %;

ставка НДС – 18 %. ЗАДАЧА № 4

Определите, оптовую цену закупки, исходя из следующих данных: оптовая отпускная цена единицы товара – 7080 руб.;

издержки обращения посредника – 700 руб.; рентабельность, планируемая посредником – 30%; НДС для посредника – 18 %.

Задача №5

Известно, что в текущем периоде доля затрат на электроэнергию в цене продукции составляла 40 %, доля затрат на заработную плату – 36%. В прогнозном периоде ожидается повышение тарифов на электроэнергию на 30%, ставки заработной платы вырастут на 20 %. На сколько процентов вырастет цена продукции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Карпов С.В. Управление ценами: Учебник / Карпов С.В., Русин В.Н., Рожков И.В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 236 с.: 60х90 1/16. - (Прикладной бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0432-3

2. Магомедов М.Д. Ценообразование: Учебник / Магомедов М.Д., Куломзина Е.Ю., Чайкина И.И., - 3-е изд., перераб. - М.: Дашков и К, 2017. - 248 с. ISBN 978-5-394-02663-8

3. Слепов В.А. Ценообразование: учебник / Слепов В.А., Николаева Т.Е., Глазова Е.С.; под ред. Слепов В.А., - 3-е изд. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9776-0455-0

б) дополнительная литература:

1. Косинова Е. А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Косинова, Е.Н. Белкина, А.Я. Казарова; Ставропольский государственный аграрный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь: АГРУС, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9596-0728-9

2. Шуляк П.Н. Ценообразование: Учебно-практическое пособие / Шуляк П.Н., - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2018. - 196 с.: ISBN 978-5-394-01387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/342026> (дата обращения: 16.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Ямпольская Д. О. Ценообразование в условиях рынка : учебное пособие / Д. О. Ямпольская. — Москва : Международные отношения, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-7133-1508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142972>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];

<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome

			(Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, доц., декан факультета Верещагинва Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Демонстрирует готовность использовать принципы образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 10

1. Основы методологии научного исследования
2. Научное исследование и его специфика в экономической науке.
3. Принципы организации исследовательского проекта.
4. Этапы научного исследования и их содержание.

Виды занятий и количество часов:

1. Практические занятия: 10 ч.
2. Самостоятельная работа: 61 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: психология, цифровая экономика в бизнесе, философия, социология, математика, эконометрика, статистика, мировая экономика и международные экономические отношения, концепция современного естествознания, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы, экономическая оценка инвестиций, экономика недвижимости, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), делопроизводство и корреспонденция, информатика, культурология, история экономической мысли.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Демонстрирует готовность использовать принципы образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 10 (10)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	-	-	71	10	61
в том числе:	Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	10	-	-	10	10	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	61	-	-	61	-	61
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	-	-	72	11	61
Общая трудоемкость, З.Е.		2			2		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 10							
1.	Основы методологии научного исследования	-	-	2	15	17	УК-6, УК-1
2.	Научное исследование и его специфика в экономической науке.	-	-	2	15	17	УК-6, УК-1
3.	Принципы организации исследовательского проекта.	-	-	2	15	17	УК-6, УК-1
4.	Этапы научного исследования и их содержание.	-	-	4	16	20	УК-6, УК-1
Всего часов:		-	-	10	61	71	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Основы методологии научного исследования

Предмет и содержание дисциплины. Методология научных исследований – наука о методах познания. Система методов познания и преобразования исследуемой деятельности. Традиционные и специальные методы исследования экономических процессов. Метод наблюдения. Сравнение. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Абстрагирование. Аналогия. Гипотетический метод. Формализация. Восхождение от абстрактного конкретному. Исторический метод. Логический метод. Метод соотношения исторического и логического. Диалектический метод. Системный анализ. Моделирование. Экономико-математическое моделирование. Экспериментальный метод

2. Научное исследование и его специфика в экономической науке.

Объект и предмет исследования. Логика и методология в научных исследованиях. Специфика объекта и предмета экономического исследования. Субъект экономического исследования. Рациональное, объективное, истинное в социально-экономических науках. Рациональность и рационализм в экономической науке. Классическая и неоклассическая концепции истины в экономических науках. Характеристики научного исследования: объективность, воспроизводимость, доказательность, точность.

Объяснение, понимание, интерпретация в экономической науке. Природа и типы объяснения. Основные исследовательские программы в экономической науке: натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программа. Критерии научности–эмпирическая проверяемость, верифицируемость, фальсифицируемость, наличие парадигмы, разработка специализированного языка. Система этапов при

проведении научного исследования по экономике. Постановка проблемы. Познание предмета

исследования. Методологическое решение проблемы. Методическое решение проблемы. Внедрение методических рекомендаций в практику. Результаты исследования (выводы).

3. Принципы организации исследовательского проекта.

Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Проблема и ее определение. Постановка проблемы. Явные и неявные проблемы. Гипотеза исследования. Формирование гипотезы. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы. Описательные объяснительные гипотезы. Требования к гипотезе. Логика и алгоритм

проведения исследовательского проекта. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение

исследовательского проекта. Информационная база научных исследований.

4. Этапы научного исследования и их содержание.

Начальный этап: выбор темы, ее конкретизация, определение теоретических основ исследования, изучение истории вопроса. Второй этап: подготовка к исследованию и планирование программы исследования. Третий этап: сбор и изучение информации. Действия, предшествующие информационному поиску. Составление библиографии. Изучение информации. Четвертый этап: постановка проблемы, разработка, построение и подтверждение гипотезы, определение методов и методики исследования, составление рабочего плана. Пятый этап: проведение исследования. Создание и обработка научной информации, построение выводов и предложений. Шестой этап: трансляционно-оформительский

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Основы методологии научного исследования	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Научное исследование и его специфика в экономической науке.	2	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Принципы организации исследовательского проекта.	2	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Этапы научного исследования и их содержание.	4	Устный и/или письменный

				опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. В чем заключается специфика научного исследования.
2. Актуальности темы исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Общие методы и приемы познания. Перечислить, дать краткую характеристику каждому методу.
5. Методы теоретического исследования. Перечислить, дать краткую характеристику каждому методу.
6. Эксперимент. Примеры проведения научных экспериментов в экономике.
7. Сравнение. Примеры использования метода.
8. Опрос. Определение, примеры из области экономики.
9. Методы экспертных оценок.
10. Метод мозгового штурма и его модификации.
11. Метод анализа документов. Примеры применения метода в экономических исследованиях.
12. Структура научной работы.
13. Проблема исследования. Важность формулировки.
14. Цели и задачи исследования, соотношение их между собой.
15. Основные этапы научного исследования.
16. Структура научной работы.
17. Порядок написания учебной работы.
18. Классификация общих методов и приемов познания.
19. Возможности использования общих методов и приемов познания для исследований в области экономики.
20. Наблюдение, как научный метод, особенности. Применение наблюдения для экономических исследований;
21. Особенности и примеры проведения эксперимента в экономических исследованиях.
22. Индуктивный-эмпирический метод. Возможности его применения для исследований в области экономики. Примеры.
23. Возможности применения гипотетико-дедуктивного метода для исследований в области экономики. Примеры.

24. Возможности выбора объектов для сравнения в экономических исследованиях.
25. Методы экспертных оценок. Разновидности. Возможности использования данных методов в экономических исследованиях. Примеры.
26. Метод анализа документов. Различные вариации. Возможности использования метода анализа документов в экономических исследованиях.
27. Метод синектики. Применение метода синектики для решения практических и исследовательских задач в области экономики.
28. Особенности анкетных опросов в экономике. Разновидности опросов.
29. Интервью в экономике. Глубинное интервью.
30. Проблема выбора методов исследования с учетом качества информации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма пром. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.03 Психология			+								зачет
ФТД.01 Цифровая экономика в бизнесе									+		зачет
Б1.В.18 Методология научно-практической деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной										+	

квалификационной работы											
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+							экзамен, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+										зачет
Б1.О.06 Социология	+										зачет
Б1.О.24 Информатика			+								экзамен
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.10 Эконометрика					+						экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен

Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.18 Методология научно-практической деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-6.2. Демонстрирует готовность использовать принципы образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность к демонстрации готовности использовать принципы образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность к демонстрации готовности использовать принципы образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность к демонстрации готовности использовать принципы образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность к демонстрации готовности использовать принципы образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи; способность формировать и аргументировать выводы и суждения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи; способность формировать и аргументировать выводы и суждения. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи; способность формировать и аргументировать выводы и суждения, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи; способность формировать и аргументировать выводы и суждения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1.Что такое проблема исследования. Важность формулировки.2.Цели и задачи исследования, соотношение их между собой.3.Основные особенности научного исследования в экономике.4.Методы эмпирического исследования. Перечислить, дать краткую характеристику каждому методу.5.Наблюдение, как научный метод. Привести примеры.6.Однофакторный и многофакторный эксперимент. Проблема использования однофакторного эксперимента для изучения сложных систем.7.Моделирование. Различные виды моделирования. Примеры использования метода в области экономики.8.Примеры использования методов социологического исследования в экономике.9.Интервью, разновидности интервью.10.Метод «Дельфи».11.Метод синектики.12.Методы повышения надежности информации.13.В чем заключается специфика научного исследования.14.Объект и предмет исследования.15.Эксперимент. Особенности научного эксперимента. Однофакторный и многофакторный эксперимент.16.Методы повышения надежности информации.17.Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный подходы. Отличия.18.Социологические исследования в экономике. Особенности применения. Примеры.19.Системный подход.20.Метод анализа документов. Различные вариации. Возможности использования метода анализа документов в экономических исследованиях.21.Опрос. Определение, примеры из области экономики.22.Классификация общих методов и приемов познания.23.Возможности применения гипотетико-дедуктивного метода для исследований в области экономики. Примеры.24.Сравнение. Примеры использования метода.25.Структура научной работы.26.Возможности использования общих методов и приемов познания для исследований в области экономики.27.Проблема исследования. Важность формулировки.28.Актуальности темы исследования.29.Методы теоретического исследования. Перечислить, дать краткую характеристику каждому

методу.30.Метод анализа документов. Примеры применения метода в экономических исследованиях.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6

2. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура).

3. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. — Москва : ФОРУМ, 2013. — 272 с. - ISBN 978-5-91134-340-8. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. - ISBN 978-5-394-01947-0. - Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064> Данная публикация изъята из фондаПрисутствует издание 2020 г.

2. Овчаров О.А. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный.

3. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-8291-2690-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132185>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека

России.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
<http://www.scintific.narod.ru/literature.htm> - Научные ресурсы. Научная литература в интернет;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache

			License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, декан факультета Верещагина Элла Леонидовна	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.4. Способен анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии ПК-3.6. Способен совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 5 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 6

1. Сущность и виды учета
2. Счета и двойная запись. Балансовое обобщение
3. Учет основных средств и нематериальных активов
4. Учет материальных оборотных активов
5. Учет заработной платы
6. Учет затрат на производство продукции и реализации продукции
7. Учет денежных средств, текущих обязательств и расчетов
8. Бухгалтерская (финансовая) отчетность. Экономический анализ

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 106.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: мировая экономика и международные экономические отношения, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, право, маркетинг, теория отраслевых рынков, техника транспорта, эксплуатационные материалы, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономическое планирование и прогнозирование, внешнеэкономическая деятельность, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы, экономика недвижимости, финансовый менеджмент, экономический анализ, страхование, планирование на предприятии, организация производства на предприятии (в организации), экономика природопользования, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), государственно-частное партнерство, оценка рисков, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, научно-исследовательская работа.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.4. Способен анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии ПК-3.6. Способен совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 6 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		144	-	3	144	37.5	106.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	3	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	92	-	-	92	0.5	91.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		180	-	3	180	39	141
Общая трудоемкость, З.Е.		5			5		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 6							
1.	Сущность и виды учета	1	-	-	6.5	7.5	ПК-3
2.	Счета и двойная запись. Балансовое обобщение	4	-	4	16	24	ПК-3, УК-2
3.	Учет основных средств и нематериальных активов	2	-	3	14	19	ПК-3, УК-2
4.	Учет материальных оборотных активов	2	-	2	14	18	ПК-3, УК-2
5.	Учет заработной платы	2	-	2	15	19	ПК-3, УК-2
6.	Учет затрат на производство продукции и реализации продукции	2	-	2	14	18	ПК-3, УК-2
7.	Учет денежных средств, текущих обязательств и расчетов	2	-	2	12	16	ПК-3, УК-2
8.	Бухгалтерская (финансовая) отчетность. Экономический анализ	2	-	2	15	19	ПК-3, УК-2
Всего часов:		17	-	17	106.5	140. 5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Сущность и виды учета

Виды учета и их взаимосвязь. Бухгалтерский учет: цели, концепции и принципы. Документация и документооборот: первичные учетные документы, регистры бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет как информационная система, его правовое и методическое обеспечение. Предмет и метод бухгалтерского учета. Классификация хозяйственных средств организации и источников их формирования.

2. Счета и двойная запись. Балансовое обобщение

Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета. Классификация бухгалтерских счетов. Правила записи на активных и пассивных счетах. Метод двойной

записи. Синтетические и аналитические счета, правила записи на них. Оборотно-сальдовая ведомость.

Понятие баланса. Актив и пассив бухгалтерского баланса. Группировка активов и обязательств. Оценка имущества и обязательств. Типы хозяйственных операций по их влиянию на статьи бухгалтерского баланса.

3. Учет основных средств и нематериальных активов

Основные средства и задачи их учета. Классификация и оценка основных средств. Учет поступления и выбытия основных средств. Учет амортизации основных средств. Учет затрат на восстановление основных средств. Учет переоценки основных средств. Учет аренды основных средств. Понятие нематериальных активов. Оценка нематериальных активов. Учет поступления и выбытия нематериальных активов. Учет амортизации нематериальных активов.

4. Учет материальных оборотных активов

Задачи учета материалов и их классификация. Определение фактической себестоимости и оценка материалов. Учет движения материалов в бухгалтерии. Способы списания материалов. Инвентаризация материалов.

5. Учет заработной платы

Учет личного состава организации и использование рабочего времени. Порядок начисления заработной платы и взносов во внебюджетные фонды. Удержания и вычеты из заработной платы, налог на доходы физических лиц. Оформление и расчет отпускных сумм и пособий по временной нетрудоспособности. Порядок оформления расчетов с персоналом по заработной плате, депонирование.

6. Учет затрат на производство продукции и реализации продукции

Виды и классификация затрат на производство. Система счетов для учета затрат на производство. Методы учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции. Учет и распределение израсходованных в производстве материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Учет и распределение общехозяйственных расходов. Учет продажи продукции. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет налога на добавленную стоимость. Учет расходов на продажу. Учет финансового результата от реализации продукции. Учет прочих доходов и расходов. Формирование конечного финансового результата и распределение прибыли. Учет налога на прибыль и нераспределенной прибыли.

7. Учет денежных средств, текущих обязательств и расчетов

Учет денежных средств в кассе. Кассовая книга, кассовые документы и отчеты кассира. Учет операций по расчетному счету. Документы, оформляющие поступление и получение денег из банка. Формы расчетов: платежные поручения, платежные требования, аккредитивы. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет кредитов банка и заемных средств

8. Бухгалтерская (финансовая) отчетность. Экономический анализ

Сущность бухгалтерской отчетности и предъявляемые к ней требования. Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности. Бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах. Публичность бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием. Предмет, метод и методика экономического анализа. Информационное обеспечение экономического анализа. Виды экономического анализа и их роль в управлении хозяйственной деятельностью.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Отражение хозяйственных операций на бухгалтерских счетах	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
2.	2	Определение типа хозяйственных операций по их влиянию на статьи баланса	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
3.	3	Решение задач по учету основных средств и нематериальных активов	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
4.	4	Решение задач по учету материальных оборотных активов	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
5.	5	Решение задач по учету заработной платы	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
6.	6	Решение задач по учету затрат на производство продукции и	2	Устный и/или письменный

		реализации продукции		опрос, выполнение курсовой работы
7.	7	Решение задач по учету денежных средств, текущих обязательств и расчетов	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
8.	8	Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Цели, задачи и методы бухгалтерского учета.
2. Классификация хозяйственных средств предприятия и источников их формирования.
3. Виды учета, их взаимосвязь и документация.
4. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
5. Бухгалтерские счета и двойная запись.
6. Оборотная ведомость и правила ее составления.
7. Бухгалтерский баланс. Влияние хозяйственных операций на отдельные статьи баланса.
8. Основные средства и их оценка.
9. Учет поступления основных средств.
10. Учет начисления амортизации основных средств.
11. Учет выбытия основных средств.
12. Учет ремонта основных средств.
13. Учет аренды основных средств.
14. Нематериальные активы и их оценка.
15. Учет поступления и создания нематериальных активов.

16. Учет начисления амортизации нематериальных активов.
17. Учет выбытия нематериальных активов.
18. Материалы и их классификация.
19. Учет поступления материалов.
20. Методы оценки материалов при отпуске их в производство.
21. Учет выбытия материалов.
22. Учет труда и начисление заработной платы.
23. Удержания из заработной платы.
24. Выплаты по больничному листу и за отпуск.
25. Порядок выплаты заработной платы.
26. Учет затрат в основном и вспомогательном производстве.
27. Учет косвенных затрат.
28. Учет реализации продукции, работ, услуг.
29. Учет расходов на продажу.
30. Учет прочих доходов и расходов.
31. Формирование финансового результата деятельности предприятия.
32. Учет собственного капитала.
33. Учет кассовых операций. Кассовые документы и кассовая книга.
34. Расчетные операции по расчетным счетам.
35. Учет кредитов и займов.
36. Транзитные налоги.
37. Налоги, относящиеся на себестоимость продукции, работ, услуг.
38. Учет налогообложения прибыли предприятия.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия		
Дисциплины (модули), практики	Семестры	Форма

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	промеж. аттестации
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты										+	

и защита выпускной квалификационной работы												
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+										курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+										курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+										экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+										экзамен
Б1.О.05 Право			+									зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+								курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+								зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+								курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+							зачет

Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно- частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект,

											экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-3.4. Способен анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии ПК-3.6. Способен совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность анализировать результаты расчетов финансово-экономических показателей и обосновывать полученные выводы, предлагать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению экономической эффективности деятельности организации, оптимизации

	организации, оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии;; способность совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации.	оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии;; способность совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	оптимизации налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии;; способность совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	налогообложения, в том числе применяя современные цифровые технологии;; способность совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5

УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсовой работы

Курсовая работа строится по алгоритму организации работы бухгалтера предприятия от момента создания нового предприятия до момента представления годовой бухгалтерской отчетности (включительно).

В процессе выполнения курсовой работы предусматривается выполнить конкретные бухгалтерские проводки по следующим направлениям деятельности предприятия:

- 1) сформировать уставный капитал за счет денежных взносов и взносов в виде имущества;
- 2) произвести покупку и безвозмездное получение имущества;
- 3) осуществить определенные затраты;
- 4) получить кредит в банке;
- 5) выплатить работникам заработную плату;
- 6) оформить реализацию основной продукции и ненужного имущества; составить бухгалтерскую отчетность.

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Цели, задачи и методы бухгалтерского учета.
2. Классификация хозяйственных средств предприятия и источников их формирования.
3. Виды учета, их взаимосвязь и документация.
4. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
5. Бухгалтерские счета и двойная запись.
6. Оборотная ведомость и правила ее составления.
7. Бухгалтерский баланс. Влияние хозяйственных операций на отдельные статьи баланса.
8. Основные средства и их оценка.
9. Учет поступления основных средств.
10. Учет начисления амортизации основных средств.
11. Учет выбытия основных средств.
12. Учет ремонта основных средств.
13. Учет аренды основных средств.
14. Нематериальные активы и их оценка.
15. Учет поступления и создания нематериальных активов.
16. Учет начисления амортизации нематериальных активов.
17. Учет выбытия нематериальных активов.
18. Материалы и их классификация.
19. Учет поступления материалов.
20. Методы оценки материалов при отпуске их в производство.
21. Учет выбытия материалов.
22. Учет труда и начисление заработной платы.
23. Удержания из заработной платы.
24. Выплаты по больничному листу и за отпуск.
25. Порядок выплаты заработной платы.
26. Учет затрат в основном и вспомогательном производстве.
27. Учет косвенных затрат.
28. Учет реализации продукции, работ, услуг.
29. Учет расходов на продажу.
30. Учет прочих доходов и расходов.
31. Формирование финансового результата деятельности предприятия.
32. Учет собственного капитала.
33. Учет кассовых операций. Кассовые документы и кассовая книга.
34. Расчетные операции по расчетным счетам.
35. Учет кредитов и займов.
36. Транзитные налоги.
37. Налоги, относящиеся на себестоимость продукции, работ, услуг.
38. Учет налогообложения прибыли предприятия.
39. Предмет, метод и содержание экономического анализа.

40. Виды экономического анализа. Анализ финансовой отчетности.

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1

Сгруппируйте перечисленные затраты организации по экономическим элементам.

№ п/п - Наименование - Сумма, тыс. руб.

- 1- Сырьё и основные материалы - 10150,00
- 2- Заработная плата основных производственных рабочих - 24250,00
- 3- Страх.сборы, зачисляемый в фонды обязательного медицинского страхования - 2850,00
- 4- Стоимость работ и услуг производственного характера, выполняемых сторонними организациями - 7820,00
- 5- Амортизация производственного оборудования - 5640,00
- 6- Арендная плата за аренду административных помещений - 350,00
- 7- Стоимость услуг связи - 1560,00
- 8- Командировочные расходы - 200,00
- 9- Материалы, используемые для ремонта производственного оборудования - 960,00
- 10- Электроэнергия, расходуемая на технологические цели - 8540,00
- 11- Топливо, используемое на технологические цели - 4690,00
- 12- Премия по итогам работы за год, выплачиваемая согласно условиям трудового договора - 1200,00
- 13- Страх.сборы зачисляемый в фонд социального страхования - 6990,00
- 14- Амортизация здания производственного цеха - 1650,00
- 15- Расходы на обязательное страхование автогражданской ответственности владельца транспортных средств - 100,00
- 16- Амортизация грузового автотранспорта - 1690,00
- 17- Покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты - 23000,00
- 18- Оплата ежегодного основанного отпуска - 870,00
- 19- Страх.сборы, зачисляемый в федеральный бюджет - 5000,00
- 20- Стоимость охранных услуг - 1600,00

Задача 2

Предприятие подрядным способом осуществляет строительство офиса. Стоимость проектных работ, оплаченных проектной организации - 3600,0 руб., в т. ч. НДС. Стоимость работ по отведению участка - 1500,0 руб.. Уплачено поставщику за строительные материалы -98520,0 руб.. в т. ч. НДС. Подрядчик СМУ 1 выставил счет на сумму 72000.0 руб.. здание построено и введено в эксплуатацию.

Отразите операции на счетах бухгалтерского учета.

Задача 3

Предприятие приобрело автомобиль, стоимостью 120000,0 руб., в том числе НДС. При покупке автомобиля уплачен сбор на обязательное государственное пенсионное страхование -3%, расходы по регистрации составили 2450 руб. Автомобиль введен в эксплуатацию как объект производственных фондов.

Задача 4.

Предприятие приобрело оборудование для производственных целей стоимостью 28800 руб.. в т. ч. НДС. На приобретение оборудования в банке был взят кредит с ежемесячной уплатой процента в сумме 600 руб.. За доставку оборудования уплачено автотранспортной компании 320 руб., расходы по наладке и монтажу оборудования составили 1800 руб..

При вводе оборудования в эксплуатацию определена его ликвидационная стоимость в размере 300 руб., срок полезного использования 4 года, объем выпущенной продукции на весь период деятельности 100000 шт.

Произвести расчет амортизации всеми методами за 1 мес., если объем выпущенной продукции за этот месяц 2600 шт. Отразить счета.

Задача 5

Завод железобетонных изделий продает здание цеха на условиях предоплаты. Договорная стоимость определена в сумме 660000 руб., в т ч НДС. Первоначальная стоимость 550000 руб., износ 380283 руб.

Задача 6

Составить журнал регистрации хозяйственных операций. Исходные данные:

По сопроводительным документам поставка материалов предусмотрена на сумму 6000 руб. (кроме того НДС). При приемке материалов установлена недостача. по вине поставщика ООО "Гранд" на сумму 300 руб. (кроме того НДС). Поставка проведена без предоплаты. Претензия покупателя АО " Промень" удовлетворена, материалы поставлены в количестве, указанном в счете-фактуре и договоре.

Задача 7

Получена предоплата от покупателя на сумму 20 тыс. руб.. Отгружена покупателю продукция на сумму 24 тыс. руб. в т. ч НДС. После проведен окончательный расчет.

Задача 8

Для приобретения производственных запасов ЧП «Алькор» взяло в банке кредит на три месяца под, 30% годовых, что в сумме составляет 7000 руб.. Стоимость материалов по счету поставщика - 6000 руб., в т. ч. НДС. Информационные услуги по поиску материалов - 240 руб., заработная плата рабочих, начисленная за разгрузку - 400 руб., административного персонала -1000 руб.. При приемке обнаружена недостача в пределах норм естественной убыли на сумму 80 руб..

Определить первоначальную стоимость запасов. Составить корреспонденцию счетов.

Задача 9

Менеджеру отдела сбыта выдан под отчет на командировку 1500руб.. По прибытию из командировки представлены документы: проездные билеты на сумму 250руб. в т. ч НДС, счет за проживание за 4 суток на сумму 800руб. в т. ч 2 дня - с одноразовым питанием, чек на приобретение специальной литературы на сумму 240 руб. в т. ч НДС, счет за телефонные переговоры 120 руб. в т. ч НДС. Срок командировки 6 дней.

Задание 10. Составить баланс отклонений на основе перечня хозяйственных операций за период, отчет о движении денежных средств прямым и косвенным методами:

- поступила выручка от реализации - 800 тыс. руб.;
- выдано подотчетному лицу в возмещение перерасхода по командировке - 10 тыс. руб.;
- начислен износ основных средств - 180 тыс. руб. ;
- отгружена продукция покупателю - 850 тыс. руб.(себестоимость -600);
- реализован объект основных средств в кредит - 200 тыс. руб.(остаточная стоимость - 120); 25
- оприходовано сырье, поступившее от поставщиков -480 тыс. руб. ; - начислена заработная плата - 420 тыс. руб.;
- списано сырье на производство - 190 тыс. руб.; - выпущена готовая продукция - 150 тыс. руб.;
- начислен налог на прибыль - 24 тыс. руб.; - выплачена заработная плата - 480 тыс. руб.

Задание 11:

1. Сгруппировать имущество предприятия по их составу и размещению. 2. Сгруппировать имущество предприятия по источникам их образования. Исходные данные для выполнения задания

Таблица №1

№ п/п Наименование имущества предприятия Сумма, тыс. руб.

1. Здание 76000
2. Вспомогательные материалы 22700
3. Пишущие машинки 480
4. Вычислительные машинки 640
5. Денежные средства на расчетном счете 30520
6. Сейф 500
7. Задолженность разных покупателей 28000
8. Задолженность подотчетных лиц 655
9. Шкафы конторские 1500
10. Денежные средства в кассе 80
11. Задолженность покупателей за товары отгруженные 41885
12. Столы конторские 20400
13. Транспортные средства 40500
14. Хозяйственные материалы 21820

Таблица №2

- № п/п Наименование источников имущества Сумма, тыс.руб.
1. Уставный капитал 47790
 2. Краткосрочные ссуды 13000
 3. Задолженность по заработной плате 26000
 4. Задолженность поставщикам 40000
 5. Резервный капитал 21490
 6. Прибыли и убытки 84000
 7. Задолженность органам социального страхования 2600
 8. Задолженность финансовым органам 4800
 9. Задолженность по ссудам банка 46000

Задание 12.

Дайте оценку деятельности центров ответственности при выполнении следующих условий:

- а) руководство знает методику расчёта показателей, по которым выполняется оценка, и их значение;
- б) руководству известны конкретные условия деятельности соответствующих сегментов бизнеса;
- в) затраты, общие для всех сегментов бизнеса (общефирменные накладные расходы), должны быть распределены между ними на справедливой основе.

Задача 1. Внеоборотные активы составляют 100 тыс. руб., оборотные - 120. Убытков нет. Долгосрочный заемный капитал равен 20 тыс. руб. Составить баланс, если известно, что коэффициент текущей ликвидности равен 1,2, коэффициент покрытия запасов и затрат - 0,7. По балансу рассчитать коэффициент финансовой независимости и сделать выводы о перспективах финансовой устойчивости. При каких условиях предприятие сохранит платежеспособность при сложившейся структуре баланса? Расчеты произвести с округлением до целых.

Актив Пассив

Внеоборотные активы Собственный капитал Оборотные активы Долгосрочный заемный капитал Краткосрочные пассивы

Баланс Баланс

Показатели Фактическое

значение Нормативное или минимальное значение Коэффициент текущей ликвидности

Коэффициент обеспеченности собственными средствами Коэффициент покрытия запасов

Коэффициент финансовой зависимости

Задача 2. Внеоборотные активы составляют 700 тыс. руб., собственный капитал - 600 тыс. руб., краткосрочные пассивы - 600, убытков нет. Составить баланс, если коэффициент текущей ликвидности равен 1,5; коэффициент срочной ликвидности -0,6; коэффициент платежеспособности - 0,25. Соотношение краткосрочного кредита и краткосрочной кредиторской задолженности составляет 10 : 90. Составить бухгалтерский баланс и оценить уровень показателей ликвидности.

Актив Пассив

Внеоборотные активы Собственный капитал

Оборотные активы, всего Долгосрочный заемный капитал В т.ч.: - Запасы и затраты
Краткосрочные пассивы, всего

- Дебиторская задолженность В т.ч.: - Краткосрочный кредит - Денежные средства -
Краткосрочная задолженность

Баланс Баланс

Задача 3. По данным "Отчета о прибылях и убытках" проанализировать с позиций внешнего пользователя изменение себестоимости продукции и показателя затрат на рубль реализованной продукции (РП).

Предыдущий год Отчетный год Отклонение В % к Предыдущему году

Показатели Тыс. руб. В % к итогу Тыс.

руб. В % к итогу Тыс. руб. В

%

Производственная себестоимость РП 1630 1950

Управленческие расходы 346 600 Коммерческие расходы 120 210 Итого
себестоимость РП X

Объем РП в отпускных ценах 2604 X 3235 X X Затраты на рубль РП, коп X X X

Задача 4. По приведенным данным составить аналитический баланс, расположив активы в порядке убывающей ликвидности, пассивы - снижения срочности погашения обязательств. Проанализировать финансовое состояние и деловую активность предприятия, показатели рентабельности.

Показатели Предыдущий год Отчетный год Основные средств 616 650

Запасы 980 854

Незавершенное производство 267 378 Дебиторы 572 462

Денежные средства 150 130 Ссуды банка 334 306 Кредиторы 907 812 Векселя
выданные 340 336

Акционерный капитал 500 500 Резервы 160 160

Прибыль 494 530

Налог на прибыль 150 170 Объем продаж 3770 3830 Объем закупок 2528 2562

Задача 5.

Сгруппируйте по составу и источникам образования хозяйственные средства организации.

Исходная информация: основные средства -1000руб., уставный капитал -2000руб., материалы-800руб., краткосрочный кредит-1000руб., кредиторская задолженность перед персоналом по оплате труда -500руб., дебиторская задолженность подотчётных лиц-600руб., расчётный счёт -1000руб., касса-200руб., кредиторская задолженность перед бюджетом по налогам и сборам -100руб.

Задача 6.

Отразите в финансовом учёте следующие хозяйственные ситуации. Исходные данные: организация получила строительные материалы

безвозмездно. У передающей стороны они числились по цене 360руб., а их текущая рыночная стоимость составляет 310руб., затраты организации на доставку материалов составили 150руб., в том числе НДС 18%. Материалы использованы на выполнение производственных работ и оказание транспортных услуг.

Задача 7.

Определите финансовый результат деятельности организации.

За отчётный год организация имеет следующие показатели: выручка от продажи продукции-1000000руб., в том числе

НДС-18%,себестоимость продаж-820000руб., коммерческие и управленческие расходы –140000руб.,операционные расходы=130000руб., внереализационные расходы-85000руб., условный расход по налогу на прибыль-70000руб.

Задача 8. Учредительным договором ОАО «Транспортное предприятие №2» предусмотрено формирование уставного капитала в сумме 1000000руб. Учредители –два юридических лица. Согласно учредительному договору взнос первого участника составляет 70000руб. , взнос второго – 30000руб. Первый учредитель в счёт вноса передал запасные части на сумму 45000руб. и специальные инструменты на сумму 15000руб., второй участник перечислил на расчётный счёт- 40000руб. Требуется определить величину уставного капитала и отразить ситуацию в корреспонденции счетов

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Акатьева М.Д. Бухгалтерский учет и анализ : учебник / М.Д. Акатьева, В.А. Бирюков. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 252 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

2. Васильчук О.И. Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие / О.И. Васильчук, Д.Л. Савенков; Под ред. Л.И. Ерохиной - Москва : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 496 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-91134-554-9. - Текст : электронный.

3. Бухгалтерский учет и анализ: Уч. пос./ Ю.И. Сигидов и др.; Под ред. Ю.И. Сигидова, М.С. Рыбьянцевой. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. + (Доп. мат. znaniium.com). - (ВО: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009144-0. -

б) дополнительная литература:

1. Садыкова Т.М. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник / Садыкова Т.М., Церпенто С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01546-9

2. Кувшинов М.С. Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие / Кувшинов М.С. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 248 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01565-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/525368> (дата обращения: 16.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Гамулинская Н. В. Бухгалтерский управленческий учет : учебное пособие / Н. В. Гамулинская. — Киров : Вятская ГСХА, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129605>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.
<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: Ноутбук Lenovo Z570 Idea – 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.;

	(№11)	Проектор Acer X128H - 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Доска меловая Стенд «Пример выполнения графического материала» Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Мультимедийный проектор, экран настенно-потолочный рулонный белый, персональные компьютер) Персональные компьютеры с доступом в Интернет - 11 шт. Монохромный лазерный принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.	Операционная система windows 10 Professional x64 – (11шт.) договор на поставку №2019.542236 от 21.01.2019г.; Антивирус Kaspersky Small Office Security – (10шт.) договор IT000601784 от 21.08.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL);

		Проектор - ACER X1263 – 1шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья, маркерная доска	Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает

усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, декан факультета Верещагина Элла Леонидовна	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭТИКА ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания в истории и философии УК-5.3. Демонстрирует знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 4

1. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. Этикет как социальное явление
2. Профессиональная этика и профессиональная мораль
3. Управленческая этика и этика менеджмента
4. Служебный этикет
5. Этика межнационального делового общения. Официальные приемы
6. Этико-психологические аспекты организации встреч, совещаний, симпозиумов, выставок
7. Этические аспекты делового общения в коллективе

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: иностранный язык, психология, деловой иностранный язык, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, спортивные секции, элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ), история (история России, всеобщая история), социология, культурология, история экономической мысли.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: менеджмент, физическая культура и спорт, управление персоналом на транспорте, управление персоналом в строительстве, цифровая экономика в бизнесе, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, философия.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания в истории и философии УК-5.3. Демонстрирует знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп

историческом, этическом и философском контекстах	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 4 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	-	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 4							
1.	Этические принципы и нормы в деловых отношениях. Этикет как социальное явление	2	-	2	10	14	УК-3, УК-5
2.	Профессиональная этика и профессиональная мораль	2	-	2	10	14	УК-3, УК-5
3.	Управленческая этика и этика менеджмента	2	-	2	10	14	УК-3, УК-5
4.	Служебный этикет	2	-	2	10	14	УК-3, УК-5
5.	Этика межнационального делового общения. Официальные приемы	2	-	2	10	14	УК-3, УК-5
6.	Этико-психологические аспекты организации встреч, совещаний, симпозиумов, выставок	4	-	4	10	18	УК-3, УК-5
7.	Этические аспекты делового общения в коллективе	3	-	3	13	19	УК-3, УК-5
Всего часов:		17	-	17	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. Этикет как социальное явление

Основные принципы и нормы этики и этикета. Соотношение понятий "этика", "мораль", "нравственность". Классификация этических кодексов. Этикет делового человека. Культура одежды делового человека. Задачи этикета: соединение сфер взаимоотношений людей в обществе. Этикет: понятие, задачи, история развития. Требования современного этикета. Правовой и нравственный аспекты этикета. Нормативные образцы личности. Поведение в общественных местах. Требования современного этикета. Роль этикета в деятельности современного делового человека.

2. Профессиональная этика и профессиональная мораль

Дилеммы профессиональной морали. Понятие профессиональной этики. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики. Этические требования к современному предпринимателю. Особенности этического климата в России. Функции норм профессиональной этики.

3. Управленческая этика и этика менеджмента

Понятие управленческой этики. Проблема лидерства. Основные стили и методы управления. Требования к современному руководителю. Отношения между руководителем и подчинёнными. Конфликты и способы их разрешения. Эффективность использования рабочего времени. Этика менеджмента.

4. Служебный этикет

Организация рабочего времени. Культура поведения на производственных совещаниях и неформальных встречах. Деловые приветствия и представления. Эпистолярный и телефонный этикет. Виды этических норм: общие, групповые, личностные. Механизм реализации этических норм поведения человека в сфере деловых отношений. Ролевая структура личности служащего и этические принципы и нормы. Этика сферы предпринимательства.

5. Этика межнационального делового общения. Официальные приемы

Этикетное взаимодействие представителей разных этнонациональных культур в деловом общении. Российские и зарубежные особенности делового этикета. Религиозная компонента в деловом межнациональном общении: её проявления в разных социокультурных ситуациях. Необходимость учёта национально-культурных особенностей каждого из участников межнационального диалога; варианты достижения компромиссов и уклонения от конфликтов и случайных недоразумений. Проблема преодоления в межнациональном деловом общении стереотипных представлений, подходов и оценок. Основные правила гостеприимства. Виды официальных приёмов и правила их организации. Поведение за столом. Ресторанный этикет. Протокол перед деловой встречей: проверка благонадежности, состав делегации, программа встречи, встреча делегации, помещение для переговоров. Стили и культура деловых переговоров. Международный деловой этикет: представление, знакомство, одежда на переговорах, на приеме, рассадка за столом, сервировка, столовый этикет, деловой тост.

6. Этико-психологические аспекты организации встреч, совещаний, симпозиумов, выставок

Психологические нормы деловой встречи гостя. Условия обеспечения психологического комфорта при организации деловых совещаний, симпозиумов, конференций; этические аспекты формального и неформального общения на деловых встречах. Ведение деловой беседы и её этапы: начало, информирование присутствующих и обоснование выдвигаемых положений, завершение. Подготовка и проведение делового совещания; функции и роль ведущего: организация и ведение дискуссий; этапы принятия решений. Роль и место выставок и ярмарок в развитии деловых отношений. Задачи выставок и ярмарок. Формы и виды деловых отношений, складывающихся на выставке (ярмарке). Морально-психологический фон ярмарочных, выставочных и презентационных мероприятий.

7. Этические аспекты делового общения в коллективе

Морально-психологический климат коллектива как показатель успешного развития этой социально-психологической общности. Компоненты морально-психологического климата: социальный оптимизм, нравственная воспитанность, психологическая совместимость и товарищеская взаимопомощь членов коллектива. Формирование ценностных установок коллектива.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Этические принципы и нормы в деловых отношениях. Этикет как социальное явление	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2, 3	Управленческая этика и этика менеджмента	4	Устный и/или письменный опрос
3.	4	Служебный этикет	2	Устный и/или письменный опрос
4.	5	Этика межнационального делового общения. Официальные приемы	2	Устный и/или письменный опрос
5.	6	Этико-психологические аспекты организации встреч, совещаний, симпозиумов, выставок	4	Устный и/или письменный опрос
6.	7	Этические аспекты делового общения в коллективе	3	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок

результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Понятие этики. Основные этапы её становления.
2. Мораль: понятие, структура, функции.
3. Понятие профессиональной этики, её специфика.
4. Этические требования к современному предпринимателю.
5. Особенности этического климата в России.
6. Понятие управленческой этики. Основные стили и методы управления.
7. Этические аспекты работы руководителя с подчинёнными.
8. Конфликты на предприятии и способы их разрешения.
9. Основные типы деловых контактов.
10. Условия успешных переговоров.
11. Подготовка и проведение деловой беседы.
12. Технология разрешения конфликтов в переговорном процессе.
13. Корпоративная культура: понятие, типы, этапы формирования.
14. Социальная ответственность бизнеса: сущность концепции, основные подходы
15. Этикет: понятие, задачи, история развития.
16. Элементы профессионального имиджа для мужчин.
17. Элементы профессионального имиджа для женщин.
18. Организация рабочего времени.
19. Телефонный этикет.
20. Деловой этикет в переписке.
21. Деловые приветствия и представления.
22. Основные приёмы гостеприимства.
23. Типы официальных приёмов.
24. Правила поведения за столом.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися

дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.В.ДВ.12.02 Спортивные секции	+	+									зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+									зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)	+	+									зачет, зачет
Б1.В.01 Деловой иностранный язык			+	+							экзамен, экзамен
Б1.О.03 Психология			+								зачет
Б1.В.20 Этика деловых отношений				+							зачет
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+				зачет
Б1.В.ДВ.09.02 Управление персоналом в строительстве								+			зачет
Б1.В.ДВ.09.01 Управление персоналом на транспорте								+			зачет
ФТД.01 Цифровая экономика в бизнесе									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	промеж. аттестации
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	+										экзамен
Б1.О.06 Социология	+										зачет
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.23 Политология				+							зачет
Б1.В.20 Этика деловых отношений				+							зачет
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ситуации.		
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания в истории и философии УК-5.3. Демонстрирует знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: анализировать современное состояние общества на основе знания в истории и философии. Демонстрировать знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: анализировать современное состояние общества на основе знания в истории и философии. Демонстрировать знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: анализировать современное состояние общества на основе знания в истории и философии. Демонстрировать знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: анализировать современное состояние общества на основе знания в истории и философии. Демонстрировать знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Ответьте на вопросы теста:

Выберите один из вариантов.

1. Вы садитесь за стол, который сервирован разными столовыми приборами. В центре возвышается белая накрахмаленная салфетка. Что Вы станете с ней делать?

- а) развернете и положите на колени;
- б) заткнете за воротник.

2. Перед Вами несколько ножей и вилок. Какими приборами Вы воспользуетесь сначала?

- а) теми, что лежат дальше от тарелки;
- б) теми, что лежат ближе к тарелке.

3. В гостях за обеденным столом гость-мужчина сидит в окружении женщин, т.е. слева и справа от него находятся женщины. Кому из них он должен уделять преимущественное внимание?

- а) той, что сидит слева от него;
- б) той, что сидит справа.

4. Вам подали второе блюдо:

- а) следует сразу разрезать мясо на более мелкие части;
- б) постепенно отрезать мелкие кусочки.

5. Можно ли в гостях второй раз взять понравившееся кушанье?

- а) да;
- б) нет.

6. Если Вы хотите попробовать кушанье, которое стоит далеко от Вас, то:

- а) Вы сами потянетесь за ним;

- б) попросите передать его Вам.
7. В гостях Вы съедите все, что положили на свою тарелку, даже если не хотите:
- а) да;
 - б) нет.
8. Если Вам не нравится предлагаемая хозяйкой еда, Вы поблагодарите ее и откажитесь:
- а) не объясняя причин;
 - б) объясните причину отказа.
9. Считаете ли Вы, что хлеб из хлебницы надо брать:
- а) вилок;
 - б) рукой.
10. Вы обедаете в ресторане, где Вас обслуживает официант. Вы закончили есть второе и хотите показать официанту, чтобы он убрал прибор. Для этого:
- а) положите нож и вилку на тарелку параллельно друг другу ручками вправо;
 - б) положите нож и вилку острыми концами в тарелку.
2. Ответьте на вопросы теста:
1. Укажите, какое правило поведения в различных странах не оказывает влияния на деловое общение:
- а) традиции и обычаи;
 - б) климат;
 - в) черты национального характера;
 - г) форма государственного и политического устройства.
2. Что не относится к основным национальным чертам характера англичан?
- а) вежливость;
 - б) эмоциональность;
 - в) законопослушность;
 - г) деловитость.
3. Какой фактор из перечисленных ниже в деловых переговорах ценится во Франции?
- а) личные связи;
 - б) черты национального характера;
 - в) пунктуальность;
 - г) процедура знакомства.
4. Какое основное правило в одежде необходимо соблюдать при ведении деловых переговоров с французами?
- а) неформальная форма одежды на переговорах;
 - б) национальные элементы в одежде;
 - в) одежда высокого качества из натурального материала;
 - г) яркие, броские тона в одежде.
5. Как не следует обращаться к женщине в Германии на деловых переговорах?
- а) Frau Doktor;
 - б) Gnadiges Fraulein;
 - в) Gnadige Frau;
 - г) Fraulein.
6. Какая форма приветствия наиболее распространена в Японии?
- а) низкий поклон;
 - б) рукопожатие;
 - в) похлопывание по плечу;
 - г) объятия.
7. Что означает в деловых переговорах с японскими партнерами кивание головой?
- а) согласие;

- б) отказ;
- в) указание на то, что мысль собеседника понятна;
- г) указание на то, что в переговорах стороны пришли к полному взаимопониманию.

8. Что не является характерной чертой американского делового этикета?

- а) утилитаризм;
- б) почитание традиций;
- в) пренебрежение к мелочам;
- г) ясность и простота в общении.

9. Как не принято обращаться в Южной Корее к деловому партнеру?

- а) по имени;
- б) по фамилии;
- в) по должности;
- г) по фамилии и имени.

10. Каким фактором обусловлены этикетные правила в странах Ближнего и Среднего Востока?

- а) национальными традициями;
- б) темпераментом;
- в) религиозными верованиями;
- г) эмоциональностью.

11. Какие дни считаются выходными в странах Ближнего и Среднего Востока?

- а) суббота, воскресенье;
- б) воскресенье, понедельник;
- в) пятница, суббота;
- г) четверг, пятница.

12. Выберите из нижеперечисленного темы, которые не следует затрагивать в деловом общении с партнерами из стран Ближнего и Среднего Востока?

- а) национальной безопасности;
- б) политики и религии;
- в) культуры и искусства;
- г) семьи и брака.

13. Выберите правильное определение понятия «сохбет», используемого в Турции:

- а) беседа за чаем с пирожными;
- б) обеденный перерыв;
- в) договоренность о подписании контракта;
- г) выражение недоверия участникам переговоров.

14. Какой знак в арабских странах указывает на окончание деловой беседы?

- а) телефонный звонок во время беседы;
- б) предложение выпить чашку кофе;
- в) вопросы о здоровье;
- г) подача к кофе прохладительных напитков.

15. На какой период года не следует назначать деловые переговоры в Скандинавских странах?

- а) на осенний период;
- б) на зимний период;
- в) на летний период;
- г) на весенний период.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль

успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 276 с. — ISBN 978-5-394-02644-7.

2. Цуранова С.П. Психология и этика деловых отношений. Практикум: Учебное пособие / Цуранова С.П., Павлова И.М., Вашкевич А.С. - Мн.:РИПО, 2015. - 191 с.: ISBN 978-985-503-492-7

3. Кошечая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование).

б) дополнительная литература:

1. Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: Учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 424 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование).

2. Кибанов А. Я. Этика деловых отношений: Учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; Под ред. А.Я. Кибанова; ГУУ - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 424 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-003228-3

3. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01353-5.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Персональный компьютер+монитор – 3 шт. Столы - 10 шт. Стол преподавателя - 2 шт. Стулья - 21 шт. Стул преподавателя - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (3 шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (3 шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1 шт. Настенный экран - 1 шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1 шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать

дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не

повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, б/з, декан факультета Верещагина Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
БАЗЫ ДАННЫХ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.4. Применяет информационные технологии для обработки экономических данных
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.2. Демонстрирует способность использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 4

1. Введение. Экономическая информация и информационный ресурс экономики.
2. Профессиональные информационные системы
3. Технология автоматизированной обработки экономической информации
4. Применение АИС в различных сферах экономики

5. Базы данных информационных систем

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Лабораторные работы: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: техника транспорта, эксплуатационные материалы, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, статистика, микроэкономика, макроэкономика.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: деньги, кредит, банки, маркетинг, финансы, теория отраслевых рынков, организация производства на предприятии (в организации), делопроизводство и корреспонденция, государственно-частное партнерство, оценка рисков, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, экономика транспорта, экономика строительства, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, технологическая (проектно-технологическая практика), преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская работа, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, политика доходов и заработной платы, экономическая оценка инвестиций, финансовый менеджмент, экономический анализ, макроэкономическое планирование и прогнозирование.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.4. Применяет информационные технологии для обработки экономических данных
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.2. Демонстрирует способность использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 4 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	16	3	108	34.5	73.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	16	3	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	74	-	-	74	0.5	73.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	16	3	144	36	108
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 4							
1.	Введение. Экономическая информация и информационный ресурс экономики.	2	-	-	20	22	ПК-1, ПК-2
2.	Профессиональные информационные системы	2	-	-	10	12	ПК-2, УК-10
3.	Технология автоматизированной обработки экономической информации	6	-	-	16	22	ПК-2, УК-10
4.	Применение АИС в различных сферах экономики	4	-	-	14	18	ПК-1, ПК-2
5.	Базы данных информационных систем	3	17	-	13.5	33.5	ПК-1, ПК-2, УК-10
Всего часов:		17	17	-	73.5	107.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение. Экономическая информация и информационный ресурс экономики.

Вводится понятие экономической информации, рассматриваются свойства и критерии оценки экономической информации, структура экономической информации, единицы экономической информации, их характеристики и взаимосвязь, понятие информационного ресурса экономики. Информационные ресурсы и процессы в экономической сфере.

2. Профессиональные информационные системы

Информационные системы управления, их классификация и принципы построения. Цели, задачи и функции АИС. Роль АИС в контуре управления экономическим объектом. Структура АИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы экономических ИС. Информационное, математическое и программное, правовое и организационное обеспечение экономических ИС.

3. Технология автоматизированной обработки экономической информации

Основные понятия и состав технологического процесса обработки экономической информации: этапы, процедуры, операции. Характеристика основных информационных процедур. Основные схемы технологического процесса обработки данных АИС. . Режимы автоматизированной обработки данных: пакетный, мультипрограммный и интерактивный. Автоматизированное рабочее место экономиста, функционал АРМ.

Телекоммуникационные технологии АИС, задачи: - электронный обмен данными; - контроль распределенных операций; - управление комплексом территориально удаленных объектов; - электронный бизнес; - электронный документооборот; - удаленное обслуживание клиентов.

4. Применение АИС в различных сферах экономики

Рассматриваются задачи и функции АИС в управлении предприятием, в области статистики, бухгалтерского учета, финансовой и страховой деятельности, налогообложения, сфере сервиса, современные концепции управления предприятием. Защита информации в АИС.

5. Базы данных информационных систем

Базы данных как элемент информационных технологий. Модели данных. Основные понятия теории баз данных. Этапы проектирования баз данных. Построение семантической модели предметной области. Концептуальная модель предметной области. Основные сведения о системах управления базами данных (СУБД). Типы данных и объекты СУБД MS Access. Средства создания объектов. Использование вычисляемых полей и итогов для автоматизации обработки деловой и экономической информации. Импорт данных из других приложений MS Office.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	5	Создание структуры базы данных, определение свойств полей, заполнение данными базовых таблиц. Назначение ключевых полей. Создание межтабличных связей. Схема данных.	4	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
2.	5	Формирование запросов: простой, с параметрами,	2	Выполнение лабораторной

		итоговый, итоговый с отбором из группы, с вычисляемыми полями.		работы и подготовка отчета
3.	5	Разработка форм различных типов: в столбец, табличная, с подчиненной частью с использованием мастера форм	4	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
4.	5	Разработка формы с элементами управления. Дизайн формы.	2	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
5.	5	Изменение структуры БД. Создание новых объектов.	2	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
6.	5	Создание отчетов на основе различных источников данных: простой, на основе запроса, с группировкой данных	3	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
ПК-2	Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные				+							экзамен

компьютерные программы											
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая									+		зачет

деятельность строительной организации											
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен

Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.08 Микроэкономика	+										экзамен
Б1.О.09 Макроэкономика		+									курсовая работа,

											экзамен
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.4. Применяет информационные технологии для обработки экономических данных	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применять информационные технологии для обработки экономических данных.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применять информационные технологии для обработки экономических данных. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Применять информационные технологии для обработки экономических данных, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Применять информационные технологии для обработки экономических данных, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-2.2. Демонстрирует способность использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Демонстрировать способность использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Демонстрировать способность использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Демонстрировать способность использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Демонстрировать способность использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Понятие экономической информации и экономического информационного ресурса, их роль и значение в информационном ресурсе общества.
2. Роль АИС в контуре управления экономическим объектом.
3. Цели и задачи АИС.
4. Функции АИС: общие и специальные, информационно-технологические.
5. Структура АИС. Обеспечивающая и функциональная подсистемы.
6. Информационное обеспечение АИС.
7. Программное и математическое обеспечение АИС.
8. Организационное и правовое обеспечение АИС.
9. Эргономическое обеспечение АИС.
10. Технологические процессы обработки экономической информации и особенности их построения.
11. Основные методы и средства защиты информации в АИС.
12. АИС в управлении предприятием.
13. АИС в области статистики.
14. АИС в области бухгалтерского учета.

15. АИС в области финансовой деятельности.
16. АИС в области налогообложения.
17. АИС в области страховой деятельности.
18. АИС в сфере сервиса.
19. Проектирование АИС: Цели и принципы проектирования; Методы и средства проектирования; Этапы проектирования; Место и роль специалиста управления в реализации этапов жизненного цикла ИС.
20. Развитие стандартов систем планирования ресурсов.
21. Типы, структуры и модели данных.
22. Системы управления базами данных (СУБД), состав и назначение компонентов.
23. Основные этапы проектирования баз данных.
24. Построение семантической модели предметной области.
25. Построение концептуальной модели предметной области.
26. Назначение и использование таблиц, форм, запросов и отчетов, средства создания.
27. Средства СУБД для построения нормализованных отношений: первичные и вторичные ключи, типы связей.
28. Построение таблиц в MS Access в режиме конструктора. Создание связей между таблицами. Ключи и индексы.
29. Анализ данных с помощью запросов в MS Access. Использование условий и сортировок в запросах. Построение многотабличных запросов.
30. Создание запросов с параметрами, вычисляемыми полями и группировкой данных для получения итогов.
31. Построение форм в MS Access в режиме мастера и в режиме конструктора. Использование форм для добавления и редактирования данных. Вставка элементов управления в формы, дизайн форм.
32. Конструирование отчетов в MS Access. Вычисляемые поля и группировка данных в отчетах.
33. Построение диаграмм.
- 7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов**
1. Определять объекты предметной области и их свойства.
2. Определять характер связей между объектами предметной области.
3. Выполнить создание семантической модели предметной области.
4. Разработать структуру таблиц в соответствии с моделью ПО в режиме конструктора.
5. Установить необходимые свойства полей таблиц.
6. Установить ключевые поля базовых таблиц в соответствии с моделью ПО.
7. Создать список подстановки.
8. Установить связи между таблицами в соответствии с типом отношений объектов модели.
9. Объяснить содержание схемы данных.
10. Создать простую форму на основе таблицы.
11. Создать простую форму в режиме конструктора.
12. Создать форму с подчиненной частью с использованием мастера форм.
13. Выполнить ввод новых данных с использованием форм.
14. Формулировать содержательную часть запроса.
15. Создать запрос с использованием простых условий отбора и предикатов.
16. Выполнить сортировку данных в результирующей таблице запроса.
17. Создать запрос с использованием одного или нескольких параметров.
18. Создать итоговый запрос.
19. Создать запрос с вычисляемыми полями.

20. Создать отчет на основе одного источника данных.

21. Создать отчет на основе нескольких источников данных с применением группировки и сортировки данных.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Провалов, В. С Информационные технологии управления : учебное пособие / В. С. Провалов. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0269-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/20182>

2. Жук, Ю. А Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для вузов / Ю. А. Жук. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6683-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151663>

3. Водяхо А.И. Архитектурные решения информационных систем : учебник / А. И. Водяхо, Л. С. Выговский, В. А. Дубенецкий, В. В. Цехановский. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-2556-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167464>

б) дополнительная литература:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы : учебное пособие / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-1912-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167404>

2. Цехановский, В. В. Управление данными : учебник / В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1853-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168835>

3. Голунова, Л. В. Информатика. Технологии работы в текстовом процессоре : учебное пособие / Л. В. Голунова. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164615>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета;
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России;
<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы лабораторных работ.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Мультимедийный проектор, экран настенно-потолочный рулонный белый, персональные компьютер) Персональные компьютеры с доступом в Интернет - 11 шт. Монохромный	Операционная система windows 10 Professional x64 – (11шт.) договор на поставку №2019.542236 от 21.01.2019г.; Антивирус Kaspersky Small Office Security – (10шт.) договор IT000601784 от 21.08.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который

		лазерный принтер HP LaserJet 1020 – 1шт. Проектор - ACER X1263 – 1шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья, маркерная доска	свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№27)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией

			GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую

дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.т.н., б/з, старший преподаватель Лильбок А.Э.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.4. Применяет информационные технологии для обработки экономических данных
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.2. Демонстрирует способность использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 4

1. Введение. Экономическая информация и информационный ресурс экономики
2. Технология автоматизированной обработки экономической информации
3. Профессиональные компьютерные программы
4. Информационные и расчетные задачи

5. Обработка данных средствами СУБД

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Лабораторные работы: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках альтернативной дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: техника транспорта, эксплуатационные материалы, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, статистика, микроэкономика, макроэкономика.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: деньги, кредит, банки, маркетинг, финансы, теория отраслевых рынков, организация производства на предприятии (в организации), делопроизводство и корреспонденция, государственно-частное партнерство, оценка рисков, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, экономика транспорта, экономика строительства, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, технологическая (проектно-технологическая практика), преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская работа, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, политика доходов и заработной платы, экономическая оценка инвестиций, финансовый менеджмент, экономический анализ, макроэкономическое планирование и прогнозирование.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.4. Применяет информационные технологии для обработки экономических данных
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.2. Демонстрирует способность использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 4 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	16	3	108	34.5	73.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	16	3	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	74	-	-	74	0.5	73.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	16	3	144	36	108
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 4							
1.	Введение. Экономическая информация и информационный ресурс экономики	2	-	-	20	22	ПК-1
2.	Технология автоматизированной обработки экономической информации	2	-	-	10	12	ПК-1, УК-10
3.	Профессиональные компьютерные программы	2	-	-	10	12	ПК-1, УК-10
4.	Информационные и расчетные задачи	4	-	-	20	24	УК-10
5.	Обработка данных средствами СУБД	7	17	-	13.5	37.5	ПК-1, ПК-2, УК-10
Всего часов:		17	17	-	73.5	107.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение. Экономическая информация и информационный ресурс экономики

Вводится понятие экономической информации, рассматриваются свойства и критерии оценки экономической информации, структура экономической информации, единицы экономической информации, их характеристика и взаимосвязь, понятие информационного ресурса экономики. Информационные ресурсы и процессы в экономической сфере.

2. Технология автоматизированной обработки экономической информации

Основные понятия и состав технологического процесса обработки экономической информации. Основные схемы технологического процесса обработки данных в компьютерных программах. Режимы автоматизированной обработки данных.

3. Профессиональные компьютерные программы

Вводится понятие специального прикладного программного обеспечения, его назначение. Классификация экономических прикладных программ. Проводится сравнительный анализ распространенных программных продуктов по видам реализуемых

ими функций. СУБД - как класс прикладных программ. Типы СУБД. Структурные составляющие СУБД.

4. Информационные и расчетные задачи

Понятие информационно-расчетной задачи. Признаки классификации информационно-расчетных задач. Штатные и исследовательские информационно-расчетные задачи. Основные требования по реализации информационно-расчетных задач. Основные принципы разработки и использования профессиональных компьютерных программ.

5. Обработка данных средствами СУБД

Базы данных как элемент информационных технологий. Модели данных. Основные понятия теории баз данных. Этапы проектирования баз данных. Построение семантической модели предметной области. Концептуальная модель предметной области. Типы данных и объекты СУБД MS Access. Средства создания объектов. Использование вычисляемых полей и итогов для автоматизации обработки деловой и экономической информации. Импорт данных из других приложений MS Office.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	5	Создание структуры базы данных, определение свойств полей, заполнение данными базовых таблиц. Назначение ключевых полей. Создание межтабличных связей. Схема данных.	2	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
2.	5	Формирование запросов: простой, с параметрами, итоговый, итоговый с отбором из группы, с вычисляемыми полями	4	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
3.	5	Разработка форм различных типов: в столбец, табличная, с подчиненной частью.	4	Выполнение лабораторной работы и

				подготовка отчета
4.	5	Разработка формы с элементами управления. Дизайн формы.	2	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
5.	5	Создание отчетов на основе различных источников данных: простой, на основе запроса, с группировкой данных	2	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
6.	5	Изменение структуры БД. Создание новых объектов.	3	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для

	составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
ПК-2	Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет

Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно- частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники											+	курсовой проект, экзамен
ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.11 Статистика			+									курсовая работа, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+								зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+								экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+								экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+							курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+						курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+						курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные								+				зачет

бухгалтерские системы												
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов									+			зачет
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы									+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство										+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков										+		зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций										+		курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.08 Микроэкономика	+											экзамен
Б1.О.09 Макроэкономика		+										курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+								экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+								экзамен

Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.4. Применяет информационные технологии для обработки экономических данных	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: применять информационные технологии для обработки экономических данных.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: применять информационные технологии для обработки экономических данных. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: применять информационные технологии для обработки экономических данных, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: применять информационные технологии для обработки экономических данных, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-2.2. Демонстрирует способность использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		переносе на новые ситуации.		
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления финансами.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления финансами. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления финансами, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления финансами, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Понятие экономической информации, свойства и критерии оценки экономической информации.
2. Единицы экономической информации, их характеристика и взаимосвязь.
3. Структура экономической информации.
4. Понятие экономического информационного ресурса, его роль и значение в информационном ресурсе общества.
5. Состав технологического процесса обработки экономической информации.
6. Особенности построения технологических процессов обработки экономической информации.
7. Режимы автоматизированной обработки данных.
8. Понятие специального прикладного программного обеспечения, его назначение.
9. Классификация экономических прикладных программ.
10. СУБД - как класс прикладных программ. Типы СУБД.
11. Системы управления базами данных (СУБД), состав и назначение компонентов.
12. Понятие информационно-расчетной задачи.

13.Классификация информационно-расчетных задач. Штатные и исследовательские информационно-расчетные задачи.

14.Основные требования по реализации ИРЗ.

15.Основные принципы разработки и использования профессиональных компьютерных программ.

16.Типы, структуры и модели данных.

17.Основные этапы проектирования баз данных.

18.Построение семантической модели предметной области.

19.Построение концептуальной модели предметной области.

20.Назначение и использование таблиц, форм, запросов и отчетов, средства создания.

21.Средства СУБД для построения нормализованных отношений: первичные и вторичные ключи, типы связей.

22.Построение таблиц в MS Access в режиме конструктора. Создание связей между таблицами. Ключи и индексы.

23.Анализ данных с помощью запросов в MS Access. Использование условий и сортировок в запросах. Построение многотабличных запросов.

24.Создание запросов с параметрами, вычисляемыми полями и группировкой данных для получения итогов.

25.Построение форм в MS Access в режиме мастера.

26.Построение форм в режиме конструктора.

27.Использование форм для добавления и редактирования данных.

28.Вставка элементов управления в формы, дизайн форм.

29.Конструирование отчетов в MS Access. Вычисляемые поля и группировка данных в отчетах.

30.Построение диаграмм.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

1.Определять объекты предметной области и их свойства.

2.Определять характер связей между объектами предметной области.

3.Выполнить создание семантической модели предметной области.

4.Разработать структуру таблиц в соответствии с моделью ПО в режиме конструктора.

5.Установить необходимые свойства полей таблиц.

6.Установить ключевые поля базовых таблиц в соответствии с моделью ПО.

7.Создать список подстановки.

8.Установить связи между таблицами в соответствии с типом отношений объектов модели.

9.Объяснить содержание схемы данных.

10.Создать простую форму на основе таблицы.

11.Создать простую форму в режиме конструктора.

12.Создать форму с подчиненной частью с использованием мастера форм.

13.Выполнить ввод новых данных с использованием форм.

14.Формулировать содержательную часть запроса.

15.Создать запрос с использованием простых условий отбора и предикатов.

16.Выполнить сортировку данных в результирующей таблице запроса.

17.Создать запрос с использованием одного или нескольких параметров.

18.Создать итоговый запрос.

19.Создать запрос с вычисляемыми полями.

20.Создать отчет на основе одного источника данных.

21.Создать отчет на основе нескольких источников данных с применением группировки и сортировки данных.

- 22.Использовать режим конструктора для создания таблицы.
- 23.Использовать построитель выражений для определения свойств полей.
- 24.Использовать построитель выражений для создания вычисляемого поля запроса.
- 25.Использовать мастер подстановки для создания поля со списком.
- 26.Создать условие отбора в запросе с применением различных операторов.
- 27.Создать условие отбора в запросе с применением предиката.
- 28.Применить групповые операции для создания итогового запроса.
- 29.Применить итоговые функции для вычислений в итоговом запросе.
- 30.Создать отчет на основе ранее созданного запроса.
- 31.Применить два уровня группировки данных при создании отчета.
- 32.Использовать мастер форм для создания формы на основе двух базовых таблиц.
- 33.Создать условие отбора в запросе с применением параметра.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Гарифуллин, М. Ф. Обработка текстовой и графической информации / М. Ф. Гарифуллин. — Москва : Техносфера, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-94836-540-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140551>

2. Костюк А.В. Информационные технологии. Базовый курс : учебник / А. В. Костюк, С. А. Бобонец, А. В. Флегонтов, А. К. Черных. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 604 с. — ISBN 978-5-8114-4065-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114686>

3. Провалов, В. С. Информационные технологии управления : учебное пособие / В. С. Провалов. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0269-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/20182>

б) дополнительная литература:

1. Абденов, А. Ж. Современные системы управления информационной безопасностью : учебное пособие / А. Ж. Абденов, Г. А. Дронова, В. А. Трушин. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 48 с. — ISBN 978-5-7782-3236-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118224>

2. Заяц, А. М. Проектирование и разработка WEB-приложений. Введение в frontend и backend разработку на JavaScript и node.js : учебное пособие для вузов / А. М. Заяц, Н. П. Васильев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7042-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154380>

3. Басев, И. Н. Оформление документов в текстовом процессоре : учебно-методическое пособие / И. Н. Басев, Л. В. Голунова, А. В. Функ. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-00148-159-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164610>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы лабораторных работ.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и	Технические средства обучения для представления учебной информации	Операционная система windows 10 Professional x64 – (11шт.) договор на поставку №2019.542236 от 21.01.2019г.;

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	большой аудитории (Мультимедийный проектор, экран настенно-потолочный рулонный белый, персональные компьютер) Персональные компьютеры с доступом в Интернет - 11 шт. Монохромный лазерный принтер HP LaserJet 1020 – 1шт. Проектор - ACER X1263 – 1шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья, маркерная доска	Антивирус Kaspersky Small Office Security – (10шт.) договор IT000601784 от 21.08.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№27)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache

			License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензии GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.т.н., б/з, доцент Лильбок А.Э.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует современные средства для деловой коммуникации
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.4. Применяет информационные технологии для обработки экономических данных
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 9

1. Экономическая информация как объект автоматизированной обработки
2. Принципы построения экономических информационных систем
3. Интегрированные информационные технологии формирования, обработки и представления данных в экономике

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Лабораторные работы: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: иностранный язык, деловой иностранный язык, ознакомительная практика, деньги, кредит, банки, маркетинг, финансы, теория отраслевых рынков, организация производства на предприятии (в организации), делопроизводство и корреспонденция, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, техника транспорта, эксплуатационные материалы, экономика транспорта, экономика строительства, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, технологическая (проектно-технологическая практика), научно-исследовательская работа, микроэкономика, макроэкономика, макроэкономическое планирование и прогнозирование.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, преддипломная практика, финансовый менеджмент, экономический анализ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует современные средства для деловой коммуникации
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.4. Применяет информационные технологии для обработки экономических данных
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 9 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	3	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	-	3	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	3	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 9							
1.	Экономическая информация как объект автоматизированной обработки	5	5	-	25	35	УК-4, ПК-1, УК-10
2.	Принципы построения экономических информационных систем	6	6	-	24	36	УК-4, ПК-1, УК-10
3.	Интегрированные информационные технологии формирования, обработки и представления данных в экономике	6	6	-	24	36	УК-4, ПК-1, УК-10
Всего часов:		17	17	-	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Экономическая информация как объект автоматизированной обработки

Теоретические основы экономической информации. Данные и информация и их соотношение. Классификация информации в системе управления. Понятие об экономической информации. Условно-постоянная и переменная информация. Роль экономической информации в управлении предприятиями. Источники экономической информации. Эффективность ЭИС. Внешняя и внутренняя информация ЭИС. Входящая и исходящая информация. Первичная информация, ее роль для функционирования ЭИС. Стадии кругооборота информации в ЭИС.

2. Принципы построения экономических информационных систем

Понятие интеллектуальных технологий в экономических системах. Понятие жизненного цикла ЭИС. Параметры жизненного цикла ЭИС. Содержание основных, вспомогательных и

организационных процессов жизненного цикла. Каскадная и спиральная модели жизненного цикла, их сравнительная характеристика. Структура комплекса информационных систем. Функциональные подсистемы ЭИС, их определение и классификация. Взаимосвязи функциональных подсистем ЭИС, методы их обеспечения.

3. Интегрированные информационные технологии формирования, обработки и представления данных в экономике

Интегрированные автоматизированные системы управления промышленным предприятием. Интегральные системы научно-технической информации. Информационная инфраструктура - основа информационно-управляющих систем будущего. Интеллектуальные технологии и системы, применение интеллектуальных технологий в экономических системах. Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах. Основные принципы построения и использования автоматизированных систем. Режимы обработки информации и электронного документооборота в локальных и глобальных сетях. Интернет. Интранет. Гипертекстовые технологии.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Табличный процессор MS EXCEL. Подготовка и обработка таблиц.	2	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
2.	1	Табличный процессор MS EXCEL. Графическое отображение таблиц, работа с данными	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
3.	1	Взаимодействие программ в Microsoft Office	1	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
4.	2	Оптимизационное моделирование в Microsoft Excel	3	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

5.	2	Модель оптимизации структуры производства	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
6.	3	Модель оптимизации транспортных перевозок	3	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
7.	3	Модель управления оборотным капиталом	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Теоретические основы экономической информации.
2. Данные и информация и их соотношение.
3. Классификация информации в системе управления.
4. Понятие об экономической информации.
5. Условно-постоянная и переменная информация.
6. Роль экономической информации в управлении предприятиями.
7. Источники экономической информации.
8. Эффективность ЭИС. Внешняя и внутренняя информация ЭИС.
9. Входящая и исходящая информация.
10. Первичная информация, ее роль для функционирования ЭИС.
11. Стадии кругооборота информации в ЭИС.
12. Понятие интеллектуальных технологий в экономических системах.

13. Понятие жизненного экономического цикла ЭИС.
14. Параметры жизненного цикла ЭИС. Содержание основных, вспомогательных и организационных процессов жизненного цикла.
15. Каскадная и спиральная модели жизненного цикла, их сравнительная характеристика. Структура комплекса информационных систем.
16. Функциональные подсистемы ЭИС, их определение и классификация.
17. Взаимосвязи функциональных подсистем ЭИС, методы их обеспечения.
18. Интегрированные автоматизированные системы управления промышленным предприятием.
19. Интегральные системы научно-технической информации.
20. Интеллектуальные технологии и системы, применение интеллектуальных технологий в экономических системах.
21. Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах. Основные принципы построения и использования автоматизированных систем.
22. Режимы обработки информации и электронного документооборота в локальных и глобальных сетях. Интернет.
23. Инtranet. Гипертекстовые технологии.

6.2. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.В.01 Деловой иностранный язык			+	+							экзамен, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике										+	зачет	
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации										+	зачет	
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации										+	зачет	
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков										+	зачет	
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники											+	курсовой проект, экзамен
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.08 Микроэкономика	+										экзамен	
Б1.О.09 Макроэкономика		+									курсовая работа, экзамен	
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен	
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен	
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой,	

											курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-4.2. Использует современные средства для деловой коммуникации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность использовать современные средства для деловой коммуникации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность использовать современные средства для деловой коммуникации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность использовать современные средства для деловой коммуникации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность использовать современные средства для деловой коммуникации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		переносе на новые ситуации.		
ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.4. Применяет информационные технологии для обработки экономических данных	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность применять информационные технологии для обработки экономических данных.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность применять информационные технологии для обработки экономических данных. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность применять информационные технологии для обработки экономических данных, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность применять информационные технологии для обработки экономических данных, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ситуации.		
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1

Рассчитайте будущее значение вклада 10000 руб. через 1, 2, 3, 4, 5 лет при годовых процентах 10%, 20%, 30%, 40%, 50%. Дополнительные поступления и выплаты отсутствуют.

Задача 2

Сумма 20000 руб. размещена под 9% годовых на 3 года. Проценты начисляются раз в квартал. Какая сумма будет на счете через три года?

Задача 3

Сумма 50000 руб. размещена под 10% годовых на 2 года. Проценты начисляются раз в месяц. Какая сумма будет на счете через два года?

Задача 4

Какая сумма должна быть выплачена, если 6 лет назад была выдана ссуда 1500 тыс. руб. под 12% годовых с ежемесячным начислением процентов?

Задача 5

Какая сумма должна быть выплачена, если 5 лет назад была выдана ссуда 1200 тыс. руб. под 11% годовых с ежемесячным начислением процентов?

Задача 6

Предполагается, что в течение первых двух лет на счет откладывается по 800 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года – по 850 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года – по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 11%

Задача 7

Какую сумму составит долг через 26 месяцев, если его первоначальная величина равна 500 000 руб., ставка – 10% годовых, начисления поквартальные.

Задача 8

Рассчитайте таблицу погашения займа размером 30 млн. руб., выданного на полгода под 20% годовых, если проценты начисляются ежемесячно. Используйте функции ППЛАТ, ПЛПРОЦ, ОСНПЛАТ.

Задача 9

Рассчитайте таблицу погашения займа размером 10 млн. руб., выданного на год под 16% годовых, если проценты начисляются ежемесячно. Используйте функции ППЛАТ, ПЛПРОЦ, ОСНПЛАТ.

Задача 10

Предполагается, что капиталовложения по проекту составят около 1280 млн. руб. Ожидается, что за последующие 3 года проект принесет следующие доходы: 420, 490, 550, 590 млн. руб. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта для различных процентных ставок (13%, 13,8%, 15%) при помощи Таблицы подстановки. Покажите на графике чистую текущую стоимость проекта для процентных ставок. Сделайте выводы. Для расчета чистой текущей стоимости используйте функцию НПЗ.

Задача 11

Рассчитать внутреннюю скорость оборота инвестиции, если затраты по проекту составили 200 млн. руб., а ожидаемые доходы в последующие 5 лет составят соответственно: 40, 60, 80, 90, и 100 млн. руб. Оцените экономическую эффективность проекта, если рыночная норма дохода составит 10%.

Задача 12

Создать таблицу финансовой сводки за неделю по исходным данным, произвести расчеты, построить диаграмму изменения финансового результата. Отрицательные значения финансового результата форматировать красным цветом.

Задача 13

Заполнить таблицу «Анализ продаж» (рисунок), произвести расчеты, выделить минимальную и максимальную сумму покупки; по результатам расчета построить круговую диаграмму суммы продаж по каждому виду товара.

Задача 14 Для выполнения задания необходимо войти на сайт <http://www.dostavka.ru> и проанализировать его по следующей схеме:

1 Указать принадлежность сайта к той или иной модели взаимодействия субъектов систем электронной коммерции.

2 Выполнить классификацию модели взаимодействия субъектов системы электронной коммерции по видам.

3 Определить:

- основные структурные элементы в построении web-сайта;
- способы регистрации пользователей;
- используемые платежные системы;
- используемые способы доставки товаров.

Задания

Задание 1. Изобразите бизнес-процесс предприятия (ГУП МО "Мострансавто" или ПАО "Газпром") на диаграмме функционального типа.

Задание 2. Изобразите бизнес-процесс предприятия (ГУП МО "Мострансавто" или ПАО "Газпром") на диаграмме процессно-ориентированного типа.

Задание 3. Изобразите бизнес-процесс предприятия (ГУП МО "Мострансавто" или ПАО "Газпром") на диаграмме потоков данных.

Задание 4. Выполните декомпозицию первого и второго уровня для произвольной функциональной диаграммы.

Задание 5. Выполните декомпозицию первого и второго уровня для произвольной процессно-ориентированной диаграммы.

Задание 6. Выполните декомпозицию первого и второго уровня для диаграммы потоков данных.

Задание 7. Изобразите отклонения и прерывания на диаграмме функционального типа.

Задание 8. Изобразите отклонения и прерывания на диаграмме процессно-ориентированного типа.

Задание 9. Изобразите отклонения и прерывания на диаграмме потоков данных.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Светлов Н.М. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2015. - 232 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004472-9

2. Одинцов Б.Е. Современные информационные технологии в управлении экономической деятельностью (теория и практика) : учеб. пособие / Б.Е. Одинцов, А.Н. Романов, С.М. Догучаева. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 373 с.

3. Черников Б.В. Информационные технологии управления : учебник / Б.В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0524-1. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Провалов, В. С Информационные технологии управления : учебное пособие / В. С. Провалов. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0269-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/20182>

2. Костюк А.В. Информационные технологии. Базовый курс : учебник / А. В. Костюк, С. А. Бобонец, А. В. Флегонтов, А. К. Черных. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 604 с. — ISBN 978-5-8114-4065-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114686>

3. Головицына М.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ СЛОЖНЫМИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ / М. В. Головицына. - Текст : электронный // Новые информационные технологии в исследовании сложных структур. - 2010. - №Тезисы докладов. - С. 102-103.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы лабораторных работ.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель:	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на

		Столы, стулья	условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№27)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.т.н., б/з, доцент Лильбок Александр Эдмундович	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В УПРАВЛЕНИИ ФИРМОЙ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует современные средства для деловой коммуникации
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.4. Применяет информационные технологии для обработки экономических данных
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 9

1. Структура предприятий и корпораций. Требования к ИС управления предприятием
2. Архитектура ИС управления предприятием
3. Классы ИС управления предприятием
4. Корпоративные информационные системы
5. Организационно- экономические основы внедрения ИСУП

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Лабораторные работы: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках альтернативной дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: иностранный язык, деловой иностранный язык, ознакомительная практика, деньги, кредит, банки, маркетинг, финансы, теория отраслевых рынков, организация производства на предприятии (в организации), делопроизводство и корреспонденция, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, техника транспорта, эксплуатационные материалы, экономика транспорта, экономика строительства, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, технологическая (проектно-технологическая практика), научно-исследовательская работа, микроэкономика, макроэкономика, макроэкономическое планирование и прогнозирование.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, преддипломная практика, финансовый менеджмент, экономический анализ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование	Наименование индикатора достижения компетенции

компетенций	(перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует современные средства для деловой коммуникации
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.4. Применяет информационные технологии для обработки экономических данных
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 9 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	3	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	-	3	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	3	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 9							
1.	Структура предприятий и корпораций. Требования к ИС управления предприятием	3	-	-	15	18	УК-4, ПК-1, УК-10
2.	Архитектура ИС управления предприятием	4	4	-	18	26	УК-4, ПК-1, УК-10
3.	Классы ИС управления предприятием	4	6	-	15	25	УК-4, ПК-1, УК-10
4.	Корпоративные информационные системы	2	2	-	10	14	УК-4, ПК-1, УК-10
5.	Организационно- экономические основы внедрения ИСУП	4	5	-	15	24	УК-4, ПК-1, УК-10
Всего часов:		17	17	-	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Структура предприятий и корпораций. Требования к ИС управления предприятием

1. Основные типы структур управления предприятием с точки зрения их соответствия идеям современного менеджмента качества. Организационная структура корпорации. Основные цели объединения предприятий в корпорации, процесс функционирования.

2. Основные требования, предъявляемые к ИСУП: полнота информации для каждого звена системы управления, полезность и ценность информации, точность и достоверность информации, своевременность поступления информации, агрегируемость информации, актуальность информации, экономичность и эффективность обработки информации. Технические требования к ИСУП.

2. Архитектура ИС управления предприятием

Базовые функции информационных систем. Традиционные архитектуры информационных систем. Файл-серверная архитектура. Клиент-серверная архитектура. Переходная к трехслойной архитектуре (2.5 слоя). Трёхуровневая клиент-серверная архитектура. Internet/Intranet – технологии. Архитектура на основе Internet/Intranet с мигрирующими программами. Распределенные информационные системы.

Особенности распределенных ИС. Задержки выполнения запросов. Активация/Деактивация. Постоянное хранение. Параллельное исполнение. Отказы. Безопасность.

3. Классы ИС управления предприятием

Типовые классы ИСУП: BI (Business Intelligence) – класс информационных систем, включающий в себя хранилища данных и системы углубленного анализа данных, KM (Knowledge Management) – класс ИС, позволяющих консолидировать предметную информацию о бизнесе, опыт сотрудников, сведения о проектах для повышения эффективности деятельности организации; CM (Content Management) – класс ИС, автоматизирующих процесс структурированного хранения и обработки данных различного формата, включая электронные копии документов, HTML- страницы, аудио- и видеоданные, сообщения электронной почты, графику и т.д.; Portal, B2B (Business-To-Business), B2C (Business-To-Customer) – класс информационных систем, унифицирующих средствами WEB-технологий доставку внутренним и внешним пользователям функциональности приложений и необходимых данных с различных уровней информационной среды; ERP (Enterprise Resource Planning) – класс информационных систем, выполняющих учет хозяйственной деятельности в едином информационном пространстве, позволяющих осуществлять комплексное управление ресурсами предприятия, CRM (Customer Relationship Management) – класс ИС, реализующих концепцию управления отношениями с заказчиками и клиентами; SCM (Supply Chain Management) – класс ИС для управления цепочками поставок, DocFlow – класс информационных систем, автоматизирующих процесс создания, маршрутизации, обработки и архивирования электронных документов. Основные производственные системы – обширный класс информационных систем оперативного управления и оптимизации производственных процессов, ТОиР (Техобслуживание и Ремонт), MES (Manufacturing Execution System) – класс информационных систем оперативного управления и оптимизации производственных процессов, Геофизические системы, АСУТП (Автоматизированная система управления технологическими процессами), Биллинговые системы – класс информационных систем, применяемых телекоммуникационными компаниями для обслуживания и тарификации абонентов, АСКУЭ (Автоматизированная система контроля и учета электроэнергии).

4. Корпоративные информационные системы

КИС как отражение концептуальной и физической архитектуры организации, сопровождение многофункциональной деятельности организации посредством КИС. Корпоративная информационная система, являющаяся основой системы планирования ресурсов предприятий. Интегрированная информационная среда.

5. Организационно- экономические основы внедрения ИСУП

Организация ИСУП – реализация через создание автоматизированных рабочих мест (АРМ) работников системы управления. Организационное обеспечение (ОО) ИСУП - совокупность методов и средств, регламентирующих взаимодействие работников с техническими средствами, программным обеспечением и между собой в процессе создания и функционирования ИСУП. Комплексы и состав входящих в них задач, внешние и

внутренние информационные связи задач - функциональная модель ИСУП. ИСУП как неотъемлемая часть инфраструктуры бизнеса и как инструмент решения всего комплекса задач управления предприятием. Критерии оценки эффективности использования информационной системы управления предприятием.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Базовые функции информационных систем	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
2.	3	Изучение типовых классов информационных систем управления предприятием	6	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
3.	4	Корпоративная информационная система, являющаяся основой системы планирования ресурсов предприятий.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
4.	5	Организация ИСУП – реализация через создание автоматизированных рабочих мест (АРМ) работников системы	5	Устный и/или письменный опрос, выполнение

		управления.		лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Традиционные архитектуры информационных систем.
2. Файл-серверная архитектура.
3. Клиент-серверная архитектура
4. Переходная к трехслойной архитектуре (2.5 слоя). Трёхуровневая клиент-серверная архитектура.
5. Internet/Intranet – технологии. Архитектура на основе Internet/Intranet с мигрирующими программами.
6. Распределенные информационные системы. Особенности распределенных ИС.
7. Задержки выполнения запросов. Активация/Деактивация. Постоянное хранение. Параллельное исполнение.
8. Отказы ИСУП. Безопасность ИСУП.
9. Состав и движение массивов информации на предприятии.
10. История развития информационных систем управления предприятием.
11. Обращение бумажных и электронных документов.
12. Эконометрические методы в информационных системах.
13. Использование в ИСУП математических методов и моделей управления запасами.
14. Роль Интернета и корпоративных компьютерных сетей в управлении предприятием.
15. Типовые классы информационных систем управления предприятием.
16. BI (Business Intelligence) – класс информационных систем, включающий в себя хранилища данных и системы углубленного анализа данных.
17. KM (Knowledge Management) – класс ИС, позволяющих консолидировать предметную информацию о бизнесе, опыт сотрудников, сведения о проектах для повышения эффективности деятельности организации.
18. CM (Content Management) – класс ИС, автоматизирующих процесс структурированного хранения и обработки данных различного формата, включая электронные копии документов, HTML-страницы, аудио- и видео- данные, сообщения электронной почты, графику и т.д.
19. Portal, B2B (Business-To-Business), B2C (Business-To-Customer) – класс информационных систем, унифицирующих средствами WEB-технологий доставку

внутренним и внешним пользователям функциональности приложений и необходимых данных с различных уровней информационной среды.

20.ERP (Enterprise Resource Planning) – класс информационных систем, выполняющих учет хозяйственной деятельности в едином информационном пространстве, позволяющих осуществлять комплексное управление ресурсами предприятия.

21.CRM (Customer Relationship Management) – класс ИС, реализующих концепцию управления отношениями с заказчиками и клиентами.

22.SCM (Supply Chain Management) – класс ИС для управления цепочками поставок.

23.DocFlow – класс информационных систем, автоматизирующих процесс создания, маршрутизации, обработки и архивирования электронных документов.

24.Основные производственные системы – обширный класс информационных систем оперативного управления и оптимизации производственных процессов.

25.Информационные системы ТОиР (Техобслуживание и Ремонт).

26.MES (Manufacturing Execution System) – класс информационных систем оперативного управления и оптимизации производственных процессов.

27.Геофизические системы.

28. АСУТП (Автоматизированная система управления технологическими процессами).

29. Биллинговые системы как класс информационных систем, телекоммуникационными компаниями.

30. АСКУЭ (Автоматизированная система контроля и учета электроэнергии).

6.2. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися

дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.В.01 Деловой иностранный язык			+	+							экзамен, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен

Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-									+		зачет

частное партнерство											
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.08 Микроэкономика	+										экзамен
Б1.О.09 Макроэкономика		+									курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен

Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-4.2. Использует современные средства для деловой коммуникации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность использовать современные средства для деловой коммуникации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность использовать современные средства для деловой коммуникации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность использовать современные средства для деловой коммуникации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность использовать современные средства для деловой коммуникации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		переносе на новые ситуации.		
ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.4. Применяет информационные технологии для обработки экономических данных	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: способность применять информационные технологии для обработки экономических данных.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: способность применять информационные технологии для обработки экономических данных. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: способность применять информационные технологии для обработки экономических данных, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: способность применять информационные технологии для обработки экономических данных, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ситуации.		
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задания для проверки результатов обучения «уметь».

1. Типовые классы информационных систем управления предприятием.

2 BI (Business Intelligence) – класс информационных систем, включающий в себя хранилища данных и системы углубленного анализа данных.

3 KM (Knowledge Management) – класс ИС, позволяющих консолидировать предметную информацию о бизнесе, опыт сотрудников, сведения о проектах для повышения эффективности деятельности организации.

4.CM (Content Management) – класс ИС, автоматизирующих процесс структурированного хранения и обработки данных различного формата, включая электронные копии документов, HTML-страницы, аудио- и видео- данные, сообщения электронной почты, графику и т.д.

5.Portal, B2B (Business-To-Business), B2C (Business-To-Customer) – класс информационных систем, унифицирующих средствами WEB-технологий доставку внутренним и внешним пользователям функциональности приложений и необходимых данных с различных уровней информационной среды.

6.ERP (Enterprise Resource Planning) – класс информационных систем, выполняющих учет хозяйственной деятельности в едином информационном пространстве, позволяющих осуществлять комплексное управление ресурсами предприятия.

7.CRM (Customer Relationship Management) – класс ИС, реализующих концепцию управления отношениями с заказчиками и клиентами.

8.SCM (Supply Chain Management) – класс ИС для управления цепочками поставок.

9.DocFlow – класс информационных систем, автоматизирующих процесс создания, маршрутизации, обработки и архивирования электронных документов.

10. Основные производственные системы – обширный класс информационных систем оперативного управления и оптимизации производственных процессов.
11. Информационные системы ТООР (Техобслуживание и Ремонт).
12. MES (Manufacturing Execution System) – класс информационных систем оперативного управления и оптимизации производственных процессов.
13. Геофизические системы,
Задания для проверки результатов обучения «владеть».
1. Файл-серверная архитектура.
2. Клиент-серверная архитектура
3. Переходная к трехслойной архитектуре (2.5 слоя). Трёхуровневая клиент-серверная архитектура.
4. Internet/Intranet – технологии. Архитектура на основе Internet/Intranet с мигрирующими программами.
5. Распределенные информационные системы. Особенности распределенных ИС.
6. Задержки выполнения запросов. Активация/Деактивация. Постоянное хранение. Параллельное исполнение.
7. Интегрированная информационная среда предприятия (организации).
8. Организация ИСУП - реализация через создание автоматизированных рабочих мест (АРМ) работников системы управления.
9. Организационное обеспечение (ОО) ИСУП.
10. Комплексы и состав входящих в них задач, внешние и внутренние информационные связи задач - функциональная модель ИСУП.
11. ИСУП как неотъемлемая часть инфраструктуры бизнеса и как инструмент решения всего комплекса задач управления предприятием.
12. Критерии оценки эффективности использования информационной системы управления предприятием.
13. Методы оценки эффективности использования ИСУП: количественные и качественные.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Черников Б.В. Информационные технологии управления: Учебник / Б.В. Черников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 368 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0524-1

2. Светлов Н.М. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2015. - 232 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004472-9

3. Одинцов Б.Е. Современные информационные технологии в управлении экономической деятельностью (теория и практика) : учеб. пособие / Б.Е. Одинцов, А.Н. Романов, С.М. Догучаева. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 373 с.

б) дополнительная литература:

1. Одинцов Б.Е. Информационные ресурсы и технологии в экономике: Учебное пособие / Под ред. проф. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 462 с.: 70х100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0256-5

2. Головицына М.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ СЛОЖНЫМИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ / М. В. Головицына. - Текст : электронный // Новые информационные технологии в исследовании сложных структур. - 2010. - №Тезисы докладов. - С. 102-103.

3. Меняев, М. Ф. Меняев, М. Ф. Информационные системы управления предприятием : учебное пособие / М. Ф. Меняев, А. С. Кузьминов, Д. Ю. Планкин. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, [б. г.]. — Часть 2 — 2013. — 67 с. — ISBN 978-5-7038-3674-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/52441>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

<http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

<https://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы лабораторных работ.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№27)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт.	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый

		Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает

усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.т.н., б/з, доцент Лильбок Александр Эдмундович	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.4. Применяет информационные технологии для обработки экономических данных
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.2. Демонстрирует способность использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 8

1. Технологии и методы обработки экономической информации. Основные принципы обработки экономической информации с помощью комплекса программ 1С: Предприятие.

2. Изучение работы конфигурации «Управление торговлей»

3. Изучение работы конфигурации «Бухгалтерия предприятия»
4. Организационные основы информационных технологий в управлении фирмой.
5. Особенности эксплуатации программного комплекса из нескольких конфигураций 1С:Предприятие

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Лабораторные работы: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: деньги, кредит, банки, маркетинг, финансы, теория отраслевых рынков, организация производства на предприятии (в организации), делопроизводство и корреспонденция, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, техника транспорта, эксплуатационные материалы, экономика транспорта, экономика строительства, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, технологическая (проектно-технологическая практика), статистика, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, ознакомительная практика, микроэкономика, макроэкономика, макроэкономическое планирование и прогнозирование.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: государственно-частное партнерство, оценка рисков, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, экономическая оценка инвестиций, финансовый менеджмент, экономический анализ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.4. Применяет информационные технологии для обработки экономических данных
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.2. Демонстрирует способность использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 8 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	3	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	-	3	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	3	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 8							
1.	Технологии и методы обработки экономической информации. Основные принципы обработки экономической информации с помощью комплекса программ 1С: Предприятие.	3	1	-	14	18	ПК-1, ПК-2, УК-10
2.	Изучение работы конфигурации «Управление торговлей»	2	4	-	16	22	ПК-1, ПК-2, УК-10
3.	Изучение работы конфигурации «Бухгалтерия предприятия»	2	4	-	16	22	ПК-1, ПК-2, УК-10
4.	Организационные основы информационных технологий в управлении фирмой.	6	4	-	13	23	ПК-1, ПК-2, УК-10
5.	Особенности эксплуатации программного комплекса из нескольких конфигураций 1С:Предприятие	4	4	-	14	22	ПК-1, ПК-2, УК-10
Всего часов:		17	17	-	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Технологии и методы обработки экономической информации. Основные принципы обработки экономической информации с помощью комплекса программ 1С: Предприятие.

Основные принципы обработки экономической информации с помощью комплекса программ 1С:Предприятие. Виды экономической информации и методы ее обработки. Общие принципы используемые фирмой 1С при проектировании конфигураций под 1С:Предприятие 8, облегчающие освоение новых конфигураций. Версии программ делового назначения производства фирмы 1С используемые в данное время, их достоинства и недостатки.

2. Изучение работы конфигурации «Управление торговлей»

Основные принципы работы с конфигурацией «Управление торговлей». Получение навыков работы со сложными структурами справочников и документов. Ввод данных с конфигурацию. Получение управленческих отчетов на основе введенных данных.

3. Изучение работы конфигурации «Бухгалтерия предприятия»

Основные принципы работы с конфигурацией «Бухгалтерия предприятия». Первоначальные навыки работы со справочниками и документами. Ввод бухгалтерских проводок и получение стандартных бухгалтерских отчетов

4. Организационные основы информационных технологий в управлении фирмой.

Система управления взаимодействием с клиентами. Изучение принципов построения систем класса СБМ. Преимущества от внедрения различных функциональных модулей CRM

Система планирования ресурсов предприятия. Назначение и принципы функционирования систем класса ERP. Сложности, возникающие при внедрении систем класса ERP. Развитие систем от MRP до ERP.

Классификация информационных систем, используемых в автоматизации экономических процессов. Развитие информационных технологий в области управления фирмой.

5. Особенности эксплуатации программного комплекса из нескольких конфигураций 1С:Предприятие

Информационные технологии в экономике - это средство виртуальной экономики. Общие принципы функционирования электронного бизнеса и систем для его автоматизации. Различные варианты взаимодействия электронного бизнеса и обычной экономики. Организация работы в условиях виртуальной экономики.

Создание новых, резервное копирование и восстановление существующих баз данных. Изучение принципов обмена данными между конфигурациями.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Планирование месячного и годового бюджета	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной

				работы и подготовка отчета
2.	2	Расчет амортизационных отчислений	2	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
3.	2	Задача выбора кредита и составления плана его погашения	2	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
4.	3	Определение текущей стоимости инвестиции	4	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
5.	4	Рентабельность рекламной кампании. Учет работы с клиентами в торговой фирме	4	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
6.	5	Доходность ценных бумаг	2	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
7.	5	Анализ деятельности филиалов фирмы на основе консолидации данных и сводных таблиц	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок

результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Автоматизированная информационная система.
2. Уровни формализации процедур управления.
3. Классификация автоматизированных информационных систем.
4. Автоматизированные системы управления.
5. Системы поддержки принятия решений.
6. Автоматизированные информационно-вычислительные системы.
7. Автоматизированные системы обучения.
8. Автоматизированные информационно-справочные системы.
9. Этапы создания автоматизированных информационных систем.
10. Этапы разработки технического задания.
11. Цели информационного обследования предприятия при внедрении автоматизированной информационной системы.
12. Основные сведения об организации необходимые при разработке автоматизированной информационной системы.
13. Графическое представление организационной структуры предприятия.
14. Языки описания процессов.
15. Основные задачи, решаемые с помощью языков описания процессов.
16. Основной элемент языка описания процессов IDEF0.
17. Принцип декомпозиции языка IDEF0.
18. Принцип построения языка IDEF0.
19. Основные принципы построения диаграммы процесса на языке IDEF0.
20. Виды диаграмм определенные в IDEF3.
21. Функциональные модули UOB.
22. Связи в IDEF3.
23. Узлы или перекрестки в IDEF3.
24. Ссылки в IDEF3.
25. Базовые элементы OSTN в IDEF3.
26. Методологии количественных оценок моделей.
27. Различия в нотациях DFD.
28. Основные компоненты и их назначение в DFD.
29. Принципы формирования словаря в DFD.
30. Атрибуты потока в DFD.
31. Реинжиниринг бизнес-процессов: определение.
32. Реинжиниринг бизнес-процессов: этапы.
33. Реинжиниринг бизнес-процессов: принципы перепроектирования.

6.2. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
ПК-2	Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике										+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации										+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации										+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков										+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники											+	курсовой проект, экзамен
ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.11 Статистика			+									курсовая работа, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+								зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+								экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+								экзамен

Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Б1.О.08 Микроэкономика	+										экзамен
Б1.О.09 Макроэкономика		+									курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.4. Применяет информационные технологии для обработки экономических данных	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность применять информационные технологии для обработки экономических данных.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность применять информационные технологии для обработки экономических данных. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность применять информационные технологии для обработки экономических данных, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность применять информационные технологии для обработки экономических данных, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-2.2. Демонстрирует способность использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрация способности использования автоматизированных систем сбора и обработки экономической информации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрация способности использования автоматизированных систем сбора и обработки экономической информации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрация способности использования автоматизированных систем сбора и обработки экономической информации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрация способности использования автоматизированных систем сбора и обработки экономической информации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность применения методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления финансами.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность применения методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления финансами. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность применения методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления финансами, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность применения методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления финансами, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Отразить следующие данные в программе Управление торговлей ред. 11:

1.Фирме Альфа продан товар Сумка женская 5 шт. по цене 5000-00 с НДС и Кошелек женский 2 шт. по цене 2500-00 с НДС.

2. От фирмы Омега получен товар Кошелек мужской 10 шт. по цене 1500-00 с НДС 18%

3. Получена оплата через расчетный счет от покупателя Гамма 5000-00 4.оплачен товар поставщику Омега 50000-00

5.Получена оплата через расчетный счет от покупателя Гамма 30000-00

6.Фирме Гамма продан товар Сумка мужская 10 шт. по цене 4000-00 с НДС и Кошелек мужской 2 шт. по цене 2000-00 с НДС.

7.Получена заявка от покупателя Гамма на Кошелек женский 10 шт. по цене 2500-00 с НДС без резервирования

8.Получена заявка от покупателя Альфа на Сумка мужская 10 шт. по цене 4000-00 с НДС с резервированием

9. От фирмы Омега получен товар Сумка мужская 10 шт. по цене 3500-00 с НДС 18%

10. От фирмы Гамма получен товар Сумка женская 10 шт. по цене 5500-00 с НДС 18%

11. Фирме Альфа продан товар Сумка мужская 5 шт. по цене 4000-00 с НДС

12.Получена оплата через расчетный счет от покупателя Гамма 50000-00

13.Фирме Гамма продан товар Кошелек женский 2 шт. по цене 4000-00 с НДС

14.Получена заявка от покупателя Альфа на Кошелек женский 5 шт. по цене 2500-00 с НДС с резервирования

15. Фирме Гамма продан товар Кошелек женский 3 шт. по цене 4000-00 с НДС
16. Фирме Альфа продан товар Сумка женская 5 шт. по цене 5000-00 с НДС и Кошелек женский 2 шт. по цене 2500-00 с НДС.
17. От фирмы Омега получен товар Кошелек мужской 10 шт. по цене 1500-00 с НДС 18%
18. Получена оплата через расчетный счет от покупателя Гамма 5000-00
19. Оплачен товар поставщику Омега 50000-00
20. Получена оплата через расчетный счет от покупателя Гамма 30000-00
21. Фирме Гамма продан товар Сумка мужская 10 шт. по цене 4000-00 с НДС и Кошелек мужской 2 шт. по цене 2000-00 с НДС.
22. Получена заявка от покупателя Гамма на Кошелек женский 10 шт. по цене 2500-00 с НДС без резервирования
23. Получена заявка от покупателя Альфа на Сумка мужская 10 шт. по цене 4000-00 с НДС с резервированием
24. От фирмы Омега получен товар Сумка мужская 10 шт. по цене 3500-00 с НДС 18%
25. От фирмы Гамма получен товар Сумка женская 10 шт. по цене 5500-00 с НДС 18%
26. Фирме Альфа продан товар Сумка мужская 5 шт. по цене 4000-00 с НДС
27. Получена оплата через расчетный счет от покупателя Гамма 50000-00
28. Фирме Гамма продан товар Кошелек женский 2 шт. по цене 4000-00 с НДС
29. Получена заявка от покупателя Альфа на Кошелек женский 5 шт. по цене 2500-00 с НДС с резервирования
30. Фирме Гамма продан товар Кошелек женский 3 шт. по цене 4000-00 с НДС

Задача 1.

В 2019 году у Петра Цветкова, в сети более известного под ником “Kass A(<http://www.kass.ws/>)” появилась идея сделать сервис который бы сравнивал цены в онлайн магазинах электроники в родном городе Таллине. Петр нанял программиста, который за 3 месяца написал основу системы. Тут была допущена первая ошибка. Программист был выбран не правильно - он был новичком и больше учился за счет компании, чем сильно тормозил развитие проекта.

После запуска, сервис стал зарабатывать \$700 в месяц при 2500 посетителях в сутки, продавая рекламу и на аффилиатских продажах. Все было бы хорошо, если бы не несколько ошибок допущенных на начальном этапе. Спустя какое-то время выяснилось, что программист, который был нанят - был новичком, и делал все не совсем правильно. Постоянно требовалось вносить изменения в систему, что обходилось Петру в копейку, а если быть точнее, то в \$1500 в виде зарплаты программисту. И вторая ошибка - у сервиса подобного типа был свой “потолок” трафика на локальном рынке - это те самые 2500 посетителей в сутки. Проект достиг своего “потолка”, но при этом продолжал требовать финансирования.

Задание:

1. Подберите методы принятия управленческих решений, которые были бы наиболее эффективными в данной ситуации.
2. Предложите стратегию развития проекта на основе методики принятия управленческих решений с использованием интернет-технологий.

Задача 2.

В 2018 году в руки к Петру попал интернет-магазин бытовой техники, который был к его приходу, не в самом лучшем состоянии — у сайта было всего 400 посетителей в сутки, продажи шли не слишком активно.

Петр решил исправить ситуацию следующим образом: было принято решение сделать редизайн сайта, проработать юзабилити, автоматизировать все процессы и раскрутить интернет-магазин в поисковых системах.

Для разработки нового дизайна юзабилити нужны были работающие идеи. Для этого Пётр прошел по лидерам американского рынка онлайн торговли, наделал скриншотов и выделил то, что по его мнению было самым полезным. Из этой мозаики и был сложен новый макет сайта. Так же была разработана стратегия по наращиванию ссылочной массы и популяризации магазина, увеличение его узнаваемости.

Покупка ссылок была бы не эффективна для локального рынка, поэтому были проведены конкурсы и появление органических ссылок не заставило себя ждать. Уже через 4 месяца на руках был новый магазин, и трафик достигал 4000 посетителей в сутки. Все это позволило увеличить прибыль интернет-магазина в 7 раз. Оборот стал значительно превышать \$200 000 в месяц. А потом пришел кризис и доход сократился.

Задание:

1.Разработайте стратегию деятельности компании в условиях кризиса с помощью методов принятия управленческих решений.

2.Проанализируйте деятельности руководителя проекта с точки зрения эффективности принятых им решений.

Задача 3.

Построить форму с помощью конструктора, источником данных которой является таблица Монеты в файле базы данных Moneta.mdb.

1. Открыть файл базы данных Moneta.mdb.

2.С помощью конструктора построить форму следующего вида:

Для этого в диалоговом окне Монеты: база данных перейти на вкладку Формы. Нажать кнопку Создать.

В диалоговом окне Новая форма выбрать вариант Конструктор, а в списке Выберите в качестве источника данных таблицу или запрос выбрать Монеты. Нажать кнопку ОК.

В главном меню выбрать пункт Вид, а в нем команду Заголовки / примечание формы. Нажать кнопку Панель элементов на панели инструментов Конструктор формы.

На панели элементов нажать кнопку Надпись и разместить объект Надпись в области Заголовков формы. Вписать в надпись Старинные монеты.

Для изменения свойств Надписи в главном меню выбрать пункт Вид, в нем команду Свойства, в диалоговом окне Раз-дел: заголовок формы изменить размер шрифта (14), цвет текста — синий.

Нажать кнопку [Поле аб] на панели инструментов Панель элементов и разместить объект Поле в Области данных.

В надпись Поле1 ввести Название. В Текстовое поле указать данные из столбца Название, для этого в свойствах поля выбрать вкладку Данные, в списке Данные выбрать Название.

3.Аналогичные действия выполнить для оставшихся полей таблицы.

4.С помощью кнопки Вид-Режим формы перейти в режим Формы. Просмотрите и убедитесь, что форма имеет нужный вид и правильно отображает данные.

Просмотр объекта OLE с помощью формы

Подготовить карточки с изображением геометрических фигур и формулами для подсчета площади этих фигур.

Фигура Площадь Треугольник = $ah/2$ Квадрат = a^2 Прямоугольник = $a \cdot b$ Параллелограмм = ah Ромб = $d_1 \cdot d_2 / 2$ Трапеция = $(a + b)h / 2$ Круг = πr^2

Задание 4

Загрузить в экранную форму геометрические фигуры, изображения которых хранятся в базе данных

1. Запустить приложение Microsoft Access для создания новой базы данных.

2. Создать структуру таблицы в режиме конструктора.

Имя поля Тип поля Размер поля

Фигура Текстовый 15 Рисунок Поле объекта OLE Площадь Текстовый 15

Примечание: Поле Площадь можно также сделать типа Поле объекта OLE.

3. Поле Фигура сделать ключевым.

4. Перейти в режим таблицы и сохранить таблицу под именем Геометрические фигуры.

5. Заполнить таблицу данными. Для заполнения поля Рисунок выбрать в главном меню пункт Вставка, в нем команду Объект. В диалоговом окне Вставка объекта из списка Тип объекта выбрать Рисунок Paintbrush. В окне графического редактора Paintbrush нарисовать соответствующую фигуру. Для возврата в Microsoft Access в главном меню выбрать пункт Файл, а в нем команду Выход и возврат в Геометрические фигуры: таблица.

6. Подготовить форму соответствующего вида

7. Перейти в режим Формы.

8. Просмотреть карточки и убедиться, что задание выполнено правильно.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: [электронный ресурс] ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет)

2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник [Электронный ресурс]/ Балдин К.В., Уткин В.Б., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 395 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=327836> Данная публикация изъята из фонда. Присутствует издание 2019 г.

3. Романов А.Н. Советующие информационные системы в экономике: Учебное пособие / Романов А.Н., Одинцов Б.Е. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 485 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010857-5. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Гагарина Л.Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0316-2

2. Заботина Н.Н. Проектирование информационных систем: Учебное пособие / Н.Н. Заботина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 331 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004509-2

3. Чистов Д.В. Информационные системы в экономике: Учеб. пособие/Чистов Д. В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 234 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-003511-6. - Текст : электронный.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы лабораторных работ.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Мультимедийный	Программный вычислительный комплекс PKG-7540-FN, Mathcad Education University Edition (10 pack)

	контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	проектор, экран настенно-потолочный рулонный белый, персональные компьютер) Персональные компьютеры с доступом в Интернет - 10 шт. Монохромный лазерный принтер МФУ HP LaserJet Pro M1212nf RU Маркерная доска Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№27)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Лингафонный программный комплекс SANAKO STUDY 500 (до 50 пользователей) Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Программный вычислительный комплекс PKG-7540-FN, Mathcad Education University Edition (10 pack)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего

времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.т.н., б/з, доцент Лильбок Александр Эдмундович	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ БУХГАЛТЕРСКИЕ СИСТЕМЫ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.4. Применяет информационные технологии для обработки экономических данных
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.2. Демонстрирует способность использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 8

1. Общая характеристика, назначение и классификации бухгалтерских информационных систем

2. Общие сведения о программе «1С: Бухгалтерия». Подготовка информационной базы к работе

3. Автоматизация учета денежных средств и расчетов
 4. Автоматизация учета материальных ценностей
 5. Автоматизация кадрового учета и расчетов с персоналом по оплате труда.
- Отчеты в программе «1С: Бухгалтерия». Комплексная автоматизация учета

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Лабораторные работы: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках альтернативной дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: деньги, кредит, банки, маркетинг, финансы, теория отраслевых рынков, организация производства на предприятии (в организации), делопроизводство и корреспонденция, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, техника транспорта, эксплуатационные материалы, экономика транспорта, экономика строительства, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, технологическая (проектно-технологическая практика), статистика, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, ознакомительная практика, микроэкономика, макроэкономика, макроэкономическое планирование и прогнозирование.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: государственно-частное партнерство, оценка рисков, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, экономическая оценка инвестиций, финансовый менеджмент, экономический анализ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.4. Применяет информационные технологии для обработки экономических данных
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.2. Демонстрирует способность использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 8 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	3	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	-	3	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	3	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 8							
1.	Общая характеристика, назначение и классификации бухгалтерских информационных систем	2	-	-	16	18	ПК-1, ПК-2, УК-10
2.	Общие сведения о программе «1С: Бухгалтерия». Подготовка информационной базы к работе	2	2	-	16	20	ПК-1, ПК-2, УК-10
3.	Автоматизация учета денежных средств и расчетов	4	5	-	18	27	ПК-1, ПК-2, УК-10
4.	Автоматизация учета материальных ценностей	4	5	-	13	22	ПК-1, ПК-2, УК-10
5.	Автоматизация кадрового учета и расчетов с персоналом по оплате труда. Отчеты в программе «1С: Бухгалтерия». Комплексная автоматизация учета	5	5	-	10	20	ПК-1, ПК-2, УК-10
Всего часов:		17	17	-	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Общая характеристика, назначение и классификации бухгалтерских информационных систем

Роль и место информационных систем и технологий бухгалтерского учета в экономике. Общая характеристика информационной подсистемы бухгалтерского учета. Информационные связи бухгалтерского учета с другими функциональными подсистемами. Основы компьютеризации бухгалтерского учета. Структура автоматизированных информационных бухгалтерских систем. Состав комплексов учетных бухгалтерских задач в автоматизированной информационной системе. Информационное обеспечение АИС бухгалтерского учета. Классификаторы, коды и технология их применения в процессе автоматизации бухгалтерского учета. Учетная документация и технология ее формирования при автоматизированной обработке учетных бухгалтерских задач. Характеристика бухгалтерских информационных систем. Классификация бухгалтерских информационных

систем. Критерии выбора программных средств компьютеризации бухгалтерского учета. Технологии компьютерной обработки учетных бухгалтерских задач на малых и крупных предприятиях

2. Общие сведения о программе «1С: Бухгалтерия». Подготовка информационной базы к работе

Программа «1С: Бухгалтерия» - один из компонентов комплексной системы управления предприятием, система автоматизированного ведения бухгалтерского и налогового учета. Назначение и использование справочников в программе «1С: Бухгалтерия»

Способы регистрации хозяйственных операций. Компьютерный план бухгалтерских счетов в информационной системе

3. Автоматизация учета денежных средств и расчетов

Учет наличных и безналичных денежных средств, в программе «1С: Бухгалтерия».

Автоматизация учета расчетов с покупателями и заказчиками в программе «1С: Бухгалтерия». Автоматизация учета расчетов поставщиками в программе «1С: Бухгалтерия».

4. Автоматизация учета материальных ценностей

Автоматизация учета материалов в программе «1С: Бухгалтерия»

Автоматизация учета основных средств и нематериальных активов в программе «1С: Бухгалтерия». Учет счет-фактур, книг покупок и продаж в программе «1С: Бухгалтерия». Учет поступления оборудования, требующего монтажа и наладки, в программе «1С: Бухгалтерия». Автоматизация учета готовой продукции, ее продажи. Учет затрат на производство в условиях автоматизации».

5. Автоматизация кадрового учета и расчетов с персоналом по оплате труда. Отчеты в программе «1С: Бухгалтерия». Комплексная автоматизация учета

Кадровый учет труда в программе «1С: Бухгалтерия».

Учет заработной платы в программе «1С: Бухгалтерия»

Формирование отчетности в налоговые органы, ПФР в бумажном и электронном виде.

Понятие и виды отчетов в программе «1С: Бухгалтерия».

Выявление финансовых результатов в программе «1С: Бухгалтерия»

Обзор программных продуктов в области автоматизации бухгалтерского учета

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Способы регистрации хозяйственных операций. Компьютерный план бухгалтерских счетов в информационной системе	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
2.	3	Учет наличных и безналичных денежных средств, в программе «1С: Бухгалтерия».	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
3.	3	Автоматизация учета расчетов с покупателями и заказчиками в программе «1С: Бухгалтерия». Автоматизация учета расчетов поставщиками в программе «1С: Бухгалтерия».	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
4.	4	Автоматизация учета материалов в программе «1С: Бухгалтерия» Автоматизация учета основных средств и нематериальных активов в программе «1С: Бухгалтерия».	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
5.	4	Учет счет-фактур, книг покупок и продаж в программе «1С: Бухгалтерия». Учет поступления оборудования, требующего монтажа и наладки, в программе «1С: Бухгалтерия».	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и

				подготовка отчета
6.	5	Кадровый учет труда в программе «1С: Бухгалтерия». Учет заработной платы в программе «1С: Бухгалтерия»	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
7.	5	Формирование отчетности в налоговые органы, ПФР в бумажном и электронном виде. Понятие и виды отчетов в программе «1С: Бухгалтерия». Выявление финансовых результатов в программе «1С: Бухгалтерия»	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Роль и место информационных систем и технологий бухгалтерского учета в экономике.

2. Общая характеристика информационной подсистемы бухгалтерского учета. Информационные связи бухгалтерского учета с другими функциональными подсистемами. Основы компьютеризации бухгалтерского учета.

3. Структура автоматизированных информационных бухгалтерских систем.

4. Состав комплексов учетных бухгалтерских задач в автоматизированной информационной системе.

5. Информационное обеспечение АИС бухгалтерского учета.

6. Классификаторы, коды и технология их применения в процессе автоматизации бухгалтерского учета.

7. Учетная документация и технология ее формирования при автоматизированной обработке учетных бухгалтерских задач.

8. Характеристика бухгалтерских информационных систем.

9. Классификация бухгалтерских информационных систем.

10. Критерии выбора программных средств компьютеризации бухгалтерского учета. Технологии компьютерной обработки учетных бухгалтерских задач на малых и крупных предприятиях.

6.2. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
ПК-2	Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с

											оценкой
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.08 Микроэкономика	+										экзамен
Б1.О.09 Макроэкономика		+									курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.4. Применяет информационные технологии для обработки экономических данных	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность применить информационные технологии для обработки экономических данных; .	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность применить информационные технологии для обработки экономических данных; . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность применить информационные технологии для обработки экономических данных; , но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность применить информационные технологии для обработки экономических данных; , свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-2.2. Демонстрирует способность использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрация способности использования автоматизированных систем сбора и обработки экономической информации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрация способности использования автоматизированных систем сбора и обработки экономической информации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрация способности использования автоматизированных систем сбора и обработки экономической информации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрация способности использования автоматизированных систем сбора и обработки экономической информации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления финансами.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления финансами. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления финансами, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления финансами, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Учет наличных и безналичных денежных средств, в программе «1С: Бухгалтерия».
2. Автоматизация учета расчетов с покупателями и заказчиками в программе «1С: Бухгалтерия». Автоматизация учета расчетов поставщиками в программе «1С: Бухгалтерия».
3. Автоматизация учета материалов в программе «1С: Бухгалтерия»
4. Автоматизация учета основных средств и нематериальных активов в программе «1С: Бухгалтерия».
5. Учет счет-фактур, книг покупок и продаж в программе «1С: Бухгалтерия».
6. Учет поступления оборудования, требующего монтажа и наладки, в программе «1С: Бухгалтерия».
7. Автоматизация учета готовой продукции, ее продажи.
8. Учет затрат на производство в условиях автоматизации».
9. Кадровый учет труда в программе «1С: Бухгалтерия».
10. Учет заработной платы в программе «1С: Бухгалтерия»
11. Формирование отчетности в налоговые органы, ПФР в бумажном и электронном виде.
12. Понятие и виды отчетов в программе «1С: Бухгалтерия».
13. Выявление финансовых результатов в программе «1С: Бухгалтерия»
14. Обзор программных продуктов в области автоматизации бухгалтерского учета
15. Способы регистрации хозяйственных операций.
16. Компьютерный план бухгалтерских счетов в информационной системе

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Салмин, П. С. Практикум по «1С: Бухгалтерия» : учебно-методическое пособие / П. С. Салмин, Н. А. Салмина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144533>

2. Волик, М. В. Корпоративные информационные системы на базе 1С: предприятие 8 : учебное пособие / М. В. Волик. — Москва : Прометей, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-907244-00-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165945>

3. Вдовин В.М. Информационные технологии в налогообложении: Учебное пособие / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, А.В. Смирнова. - Москва : Дашков и К, 2012. - 208 с. ISBN 978-5-394-00970-9, 1000 экз. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Гаврилов Л.П. Информационные технологии в коммерции: Учебное пособие / Л.П. Гаврилов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 238 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004100-1

2. Вахрушина М.А., Сидорова М.И., Григорович Д.Б. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету : методические указания / М. А. Вахрушина, М. И. Сидорова, Д. Б. Григорович [и др.]. — Москва : Прометей, 2019. — 30 с. — ISBN 978-5-907100-35-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116142>

3. Вдовин В.М. Информационные технологии в финансово-банковской сфере [электронный ресурс]/ Вдовин В.М., Суркова Л.Е. - М.:Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-01213-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450752> Данная публикация изъята из фонда.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];

<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы лабораторных работ.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Мультимедийный проектор, экран настенно-потолочный рулонный белый, персональные компьютер) Персональные компьютеры с доступом в Интернет - 10 шт. Монохромный лазерный принтер МФУ HP LaserJet Pro M1212nf RU Маркерная доска Специализированна	Программный вычислительный комплекс PKG-7540-FN, Mathcad Education University Edition (10 pack)

		я учебная мебель: Столы, стулья	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№27)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Лингафонный программный комплекс SANAKO STUDY 500 (до 50 пользователей) Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Программный вычислительный комплекс PKG-7540-FN, Mathcad Education University Edition (10 pack)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не

повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.т.н., б/з, доцент Лильбок Александр Эдмундович	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.1. Демонстрирует способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 9

1. Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических и политических наук
2. Место государственно-частного партнерства в системе государственного управления
3. Модели и формы государственно-частного партнерства
4. Основные сферы применения государственно-частного партнерства в Российской Федерации
5. Федеральное и региональное законодательство по государственно-частному партнерству
6. Проблемы и задачи развития государственно-частного партнерства в Российской Федерации. Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: право, макроэкономическое планирование и прогнозирование, маркетинг, менеджмент, теория отраслевых рынков, внешнеэкономическая деятельность, цифровая логистика, организация производства на предприятии (в организации), анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), ценообразование, техника транспорта, эксплуатационные материалы, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, технологическая (проектно-технологическая практика), научно-исследовательская работа, бухгалтерский учет и анализ, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), деньги, кредит, банки, финансы, делопроизводство и корреспонденция, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, экономика транспорта, экономика

строительства, статистика, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, политика доходов и заработной платы, ознакомительная практика.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: экономика природопользования, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, преддипломная практика, финансовый менеджмент, экономический анализ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей,	ПК-2.1. Демонстрирует способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации

характеризующих деятельность организации	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 9 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	-	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 9							
1.	Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических и политических наук	2	-	2	12	16	УК-2, ПК-1, ПК-2
2.	Место государственно-частного партнерства в системе государственного управления	2	-	2	14	18	УК-2, ПК-1, ПК-2
3.	Модели и формы государственно-частного партнерства	2	-	3	14	19	УК-2, ПК-1, ПК-2
4.	Основные сферы применения государственно-частного партнерства в Российской Федерации	4	-	4	12	20	УК-2, ПК-1, ПК-2
5.	Федеральное и региональное законодательство по государственно-частному партнерству	4	-	4	12	20	УК-2, ПК-1, ПК-2
6.	Проблемы и задачи развития государственно-частного партнерства в Российской Федерации. Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства.	3	-	2	9	14	УК-2, ПК-1, ПК-2
Всего часов:		17	-	17	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических и политических наук

Государственно-частное партнерство как наука и как профессиональная деятельность в сфере государственной и муниципальной собственности.

Важность ГЧП на современном этапе развития рыночной экономики и объективные трудности на пути изучения ГЧП: сложность экономической природы, размытость предмета, неопределенность границ, множественность форм проявления.

Выгоды ГЧП для бизнеса - заинтересованность частных компаний в проектах ГЧП.

Выгоды ГЧП для государства – сокращение бюджетных расходов, повышение их эффективности, отказ от несвойственных государству производственных функций.

Выгоды ГЧП для общества – решение важных социальных проблем.

2. Место государственно-частного партнерства в системе государственного управления

Состав и принципы формирования системы управления сферой ГЧП на региональном и местном уровне.

Стадии развития данной системы, политики субъекта РФ в сфере ГЧП.

Программные и нормативные документы в сфере ГЧП. Процесс управления ГЧП в системе органов власти.

3. Модели и формы государственно-частного партнерства

Взаимовыгодность контракта. Принципы формирования долгосрочных контрактов.

Основные контрактные формы ГЧП в РФ.

Проблемы формирования новых моделей ГЧП.

Инвестиционный договор в РФ.

Аренда муниципального имущества с внесением улучшений.

Смешанные государственно-частные предприятия.

4. Основные сферы применения государственно-частного партнерства в Российской Федерации

Строительство автомобильных дорог. Анализ первых проектов сооружения автомобильных

дорог на основе концессионных договоров, подписанных государством с частными компаниями.

Проблема экологических и иных рисков. Жилищно-коммунальное хозяйство.

Коммунальные платежи.

Состояние и дефицит объектов социальной инфраструктуры (сфера образования, здравоохранения, культуры и спорта).

Функционирование Инвестиционного фонда РФ. Общая характеристика фонда, нормативно-правовая база, результаты деятельности по основным сферам (автомобильные дороги, территориально-производственные комплексы, подготовка проектной документации).

Работа фонда в условиях экономического кризиса.

5. Федеральное и региональное законодательство по государственно-частному партнерству

Институциональные основы ГЧП. Государственное регулирование и управление хозяйственными партнерствами.

Состояние законодательной базы по ГЧП.

Модельный закон о ГЧП в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.

Нормативное регулирование процедур отбора частных партнеров для проектов ГЧП: вопросы законодательства о госзакупках, развития конкуренции, концессий, гражданского кодекса, градостроительного законодательства.

Нормативное регулирование механизмов обеспечения исполнения обязательств публичных партнеров, принятых в рамках контрактов ГЧП.

Нормативное регулирование механизмов привлечения финансирования частным партнером в проект ГЧП.

6. Проблемы и задачи развития государственно-частного партнерства в Российской Федерации. Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства.

Задачи маркетинга проекта.

Построение презентации проекта ГЧП.

Роль и значение ГЧП. Планы и программы Правительства РФ по стратегическому развитию страны. Перспективы развития ГЧП в России.

Политическая воля руководства и объективные потребности в ГЧП на федеральном, региональном и местном уровнях.

Система управления. Подготовка кадров в ВУЗах и курсах повышения квалификации чиновников.

Классификация рисков проектов государственно-частного партнерства: политические, правовые, технические, коммерческие, финансовые риски.

Развитие рынка проектов ГЧП в России в отраслевом разрезе. Использование проектов ГЧП для целей продвижения территорий и формирования благоприятного инвестиционного имиджа.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических и политических наук	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Место государственно-частного партнерства в системе государственного управления	2	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Модели и формы государственно-частного партнерства	3	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Основные сферы применения государственно-частного партнерства в Российской Федерации	4	Устный и/или письменный опрос
5.	5	Федеральное и региональное законодательство по государственно-частному	4	Устный и/или письменный опрос

		партнерству		
6.	6	Проблемы и задачи развития государственно-частного партнерства в Российской Федерации. Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства.	2	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Экономическое содержание государственно-частного партнерства.
2. Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономический, социальный.
3. Функции государства и частного сектора в проектах ГЧП.
4. Что такое ГЧП? Определение ГЧП.
5. Трактовка ГЧП, принятая в международных финансовых организациях.
6. Основные концептуальные положения государственно-частного партнерства.
7. Институциональные принципы ГЧП.
8. Общая характеристика инструментов и механизмов экономической политики государства. Место и роль в них ГЧП.
9. Этапы эволюции экономической политики и развитие ГЧП.
10. Диалектика взаимосвязи государственно-частного партнерства и процесса приватизации.
11. Ключевые характеристики ГЧП как механизма экономической политики.
12. Потенциальные выгоды ГЧП.
13. Классификации форм ГЧП.
14. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.
15. Соглашения о разделе продукции.
16. Аренда государственной и муниципальной собственности.
17. Смешанные государственно-частные предприятия.
18. Концессии.
19. Инвестиционный фонд РФ.

20. Особые экономические зоны в РФ.
21. Задачи российского государства по развитию экономической политики ГЧП и законотворческой работе.
22. Характеристика региональных законов о ГЧП.
23. Сравнительный анализ региональных законов в основных регионах. Региональные проекты ГЧП, финансируемые из средств Инвестиционного фонда.
24. Анализ хода выполнения проектов ГЧП в регионах РФ.
25. Проблемы реализации проектов ГЧП.
26. Пути совершенствования ГЧП.
27. Направления улучшения правовой подготовки чиновников и других представителей власти, принимающих участие в проектах. Образовательные курсы и программы.
28. Сущность и механизмы проектного финансирования.
29. Структурирование проектов ГЧП.
30. Характеристика ГЧП в России на примере строительства автомобильных дорог.
31. Характеристика ГЧП в России на примере развития жилищно-коммунального хозяйства.
32. Функционирование Инвестиционного фонда РФ.
33. Перспективы развития ГЧП в России. Задачи государства в этом направлении.
34. Характеристика ГЧП-проектов, реализуемых в России в настоящее время.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
ПК-2	Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой

Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика						+					курсовой

строительства											проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические										+	курсовой

процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники												проект, экзамен
ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.11 Статистика			+									курсовая работа, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+								зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+								экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+								экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+							курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+						курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+						курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+				зачет
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+				зачет
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+				курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+			зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.1. Осуществляет поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-2.1. Демонстрирует способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрация способности подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрация способности подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрация способности подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрация способности подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Экономическое содержание государственно-частного партнерства.
2. Основные подходы к определению сущности ГЧП: правовой, экономический, социальный.
3. Функции государства и частного сектора в проектах ГЧП.
4. Что такое ГЧП? Определение ГЧП.
5. Трактовка ГЧП, принятая в международных финансовых организациях.
6. Основные концептуальные положения государственно-частного партнерства.
7. Институциональные принципы ГЧП.
8. Общая характеристика инструментов и механизмов экономической политики государства. Место и роль в них ГЧП.
9. Этапы эволюции экономической политики и развитие ГЧП.
10. Диалектика взаимосвязи государственно-частного партнерства и процесса приватизации.
11. Ключевые характеристики ГЧП как механизма экономической политики.
12. Потенциальные выгоды ГЧП.
13. Классификации форм ГЧП.
14. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.
15. Соглашения о разделе продукции.
16. Аренда государственной и муниципальной собственности.
17. Смешанные государственно-частные предприятия.
18. Концессии.
19. Инвестиционный фонд РФ.

20. Особые экономические зоны в РФ.
21. Внешэкономбанк, его роль в развитии ГЧП на региональном и местном уровнях.
22. Центр развития ГЧП, его роль в развитии ГЧП на региональном и местном уровнях.
23. Исторический опыт экономической политики ГЧП в России.
24. Концессии как элемент Новой экономической политики (НЭП) правительства СССР.
25. Современный этап государственно-частного партнерства в целях развития государственной и муниципальной собственности России.
26. Общая характеристика законодательно-нормативной правовой базы по ГЧП в России.
27. Основные положения Федерального закона «О концессионных соглашениях» (№ 115-ФЗ).
28. Задачи российского государства по развитию экономической политики ГЧП и законотворческой работе.
29. Характеристика региональных законов о ГЧП.
30. Роль Государственной Думы, Внешэкономбанка, Центра развития ГЧП, а также их конкретная деятельность по разработке регионального законодательства.
31. Сравнительный анализ региональных законов в основных регионах.
32. Региональные проекты ГЧП, финансируемые из средств Инвестиционного фонда.
33. Анализ хода выполнения проектов ГЧП в регионах РФ.
34. Проблемы реализации проектов ГЧП.
35. Пути совершенствования ГЧП.
36. Направления улучшения правовой подготовки чиновников и других представителей власти, принимающих участие в проектах. Образовательные курсы и программы.
37. Сущность и механизмы проектного финансирования.
38. Структурирование проектов ГЧП.
39. Характеристика ГЧП в России на примере строительства автомобильных дорог.
40. Характеристика ГЧП в России на примере развития жилищно-коммунального хозяйства.
41. Функционирование Инвестиционного фонда РФ.
42. Перспективы развития ГЧП в России. Задачи государства в этом направлении.
43. Характеристика ГЧП-проектов, реализуемых в России в настоящее время

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Громова, Е.А. Государственно-частное партнерство и его правовые формы : учебное пособие / Е.А. Громова. - Москва : Юстицинформ, 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-7205-1499-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046022>Белицкая, А. В. Комментарий к Федеральному закону от 13 июля 2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» - Москва :Юстицинформ, 2016. - 272 с.: ISBN 978-5-7205-1352-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005873>Артяков, В. В. Основы управления проектами государственно-частного партнерства : учебник / В.В. Артяков, А.А. Чурсин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/ 1078233. - ISBN 978-5-16-016029-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078233>

б) дополнительная литература:

Игнатюк, Н. А. Государственно-частное партнерство: Учебник / Игнатюк Н.А. - Москва :Юстицинформ, 2012. - 384 с. ISBN 978-5-7205-1099-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/701614>Ваславский, Я. И. Государственно-частное партнерство : институциональный подход : учебное пособие / Я. И. Ваславский, И. Ю. Ваславская. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 413 с. - ISBN 978-5-7567-1022-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240776>Йескомб, Э. Р. Государственно-частное партнерство: основные принципы финансирования / Э. Р. Йескомб ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 457 с. - ISBN 978-5-96142-508-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077947>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1 шт. Настенный экран - 1 шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1 шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий	Технические средства обучения	Операционная система windows 10 Professional x64

	лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензии GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на

завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Мартынова Ирина Анатольевна	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ОЦЕНКА РИСКОВ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.1. Демонстрирует способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 9

1. Неопределенность. Понятие, факторы и классификация рисков.

2. Методологические основы оценки и анализа риска и неопределенности.
3. Качественные методы анализа и оценки рисков.
4. Количественные методы анализа и оценки рисков.
5. Характеристика методов оценки производственных рисков

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках альтернативной дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: право, макроэкономическое планирование и прогнозирование, маркетинг, менеджмент, теория отраслевых рынков, внешнеэкономическая деятельность, цифровая логистика, организация производства на предприятии (в организации), анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), ценообразование, техника транспорта, эксплуатационные материалы, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, технологическая (проектно-технологическая практика), научно-исследовательская работа, бухгалтерский учет и анализ, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), деньги, кредит, банки, финансы, делопроизводство и корреспонденция, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, экономика транспорта, экономика строительства, статистика, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, политика доходов и заработной платы, ознакомительная практика.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: экономика природопользования, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, преддипломная практика, финансовый менеджмент, экономический анализ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.1. Демонстрирует способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 9 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	-	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 9							
1.	Неопределенность. Понятие, факторы и классификация рисков.	2	-	2	12	16	УК-2, ПК-1, ПК-2
2.	Методологические основы оценки и анализа риска и неопределенности.	4	-	4	16	24	УК-2, ПК-1, ПК-2
3.	Качественные методы анализа и оценки рисков.	3	-	3	15	21	УК-2, ПК-1, ПК-2
4.	Количественные методы анализа и оценки рисков.	4	-	4	15	23	УК-2, ПК-1, ПК-2
5.	Характеристика методов оценки производственных рисков	4	-	4	15	23	УК-2, ПК-1, ПК-2
Всего часов:		17	-	17	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Неопределенность. Понятие, факторы и классификация рисков.

Понятие и виды неопределенности. Роль неопределенности в формировании риска. Рискология в общей структуре наук. Понятие риска. Факторы риска и их классификация. Внешние факторы риска. Внутренние факторы риска. Классификация рисков. Объекты управления рисками. Область риска. Понятие рискозащищенности. Пороговые уровни рискозащищенности.

2. Методологические основы оценки и анализа риска и неопределенности.

Понятие оценки рисков и его основные этапы. Идентификация рисков. Международные и национальные стандарты оценки рисков. Обработка риска. Мониторинг и анализ риска. Обмен информацией и консультирование. Применение оценки рисков на разных стадиях жизненного цикла. Выбор методов оценки риска. Принципы и подходы к оценке рисков: Основные методы анализа рисков. Анализ как подход к исследованию

систем: функциональный подход, структурный подход. Синтез как подход к исследованию систем: эмерджентный и синергетический подход.

3. Качественные методы анализа и оценки рисков.

Экспертные методы оценки рисков. Коллективные методы экспертных оценок: метод мозгового штурма, метод комиссии, метод круглого стола и др. Индивидуальные методы экспертных оценок: метод сценариев, метод интервью, метод Дельфи. Историко-ассоциативные методы. Литературно-фантастические аналогии. Концептуальные подходы.

4. Количественные методы анализа и оценки рисков.

Статистические методы принятия решений в условиях риска. Аналитические методы оценки риска. Анализ чувствительности проекта к риску. Матричные игры. Критерии оптимальности в условиях полной неопределенности. Сравнительная оценка вариантов решений в зависимости от критериев эффективности. Оптимальность по Парето. Дерево решений для анализа рисков проекта. Этапы построения дерева решений. Метод Монте-Карло.

5. Характеристика методов оценки производственных рисков

Методы оценки производственных рисков: мозговой штурм, структурированные или частично структурированные интервью, метод Дельфи, контрольные листы, предварительный анализ опасностей (РНА), исследование опасности и работоспособности (HAZOP), анализ опасности и критических контрольных точек (НАССР), структурированный анализ сценариев методом "что, если?" (SWIFT), анализ сценариев, анализ первопричины (RCA), анализ дерева неисправностей (FTA), анализ дерева событий (ETA), анализ причин и последствий, причинно-следственный анализ, анализ дерева решений, анализ «галстук-бабочка», индексы риска, матрица последствий и вероятностей, анализ эффективности затрат (CBA). Карта рисков.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Неопределенность. Понятие, факторы и классификация рисков	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Методологические основы оценки и анализа риска и неопределенности.	4	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Качественные методы анализа и оценки рисков	3	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Количественные методы анализа и оценки рисков	4	Устный и/или письменный

				опрос
5.	5	Характеристика методов оценки производственных рисков	4	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1 Сущность категории «риск». Риск и неопределенность, виды неопределённостей.
- 2 Классификация рисков по различным признакам
- 3 Треугольник и пирамида риска
- 4 Функции риска. Объективные и субъективные стороны риска
- 5 Деятельность организации в условиях риска
- 6 Эволюция представлений о риске.
- 7 Виды и классификация рисков.
- 8 Факторы и причины риска.
- 9 Необходимая информация для выявления рисков.
- 10 Необходимость выявления рисков.
- 11 Источники рисков.
- 12 Управленческая диагностика рисков в бизнесе
- 13 Основные этапы процесса выявления риска.
- 14 Карта рисков: назначение, зоны, принципы построения и интерпретации
- 15 Анализ безубыточности при исследовании инвестиционных рисков
- 16 Анализ чувствительности при исследовании оценке инвестиционных рисков
- 17 Использование метода Монте–Карло
- 18 Общие подходы к анализу риска.
- 19 Инструменты качественного анализа риска (SWOT, PEST и др.).
- 20 Статистические методы оценки.
- 21 Метод экспертных оценок риска.
- 22 Метод Дельфи.
- 23 Метод аналогий.
- 24 Модель оценки капитальных активов (CAPM).
- 25 Коэффициент β .
- 26 Метод средневзвешенной стоимости капитала (WACC).
- 27 Кумулятивный метод.

- 28 Метод «дерева решений».
- 29 Принципы составления дорожной карты мониторинга мероприятий воздействия на риск
- 30 Использование программного обеспечения для формирования отчётности по рискам
- 31 Важность оценки различных видов рисков.
- 32 Виды и классификация инвестиционных рисков.
- 33 Методы оценки инвестиционных рисков.
- 34 Оценка риска инвестиционного портфеля.
- 35 Оценка риска финансовых инвестиций.
- 36 Методы оценки странового риска.
- 37 Методы экономической оценки экологического ущерба.
- 38 Понятие финансового леввериджа.
- 39 Понятие производственного леввериджа.
- 40 Система управления рисками.
- 41 Основные принципы создания системы управления рисками.
- 42 Формирование организационного механизма управления рисками на предприятии.
- 43 Компенсация риска.
- 44 Локализация риска.
- 45 Диссипация риска.
- 46 Распределение рисков.
- 47 Ограничение рисков.
- 48 Страхование рисков.
- 49 Обоснуйте различные методы воздействия на риск в зависимости от их видов
- 50 Обоснуйте инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления ими
- 51 Назовите принципы оценки деятельности подразделений по воздействию на риски

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
ПК-2	Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей,

	характеризующих деятельность организации

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа,

											экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно- частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет
ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+										курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+										курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+										экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+										экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+								курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+								экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+								экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+								курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+							зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+							зачет

Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно- частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты										+	

и защита выпускной квалификационной работы												
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники											+	курсовой проект, экзамен
ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.11 Статистика			+									курсовая работа, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+								зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+								экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+								экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+							курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+						курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+						курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+				зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов									+			зачет
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы									+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство										+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков										+		зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций										+		курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.1. Осуществляет поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-2.1. Демонстрирует способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрация способности подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрация способности подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрация способности подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрация способности подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1 Рискология в общей структуре наук. Понятие риска. Категория риска в науке и практике менеджмента.

2 Факторы риска и их классификация. Внешние факторы риска. Внутренние факторы риска.

3 Классификация рисков.

4 Объекты, уровни управления рисками. Область риска.

5 Понятие и пороговые уровни рискозащищенности.

6 Понятие и виды неопределенности. Роль неопределенности в формировании риска.

7 Принципы и подходы к оценке рисков:

8 Анализ как подход к исследованию систем: функциональный подход, структурный подход.

9 Синтез как подход к исследованию систем: синергетический подход, эмерджентный подход.

10 Экспертные методы оценки рисков.

11 Коллективные методы экспертных оценок.

12 Индивидуальные методы экспертных оценок.

13 Историко-ассоциативные методы. Литературно-фантастические аналогии. Концептуальные подходы к оценке рисков.

14 Статистические методы принятия решений в условиях риска.

15 Аналитические методы оценки риска.

16 Матричные игры.

17 Критерии оптимальности в условиях полной неопределенности.

18 Сравнительная оценка вариантов решений в зависимости от критериев эффективности.

19 Оптимальность по Парето.

20 Дерево решений для анализа рисков проекта. Этапы построения дерева решений.

21 Метод Монте-Карло.

22 Понятие и этапы оценки рисков.

23 Международные и национальные стандарты оценки рисков.

24 Применение оценки рисков на разных стадиях жизненного цикла.

25 Выбор методов оценки риска.

26 Методы оценки производственных рисков: мозговой штурм, структурированные или частично структурированные интервью, метод Дельфи.

27 Методы оценки производственных рисков: контрольные листы, предварительный анализ опасностей (РНА), исследование опасности и работоспособности (HAZOP).

28 Методы оценки производственных рисков: анализ опасности и критических контрольных точек (НАССР), структурированный анализ сценариев методом "что, если?" (SWIFT), анализ сценариев, анализ первопричины (RCA).

29 Методы оценки производственных рисков: анализ дерева неисправностей (FTA), анализ дерева событий (ETA), анализ причин и последствий.

30 Методы оценки производственных рисков: причинно-следственный анализ, анализ дерева решений, анализ «галстук-бабочка»

31 Методы оценки производственных рисков: индексы риска, матрица последствий и вероятностей, анализ эффективности затрат (СВА).

32 Особенности рисков на международном уровне. Состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Деревяшкин, С. А. Оценка рисков : курс лекций / С. А. Деревяшкин. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. - 74 с. - ISBN 978-5-8158-2097-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871031>

2. Турчаева, И. Н. Оценка рисков: практикум : практикум / И.Н. Турчаева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 98 с. - ISBN 978-5-16-107894-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033357>

3. Анализ и оценка рисков : методические указания к практическому занятию по дисциплине «Управление рисками в образовании» / сост. Е. В. Савенкова. - Москва :

МПГУ, 2018. - 24 с. - ISBN 978-5-4263-0652-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1342198>

б) дополнительная литература:

1. Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов : научно-практическое пособие / В.Л. Горбунов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Наука и практика). — DOI: <https://doi.org/10.12737/0611-5>. - ISBN 978-5-369-01894-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850118>
2. Плотников, А. Н. Учет факторов риска и неопределенности при оценке эффективности инвестиционных проектов / Плотников А.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с.ISBN 978-5-1
3. Финансово экономические риски : учебное пособие / Е. Г. Князева, Л. И. Юзвович, Р. Ю. Луговцов, В. В. Фоменко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2642-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/16431876-105472-7> (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754387>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа,	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S -	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	1 шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1 шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1 шт. Настенный экран - 1 шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1 шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1 шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1 шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который

		1 шт.	свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание

должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Мартынова Ирина Анатольевна	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ТЕХНИКА ТРАНСПОРТА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 2

1. Введение. Техника транспорта
2. Тягово-скоростные свойства АТС
3. Топливная экономичность
4. Тормозные свойства
5. Устойчивость
6. Управляемость
7. Проходимость
8. Плавность хода

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Лабораторные работы: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: деньги, кредит, банки, маркетинг, финансы, теория отраслевых рынков, организация производства на предприятии (в организации), делопроизводство и корреспонденция, государственно-частное партнерство, оценка рисков, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, экономика транспорта, экономика строительства, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, технологическая (проектно-технологическая практика), преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская работа, право, макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, внешнеэкономическая деятельность, страхование, цифровая логистика, планирование на предприятии, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), экономика природопользования, ценообразование, бухгалтерский учет и анализ, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование	Наименование индикатора достижения компетенции

компетенций	(перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 2 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	-	3	108	34.5	73.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	-	3	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	74	-	-	74	0.5	73.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	-	3	144	36	108
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 2							
1.	Введение. Техника транспорта	2	-	-	8	10	ПК-1, УК-2
2.	Тягово-скоростные свойства АТС	2	4	-	10	16	ПК-1, УК-2
3.	Топливная экономичность	2	2	-	8	12	ПК-1, УК-2
4.	Тормозные свойства	2	2	-	8	12	ПК-1
5.	Устойчивость	2	2	-	8	12	ПК-1, УК-2
6.	Управляемость	2	2	-	8	12	ПК-1, УК-2
7.	Проходимость	2	2	-	10	14	ПК-1, УК-2
8.	Плавность хода	3	3	-	13.5	19.5	ПК-1, УК-2
Всего часов:		17	17	-	73.5	107. 5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение. Техника транспорта

Краткая история развития мировой автомобильной промышленности: отечественная и европейская. Классификация АТС. Система обозначений. Типы кузовов современных автомобилей. Техническая характеристика автомобилей. Развитие науки об эксплуатационных свойствах АТС. Основные эксплуатационные свойства, их определения.

2. Тягово-скоростные свойства АТС

Оценочные показатели и характеристики тягово- скоростных свойств. Силы, действующие на автомобиль. Кинематика и динамика автомобильного колеса. Силы

сопротивления движению. Уравнение движения автомобиля. Уравнение силового и мощностного балансов АТС. Приемистость. Динамическое преодоление дорожных сопротивлений. Ограничение тягово-скоростных свойств по сцеплению.

3. Топливная экономичность

Определение. Оценочные показатели уравнения расхода топлива. Топливно-экономическая характеристика. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на топливную экономичность. Основные показатели, влияющие на топливную экономичность.

4. Тормозные свойства

Тормозные свойства. Определение. Оценочные показатели. Уравнение движения автомобиля при торможении. Виды торможения. Оптимальное распределение тормозных сил. Назначение и типы. Тормозные механизмы и проборы тормозного пневмопривода грузовых автомобилей. Антиблокировочные системы.

5. Устойчивость

Устойчивость. Определение. Оценочные показатели. Поперечная устойчивость. Коэффициент поперечной устойчивости. Изменение параметров движения автомобиля под действием случайных внешних сил. Коэффициент продольной устойчивости. Продольная устойчивость

6. Управляемость

Управляемость. Определение. Оценочные показатели. Качение эластичного колеса с уводом. Увод эластичных колес. Избыточная поворачиваемость. Недостаточная поворачиваемость. Силы, действующие на автомобиль при повороте. Поворачиваемость. Маневренность. Определение. Оценочные показатели. Аквапланирование.

7. Проходимость

Проходимость. Определение. Особенности взаимодействия колеса с дорогами в ухудшенном состоянии. Оценка профильной проходимости. Оценка проходимости. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на проходимость.

8. Плавность хода

Плавность хода. Определение. Оценочные показатели. Упрощенная колебательная схема автомобиля. Основные понятия о влиянии вибрации на человека. Спектральный состав. Интенсивность колебаний. Методы определения показателей плавности хода.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Общее устройство автомобиля	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
2.	3	Основные механизмы и системы двигателя	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
3.	4	Тормозное управление. Тормозные механизмы и тормозные приводы	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
4.	5	Несущие системы, колеса, мосты, подвески	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
5.	6	Рулевое управление. Рулевые механизмы и приводы	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и

				подготовка отчета
6.	7	Оценка профильной проходимости	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
7.	8	Методы определения показателей плавности хода	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Назначение, классификация и общее устройство автомобилей.
2. Общая компоновка автомобилей.
3. Классификация автомобильных двигателей. Общее устройство поршневого двигателя внутреннего сгорания.
4. Рабочие циклы двигателей внутреннего сгорания.
5. Назначение, типы и устройство кривошипно-шатунного механизма (КШМ).
6. Назначение и типы газораспределительных механизмов (ГРМ). Устройство ГРМ с верхним расположением распределительного вала. Фазы газораспределения.
7. Назначение, устройство и работа системы смазки.
8. Устройство и принцип работы масляного насоса и маслоочистителей.
9. Назначение, устройство и работа жидкостной системы охлаждения.
10. Устройство и работа жидкостного насоса, вентилятора и термостата системы охлаждения.
11. Назначение, типы сцеплений, схемы механических постоянно замкнутых сцеплений.

12. Назначение и классификация коробок передач. Конструкция и работа коробок передач грузовых автомобилей ГАЗ.

13. Назначение и типы карданных передач. Конструкция карданной передачи автомобилей ВАЗ.

14. Назначение, типы и устройство управляемых и ведущих мостов.

15. Назначение, типы, схемы и работа главных передач.

16. Назначение и типы дифференциалов. Устройство и работа шестеренчатого межколёсного дифференциала.

17. Назначение, типы и конструкции рам автомобилей.

18. Назначение, типы и конструкции кузовов.

19. Назначение, типы и устройство подвесок автомобилей.

20. Устройство и работа амортизаторов.

21. Составные части колеса, их назначение и конструкция. Классификация шин. Размеры и маркировка шин.

22. Назначение и составные части рулевого управления. Конструкции рулевых управлений при независимой и зависимой подвесках управляемых колес. Травмобезопасное рулевое управление.

23. Типы рулевых механизмов, особенности их устройства и работы.

24. Назначение, классификация и составные части тормозных систем. Устройство барабанных тормозных механизмов.

25. Классификация эксплуатационных свойств. Условия эксплуатации авто-транспортных средств: дорожные, транспортные, природно-климатические.

26. Показатели тягово-скоростных свойств. Силы, действующие на автомобиль при движении.

27. Мощность и момент, подводимые к ведущим колесам автомобиля.

28. Реакции дороги, действующие на колеса автомобиля при движении.

29. Тяговая сила и тяговая характеристика автомобиля.

30. Сила и коэффициент сцепления колес автомобиля с дорогой.

31. Уравнение движения автомобиля. Силовой баланс автомобиля.

32. Динамические факторы автомобиля. Динамическая характеристика автомобиля.

33. Разгон автомобиля. Ускорение при разгоне. Время и путь разгона.

34. Измерители тормозных свойств. Уравнение движения при торможении. Экстренное торможение.

35. Измерители топливной экономичности. Уравнение расхода топлива.

36. Нормы расхода топлива.

37. Проходимость. Габаритные параметры проходимости.

38. Управляемость. Схемы поворотов автомобиля. Радиус поворота.

39. Виды поворачиваемости автомобиля (нейтральная, недостаточная и избыточная).

13

40. Устойчивость. Показатели поперечной устойчивости (критические скорости и углы, коэффициент поперечной устойчивости).

41. Задачи технической эксплуатации автомобильного транспорта. Роль службы эксплуатации в функционировании автомобильного транспорта.

42. Понятие о техническом состоянии.

43. Причины и последствия изменения технического состояния.

44. Виды технических состояний автомобиля.

45. Надежность автомобилей. Понятие о безотказности, долговечности, ремонтпригодности и сохраняемости.

46. Понятие об основных нормативах технической эксплуатации.

47. Виды технического обслуживания (ТО) и ремонта.

48. Фирменные системы ТО и ремонта.

49. Понятие о технологическом процессе.
50. Уборочно-моечные работы.
51. Крепежные работы. Оборудование для крепежных работ.
52. Смазочно-заправочные работы. Оборудование для смазочно-заправочных работ.
53. Контрольно-диагностические и регулировочные работы.
54. Разборочно-сборочные работы.
55. Подъемно-транспортные работы.
56. Слесарно-механические работы.
57. Кузовные работы (жестяницкие работы и окрасочные работы).

6.2. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая

											работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет

Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа									+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов									+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство										+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой										+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике										+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации										+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации										+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков										+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники											+	курсовой проект, экзамен
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+										курсовая работа,

											зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной							+				курсовая работа,

деятельности предприятия (организации)											экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации,

	деятельности организации.	организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и

	имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	ресурсы и ограничения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ресурсы и ограничения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	ограничения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

- 1 Эксплуатационные свойства подвижного состава и их определение.
- 2 Силы, действующие на подвижной состав.
- 3 Скоростная характеристика двигателя (карбюраторного, дизельного).
- 4 Способы получения скоростной характеристики двигателя.
- 5 Мощность и момент, подводимые к ведущим колесам подвижного состава.
- 6 Потери мощности в трансмиссии. КПД трансмиссии.
- 7 Радиусы автомобильного колеса.
- 8 Нормальная и касательная реакции дороги, действующие на колесо (ведомое, ведущее, тормозное).
- 9 Скорость и ускорение подвижного состава.
- 10 Сила тяги и тяговая мощность на ведущих колесах.
- 11 Сила и коэффициент сцепления колеса с дорогой.
- 12 Сила и мощности сопротивления движению подвижного состава.
- 13 Коэффициент сопротивления качению и его зависимость от различных факторов.
- 14 Уравнение движения подвижного состава.
- 15 Коэффициент учета вращающихся масс.

- 16 Силовой баланс подвижного состава.
 - 17 Задачи, решаемые с помощью графика силового баланса.
 - 18 Динамический фактор и динамическая характеристика подвижного состава.
 - 19 Задачи, решаемые с помощью графика динамической характеристики.
 - 20 Мощностной баланс подвижного состава.
 - 21 Задачи, решаемые с помощью. Графика мощностного баланса.
 - 22 Степень использования мощности двигателя и ее влияние на топливную экономичность.
 - 23 Ускорение, время и путь разгона подвижного состава.
 - 24 Динамическое преодоление подъемов.
 - 25 Уравнение движения подвижного состава при торможении.
 - 26 Время и путь торможения, остановочный путь подвижного состава.
 - 27 Диаграмма торможения.
 - 28 Распределение тормозных сил по колесам подвижного состава.
 - 29 Служебное торможение.
 - 30 Измерители топливной экономичности подвижного состава.
 - 31 Уравнение расхода топлива.
 - 32 Топливо-экономическая характеристика подвижного состава.
 - 33 Построение топливо-экономической характеристики по методу И.С.Шлиппе.
 - 34 Нормы расхода топлива.
 - 35 Влияние различных факторов на топливную экономичность подвижного состава.
 - 36 Критические скорости состава по боковому скольжению и опрокидыванию.
 - 37 Критические углы косогора по боковому скольжению и опрокидыванию.
 - 38 Коэффициент поперечной устойчивости подвижного состава.
 - 39 Поперечная устойчивость подвижного состава на виражах.
 - 40 Занос осей подвижного состава.
 - 41 Габаритные параметры проходимости подвижного состава.
 - 42 Тяговые опорно-цепные параметры проходимости подвижного состава.
 - 43 Силы, действующие на подвижной состав при повороте.
 - 44 Боковой увод эластичного колеса.
 - 45 Поворачиваемость подвижного состава.
 - 46 Плавность хода.
 - 47 Условия эксплуатации автомобиля.
 - 48 Тягово-скоростные свойства. Определение. Оценочные показатели.
 - 49 Динамика автомобильного колеса.
 - 50 Режим качения колеса.
 - 51 Причины потерь мощности при качении колеса.
 - 52 Силы сопротивления движению.
 - 53 Силы сопротивления воздуха.
 - 54 Методика расчета времени и пути разгона автомобиля.
 - 55 Тормозные свойства. Определение. Оценочные показатели и нормы.
 - 56 Управляемость. Определение. Оценочные показатели.
 - 57 Методика экспериментального определения оценочных показателей управляемости.
 - 58 Кинематика поворота.
 - 59 Колебания управляемых колес относительно шкворня.
 - 60 Стабилизация управляемых колес.
 - 61 Тормозной фактор.
 - 62 Топливная экономичность. Определение. Оценочные показатели.
- 7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов**
- 1) Влияние на эффективность автомобиля конструкция автомобиля:

а) Оценить производительность автомобиля через характеристики двигателя, трансмиссии, подвески и т.и.

б) Рассчитать эффективность работ тормозных систем и их соответствие нормативных показателей в соответствии с Правилами №13 ЕЭК ООН

в) Нормирование по повышению конструкторской безопасности можно оценить расчетным путем, используя функционально стоимостный анализ

2) Оценить технический уровень и качество автомобиля в целом путем:

а) Сравнительного анализа характеристик отечественных и зарубежных автомобилей.

б) Оценить технический уровень автомобиля через анализ ДТП и рассчитать движения автомобиля

Проверка результатов обучения проводится по нескольким направлениям:

1) Влияние на эффективность автомобиля конструкция автомобиля:

а) Оценить производительность автомобиля через характеристики двигателя, трансмиссии, подвески и т.и.

б) Рассчитать эффективность работ тормозных систем и их соответствие нормативных показателей в соответствии с Правилами №13 ЕЭК ООН

в) Нормирование по повышению конструкторской безопасности можно оценить расчетным путем, используя функционально стоимостный анализ

2) Оценить технический уровень и качество автомобиля в целом путем:

а) Сравнительного анализа характеристик отечественных и зарубежных автомобилей.

б) Оценить технический уровень автомобиля через анализ ДТП и рассчитать движения автомобиля.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Коваленко Н.А. Организация технического обслуживания и ремонта автомобилей: Учебное пособие / Н.А.Коваленко - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 229 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-011446-0

2. Коваленко Н.А. Научные исследования и решение инженерных задач в сфере автомобильного транспорта : учеб. пособие / Н.А. Коваленко. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004757-7. - Текст : электронный.

3. Круглик В.М. Технология обслуживания и эксплуатации автотранспорта: Учебное пособие / Круглик В.М., Сычев Н.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2013. - 260 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-985-475-580-9. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Стуканов В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта : учебное пособие / В. А. Стуканов. - Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. : ил. — (Профессиональное образование).

2. Мигаль В.Д. Методы технической диагностики автомобилей : учеб. пособие / В.Д. Мигаль, В.П. Мигаль. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 417 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0804-4. - Текст : электронный.

3. Виноградов В.М. Ремонт и утилизация наземных транспортно-технологических средств: Учебное пособие / Виноградов В.М., Черепашин А.А., Солдатов В.Ф. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 346 с. (Бакалавриат) ISBN 978-5-906818-48-5. - Текст : электронный.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

- 1.<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
- 2.<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиоте-ка онлайн»;
- 3.<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
- 4.<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
- 5.<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
- 6.<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека
- 7.<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
- 8.<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;
9. https://www.mashin.ru/eshop/journals/avtomobilnaya_promyshlennost/ - Технический журнал «Автомобильная промышленность»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы лабораторных работ.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций (№30 А)	Технические средства обучения: Передний мост грузового автомобиля 341-130 Сцепление в сборе с маховиком грузового автомобиля ГАЗ-53 Коробка передач легкового автомобиля ГАЗ-24 Головка блока грузового автомобиля ЗИЛ-130 Дизельный двигатель легкового автомобиля ВАЗ-2104	отсутствует

		Бензиновый двигатель грузового автомобиля ГАЗ; Макет электрооборудовани я автомобиля ГАЗ-53 Бензиновый двигатель легкового автомобиля ВАЗ- 2101 Автоматическая коробка передач 60- 41SN Двигатель грузового автомобиля КАМАЗ; Двигатель внутреннего сгорания. Действующая модель – ВАЗ-2108 Бензиновый двигатель легкового автомобиля ГАЗ-24 Генератор Выворачиватель шпилек (КА-6398) Гайковерт пневматический в кейсе с набором головок $\frac{3}{4}$ 4500 об/мин 678 Nm Динамометрический ключ $\frac{1}{2}$ 40-210 Нм (AQL-N4210) Динамометрический ключ $\frac{3}{4}$ 100-500 Нм (AQL-N6500) Кантователь для двигателя 340 кг. (Т63001) Кантователь для двигателя 560 кг. (Т63003) Стенд для КПП Плакаты «Распределенный впрыск топлива» 4 шт. Сервисный шкаф с инструментами 177	

		предм. (УТ-5530) Верстак двухтумбовый в комплекте (СВ- 2Т.04.05 F, 155 кг) – 2 шт. Верстак одностумбовый Шкаф - 1	

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Авуза А.Н.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 2

1. Классификация эксплуатационных материалов и их производство
2. Топлива, смазочные материалы для двигателей, агрегатов трансмиссии и других механизмов автомобилей
3. Специальные жидкости. Моющие средства

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Лабораторные работы: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках альтернативной дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: деньги, кредит, банки, маркетинг, финансы, теория отраслевых рынков, организация производства на предприятии (в организации), делопроизводство и корреспонденция, государственно-частное партнерство, оценка рисков, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, экономика транспорта, экономика строительства, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, технологическая (проектно-технологическая практика), преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская работа, право, макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, внешнеэкономическая деятельность, страхование, цифровая логистика, планирование на предприятии, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), экономика природопользования, ценообразование, бухгалтерский учет и анализ, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и	ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-

обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 2 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	-	3	108	34.5	73.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	-	3	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	74	-	-	74	0.5	73.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	-	3	144	36	108
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 2							
1.	Классификация эксплуатационных материалов и их производство	4	4	-	20	28	ПК-1, УК-2
2.	Топлива, смазочные материалы для двигателей, агрегатов трансмиссии и других механизмов автомобилей	6	6	-	30	42	ПК-1, УК-2
3.	Специальные жидкости. Моющие средства	7	7	-	23.5	37.5	ПК-1, УК-2
Всего часов:		17	17	-	73.5	107. 5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Классификация эксплуатационных материалов и их производство

Понятие об эксплуатационных материалах. Классификация, маркировка и характеристика отдельных эксплуатационных материалов, и их влияние на конструкцию, и работу систем узлов и механизмов, наземных транспортно-технологических средств. Понятие о науке химмотология. Эксплуатационные свойства. Классификация эксплуатационных материалов. Нефть. Состав нефти. Основы переработки нефти. Понятия о термическом, каталитическом крекингах, гидрокрекинге и др.

2. Топлива, смазочные материалы для двигателей, агрегатов трансмиссии и других механизмов автомобилей

Автомобильные бензины. Основные эксплуатационные свойства. Коррозионные свойства бензина. Экология автомобильных бензинов. Ассортимент автомобильных бензинов. Рекомендации по применению автомобильных бензинов. Хранение бензина.

Дизельные топлива. Эксплуатационные свойства. Температурные условия применения дизельных топлив. Низкотемпературные свойства топлива. Ассортимент дизельных топлив отечественного и импортного производств. Хранение дизельного топлива.

Газообразные топлива. Ассортимент газообразных топлив. Преимущества газообразных топлив. Основные эксплуатационные требования. Свойства сжиженных газов. Свойства сжатых газов. Эксплуатационные свойства автомобилей с газовыми двигателями.

Перспективные виды топлива. Синтетические спирты. Этанол. Метилтретбутиловый эфир. Водородное топливо.

Масла. Основы теории смазки, общие положения. Моторные и трансмиссионные масла, их свойства, марки и применение. Изменение свойств масел и оценка их качества при эксплуатации двигателя. Особенности синтетических и полусинтетических моторных масел. Пути снижения расхода моторных масел. Классификация моторных масел. Взаимозаменяемость моторных масел. Регенерация моторных масел. Эксплуатационные требования к качеству трансмиссионных масел. Особенности работы масла в гидромеханических передачах. Классификация отечественных и зарубежных трансмиссионных масел. Классификация, маркировка и свойства масел для гидравлических систем.

Пластичные смазки. Состав пластичных смазок. Эксплуатационные свойства смазок и методы их оценки. Классификация и маркировка пластичных смазок. Ассортимент смазок, их применение и взаимозаменяемость.

Экспериментальное определение основных показателей качества топлив и смазочных материалов

3. Специальные жидкости. Моющие средства

Охлаждающие жидкости. Низкозамерзающие охлаждающие жидкости и их ассортимент. Рекомендации по применению низкозамерзающих охлаждающих жидкостей.

Тормозные жидкости. Эксплуатационные требования к тормозным жидкостям. Свойства тормозных жидкостей.

Амортизаторные жидкости. Эксплуатационные требования к амортизаторным жидкостям и их ассортимент.

Пусковые жидкости. Эксплуатационные требования к пусковым жидкостям и их ассортимент.

Электролиты. Эксплуатационные требования к ним.

Моющие средства.

Токсичность, огнеопасность и взрывоопасность эксплуатационных материалов

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Определение показателей качества топлива двигателей внутреннего сгорания	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и

				подготовка отчета
2.	2	Определение смолистости и загрязненности бензина по остатку после сжигания	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
3.	2	Определение качества и вязкостно-температурной характеристики моторного масла	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
4.	2	Определение диспергирующей способности масла	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
5.	3	Определение температуры замерзания и содержания гликоля в антифризах	7	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Наука химмотология. Понятия о эксплуатационных свойствах и химмотологических процессах.
2. Состав нефти.
3. Основы переработки нефти
4. Описать процессы термического крекинга, каталитического крекинга, риформинга, гидрокрекинга.
5. Классификация эксплуатационных материалов.
6. Основные эксплуатационные свойства бензинов: карбюрация, плотность
7. Основные эксплуатационные свойства бензинов: вязкость, испаряемость, давление его насыщенных паров.
8. Основные эксплуатационные свойства бензинов: теплотворная способность, детонационная стойкость, антидетонаторы.
9. Основные эксплуатационные свойства бензинов: коррозионные свойства бензина, химическая стабильность.
10. Экология автомобильных бензинов.
11. Ассортимент автомобильных бензинов.
12. Эксплуатационные свойства дизельных топлив: самовоспламеняемость, цетановое число.
13. Эксплуатационные свойства дизельных топлив: фракционный состав, низкотемпературные свойства топлива, фильтруемость, повышенное нагарообразование.
14. Ассортимент дизельных топлив.
15. Преимущества газообразных топлив.
16. Свойства сжиженных газов.
17. Свойства сжатых газов.
18. Перспективные виды топлива.
19. Хранение топлива.
20. Эксплуатационные свойства моторных масел: смазывающие свойства, вязкость.
21. Эксплуатационные свойства моторных масел: индекс вязкости, антиокислительные свойства.
22. Эксплуатационные свойства моторных масел: детергентно — диспергирующие свойства, антикоррозионные свойства, низкотемпературные свойства.
23. Изменение свойств масел и оценка их качества при эксплуатации двигателя.
24. Отложения, образующиеся в двигателе.
25. Особенности синтетических и полусинтетических моторных масел.
26. Пути снижения расхода моторных масел.
27. Классификация моторных масел.
28. Регенерация моторных масел.
29. Основные свойства трансмиссионных масел: смазывающая способность, вязкость.
30. Основные свойства трансмиссионных масел: противоизносные, противозадирные и противопиттинговые свойства, физическая стабильность, пологая вязкостно-температурная кривая.
31. Особенности работы масла в гидромеханических передачах.
32. Классификация отечественных и зарубежных трансмиссионных масел.
33. Эксплуатационные требования к гидравлическим маслам.
34. Классификация, маркировка и свойства масел для гидравлических систем.
35. Состав пластичных смазок.

36.Эксплуатационные свойства пластичных смазок: пенетрация, предел прочности, вязкость.

37.Эксплуатационные свойства пластичных смазок: коллоидная стабильность, температура каплепадения, механическая стабильность, водостойкость.

38.Эксплуатационные свойства пластичных смазок: термоупрочнение, испаряемость, химическая стабильность, противокоррозионные свойства, защитные (консервационные) свойства.

39.Классификация и маркировка пластичных смазок.

40.Ассортимент пластичных смазок, их применение и взаимозаменяемость.

41.Требования к охлаждающим жидкостям.

42.Низкозамерзающие охлаждающие жидкости.

43.Ассортимент низкозамерзающих охлаждающих жидкостей.

44.Рекомендации по применению низкозамерзающих охлаждающих жидкостей.

45.Эксплуатационные требования к тормозным жидкостям.

46.Свойства тормозных жидкостей.

47.Ассортимент и потребительские свойства тормозных жидкостей.

48.Рекомендации по применению тормозных жидкостей.

49.Эксплуатационные требования к амортизаторным жидкостям. Виды и эксплуатационные свойства.

50.Эксплуатационные требования к пусковым жидкостям. Виды и способы применения.

51.Эксплуатационные требования к электролитам. Приготовление, использование.

6.2. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика						+					курсовой

строительства											проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические										+	курсовой

процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники												проект, экзамен
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+										курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+										курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+										экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+										экзамен
Б1.О.05 Право			+									зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+								курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+								зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+								курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+							зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+							курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен

Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно- частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект,

											экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации,

	деятельности организации.	организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и

	имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	ресурсы и ограничения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ресурсы и ограничения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	ограничения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Наука химмотология. Понятия о эксплуатационных свойствах и химмотологических процессах.

2. Состав нефти.

3. Основы переработки нефти

4. Классификация эксплуатационных материалов.

5. Экология автомобильных бензинов.

6. Ассортимент автомобильных бензинов.

7. Ассортимент дизельных топлив.

8. Преимущества газообразных топлив.

9. Свойства сжиженных газов.

10. Свойства сжатых газов.

11. Перспективные виды топлива.

12. Хранение топлива.

13. Изменение свойств масел и оценка их качества при эксплуатации двигателя.

14. Отложения, образующиеся в двигателе.

15. Особенности синтетических и полусинтетических моторных масел.

16. Пути снижения расхода моторных масел.
17. Классификация моторных масел.
18. Регенерация моторных масел.
19. Основные свойства трансмиссионных масел: смазывающая способность, вязкость.
20. Основные свойства трансмиссионных масел: противоизносные, противозадирные и противопиттинговые свойства, физическая стабильность, пологая вязкостно-температурная кривая.
21. Особенности работы масла в гидромеханических передачах.
22. Классификация отечественных и зарубежных трансмиссионных масел.
23. Классификация, маркировка и свойства масел для гидравлических систем.
24. Состав пластичных смазок.
25. Классификация и маркировка пластичных смазок.
26. Ассортимент пластичных смазок, их применение и взаимозаменяемость.
27. Низкотемпературные охлаждающие жидкости.
28. Ассортимент низкотемпературных охлаждающих жидкостей.
29. Свойства тормозных жидкостей.
30. Ассортимент и потребительские свойства тормозных жидкостей.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Эксплуатационные свойства моторных масел: смазывающие свойства, вязкость.
2. Эксплуатационные свойства моторных масел: индекс вязкости, антиокислительные свойства.
3. Эксплуатационные свойства моторных масел: детергентно — диспергирующие свойства, антикоррозионные свойства, низкотемпературные свойства.
4. Эксплуатационные свойства пластичных смазок.
5. Эксплуатационные свойства пластичных смазок: коллоидная стабильность, температура каплепадения, механическая стабильность, водостойкость.
6. Эксплуатационные свойства пластичных смазок: термоупрочнение, испаряемость, химическая стабильность, противокоррозионные свойства, защитные (консервационные) свойства.
7. Эксплуатационные свойства дизельных топлив: самовоспламеняемость, цетановое число.
8. Эксплуатационные свойства дизельных топлив: фракционный состав, низкотемпературные свойства топлива, фильтруемость, повышенное нагарообразование
9. Основные эксплуатационные свойства бензинов: карбюрация, плотность
10. Основные эксплуатационные свойства бензинов: вязкость, испаряемость, давление его насыщенных паров.
11. Основные эксплуатационные свойства бензинов: теплотворная способность, детонационная стойкость, антидетонаторы.
12. Основные эксплуатационные свойства бензинов: коррозионные свойства бензина, химическая стабильность

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Мокеров Л.Ф. Эксплуатационные материалы : учебное пособие / Л. Ф. Мокеров. - Москва : Альтаир-МГАВТ, 2014. - 92 с. - Текст : электронный.

2. Карташевич А.Н. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости : учеб. пособие / А.Н. Карташевич, В.С. Товстыка, А.В. Гордеенко ; под ред. А.Н. Карташевича. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 421 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010298-6. - Текст : электронный.

3. Прокопов С.П. Эксплуатационные материалы : учебное пособие / С. П. Прокопов, А. Ю. Головин, Е. И. Мальцева, А. С. Союнов. — Омск : Омский ГАУ, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-89764-963-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170289>

б) дополнительная литература:

1. Баубек А. Эксплуатационные материалы : учебник / А. Баубек. — 2-е изд., доп. и перераб. — Нур-Султан : Фолиант, 2018. — 232 с. — ISBN 978-601-338-025-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: Баубек, А.

2. Вербицкий, В. В. Эксплуатационные материалы : учебное пособие / В. В. Вербицкий, В. С. Курасов, А. Б. Шепелев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-4384-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119287>

3. Грушевский А.И. Экологические свойства автомобильных эксплуатационных материалов/Грушевский А.И., Кашура А.С., Блянкинштейн И.М. и др. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 220 с.: ISBN 978-5-7638-3311-9. - Текст : электронный.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];

<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы лабораторных работ.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№12)	Перечень основного оборудования: Ноутбук Lenovo Z570 Idea – 1 шт. Проектор Acer 1263 – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, экран настенно-потолочный рулонный белый, ноутбук) Специализированная учебная мебель: Стол, стулья, доска меловая	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox

			(Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№30)	Технические средства обучения: Редуктор заднего моста легкового автомобиля ВАЗ-2106 Гидравлический усилитель руля; Топливный насос высокого давления КАМАЗ; Поршень в сборе с шатуном; Катушка зажигания; Стенд первичного вала в сборе со вторичным (легковой автомобиль); Амортизатор; Коленчатый вал; Распределительный вал; Механическое сцепление в сборе; Гидротрансформатор; Стенд тормозных систем (пневматический); Главный тормозной цилиндр; Шарнир равных угловых скоростей в сборе со ступицей и тормозным суппортом; Задний мост легкового автомобиля в сборе Москвич-2140 Передняя подвеска легкового автомобиля Москвич-2140 Задний мост в сборе (грузовой автомобиль) ГАЗ-53 Макет трансмиссии	отсутствует

		грузового автомобиля в сборе с коробкой и двигателем Форд; Макеты оборудования автомобиля (стенды) Радиатор системы охлаждения; Стенд коробки передач легкового автомобиля ВАЗ-2106 Карбюратор; Двигатель ЗАЗ; Двигатель в разрезе грузового автомобиля ГАЗ-53; Гидравлическое рулевое управление; Двигатель в разрезе легкового автомобиля ВАЗ-2101 Автоматическая коробка передач; Механическая коробка передач в разрезе ЗИЛ-130 Карданный вал; Рессоры; Червячный рулевой механизм легкового автомобиля ВАЗ ; Стенд «Автомобильные шины» 700*1000 мм (2 стенда) Стенд «Передняя подвеска, рулевое управление» комплект 600*900 мм Стенд «Рулевое управление» (передний привод) комплект 570*860 мм Стенд «Система электрооборудования» комплект 570*860 мм Плакаты «Устройство автомобиля КАМАЗ-4310» Плакаты «Устройство	

		автobусов ЛиАЗ-667М» 5256, ПАЗ-3205 Плакаты «Устройство автомобиля Урал 4320» Плакаты «Устройство автомобиля ВАЗ» Доска меловая Специализированная учебная мебель: Столy, стулья	

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а

следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.т.н., б/з, заведующий кафедрой Васильев В.А.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭКОНОМИКА ТРАНСПОРТА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Способен организовывать предоставление экономических услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.3. Демонстрирует способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 6

1. Экономика транспорта и ее особенности. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности.

2. Производственные ресурсы предприятия

3. Организация производства. Производственная структура предприятия. Инфраструктура АТП. Управление предприятием.
4. Планирование на предприятии: стратегическое, текущее, оперативное. Факторы развития предприятия: экстенсивные и интенсивные.
5. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия. Лизинг. Собственные и заемные ресурсы предприятия.
6. Доходы и расходы АТП. Себестоимость транспортной продукции. Учет и отчетность на АТП.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 68 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: психология, деньги, кредит, банки, маркетинг, теория отраслевых рынков, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, техника транспорта, эксплуатационные материалы, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, статистика, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, ознакомительная практика.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, финансы, организация производства на предприятии (в организации), государственно-частное партнерство, оценка рисков, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, преддипломная практика, научно-исследовательская работа, политика

доходов и заработной платы, экономическая оценка инвестиций, финансовый менеджмент, экономический анализ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Способен организовывать предоставление экономических услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.3. Демонстрирует способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 6 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	-	107	39	68
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	30	-	-	30	5	25
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	43	-	-	43	-	43
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	40	68
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 6							
1.	Экономика транспорта и ее особенности. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности.	2	-	-	10	12	УК-9
2.	Производственные ресурсы предприятия	6	-	6	18	30	ПК-1, ПК-2
3.	Организация производства. Производственная структура предприятия. Инфраструктура АТП. Управление предприятием.	2	-	3	12	17	ПК-1, ПК-2
4.	Планирование на предприятии: стратегическое, текущее, оперативное. Факторы развития предприятия: экстенсивные и интенсивные.	2	-	2	12	16	ПК-1, ПК-2
5.	Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия. Лизинг. Собственные и заемные ресурсы предприятия.	2	-	2	8	12	ПК-1, ПК-2
6.	Доходы и расходы АТП. Себестоимость транспортной продукции. Учет и отчетность на АТП.	3	-	4	8	15	ПК-1, ПК-2
Всего часов:		17	-	17	68	102	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Экономика транспорта и ее особенности. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности.

Экономика транспорта – научная дисциплина, изучающая состояние транспортных услуг, их качество и потребляемые ресурсы. Предприятие: понятие, признаки и цели функционирования. Классификация предприятий по признакам (по отраслевой принадлежности (производственные/непроизводственные; промышленные, сельскохозяйственные, транспортные и т.д.); по форме собственности (государственные, частные, кооперативные и т.д.); по принадлежности капитала (национальные, иностранные, совместные); и др. Специализация автотранспортных предприятий: пассажирские АТП,

грузовые АТП, прочие предприятия автотранспортного комплекса (транспортно-экспедиционные предприятия, автовокзалы и автостанции, станции ТО и Р).

2. Производственные ресурсы предприятия

Экономическая сущность и значение основных производственных фондов. Состав и структура основных фондов предприятия. Состав основных фондов на автотранспорте. Учет и оценка основных фондов предприятия. Показатели эффективности использования основных производственных фондов. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов.

Экономическая сущность оборотных средств. Состав и структура оборотных средств. Собственные и заемные, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Нормирование оборотных средств. Оборотные средства предприятий автомобильного транспорта. Показатели использования оборотных средств. Пути повышения эффективного использования оборотных средств. Состав, структура и показатели трудовых ресурсов. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Нормирование труда. Виды норм и методы нормирования труда.

3. Организация производства. Производственная структура предприятия. Инфраструктура АТП. Управление предприятием.

Характеристика производственного процесса. Принципы организации производственного процесса. Типы производства. Формы организации производства. Методы организации производственного процесса. Производственный процесс на автомобильном транспорте. Общая и производственная структура предприятия. Типы производственной структуры и организации производства. Организационно-производственная структура, инфраструктура автотранспортного предприятия. Механизм и функции управления предприятием. Организационные структуры управления предприятием. Управленческие технологии. Организация управления автотранспортным предприятием.

4. Планирование на предприятии: стратегическое, текущее, оперативное.

Факторы развития предприятия: экстенсивные и интенсивные.

Сущность и виды планирования на предприятии. Внутрифирменное планирование на автотранспортном предприятии. Экономическое развитие и экономический рост: понятие и сущность. Экстенсивные факторы развития. Интенсивные факторы развития. Цели и методы развития автотранспортного предприятия.

5. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия. Лизинг.

Собственные и заемные ресурсы предприятия.

Инновационная деятельность предприятия. Инвестиционная деятельность предприятия. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Инвестиции и инвестиционная деятельность на АТП. Лизинг как вид инвестиционной деятельности. Инновационная деятельность и ее направление на автомобильном транспорте. Собственные финансовые ресурсы предприятия. Источники собственных ресурсов предприятия (собственный капитал, резервы). Заемные финансовые ресурсы предприятия (ссуды банков, заемные средства кредитных организаций, кредиторская задолженность).

6. Доходы и расходы АТП. Себестоимость транспортной продукции. Учет и отчетность на АТП.

Доходы предприятия от обычных видов деятельности. Операционные доходы (поступления средств от сдачи в аренду основных средств, НМА, прибыль от участия в деятельности других юридических лиц). Внереализационные доходы (штрафы, пени, неустойки за нарушение условий договора; активы, полученные безвозмездно; прибыль прошлых лет; списанная кредиторская задолженность). Расходы предприятия от обычных

видов деятельности. Операционные расходы (расходы, связанные с предоставлением средств производства в аренду; расходы, связанные с услугами кредитных организаций, прочие операционные расходы). Внереализационные расходы (штрафы, пен, неустойки за нарушение условий договора; убытки прошлых лет; сумма уценки активов, прочие внереализационные расходы). Себестоимость транспортной продукции. Калькуляция себестоимости. Учет и отчетность на АТП. Организация учета и отчетности на предприятии. Виды учета (статистический, оперативно-технический, бухгалтерский). Состав и содержание учета. Состав, содержание и значение отчетности. Бухгалтерская отчетность.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Производственные ресурсы предприятия: основные средства и показатели их использования; материальные ресурсы и показатели их использования.	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
2.	2	Оборотные средства предприятия: экономическая сущность, состав и структура. Нормирование оборотных средств и показатели использования. Трудовые ресурсы и показатели их использования. Производительность и нормирование труда.	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
3.	3	Организация производства. Производственная структура предприятия. Инфраструктура АТП. Управление предприятием.	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
4.	4	Планирование на предприятии: стратегическое, текущее, оперативное. Факторы развития предприятия: экстенсивные и интенсивные.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта

5.	5	Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия. Лизинг. Собственные и заемные ресурсы предприятия.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
6.	6	Доходы и расходы АТП. Себестоимость транспортной продукции. Учет и отчетность на АТП.	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсового проекта.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Перечислите экономические особенности отрасли.
2. Определите понятие юридического лица.
3. Перечислите стоимостные показатели продукции.
4. Определите особенности измерения продукции автотранспорта.
5. Определите отличия основных и оборотных фондов.
6. Определите общие черты основных и оборотных фондов.
7. Определите понятие и состав тарифной системы.
8. Перечислите условия применения сдельной оплаты труда.
9. Перечислите частные показатели производительности труда.
10. Перечислите финансовые показатели.
11. Перечислите состав затрат в соответствии с классификацией по экономическим элементам.
12. Перечислите виды и функции цен.
13. Перечислите методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
14. Как определить реальную ценность проекта.

Перечень вопросов, выносимых на зачет.

1. Роль транспорта в развитии экономики страны.

2. Предмет экономики транспорта, задачи и методы ее изучения.
3. Транспорт как сфера материального производства.
4. Транспортная работа, ее измерители и особенности.
5. Методы управления предприятием и их классификация.
6. Организационная структура управления на автомобильном транспорте.
7. Планирование на автомобильном транспорте. его цель и задачи.
8. Грузовые перевозки, их значение в развитии экономики страны.
9. Грузооборот. Факторы, влияющие на грузооборот.
10. Понятие об экономической эффективности и экономическом эффекте.
11. Экономическая сущность капитальных вложений и инвестиций.
12. Инвестиции и их классификация.
13. Виды экономической эффективности инвестиций.
14. Сущность дисконтирования результатов и затрат.
15. Денежные потоки инвестиционного проекта.
16. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.
17. Основные фонды, их классификация и структура.
18. Методы оценки основных средств.
19. Износ основных фондов и амортизация.
20. Способы начисления амортизации, направления ее использования.
21. Капитальные вложения как способ воспроизводства основных фондов, формы осуществления, источники финансирования.
22. Техническое состояние и износ основных средств.
23. Показатели движения основных средств.
24. Показатели эффективности использования основных средств.
25. Сущность и структура оборотных средств автотранспортных предприятий.
26. Классификация и структура оборотных средств.
27. Нормирование оборотных средств.
28. Показатели эффективности использования оборотных средств.
29. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия и методы их расчета.
30. Основные показатели финансовой устойчивости предприятия.
31. Особенности организации труда на автомобильном транспорте.
32. Бюджет рабочего времени. Режим труда и отдыха.
33. Классификация затрат рабочего времени.
34. Нормирование труда.
35. Производительность труда, ее сущность и измерение. Определение производительности труда на АТП.
36. Методы определения производительности труда.
37. Факторы, влияющие на производительность труда.
38. Эффективность ускорения темпов роста производительности труда.
39. Сущность заработной платы, ее состав и структура.
40. Формы и системы оплаты труда на автотранспортных предприятиях.
41. Тарифная система оплаты труда.
42. Классификация и структура текущих расходов автотранспортных предприятий.
43. Планирование текущих расходов по статьям Номенклатуры расходов и по элементам затрат.
44. Понятие себестоимости продукции на автомобильном. транспорте.
45. Факторы, влияющие на себестоимость перевозок.
46. Зависимость эксплуатационных расходов и себестоимости перевозок от объема перевозок.
47. Методы расчета эксплуатационных расходов и себестоимости перевозок.

48. Влияние качественных показателей использования подвижного состава на себестоимость перевозок.
49. Оценка финансовых результатов деятельности предприятия.
50. Экономическая сущность цены, ее структурные составляющие. Методы формирования цен на рынке. Учет транспортного фактора в ценообразовании.
51. Критерии абсолютной и относительной эффективности. Применение критериев эффективности для выбора вариантов.
52. Метод приведенной стоимости. Дисконтирование.
53. Основные задачи анализа экономической эффективности. Понятие эффекта и эффективности. Влияние фактора времени на экономические результаты. Условия сопоставимости вариантов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
ПК-2	Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.03 Психология			+								зачет
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+						курсовой проект, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+										курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+										курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+										экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+										экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+								курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+								экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+								экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+								курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+							зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+							зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+							курсовая работа, экзамен

Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с

												оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники											+	курсовой проект, экзамен
ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.11 Статистика			+									курсовая работа, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+								зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+								экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+								экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+							курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+						курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+						курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+				зачет
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов									+			зачет

Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы									+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство										+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков										+		зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций										+		курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-9.2. Способен организовывать предоставление экономических услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность организовывать предоставление экономических услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность организовывать предоставление экономических услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность организовывать предоставление экономических услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность организовывать предоставление экономических услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-2.3. Демонстрирует способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрации способности анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрации способности анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрации способности анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, но допускаются незначительные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрации способности анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Проанализировать состав, структуру и динамику основных производственных фондов транспортного предприятия. Рассчитать коэффициенты износа выбытия и обновления. Сделать выводы.

2. Определить экономический эффект от повышения уровня специализации на транспорте.. Сделать выводы.

3. Проанализировать статью затрат Расходы по оплате труда различных категорий работников транспорта. Сделать выводы.

4. Проанализировать эффективность использования оборотных средств. Рассчитать оборачиваемость оборотных средств (дней), коэффициент оборачиваемости (обороты) и коэффициент загрузки средств в обороте. Определить влияние на изменение скорости оборота: объема выручки, среднего остатка оборотных средств, а также рассчитать сумму

высвобождения из оборота денежных средств и общую сумму экономии оборотных средств. Сделать выводы.

5. Проанализировать эффективность использования капитала. С этой целью рассчитать уровень рентабельности капитала, коэффициент оборачиваемости оборотных средств, фондоотдачу основных фондов, фондоотдачу нематериальных активов. Определить влияние на уровень рентабельности капитала размера прибыли на 1 руб. выручки, коэффициента оборачиваемости оборотных средств, фондоотдачи основных фондов, фондоотдачи нематериальных активов. Сделать выводы.

6. Проанализировать норму прибыли на предприятиях транспорта. . Определить влияние на рост уровня рентабельности изменения величины прибыли, основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств. Сделать выводы. Указать резервы повышения рентабельности.

7. Проанализировать уровень рентабельности. Определить влияние на уровень рентабельности изменения объема транспортных услуг и величины прибыли. Сделать выводы. Указать резервы повышения рентабельности.

8. Проанализировать доходность транспортной организации. Изучить динамику и изменение объема чистой прибыли, уровень рентабельности и факторы их определяющие. Сделать выводы.

9. Проанализировать структуру издержек двух предприятий транспорта. Сделать выводы.

10. Проанализировать деловые ситуации и принять управленческие решения заместителю генерального директора по финансам.

7.3.2. Темы курсового проекта

1. Выбор подвижного состава на городском маршруте с целью оптимизации затрат при оказании пассажирских транспортных услуг.

2. Влияние технико-эксплуатационных показателей работы автобусов на себестоимость пассажирских перевозок.

3. Формирование фонда оплаты труда водителей и кондукторов на пассажирском предприятии.

4. Формирование финансового результата деятельности пассажирского предприятия.

5. Разработка направлений по повышению эффективности деятельности пассажирского предприятия.

6. Экономическое обоснование снижения затрат предприятия.

7. Расчет себестоимости и формирование затрат на перевозку пассажиров на городском автобусном маршруте.

8. Совершенствование заработной платы водителей пассажирского транспорта.

9. Расчет финансовых показателей работы маршрутного автобуса.

10. Повышение эффективности использования основных производственных фондов.

11. Материальное стимулирование водителей городских автобусов.

12. Производительность труда на городском пассажирском транспорте.

13. Измерители транспортной работы в системе городского пассажирского транспорта.

14. Ценообразование на транспортную услугу городского пассажирского транспорта.

15. Имущественный комплекс муниципального пассажирского предприятия.

16. Эффективность работы городского пассажирского транспорта.

17. Разработка направлений по снижению затрат городского пассажирского транспорта.

18. Конкурентоспособность услуг на городском пассажирском транспорте.
19. Формы и системы оплаты труда водителей в системе городского пассажирского транспорта.
20. Экономика транспорта и ее особенности.
21. Основные фонды на транспорте.
22. Оборотные средства на транспорте.
23. Труд и заработная плата на транспорте.
24. Издержки и себестоимость на транспорте.
25. Особенности ценообразования на транспорте.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Паламарчук А.С. Экономика предприятия: Учебник / Паламарчук А. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 458 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-009836-4
2. Милославская С.В. Экономика транспорта : учеб. пособие / С. В. Милославская, В. О. Кожина. - Москва : МГАВТ, 2012. - 180 с. - Текст : электронный.
3. Вахрушев В.Д. Экономика отрасли и предприятия (транспорт) : учеб. пособие / В. Д. Вахрушев. - Москва : МГАВТ, 2011. - 232 с. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Бычков В.П. Экономика предприятия и основы предпринимательства в сфере автосервисных услуг: Учебник / В.П. Бычков. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 394 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004018-9. - Текст : электронный.
2. Волков О.И. Экономика предприятия (фирмы): Практикум / Ред. О.И. Волков, В.Я. Поздняков. - Москва : ИНФРА-М, 2003. - 331 с. (Высшее образование). ISBN 5-16-001479-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/62337> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке. Ссылка на издание 2009 г.
3. Эйхлер Л.В. Экономика транспортной фирмы : учебное пособие / Л. В. Эйхлер, О. В. Ренгольд, А. Е. Черникова [и др.]. — Омск : СибАДИ, 2019. — 300 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163751>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;
<http://transport-at.ru/>, https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8364 - Технический журнал «Автомобильный транспорт»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU

			LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№11)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: Ноутбук Lenovo Z570 Idea – 1 шт. Проектор Acer X128H - 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Доска меловая Стенд «Пример выполнения графического материала» Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под

			тройной бесплатной лицензии GPL/LGPL/MLP)
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензии GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, б/з, доцент Глубоков Михаил Владимирович	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭКОНОМИКА СТРОИТЕЛЬСТВА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Способен организовывать предоставление экономических услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.3. Демонстрирует способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 6

1. Дорожное строительство как подотрасль строительства. Особенности дорожного строительства.

2. Система управления в отрасли

3. Инвестиционная деятельность и эффективность инвестиций
4. Основные фонды дорожного строительства
5. Оборотные средства строительных организаций
6. Издержки производства и себестоимость в строительстве
7. Прибыль и рентабельность строительства

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 68 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках альтернативной дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: психология, деньги, кредит, банки, маркетинг, теория отраслевых рынков, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, техника транспорта, эксплуатационные материалы, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, статистика, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, ознакомительная практика.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, финансы, организация производства на предприятии (в организации), государственно-частное партнерство, оценка рисков, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, преддипломная практика, научно-исследовательская работа, политика доходов и заработной платы, экономическая оценка инвестиций, финансовый менеджмент, экономический анализ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Способен организовывать предоставление экономических услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.3. Демонстрирует способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 6 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	-	107	39	68
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	30	-	-	30	5	25
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	43	-	-	43	-	43
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	40	68
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 6							
1.	Дорожное строительство как подотрасль строительства. Особенности дорожного строительства.	2	-	-	8	10	УК-9
2.	Система управления в отрасли	2	-	2	10	14	ПК-1, ПК-2
3.	Инвестиционная деятельность и эффективность инвестиций	3	-	3	10	16	ПК-1, ПК-2
4.	Основные фонды дорожного строительства	2	-	3	10	15	ПК-1, ПК-2
5.	Оборотные средства строительных организаций	2	-	3	10	15	ПК-1, ПК-2
6.	Издержки производства и себестоимость в строительстве	3	-	6	10	19	ПК-1, ПК-2
7.	Прибыль и рентабельность строительства	3	-	-	10	13	ПК-1, ПК-2
Всего часов:		17	-	17	68	102	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Дорожное строительство как подотрасль строительства. Особенности дорожного строительства.

Технико-экономические особенности строительства. Дорожное строительство как отрасль материального производства. Общие сведения о дорожном строительстве. Особенности дорожного строительства. Продукция дорожного строительства. Формирование цен на продукцию дорожного строительства. Классификации автомобильных дорог. Показатели развития дорожной сети. Современные аспекты дорожного строительства в России и за рубежом. Главные отличия в подходах к строительству дорог Европы и России. Участники дорожного строительства. Организационные способы строительства. Стадии проектирования объектов строительства. Подготовка производства и организация строительства. Проект организации строительства и проект производства работ. Контроль качества дорожных работ.

2. Система управления в отрасли

Формирование рыночного механизма управления строительным комплексом. Пакет законодательных и нормативных актов, составляющих нормативно-правовую базу строительного рынка. Роль коммерческого управления, некоммерческих ассоциаций и объединений в создании конкурентоспособного рынка дорожных работ. Выбор строительных организаций на конкурсной основе в процессе торгов. Подрядный и хозяйственный способы выполнения строительных работ. Подрядные договоры, основные функции и взаимоотношения сторон, права, обязанности и ответственность сторон. Документы, регламентирующие взаимоотношения участников. Роль заказчика в подготовке и осуществлении строительства. Общественные формы организации строительного производства. Уровень концентрации строительной индустрии. Показатели уровня концентрации строительных организаций. Специализация в строительстве. Формы специализации. Кооперирование строительных организаций. Особенности кооперирования в дорожном хозяйстве. Структура управления дорожным хозяйством РФ.

3. Инвестиционная деятельность и эффективность инвестиций

Понятие инвестиций, их структура. Участники инвестиционного процесса. Инвестиционный цикл. Инвестиционный проект. Формы и источники финансирования инвестиционных проектов. Капитальные вложения, их состав и структура. Распределение капитальных вложений по назначению и формам собственности. Отраслевая, технологическая, воспроизводственная структура капитальных вложений. Незавершенное строительство и задел. Понятие лага капитальных вложений. Источники финансирования капитальных вложений в дорожном хозяйстве. Экономическая эффективность инвестиций в дорожном хозяйстве. Показатели эффективности инвестиционных проектов. Расчет общественной и коммерческой эффективности. Понятие социального эффекта инвестиций в автомобильные дороги. Методы расчета. Особенности расчета эффективности капитальных вложений в различных задачах технико-экономического проектирования: выбор рационального варианта дорожных одежд, вариантов проложения трассы дороги, вариантов транспортных развязок, мостовых переходов. Определение очередности и стадийности строительства, оптимального срока начала строительства (реконструкции) объекта, оптимального распределения капиталовложений во времени. Состав затрат и эффектов, учитываемых при сравнении вариантов проектных решений в условиях рынка. Понятие и методы расчета транспортного и внетранспортного эффекта капиталовложений.

Методические особенности обоснования срока окупаемости затрат в развитие платных дорог.

4. Основные фонды дорожного строительства

Состав и структура основных фондов строительных организаций. Потребность отрасли в основных производственных фондах. Автомобильные дороги как основные фонды дорожного хозяйства. Простое и расширенное воспроизводство автомобильных дорог. Методы оценки основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Нормы амортизации. Методы расчета амортизации. Амортизационная политика в отрасли и ее взаимодействие с инвестиционными процессами обновления основных фондов. Воспроизводство основных фондов. Лизинг как направление активизации обновления основных фондов. Система показателей оценки эффективности использования основных фондов. Резервы повышения эффективности использования ОПФ.

5. Оборотные средства строительных организаций

Экономическая сущность оборотных средств. Роль оборотных средств в повышении эффективности деятельности предприятий строительства и дорожного хозяйства в

условиях рынка. Состав и структура оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах. Источники формирования оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Оптимизация величины оборотных средств строительных как способ улучшения их финансового состояния. Показатели использования оборотных средств. Экономическое значение и пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.

6. Издержки производства и себестоимость в строительстве

Издержки производства и их классификация. Понятие постоянных и переменных издержек, валовых, средних и предельных. Себестоимость продукции как совокупные затраты, связанные с производством и реализацией продукции, отражаемые в бухгалтерской отчетности. Расчет сметной, плановой и фактической себестоимости в строительстве. Структура затрат в составе себестоимости: элементная и калькуляционная, их взаимосвязь. Методы планирования снижения себестоимости: нормативный, прямого калькулирования, факторный. Пути снижения материально-технических и трудовых затрат в дорожном хозяйстве. Накладные расходы: их состав, содержание и способы сокращения.

7. Прибыль и рентабельность строительства

Прибыль и рентабельность как экономические (финансовые) результаты деятельности строительной организации. Понятие балансовой, налогооблагаемой и чистой прибыли, методы их определения. Факторы и резервы роста прибыли. Экономическое значение прибыли в капитальном строительстве. Распределение чистой прибыли в строительной организации. Планирование прибыли. Взаимосвязь затрат на производство продукции и прибыли. Рентабельность строительной организации. Методы расчета различных показателей рентабельности. Факторы, влияющие на величину рентабельности в строительстве.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Общественные формы организации строительного производства	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
2.	3	Отраслевая, технологическая, воспроизводственная структура капитальных вложений. Показатели экономической эффективности инвестиций	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового

				проекта
3.	4	Методы расчета амортизации	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
4.	5	Нормирование оборотных средств. Показатели использования оборотных средств	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
5.	6	Расчет сметной, плановой и фактической себестоимости строительства	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
6.	6	Определения сметной стоимости строительства	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
7.	6	Методы планирования снижения себестоимости	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсового проекта.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование в строительстве.
2. Застройщик, инвестор, заказчик в строительстве. Проектировщик, подрядчик, субподрядчик, их производственные взаимоотношения.
3. Стадии проектирования.
4. Состав проектной документации.
5. Составление смет ресурсным методом, формы смет. Составление смет базисно-индексным методом.
6. Собственные и привлеченные (заемные) средства строительной организации.
7. Цена, себестоимость и прибыль в строительстве. Производственная, трудовая и технологическая дисциплина в строительстве.
8. Техничко-экономические показатели проектов.
9. Накладные расходы. Порядок начисления. Смета накладных расходов. Сравнение вариантов проектных решений.
10. Повышение производительности труда в строительстве. Формирование прибыли в строительных организациях, ее распределение. Рентабельность.
11. Учет и отчетность в строительстве.
12. Калькуляция транспортных затрат, классификация грузов. Финансирование строительства.
13. Перечень документации для открытия финансирования. Договорные цены в строительстве.
14. Инвесторские сметы и сметы подрядчика.
15. Определения экономической эффективности капитальных вложений.
16. Учет фактора времени при определении эффективности капитальных вложений.
17. Себестоимость в строительстве, пути её снижения.
18. Назначение амортизационных отчислений, методы определения их величины.
19. Финансирование и кредитование в строительстве.
20. Лизинг. Лизинговые отношения, участники, виды лизинга. Экономическая эффективность инвестиций.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и

	коммерческой деятельности организации
ПК-2	Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.03 Психология			+								зачет
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные		+									экзамен

материалы											
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство										+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой										+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике										+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации										+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации										+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков										+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники											+	курсовой проект, экзамен
ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.11 Статистика			+									курсовая работа, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+								зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные				+								экзамен

информационные системы и базы данных											
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-9.2. Способен организовывать предоставление экономических услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность организовывать предоставление экономических услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность организовывать предоставление экономических услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность организовывать предоставление экономических услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность организовывать предоставление экономических услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-2.3. Демонстрирует способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрации способности анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрации способности анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрации способности анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, но допускаются незначительные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрации способности анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1

Определить первоначальную и остаточную стоимость скрепера на начало 2008 г. Год приобретения – 2002; оптовая цена скрепера – 412,7 тыс.руб, затраты на транспортировку – 7% оптовой цены, годовая норма амортизационных отчислений – 10% первоначальной стоимости.

Задача 2

Определить оптовую цену трактора, если известно, что его первоначальная стоимость равна 417 тыс. руб, а затраты на транспортировку составили 4 тыс. руб.

Задача 3

Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов на предприятии, если первоначальная стоимость фондов на начало года – 1634 тыс.руб, в течение года списали основные фонды: в марте — оборудование на сумму 24 тыс. руб; в

ноябре – оборудование на сумму 23,5 тыс.руб; также поступили основные фонды: в марте – автомобиль на сумму 147 тыс.руб; в августе – мебель на сумму 34 тыс.руб; в ноябре – оборудование на сумму 75,8 тыс.руб.

Задача 4

На начало года в строительной организации стоимость основных фондов оценивалась в 548 тыс. руб. В марте поступили фонды на сумму 57,2 тыс. руб. В каком месяце списали фонды в сумме 18 тыс. руб, если известно, что среднегодовая стоимость фондов в строительной организации составила 587,9 тыс.руб?

Задача 5

Определить ежегодную сумму амортизационных отчислений экскаватора, если оптовая цена – 448,1 тыс.руб; затраты на доставку – 7% оптовой цены; нормативный срок службы – 10 лет, ликвидационная стоимость – 5,4% оптовой цены.

7.3.2. Темы курсового проекта

1. Концентрация в строительстве
2. Специализация в строительстве
3. Кооперирование в строительстве
4. Комбинирование в строительстве
5. Себестоимость в строительстве, пути её снижения.
6. Определение сметной стоимости строительства дорожного объекта
7. Инвесторские сметы и сметы подрядчика
8. Составление смет ресурсным методом
9. Составление смет базисно-индексным методом
10. Договорные цены в строительстве
11. Оценка общественной эффективности дорожного инвестиционного проекта
12. Анализ коммерческой эффективности дорожного инвестиционного проекта
13. Экономическое обоснование величины платы за проезд по дорожному объекту
14. Учет фактора времени при определении эффективности капитальных вложений
15. Учет факторов риска при определении эффективности капитальных вложений
16. Учет факторов неопределённости при определении эффективности капитальных вложений

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Загидуллина Г.М. Экономика строительства : учебник / Г.М. Загидуллина, А.И. Романова, Э.Р. Мухаррамова, Г.М. Харисова [и др.] ; под общ. ред. Г.М. Загидуллиной, А.И. Романовой. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 360 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

2. Плотников А.Н. Экономика строительства: Учебное пособие / Плотников А. Н. - Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Бакалавриат) ISBN 978-5-98281-296-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/545305> (дата обращения: 16.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Полити В.В. Экономика строительства и технико-экономический анализ : учебно-методическое пособие / В. В. Полити, В. С. Канхва, А. Ю. Бочков, Г. А. Сызранцев. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. — 53 с. — ISBN 978-5-7264-2066-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149243>

б) дополнительная литература:

1. Гавриш В.В. Экономика дорожного строительства. Часть 2 : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гавриш. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 348 с. - ISBN 978-5-7638-2584-8

2. Загидуллина Г.М. Экономика строительства: Учебник/Г.М.Загидуллина, А.И.Романова - 2 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 360 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009658-2

3. Гавриш В.В. Экономика дорожного строительства. В 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие / В. В. Гавриш. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013. - 478 с. - ISBN 978-5-7638-2552-7. - Текст : электронный.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znaniium.com> – Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://sci-innov.ru/> - Федеральный портал по научной и инновационной деятельности.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№11)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: Ноутбук Lenovo Z570 Idea – 1 шт. Проектор Acer X128H - 1 шт. Настенный экран – 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно

		Доска меловая Стенд «Пример выполнения графического материала» Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.);

			Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой,

материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, б/з, доцент Глубоков Михаил Владимирович	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ТЕХНИКА ТРАНСПОРТА, ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 4

1. Эксплуатационные свойства автомобилей
2. Обеспечение работоспособности автомобилей в эксплуатации
3. Основы управления работоспособностью автомобилей. Система технического обслуживания и ремонта автомобилей
4. Технология и организация диагностики автомобилей
5. Общие сведения о ремонте автомобилей
6. Эксплуатационные материалы
7. Альтернативные топлива для автомобилей
8. Расчет производственной программы автотранспортного предприятия по техническому обслуживанию и ремонту парка автомобилей

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Лабораторные работы: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 70 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: техника транспорта, эксплуатационные материалы, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, право.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: деньги, кредит, банки, маркетинг, финансы, теория отраслевых рынков, организация производства на предприятии (в организации), делопроизводство и корреспонденция, государственно-частное партнерство, оценка рисков, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, экономика транспорта, экономика строительства, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, технологическая (проектно-технологическая практика), преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская работа, макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, внешнеэкономическая деятельность, страхование, цифровая логистика, планирование на предприятии, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), экономика природопользования, ценообразование, бухгалтерский учет и анализ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 4 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	8	3	107	37	70
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	8	3	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	55	-	-	55	-	55
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	8	3	108	38	70
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 4							
1.	Эксплуатационные свойства автомобилей	2	-	-	8	10	ПК-1, УК-2
2.	Обеспечение работоспособности автомобилей в эксплуатации	2	-	-	8	10	ПК-1, УК-2
3.	Основы управления работоспособностью автомобилей. Система технического обслуживания и ремонта автомобилей	2	-	-	8	10	УК-2
4.	Технология и организация диагностики автомобилей	2	-	-	8	10	ПК-1, УК-2
5.	Общие сведения о ремонте автомобилей	2	-	-	8	10	УК-2
6.	Эксплуатационные материалы	2	-	-	8	10	ПК-1, УК-2
7.	Альтернативные топлива для автомобилей	2	-	-	8	10	ПК-1, УК-2
8.	Расчет производственной программы автотранспортного предприятия по техническому обслуживанию и ремонту парка автомобилей	3	17	-	14	34	ПК-1, УК-2
Всего часов:		17	17	-	70	104	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Эксплуатационные свойства автомобилей

Эксплуатационные свойства автомобилей, связанные с движением: тягово-скоростные, тормозные, топливная экономичность, управляемость, поворачиваемость, маневренность, устойчивость, проходимость, плавность хода, экологичность, безопасность движения. Эксплуатационные свойства автомобилей, не связанные с движением: вместимость, прочность, долговечность, приспособленность к техническому обслуживанию и ремонту, приспособленность к посадке и высадке пассажиров. Влияние различных факторов на тягово-скоростные свойства автомобиля. Тормозные свойства автомобиля:

рабочая тормозная система, стояночная тормозная система, запасная тормозная система, вспомогательная тормозная система. Диаграмма торможения.

2. Обеспечение работоспособности автомобилей в эксплуатации

Понятие о техническом состоянии автомобиля. Причины изменения технического состояния автомобиля: случайные, постоянного действия. Классификация видов изнашивания (механическое, молекулярно-механическое, коррозионно-механическое) и их характеристики. Факторы, влияющие на изменение технического состояния автомобиля. Общие представления о качестве и надежности автомобиля.

3. Основы управления работоспособностью автомобилей. Система технического обслуживания и ремонта автомобилей

Понятия: технологический и производственный процессы, операция, переход, их системная связь. Схема технологического процесса технического обслуживания и текущего ремонта на АТП. Технологическая карта.

Система технического обслуживания и ремонта автомобилей, принятая на автотранспорте. Принципиальные положения планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта автомобилей. Схема планово-предупредительной системы технического обслуживания.

«Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта» как основополагающий нормативный документ, регламентирующий планирование, организацию и содержание технического обслуживания и ремонта автомобилей. Основные определения, приведенные в Положении. Виды работ, выполняемые при ЕО, ТО-1, ТО-2, СО.

4. Технология и организация диагностики автомобилей

Теоретические основы технической диагностики. Параметры технического состояния и диагностические параметры. Виды диагностирования транспортных средств и их агрегатов. Влияние диагностики на выходные параметры транспортных средств. Диагностические комплексы Д1 и Д2. Оборудование для диагностики транспортных средств: диагностические сканеры, автомобильные осциллографы, диагностические пробники, компьютерные мотор-тестеры, диагностические стенды с беговыми барабанами.

5. Общие сведения о ремонте автомобилей

Виды ремонтов автомобилей и их составных частей. Основные этапы технологического процесса капитального ремонта автомобилей. Схема технологического процесса капитального ремонта автомобиля на авторемонтном заводе. Методы ремонта: по организации выполнения ремонта машин (агрегатный, необезличенный); в зависимости от типа производства (поточный метод, метод специализированных постов, метод универсальных постов). Ремонт автомобилей за рубежом.

Обеспечение инструментом и приспособлениями процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей.

6. Эксплуатационные материалы

Эксплуатационные материалы. Понятия о химмотологии. Автомобильные бензины и дизельные топлива. Моторные и трансмиссионные масла. Тормозные, охлаждающие и специальные жидкости. Основные показатели их качества. Отечественные и зарубежные классификации. Ассортимент и особенности их применения с учетом конструктивных, эксплуатационных и экологических требований к автотранспортным средствам.

7. Альтернативные топлива для автомобилей

Использование на автомобильном транспорте альтернативных видов топлива. Виды и свойства газообразных топлив, применяемых на автомобильном транспорте. Основные составные части газобаллонного оборудования. Особенности технического обслуживания и ремонта газобаллонных автомобилей.

8. Расчет производственной программы автотранспортного предприятия по техническому обслуживанию и ремонту парка автомобилей

Корректирование нормативов технического обслуживания и ремонта парка автомобилей. Расчет годового пробега, коэффициента технической готовности и количества воздействий. Расчет годовой трудоемкости работ по ТО и ТР. Расчет скорректированной годовой трудоемкости работ. Расчет трудоемкости вспомогательных работ. Распределение трудоемкости ТО и ТР по зонам и участкам. Определение числа постов ТО и ТР. Расчет параметров линий ТО-1. Расчет параметров линий ежедневного обслуживания. Подбор и расчет парка технологического оборудования. Расчет численности персонала. Расчет площадей помещений и стоянки автомобилей.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	8	Корректирование нормативов технического обслуживания и ремонта парка автомобилей	1	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
2.	8	Расчет годового пробега, коэффициента технической готовности и количества воздействий	1	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

3.	8	Расчет годовой трудоемкости работ по ТО и ТР	2	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
4.	8	Расчет скорректированной годовой трудоемкости работ	1	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
5.	8	Расчет трудоемкости вспомогательных работ	1	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
6.	8	Распределение трудоемкости ТО и ТР по зонам и участкам	1	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
7.	8	Определение числа постов ТО и ТР	1	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
8.	8	Расчет параметров линий ТО-1	1	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной

				работы и подготовка отчета
9.	8	Расчет параметров линий ежедневного обслуживания	1	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
10.	8	Подбор и расчет парка технологического оборудования	1	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
11.	8	Расчет численности персонала	2	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
12.	8	Расчет площадей помещений и стоянки автомобилей	4	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Выполнение курсовой работы.
- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен

Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-									+		зачет

частное партнерство											
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен

Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет

Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации. Допускаются	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации, но допускаются	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации, свободно оперирует приобретенными

		значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	знаниями.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, но	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, свободно оперирует

	ограничения.	Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1 Перечислите и охарактеризуйте факторы внутренней и внешней среды автотранспортных предприятий, которые являются исходными величинами при расчете производственной программы.

2 Какие значения эксплуатационных факторов характеризуют эталонные условия.

3 Назовите коэффициенты корректирования нормативов технической эксплуатации автомобилей.

4 Приведите формулы для определения средневзвешенных значений коэффициентов корректирования нормативов трудоемкости и простоев автомобилей в зависимости от пробега автомобилей.

5 Поясните методику корректирования нормативов пробегов между ТО, трудоемкости ТО и ремонта по соответствующим коэффициентам.

6 Приведите и поясните формулу для расчета годового пробега и коэффициента технической готовности групп автомобилей.

7 Какова последовательность определения годовой трудоемкости всех видов технических воздействий.

8 Как определяется суммарная годовая трудоемкость выполнения работ.

9 Как распределяется трудоемкость выполнения ТО и ТР по зонам и участкам.

10.Приведите и поясните формулу для расчета постов туалетной мойки.

11. Приведите и поясните формулу для расчета числа постов ТО и ТР.

12.Приведите и поясните формулы и методику расчета постов и линий ТО-1.

13.Приведите методику расчета параметров линий ЕО.

14.Поясните методику подбора и расчета парка технологического оборудования зон и участков.

15.Приведите и поясните последовательность расчета числа производственных рабочих зон и участков.

16.Приведите методику определения численности вспомогательных рабочих.

17.Приведите методику определения численности персонала производственно-технической службы.

18.Приведите и поясните формулы для определения площадей зон ТО и ТР.

19.По каким формулам определяются площади производственных участков.

20.Назовите методы расчета площадей складских помещений.

21.Приведите формулу для расчета площадей складских помещений по удельной площади на 10 автомобилей.

22.Поясните методику расчета площади стоянки автомобилей.

7.3.2. Темы курсовой работы

Расчет производственной программы автотранспортного предприятия по техническому обслуживанию и ремонту парка автомобилей:

Корректирование нормативов технического обслуживания и ремонта парка автомобилей.

Расчет годового пробега, коэффициента технической готовности и количества воздействий.

Расчет годовой трудоемкости работ по ТО и ТР.

Расчет скорректированной годовой трудоемкости работ.

Расчет трудоемкости вспомогательных работ.

Распределение трудоемкости ТО и ТР по зонам и участкам.

Определение числа постов ТО и ТР.

Расчет параметров линий ТО-1.

Расчет параметров линий ежедневного обслуживания.

Подбор и расчет парка технологического оборудования.

Расчет численности персонала.

Расчет площадей помещений и стоянки автомобилей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Коваленко Н.А. Организация технического обслуживания и ремонта автомобилей: Учебное пособие / Н.А.Коваленко - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 229 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-011446-0

2. Коваленко Н.А. Научные исследования и решение инженерных задач в сфере автомобильного транспорта : учеб. пособие / Н.А. Коваленко. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004757-7. - Текст : электронный.

3. Круглик В.М. Технология обслуживания и эксплуатации автотранспорта: Учебное пособие / Круглик В.М., Сычев Н.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2013. - 260 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-985-475-580-9. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Стуканов В.А. Сервисное обслуживание автомобильного транспорта : учебное пособие / В. А. Стуканов. - Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. : ил. — (Профессиональное образование).

2. Мигаль В.Д. Методы технической диагностики автомобилей : учеб. пособие / В.Д. Мигаль, В.П. Мигаль. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 417 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0804-4. - Текст : электронный.

3. Виноградов В.М. Ремонт и утилизация наземных транспортно-технологических средств: Учебное пособие / Виноградов В.М., Черепяхин А.А., Солдатов В.Ф. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 346 с. (Бакалавриат) ISBN 978-5-906818-48-5. - Текст : электронный.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

- 1.<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
- 2.<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиоте-ка онлайн»;
- 3.<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
- 4.<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
- 5.<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
- 6.<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека
- 7.<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
- 8.<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;
9. https://www.mashin.ru/eshop/journals/avtomobilnaya_promyshlennost/ - Технический журнал «Автомобильная промышленность»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы лабораторных работ;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для	Технические	отсутствует

	проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций (№30 А)	средства обучения: Передний мост грузового автомобиля 341-130 Сцепление в сборе с маховиком грузового автомобиля ГАЗ-53 Коробка передач легкового автомобиля ГАЗ-24 Головка блока грузового автомобиля ЗИЛ-130 Дизельный двигатель легкового автомобиля ВАЗ-2104 Бензиновый двигатель грузового автомобиля ГАЗ; Макет электрооборудования автомобиля ГАЗ-53 Бензиновый двигатель легкового автомобиля ВАЗ-2101 Автоматическая коробка передач 60-41SN Двигатель грузового автомобиля КАМАЗ; Двигатель внутреннего сгорания. Действующая модель – ВАЗ-2108 Бензиновый двигатель легкового автомобиля ГАЗ-24 Генератор Выворачиватель шпилек (КА-6398) Гайковерт пневматический в кейсе с набором головок $\frac{3}{4}$ 4500 об/мин 678 Nm Динамометрический ключ $\frac{1}{2}$ 40-210 Нм	

		(AQL-N4210) Динамометрический ключ $\frac{3}{4}$ 100-500 Нм (AQL-N6500) Кантователь для двигателя 340 кг. (T63001) Кантователь для двигателя 560 кг. (T63003) Стенд для КПП Плакаты «Распределенный впрыск топлива» 4 шт. Сервисный шкаф с инструментами 177 предм. (YT-5530) Верстак двухтумбовый в комплекте (СВ- 2Т.04.05 F, 155 кг) – 2 шт. Верстак одностумбовый Шкаф - 1	

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным,

необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов

является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.т.н., б/з, заведующий кафедрой Васильев В.А.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«КОНСТРУКЦИЯ АВТОМОБИЛЕЙ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 4

1. Общие сведения об автомобилях
2. Двигатели
3. Сцепления
4. Коробки передач. Назначение и основные типы коробок
5. Конструкция коробок передач: ступенчатых, бесступенчатых и гидромеханических. Привод к ведущим мостам
6. Главные передачи и дифференциал
7. Колеса и шины
8. Мосты, подвеска
9. Несущие системы автомобилей, кабины и кузова
10. Рулевое управление
11. Тормозное управление

12. Электрооборудование

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Лабораторные работы: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 70 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках альтернативной дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: техника транспорта, эксплуатационные материалы, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, право.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: деньги, кредит, банки, маркетинг, финансы, теория отраслевых рынков, организация производства на предприятии (в организации), делопроизводство и корреспонденция, государственно-частное партнерство, оценка рисков, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, экономика транспорта, экономика строительства, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, технологическая (проектно-технологическая практика), преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская работа, макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, внешнеэкономическая деятельность, страхование, цифровая логистика, планирование на предприятии, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), экономика природопользования, ценообразование, бухгалтерский учет и анализ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 4 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	8	3	107	37	70
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	8	3	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	55	-	-	55	-	55
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	8	3	108	38	70
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 4							
1.	Общие сведения об автомобилях	1	-	-	4	5	ПК-1
2.	Двигатели	1	6	-	6	13	ПК-1, УК-2
3.	Сцепления	1	2	-	4	7	ПК-1, УК-2
4.	Коробки передач. Назначение и основные типы коробок	1	2	-	6	9	ПК-1, УК-2
5.	Конструкция коробок передач: ступенчатых, бесступенчатых и гидромеханических. Привод к ведущим мостам	1	-	-	6	7	ПК-1, УК-2
6.	Главные передачи и дифференциал	1	-	-	4	5	ПК-1
7.	Колеса и шины	1	2	-	10	13	ПК-1, УК-2
8.	Мосты, подвеска	1	-	-	4	5	ПК-1, УК-2
9.	Несущие системы автомобилей, кабины и кузова	2	-	-	4	6	ПК-1, УК-2
10.	Рулевое управление	1	2	-	6	9	ПК-1, УК-2
11.	Тормозное управление	2	3	-	8	13	ПК-1, УК-2
12.	Электрооборудование	4	-	-	8	12	ПК-1, УК-2
Всего часов:		17	17	-	70	104	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Общие сведения об автомобилях

Цель и содержание предмета. Распределение учебного времени, средства и методы изучения предмета. Рекомендуемая литература. Общие сведения о технике автомобильного транспорта. Основные этапы развития автомобильной промышленности в России.

Подвижной состав автомобильного транспорта. Общее устройство автомобиля.

2. Двигатели

Принцип действия автомобильных двигателей. Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы. Смазочная система двигателя. Система охлаждения и средства облегчения пуска двигателя. Система питания карбюраторных и дизельных двигателей. Перспективы развития конструкции автомобильных двигателей.

3. Сцепления

Назначение сцепления. Требования к сцеплениям автомобилей. Классификация сцеплений. Конструкция фрикционных сцеплений. Понятие о коэффициенте запаса. Общее устройство и принципиальные схемы постоянно замкнутых сцеплений. Способы создания осевых сил, нажимные пружины. Фрикционные накладки: способы крепления и материалы. Особенности конструкции ведомых дисков. Гаситель крутильных колебаний. Особенности конструкций двухдисковых сцеплений. Охлаждение сцепления. Приводы сцеплений. Автоматические сцепления.

4. Коробки передач. Назначение и основные типы коробок

Назначение коробки передач. Требования, предъявляемые к коробкам передач автомобилей. Классификация коробок передач. Тип шестерен и способы включения передач. Основные принципиальные кинематические схемы коробок передач автомобилей. Особенности установки шестерен и валов. Многоступенчатые коробки передач. Синхронизаторы. Механизмы управления коробками передач. Картеры коробок передач. Смазывание коробок передач, контроль уровня масла.

5. Конструкция коробок передач: ступенчатых, бесступенчатых и гидромеханических. Привод к ведущим мостам

Бесступенчатые передачи. Назначение и области применения бесступенчатых передач. Требования к бесступенчатым передачам. Классификация бесступенчатых передач.

Гидродинамические передачи. Принцип работы, конструкция и характеристики гидротрансформатора. Гидромеханическая передача и способы управления ею. Принцип работы объемных гидропередач. Конструкция и варианты применения объемных гидропередач на автомобилях. Электрические передачи. Импульсные передачи. Фрикционные передачи. Пути улучшения эксплуатационных свойств бесступенчатых передач.

Карданная передача. Приводные валы к ведущим мостам.

6. Главные передачи и дифференциал

Назначение главных передач. Требования к главным передачам. Классификация главных передач. Кинематические схемы главных передач. Свойства и области применения различных конструкций главных передач. Конструктивные мероприятия по повышению долговечности главных передач. Смазывание главных передач.

Назначение дифференциала. Требования к дифференциалам. Дифференциалы: шестеренчатые, кулачковые, червячные. Кинематические схемы шестеренчатых

дифференциалов с коническими и цилиндрическими шестернями. Необходимость и способы блокировки дифференциалов. Дифференциалы повышенного трения. Понятие коэффициента блокировки.

7. Колеса и шины

Назначение шин и требования к ним. Классификация шин. Диагональные, радиальные и диагонально-опоясанные шины. Камерные и бескамерные шины. Низкопрофильные сверхнизкопрофильные шины. Специальные шины. Влияние конструкции шин на их свойства. Явление увода. Обозначение шин. Требования к колесам. Классификация колес. Типы ободьев. Дисковые и бездисковые колеса. Обозначение колес. Балансировка колес.

8. Мосты, подвеска

Назначение мостов и требования к ним, Классификация мостов автомобилей. Управляемый мост. Ведущий мост: Комбинированный мост. Поддерживающий мост.

Назначение подвески и ее структурные элементы. Требования к подвескам. Упругие элементы подвесок: рессоры, спиральные пружины, торсионы, пневматические и резиновые упругие элементы. Направляющие устройств подвески, Зависимые, независимые и полузависимые подвески автомобилей. Стабилизатор поперечной устойчивости (крена). Амортизаторы: принцип действия, классификация и характеристики. Двухтрубные и однотрубные телескопические амортизаторы. Особенности конструкций амортизаторов.

9. Несущие системы автомобилей, кабины и кузова

Назначение несущей системы и требования к ней. Классификация несущих систем. Несущие системы пассажирских и грузовых автомобилей. Требования, предъявляемые к кабинам и кузовам. Общее устройство кабины и грузового автомобиля, кузова пассажирского автомобиля. Конструктивное обеспечение обзорности, удобства посадки, вибро и шумозащиты, травмобезопасности и других требований. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. Сиденья и механизмы их регулирования. Механизмы открывания и запираания дверей. Механизмы подъема и очистки стекол. Зеркала заднего вида и способы регулирования их положения.

10. Рулевое управление

Назначение рулевого управления. Способы и кинематика поворота колесных машин. Требования к рулевым управлениям. Классификация рулевых управлений. Червячные, винтовые и реечные рулевые механизмы. Особенности кинематики рулевых приводов. Схемы рулевых трапеций. Конструкция шарниров рулевых приводов. Углы установки управляемых колес и осей их поворота. Развал и сходжение колес. Стабилизация управляемых колес. Назначение и классификация усилителей рулевого привода. Конструкция и работа гидравлических усилителей. Электрические усилители.

11. Тормозное управление

Назначение тормозного управления и требования к нему. Структура и классификация тормозных управлений. Тормозные механизмы колесных машин. Особенности конструкции разжимных устройств барабанных тормозных механизмов. Дисковые тормозные механизмы. Автоматическая регулировка зазоров в тормозных механизмах. Конструктивные варианты тормозных приводов. Схемы двухконтурных автомобильных тормозных приводов. Механический привод. Гидравлический привод. Усилители гидравлического тормозного прикола. Аппараты подготовки и хранения

сжатого воздуха в пневматических и гидропневматических приводах. Приборы управления подачей воздуха. Защитные устройства пневматических приводов. Исполнительные механизмы пневматических тормозных приводов. Приборы регулирования тормозных сил: регуляторы с дифференциальным поршнем, регуляторы лучевого типа. Клапаны ограничения давления. Антиблокировочные системы. Вспомогательные тормозные системы.

12. Электрооборудование

Назначение электрооборудования. Требования к электрооборудованию автомобиля. Источники и потребители электроэнергии в автомобиле. Элементы управления электрооборудованием. Назначение, устройство и принцип работы аккумуляторных батарей, генераторов, стартеров. Осветительные и сигнальные устройства автомобиля.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Конструкция КШМ современных двигателей.	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
2.	2	Конструкция ГРМ современных двигателей	1	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
3.	2	Конструкция системы смазки современных двигателей	1	Выполнение курсовой

				работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
4.	2	Конструкция системы охлаждения современных двигателей	1	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
5.	2	Конструкция системы питания современных дизельных двигателей	1	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
6.	2	Конструкция системы питания современных двигателей с впрыском топлива	1	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
7.	3	Конструкция сцепления	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
8.	3	Конструкция привода выключения сцепления	1	Выполнение курсовой работы, выполнение

				лабораторной работы и подготовка отчета
9.	4	Конструкция коробок передач легковых автомобилей	1	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
10.	4	Конструкция коробок передач грузовых автомобилей и автобусов	1	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
11.	7	Конструкция колес и шин	2	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
12.	10	Конструкция рулевого управления грузовых автомобилей	1	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
13.	10	Конструкция рулевого управления легковых автомобилей. Конструкция рулевого управления автобусов	1	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
14.	11	Конструкция рабочей тормозной	1	Выполнение

		системы легковых автомобилей		курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
15.	11	Конструкция рабочей тормозной системы грузовых автомобилей и автобусов	1	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
16.	11	Конструкция стояночной тормозной системы автомобилей	1	Выполнение курсовой работы, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.
- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1.Классификация двигателей внутреннего сгорания
- 2.Назначение, устройство и принцип работы КШМ
3. Назначение, устройство и принцип работы ГРМ
- 4.Назначение, устройство и принцип работы системы охлаждения
- 5.Назначение, устройство и принцип работы системы смазки
- 6.Назначение, устройство и принцип работы системы питания
- 7.Назначение, устройство и принцип работы системы выпуска отработавших газов
- 8.Назначение, устройство и принцип работы системы зажигания
9. Назначение, устройство и принцип работы сцеплений

10. Назначение, устройство и принцип работы 2-х вальной коробки передач
11. Назначение, устройство и принцип работы многовальной коробки передач
12. Назначение, устройство и принцип работы гидромеханической коробки передач
13. Назначение, устройство и принцип работы раздаточных коробок передач
14. Назначение, устройство и принцип работы главной передачи и дифференциала
15. Назначение, устройство, типы колес и шин
16. Назначение, устройство и принцип работы рулевых управлений
17. Назначение, устройство и принцип работы тормозных управлений
- 18.. Назначение электрооборудования. Требования к электрооборудованию автомобиля.
19. Назначение, устройство и принцип работы аккумуляторных батарей, генераторов, стартеров.

6.2. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма пром. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная		+									курсовая

сеть											работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет

Б1.О.18 Финансы								+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы									+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа									+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов									+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство										+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой										+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике										+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации										+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации										+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков										+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники											+	курсовой проект, экзамен
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений												
Дисциплины (модули), практики						Семестры					Форма	

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	промеж. аттестации
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет

Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации. Допускаются	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации, но допускаются	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации, свободно оперирует приобретенными

		значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	знаниями.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, но	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, свободно оперирует

	ограничения.	Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1 На каких автомобилях установлены двигатели, кривошипно-шатунные механизмы которых характеризуются следующими особенностями: Коленчатый вал имеет четыре шатунных шейки:

- 1.ЗИЛ-130.
- 2.КамАЗ-5320.
- 3.УАЗ-451М.
- 4.ГАЗ-24.
- 5.Все перечисленные.

2.На каких автомобилях установлены двигатели, газораспределительные механизмы которых характеризуются следующей особенностью. Распределительный вал воздействует непосредственно на толкатель, установленный над стержнем клапана:

- 1.ЗИЛ-130.

- 2.ГАЗ-24.
- 3.ВАЗ-2121.
- 4.УАЗ-452.
- 5.ГАЗ-52.
- 6.ВАЗ-2108.
- 7.КамАЗ-5320.

3. Двухдисковые фрикционные сцепления при сравнительно небольших размерах позволяют:

- 1.Передавать крутящий момент большей величины.
- 2.Плавно включать сцепление.
- 3.Уменьшать пробуксовку сцепления.

4.Для чего предназначена главная передача автомобиля:

- 1.Для постоянного увеличения крутящего момента на ведущих колесах.
- 2.Для постоянного уменьшения крутящего момента на ведущих колесах.
- 3.Для изменения крутящего момента на ведущих колесах.

5. Для облегчения управления сцеплением в приводах применяют:

- 1.Механические усилители в виде сервопружин.
- 2.Пневматические усилители.
- 3.Вакуумные усилители.
- 4.Все указанные усилители.

6. Какие конструктивные элементы используются для регулирования тепловых зазоров в клапанном механизме двигателя ВАЗ -2108:

- 1.Регулировочные шайбы.
- 2.Регулировочные, управляющие штанги.
- 3.Регулировочные винты, изменяющие положение одноплечих рычагов.

7. Какое назначение имеет турбокомпрессор, применяемый в системе питания дизеля:

- 1.Повышение мощности двигателя.
- 2.Увеличение максимальной частоты вращения коленчатого вала.
- 3.Облегчения пуска дизельного двигателя.

8. Применение синхронизаторов в коробке передач:

- 1.Полностью исключает возможность поломки зубьев при переключении передач.
- 2.Уменьшает ударные нагрузки, воспринимаемые зубчатыми венцами (муфтами) в момент переключения передач.
- 3.Позволяет осуществить переключение передач без предварительного выключения сцепления.
- 4.Продлевает срок службы коробки передач и облегчает управление ею.

Варианты ответов:

1. 1,2,3
2. 2,4
3. 2,3,4

9. Какие устройства применяются для компенсации изменения длины карданного вала при движении автомобиля:

- 1.Шлицевые соединения.
- 2.Пружинные шайбы.

3.Соединительные муфты.

10. Использование на изучаемых двигателях систем вентиляции картера позволяет:

1.Охладить масло и продлить срок ее службы.

2.Поддерживать в картере нормальное давление и удалять пары бензина и газов, прорвавшихся в картер.

3.Предотвратить попадание газов из картера двигателя в кабину.

11. Какие устройства и системы используются для охлаждения моторного масла в двигателе:

1.Масляные радиаторы.

2.Системы вентиляции картера.

3.Отлитые ребра вместе с поддоном, увеличивающие отвод тела.

Варианты ответов:

1. 1,2,3

2. 1,2

3. 2,3.

7.3.2. Темы курсовой работы

1.Устройство и технология разборки и сборки передней подвески автомобиля

2.Устройство и технология разборки и сборки смазочной системы автомобиля

3.Устройство и технология разборки и сборки тормозной системы с пневматическим приводом автомобиля

4.Устройство и технология разборки и сборки двигателя автомобиля

5.Устройство и технология разборки и сборки инжекторной системы питания автомобиля

6.Устройство и технология разборки и сборки рулевого управления автомобиля

7.Устройство и технология разборки и сборки кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов автомобиля

8.Устройство и технология разборки и сборки приборов освещения и световой сигнализации автомобиля

9.Устройство и технология разборки и сборки системы зажигания автомобиля

10.Устройство и технология разборки и сборки задней подвески автомобиля

11.Устройство и технология разборки и сборки тормозной системы с гидравлическим приводом автомобиля

12.Устройство и технология разборки и сборки системы охлаждения автомобиля

13.Устройство и технология разборки и сборки топливного насоса высокого давления автомобиля

14.Устройство и технология разборки и сборки системы питания дизельного двигателя автомобиля

15.Устройство и технология разборки и сборки системы питания газобаллонного автомобиля

16.Устройство и технология разборки и сборки генератора автомобиля

17.Устройство и технология разборки и сборки коробки переключения передач и сцепления автомобиля

18.Устройство и технология разборки и сборки переднего ведущего моста автомобиля

19.Устройство и технология разборки и сборки тормозной системы с пневматическим приводом автомобиля

20.Устройство и технология разборки и сборки системы питания карбюраторного двигателя автомобиля

21.Устройство и технология разборки и сборки карданной передачи автомобиля

22.Устройство и технология разборки и сборки системы управления двигателем автомобиля

23. Устройство и технология разборки и сборки электрооборудования автомобиля

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Кузьмин Н.А. Теория эксплуатационных свойств автомобиля: Учебное пособие / Н.А. Кузьмин, В.И. Песков. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-687-4

2. Кулаков, А. Т. Особенности конструкции, эксплуатации, обслуживания и ремонта силовых агрегатов грузовых автомобилей : учебное пособие / А. Т. Кулаков, А. С. Денисов, А. А. Макушин. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2013. — 448 с. — ISBN 978-5-9729-0065-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65095>

3. Акулова, А. А. Основы конструкции автомобилей : учебное пособие / А. А. Акулова. — Екатеринбург : УрФУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-7996-2127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169896>

б) дополнительная литература:

1. Рачков Е.В. Конструкции и эксплуатационные свойства транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Рачков. - Москва : Альтаир - МГАВТ, 2013. - 92 с. - Текст : электронный.

2. Волков, В. С. Конструкция автомобиля : учебное пособие / В. С. Волков. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-9729-0329-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/124706>

3. Волков, В. С. Конструкция автомобиля : учебное пособие / В. С. Волков. — Воронеж : ВГЛУ, 2018. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118666>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы лабораторных работ;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№12)	Перечень основного оборудования: Ноутбук Lenovo Z570 Idea – 1 шт. Проектор Acer 1263 – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, экран настенно-потолочный рулонный белый, ноутбук) Специализированная учебная мебель: Столы, стулья, доска	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU

		меловая	LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензии GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№30)	Технические средства обучения: Редуктор заднего моста легкового автомобиля ВАЗ-2106 Гидравлический усилитель руля; Топливный насос высокого давления КАМАЗ; Поршень в сборе с шатуном; Катушка зажигания; Стенд первичного вала в сборе со вторичным (легковой автомобиль); Амортизатор; Коленчатый вал; Распределительный вал; Механическое сцепление в сборе; Гидротрансформатор; Стенд тормозных систем (пневматический); Главный тормозной цилиндр; Шарнир равных	отсутствует

		угловых скоростей в сборе со ступицей и тормозным суппортом; Задний мост легкового автомобиля в сборе Москвич-2140 Передняя подвеска легкового автомобиля Москвич-2140 Задний мост в сборе (грузовой автомобиль) ГАЗ-53 Макет трансмиссии грузового автомобиля в сборе с коробкой и двигателем Форд; Макеты оборудования автомобиля (стенды) Радиатор системы охлаждения; Стенд коробки передач легкового автомобиля ВАЗ-2106 Карбюратор; Двигатель ЗАЗ; Двигатель в разрезе грузового автомобиля ГАЗ-53; Гидравлическое рулевое управление; Двигатель в разрезе легкового автомобиля ВАЗ-2101 Автоматическая коробка передач; Механическая коробка передач в разрезе ЗИЛ-130 Карданный вал; Рессоры; Червячный рулевой механизм легкового автомобиля ВАЗ ; Стенд «Автомобильные шины» 700*1000 мм (2 стенда) Стенд «Передняя подвеска, рулевое	

		управление» комплект 600*900 мм Стенд «Рулевое управление» (передний привод) комплект 570*860 мм Стенд «Система электрооборудования» комплект 570*860 мм Плакаты «Устройство автомобиля КАМАЗ- 4310» Плакаты «Устройство автобусов ЛиАЗ- 667М» 5256, ПАЗ- 3205 Плакаты «Устройство автомобиля Урал 4320» Плакаты «Устройство автомобиля ВАЗ» Доска меловая Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям — научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который

является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.т.н., б/з, заведующий кафедрой Васильев В.А.	
2.	к.т.н., б/з, заведующий кафедрой Васильев В.А.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ АВТОТРАНСПОРТНОЙ
ОТРАСЛИ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 10

1. Основные понятия в транспорте и транспортном процессе.
2. Основы оптимизации перевозочного процесса.
3. Состояние и основные пути решения проблемы безопасности движения.

Государственная система управления безопасностью движения.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 10 ч.
2. Практические занятия: 10 ч.
3. Самостоятельная работа: 82.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: деньги, кредит, банки, маркетинг, финансы, теория отраслевых рынков, организация производства на предприятии (в организации), делопроизводство и корреспонденция, государственно-частное партнерство, оценка рисков, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, техника транспорта, эксплуатационные материалы, экономика транспорта, экономика строительства, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, технологическая (проектно-технологическая практика), научно-исследовательская работа, право, макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, внешнеэкономическая деятельность, страхование, цифровая логистика, планирование на предприятии, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), ценообразование, бухгалтерский учет и анализ, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-	ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной

хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	и коммерческой деятельности организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 10 (10)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	8	2	108	25.5	82.5
в том числе:	Лекции (Л)	10	-	-	10	10	-
	Практические занятия (ПЗ)	10	8	2	10	10	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	30	-	-	30	5	25
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	58	-	-	58	0.5	57.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	8	2	144	27	117
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 10							
1.	Основные понятия в транспорте и транспортном процессе.	5	-	4	32.5	41.5	ПК-1, УК-2
2.	Основы оптимизации перевозочного процесса.	3	-	4	25	32	ПК-1, УК-2
3.	Состояние и основные пути решения проблемы безопасности движения. Государственная система управления безопасностью движения.	2	-	2	25	29	ПК-1, УК-2
Всего часов:		10	-	10	82.5	102. 5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Основные понятия в транспорте и транспортном процессе.

Классификация грузовых и пассажирских перевозок. Транспортный процесс и его элементы. Производительность подвижного состава.

Основы организации перевозок грузов. Грузопотоки. Эпюра грузопотоков. Виды и характеристика маршрутов движения. Расчет потребного числа подвижного состава на маршруте.

Основы организации пассажирских перевозок. Транспортная подвижность населения. Автобусные маршруты и их организация. Методы расчета потребного числа автобусов на маршруте. Организация движения автобусов и труда водителей на маршруте. Оценка качества пассажирских перевозок.

2. Основы оптимизации перевозочного процесса.

Общие положения выбора подвижного состава. Эффективность применения специализированного подвижного состава. Разработка рациональных маршрутов перевозок массовых грузов на основании заявок договорной клиентуры.

Особенности перевозки строительных и сельскохозяйственных грузов. Согласование транспортного процесса со строительным. Согласование работы автомобилей-самосвалов с экскаваторами при перевозке массовых навалочных грузов. Расчет потребности в подвижном составе при уборке сельскохозяйственных культур.

Организация погрузочно-разгрузочных работ на автомобильном транспорте.

Классификация погрузочно-разгрузочных средств. Производительность погрузочно-разгрузочных механизмов. Согласование работы транспортных и погрузочных средств. Нормы простоя автомобилей под погрузкой и разгрузкой.

3. Состояние и основные пути решения проблемы безопасности движения.

Государственная система управления безопасностью движения.

Состояние и основные пути решения проблемы безопасности движения. Государственная система управления безопасностью движения. Задачи служб и подразделений АТП по обеспечению безопасности движения. Организация работы по предупреждению аварийности. Некоторые сведения по экспертизе ДТП. Организация планирования работы по предупреждению аварийности. Охрана труда и окружающей среды

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Определение производительности подвижного состава.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
2.	1	Методы расчета потребного числа автобусов на маршруте. Организация движения автобусов и труда водителей на маршруте.	2	Устный и/или письменный опрос
3.	2	Маршрутизация перевозок. Расчет ТЭП работы автомобилей на маршрутах. Обоснование выбора подвижного состава.	2	Устный и/или письменный опрос
4.	2	Выбор транспортно-технологической схемы доставки грузов.	2	Устный и/или письменный опрос
5.	3	Нормативные документы, регламентирующие деятельность автомобильного транспорта.	2	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсового проекта.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Основные понятия о транспорте и транспортном процессе
2. Транспортно-дорожный комплекс России
3. Классификация грузовых и пассажирских перевозок
4. Транспортный процесс и его элементы
5. Транспортная работа цикла перевозок
6. Производительность подвижного состава
7. Основы организации перевозок грузов
8. Грузы и их характеристика
9. Тара и маркировка грузов
10. Грузопотоки. Эпюра грузопотоков
11. Виды и характеристика маршрутов движения
12. Расчет потребного числа подвижного состава на маршруте
13. Основы организации пассажирских перевозок
14. Транспортная подвижность населения
15. Автобусные маршруты и их организация
16. Методы расчета потребного числа автобусов на маршруте
17. Организация движения автобусов и труда водителей на маршруте
18. Оценка качества пассажирских перевозок
19. Основы оптимизации перевозочного процесса
20. Общие положения выбора подвижного состава
22. Обоснование выбора подвижного состава
23. Эффективность применения специализированного подвижного состава
24. Методы оптимизации грузопотоков
25. Разработка рациональных маршрутов перевозок массовых грузов на основании заявок договорной клиентуры
26. Особенности перевозки строительных и сельскохозяйственных грузов
27. Особенности перевозки строительных грузов
28. Согласование транспортного процесса со строительным
29. Согласование работы автомобилей-самосвалов с экскаваторами при перевозке массовых навалочных грузов
30. Особенности перевозки сельскохозяйственных грузов
31. Расчет потребности в подвижном составе при уборке сельскохозяйственных культур
32. Организация погрузо – и разгрузочных работ на автомобильном транспорте

- 33.Классификация погрузочно-разгрузочных средств
- 34.Производительность погрузочно-разгрузочных механизмов
- 35.Погрузочно-разгрузочные пункты и их производительность
- 36.Согласование работы транспортных и погрузочных средств
- 37.Нормы простоя автомобилей под погрузкой и разгрузкой
- 38.Правовые основы автомобильных перевозок
- 39.Нормативные документы, регламентирующие деятельность автомобильного транспорта
- 40.Общие положения лицензирования перевозочной деятельности
- 41.Сертификация транспортных средств
- 42.Состояние и основные пути решения проблемы безопасности движения, дорожное движение, его характеристики.
- 43.Выявление закономерностей дорожного движения
- 46.Учет и анализ дорожно-транспортных происшествий
- 47.Государственная система управления безопасностью движения
- 48.Органы государственной власти и управления
- 49.Ведомственные службы безопасности движения
- 50.Международная система обеспечения безопасности движения
- 51.Водитель и безопасность движения
- 52.Психофизические основы деятельности водителя
- 53.Психические качества водителя
- 54.Личностные качества водителя
- 55.Физиологические качества водителя
- 56.Надежность водителя
- 57.Безопасность автомобиля
- 58.Активная безопасность автомобиля
- 59.Пассивная безопасность автомобиля
- 60.Послеаварийная безопасность
- 61.Экологическая безопасность
- 62.Дорожные условия и безопасность движения
- 63.Конструктивные параметры дороги
- 64.Эксплуатационные свойства дороги
- 65.Инженерное обустройство дорог
- 66.Основные направления работы по обеспечении безопасности движения на АТП
- 67.Задачи служб и подразделений АТП по обеспечению безопасности движения
- 68.Организация работы по предупреждению аварийности
- 69.Организация учета и анализа причин аварийности
- 70.Организация планирования работы по предупреждению аварийности

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции

ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет

Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно- частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты										+	

и защита выпускной квалификационной работы											
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет

Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно- частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект,

											экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности;; демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности;; демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности;; демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности;; демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой

	деятельности организации.	организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия,

	правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	ресурсы и ограничения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсового проекта

В рамках освоения дисциплины предусматривается выполнение курсового проекта на тему: «Организация городского автобусного маршрута».

Номер варианта задания, блок-схема выполнения курсового проекта и методика выполнения курсового проекта приведены в методических указаниях (Рощин А. И., Пасынский А. А. Организация городского автобусного маршрута [Электронный ресурс]:

методические указания к курсовому проекту по дисциплинам «Пассажирские перевозки» и «Технологические процессы автотранспортной отрасли». М.: МАДИ, 2008. – 19 с. – Режим доступа: <http://lib.madi.ru/fel/fel1/fel13M136.pdf>

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Основные понятия о транспорте и транспортном процессе
2. Транспортно-дорожный комплекс России
3. Классификация грузовых и пассажирских перевозок
4. Транспортный процесс и его элементы
5. Транспортная работа цикла перевозок
6. Производительность подвижного состава
7. Основы организации перевозок грузов
8. Грузы и их характеристика
9. Тара и маркировка грузов
10. Грузопотоки. Эпюра грузопотоков
11. Виды и характеристика маршрутов движения
12. Основы организации пассажирских перевозок
13. Транспортная подвижность населения
14. Автобусные маршруты и их организация
15. Организация движения автобусов и труда водителей на маршруте
16. Основы оптимизации перевозочного процесса
17. Общие положения выбора подвижного состава
18. Эффективность применения специализированного подвижного состава
19. Особенности перевозки строительных и сельскохозяйственных грузов
20. Особенности перевозки строительных грузов
21. Согласование транспортного процесса со строительным
22. Согласование работы автомобилей-самосвалов с экскаваторами при перевозке массовых навалочных грузов
23. Особенности перевозки сельскохозяйственных грузов
24. Организация погрузо – и разгрузочных работ на автомобильном транспорте
25. Классификация погрузочно-разгрузочных средств
26. Производительность погрузочно-разгрузочных механизмов
27. Погрузочно-разгрузочные пункты и их производительность
28. Согласование работы транспортных и погрузочных средств
29. Нормы простоя автомобилей под погрузкой и разгрузкой
30. Правовые основы автомобильных перевозок
31. Нормативные документы, регламентирующие деятельность автомобильного транспорта
32. Общие положения лицензирования перевозочной деятельности
33. Сертификация транспортных средств
34. Состояние и основные пути решения проблемы безопасности движения, дорожное движение, его характеристики.
35. Учет и анализ дорожно-транспортных происшествий
36. Государственная система управления безопасностью движения
37. Органы государственной власти и управления
38. Ведомственные службы безопасности движения
39. Международная система обеспечения безопасности движения
40. Водитель и безопасность движения
41. Психофизические основы деятельности водителя
42. Психические качества водителя

43. Личностные качества водителя
44. Физиологические качества водителя
45. Надежность водителя
46. Безопасность автомобиля
47. Активная безопасность автомобиля
48. Пассивная безопасность автомобиля
49. Послеаварийная безопасность
50. Экологическая безопасность
51. Дорожные условия и безопасность движения
52. Конструктивные параметры дороги
53. Эксплуатационные свойства дороги
54. Инженерное обустройство дорог
55. Задачи служб и подразделений АТП по обеспечению безопасности движения

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

Задания для проверки результатов обучения «уметь».

1. Расчет потребного числа подвижного состава на маршруте
2. Оценка качества пассажирских перевозок
3. Обоснование выбора подвижного состава
4. Разработка рациональных маршрутов перевозок массовых грузов на основании заявок договорной клиентуры
5. Расчет потребности в подвижном составе при уборке сельскохозяйственных культур
6. Выявление закономерностей дорожного движения
7. Учет и анализ дорожно-транспортных происшествий
8. Организация работы по предупреждению аварийности
9. Организация учета и анализа причин аварийности
10. Организация планирования работы по предупреждению аварийности

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

1. Представьте обоснованную аргументацию конкретного выбора тех физических явлений и процессов, которые, с Вашей точки зрения, будут наиболее оптимальными в различных практических условиях для получения нужного Вам физического эффекта (представить количественные и качественные аргументы).

2. Используя метод мозгового штурма, найдите несколько возможных решений актуальной, с Вашей точки зрения, инженерно-технической задачи. Обоснуйте, в каких конкретно условиях, каждое из принципиально возможных решений будет наиболее эффективным.

3. Выберите любую конфликтную ситуацию из нескольких предложенных вариантов. Проанализируйте ее и представьте аргументированный ответ на следующий вопрос: «Как должен поступить молодой инженер в данной конфликтной ситуации согласно принципам и канонам инженерной этики?».

4. Разработайте проект и план организации и управления Вами своей внеаудиторной самостоятельной работы. Обоснуйте его и представьте в форме доклада во время одного из аудиторных занятий.

5. Методы расчета потребного числа автобусов на маршруте

6. Методы оптимизации грузопотоков

7. Основные направления работы по обеспечении безопасности движения на АТП.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Милославская С.В. Транспортные системы и технологии перевозок : учеб. пособие / С.В. Милославская, Ю.А. Почаев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 116 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).

2. Ковалев В.А. Организация грузовых автомобильных перевозок. Курсовое проектирование : учебное пособие / В. А. Ковалев, А. И. Фадеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 188 с. - ISBN 978-5-7638-3062-0. - Текст : электронный.

3. Аникин Б.А. Логистика [Электронный ресурс]: Учебник / Государственный Университет Управления; Под ред. Б.А. Аникина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 368 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/328107> Данная публикация изъята из фонда. Присутствует издание 2019 г.

б) дополнительная литература:

1. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: Учебное пособие / Беженцев А.А. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. ISBN 978-5-9558-0453-8. - Текст : электронный.

2. Артемов А.Ю. Транспортная безопасность автомобильных дорог: Учебное пособие / Артемов А.Ю., Белокуров В.П., Струков Ю.В. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 126 с. - Текст : электронный

3. Комаров, А. В. Транспортное обслуживание и экспедирование грузовых перевозок : учебное пособие / А. В. Комаров. — Иркутск : ИрГУПС, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —URL: <https://e.lanbook.com/book/134689>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
2. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
3. <https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
4. <http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
5. <http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
6. <https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
7. <http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

9.<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№11)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: Ноутбук Lenovo Z570 Idea – 1 шт. Проектор Acer X128H - 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Доска меловая Стенд «Пример выполнения графического материала» Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.);

			Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
3.	Учебная аудитория для	Технические	Операционная система

	проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, б/з, заведующий кафедрой Верещагина Элла Леонидовна	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 10

1. Организация технологических процессов ТО и диагностики автомобилей
2. Особенности ТО, ремонта и диагностики автомобилей на грузовых, легковых и автобусных предприятиях.

3. Разработка технологических карт технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей семейства ГАЗ и КамАЗ.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 10 ч.

2. Практические занятия: 10 ч.

3. Самостоятельная работа: 82.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках альтернативной дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: деньги, кредит, банки, маркетинг, финансы, теория отраслевых рынков, организация производства на предприятии (в организации), делопроизводство и корреспонденция, государственно-частное партнерство, оценка рисков, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, техника транспорта, эксплуатационные материалы, экономика транспорта, экономика строительства, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, технологическая (проектно-технологическая практика), научно-исследовательская работа, право, макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, внешнеэкономическая деятельность, страхование, цифровая логистика, планирование на предприятии, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), ценообразование, бухгалтерский учет и анализ, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных	ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности

данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 10 (10)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	8	2	108	25.5	82.5
в том числе:	Лекции (Л)	10	-	-	10	10	-
	Практические занятия (ПЗ)	10	8	2	10	10	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	30	-	-	30	5	25
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	58	-	-	58	0.5	57.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	8	2	144	27	117
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 10							
1.	Организация технологических процессов ТО и диагностики автомобилей	3	-	-	22.5	25.5	ПК-1, УК-2
2.	Особенности ТО, ремонта и диагностики автомобилей на грузовых, легковых и автобусных предприятиях.	4	-	-	30	34	ПК-1, УК-2
3.	Разработка технологических карт технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей семейства ГАЗ и КамАЗ.	3	-	10	30	43	ПК-1, УК-2
Всего часов:		10	-	10	82.5	102. 5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Организация технологических процессов ТО и диагностики автомобилей

Значение знаний о технологических процессах ТО и ремонта автомобилей для формирования инженера. Нормативные документы для изучения дисциплины.

Производственный процесс и его элементы. Организация технологических процессов ТО и диагностирования автомобилей, их специализация. Организация технологических процессов ТР автомобилей, их специализация. Организация производственных процессов ТО и ТР автомобилей на АТП.

Моделирование как средство решения вопросов оптимизации технологических и производственных процессов ТО и ремонта автомобилей. Причины, вызывающие необходимость моделирования.

Основные критерии и условия для выбора или формирования оптимальных технологических производственных процессов ТО и ремонта автомобилей.

Понятие о системах массового обслуживания и их классификация. Основные элементы СМО в области технической эксплуатации автомобилей;

Основные показатели (характеристики) эффективности функционирования производственных и технологических процессов с позиции использования аппарата теории СМО.

Основные принципы и методология оптимизации технологических и производственных процессов на основе использования моделей, предусматривающих проведение оценки надежности функционирования сложных организационных систем.

2. Особенности ТО, ремонта и диагностики автомобилей на грузовых, легковых и автобусных предприятиях.

Особенности ТО, ремонта и диагностики узлов и агрегатов подвижного состава различных видов, в том числе двигателей. Особенности организации технологических и производственных процессов на автотранспортных предприятиях различных типов

Технологические процессы диагностирования автомобилей. Диагностирование двигателя, тормозов, шин и др. Методы диагностирования автомобилей при ТО и ТР. Инструментальный контроль технического состояния.

Научная организация труда при ТО и ТР АТ на АТП. Изучение и анализ организации труда. Организация и обеспечение рабочих мест. Разделение труда и кооперация.

3. Разработка технологических карт технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей семейства ГАЗ и КамАЗ.

Нормативные трудоемкости выполнения работ по ТО и ТР АТ. Периодичность ТО-1, ТО-2 по легковым автомобилям, автобусам, грузовым автомобилям. Трудоемкость работ по ЕО, ТО-1, ТО-2, ТР/1000 км.

Разработка технологических карт технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей семейства ГАЗ и КамАЗ. Виды и назначение технологических карт Эскизы к технологическим картам. Постовые карты. Операционные карты Маршрутная карта.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	3	Определение объемов ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТР	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
2.	3	Ознакомление с нормативами ТО и ТР АТ с дифференциацией по исполнителям: механик-регулировщик, водитель, смазчик, электрик. Простой в ТО и ТР на 1000 км пробега.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
3.	3	Дополнительные работы при сезонном обслуживании	2	Устный и/или письменный

				опрос, выполнение курсового проекта
4.	3	Разработка технологической карты технического обслуживания	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
5.	3	Разработка технологической карты текущего ремонта	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсового проекта.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1.Понятие эксплуатации техники.
- 2.Производственная и техническая эксплуатация, показатели их эффективности.
- 3.Понятия качества и технического состояния автомобиля.
- 4.Механизация крепежных работ.
- 5.Очистительно-промывочные работы при ТО. Применяемое оборудование.
- 6.Техническая эксплуатация пневматических шин.
- 7.ТО приборов освещения автомобилей.
- 8.Закономерности изнашивания сопряжений. Методы измерения износа деталей.
- 9.Классификация отказов.
- 10.Подъемно-транспортные работы при ТО. Применяемое оборудование.
- 11.Методы определения рациональной периодичности ТО.
- 12.Производственный процесс ТО систем электроснабжения.
- 13.Организация ТО машин и оборудования.
- 14.Смазочно-заправочные работы при ТО.

15. Технологический процесс ТО.
16. Влияние режимов работы машин на их изнашивание.
17. Взаимодействие шин с дорогой. Обозначение шин.
18. Факторы, влияющие на износ шин.
19. Технологическая карта, порядок ее разработки.
20. Техническое состояние машин и причины его изменения.
21. Виды отказов и методы их устранения.
22. Планово-предупредительная система ТО и Р и принципы ее построения. Виды ТО и Р.
23. Способы заряда АКБ. Контрольно-тренировочные циклы.
24. Способы хранения техники и защита ее от коррозии. Применяемые материалы.
25. Факторы, влияющие на расход запасных частей.
26. Определение номенклатуры и объемов хранения агрегатов, узлов и деталей.
27. Организация хранения машин на открытых площадках.
28. Формы и методы организации производства ТО и ремонта техники.
29. Документооборот при проведении ТО и ремонта.
30. Производственная программа ТО и ремонта.
31. Диагностирование общего технического состояния автомобиля.
32. Методы диагностирования.
33. ТО АКБ. Применяемое оборудование.
34. Оборудование линии инструментального контроля.
35. Классификация технологического оборудования для проведения ТО и ремонта.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой

деятельности организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен

Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического										+	курсовой проект,

обслуживания и ремонта автомобильной техники											экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрация способностей осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности;; демонстрация способностей осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрация способностей осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности;; демонстрация способностей осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрация способностей осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности;; демонстрация способностей осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрация способностей осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности;; демонстрация способностей осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации,

	деятельности организации.	организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия,

	правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	ресурсы и ограничения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсового проекта

На основании исходных данных (вид технического воздействия ТО-1, ТО-2, ТР, Д, марка, модель автомобиля), полученных от преподавателя, разработать технологическую карту соответствующего технического воздействия, раскрыв следующие вопросы:

1. Характеристика объекта обслуживания (ремонта) или диагностирования (включая пробеги до ТО и КР, заправочные объемы, необходимые материалы, используемый специальный инструмент и приспособления).

2 Составление и описание общей технологической схемы процесса.

2.1 Описание общей схемы организации ТО, ремонта и диагностирования автомобилей на предприятии, в зависимости от их количества, с указанием места технологического процесса на схеме.

2.2 Составление организационно - технологической схемы организации производственного процесса участка, непосредственно на котором производится технологический процесс.

3 Описание рабочего поста или рабочего места выполнения работ, применяемого оборудования и инструмента.

4 Разработка технологического процесса.

4.1 Общее описание процесса.

4.2 Нормативные документы, регламентирующие выполнение разрабатываемого технологического процесса.

4.3 Нормирование трудоемкости операций, составляющих технологический процесс.

4.4 Составление технологической карты.

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Понятие эксплуатации техники.

2. Производственная и техническая эксплуатация, показатели их эффективности.

3. Понятия качества и технического состояния автомобиля.

4. Механизация крепежных работ.

5. Очистительно-промывочные работы при ТО. Применяемое оборудование.

6. Техническая эксплуатация пневматических шин.

7. ТО приборов освещения автомобилей.

8. Закономерности изнашивания сопряжений. Методы измерения износа деталей.

9. Классификация отказов.

10. Подъемно-транспортные работы при ТО. Применяемое оборудование.

11. Методы определения рациональной периодичности ТО.

12. Производственный процесс ТО систем электроснабжения.

13. Организация ТО машин и оборудования.

14. Смазочно-заправочные работы при ТО.

15. Технологический процесс ТО.

16. Влияние режимов работы машин на их изнашивание.

17. Взаимодействие шин с дорогой. Обозначение шин.

18. Факторы, влияющие на износ шин.

19. Технологическая карта, порядок ее разработки.

20. Техническое состояние машин и причины его изменения.

21. Виды отказов и методы их устранения.

22. Планово-предупредительная система ТО и Р и принципы ее построения. Виды ТО и Р.

23. Способы заряда АКБ. Контрольно-тренировочные циклы.

24. Способы хранения техники и защита ее от коррозии. Применяемые материалы.

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

Задания для проверки результатов обучения «уметь».

1. Факторы, влияющие на эффективность функционирования ПТБ.

2. Какова последовательность расчета производственной программы АТП

3. Какие основные исходные данные используются для технологического расчета системы ТО и ремонта автомобилей.

4. Факторы, влияющие на эффективность функционирования ПТБ

5. Схема технологического процесса ТО и ремонта в АТП

6. Какие основные исходные данные используются для технологического расчета системы ТО и ремонта автомобилей.

7. Факторы, влияющие на эффективность функционирования ПТБ.

8. Какова последовательность расчета производственной программы АТП

9. Какие основные исходные данные используются для технологического расчета системы ТО и ремонта автомобилей.

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

1. Последовательность расчета производственной программы АТП

2. Последовательность расчета трудоемкостей по ТО и ТР автомобилей

3. Порядок заполнения технологической карты

4. Факторы, влияющие на расход запасных частей.

5. Определение номенклатуры и объемов хранения агрегатов, узлов и деталей.

6. Организация хранения машин на открытых площадках.

7. Формы и методы организации производства ТО и ремонта техники.

8. Документооборот при проведении ТО и ремонта.

9. Производственная программа ТО и ремонта.

10. Диагностирование общего технического состояния автомобиля.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Коваленко Н.А. Организация технического обслуживания и ремонта автомобилей: Учебное пособие / Н.А.Коваленко - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 229 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-16-011446-0

2. Коваленко Н.А. Научные исследования и решение инженерных задач в сфере автомобильного транспорта : учеб. пособие / Н.А. Коваленко. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004757-7. - Текст : электронный.

3. Тюняев, А. В. Детали машин : учебник / А. В. Тюняев, В. П. Звездаков, В. А. Вагнер. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-1461-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168494>

б) дополнительная литература:

1. Напольский Г.М. Технологический расчет и планировка станций технического обслуживания автомобилей : Учеб. пособие к курсовому проектированию по дисциплине "Произв.-техн. инфраструктура предприятий автомот. сервиса" / Г.М. Напольский, А.А. Солнцев ; МАДИ (ГТУ) .— М., 2003 .— 53 с. : табл. — Библиогр.: с.51-52.

2. Напольский Г.М. Обоснование реконструкции производственно-технической базы действующего АТП : Метод. указания к деловой игре по дисциплине "Производственно-техническая база предприятий автомот.трансп." / ; МАДИ .— М., 1994 . — 24 с. : табл. — На тит. л. авт. не указан .— Библиогр.: с. 19-20.

3. Карунин А. Л. Технология автомобилестроения : учебник / А. Л. Карунин, Е. Н. Бузник, О. А. Дашенко. — Москва : Академический Проект, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8291-3035-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133203>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1.<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»;

2.<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

3.<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

4.<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

5.<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

6.<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

7.<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

9.<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

10. https://www.mashin.ru/eshop/journals/avtomobilnaya_promyshlennost/ - Технический журнал «Автомобильная промышленность»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для	Технические	Операционная система:

	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№11)	средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: Ноутбук Lenovo Z570 Idea – 1 шт. Проектор Acer X128H - 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Доска меловая Стенд «Пример выполнения графического материала» Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский -	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL);

		1 шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox

			(Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую

дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, б/з, заведующий кафедрой Верещагина Элла Леонидовна	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ НА ТРАНСПОРТЕ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели УК-3.3. Способен выявлять и оценивать взаимосвязи и взаимодействие между членами команды

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 8

1. Введение в управление персоналом на транспорте. Кадровая политика и кадровое планирование в организации транспортной отрасли

2. Служба управления персоналом и ее функции. Формирование коллектива организации в сфере транспорта.

3. Организационная культура и организационное поведение. Стили руководства персоналом

4. Организация труда и регламентация работы персонала в транспортной организации. Организация подбора и адаптации персонала в транспортной организации

5. Деловая оценка персонала в сфере транспорта. Управление развитием персонала. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала на транспорте

6. Психологические аспекты работы с персоналом. Правовое регулирование трудовых отношений в транспортной отрасли. Кадровый учет и информационное обеспечение управления персоналом

7. Оценка эффективности управления персоналом в транспортной организации. Кадровый аудит

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Практические занятия: 17 ч.

3. Самостоятельная работа: 37 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: иностранный язык, психология, менеджмент, физическая культура и спорт, деловой иностранный язык, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, спортивные секции, элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ), этика деловых отношений.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: цифровая экономика в бизнесе, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели УК-3.3. Способен выявлять и оценивать взаимосвязи и взаимодействие между членами команды

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 8 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	12	-	71	34	37
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	12	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	37	-	-	37	-	37
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	12	-	72	35	37
Общая трудоемкость, З.Е.		2			2		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 8							
1.	Введение в управление персоналом на транспорте. Кадровая политика и кадровое планирование в организации транспортной отрасли	2	-	2	4	8	УК-3
2.	Служба управления персоналом и ее функции. Формирование коллектива организации в сфере транспорта.	2	-	2	4	8	УК-3
3.	Организационная культура и организационное поведение. Стили руководства персоналом	2	-	2	5	9	УК-3
4.	Организация труда и регламентация работы персонала в транспортной организации. Организация подбора и адаптации персонала в транспортной организации	3	-	4	6	13	УК-3
5.	Деловая оценка персонала в сфере транспорта. Управление развитием персонала. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала на транспорте	3	-	3	6	12	УК-3
6.	Психологические аспекты работы с персоналом. Правовое регулирование трудовых отношений в транспортной отрасли. Кадровый учет и информационное обеспечение управления персоналом	3	-	2	6	11	УК-3
7.	Оценка эффективности управления персоналом в транспортной организации. Кадровый аудит	2	-	2	6	10	УК-3
Всего часов:		17	-	17	37	71	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение в управление персоналом на транспорте. Кадровая политика и кадровое планирование в организации транспортной отрасли

Основные научные школы управления персоналом. Этапы развития управления персоналом. Современные принципы управления персоналом. Влияние национального менталитета на специфику управления персоналом.

Цели и задачи управления персоналом организации. Объект и субъект управления персоналом. Методы управления персоналом. Понятия «рабочая сила», «персонал», «кадры», «трудовые ресурсы». Человеческий капитал. Классификация персонала в транспортной отрасли.

Понятие кадровой политики. Основные характеристики кадровой политики в организациях транспорта. Типы кадровой политики. Эффективность кадровой политики.

Сущность, цели и задачи кадрового планирования. Направления кадрового планирования. Показатели, используемые в кадровом планировании. Оперативный план работы с персоналом. Планирование расходов на персонал.

2. Служба управления персоналом и ее функции. Формирование коллектива организации в сфере транспорта.

Основные задачи службы управления персоналом. Место службы управления персоналом в структуре организации. Статус руководителя службы управления персоналом. Функции службы управления персоналом. Планирование работы службы управления персоналом. Организационная структура службы управления персоналом. Требования к специалистам службы управления персоналом. Основные показатели эффективности деятельности службы управления персоналом.

Понятие коллектива организации. Функции коллектива. Признаки коллектива. Классификация коллективов. Формальные и неформальные коллективы. Формирование и развитие коллектива. Роль лидера в функционировании коллектива. Регулирование межличностных отношений в коллективе. Факторы, влияющие на эффективность работы коллектива. Пути обеспечения эффективности работы коллектива.

Команда как вид коллектива, отличительные особенности команды. Командные роли по М. Белбину. Структура персонала транспортных организаций (организационная, социальная, ролевая, штатная, профессионально-квалификационная).

3. Организационная культура и организационное поведение. Стили руководства персоналом

Понятие организационной культуры. Различные типологии организационной культуры (типологии К. Камерона и Р. Куинна, Ч. Ханди, Г. Хофстеда). Функции организационной культуры. Элементы и уровни изучения организационной культуры.

Формирование организационной культуры. Роль руководства в формировании организационной культуры. Субкультуры в организации. Диагностика организационной культуры. Влияние организационной культуры на конкурентоспособность организации. Кодекс корпоративной этики.

Понятие организационного поведения. Модели организационного поведения. Влияние организационного поведения на эффективность деятельности организации.

Понятие лидерства и руководства. Основные качества лидера. Типы лидерства. Способы воздействия на сотрудников. Сферы деятельности руководителя. Организаторские задачи руководства. Сравнительная характеристика основных стилей руководства: авторитарный, демократический, либеральный, смешанный. Особенности деятельности современного менеджера в сфере транспорта. Требования к индивидуальным качествам современного руководителя. Критерии и методы оценки эффективности деятельности руководителя.

4. Организация труда и регламентация работы персонала в транспортной организации. Организация подбора и адаптации персонала в транспортной организации

Понятие и элементы организации труда. Правила организации и оснащение рабочих мест в транспортной организации. Сравнительные характеристики систем планировки помещений транспортного предприятия. Условия труда персонала. Особенности условий труда водителей. Режим рабочего и личного времени персонала. Нормирование труда. Дисциплина труда. Правила внутреннего распорядка. Положения о подразделениях. Штатное расписание. Должностные инструкции. Безопасность персонала. Виды безопасности (физическая, экономическая, информационная, юридическая, интеллектуальная, экологическая).

Подходы к привлечению персонала. Характеристика рынка труда в транспортной отрасли. Источники привлечения персонала, их характеристика. Эффективность различных источников набора персонала. Организация набора персонала. Методы набора персонала. Основные направления рекрутинга (массовый рекрутинг, executive search, хедхантинг).

Организация отбора кандидатов на вакантную должность. Основные методы отбора кандидатов. Структура и виды резюме. Проведение собеседования/ интервью с кандидатом. Тестирование кандидатов.

Понятие и цель адаптации персонала. Виды адаптации. Организация адаптации сотрудников транспортного предприятия.

5. Деловая оценка персонала в сфере транспорта. Управление развитием персонала. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала на транспорте

Цель оценки деятельности сотрудников. Принципы оценки. Текущая оценка результатов деятельности сотрудников. Этапы разработки и требования к методике оценки. Объекты оценки. Оценка деловых и личностных качеств сотрудников. Критерии оценки персонала различных категорий в сфере транспорта. Характеристика основных методов оценки, надежность и целесообразность их использования.

Аттестация сотрудников организации. Типы и цели аттестации. Положение об аттестации сотрудников. Процедура аттестации. Использование результатов и рекомендаций аттестационной комиссии для перемещения персонала.

Методические требования к организации обучения сотрудников. Переподготовка и повышение квалификации персонала. Методы обучения персонала внутри и вне организации. Характеристика основных современных форм обучения: тренинги, проектные сессии, игры, обучение действием и др. Дистанционные формы обучения. Корпоративные системы обучения, корпоративные университеты. Контроль результатов обучения. Оценка эффективности обучения по методу Д. Киркпатрика.

Понятие деловой карьеры. Современные особенности и условия карьеры. Типы и модели карьеры. Управление карьерой сотрудников. Планирование карьеры, формирование индивидуальных планов развития, карьерограмма. Возможности карьеры в транспортной отрасли.

Задачи и принципы кадрового резерва. Виды кадрового резерва. Формирование кадрового резерва руководителей. Сравнение понятий «кадровый резерв» и «управление талантами».

Ключевые понятия теории мотивации (потребность, мотив, вознаграждение). Классические теории мотивации. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Виды мотивов к труду. Формы и инструменты мотивации. Типы мотивации работников. Основные правила мотивации. Причины снижения мотивации. Стимулирование труда. Понятие стимула. Виды и формы стимулирования персонала в организации. Материальное

и нематериальное стимулирование. Типичные случаи неэффективной работы систем мотивации. Построение эффективной системы мотивации и стимулирования в современной транспортной компании.

6. Психологические аспекты работы с персоналом. Правовое регулирование трудовых отношений в транспортной отрасли. Кадровый учет и информационное обеспечение управления персоналом

Социально-психологический климат коллектива. Факторы, определяющие социально-психологический климат коллектива. Моббинг в современных организациях, причины возникновения, последствия, способы профилактики.

Понятие стресса. Источники и динамика стресса. Влияние стресса на работу сотрудников и их окружение. Предупреждение и профилактика стрессов у работников организации. Стресс в работе водителей. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Функции конфликтов. Позитивные и деструктивные последствия конфликтов. Причины конфликтов в организации. Управление конфликтами в организации. Роль руководства в управлении конфликтами.

Организация психологической поддержки персонала. Критерии оценки эффективности психологической поддержки персонала.

Предмет трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации: структура, содержание, особенности. Особенности регулирования трудовых отношений в транспортной отрасли. Понятие трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Содержание трудового договора. Обязательные пункты трудового договора. Типичные ошибки при заключении, изменении и расторжении трудового договора. Разновидности дискриминации при приеме на работу. Привлечение работников на основе договоров гражданско-правового характера. Материальная ответственность. Взаимная ответственность работодателя и работника. Основания для прекращения трудового договора. Причины трудовых споров и конфликтов в организации. Правовое регулирование трудовых споров.

Задачи кадрового учета. Документационное обеспечение системы управления персоналом. Организация кадрового документооборота. Применение унифицированных форм первичной учетной документации. Персонифицированный учет в организации. Формы E-Portfolio.

Автоматизированные средства кадрового учета. Основные программные продукты для обеспечения процессов управления персоналом («1С:Зарплата и Управление персоналом 8» и др.), ERP-система.

7. Оценка эффективности управления персоналом в транспортной организации. Кадровый аудит

Подходы к анализу эффективности управления персоналом. Функционально-стоимостной анализ. Сбор, изучение и систематизация информации. Анализ функций, выполняемых персоналом транспортной организации, и затрат на их осуществление. Сущность и структура затрат на персонал. Показатели анализа состояния отдельных подсистем системы управления персоналом организации. Анализ результатов труда персонала. Оценка экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом.

Пути повышения эффективности деятельности кадровой службы и управленческого персонала транспортной организации.

Теоретические основы кадрового аудита. Сущность, задачи и направления кадрового аудита. Виды аудита персонала. Место аудита в системе управления персоналом организации. Исследовательские подходы к аудиту персонала. Инструментарий проведения

аудита персонала. Этапы аудита персонала. Аудиторское заключение. Обеспечение конфиденциальности информации при оказании услуг, связанных с проведением аудита.

Практическая работа аудитора по персоналу применительно к различным объектам аудита. Организационно-кадровый аудит. Внутренний аудит.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Кадровая политика и кадровое планирование	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Формирование коллектива организации в сфере транспорта	2	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Стили руководства персоналом	2	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Организация труда и регламентация работы персонала в транспортной организации	2	Устный и/или письменный опрос
5.	4	Организация подбора и адаптации персонала в транспортной организации	2	Устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ
6.	5	Деловая оценка персонала в сфере транспорта. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала на транспорте	3	Устный и/или письменный опрос
7.	6	Психологические аспекты работы с персоналом	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
8.	7	Оценка эффективности	2	Устный и/или

		управления персоналом в транспортной организации.		письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Деловая игра и/или ситуационный анализ.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

Тест 1

1. Целью управления персоналом является:

- А) повышение конкурентоспособности предприятия в рыночных условиях;
- Б) достижение качества персонала, которое может обеспечить конкурентоспособность и стратегическое развитие предприятия;
- В) обеспечение потребности предприятия в рабочей силе.

2. Что такое персонал?

- А) Совокупность юридически оформленных в организации работников, принимающих участие в осуществлении хозяйственной деятельности.

Б) Совокупность физических и умственных способностей человека, которые он использует для производства материальных благ и услуг.

В) Все социально активное население.

3. Какое выражение характеризует открытый тип кадровой политики?

- А) Затруднена возможность роста, так как преобладает тенденция набора персонала.
- Б) Обучение персонала часто проводится во внутрикорпоративных центрах, способствует формированию единого взгляда, общих технологий, адаптировано к работе организации.
- В) Существует ситуация дефицита рабочей силы, отсутствие притока новых рабочих рук.

4. Чем характеризуется лидер?

- А) Наделен необходимыми правами и полномочиями принимать управленческие решения.

Б) Другие люди признают за ним превосходство по личностным и профессиональным качествам.

В) Имеет в своем подчинении коллектив сотрудников.

5. К какому направлению реализации карьеры относится перемещение работника с должности руководителя отдела закупок на должность руководителя отдела сбыта?

- А) Горизонтальная

Б) Вертикальная

В) Скрытая

6. Внутренний правовой документ организации, регламентирующий назначение и место работника в аппарате управления, функциональные обязанности, права, ответственность и поощрение работника при осуществлении им служебной деятельности согласно занимаемой должности – это:

А) Положение о подразделении

Б) Должностная инструкция

В) Штатное расписание

7. Что такое набор персонала?

А) Процесс изучения кандидатов на вакантную должность.

Б) Определение количественных и качественных характеристик персонала, в котором нуждается организация.

В) Система мер для привлечения работников в организацию.

8. Отбор персонала представляет собой:

А) процедуру социального, психологического и медицинского освидетельствования кандидатов на вакантные должности;

Б) комплекс мер по профессиональной информации и консультации потенциальных работников;

В) мероприятия и действия по выявлению из списка заявителей лица или лиц, наилучшим образом подходящих для вакантного места работы и последующего найма.

9. Аттестация – это:

А) отчет работника по итогам деятельности за определенный период;

Б) периодическое определение степени соответствия уровня квалификации работника квалификации выполняемой им работы (функции);

В) проведение квалификационного экзамена с выдачей соответствующего документа.

10. Потребность в переподготовке кадров вызвана:

А) необходимостью расширения и углубления профессиональных знаний для служебного и профессионального роста;

Б) высвобождением работников и необходимостью освоения новых профессий;

В) необходимостью формирования кадрового резерва.

11. Текучесть кадров – это:

А) отношение числа уволенных в течение года работников предприятия к общему числу работников;

Б) инструмент кадровой политики, используемый для освобождения от работников, несоответствующих установленным квалификационным и морально-психологическим требованиям;

В) процесс, незапланированного увольнения работников по их желанию или по инициативе администрации в случае нарушения договорных обязательств между работником и администрацией.

12. К какой форме стимулов относятся замечание, выговор, перевод на другую должность, увольнение с работы?

А) Принуждение.

Б) Моральное поощрение.

В) Самоутверждение.

13. Противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, стремление к противоположным целям, использование различных средств по их достижению, несовпадение интересов, желаний и т.д – это:

А) Конфликт.

Б) Конфликтная ситуация.

В) Инцидент.

14. К административным способам управления конфликтами относится:

А) Беседа.

Б) Перевод на другую работу.

В) Психотренинги.

15. Для какой национальной культуры характерны такие ценности, как равенство, конкуренция, готовность к риску, личные достижения?

А) Американская.

Б) Японская.

В) Арабская.

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Основные понятия курса "Управление персоналом на транспорте".

2. Принципы и методы управления персоналом.

3. Этапы развития системы научного управления персоналом.

4. Сравнение подходов к управлению персоналом в зависимости от особенностей национального менталитета.

5. Концепция человеческого капитала.

6. Понятие и содержание кадровой политики организации.

7. Характеристика основных типов кадровой политики.

8. Направления кадрового планирования.

9. Оперативный план в работе с персоналом.

10. Специфика управления персоналом транспортного предприятия.

11. Планирование расходов на персонал.

12. Служба управления персоналом и её место в структуре организации.

13. Основные функции кадровой службы.

14. Оценка эффективности деятельности службы персонала

15. Коллектив, его основные характеристики и функции.

16. Основные факторы, влияющие на эффективность работы коллектива.

17. Классификация коллективов.

18. Особенности командообразования.

19. Характеристика основных видов структуры персонала.

20. Понятие и основные элементы организационной культуры.

21. Типологии организационной культуры.

22. Роль организационной культуры в повышении конкурентоспособности организации.

23. Содержание и назначение кодекса корпоративной этики.

24. Понятие и модели организационного поведения.

25. Понятие лидерства, основные качества лидера.

26. Руководитель: понятие и основные сферы деятельности.

27. Стили руководства. Факторы, определяющие стиль руководства.

28. Оценка эффективности деятельности руководителя в управлении коллективом.

29. Элементы организации труда.

30. Правила организации рабочих мест.

31. Условия труда персонала.

32. Нормативная регламентация деятельности персонала.

33. Безопасность персонала.

34. Безопасность персонала на транспорте.

35. Основные источники и методы набора персонала.

36. Характеристика основных направлений рекрутинга.

37. Понятие и методы отбора кандидатов на вакантную должность.
38. Особенности проведения собеседования с кандидатом.
39. Структура и анализ резюме.
40. Понятие и виды адаптации персонала.
41. Основные принципы и виды оценки персонала.
42. Характеристика методов оценки персонала.
43. Задачи и процедура аттестации персонала.
44. Методические требования к организации системы обучения персонала.
45. Переподготовка и повышение квалификации персонала.
46. Современные формы обучения персонала.
47. Оценка эффективности программ обучения персонала.
48. Современное понятие и типы карьеры.
49. Особенности карьеры в современном обществе.
50. Планировании карьеры сотрудников организации.
51. Кадровый резерв: назначение и особенности формирования резерва руководителей.
52. Содержание основных теорий мотивации.
53. Основные правила мотивации.
54. Виды и формы стимулирования персонала современной организации.
55. Социально-психологический климат коллектива.
56. Учет психологических типов работников в управлении персоналом.
57. Причины моббинга и способы профилактики.
58. Управление стрессами.
59. Предупреждение и профилактика стрессов у работников транспортной организации.
60. Сущность и причины конфликтов в организации.
61. Управление конфликтами.
62. Организация психологической поддержки персонала.
63. Назначение и структура Трудового кодекса РФ.
64. Порядок заключения и прекращения трудового договора.
65. Особенности регулирования труда работников транспорта.
66. Трудовые споры, причины и методы их разрешения.
67. Организация кадрового документооборота.
68. Персонифицированный учет в организации.
69. Автоматизированные средства кадрового учета.
70. Основные подходы к анализу эффективности управления персоналом.
71. Оценка социальной и экономической эффективности мероприятий в области управления персоналом.
72. Сущность и структура затрат на персонал.
73. Задачи и направления кадрового аудита.
74. Организация кадрового аудита (этапы, методы).

6.3. Материалы для проведения деловых игр, ситуационного анализа

Деловая игра «Подбор персонала»

Цель игры – развитие практических навыков планирования персонала и организации набора и отбора персонала на вакантные должности.

Студенты делятся на две команды, каждая команда представляет одну из компаний.

Компания А осуществляет международные перевозки в Европу. В следующем году компания планирует освоить восточное направление (Турция, Иран), потеснив конкурентов.

Компания В занимается перевозками скоропортящихся грузов в пределах Московской области и соседних регионов. В следующем году компания планирует расширить свою деятельность за счет перевозок детского питания для детских садов и школ столицы.

Ход игры:

1) Каждая команда определяет потребность в персонале в соответствии с планами развития компании.

2) Представители команды А формулируют требования к вакансии на одну из руководящих должностей (по выбору студентов), а представители команды В – к вакансии водителя-экспедитора. Каждая команда готовит описание соответствующей вакансии.

3) Команды представляют друг другу описания вакансий. Затем каждый из участников команды А пишет резюме для соискания вакансии в компании В, а участники команды В – резюме для компании А.

4) Команды обмениваются резюме, и каждая команда отбирает по одному из кандидатов для собеседования, мотивируя свой выбор.

5) Каждая команда выбирает интервьюера и проводит собеседование с выбранным кандидатом. Затем по результатам собеседования принимаются решения о соответствии кандидата вакантной должности, и решения сообщаются кандидатам.

По результатам игры студенты совместно с преподавателем должны проанализировать, что было сделано правильно, а также ошибки, допущенные при формулировании требований к вакансиям, при подготовке резюме, при проведении собеседований, и дать рекомендации.

Ситуация «Стиль руководства»

Описание ситуации: в трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Постановка задачи: каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

1) Установить тесный контакт со сторонниками нововведений и, не принимая всерьез доводы приверженцев старого стиля работы, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на несогласных силой своего примера и примера других.

2) Попытаться разубедить и привлечь на свою сторону приверженцев прежнего стиля работы, противников новаций, воздействовать на них аргументами в процессе дискуссии.

3) Выбрать наиболее авторитетных членов коллектива, поручить им разобраться в сложившейся ситуации и предложить меры по ее нормализации, опираясь на поддержку администрации, профсоюза и т.д.

4) Изучить перспективы развития коллектива, поставить перед коллективом новые задачи совместной трудовой деятельности, опираясь на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.В.ДВ.12.02 Спортивные секции	+	+									зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+									зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)	+	+									зачет, зачет
Б1.В.01 Деловой иностранный язык			+	+							экзамен, экзамен
Б1.О.03 Психология			+								зачет
Б1.В.20 Этика деловых отношений				+							зачет
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+				зачет
Б1.В.ДВ.09.02 Управление персоналом в строительстве								+			зачет
Б1.В.ДВ.09.01 Управление персоналом на транспорте								+			зачет
ФТД.01 Цифровая экономика в бизнесе									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели УК-3.3. Способен выявлять и оценивать взаимосвязи и взаимодействие между членами команды	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;; способность к взаимодействию с другими членами команды для достижения поставленной цели;; способность выявлять и оценивать взаимосвязи и взаимодействие между членами	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;; способность к взаимодействию с другими членами команды для достижения поставленной цели;; способность выявлять и оценивать взаимосвязи и взаимодействие между членами команды.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;; способность к взаимодействию с другими членами команды для достижения поставленной цели;; способность выявлять и оценивать взаимосвязи и взаимодействие между членами команды, но	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;; способность к взаимодействию с другими членами команды для достижения поставленной цели;; способность выявлять и оценивать взаимосвязи и взаимодействие между членами команды, свободно оперирует

	команды.	Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание 1.

Что лучше: идеальный исполнитель со средним потенциалом или «звезда» с большими амбициями и меньшей стабильностью. Кого бы вы взяли на работу?

Задание 2.

Сотрудник постоянно уклоняется от ответственности, переспрашивает, как следует выполнять текущую работу, но в результате все делает весьма старательно. Сотрудник работает в компании более полугода. Чем может быть вызвана эта ситуация? Каковы Ваши действия?

Задание 3.

Собственник транспортного предприятия выделил 88 ден. ед. на поощрение 3-х работников и решил распределить эти средства обратно пропорционально количеству потраченного рабочего времени. Сколько ден. ед. получит каждый работник, если один из них потратил 3 часа, второй – 25/16 часов, третий – 5 часов?

Задание 4.

К наиболее распространенным методам мотивации персонала относят: монетарный (денежный) метод; целевой метод (управление по целям); обогащение труда; партисипативное управление (привлечение работников к управлению). От каких факторов, по вашему мнению, зависит какой метод преимущественно использовать в конкретной ситуации? Обоснуйте ваш ответ.

Задание 5.

Организация решает, принять ли условия договора с учебным заведением. В соответствии с договором, на протяжении 4 лет 20 сотрудников организации пройдут курс годовичного обучения (одновременно на протяжении года будет обучаться 5 человек).

Администрация учетного заведения подтверждает что плата за обучение будет расти от влиянием инфляции.

Более того, администрация огласила заранее, что имеет намерение увеличивать оплату за обучение на 200 долл. ежегодно на протяжении 3-х лет, начиная со следующего учебного года

(в данное время плата за обучение на 1 сотрудника составляет 2000 долл. за год). В этой связи при составлении договора учебное заведение предлагает организации особые условия оплаты: организация вносит плату за обучение всех сотрудников одновременно, за весь период действия договора, исходя из установленного в настоящее время размера оплаты. Какой вариант оплаты (и при каких условиях) лучший для организации?

Задание 6.

Основным признаком малой группы, отличающим ее от любого другого объединения людей, является...

- 1) количество человек не более 10;
- 2) наличие общей цели;
- 3) наличие лидера;
- 4) наличие руководителя.

Задание 7.

Месячный оклад начальника отдела кадров фирмы составляет 1800 ден. ед. Рассчитать сумму его заработной платы за текущий месяц, если из 23 рабочих дней по графику отработал 20 дней: 3 дня исполнял государственные обязанности с сохранением средней заработной платы. Размер премии из фонда материального поощрения в текущем месяце – 30% оклада, в прошлом месяце было 22 рабочих дня по графику, размер премии составляет 25% оклада.

Задание 8.

Фирма «Арона» оказывает один вид услуг. В фирме работают рабочие, заработная плата которых и другие данные представлены ниже:

Число рабочих – 8 чел.

Заработная плата в час – 6 ден. ед.

Гарантированная недельная минимальная заработная плата – 100 ден. ед.

Среднее время оказания услуги – 37 мин.

Минимальное количество услуг в неделю – 450.

Рабочее время фирмы – 40 часов в неделю. Сверхурочные работы не должны превышать 200 ч в неделю и должны оплачиваться в размере $1\frac{1}{3}$ часть часовой тарифной ставки. Дополнительная рабочая сила не может быть привлечена.

На протяжении значительной части года фирма не удовлетворяет спрос, не смотря на максимальное количество сверхурочной работы.

После соответствующих исследований была предложена схема оплаты труда, характеризующаяся такими данными:

Среднее время на услугу – 34 мин.

Заработная плата за единицу услуги – 3 ден. ед.

В соответствии с этим сокращается минимальная гарантированная недельная оплата, максимальный размер и ставки оплаты сверхурочных работ.

Цена оказания услуги – 9 ден. ед., материальные затраты – 2 ден. ед. на единицу, переменные накладные расходы – 3 ден. ед. в час. Постоянные накладные расходы – 1200 ден. ед. в неделю.

Составить расчет дохода фирмы за неделю при:

существующей схеме оплаты труда при минимальном недельном выпуске (оказании услуг), при поточном максимальном недельном выпуске;

предлагаемой схеме оплаты труда при минимальном недельном выпуске, при поточном максимальном недельном выпуске, при предлагаемом максимальном выпуске.

Задание 9.

В связи с расширением фирма провела обучение персонала в количестве 10 чел. Расходы на обучение одного специалиста в области маркетинга – 2 тыс. ден. ед. Продолжительность влияния программы обучения на производительность труда составила, по предварительным расчетам, 5 лет. Стоимостная оценка расхождения в производительности труда лучших и средних работников в отделе маркетинга составила 3 тыс. ден. ед.

Определить, на какие параметры работы фирмы будут влиять результаты обучения работников.

Рассчитать эффект влияния программы обучения на повышение производительности труда.

Задание 10.

Вы набрали новых сотрудников во вновь организованную фирму. С чего Вы начнете свою работу?

Варианты ответа:

- 1) с распределения обязанностей;
- 2) с разъяснений основных задач и направлений работы фирмы;
- 3) с назначения заместителей;
- 4) с организации общего чаепития;
- 4) с чего-то другого (обоснуйте свою точку зрения)

Задание 11.

Определите, как изменится число занятых работников, интенсивность труда, средний заработок рабочего и расход предпринимателя на выполнение единицы работ, если произойдет замена старой системы организации труда на новую (исходные данные приведены в таблице).

Данные о производстве: старая система: число рабочих, занятых упаковкой производимой продукции - 50, средняя интенсивность труда одного рабочего, шт. - 20, средний заработок одного рабочего, ден. ед. - 200; Новая система: число рабочих, занятых упаковкой производимой продукции - 30, средняя интенсивность труда одного рабочего, шт. - 48, средний заработок одного рабочего, ден. ед. - 300

Вариант 1

1. Что такое человеческий капитал?
2. В чем заключаются отличия формального и неформального коллектива?
3. Какие показатели используются для оценки эффективности деятельности службы управления персоналом?

Вариант 2

1. Сформулируйте понятие команды.
2. Сравните понятия "лидер" и "руководитель".
3. В чем заключается влияние организационной культуры на эффективность организации?

Вариант 3

1. Дайте развернутое понятие кадровой политики организации.
2. Сравните понятия коллектива и команды.
3. Охарактеризуйте основные стили руководства, приведите примеры ситуаций, когда каждый из стилей наиболее эффективен.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль

успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Кибанов А.Я., Дмитриева Ю.А. Управление персоналом: конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда: Монография / А.Я. Кибанов, Ю.А. Дмитриева; ГУУ - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 229 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Управл. персон.).

2. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации : учебник / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Л.В. Ивановская ; под ред. А.Я. Кибанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 695 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

3. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом : учебник / А.Я. Кибанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 440 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

б) дополнительная литература:

1. Чуланова О.Л. Компетентностный подход в управлении персоналом: схемы, таблицы, практика применения : учеб. пособие / О.Л. Чуланова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 116 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_592bf050240c25.05222932.

2. Асалиев А.М. Экономика и управление человеческими ресурсами: Учебное пособие / Асалиев А.М., Вукович Г.Г., Строителева Т.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 143 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-0069.13-5

3. Минёва О.К. Оплата труда персонала: Учебник / О.К. Минёва. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znaniyum.com). - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-391-6

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znaniyum.com> – Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего

времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.т.н., снс, заведующий кафедрой Еремин Владимир Иванович	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели УК-3.3. Способен выявлять и оценивать взаимосвязи и взаимодействие между членами команды

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 8

1. Введение в управление персоналом в строительстве. Кадровая политика и кадровое планирование в организации строительной отрасли

2. Служба управления персоналом и ее функции. Формирование коллектива организации в сфере строительства

3. Организационная культура и организационное поведение. Стили руководства персоналом

4. Организация труда и регламентация работы персонала в строительной организации. Организация подбора и адаптации персонала в строительной организации. Деловая оценка персонала в сфере строительства

5. Управление развитием персонала. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала в строительстве. Психологические аспекты работы с персоналом

6. Правовое регулирование трудовых отношений в строительной отрасли. Кадровый учет и информационное обеспечение управления персоналом

7. Оценка эффективности управления персоналом в строительной организации. Кадровый аудит

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Практические занятия: 17 ч.

3. Самостоятельная работа: 37 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках альтернативной дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: иностранный язык, психология, менеджмент, физическая культура и спорт, деловой иностранный язык, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, спортивные секции, элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ), этика деловых отношений.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: цифровая экономика в бизнесе, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели УК-3.3. Способен выявлять и оценивать взаимосвязи и взаимодействие между членами команды

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 8 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	12	-	71	34	37
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	12	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	37	-	-	37	-	37
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	12	-	72	35	37
Общая трудоемкость, З.Е.		2			2		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 8							
1.	Введение в управление персоналом в строительстве. Кадровая политика и кадровое планирование в организации строительной отрасли	2	-	2	4	8	УК-3
2.	Служба управления персоналом и ее функции. Формирование коллектива организации в сфере строительства	2	-	2	5	9	УК-3
3.	Организационная культура и организационное поведение. Стили руководства персоналом	2	-	2	5	9	УК-3
4.	Организация труда и регламентация работы персонала в строительной организации. Организация подбора и адаптации персонала в строительной организации. Деловая оценка персонала в сфере строительства	4	-	3	6	13	УК-3
5.	Управление развитием персонала. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала в строительстве. Психологические аспекты работы с персоналом	3	-	4	7	14	УК-3
6.	Правовое регулирование трудовых отношений в строительной отрасли. Кадровый учет и информационное обеспечение управления персоналом	2	-	2	5	9	УК-3
7.	Оценка эффективности управления персоналом в строительной организации. Кадровый аудит	2	-	2	5	9	УК-3
Всего часов:		17	-	17	37	71	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение в управление персоналом в строительстве. Кадровая политика и кадровое планирование в организации строительной отрасли

Основные научные школы управления персоналом. Этапы развития управления персоналом. Современные принципы управления персоналом. Влияние национального менталитета на специфику управления персоналом. Цели и задачи управления персоналом организации. Объект и субъект управления персоналом. Методы управления персоналом. Понятия «рабочая сила», «персонал», «кадры», «трудовые ресурсы». Человеческий капитал. Классификация персонала в строительной отрасли.

Понятие кадровой политики. Основные характеристики кадровой политики строительной организации. Типы кадровой политики. Эффективность кадровой политики. Сущность, цели и задачи кадрового планирования. Направления кадрового планирования. Показатели, используемые в кадровом планировании. Оперативный план работы с персоналом. Планирование расходов на персонал.

2. Служба управления персоналом и ее функции. Формирование коллектива организации в сфере строительства

Основные задачи службы управления персоналом. Место службы управления персоналом в структуре организации. Статус руководителя службы управления персоналом. Функции службы управления персоналом. Планирование работы службы управления персоналом. Организационная структура службы управления персоналом. Требования к специалистам службы управления персоналом. Основные показатели эффективности деятельности службы управления персоналом.

Понятие коллектива организации. Функции коллектива. Признаки коллектива. Классификация коллективов. Формальные и неформальные коллективы. Формирование и развитие коллектива. Роль лидера в функционировании коллектива. Регулирование межличностных отношений в коллективе. Факторы, влияющие на эффективность работы коллектива. Пути обеспечения эффективности работы коллектива. Команда как вид коллектива, отличительные особенности команды. Командные роли по М. Белбину. Структура персонала строительной организации (организационная, социальная, ролевая, штатная, профессионально-квалификационная).

3. Организационная культура и организационное поведение. Стили руководства персоналом

Понятие организационной культуры. Различные типологии организационной культуры (типологии К. Камерона и Р. Куинна, Ч. Ханди, Г. Хофстеда). Функции организационной культуры. Элементы и уровни изучения организационной культуры. Формирование организационной культуры. Роль руководства в формировании организационной культуры. Субкультуры в организации. Диагностика организационной культуры. Влияние организационной культуры на конкурентоспособность организации. Кодекс корпоративной этики. Понятие организационного поведения. Модели организационного поведения. Влияние организационного поведения на эффективность деятельности организации.

Понятие лидерства и руководства. Основные качества лидера. Типы лидерства. Способы воздействия на сотрудников. Сферы деятельности руководителя. Организаторские задачи руководства. Сравнительная характеристика основных стилей руководства: авторитарный, демократический, либеральный, смешанный. Особенности применения стилей руководства в строительной отрасли. Особенности деятельности современного менеджера. Требования к индивидуальным качествам современного руководителя. Критерии и методы оценки эффективности деятельности руководителя.

4. Организация труда и регламентация работы персонала в строительной организации. Организация подбора и адаптации персонала в строительной организации. Деловая оценка персонала в сфере строительства

Понятие и элементы организации труда. Правила организации и оснащение рабочих мест в строительных организациях. Сравнительные характеристики систем планировки помещений. Условия труда персонала строительной организации. Режим рабочего и личного времени персонала. Нормирование труда. Дисциплина труда. Правила внутреннего распорядка. Положения о подразделениях. Штатное расписание. Должностные инструкции. Безопасность персонала. Виды безопасности (физическая, экономическая, информационная, юридическая, интеллектуальная, экологическая).

Подходы к привлечению персонала. Источники привлечения персонала, их характеристика. Особенности рынка труда строительной отрасли. Эффективность различных источников набора персонала. Организация набора персонала. Методы набора персонала. Основные направления рекрутинга (массовый рекрутинг, executive search, хедхантинг). Организация отбора кандидатов на вакантную должность. Основные методы отбора кандидатов. Структура и виды резюме. Проведение собеседования/ интервью с кандидатом. Тестирование кандидатов. Понятие и цель адаптации персонала. Виды адаптации. Организация адаптации сотрудников

Цель оценки деятельности сотрудников. Принципы оценки. Текущая оценка результатов деятельности сотрудников. Этапы разработки и требования к методике оценки. Объекты оценки. Оценка деловых и личностных качеств сотрудников. Критерии оценки работников в сфере строительства. Характеристика основных методов оценки, надежность и целесообразность их использования. Аттестация сотрудников организации. Типы и цели аттестации. Положение об аттестации сотрудников. Процедура аттестации. Использование результатов и рекомендаций аттестационной комиссии для перемещения персонала.

5. Управление развитием персонала. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала в строительстве. Психологические аспекты работы с персоналом

Методические требования к организации обучения сотрудников. Переподготовка и повышение квалификации персонала. Методы обучения персонала внутри и вне организации. Характеристика основных современных форм обучения: тренинги, проектные сессии, игры, обучение действием и др. Дистанционные формы обучения. Корпоративные системы обучения, корпоративные университеты. Контроль результатов обучения. Оценка эффективности обучения по методу Д. Киркпатрика. Понятие деловой карьеры. Современные особенности и условия карьеры. Типы и модели карьеры. Управление карьерой сотрудников строительной отрасли. Планирование карьеры, формирование индивидуальных планов развития, карьерограмма. Задачи и принципы кадрового резерва. Виды кадрового резерва. Формирование кадрового резерва руководителей. Сравнение понятий «кадровый резерв» и «управление талантами».

Ключевые понятия теории мотивации (потребность, мотив, вознаграждение). Классические теории мотивации. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Виды мотивов к труду. Формы и инструменты мотивации. Типы мотивации работников. Основные правила мотивации. Причины снижения мотивации. Стимулирование труда. Понятие стимула. Виды и формы стимулирования персонала в организации. Материальное и нематериальное стимулирование. Типичные случаи неэффективной работы систем мотивации. Построение эффективной системы мотивации и стимулирования в современной строительной компании.

Социально-психологический климат коллектива. Факторы, определяющие социально-психологический климат коллектива. Моббинг в современных организациях,

причины возникновения, последствия, способы профилактики. Понятие стресса. Источники и динамика стресса. Влияние стресса на работу сотрудников и их окружение. Предупреждение и профилактика стрессов у работников организации в сфере строительства. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Функции конфликтов. Позитивные и деструктивные последствия конфликтов. Причины конфликтов в организации. Управление конфликтами в организации. Роль руководства в управлении конфликтами. Организация психологической поддержки персонала. Критерии оценки эффективности психологической поддержки персонала

6. Правовое регулирование трудовых отношений в строительной отрасли.

Кадровый учет и информационное обеспечение управления персоналом

Предмет трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации: структура, содержание, особенности. Регулирование трудовых отношений в строительной отрасли. Понятие трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Содержание трудового договора. Обязательные пункты трудового договора. Типичные ошибки при заключении, изменении и расторжении трудового договора. Разновидности дискриминации при приеме на работу. Привлечение работников на основе договоров гражданско-правового характера. Материальная ответственность. Взаимная ответственность работодателя и работника. Основания для прекращения трудового договора. Причины трудовых споров и конфликтов в организации. Правовое регулирование трудовых споров.

Задачи кадрового учета. Документационное обеспечение системы управления персоналом. Организация кадрового документооборота. Применение унифицированных форм первичной учетной документации. Персонифицированный учет в организации. Формы E-Portfolio. Автоматизированные средства кадрового учета. Основные программные продукты для обеспечения процессов управления персоналом («1С:Зарплата и Управление персоналом 8» и др.), ERP-система.

7. Оценка эффективности управления персоналом в строительной организации.

Кадровый аудит

Подходы к анализу эффективности управления персоналом. Функционально-стоимостной анализ. Сбор, изучение и систематизация информации. Анализ функций, выполняемых персоналом, и затрат на их осуществление. Сущность и структура затрат на персонал. Показатели анализа состояния отдельных подсистем системы управления персоналом организации. Анализ результатов труда персонала. Оценка экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом. Пути повышения эффективности деятельности кадровой службы и управленческого персонала организации в сфере строительства.

Теоретические основы кадрового аудита. Сущность, задачи и направления кадрового аудита. Виды аудита персонала. Место аудита в системе управления персоналом организации. Исследовательские подходы к аудиту персонала. Инструментарий проведения аудита персонала. Этапы аудита персонала. Аудиторское заключение. Обеспечение конфиденциальности информации при оказании услуг, связанных с проведением аудита.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Кадровая политика и кадровое планирование в организации строительной отрасли	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Формирование коллектива организации в сфере строительства	2	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Организационная культура и организационное поведение.	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
4.	4	Организация подбора и адаптации персонала в строительной организации. Деловая оценка персонала в сфере строительства	3	Устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ
5.	5	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала в строительстве	2	Устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ
6.	5	Психологические аспекты работы с персоналом	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
7.	6	Кадровый учет и информационное обеспечение управления персоналом	2	Устный и/или письменный опрос
8.	7	Оценка эффективности управления персоналом в строительной организации.	2	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Деловая игра и/или ситуационный анализ.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

Тест 1

1. Целью управления персоналом является:

- А.)Повышение конкурентоспособности предприятия в рыночных условиях.
- В.)Достижение качества персонала, которое может обеспечить конкурентоспособность и стратегическое развитие предприятия.
- С.)Обеспечение потребности предприятия в рабочей силе.

2. Что такое персонал?

- А.)Совокупность юридически оформленных в организации работников, принимающих участие в осуществлении хозяйственной деятельности.
- В.)Совокупность физических и умственных способностей человека, которые он использует для производства материальных благ и услуг.
- С.)Все социально активное население.

3. Какое выражение характеризует открытый тип кадровой политики?

- А.)Затруднена возможность роста, так как преобладает тенденция набора персонала.
- В.)Обучение персонала часто проводится во внутрикорпоративных центрах, способствует формированию единого взгляда, общих технологий, адаптировано к работе организации.
- С.)Существует ситуация дефицита рабочей силы, отсутствие притока новых рабочих рук.

4. Для какой национальной культуры характерны такие ценности, как равенство, конкуренция, готовность к риску, личные достижения?

- А.)Американская.
- В.)Японская.
- С.)Арабская.

5. Текучесть кадров – это:

- А.)Отношение числа уволенных в течение года работников предприятия к общему числу работников.
- В.)Инструмент кадровой политики, используемый для освобождения от работников, несоответствующих установленным квалификационным и морально-психологическим требованиям.
- С.)Процесс, незапланированного увольнения работников по их желанию или по инициативе администрации в случае нарушения договорных обязательств между работником и администрацией.

6. Что не относится к уровням, которые выделил Э. Шейн для изучения организационной культуры?

А.)Провозглашаемые ценности.

В.)Организационные цели.

С.)Артефакты.

7. Что повышает эффективность работы коллектива?

А.)Неблагоприятный психологический климат в коллективе.

В.)Оптимальные размеры коллектива.

С.)Отсутствие норм и стандартов поведения.

8. Что не относится к элементам организационной культуры?

А.)Место компании на рынке.

В.)Правила поведения в компании.

С.)Внешний вид сотрудников.

Тест 2

1. Чем характеризуется лидер?

А.)Наделен необходимыми правами и полномочиями принимать управленческие решения.

В.)Другие люди признают за ним превосходство по личностным и профессиональным качествам.

С.)Имеет в своем подчинении коллектив сотрудников.

2. К какому направлению реализации карьеры относится перемещение работника с должности руководителя отдела закупок на должность руководителя отдела сбыта?

А.)Горизонтальная.

В.)Вертикальная.

С.)Скрытая.

3. Внутренний правовой документ организации, регламентирующий назначение и место работника в аппарате управления, функциональные обязанности, права, ответственность и поощрение работника при осуществлении им служебной деятельности согласно занимаемой должности – это:

А.)Положение о подразделении.

В.)Должностная инструкция.

С.)Штатное расписание.

4. Что такое набор персонала?

А.)Процесс изучения кандидатов на вакантную должность.

В.)Определение количественных и качественных характеристик персонала, в котором нуждается организация.

С.)Система мер для привлечения работников в организацию.

5. Отбор персонала представляет собой:

А.)Процедуру социального, психологического и медицинского освидетельствования кандидатов на вакантные должности.

В.)Комплекс мер по профессиональной информации и консультации потенциальных работников.

С.)Мероприятия и действия по выявлению из списка заявителей лица или лиц, наилучшим образом подходящих для вакантного места работы и последующего найма.

6. Аттестация – это:

А.)Отчет работника по итогам деятельности за определенный период.

В.)Периодическое определение степени соответствия уровня квалификации работника квалификации выполняемой им работы (функции).

С.)Проведение квалификационного экзамена с выдачей соответствующего документа.

7. Потребность в переподготовке кадров вызвана:

А.)Необходимостью расширения и углубления профессиональных знаний для служебного и профессионального роста.

- В.)Высвобождением работников и необходимостью освоения новых профессий.
С.)Необходимостью формирования кадрового резерва.
8. К какой форме стимулов относятся замечание, выговор, перевод на другую должность, увольнение с работы?
А.)Принуждение.
В.)Моральное поощрение.
С.)Самоутверждение.
9. Противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, стремление к противоположным целям, использование различных средств по их достижению, несовпадение интересов, желаний и т.д. – это:
А.)Конфликт.
В.)Конфликтная ситуация.
С.)Инцидент.
10. К административным способам управления конфликтами относится:
А.)Беседа.
В.)Перевод на другую работу.
С.)Психотренинги.

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1.Основные понятия курса "Управление персоналом в строительстве".
- 2.Принципы и методы управления персоналом.
- 3.Этапы развития системы научного управления персоналом.
- 4.Сравнение подходов к управлению персоналом в зависимости от особенностей национального менталитета.
- 5.Концепция человеческого капитала.
- 6.Понятие и содержание кадровой политики организации.
- 7.Характеристика основных типов кадровой политики.
- 8.Направления кадрового планирования.
- 9.Оперативный план в работе с персоналом.
- 10.Планирование расходов на персонал.
- 11.Служба управления персоналом и её место в структуре организации.
- 12.Основные функции кадровой службы.
- 13.Оценка эффективности деятельности службы персонала
- 14.Коллектив, его основные характеристики и функции.
- 15.Основные факторы, влияющие на эффективность работы коллектива.
- 16.Классификация коллективов.
- 17.Особенности командообразования.
- 18.Характеристика основных видов структуры персонала.
- 19.Понятие и основные элементы организационной культуры.
- 20.Типологии организационной культуры.
- 21.Роль организационной культуры в повышении конкурентоспособности организации.
- 22.Содержание и назначение кодекса корпоративной этики.
- 23.Понятие и модели организационного поведения.
- 24.Понятие лидерства, основные качества лидера.
- 25.Руководитель: понятие и основные сферы деятельности.
- 26.Стили руководства. Факторы, определяющие стиль руководства.
- 27.Оценка эффективности деятельности руководителя в управлении коллективом.
- 28.Элементы организации труда.
- 29.Правила организации рабочих мест.

30. Условия труда персонала.
31. Нормативная регламентация деятельности персонала.
32. Безопасность персонала.
33. Основные источники и методы набора персонала.
34. Характеристика основных направлений рекрутинга.
35. Понятие и методы отбора кандидатов на вакантную должность.
36. Особенности проведения собеседования с кандидатом.
37. Структура и анализ резюме.
38. Понятие и виды адаптации персонала.
39. Основные принципы и виды оценки персонала.
40. Характеристика методов оценки персонала.
41. Задачи и процедура аттестации персонала.
42. Методические требования к организации системы обучения персонала.
43. Переподготовка и повышение квалификации персонала.
44. Современные формы обучения персонала.
45. Оценка эффективности программ обучения персонала.
46. Современное понятие и типы карьеры.
47. Особенности карьеры в современном обществе.
48. Планировании карьеры сотрудников организации.
49. Кадровый резерв: назначение и особенности формирования резерва руководителей.
50. Содержание основных теорий мотивации.
51. Основные правила мотивации.
52. Виды и формы стимулирования персонала современной организации.
53. Социально-психологический климат коллектива.
54. Учет психологических типов работников в управлении персоналом.
55. Причины моббинга и способы профилактики.
56. Управление стрессами.
57. Сущность и причины конфликтов в организации.
58. Управление конфликтами.
59. Организация психологической поддержки персонала.
60. Назначение и структура Трудового кодекса РФ.
61. Порядок заключения и прекращения трудового договора.
62. Трудовые споры, причины и методы их разрешения.
63. Организация кадрового документооборота.
64. Персонифицированный учет в организации.
65. Автоматизированные средства кадрового учета.
66. Основные подходы к анализу эффективности управления персоналом.
67. Оценка социальной и экономической эффективности мероприятий в области управления персоналом.
68. Сущность и структура затрат на персонал.
69. Задачи и направления кадрового аудита.
70. Организация кадрового аудита (этапы, методы).

6.3. Материалы для проведения деловых игр, ситуационного анализа

Описание ситуации: в трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Постановка задачи: каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

1) Установить тесный контакт со сторонниками нововведений и, не принимая всерьез доводы приверженцев старого стиля работы, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на несогласных силой своего примера и примера других.

2) Попытаться разубедить и привлечь на свою сторону приверженцев прежнего стиля работы, противников новаций, воздействовать на них аргументами в процессе дискуссии.

3) Выбрать наиболее авторитетных членов коллектива, поручить им разобраться в сложившейся ситуации и предложить меры по ее нормализации, опираясь на поддержку администрации, профсоюза и т.д.

4) Изучить перспективы развития коллектива, поставить перед коллективом новые задачи совместной трудовой деятельности, опираясь на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

Ситуация «Опоздания» (к разделу 7).

В компании, занимающейся продажей торгового оборудования, работает сотрудница, которая по праву носит звание «лучший продавец». Ее работа приносит огромную прибыль руководству организации. Единственным ее недостатком можно считать то, что она постоянно опаздывает на 20–30 минут. Руководство фирмы пошло на то, чтобы официально позволить ей приходить на 20 минут позже, чем остальным. Тогда женщина начала опаздывать на 40 минут. Руководство решило оставить все как есть, так как лучше этой продавщицы никто не работает и потери от ее опозданий ничтожно малы. Но остальные сотрудники фирмы начали возмущаться, позволять себе опоздания, оправдываясь «а почему ей можно», таким образом, в коллективе начало назревать недовольство.

Вопрос: Что можно предпринять руководству, чтобы решить ситуацию с пользой для компании?

Деловая игра «Подбор персонала» (к разделу 8).

Цель игры – развитие практических навыков планирования персонала и организации набора и отбора персонала на вакантные должности.

Студенты делятся на две команды, каждая команда представляет одну из компаний.

Компания А осуществляет строительство автомобильных дорог в восточной части России. В следующем году компания планирует начать строительство новой скоростной автомагистрали.

Компания В занимается перевозками скоропортящихся грузов в пределах Московской области и соседних регионов. В следующем году компания планирует расширить свою деятельность за счет перевозок ценных грузов по территории всей Европейской части России и других стран Европы.

Ход игры:

1) Каждая команда определяет потребность в привлечении персонала в соответствии с планами развития компании.

2) Представители команды А формулируют требования к вакансии техника по строительству автомобильных дорог, а представители команды В – к вакансии на одну из руководящих должностей (по выбору студентов). Каждая команда готовит описание соответствующей вакансии.

3) Команды представляют друг другу описания вакансий. Затем каждый из участников команды А пишет резюме для соискания вакансии в компании В, а участники команды В – резюме для компании А.

4) Команды обмениваются резюме, и каждая команда отбирает по одному из кандидатов для собеседования, мотивируя свой выбор.

5) Каждая команда выбирает интервьюера и проводит собеседование с выбранным кандидатом. Затем по результатам собеседования принимаются решения о соответствии кандидата вакантной должности, и решения сообщаются кандидатам.

По результатам игры студенты совместно с преподавателем должны проанализировать, что было сделано правильно, а также ошибки, допущенные при формулировании требований к вакансиям, при подготовке резюме, при проведении собеседований, и дать рекомендации.

Ситуация «Как вернуть сотрудников?» (к разделу 11).

Руководитель компании узнал, что через две недели уходят 5 сотрудников. Компания небольшая,

15 человек, и фактически лишается целого подразделения (менеджер отдела плюс 4 сотрудника), а также кадрового обеспечения одного из направлений своего бизнеса.

Компания занимается рекламной деятельностью, один из отделов работает с городскими заказчиками, второй, уходящий, – с региональными. Сам руководитель работу с регионами оценивает как более перспективную, так как в городе «давно все поделено» и «развернуться негде». По его информации, велика вероятность, что сотрудники намерены всем отделом перейти в компанию-конкурент.

У директора осталось еще 2 недели, чтобы попытаться отговорить сотрудников: другого выхода сохранить компанию на прежнем уровне он не видит.

Вопрос: Что может предпринять директор?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.В.ДВ.12.02 Спортивные секции	+	+									зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.01 Элективные	+	+									зачет, зачет

дисциплины по физической культуре и спорту											
Б1.В.ДВ.12.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)	+	+									зачет, зачет
Б1.В.01 Деловой иностранный язык			+	+							экзамен, экзамен
Б1.О.03 Психология			+								зачет
Б1.В.20 Этика деловых отношений				+							зачет
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+				зачет
Б1.В.ДВ.09.02 Управление персоналом в строительстве								+			зачет
Б1.В.ДВ.09.01 Управление персоналом на транспорте								+			зачет
ФТД.01 Цифровая экономика в бизнесе									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели УК-3.3. Способен выявлять и оценивать взаимосвязи и взаимодействие между членами команды	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; способность к взаимодействию с другими членами команды для достижения поставленной цели; способность выявлять и оценивать взаимосвязи и взаимодействие между членами	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; способность к взаимодействию с другими членами команды для достижения поставленной цели; способность выявлять и оценивать взаимосвязи и взаимодействие между членами команды.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; способность к взаимодействию с другими членами команды для достижения поставленной цели; способность выявлять и оценивать взаимосвязи и взаимодействие между членами команды, но	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; способность к взаимодействию с другими членами команды для достижения поставленной цели; способность выявлять и оценивать взаимосвязи и взаимодействие между членами команды, свободно оперирует

	команды.	Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание 1.

Что лучше: идеальный исполнитель со средним потенциалом или «звезда» с большими амбициями и меньшей стабильностью. Кого бы вы взяли на работу?

Задание 2.

Сотрудник постоянно уклоняется от ответственности, переспрашивает, как следует выполнять текущую работу, но в результате все делает весьма старательно. Сотрудник работает в компании более полугода. Чем может быть вызвана эта ситуация? Каковы Ваши действия?

Задание 3.

Вы руководитель отдела проектирования. В ваш отдел пришел новый сотрудник, имеющий десятилетний опыт работы в данной сфере. Что вы предпримете для организации адаптации нового сотрудника? Аргументируйте свой ответ.

Задание 4.

Вы набрали новых сотрудников во вновь организованную фирму. С чего Вы начнете свою работу?

Варианты ответа:

- 1) с распределения обязанностей;
- 2) с разъяснений основных задач и направлений работы фирмы;
- 3) с назначения заместителей;
- 4) с организации общего чаепития;
- 5) с чего-то другого (обоснуйте свою точку зрения)

Задание 5.

В дорожно-строительную организацию требуется экономист. Организация достаточно известна на отраслевом рынке, имеет хорошую репутацию. Опишите подробно процедуру поиска кандидатов и отбора из них того, кто займет должность экономиста.

Задание 6.

Крупной строительной компании часто требуются транспортные услуги. Компания N имеет в своей структуре цех грузового и специального транспорта, но для осуществления пассажирских перевозок компания обращалась к разным фирмам. В настоящий момент потребность в пассажирских перевозках увеличилась, потребовались транспортные средства для перевозки сотрудников от метро к офису, а также к месту строительства. Руководство рассматривает два варианта: 1) создать в компании подразделение пассажирского транспорта; 2) заключить долгосрочный договор на перевозки с транспортной фирмой. Что вы посоветуете руководству? Аргументируйте свой ответ

Задание 7.

Какие показатели можно использовать в качестве критериев оценки деятельности менеджера по персоналу?

- A.) Коэффициент текучести кадров.
- B.) Количество претензий клиентов.
- C.) Количество (динамика) бракованной продукции.
- D.) Число несчастных случаев на производстве.
- E.) Повторное обращение клиентов в компанию (наличие постоянных клиентов).
- F.) Повышение производительности труда.
- G.) Наличие вакантных рабочих мест в подразделениях, не замещённых в течение квартала.
- H.) Наличие прямых претензий к деятельности службы персонала со стороны структурных подразделений организации и ее первых руководителей.
- I.) Снижение затрат на производство продукции.
- J.) Доля компании на рынке.
- K.) Удовлетворенность сотрудников работой в компании.

Задание 8.

Вы принимаете на работу инженера в отдел капитального строительства. Данный специалист будет штатным сотрудником фирмы. Опишите процедуру заключения с ним трудового договора.

Задание 9.

К наиболее распространенным методам мотивации персонала относят: монетарный (денежный) метод; целевой метод (управление по целям); обогащение труда; партисипативное управление (привлечение работников к управлению). От каких факторов, по вашему мнению, зависит какой метод преимущественно использовать в конкретной ситуации? Обоснуйте ваш ответ.

Задание 10.

Опишите подробно типовое рабочее место экономиста в небольшой строительной компании.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Михайлина Г.И. Управление персоналом / Михайлина Г.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 280 с.: ISBN 978-5-394-01749-0

2. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации : учебник / под ред. А.Я.Кибанова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2019.- 695 с. (Высшее образование: Бакалавриат).

3. Скачкова Г.С. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / Скачкова Г.С., - 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 556 с.

б) дополнительная литература:

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации» / Т.Ю. Базаров. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. - ISBN 978-5-238-01500-2

2. Балашов А.П. Организационная культура: Учебное пособие / А.П. Балашов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 278 с.

3. Кибанов А.Я. Экономика управления персоналом : учебник / А.Я. Кибанов, Е.А. Митрофанова, И.А. Эсаулова ; под ред. А.Я. Кибанова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 427 с. (Высшее образование: Бакалавриат).

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от

	контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Настенный экран - 1 шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1 шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным,

необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.т.н., снс, заведующий кафедрой Еремин Владимир Иванович	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«КОММЕРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРАНСПОРТНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 9

1. Информационное обеспечение коммерческой деятельностью фирм транспортного комплекса

2. Организация и управления коммерческой деятельностью на предприятиях транспортного комплекса

3. Организация и планирование обеспечения предприятия материальными ресурсами

4. Организация внешнеэкономической деятельности транспортной компании

5. Управление коммерческой деятельностью компании по реализации транспортных услуг

6. Информационно-аналитические системы поддержки коммерческих бизнес-процессов транспортной компании

7. Влияние развития логистической инфраструктуры бизнеса на показатели коммерческой эффективности фирмы

8. Коммерческие риски транспортной компании и методы их уменьшения

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: деньги, кредит, банки, маркетинг, финансы, теория отраслевых рынков, организация производства на предприятии (в организации), делопроизводство и корреспонденция, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, техника транспорта, эксплуатационные материалы, экономика транспорта, экономика строительства, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, технологическая (проектно-технологическая практика), научно-исследовательская работа, право, макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, внешнеэкономическая деятельность, цифровая логистика, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), ценообразование, бухгалтерский учет и анализ, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, экономика природопользования.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 9 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	8	3	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	8	3	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	8	3	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 9							
1.	Информационное обеспечение коммерческой деятельностью фирм транспортного комплекса	3	-	3	10	16	ПК-1, УК-2
2.	Организация и управления коммерческой деятельностью на предприятиях транспортного комплекса	2	-	2	15	19	ПК-1, УК-2
3.	Организация и планирование обеспечения предприятия материальными ресурсами	2	-	2	15	19	ПК-1, УК-2
4.	Организация внешнеэкономической деятельности транспортной компании	2	-	2	10	14	ПК-1, УК-2
5.	Управление коммерческой деятельностью компании по реализации транспортных услуг	2	-	2	5	9	ПК-1, УК-2
6.	Информационно-аналитические системы поддержки коммерческих бизнес-процессов транспортной компании	2	-	2	6	10	ПК-1, УК-2
7.	Влияние развития логистической инфраструктуры бизнеса на показатели коммерческой эффективности фирмы	2	-	2	6	10	ПК-1, УК-2
8.	Коммерческие риски транспортной компании и методы их уменьшения	2	-	2	6	10	ПК-1, УК-2
Всего часов:		17	-	17	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Информационное обеспечение коммерческой деятельностью фирм транспортного комплекса

1. Предмет и практическое значение дисциплины «Коммерческая деятельность транспортной организации»

Понятия: предпринимательство, бизнес, коммерческое дело, торговля. Их взаимосвязь, единство и различие. Роль и место коммерческой деятельности в современной

системе разделе труда. Роль Всемирной торговой организации (ВТО) в развитии интеграции коммерческой деятельности компании. Интеграция России в систему международной торговли транспортно- экспедиционными услугами. Классификация основных коммерческих операций по формам сделок и расчетов, видами поставок товаров и оказания услуг, гражданское право как основной нормативный регулятор коммерческой деятельности. Знание антимонопольного законодательства и защиты прав потребителя в условиях коммерческой конкуренции.

2. Информационное обеспечение коммерческой деятельностью фирм транспортного комплекса.

Осуществления успешной коммерческой деятельности: СМИ, общеэкономические, корпоративно-отраслевые и рекламные издания, источники международной и отечественной статистики, современные информационные системы и т.д. Понятия информационно-аналитической работы, особенности подготовки и обновления текущих досье по основным субъектам, влияющим на собственную коммерческую деятельность: по существующей и потенциальной клиентуре, по партнерам- поставщикам, по основным конкурентам, по научно-техническим инновациям, по коммерческо-правовой политике государства

2. Организация и управления коммерческой деятельностью на предприятиях транспортного комплекса

Задачи, принципы формирования и структура коммерческой службы предприятия. Принципы формирования и состав организационной структуры управления. Программно-целевой подход к формированию и анализу организационной структуры управления. Оценка экономической ответственности в системе управления. Зарубежный опыт совершенствования организационной структуры коммерческой службы предприятия

3. Организация и планирование обеспечения предприятия материальными ресурсами

Поставки как форма обеспечения и регулирования материальных потоков в коммерческой деятельности предприятия. Организационно-правовые особенности договора поставки. Договор поставки товаров для государственных нужд. Основные функции и опыт организации и планирования материально- технического обеспечения компании. Исследование рынка закупок сырья и материалов. Планирование потребности предприятия в материальных ресурсах. Регулирование запасов материальных ресурсов на предприятии. Организация обеспечения производственных процессов предприятия материальными ресурсами. Организация процесса закупки материальных ресурсов и методы выбора поставщика.

4. Организация внешнеэкономической деятельности транспортной компании

Сущность и виды внешнеэкономической деятельности предприятия. Характерные черты, факторы и основные направления внешнеэкономической деятельности предприятия. Роль транспорта в развитии внешней торговли. Процедура заключения внешнеторговых контрактов. Выбор логистических схем доставки в зависимости от логистических затрат на перевозку и от времени их продвижения. Особенности системы страхования груза при использовании интермодальных схем перевозок. Влияние производственных факторов на величину страховых премий при страховании груза. Методика выбора страховых компаний.

5. Управление коммерческой деятельностью компании по реализации транспортных услуг

Понятие реализации транспортных услуг. Сущность и состав задач управления реализацией транспортных услуг на предприятии. Направление исследования рынка транспортных услуг. Изучение конъюнктуры рынка. Система планирования и прогнозирования реализации транспортных услуг на предприятии.

6. Информационно-аналитические системы поддержки коммерческих бизнес-процессов транспортной компании

Система контроллинга производственной и коммерческой деятельности транспортных компаний. Формирование портфеля заказов по перевозкам на основе критерия-тах прибыли на единицу пробега автомобиля. Интегрированная система расчета рентабельности перевозок: подсистема расчета доходов, затрат, прибыли на единицу пробега. Эффективность менеджмента и маркетинга в коммерческой деятельности персонала транспортной компании

7. Влияние развития логистической инфраструктуры бизнеса на показатели коммерческой эффективности фирмы

Понятие инфраструктуры производственных процессов. Развитие инфраструктуры товарных рынков. Транспортная инфраструктура, складская инфраструктура, информационная инфраструктура. Развитие системы консолидации транспортных услуг при организации коммерческой работы. Выбор стратегии развития инфраструктуры фирмы с учетом многокритериальной системы оптимизации.

8. Коммерческие риски транспортной компании и методы их уменьшения

Основные теории определения коммерческих рисков. Объективные причины коммерческих рисков. Методы оценки и управление коммерческими рисками. Направления и методы снижения коммерческих рисков и их последствий. Методы снижения коммерческих рисков и их последствий на рынке транспортных услуг.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Классификация основных коммерческих операций по формам сделок и расчетов, видами поставок товаров и оказания услуг	1	Устный и/или письменный опрос
2.	1	Информационное обеспечение коммерческой деятельностью фирм транспортного комплекса	2	Устный и/или письменный опрос

3.	2	Организация и управления коммерческой деятельностью на предприятиях транспортного комплекса	2	Устный и/или письменный опрос
4.	3	Организация и планирование обеспечения предприятия материальными ресурсами	2	Устный и/или письменный опрос
5.	4	Организация внешнеэкономической деятельности транспортной компании	2	Устный и/или письменный опрос
6.	5	Управление коммерческой деятельностью компании по реализации транспортных услуг	2	Устный и/или письменный опрос
7.	6	Информационно-аналитические системы поддержки коммерческих бизнес-процессов транспортной компании	2	Устный и/или письменный опрос
8.	7	Выбор стратегии развития инфраструктуры фирмы с учетом многокритериальной системы оптимизации	2	Устный и/или письменный опрос
9.	8	Методы снижения коммерческих рисков и их последствий на рынке транспортных услуг.	2	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Назовите основные характеристики предприятия (организации)
2. Содержание функций управления.

4. Программно-целевой принцип формирования организационных структур управления (ОСУ).
5. Назовите требования к формированию ОСУ предприятия (организации).
6. Как оценивается эффективности ОСУ?
7. Какую роль играет обратная связь в системе управления предприятием?
8. Типовая организация структуры управления предприятием (организацией).
9. Система мониторинга производственно-экономических показателей работы организации.
10. Роль контроллинга в системе управления коммерческой деятельностью организации.
11. Основные принципы организации международных автомобильных перевозок.
12. Использование системы контроллинга для формирования портфеля заказов при организации международных перевозок.
13. Использование системы многокритериальной оптимизации развития системы распределения продукции.
14. Использование стратегической модели прибыли для разработки стратегии развития организации (фирмы).
15. Критерии выбора схем доставки груза при организации международных перевозок.
16. Расчет величины общих логистических затрат при выполнении интермодальных перевозок.
17. Экономическая оценка времени доставки груза при международных автомобильных перевозках.
18. Структура эксплуатационных затрат при выполнении международных перевозок.
19. Виды страхования коммерческой деятельности на транспорте. Страхование транспорта при коммерческой деятельности.
20. Выбор страховой фирмы. Страхование груза при выполнении перевозок автомобильным транспортом. Расчет страховых премий.
21. Положительные и отрицательные факторы вступления России в ВТО.
22. Особенности страхования груза при организации международных автомобильных перевозок.
23. Преимущества и недостатки использования принципа «инсорсинга» при выполнении услуг. Преимущества и недостатки использования принципа «аутсорсинга» при выполнении услуг.
24. Пути повышения транспортного потенциала России.
25. Возможные модели развития экономики государства.
26. Стратегическое планирование функционирования предприятия с использованием системы сбалансированных показателей.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции

ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет

Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно- частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты										+	

и защита выпускной квалификационной работы											
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет

Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно- частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект,

											экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации;; способность осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации;; способность осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации;; способность осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации;; способность осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и

	хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации.	производственной и коммерческой деятельности организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	производственной и коммерческой деятельности организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	коммерческой деятельности организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность формулировать в рамках поставленной	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность формулировать в рамках поставленной цели совокупность	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность формулировать в рамках поставленной цели совокупность	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из

	цели совокупность задач, из действующих правовых норм.	задач, из действующих правовых норм. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	задач, из действующих правовых норм, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	действующих правовых норм, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Как оценивается эффективности ОСУ?
2. Какую роль играет обратная связь в системе управления транспортным предприятием?
3. Построение типовой организации структуры управления транспортным предприятием.
4. Основные принципы организации международных автомобильных перевозок.
5. Расчет величины общих логистических затрат при выполнении интермодальных перевозок.
6. Экономическая оценка времени доставки груза при международных автомобильных перевозках.
7. Выбор страховой фирмы для транспортной организации. Виды страхования для предприятий, осуществляющих транспортное обслуживание. Страхование груза при выполнении перевозок автомобильным транспортом. Расчет страховых премий.
8. Программно-целевой принцип формирования организационных структур управления (ОСУ).
9. Основные принципы организации международных автомобильных перевозок.
10. Использование системы контроллинга для формирования портфеля заказов при организации международных перевозок.
11. Использование системы многокритериальной оптимизации развития системы распределения транспортной продукции продукции.
12. Использование стратегической модели прибыли для разработки стратегии развития транспортной организации.

13. Расчет величины общих логистических затрат при выполнении интермодальных перевозок.

14. Экономическая оценка времени доставки груза при международных автомобильных перевозках.

15. Особенности страхования груза при организации международных автомобильных перевозок.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Памбухчиянц О.В. Организация коммерческой деятельности / Памбухчиянц О.В. - М.: Дашков и К, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-394-02186-2.

2. Баженов Ю.К. Доходы, расходы и прибыль в организациях торговли: Учебное пособие / Ю.К. Баженов, Г.Г. Иванов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 96 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-8199-0565-4

3. Дашков Л.П. Организация и управление коммерческой деятельностью: Учебник / Дашков Л.П., Памбухчиянц О.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 400 с.: . - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-02531-0

б) дополнительная литература:

1. Памбухчиянц О.В. Основы коммерческой деятельности / Памбухчиянц О.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02270-8

2. Иванов М.Ю. Организация и технология коммерческой деятельности: Учебное пособие / Иванов М.Ю., Иванова М.В. - М.: ИЦ РИОР, 2016. - 97 с.: 70х100 1/32. - (Карманное учебное пособие) (Обложка) ISBN 978-5-9557-0363-3

3. Половцева Ф.П. Коммерческая деятельность: Учебник / Ф.П. Половцева. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006593-9

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
<http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
<https://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант»;
<http://www.fas.gov.ru> - Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы

РФ

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Стол - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software

			Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer- X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Стол - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к

промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, б/з, доцент Глубоков Михаил Владимирович	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«КОММЕРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТРОИТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 9

1. Теоретические основы коммерческой деятельности строительной организации
2. Правовые основы коммерческой деятельности
3. Организация коммерческой деятельности по закупке товаров
4. Организация сбыта продукции
5. Основы размещения заказов на строительную продукцию

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках альтернативной дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: деньги, кредит, банки, маркетинг, финансы, теория отраслевых рынков, организация производства на предприятии (в организации), делопроизводство и корреспонденция, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, техника транспорта, эксплуатационные материалы, экономика транспорта, экономика строительства, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, технологическая (проектно-технологическая практика), научно-исследовательская работа, право, макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, внешнеэкономическая деятельность, цифровая логистика, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), ценообразование, бухгалтерский учет и анализ, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, экономика природопользования.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)

ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 9 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	8	3	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	8	3	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	8	3	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 9							
1.	Теоретические основы коммерческой деятельности строительной организации	2	-	2	16	20	ПК-1, УК-2
2.	Правовые основы коммерческой деятельности	3	-	3	9	15	ПК-1, УК-2
3.	Организация коммерческой деятельности по закупке товаров	4	-	4	26	34	ПК-1, УК-2
4.	Организация сбыта продукции	4	-	4	11	19	ПК-1, УК-2
5.	Основы размещения заказов на строительную продукцию	4	-	4	11	19	ПК-1, УК-2
Всего часов:		17	-	17	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Теоретические основы коммерческой деятельности строительной организации

Понятие, цели и содержание коммерческой деятельности. Субъекты и объекты коммерческой деятельности. Коммерческая деятельность и предпринимательство: их взаимосвязь. Виды предпринимательской деятельности. хозяйствующие субъекты. Понятия юридического лица, индивидуального предпринимателя и предприятия. Особенности деятельности строительных организаций. Коммерческие процесс в деятельности строительных организаций. Организационно-правовые формы коммерческой деятельности в строительных организациях. Субъекты малого и среднего предпринимательства.

Внутренняя и внешняя среда деятельности хозяйствующего субъекта. Инфраструктура коммерческой деятельности. Особенности биржевой торговли. Бизнес-планирование в коммерческой деятельности. Риски в коммерческой деятельности. Информационное обеспечение коммерческой деятельности

2. Правовые основы коммерческой деятельности

Законодательное регулирование коммерческой деятельности. Договорные отношения в коммерческой деятельности. Виды договоров в коммерческой деятельности. Содержание договора строительного подряда. Содержание договора поставки. Содержание

договоров аренда и лизинга (финансовой аренды). Виды франко цен. Система расчетов в коммерческой деятельности.

3. Организация коммерческой деятельности по закупке товаров

Классификация материально-технических ресурсов, необходимых строительной организации. Порядок определения потребности в материально-технических ресурсах. Выбор поставщика материальных ресурсов. Оптимизация поставок товаров. Оптимальное закрепление потребителей за поставщиками материалов. Определение оптимальных размеров запасов. Анализ структуры материальных запасов. Документальное оформление поставок. Организация хранения товаров

4. Организация сбыта продукции

Классификация и виды продукции, подлежащей сбыту. Маркетинг на предприятии. Основы ценообразования на продукцию, подлежащую сбыту. Планирование сбыта на предприятии. Деятельность подсобных предприятий строительных организаций

5. Основы размещения заказов на строительную продукцию

Регулирование подрядных отношений Гражданским кодексом РФ. Законодательное регулирование размещения заказов для государственных и муниципальных нужд в РФ. Способы размещения заказов. Особенности проведения аукционов. Особенности проведения конкурсов. Критерии и методика оценки заявок на открытых конкурсах

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Организационно-правовые формы коммерческих организаций	2	Тестирование
2.	2	Анализ договоров поставки	3	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Оптимальное закрепление потребителей за поставщиками продукции	2	Устный и/или письменный опрос
4.	3	Определение оптимальных размеров материальных запасов	2	Устный и/или письменный опрос
5.	4	Расчет и анализ цен на	4	Устный и/или

		строительные материалы		письменный опрос
6.	5	Сравнение заявок на открытом конкурсе	4	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

Тема - Организационно-правовые формы коммерческих организаций

1. Какая из ниже перечисленных организационно-правовых форм не относится к коммерческой организации

- 1) унитарное предприятие
- 2) потребительский кооператив
- 3) производственный кооператив
- 4) акционерное общество

2. Что не относится к преимуществам акционерного общества

- 1) минимальный риск
- 2) возможность привлечения больших финансовых средств
- 3) быстрая адаптация к потребностям рынка
- 4) ни 1), ни 2), ни 3)

3. Какой организационно-правовой формы не предусмотрено действующим российским законодательством

- 1) общество с ограниченной ответственностью
- 2) товарищество с ограниченной ответственностью
- 3) полное товарищество
- 4) акционерное общество

4. Что не обязательно указывать в уставе ООО

- 1) права и обязанность участников
- 2) размер уставного капитала
- 3) порядок распределения прибыли
- 4) система оплаты труда

5. В какой организационно-правовой форме участниками могут быть только физические лица

- 1)государственное унитарное предприятие
- 2)товарищество на вере
- 3)производственный кооператив
- 4)общество с ограниченной ответственностью

6. В какой организационно-правовой форме имущество не разделено на акции, вклады, паи и др.

- 1)общество с ограниченной ответственностью
- 2)товарищество на вере
- 3)производственный кооператив
- 4)государственное унитарное предприятие

Тема - Расчет и анализ цен на строительные материалы

1. «Франко» это:

- а) место, в которое должен быть доставлен товар;
- б) место, где происходит передача товара от продавца к покупателю;
- в) место, до которого все затраты на транспортировку включены в цену товара;
- г) место, в котором осуществляется переход рисков с продавца к покупателю.

2.Цена- франко завод включает:

- А) транспортные расходы;
- Б) затраты на погрузку;
- В) затраты на производство;

3.Цена – франко вагон станция отправления включает:

- А) стоимость погрузки ;
- Б) стоимость разгрузки;
- В) стоимость перевозки железнодорожным транспортом

4.Цена – франко вагон станция назначения включает:

- А) стоимость хранения на складе потребителя ;
- Б) стоимость разгрузки;
- В) стоимость перевозки железнодорожным транспортом

5.Цена – франко - приобъектный склад включает:

- а)Транспортные расходы
- б)Затраты на производство
- с)Затраты на производство и транспортные расходы

6.Цена – франко порт погрузки включает

- А) стоимость погрузки ;
- Б) стоимость разгрузки;
- В) стоимость доставки до порта;

7.Цена – франко порт назначения включает

- А) стоимость хранения на складе потребителя ;
- Б) стоимость разгрузки;
- В) стоимость доставки до порта;

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1.Понятие и цели коммерческой деятельности
- 2.Коммерческая деятельность и предпринимательство
- 3.Содержание коммерческой деятельности строительной организации
- 4.Риски в коммерческой деятельности
- 5.Виды договоров в коммерческой деятельности
- 6.Содержание договора поставки.
- 7.Формы расчетов в строительстве
- 8.Классификация материально-технических ресурсов в строительстве

- 9.Классификация продукции, выпускаемой строительными организациями.
- 10.Методы оптимизации поставок материально-технических ресурсов
- 11.Инфраструктура коммерческой деятельности
- 12.Особенности биржевой торговли.
- 13.Организация сбыта строительной продукции
- 14.Способы закупок для государственных и муниципальных нужд
- 15.Критерии и методика сравнения заявок на открытых конкурсах и при запросах предложений.
16. Коммерческие и некоммерческие организации
17. Организационно-правовые формы коммерческих организаций
18. Законодательное регулирование коммерческой деятельности
19. Виды, постановка, критерий, ограничения решения транспортной задачи

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая

											работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет

Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа									+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов									+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство										+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой										+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике										+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации										+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации										+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков										+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники											+	курсовой проект, экзамен
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+										курсовая работа,

											зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной							+				курсовая работа,

деятельности предприятия (организации)											экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации;; способность осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации;; способность осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации;; способность осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрация способности осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации;; способность осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и

	хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации.	производственной и коммерческой деятельности организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	производственной и коммерческой деятельности организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	коммерческой деятельности организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность формулировать в рамках поставленной	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность формулировать в рамках поставленной цели совокупность	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность формулировать в рамках поставленной цели совокупность	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из

	цели совокупность задач, из действующих правовых норм.	задач, из действующих правовых норм. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	задач, из действующих правовых норм, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	действующих правовых норм, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание 1

1. По представленным в таблице данным выразить описательно и математически целевую функцию и ограничения задачи

2. Найти оптимальное закрепление карьеров за стройплощадками.

Мощности карьеров, м³ Потребности стройплощадок в песке, м³

6030704030

Транспортные затраты, руб./м³

601138251721

502528134523

70211325148

701933102434

Задание 2

руб №Стоимость запаса, тыс. руб. №Стоимость запаса, тыс. руб. №Стоимость запаса, тыс.

1.228018.11035130

2.72019.2347036.770

3.3550204037.80

4.8502128038250

5.9022.960391310

6.1580232040580

7.22024.7041.690

8.167502537042890

9.310261359043.800

10.52802763044.30
11.8750285045170
12.195029520463000
13.93030605047.1700
14.4803114048.60
15.40032987049.7270
16.2903345050.1170
17.19034990

Проанализировать структуру АБС-методом

Задание 3

Выбрать заявку- победителя открытого конкурса по следующим данным:

Вид работ - Строительный контроль

Участник Цена, руб Качество работ Опыт участника закупки Обеспеченность материально-техническими ресурсами

11400000 полное предоставление информации 8 контрактов информация не предоставлена

22500000 частичное предоставление информации 2 контракта 1 лаборатория

32850000 информация отсутствует 4 контракта 2 лаборатория

42944150 частичное предоставление информации 6 контрактов 3 лаборатории

52000000 полное предоставление информации информация не представлена 1 лаборатория

63117000 полное предоставление информации 7 контрактов 1 лаборатория

Шкалы оценивания по нестоимостным критериям

Качество Опыт Наличие МТР

полное предоставление информации 100 баллов 6 и более контрактов 100 баллов 2 и более лаборатории 100 баллов

частичное предоставление информации 50 баллов 1-5 контрактов 50 баллов 1 лаборатория 50 баллов

информация отсутствует 0 баллов отсутствие информации 0 баллов отсутствие информации 0 баллов

Коэффициенты значимости, %

Цена 60

Качество 30

Опыт 7

Наличие МТР3

Задание 4

Определите вероятную розничную цену единицы товара, если торговая надбавка посредника составляет 20% оптовой цены закупки.

Элементы цены

Исходные данные

1 Цена франко-склад-изготовителя, 8000 руб./т

2 Минимальный объем поставки, 60 т

3 Стоимость доставки до станции отправления - 10% от стоимости партии

4 Стоимость погрузки (выгрузки) в вагоны, 300 руб./т

5 Транспортировка до станции назначения всей партии товара, 3000 руб.

6 Транспортные расходы по доставке товара от станции назначения до склада потребителя - 5% цены франко-станция назначения

Задание 5.

Для строительного предприятия требуется производство комплектующих изделий. Можно купить эти комплектующие изделия у поставщика по цене 50 тыс. руб. за единицу либо изготовить их у себя. Переменные расходы предприятия составляют 43 тыс. руб. в

расчете на единицу комплектующих изделий. Постоянные расходы составляют 64500 тыс. руб.

Определите «стратегию снабжения» предприятия комплектующими изделиями:

закупать комплектующие изделия у поставщика, специализирующегося на их производстве либо изготавливать их на предприятии?

Задание 6

Предприятие в следующем году должно закупить и использовать 20 000 кг определенного вида сырья. Цена франко-склад покупателя этого сырья составляет 10 руб. за 1 кг. Издержки по складированию — 20% стоимости среднегодового производственного запаса, а издержки по обслуживанию закупок — 1250 руб. на каждую партию. Рассчитать оптимальное количество и размер каждой партии.

Задание 7

По данным сайта <http://zakupki.gov.ru> проанализировать параметры размещения заказов на основные дорожно-строительные материалы

Задание 8

Определить потребное количество песка на устройство песчаного слоя дорожной одежды толщиной 35 см, длиной 0 км, шириной 20 м.

Задание 9

Выполнить сравнительный анализ производственных и сметных норм расхода строительных материалов

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Дингес Э.В. Экономика строительства, ремонта и содержания дорог : учебник для вузов направления подготовки "Трансп. стр-во" и направления подготовки бакалавров "Стр-во" .— М. : Академия, 2014 .— 280 с. : ил., табл .— (Высшее образование) (Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 278. — ISBN 978-5-4468-0767-3.

2. Смирнов К.А. Нормирование и экономия материальных затрат: Учебное пособие / Смирнов К.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 153 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка) ISBN 978-5-16-011626-6

3. Девятловский, Д. Н. Коммерческая деятельность предприятия (организации) : учебное пособие / Д. Н. Девятловский. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165881>

б) дополнительная литература:

1. Пигунова О.В. Коммерческая деятельность предприятия / Пигунова О.В., Науменко Е.П. - Мн.:Вышэйшая школа, 2014. - 255 с.: ISBN 978-985-06-2318-8
2. Памбухчянц О.В. Организация коммерческой деятельности / Памбухчянц О.В. - М.: Дашков и К, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-394-02186-2.
3. Стерлигова А.Н. Управление запасами в цепях поставок : учебник / А.Н. Стерлигова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 430 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

- <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
- <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- <https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
- <http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
- <http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
- <https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
- <http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.
- <http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
- <http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
- <http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
- <http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.)

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	X1263 DLP – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1 шт. Настенный экран - 1 шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1 шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU

			LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности

собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, б/з, доцент Глубоков Михаил Владимирович	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ОБЩИЙ КУРС ТРАНСПОРТА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 3.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 2

1. Роль и значение транспорта в социально-экономической сфере страны
2. Характеристики магистральных видов транспорта. Особенности, сферы деятельности, проблемы
3. Транспортная система города
4. Особенности организации транспортного процесса
5. Ценообразование на транспорте
6. Проблемы науки, экологии и безопасности на транспорте

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.

3. Самостоятельная работа: 34 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: деньги, кредит, банки, маркетинг, финансы, теория отраслевых рынков, организация производства на предприятии (в организации), делопроизводство и корреспонденция, государственно-частное партнерство, оценка рисков, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, экономика транспорта, экономика строительства, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, технологическая (проектно-технологическая практика), преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская работа, право, макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, внешнеэкономическая деятельность, страхование, цифровая логистика, планирование на предприятии, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), экономика природопользования, ценообразование, бухгалтерский учет и анализ, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по

	дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 2 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	16	-	71	37	34
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	16	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	19	-	-	19	-	19
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	16	-	72	38	34
Общая трудоемкость, З.Е.		2			2		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 2							
1.	Роль и значение транспорта в социально-экономической сфере страны	2	-	-	4	6	ПК-1, УК-2
2.	Характеристики магистральных видов транспорта. Особенности, сферы деятельности, проблемы	4	-	4	8	16	ПК-1, УК-2
3.	Транспортная система города	4	-	6	6	16	ПК-1, УК-2
4.	Особенности организации транспортного процесса	2	-	2	6	10	ПК-1, УК-2
5.	Ценообразование на транспорте	3	-	3	6	12	ПК-1, УК-2
6.	Проблемы науки, экологии и безопасности на транспорте	2	-	2	4	8	ПК-1, УК-2
Всего часов:		17	-	17	34	68	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Роль и значение транспорта в социально-экономической сфере страны

1.1 Транспорт, его значение в жизни общества и экономики страны. Понятие терминов «транспорт», «подвижный состав», «специально приспособленные пути сообщения», «комплекс технических инженерных устройств и сооружений». Значение транспорта: экономическое, политическое, культурное, социальное, научное, оборонное, специфическое. Министерства, занимающиеся управлением видами транспорта. Специфика управления транспортным процессом перевозки грузов и пассажиров на различных видах транспорта.

1.2 Состав транспортной системы страны. Группировка видов транспорта и элементов транспортной системы. Понятие терминов «городской транспорт», «промышленный транспорт». Характеристика видов транспорта.

1.3 Транспортный процесс и особенности транспортной продукции. Элементы транспортного процесса (погрузка, перевозка, разгрузка) и их характеристика. Особенности

транспортного процесса (транспортная продукция). Стоимость транспортной продукции. Предметы труда на транспорте. Транспортная продукция.

1.4 Роль логистики в организации транспортного процесса. Понятие термина «логистика» и ее значение в организации транспортного процесса.

1.5 Особенности показателей работы различных видов транспорта. Количественные показатели: объем перевозок грузов (Q_t), объем перевозок пассажиров ($Q_{\text{пасс}}$), объем доходов, грузооборот ($P_t \cdot \text{км}$), пассажирооборот ($P_{\text{пасс.}} \cdot \text{км}$), средняя дальность перевозки ($L_{\text{ср}}$), грузо- и пассажиронапряженность. Качественные показатели объема перевозок: сроки выполнения перевозок, себестоимость перевозок, удельные капиталовложения, стоимость грузовой массы, производительность труда, пропускная способность дороги, провозная способность дороги.

1.6 Технология работы различных видов транспорта. Понятие термина «технология». Особенности технологии работы различных видов транспорта.

2. Характеристики магистральных видов транспорта. Особенности, сферы деятельности, проблемы

2.1 Краткая история развития транспорта. История развития железнодорожного, автомобильного, водного (речного и морского) и трубопроводного транспорта.

2.2 Железнодорожный транспорт: особенности, сферы деятельности, проблемы. Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства. Относительные недостатки. Проблемы и тенденции развития. Классификация подвижного состава железнодорожного транспорта.

2.3 Автомобильный транспорт: особенности, сферы деятельности, проблемы. Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства. Относительные недостатки. Проблемы и тенденции развития. Классификация подвижного состава автомобильного транспорта.

2.4 Морской транспорт: особенности, сферы деятельности, проблемы. Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства. Относительные недостатки. Проблемы и тенденции развития. Классификация подвижного состава морского транспорта.

2.5 Речной транспорт: особенности, сферы деятельности, проблемы. Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства. Относительные недостатки. Проблемы и тенденции развития. Классификация подвижного состава речного транспорта.

2.6 Воздушный транспорт: особенности, сферы деятельности, проблемы. Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства. Относительные недостатки. Проблемы и тенденции развития. Классификация подвижного состава воздушного транспорта.

2.7 Трубопроводный транспорт: особенности, сферы деятельности, проблемы. Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства. Относительные недостатки. Проблемы и тенденции развития. Классификация трубопроводного транспорта.

2.8 Промышленный транспорт: особенности, сферы деятельности, проблемы. Понятие термина «промышленный транспорт». Железнодорожный промышленный транспорт. Автомобильный промышленный транспорт. Водные виды промышленного транспорта. Воздушный вид промышленного транспорта. Специфические виды промышленного транспорта (конвейерный транспорт, канатно-подвесные дороги, монорельсовый подвесной транспорт, пневматический транспорт, гидравлический транспорт)

2.9 Транспорт энергии: особенности, сферы деятельности, проблемы.

2.10 Специализированные и нетрадиционные виды транспорта: особенности, сферы деятельности, проблемы

3. Транспортная система города

3.1 Особенности перевозки пассажиров.

3.2 Характеристика городской транспортной системы (городские и пригородные электрифицированные дороги, метрополитен, скоростной трамвай, трамвай, монорельсовый транспорт, троллейбус, движущийся тротуар, автобус, такси, маршрутное такси, фуникулер, вертолет, велосипед, электрический самокат).

3.3 Принципы выбора транспорта города (провозная способность, скорость доставки).

3.4 Современные технологии гарантированного обслуживания населения города.

4. Особенности организации транспортного процесса

4.1 Объективные предпосылки и аспекты взаимодействия различных видов транспорта.

Технический аспект, технологический аспект, организационно-управленческий аспект.

4.2 Виды сообщений. Прямое и смешанное (мультимодальное) сообщение.

4.3 Бесперегрузочные (интермодальные) технологии.

4.4 Транспортные коридоры.

5. Ценообразование на транспорте

5.1 Затраты транспорта и транспортные издержки потребителей.

Понятие термина «тариф». Виды транспортных тарифов: государственные, региональные, отраслевые, свободные, договорные, контрактные.

5.2 Ценообразование в условиях рынка.

Четыре типа рынка: свободный, монопольный, монопольный конкурентный, олигопольный.

5.3 Грузовые тарифы.

Тарифы на автомобильном транспорте: сдельный тариф, тариф из условия платных автотонно-часов, повременный тариф, тариф из покилометрового расчета, договорный тариф.

5.4 Тарифы на перевозку тарифов.

5.5 Транспортные тарифы в международном сообщении.

6. Проблемы науки, экологии и безопасности на транспорте

6.1 Научные проблемы на транспорте.

Научные проблемы по совершенствованию автомобильного транспорта: повышение скорости движения, повышение грузоподъемности и пассажировместимости, взаимодействие с окружающей средой, новые принципы конструкций, в том числе увеличение моторесурса, проблемы безопасности.

6.2 Проблемы экологии и безопасности на транспорте.

Загрязнение земли. Занятость территории. Нарушение гидросистемы почвы. Загрязнение воды. Сброс твердых и жидких отходов в моря и реки. Загрязнение атмосферы. Шумовое загрязнение. Вибрация. Электромагнитное излучение. Истребление ресурсов.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Показатели качества технической работы транспорта. Показатели экономической эффективности работы. Показатели развития транспортной сети	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
2.	3	Технология работы, проблемы и перспективы развития, автомобильного, железнодорожного, морского, речного, воздушного, трубопроводного транспорта	6	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
3.	4	Транспортные узлы и терминалы	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
4.	5	Новейшие транспортные системы и технологии	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
5.	6	Обеспечения экологической безопасности на транспорте	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок

результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1 Что входит в понятие «транспорт» и какова его продукция?
- 2 какова роль транспорта в экономике страны?
- 3 Перечислите виды транспорта, входящие в состав единой транспортной сети.
- 4 Как определяется понятие «технология работы» вида транспорта?
- 5 Когда появился и как развивался транспорт?
- 6 Перечислите достоинства и недостатки видов транспорта.
- 7 Назовите сферы деятельности транспорта.
- 8 В чем заключаются основные проблемы, с которыми сталкиваются разные виды транспорта?
- 9 Что такое специфические виды промышленного транспорта?
- 10 Что такое специфические и нетрадиционные виды транспорта?
- 11 Что называется городом?
- 12 Какие периоды были в развитии городского транспорта?
- 13 По каким признакам классифицируют городской транспорт?
- 14 Из каких видов транспорта состоит транспортная система города?
- 15 Каковы основные принципы выбора вида транспорта для обслуживания города?
- 16 Что такое современная технология гарантированного обслуживания города?
- 17 От чего зависит необходимость взаимодействия разных видов транспорта?
- 18 Как определяются понятия «мультимодальные системы» и «интермодальные технологии»?
- 19 Какие показатели входят в расчет стоимости перевозки?
- 20 Что называется транспортным коридором?
- 21 Как определяется понятие «тариф» и какие бывают его виды?
- 22 Что такое рынок и какие бывают его виды?
- 23 Как строится тариф на грузовые перевозки?
- 24 Как строится тариф на пассажирские перевозки?
- 25 Какими правилами определяются тарифы на международные перевозки?
- 26 Чем отличаются базисы поставки?
- 27 Какие виды загрязнений наносит транспорт?
- 28 Что такое шумовое загрязнение?
- 29 Какими мерами сохраняют среду обитания?
- 30 Что такое транспортная безопасность?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции

ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет

Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно- частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты										+	

и защита выпускной квалификационной работы											
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет

Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно- частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект,

											экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации,

	деятельности организации.	организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и

	имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	ресурсы и ограничения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ресурсы и ограничения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	ограничения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Порядок проведения деловой игры «Виды транспорта».

Объявляется тема игры. Выбирается арбитр. На доске наносится таблица для заполнения. По заявленной теме «Виды транспорта» в динамическом регламенте (10 секунд + 5 секунд + 5 секунд) собираются ответы участников.

Называются все виды транспорта по категориям магистральные, городские, промышленные.

Арбитр фиксирует активность участников.

Администратор игры консультирует участников и подводит итоги работы.

Задание 1.

Выбрать тип транспортного средства для перевозки груза (вид груза задается преподавателем).

Организация перевозок часто решает вопрос о создании собственного парка транспортных средств или использовании наёмного транспорта (общего пользования или частного). При выборе альтернативы обычно исходят из определенной системы критериев:

- затраты на создание и эксплуатацию собственного парка транспортных средств (аренду, лизинг, покупка);

- затраты на оплату услуг транспортных, транспортно-экспедиционных фирм и других логистических посредников;

- затраты на использование транспортного средства требуемой грузоподъемности и вместимости, с необходимыми характеристиками двигателя (расход топлива, мощность), скоростью, проходимостью;

- затраты на обеспечение качества перевозки с использованием выбранного транспортного средства (надёжность доставки, сохранность груза и т.п.).

Создание собственного парка связано с большими капитальными вложениями в подвижной состав, производственно-техническую базу для обслуживания и ремонта транспортных средств и инфраструктуру. В конечном итоге оно может быть оправдано в случае получения значительного выигрыша в качестве, надёжности и себестоимости при больших устойчивых объёмах перевозок или с наличием специфических требований к перевозкам не совместимых с использованием наёмного транспорта (охрана, габариты, тоннаж и т.д.)

На выбор типа транспортных средств будут влиять следующие характеристики:

- вес груза, объём, консистенция, категория опасности;
- количество отправляемых партий (используемый контейнер);
- время доставки груза заказчику;
- местонахождение пункта назначения с учётом погодных, климатических, сезонных характеристик доступности;
- расстояние, на которое перевозится груз;
- ценность груза (страхование);
- близость расположения точки доставки к транспортным коммуникациям;
- сохранность груза, невыполнение поставок.
- грузовместимость транспортного средства;
- тарифы перевозки и ресурсов, используемых на этапах подготовки и транспортировки груза;
- выбор промежуточных пунктов взаимодействия (транспортных узлов) различных видов транспорта;
- выбор коммуникаций между пунктами взаимодействия;
- расход топлива;
- экологичность эксплуатации транспортного средства.

Задание 2.

Выбрать вид транспорта для перевозки груза (тип груза задается преподавателем).

Принципы выбора видов транспорта.

Первый принцип заключается в том, что выбор вида транспорта или способа перемещения делают сами потребители транспортных услуг в отличие от ранее существовавшего в области перевозок грузов централизованного распределения.

Это означает, что работники транспорта должны научиться продавать транспортные услуги на транспортном рынке.

Второй принцип основным критерием выбора вида транспорта являются затраты потребителей на транспортные услуги. Дополнительными критериями могут быть минимальные сроки перемещения, надёжность, безопасность, сохранность и экономичность перевозок.

Третий принцип заключается в обеспечении сопоставимости стоимостных и натуральных показателей сравниваемых вариантов перевозок. Сопоставляются все элементы затрат на всём пути перемещения груза от склада отправителя до склада получателя или следования пассажира от дома, включая возможные промежуточные перевозки груза или пересадки пассажиров на другие виды транспорта.

Четвёртый принцип □ обеспечение достоверной и достаточной информированности потребителей транспортных услуг, в частности, через рекламу о ёмкости, качестве и стоимости этих услуг благодаря наличию хорошей экспедиторской службы по обслуживанию клиентов, развитию материальных подходов в работе транспортных предприятий.

Объективная информация о транспортных услугах позволяет потребителям проводить сравнительные расчёты по оптимизации своих затрат на транспорт, рационализировать перевозку и эффективнее размещать заказы и определять более выгодные рынки сбыта своей продукции и управлять транспортной составляющей в цене товаров и услуг.

В условиях рыночной экономики важнейшим принципом выбора вида транспорта является конкурентоспособность транспортных услуг того или иного варианта перевозок. Особое значение имеет форма собственности сопоставляемых хозяйствующих субъектов автомобильного транспорта, система страхования перевозок и банковского обслуживания клиентуры.

Следует заметить, что каждый вид транспорта имеет свои особенности, зная которые можно оптимизировать расходы по транспортировке грузов.

7.3.2. Темы курсовой работы

Тема курсовой работы «Выбор вида транспорта»

Цель работы заключается в сравнении различных видов транспорта по критерию приведенных расходов и выборе наиболее эффективного из них для выполнения заданных перевозок.

Сравнение различных видов транспорта и выбор наиболее экономного варианта производится на основе сопоставления приведенных расходов (представляющих сумму эксплуатационных расходов и установленной доли капитальных вложений), необходимых для выполнения заданных перевозок.

После получения частных результатов, относящихся соответственно к железнодорожному, речному, автомобильному или другим видам транспорта, они (результаты) сравниваются между собой для определения эффективного вида транспорта.

Исходные данные определяются согласно варианту.

Вариант задания зависит от последних двух цифр номера зачетной книжки студента (или по списку группы по дополнительному указанию преподавателя).

Последнее число вариант матрицы грузопотоков (представлена в методических указаниях по выполнению курсовой работы «Выбор вида транспорта»).

Предпоследнее число вариант матрицы нормативов затрат и вариант матрицы расстояний (представлена в методических указаниях по выполнению курсовой работы «Выбор вида транспорта»).

Методика выполнения курсовой работы приведена в методических указаниях (Покутный В. В. Общий курс транспорта [Текст]: методическое пособие к курсовой работе «Основы организации и технологии перевозок грузов и пассажиров». – Бронницы: Бронницкий филиал МАДИ, 2010. – 16 с.).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль

успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Вучик В.Р. Транспорт в городах, удобных для жизни / Вучик В.Р., Калинин А. - М.:ИД Тер. будущего, 2011. - 576 с.: 70х100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 978-5-91129-058-0

2. Милославская С.В. Транспортные системы и технологии перевозок : учеб. пособие / С.В. Милославская, Ю.А. Почаев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 116 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

3. Галабурда В. Г. Управление транспортной системой [Электронный ресурс]: учебник / Галабурда В. Г., Соколов Ю. И., Королькова Н. В. □ М.: УМЦ ЖДТ, 2016. □ 343 с. □ Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/791779> Данная публикация изъята из фонда.

б) дополнительная литература:

1. Левин Д.Ю. Основы управления перевозочными процессами: Учебное пособие/Д.Ю.Левин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)

2. Левин Д.Ю. История техники. История развития системы управления перевозочным процессом на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Ю. Левин. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2014. — 467 с.

3. Маркуц В.М. Транспортные потоки автомобильных дорог: Учебное пособие / Маркуц В.М. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2018. - 148 с.: ISBN 978-5-9729-0236-1. - Текст : электронный.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

- 1.<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
- 2.<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- 3.<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
- 4.<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
- 5.<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
- 6.<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
- 7.<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.
- 8.<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
- 9.<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№12)	Перечень основного оборудования: Ноутбук Lenovo Z570 Idea – 1 шт. Проектор Acer 1263 – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, экран настенно-потолочный рулонный белый, ноутбук) Специализированная учебная мебель: Столы, стулья, доска меловая	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox

			(Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего

времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.т.н., б/з, заведующий кафедрой Васильев В.А.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЕДИНАЯ ТРАНСПОРТНАЯ СЕТЬ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 2

1. Роль единой транспортной системы в развитии экономики страны
2. Общие вопросы транспортного обеспечения
3. Техничко-экономическая характеристика видов транспорта
4. Городской транспорт
5. Организация транспортного процесса в единой транспортной системе
6. Правовые отношения на транспорте

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 34 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках альтернативной дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: деньги, кредит, банки, маркетинг, финансы, теория отраслевых рынков, организация производства на предприятии (в организации), делопроизводство и корреспонденция, государственно-частное партнерство, оценка рисков, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, экономика транспорта, экономика строительства, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, технологическая (проектно-технологическая практика), преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская работа, право, макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, внешнеэкономическая деятельность, страхование, цифровая логистика, планирование на предприятии, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), экономика природопользования, ценообразование, бухгалтерский учет и анализ, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)

ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 2 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	16	-	71	37	34
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	16	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	19	-	-	19	-	19
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	16	-	72	38	34
Общая трудоемкость, З.Е.		2			2		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 2							
1.	Роль единой транспортной системы в развитии экономики страны	2	-	2	4	8	ПК-1, УК-2
2.	Общие вопросы транспортного обеспечения	2	-	2	4	8	ПК-1, УК-2
3.	Технико-экономическая характеристика видов транспорта	2	-	2	4	8	ПК-1, УК-2
4.	Городской транспорт	4	-	4	6	14	ПК-1, УК-2
5.	Организация транспортного процесса в единой транспортной системе	5	-	5	10	20	ПК-1, УК-2
6.	Правовые отношения на транспорте	2	-	2	6	10	ПК-1, УК-2
Всего часов:		17	-	17	34	68	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Роль единой транспортной системы в развитии экономики страны

Транспорт, его значение в жизни общества и экономики страны. Производственный процесс, продукция транспорта и ее особенности. Особенности управления транспортом. Место транспорта в экономике России и мировой транспортной системе. Единая транспортная система и сферы деятельности различных видов транспорта.

2. Общие вопросы транспортного обеспечения

Краткая история развития видов транспорта. Влияние рыночных условий экономики на работу транспорта. Логистика на транспорте. Взаимодействие, координация и конкуренция на транспорте. Основы транспортно-экспедиционной работы на транспорте.

Особенности показателей работы по видам транспорта. Показатели и определяющие их факторы. Себестоимость перевозок. Скорость и сроки доставки грузов и пассажиров.

3. Технико-экономическая характеристика видов транспорта

Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Внутренний водный (речной) транспорт. Морской транспорт. Воздушный транспорт. Трубопроводный транспорт. Промышленный транспорт. Транспорт энергии. Специализированные и нетрадиционные виды транспорта. Принципы выбора транспорта и системы транспортировки грузов.

4. Городской транспорт

Специфика обслуживания пассажиропотоков. Краткая история развития городского транспорта. Характеристика единой транспортной системы города. Современные технологии организации перевозок пассажиров. Сферы деятельности транспорта общего пользования, ведомственного и принадлежащего частным лицам. Принципы выбора вида транспорта для обслуживания пассажиров на территории города.

5. Организация транспортного процесса в единой транспортной системе

Виды сообщений. Прямое и смешанное (мультимодальное) сообщение. Беспересадочные (интермодальные) технологии. Транспортные коридоры.

Транспортные тарифы. Затраты транспорта и транспортные издержки потребителей. Влияние рыночных условий на формирование тарифов. Грузовые тарифы. Пассажирские тарифы. Транспортные тарифы в международном сообщении. Государственное регулирование.

6. Правовые отношения на транспорте

Договорные и контрактные отношения на внутренних и международных перевозках. Документация на транспорте. Ответственность грузовладельцев и транспортников за своевременную доставку грузов и пассажиров.

Наука, экология и безопасность на транспорте. Научные проблемы транспорта. Проблемы экологии на транспорте. Проблемы безопасности на транспорте. Организации, контролирующие вопросы безопасности на транспорте.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Производственный процесс, продукция транспорта и ее особенности	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
2.	2	Основы транспортно-экспедиционной работы на транспорте	2	Устный и/или письменный опрос,

				выполнение курсовой работы
3.	3	Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный авиационный, речной, морской, трубопроводный, промышленный	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
4.	4	Принципы выбора вида транспорта для обслуживания пассажиропотоков на территории города	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
5.	5	Бесперегрузочные (интермодальные) технологии перевозок грузов	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
6.	5	Грузовые и пассажирские тарифы	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
7.	6	Всемирная транспортная система. Базовые туннели и мосты для мировой транспортной системы	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1 Что входит в понятие «транспорт» и какова его продукция?
- 2 Какова роль транспорта в экономике страны?
- 3 Перечислите виды транспорта, входящие в состав единой транспортной сети.
- 4 Как определяется понятие «технология работы» вида транспорта?
- 5 Когда появился и как развивался транспорт?
- 6 Перечислите достоинства и недостатки видов транспорта.
- 7 Назовите сферы деятельности транспорта.
- 8 В чем заключаются основные проблемы, с которыми сталкиваются разные виды транспорта?
- 9 Что такое специфические виды промышленного транспорта?
- 10 Что такое специфические и нетрадиционные виды транспорта?
- 11 Что называется городом?
- 12 Какие периоды были в развитии городского транспорта?
- 13 По каким признакам классифицируют городской транспорт?
- 14 Из каких видов транспорта состоит транспортная система города?
- 15 Каковы основные принципы выбора вида транспорта для обслуживания города?
- 16 Что такое современная технология гарантированного обслуживания города?
- 17 От чего зависит необходимость взаимодействия разных видов транспорта?
- 18 Как определяются понятия «мультимодальные системы» и «интермодальные технологии»?
- 19 Какие показатели входят в расчет стоимости перевозки?
- 20 Что называется транспортным коридором?
- 21 Как определяется понятие «тариф» и какие бывают его виды?
- 22 Что такое рынок и какие бывают его виды?
- 23 Как строится тариф на грузовые перевозки?
- 24 Как строится тариф на пассажирские перевозки?
- 25 Какими правилами определяются тарифы на международные перевозки?
- 26 Чем отличаются базисы поставки?
- 27 Какие виды загрязнений наносит транспорт?
- 28 Что такое шумовое загрязнение?
- 29 Какими мерами сохраняют среду обитания?
- 30 Что такое транспортная безопасность?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых

	норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и						+					зачет

корреспонденция											
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники											+	курсовой проект, экзамен
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+										курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+										курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+										экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+										экзамен
Б1.О.05 Право			+									зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+								курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+								зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+								курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+							зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+							курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое						+	+					зачет с

планирование и прогнозирование											оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно- частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты										+	

и защита выпускной квалификационной работы											
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.1. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности ПК-1.2. Демонстрирует способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации. Допускаются	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации, но допускаются	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: демонстрировать способность осуществлять сбор исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности. Осуществлять сбор исходных данных для составления проектов производственной и коммерческой деятельности организации, свободно оперирует приобретенными

		значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	знаниями.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, но	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, свободно оперирует

	ограничения.	Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1 Задача № 1

Исходные данные:

Грузовые потоки АБ = 300 т, АС = 500 т, БА = 800 т, СА = 1000 т, БС = 600 т, СБ = 400 т.

Транспортная сеть представлена пунктами А, Б, С, расположенными на прямой линии. Пункт Б является транзитным.

Расстояние между пунктами А и Б, равное 10 км ($l_{AB} = 10$ км), расстояние между пунктами Б и С равное 15 км ($l_{BC} = 15$ км).

Рассчитать: объемы перевозок в прямом и обратном направлениях; объемы перевозок в местном и транзитном направлениях; общий, средний, максимальный грузооборот; среднее расстояние перевозки одной тонны груза; среднюю длину маршрутной сети; коэффициент неравномерности грузовых потоков.

2 Задача № 2

Исходные данные:

Грузовые потоки $AB = 300$ т, $AC = 500$ т, $BA = 800$ т, $CA = 1000$ т, $BC = 600$ т, $CB = 400$ т.

Транспортная сеть представлена пунктами А, Б, С, расположенными в углах треугольника.

Расстояние между пунктами А и Б, равное 10 км ($l_{AB} = 10$ км), расстояние между пунктами Б и С равное 15 км ($l_{BC} = 15$ км), расстояние между пунктами А и С равное 5 км ($l_{AC} = 5$ км).

Рассчитать: объемы перевозок в прямом и обратном направлениях; объемы перевозок в местном и транзитном направлениях, объемы; общий, средний, максимальный, грузооборот; среднее расстояние перевозки одной тонны груза; среднюю длину маршрутной сети; коэффициент неравномерности грузовых потоков.

7.3.2. Темы курсовой работы

Тема курсовой работы «Выбор вида транспорта»

Цель работы заключается в сравнении различных видов транспорта по критерию приведенных расходов и выборе наиболее эффективного из них для выполнения заданных перевозок.

Сравнение различных видов транспорта и выбор наиболее экономного варианта производится на основе сопоставления приведенных расходов (представляющих сумму эксплуатационных расходов и установленной доли капитальных вложений), необходимых для выполнения заданных перевозок.

После получения частных результатов, относящихся соответственно к железнодорожному, речному, автомобильному или другим видам транспорта, они (результаты) сравниваются между собой для определения эффективного вида транспорта.

Исходные данные определяются согласно варианту.

Вариант задания зависит от последних двух цифр номера зачетной книжки студента (или по списку группы по дополнительному указанию преподавателя).

Последнее число вариант матрицы грузопотоков (представлена в методических указаниях по выполнению курсовой работы «Выбор вида транспорта»).

Предпоследнее число вариант матрицы нормативов затрат и вариант матрицы расстояний (представлена в методических указаниях по выполнению курсовой работы «Выбор вида транспорта»).

Методика выполнения курсовой работы приведена в методических указаниях (Покутний В. В. Общий курс транспорта [Текст]: методическое пособие к курсовой работе «Основы организации и технологии перевозок грузов и пассажиров». – Бронницы: Бронницкий филиал МАДИ, 2010. – 16 с.).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Вучик В.Р. Транспорт в городах, удобных для жизни / Вучик В.Р., Калинин А. - М.:ИД Тер. будущего, 2011. - 576 с.: 70x100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 978-5-91129-058-0

2. Милославская С.В. Транспортные системы и технологии перевозок : учеб. пособие / С.В. Милославская, Ю.А. Почаев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 116 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

3. Галабурда В. Г. Управление транспортной системой [Электронный ресурс]: учебник / Галабурда В. Г., Соколов Ю. И., Королькова Н. В. □ М.: УМЦ ЖДТ, 2016. □ 343 с. □ Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/791779> Данная публикация изъята из фонда.

б) дополнительная литература:

1. Левин Д.Ю. Основы управления перевозочными процессами: Учебное пособие/Д.Ю.Левин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)

2. Левин Д.Ю. История техники. История развития системы управления перевозочным процессом на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Ю. Левин. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2014. — 467 с.

3. Маркуц В.М. Транспортные потоки автомобильных дорог: Учебное пособие / Маркуц В.М. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2018. - 148 с.: ISBN 978-5-9729-0236-1. - Текст : электронный.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

- 1.<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
- 2.<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- 3.<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
- 4.<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
- 5.<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
- 6.<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
- 7.<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.
- 8.<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
- 9.<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№12)	Перечень основного оборудования: Ноутбук Lenovo Z570 Idea – 1 шт. Проектор Acer 1263 – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, экран настенно-потолочный рулонный белый, ноутбук) Специализированная учебная мебель: Столы, стулья, доска меловая	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий	Технические средства обучения	Операционная система windows 10 Professional x64

лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензии GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным,

необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Безверхий А.В.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры УК-7.3. Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 0 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 1

1. Специальные сведения
2. Основы учебного и производственного труда
3. методико-практический

Семестр 2

4. Физическая культура в учебном заведении
5. Основы ЗОЖ
6. методико-практический раздел

Виды занятий и количество часов:

1. Практические занятия: 14 ч.
2. Самостоятельная работа: 312 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: физическая культура и спорт, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, спортивные секции, элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ), иностранный язык, психология, менеджмент, деловой иностранный язык, управление персоналом на транспорте, управление персоналом в строительстве, цифровая экономика в бизнесе, этика деловых отношений.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры УК-7.3. Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)					
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 1 (17)			Семестр 2 (17)		
					Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		326	-	-	163	7	156	163	7	156
в том числе:	Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	14	-	-	7	7	-	7	7	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	312	-	-	156	-	156	156	-	156
Контроль, всего:		2	-	-	-	1	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	2	-	-	1	1	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет			Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		328	-	-	164	8	156	164	8	156
Общая трудоемкость, З.Е.		0				0			0	

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 1							
1.	Специальные сведения	-	-	2	36	38	УК-7, УК-3
2.	Основы учебного и производственного труда	-	-	2	60	62	УК-7, УК-3
3.	методико-практический	-	-	3	60	63	УК-7, УК-3
Семестр 2							
4.	Физическая культура в учебном заведении	-	-	2	60	62	УК-7
5.	Основы ЗОЖ	-	-	2	40	42	УК-7, УК-3
6.	методико-практический раздел	-	-	3	56	59	УК-7, УК-3
Всего часов:		-	-	14	31 2	326	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Специальные сведения

Правила проведения учащихся при занятиях физическими упражнениями на занятиях физической культурой. Меры безопасности и предупреждения травм при занятиях физическими упражнениями. Методика самостоятельного выполнения упражнений, способствующих развитию двигательных качеств. Правила и судейство спортивных игр.

2. Основы учебного и производственного труда

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

3. методико-практический

Легкая атлетика: техника бега на длинные и короткие дистанции, техника метания мяча, техника челночного бега, техника прыжка в длину, комплекс упражнений для развития физических качеств, правила судейства.

Общеспортивная подготовка: повышение аэробной выносливости, ходьба, медленный бег, овладение системы дыхательных упражнений, оказание первой медицинской помощи.

4. Физическая культура в учебном заведении

Задачи физической культуры. Формы организации физической культуры в режиме учебного дня, во внеурочное время, самостоятельное применение средств физического воспитания в быту.

5. Основы ЗОЖ

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Составляющие здорового образа жизни.

6. методико-практический раздел

Гимнастика: составление и проведение комплекса утренней гимнастики, составление упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, упражнения для развития физических качеств, выполнение комплекса строевых упражнений, диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Общеспортивная подготовка: повышение аэробной выносливости, ходьба, медленный бег, овладение системы дыхательных упражнений, оказание первой медицинской помощи.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Основы безопасности и предупреждения травм.	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Формы организации Физической культуры в режиме учебного дня	3	Устный и/или письменный опрос

4.	4	Легкая атлетика. ОФП	2	Устный и/или письменный опрос
5.	5	Здоровье человека. ЗОЖ.	2	Устный и/или письменный опрос
6.	6	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.	3	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура».
2. Особенности организации учебных занятий по видам спорта в основном и спортивном отделениях.
3. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
4. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
5. Студенческие спортивные игры (Универсиады).
6. Нетрадиционные виды спорта и системы физических упражнений.
7. Значение физической культуры в развитии личности.
8. Здоровый образ жизни.
9. Мой любимый вид спорта и его значение для организма.
10. Физическая культура в семье.
11. Раскройте понятия «физическая культура», «физическое воспитание», физическое совершенствование».
12. Влияние физических упражнений на работу сердца и сосудов.
13. История возникновения Олимпийских игр.
14. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)? Слагаемые ЗОЖ.
15. Значение Олимпийских игр.
16. Дебют российских и советских спортсменов на Олимпийских играх.
17. Витамины, их роль в организме человека.
18. Олимпийская символика и Олимпийская хартия.
19. Гигиена питания.

20. Олимпийские игры в Москве.
21. Личная и общественная гигиена.
22. Вода и минеральные вещества в организме.
23. Что такое здоровье, как его сохранить?
24. Пагубность вредных привычек и их профилактика.
- ПК-7
25. Олимпийские игры Древней Греции, этапы развития.
26. Современное Олимпийское движение, основные этапы его развития.
27. Организация и проведение Олимпийских игр. МОК, его структура.
28. Зимние и летние Олимпийские игры – составная часть олимпийского движения.
29. Проблема современного спорта.
30. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
31. Всеобщая история физической культуры и спорта – возникновение и первоначальное развитие физкультуры в первобытном обществе и государствах Древнего мира (Греция, Рим, Восток).
32. Физическая культура и спорт в Средние века.
33. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
34. Организм человека как сложная саморазвивающаяся биологическая система.
35. Функции основных органов и систем организма (кровообращение, опорно-двигательный аппарат, дыхательная, мышечная, сенсорные системы).
36. Средства физического воспитания; гигиенические факторы, оздоровительные силы природы.
37. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.
38. Взгляды академика Н.М.Аносова на проблему здорового образа жизни, его рекомендации.
39. Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
40. Профилактика ожирения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися

дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.12.02 Спортивные секции	+	+									зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+									зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)	+	+									зачет, зачет
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+				зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.В.ДВ.12.02 Спортивные секции	+	+									зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+									зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)	+	+									зачет, зачет
Б1.В.01 Деловой иностранный язык			+	+							экзамен, экзамен
Б1.О.03 Психология			+								зачет

Б1.В.20 Этика деловых отношений				+							зачет
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+				зачет
Б1.В.ДВ.09.02 Управление персоналом в строительстве								+			зачет
Б1.В.ДВ.09.01 Управление персоналом на транспорте								+			зачет
ФТД.01 Цифровая экономика в бизнесе									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры УК-7.3. Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Поддерживать и оценивать уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Поддерживать и оценивать уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допускаются	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Поддерживать и оценивать уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но допускаются	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Поддерживать и оценивать уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными

		значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	знаниями.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений гигиенической гимнастики.

Мужчины

№ п.п. Упражнения

1. Челночный бег 3х10м

2. Подтягивание на перекладине

3. Прыжки в длину с места

4. Сгибание разгибание рук с упором на брусья

5. В висе поднимание ног до касания перекладины

Женщины

№ п.п. Упражнения

1. Челночный бег 3х10м

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине

3. Прыжки в длину с места

4. Приседание на одной ноге с упором о стену

1. Ходьба обычная и ускоренная (без учета времени).

2. Упражнения с мячом.

3. Упражнения со скакалкой.

4. Упражнения на гибкость.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере раб. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-157-8 (Альфа-М) ; ISBN 978-2-16-003545-1 (ИНФРА-М).

2. Усаков В.И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Усаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 104 с.

3. Николаев В.С. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки). [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 80 с.

б) дополнительная литература:

1. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 421 с. — ISBN 978-5-9765-0315-1.

2. Алёшин В.В.. Физическая подготовка студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Алёшин, С.Ю. Татарова, т.В. Та. — Электрон. дан. — Москва : Научный консультант, 2017. — 98 с.

3. Мрочко О. Г. Физическая культура. Методические рекомендации по подготовке рефератов: Методические указания / О.Г. Мрочко. - М.: МГАВТ, 2016. - 32 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань».

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (спортивный зал)	Технические средства обучения: Мат гимнастический 1*2*0,1 тент M000002486 Мат гимнастический 1*2*0,1 тент M000002487 Мишень дартс Bulls Windsor Paper Dartboard с двумя наб. дротиками M000001804 Дротик Bulls 11951 M000001805 Мяч баскетбольный «TORRES Slam» резина, нейлон, корд M000001813-4шт. Мяч волейбольный «TORRES Simple Orange» синт.кожа M000001811-4шт. Мяч футбольный «Classic» 4 подкл.слоя ручн. M000001810-4шт. Мячи «Клаб селект» 40 мм. (белые) M000001808 -6 шт. Ракета «Старт» M000001807 Сетка волейбольная «HUCK» 501-06 M000001809 Теннисный стол складной «Хобби Плэй» с сеткой (синий)	отсутствует

		M000001806	

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Барских Е.С.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры УК-7.3. Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 0 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 1

1. методико-практический раздел
2. практический раздел
3. методико-практический раздел

Семестр 2

4. практический раздел
5. методико-практический раздел
6. практический раздел

Виды занятий и количество часов:

1. Практические занятия: 14 ч.
2. Самостоятельная работа: 312 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках альтернативной дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: физическая культура и спорт, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, спортивные секции, элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ), иностранный язык, психология, менеджмент, деловой иностранный язык, управление персоналом на транспорте, управление персоналом в строительстве, цифровая экономика в бизнесе, этика деловых отношений.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры УК-7.3. Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)					
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 1 (17)			Семестр 2 (17)		
					Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		326	-	-	163	7	156	163	7	156
в том числе:	Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	14	-	-	7	7	-	7	7	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	312	-	-	156	-	156	156	-	156
Контроль, всего:		2	-	-	-	1	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	2	-	-	1	1	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет			Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		328	-	-	164	8	156	164	8	156
Общая трудоемкость, З.Е.		0				0			0	

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 1							
1.	методико-практический раздел	-	-	2	40	42	УК-7
2.	практический раздел	-	-	2	60	62	УК-7, УК-3
3.	методико-практический раздел	-	-	3	56	59	УК-7, УК-3
Семестр 2							
4.	практический раздел	-	-	2	40	42	УК-7, УК-3
5.	методико-практический раздел	-	-	2	60	62	УК-7, УК-3
6.	практический раздел	-	-	3	56	59	УК-7, УК-3
Всего часов:		-	-	14	31 2	326	

5.3. Содержание дисциплины.

1. методико-практический раздел

Контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. Основы биомеханики движений. Методы обучения движениям. Основы составления индивидуальных программ занятий физической культурой по виду спорта. Основы массажа и самомассажа. Основы судейства соревнований. Методика развития физических качеств.

2. практический раздел

Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Психологическая подготовка к соревнованиям. Подготовка к участию в соревнованиях.

3. методико-практический раздел

Основы техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. Основы биомеханики движений. Методы обучения движениям. Основы составления индивидуальных программ занятий физической культурой по виду спорта. Основы массажа и самомассажа. Основы судейства соревнований. Методика развития физических качеств

4. практический раздел

Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Психологическая подготовка к соревнованиям. Подготовка к участию в соревнованиях

5. методико-практический раздел

Основы техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. Основы биомеханики движений. Методы обучения движениям. Основы составления индивидуальных программ занятий физической культурой по виду спорта. Основы массажа и самомассажа. Основы судейства соревнований. Методика развития физических качеств.

6. практический раздел

Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Психологическая подготовка к соревнованиям. Подготовка к участию в соревнованиях.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом	2	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Основы составления индивидуальных планов занятий физической культурой по виду спорта	3	Устный и/или письменный опрос

4.	4	Основы судейства соревнований	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
5.	5	Методика развития физических качеств	2	Устный и/или письменный опрос
6.	6	Подготовка к участию в соревнованиях	3	Устный и/или письменный опрос, тестирование

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

1. В спорте выделяют:

- А. Инвалидный, массовый, детский, юношеский, высших достижений.
- Б. Олимпийский, дворовый, любительский.
- В. Любительский, профессиональный, массовый.

2. Спорт это:

- А. Диета, упражнения, правильное дыхание.
- Б. Физические упражнения и тренировки.

В. Диета, упражнения, правильное дыхание. Деятельность, проводимая в соответствии с некоторыми правилами, состоящая в честном сопоставлении сил и способностей участников.

3. Отличительным признаком физической культуры является:

- А. Правильно организованный и воспроизводимый алгоритм движений.
- Б. Использование природных сил для восстановления организма.
- В. Стабильно высокие результаты, получаемые на тренировках.

4. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?

- А. Да, в малом темпе.
- Б. Нет.
- В. Да, под присмотром тренера.

5. Физическая культура представляет собой:
- А. Определенную часть культуры человека.
 - Б. Учебную активность.
 - В. Культуру здорового духа и тела.
6. Под физической культурой понимается:
- А. Воспитание любви к физической активности.
 - Б. Система нагрузок и упражнений.
 - В. Некоторый фрагмент деятельности человеческого общества.
7. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий, называются:
- А. Скоростная способность.
 - Б. Двигательный рефлекс.
 - В. Физическая возможность.
8. Эффект физических упражнений определяется, прежде всего:
- А. Их содержанием.
 - Б. Их формой.
 - В. Скоростью их выполнения.
9. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:
- А. Боди-балет.
 - Б. Степ-аэробика.
 - В. Пилатес.
10. Какие размеры теннисного стола указаны правильно?
- А. Длина-2740 мм., ширина-1525 мм., высота-760 мм.
 - Б. Длина-2940 мм., ширина-1425 мм., высота-820 мм.
 - В. Длина-2540 мм., ширина-1625 мм., высота-720 мм.
11. Сколько подач подряд выполняет один игрок в настольном теннисе?
- А. Две.
 - Б. Четыре.
 - В. Три.
12. Основные средства защиты из спортивных и восточных единоборств это:
- А. Пауэрлифтинг.
 - Б. Бодибилдинг.
 - В. Атлетическое единоборство.
13. Какой гимнаст разработал популярную ныне систему тренировок “кроссфит”?
- А. Майк Бургенер.
 - Б. Луи Симмонс.
 - В. Грег Гласман.
14. Влияние физических упражнений на организм человека:
- А. Положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.
 - Б. Нейтральное, даже если заниматься усердно.
 - В. Положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей.
15. Главной причиной нарушения осанки является:
- А. Малая подвижность в течение дня, неправильное поднятие тяжестей, часто принимаемая неправильная поза.
 - Б. Сутулость, сгорбленность, “страх” своего роста.
 - В. Слабые мышцы спины.

16. Одна из форм аэробики, в которой используется специальное покрытие и обувь, называется:
- А. Ритмика.
 - Б. Слайд-аэробика.
 - В. Памп-аэробика.
17. В каком году был проведен первый чемпионат мира по настольному теннису?
- А. 1929 г.
 - Б. 1926 г.
 - В. 1931 г.
18. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе бокс, танец и пилатес?
- А. Пилоксинг.
 - Б. Капозйра.
 - В. Питабо.
19. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время:
- А. Спортивных игр с обилием быстрых движений.
 - Б. Бега с препятствиями.
 - В. Десятиборья.
20. Ритм, как комплексная характеристика техники физических упражнений, отражает:
- А. Количество действий в единицу времени.
 - Б. Некоторый алгоритм распределения физических усилий, степень и скорость их изменения.
 - В. Скорость выполнения упражнений.
21. Что представляет собой направление “пол дэнс”?
- А. Упражнения с использованием шеста.
 - Б. Упражнения с использованием фитнесбола.
 - В. Упражнения с использованием эспандера.
22. Разновидность аэробики, особенностью которой является использование специальной платформы, называется:
- А. Степ-аэробика.
 - Б. Шейпинг.
 - В. Памп-аэробика.
23. Какой предмет используется для занятий “босу”?
- А. Резиновая лента.
 - Б. Целый мяч из резины.
 - В. Половина резинового мяча.
24. Какой гимнаст разработал популярную ныне систему тренировок “кроссфит”?
- А. Грег Глассман.
 - Б. Боб Харпер.
 - В. Джон Уэлборн.
25. Какой из приемов игры в настольный теннис является атакующим действием?
- А. Накат.
 - Б. Подрезка.
 - В. Толчок.
26. Памп-аэробика характеризуется выполнением упражнений:
- А. Со штангой небольшого веса.
 - Б. С гибкой, пружинящей пластиной.
 - В. С резиновым мячом.
27. Сколько подач подряд выполняет один игрок в настольном теннисе?
- А. Две.

- Б. Четыре.
В. Пять.
28. Может ли игрок в настольный теннис, принимающий подачу, стоять сбоку от стола?
А. Не может.
Б. Может.
В. Может только у угла теннисного стола.
29. Что такое атлетическое единоборство?
А. Система упражнений, физических нагрузок и приемов дыхания, улучшающая физические кондиции организма.
Б. Вид единоборства, наиболее эффективно развивающий организм.
В. Основные средства защиты из всей совокупности спортивных и восточных единоборств.
30. Позы, принимаемые человеком, занимающимся йогой, называются:
А. Асаны.
Б. Босу.
В. Цигун.
31. Что дословно означает слово “фитнес” (от англ. “fitness”)?
А. Соответствие, пригодность.
Б. Физическая культура.
В. Бодрость.
32. Разрешаются ли произвольные метания снарядов?
А. Да, разрешаются.
Б. Нет, не разрешаются.
В. Да, но только при отсутствии людей в зоне метания.
33. В практике физического воспитания важно иметь в виду, что специального обучения требуют:
А. Перекрестные координации.
Б. Любые сложные координации.
В. Координации, связанные с поднятием тяжестей, метанием, плаванием и др. специальными активностями.
34. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:
А. Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу.
Б. Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений.
В. Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.
35. Какого направления фитнеса не существует?
А. Бодифлекс.
Б. Стретчинг.
В. Аквабосу.
36. Экскурсией грудной клетки называется:
А. Разница размеров окружности грудной клетки между состояниями вдоха и выдоха.
Б. Средний размер окружности грудной клетки между состояниями вдоха и выдоха.
В. Объем вдыхаемого воздуха.
37. В качестве финишной ленточки используют:
А. Ткани, которые легко рвутся при легком физическом воздействии.
Б. Искусственные нити.
В. Шелковую ленту.

38. Во время занятий все острые выступающие предметы должны быть:
- А. Удалены из зоны занятий.
 - Б. Огорожены или заблокированы от прямого касания.
 - В. Обозначены цветными ярлыками.
39. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?
- А. Нет, не следует.
 - Б. По желанию самого спортсмена.
 - В. Да, под присмотром спортивного врача.
40. При выполнении прыжков и соскоков со спортивных снарядов приземляться нужно:
- А. На прямые ноги.
 - Б. Мягко, пружинисто приседая.
 - В. Приседая и совершая кувырок или бросок на руки.
41. Где нужно находиться во время упражнения в метании?
- А. За спиной метателя.
 - Б. Справа от метателя.
 - В. С левой стороны от метателя, в зоне, куда не может долететь спортивный снаряд.
42. Так называемое “второе дыхание” наступает:
- А. Когда организм перестраивается в соответствии с нагрузками и в кровь начинает поступать достаточное количество кислорода.
 - Б. Когда мышцы входят в удобный ритм работы.
 - В. Когда мозг и мышцы привыкают к действующим нагрузкам.
43. Основные средства защиты из спортивных и восточных единоборств это:
- А. Атлетическое единоборство.
 - Б. Самбо.
 - В. Кроссфит.
- 44 - тест. Какие виды спорта тренируют дыхание?
- А. Бег с препятствиями, футбол, тяжелая атлетика.
 - Б. Большой теннис, плавание, волейбол.
 - В. Спортивная ходьба, лыжные и велосипедные виды спорта,
45. Какова высота теннисной сетки для большого тенниса?
- А. 1,07 м.
 - Б. 1,15 м.
 - В. 1,20 м.
46. Что понимается под выражением “второе дыхание”?
- А. Ситуация, при которой потребление кислорода организмом возрастает до уровня, требуемого для выполнения действующих нагрузок.
 - Б. Одновременное дыхание носом и ртом.
 - В. Резкое повышение работоспособности, вызванное внешними для организма факторами.
47. Двигательные физические способности это:
- А. Способности двигаться и принимать нагрузки.
 - Б. Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень двигательной активности.
 - В. Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки.
48. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:
- А. Ответной реакцией организма на внешние физические раздражители.
 - Б. Способностью неоднократно выполнить требования спортивных разрядов.
 - В. Личными спортивными достижениями человека.
49. Число движений в единицу времени характеризует:

- А. Темп движений.
- Б. Ритм движений.
- В. Физический уровень занимающегося.
- 50. Результатом физической подготовки является:
 - А. Количество разученных упражнений.
 - Б. Степень физической подготовленности.
 - В. Физическое совершенство.

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура».
2. Особенности организации учебных занятий по видам спорта в основном и спортивном отделениях.
3. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
4. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
5. Студенческие спортивные игры (Универсиады).
6. Нетрадиционные виды спорта и системы физических упражнений.
7. Значение физической культуры в развитии личности.
8. Здоровый образ жизни.
9. Мой любимый вид спорта и его значение для организма.
10. Физическая культура в семье.
11. Раскройте понятия «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое совершенствование».
12. Влияние физических упражнений на работу сердца и сосудов.
13. История возникновения Олимпийских игр.
14. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)? Слагаемые ЗОЖ.
15. Значение Олимпийских игр.
16. Дебют российских и советских спортсменов на Олимпийских играх.
17. Витамины, их роль в организме человека.
18. Олимпийская символика и Олимпийская хартия.
19. Гигиена питания.
20. Олимпийские игры в Москве.
21. Личная и общественная гигиена.
22. Вода и минеральные вещества в организме.
23. Что такое здоровье, как его сохранить?
24. Пагубность вредных привычек и их профилактика.
25. Олимпийские игры Древней Греции, этапы развития.
26. Современное Олимпийское движение, основные этапы его развития.
27. Организация и проведение Олимпийских игр. МОК, его структура.
28. Зимние и летние Олимпийские игры – составная часть олимпийского движения.
29. Проблема современного спорта.
30. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
31. Всеобщая история физической культуры и спорта – возникновение и первоначальное развитие физкультуры в первобытном обществе и государствах Древнего мира (Греция, Рим, Восток).
32. Физическая культура и спорт в Средние века.
33. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
34. Организм человека как сложная саморазвивающаяся биологическая система.
35. Функции основных органов и систем организма (кровообращение, опорно-двигательный аппарат, дыхательная, мышечная, сенсорные системы).

36. Средства физического воспитания; гигиенические факторы, оздоровительные силы природы.

37. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

38. Взгляды академика Н.М.Аносова на проблему здорового образа жизни, его рекомендации.

39. Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

40. Профилактика ожирения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.12.02 Спортивные секции	+	+									зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+									зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)	+	+									зачет, зачет
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+				зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры УК-7.3. Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Поддерживать и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Поддерживать и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допускаются	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Поддерживать и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но допускаются	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Поддерживать и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными

		значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	знаниями.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание 1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений и провести разминку с группой.

Задание 2. Составить план-конспект вводной (основной, заключительной) части учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.

Задание 3. Составить собственную программу физкультурно-спортивного самосовершенствования (оздоровления) с учетом индивидуально-личностных особенностей.

Задание 4. Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Задание 5. Определить собственный уровень физического развития по модифицированной методике экспресс-оценки Г.Л. Апанасенко и при необходимости составить индивидуализированную программу его коррекции

Задание 6. Приемы психологической подготовки (аутогенная тренировка).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник / Передельский А.А. - М.:Спорт, 2016. - 416 с. ISBN 978-5-906839-04-6

2. Тверских В.В. Физическая культура: учебно-тренировочные занятия (элективный курс «общая физическая подготовка») : учебно-методическое пособие / в.В. Тверских. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 36 с.

3. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 687 с. - ISBN 978-5-238-02540-7.

б) дополнительная литература:

1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере раб. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-157-8 (Альфа-М) ; ISBN 978-2-16-003545-1 (ИНФРА-М).

2. Щербакова В.Л. Формирование компетенций бакалавра технического вуза по дисциплине " Физическая культура " : Учеб. пособие / В. Л. Щербакова, Е. Н. Платонова, В. И. Вишневский ; МАДИ .— М. : МАДИ, 2013 .— 67 с. : ил. — Библиогр.: с. 66-67.

3. Мрочко О. Г. Физическая культура. Методические рекомендации по подготовке рефератов: Методические указания / О.Г. Мрочко. - М.: МГАВТ, 2016. - 32 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Спортивный зал)	Технические средства обучения: Мат гимнастический 1*2*0,1 тент M000002486 Мат гимнастический 1*2*0,1 тент M000002487 Мишень дартс Bulls Windsor Paper Dartboard с двумя наб. дротиками M000001804 Дротик Bulls 11951 M000001805 Мяч баскетбольный «TORRES Slam» резина, нейлон, корд M000001813-4 шт. Мяч волейбольный «TORRES Simple Orange» синт. кожа M000001811-4 шт. Мяч футбольный «Classic» 4 подкл. слоя ручн. M000001810-4 шт. Мячи «Клаб селект» 40 мм. (белые) M000001808 -6 шт. Ракета «Старт» M000001807 Сетка волейбольная «HUCK» 501-06 M000001809 Теннисный стол складной «Хобби Плэй» с сеткой (синий) M000001806	отсутствует

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем

инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены

учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Барских Е.С.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ (ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры УК-7.3. Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 0 3.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 1

1. Специальные сведения
2. Основы учебного и производственного труда
3. Физическая культура в учебном заведении

Семестр 2

4. Физическая культура в учебном заведении
5. методико-практический раздел
6. Основы ЗОЖ

Виды занятий и количество часов:

1. Практические занятия: 14 ч.
2. Самостоятельная работа: 312 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках альтернативной дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: физическая культура и спорт, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, спортивные секции, элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ), иностранный язык, психология, менеджмент, деловой иностранный язык, управление персоналом на транспорте, управление персоналом в строительстве, цифровая экономика в бизнесе, этика деловых отношений.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры УК-7.3. Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)					
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 1 (17)			Семестр 2 (17)		
					Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		326	-	-	163	7	156	163	7	156
в том числе:	Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	14	-	-	7	7	-	7	7	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	312	-	-	156	-	156	156	-	156
Контроль, всего:		2	-	-	-	1	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	2	-	-	1	1	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет			Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		328	-	-	164	8	156	164	8	156
Общая трудоемкость, З.Е.		0				0			0	

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 1							
1.	Специальные сведения	-	-	2	40	42	УК-7, УК-3
2.	Основы учебного и производственного труда	-	-	2	60	62	УК-7, УК-3
3.	Физическая культура в учебном заведении	-	-	3	56	59	УК-7, УК-3
Семестр 2							
4.	Физическая культура в учебном заведении	-	-	2	40	42	УК-7, УК-3
5.	методико-практический раздел	-	-	2	60	62	УК-7, УК-3
6.	Основы ЗОЖ	-	-	3	56	59	УК-7, УК-3
Всего часов:		-	-	14	31 2	326	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Специальные сведения

Правила проведения учащихся при занятиях физическими упражнениями на занятиях физической культурой. Меры безопасности и предупреждения травм при занятиях физическими упражнениями. Методика самостоятельного выполнения упражнений, способствующих развитию двигательных качеств. Правила и судейство спортивных игр.

2. Основы учебного и производственного труда

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

3. Физическая культура в учебном заведении

Задачи физической культуры. Формы организации физической культуры в режиме учебного дня, во внеурочное время, самостоятельное применение средств физического воспитания в быту.

4. Физическая культура в учебном заведении

Задачи физической культуры. Формы организации физической культуры в режиме учебного дня, во внеурочное время, самостоятельное применение средств физического воспитания в быту.

5. методико-практический раздел

Легкая атлетика: техника бега на длинные и короткие дистанции, техника метания мяча, техника челночного бега, техника прыжка в длину, комплекс упражнений для развития физических качеств, правила судейства.

Общefизическая подготовка: повышение аэробной выносливости, ходьба, медленный бег, овладение системы дыхательных упражнений, оказание первой медицинской помощи.

6. Основы ЗОЖ

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Составляющие здорового образа жизни.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Основы безопасности и предупреждения травм.	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Формы организации Физической культуры в режиме учебного дня	2	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	3	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Легкая атлетика. ОФП	2	Устный и/или письменный опрос

5.	6	Здоровье человека. ЗОЖ	3	Устный и/или письменный опрос
6.	5	Основные методы самоконтроля и методика оценки физического состояния	2	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
2. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.
3. Необходимость активности личности в приобщении к здоровому образу жизни.
4. Жизненные, психологические, функциональные и поведенческие критерии использования здорового образа жизни.
5. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
6. Степень влияния факторов физиологического, физического, психического характера на работоспособность студентов.
7. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
8. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, учебном году. Существующие типы изменения умственной работоспособности и их объяснение.
9. Типичные особенности жизнедеятельности студентов в период экзаменов.
10. Изменение физического и психического состояния студентов в период экзаменационной сессии.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии.
12. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
13. Особенности рационального использования «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
14. Занятия физическими упражнениями с оздоровительно-рекреативной направленностью.

15. Роль оздоровительно-спортивного лагеря в оптимизации условий жизнедеятельности студентов.

16. Показатели эффективного проведения учебных занятий по физической культуре для повышения работоспособности студентов в учебном дне и неделе.

17. Особенности использования учебных занятий в специальном учебном отделении для повышения работоспособности студентов.

18. Оптимизация сопряженной деятельности студентов в учебном труде и спортивном совершенствовании.

19. Методические принципы физического воспитания.

20. Методы физического воспитания.

ПК-7

21. Основы обучения движениям (техническая подготовка).

22. Воспитание физических качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости (координации движений).

23. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.

24. Общая физическая подготовка (ОФП). Ее цели и задачи.

25. Специальная физическая подготовка. Ее цели и задачи.

26. Спортивная подготовка. Ее цели и задачи.

27. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

28. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий, индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).

29. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.

30. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

31. Формы самостоятельных занятий.

32. Возрастные особенности содержания занятий.

33. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

34. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.

35. Гигиена самостоятельных занятий: питание, питьевой режим, уход за кожей.

36. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

37. Определение понятия спорт.

38. Массовый спорт. Цели и задачи.

39. Спорт высших достижений. Цели и задачи.

40. Национальные виды спорта.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.ДВ.12.02 Спортивные секции	+	+									зачет, зачет	
Б1.В.ДВ.12.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+									зачет, зачет	
Б1.В.ДВ.12.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)	+	+									зачет, зачет	
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+				зачет	
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен	
Б1.В.ДВ.12.02 Спортивные секции	+	+									зачет, зачет	
Б1.В.ДВ.12.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+									зачет, зачет	

Б1.В.ДВ.12.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)	+	+									зачет, зачет
Б1.В.01 Деловой иностранный язык			+	+							экзамен, экзамен
Б1.О.03 Психология			+								зачет
Б1.В.20 Этика деловых отношений				+							зачет
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+				зачет
Б1.В.ДВ.09.02 Управление персоналом в строительстве								+			зачет
Б1.В.ДВ.09.01 Управление персоналом на транспорте								+			зачет
ФТД.01 Цифровая экономика в бизнесе									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры УК-7.3. Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Поддерживать и оценивать уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Поддерживать и оценивать уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допускаются	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Поддерживать и оценивать уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но допускаются	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры. Поддерживать и оценивать уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными

		значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	знаниями.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

I. Оценить уровень своего собственного здоровья и уровень физической подготовленности.

II. Составить и провести комплекс утренней и производственной гимнастики.

III. Составить комплексы упражнений для восстановления работоспособности.

IV. Применять на практике приемы самомассажа.

V. Уметь определить оптимальную индивидуальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

VI. Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта.

VII. Демонстрация индивидуальных комплексов упражнений гигиенической гимнастики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Тверских В.В. Физическая культура: учебно-тренировочные занятия (элективный курс «общая физическая подготовка») : учебно-методическое пособие / в.В. Тверских. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 36 с.

2. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 421 с. — ISBN 978-5-9765-0315-1.

3. Мрочко О. Г. Физическая культура. Методические рекомендации по подготовке рефератов: Методические указания / О.Г. Мрочко. - М.: МГАВТ, 2016. - 32 с.

б) дополнительная литература:

1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере раб. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-157-8 (Альфа-М) ; ISBN 978-2-16-003545-1 (ИНФРА-М).

2. Щербакова В.Л. Формирование компетенций бакалавра технического вуза по дисциплине " Физическая культура " : Учеб. пособие / В. Л. Щербакова, Е. Н. Платонова, В. И. Вишневский ; МАДИ .— М. : МАДИ, 2013 .— 67 с. : ил. — Библиогр.: с. 66-67.

3. Морозова Е.В. Физическая культура как компонент здорового образа жизни современного студенчества: социологический аспект [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010, стр. -]

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (спортивный зал)	Технические средства обучения: Мат гимнастический 1*2*0,1 тент M000002486 Мат гимнастический 1*2*0,1 тент M000002487 Мишень дартс Bulls Windsor Paper Dartboard с двумя наб. дротиками M000001804 Дротик Bulls 11951 M000001805 Мяч баскетбольный «TORRES Slam» резина, нейлон, корд M000001813-4шт. Мяч волейбольный «TORRES Simple Orange» синт.кожа M000001811-4шт. Мяч футбольный «Classic» 4 подкл.слоя ручн. M000001810-4шт. Мячи «Клаб селект» 40 мм. (белые) M000001808 -6 шт. Ракета «Старт» M000001807 Сетка волейбольная «HUCK» 501-06 M000001809 Теннисный стол складной «Хобби Плэй» с сеткой (синий) M000001806	отсутствует

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к

промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Барских Е.С.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует русский и иностранный(ые) языки в устной и письменной формах как средство делового общения
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Способен осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 6 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 1

1. English as a global language
2. Live and learn
3. City traffic
4. Scientists
5. Inventors and their inventions

Семестр 2

6. Modern cities
7. Architecture
8. Travelling by car
9. Water transport

Виды занятий и количество часов:

1. Практические занятия: 51 ч.
2. Самостоятельная работа: 127.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: иностранный язык, деловой иностранный язык, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, ознакомительная практика, статистика, деньги, кредит, банки, макроэкономическое планирование и прогнозирование, маркетинг, менеджмент, история экономической мысли, психология, физическая культура и спорт, управление персоналом на транспорте, управление персоналом в строительстве, цифровая экономика в бизнесе, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, спортивные секции, элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ), этика деловых отношений.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует русский и иностранный(ые) языки в устной и письменной формах как средство делового общения
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Способен осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)					
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 1 (17)			Семестр 2 (17)		
					Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		179	43	-	71	17	54	108	34.5	73.5
в том числе:	Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	51	43	-	17	17	-	34	34	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	128	-	-	54	-	54	74	0.5	73.5
Контроль, всего:		37	-	-	-	1	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	-	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	1	-	-	1	1	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет			Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		216	43	-	72	18	54	144	36	108
Общая трудоемкость, З.Е.		6			2			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 1							
1.	English as a global language	-	-	3	11	14	УК-4
2.	Live and learn	-	-	3	11	14	УК-4, УК-3
3.	City traffic	-	-	3	10	13	УК-4, ОПК-2
4.	Scientists	-	-	4	11	15	УК-4, УК-3
5.	Inventors and their inventions	-	-	4	11	15	УК-4, ОПК-2
Семестр 2							
6.	Modern cities	-	-	8	18.5	26.5	УК-4, ОПК-2
7.	Architecture	-	-	8	18.5	26.5	ОПК-2, УК-3
8.	Travelling by car	-	-	9	18	27	УК-4, ОПК-2
9.	Water transport	-	-	9	18.5	27.5	УК-4, УК-3
Всего часов:		-	-	51	127.5	178. 5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. English as a global language

Лексика: New words, international words, Word-building (Суффиксы -ion, -tion, -sion; -er, -or). Грамматика: Grammar Review Глагол to be, Глагол to have, Оборот there + to be, Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы, Времена группы Simple Active, Предлоги времени, места и направления. Аудирование: 1. Sandwich. 2. To Leave School or

not to Leave. Говорение: Topic The School I Went to. Pair Work Introducing Yourself. Discussion Is It Necessary for a Future Engineer to Study a Foreign Language? Чтение: Text 1A English as a Global Language. Text 1B English-speaking Countries. (1) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. (2) The United States of America. (3) Canada. Text 1C Some Ways of Learning English. Text 1D English Books to Your Choice Письмо: Registration form.

2. Live and learn

Лексика: New words, international words, Word-building (Суффиксы -ly, -ic, -ment). Грамматика: Grammar Review Времена группы Simple Passive. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты Аудирование: 1. Balzac and His Handwriting. 2. The Story of American Schools Говорение: Topic My University. Pair Work Speaking on the Telephone. Discussion Daytime or Evening Universities? Чтение: Text 2A Different Systems of Education in the Ancient World. Text 2B School Education. (1) Schooling in Great Britain. (2) Schools in Australia. (3) Schools in the USA. Text 2C Universities in Great Britain, Russia and the USA. Text 2D History of Cultural Development in Russia :Entry Card

3. City traffic

Лексика: New words, international words, Word-building (Суффиксы -(i)ty, -ive, -al). Грамматика: Grammar Review Числительные. Перевод англо-американских единиц измерения в метрическую систему. Времена группы Continuous Active и Passive. Усилительная конструкция it is (was) . . . who (that) . . . Аудирование: 1. Weather Forecast. 2. New York Tram Говорение: Topic City Traffic of the Future. Pair Work Asking the Way in the City. Discussion Choosing Means of City Transport Text 3A London's Under-ground. Text 3B English-speaking Countries. (1) India. (2) Australia. (3) Northern Ireland. Text 3C Trams. Text 3D Metro Pocket Guide. Письмо: Customs Declaration

4. Scientists

Лексика: New words, international words, Word-building (Префиксы un-, in-, ir-, il-, im-. Суффиксы -able, -ible, -ure, -ture.) Грамматика: Grammar Review Времена группы Perfect Active и Passive. Pair Work Inviting to a Party. Аудирование: 1. Uncle Philip. 2. A Family of Scientists Говорение: Topic The Scientist I'd Like a New Street to Be Named After. Pair Work Inviting to a Party Discussion Are There Women's and Men's Professions? Text 4A Marie Curie and the Discovery of Radium. Text 4B Pyotr Kapitsa and Other Most Prominent Russian Nobel Winners. Text 4C Ernest Rutherford. Text 4D Madame Tussaud Письмо: Room reservation request

5. Inventors and their inventions

Лексика: New words, international words, Word-building (Суффиксы -ous, -ance, -ence, -ant, -ent, -ness). Грамматика: Grammar Review Согласование времен. Неопределенные местоимения some, any и отрицательное местоимение no. Аудирование: 1. Edison. 2. Inventors and Their Inventions Говорение: Topic One of the Greatest Inventions of the Mankind. Pair Work Speaking About Research Work. Discussion Is TV Doing More Harm or Good? Чтение: Text 5A Alfred Nobel - a Man of Contrasts. Text 5B Alexander Graham Bell. Text 5C Little-known Facts About Well-known People. Text 5D Great Russian Mathematicians Письмо: Writing a Letter or a Postcard to a Friend

6. Modern cities

Лексика: New words, international words, Word-building (Суффиксы -ing, -ful, -less. Префикс re-). Грамматика: Grammar Review Причастия I и II. Независимый причастный оборот Аудирование: 1. Rockefeller Center. 2. Barbican Centre Говорение: Topic Choosing a Tour Route. Pair Work Getting to the University. Discussion Is It Better to Live in a Big City or in the Country? Чтение: Text 6A Moscow, the Capital of Russia. Text 6B New York. Text 6C

London. Text 6D Air Pollution and Smog Are the Problems of Modern Cities: Season Greeting Postcard

7. Architecture

Лексика: New words, international words, Word-building Повторение.

Grammar Review Герундий. Конверсия. Аудирование: 1. A Frenchman in London. 2. Stones of the Pyramids Говорение: Topic One of the Most Beautiful Buildings of the

World. Pair Work Speaking About a New Room. Discussion Is It Necessary to Reconstruct Old Buildings? Чтение: Text 7A The House. Text 7B Egyptian Pyramids. Text 7B From the History of Human Dwellings. Text 7D Modern Architecture Письмо: Birthday Greeting Postcard

8. Travelling by car

Лексика: New words, international words, Word-building (Суффиксы существительных и прилагательных (повторение)). Грамматика: Grammar Review Инфинитив, его формы и функции. Цепочка определений. Аудирование: 1. The Blue Star. 2. A Driving Test Говорение: Topic The Museum of Land Transport. Pair Work Speaking About Racing. Discussion Is a Car Our Friend or Enemy? Чтение: Text 8A The History of Land Transport. Text 8B The Wheel, Steam Carriages and Railways. Text 8C Different Kinds of Land Transport. Text 8D The Early Days of the Car Letter to a Pen-friend

9. Water transport

Лексика: New words, international words, Word-building (Суффикс -ize/-ise). Грамматика: Grammar Review Объектный инфинитивный оборот (Complex Object). Субъектный инфинитивный оборот (Complex Subject). Функции и перевод слов one, ones. Функции и перевод слов that, those. Аудирование: 1. The Bermuda Triangle. 2. The Secret of Bermuda Triangle You Wish You Would Have Taken Part in. Говорение: Topic The Historic Voyage. Pair Work Delivering Goods. Discussion Did Atlantis Exist or not? Чтение: Text 9A Water Transport. Text 9B Interesting Facts About Canals. Text 9C Great Voyages of the World. Text 9D A Brief History of Titanic. Письмо: Conference Registration Form

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	3	Устный и/или письменный опрос, тестирование
2.	2	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению,	3	Тестирование

		письму. Контроль усвоения раздела		
3.	3	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	3	Устный и/или письменный опрос, тестирование
4.	4	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	4	Устный и/или письменный опрос, тестирование
5.	5	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	4	Устный и/или письменный опрос, тестирование
6.	6	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	8	Устный и/или письменный опрос, тестирование
7.	7	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	8	Устный и/или письменный опрос, тестирование
8.	8	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	9	Устный и/или письменный опрос, тестирование
9.	9	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	9	Устный и/или письменный опрос, тестирование

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

UNIT 1

A. Fill in the right word. Translate the following word combinations without a dictionary, time - 20 min.

1.to ____ the University

a) gob) enterc) fine

2.to ____ New-York

a) quitb) sharec) leave

3.to take place in the ____ of economy

a) fieldb) placec) store

4.the ____ to the theatre

a) experienceb) entrancec) export

5.usually in ____

a) teamb) targetc) time

6.to ____ the University

a) attach b) attendc) attract

7. ____ interests

a) reach b) commonwealth c) common

8.to ____ an examination in geography

a) practise b) passc) put

9.the former ____ teacher

a) formerb) fartherc) further

10.to require ____ time

a) manyb) muchc) mist

11.the ____ generation
a) degrading b) declining c) growing

12.to ____ 45 minutes
a) lost b) least c) last

13.to introduce new methods of ____
a) taking b) trading c) teaching

14.the ____ of his life
a) target b) aim c) objective

15.to ____ a letter
a) receive b) render c) respond

16.the ____ news
a) latest b) least c) last

17. ____ the term
a) demanding b) doing c) during

18. ____ the conference
a) in the meantime b) before and after c) beforehand

19.important ____
a) work b) walk c) watt

20.a ____ language
a) focused b) foreign c) forest

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1. There ____ much delay of transport owing to accident.
a) have been b) were c) was

2. The road became worse and worse as we ____ along.
a) went b) go c) had gone

3. The warmer the weather, the better I ____.
a) feels b) feel c) am feeling

4. My sister had a friend who ____ five foreign languages.
a) will know b) know c) knew

5. ____ me something to put on because I feel cold.
a) Give b) Got c) To give

6. Accidents take place because people ____ observe traffic rules.
a) doesn't b) didn't c) don't

7. Shall we ever ____ each other again?

a) seen b) saw c) see

Unit 2

A. Fill in the right word. Translate following word combinations without a dictionary, time - 20 min.

1. especially ____ winter

a) on b) in c) at

2. to be always ____

a) busy b) bent c) brand

3. to need ____ water

a) few b) many c) more

4. his ____ invention

a) last b) latest c) least

5. as ____ as the film lasts

a) lengthen b) length c) long

6. to ____ Chemistry and Biology

a) teacher b) teach c) taught

7. other ____ of the group

a) members b) teams c) membership

8. all ____ variants

a) potential b) possible c) printable

9. knowledge of the ____

a) subject b) science c) scheme

10. to ____ the latest photos

a) state b) show c) stand

11. ____ in the morning

a) easier b) earning c) early

12. ____ of his children

a) behave b) behaviour c) brevity

13. to find out ____ the seminar begins

a) what b) when c) which

14. to ____ of several materials

a) consist b) reverse c) conduct

15. to be ____ in August

a) feel b) free c) feed

16.to ____ a new school

a) break b) build c) bust

17. ____ possible

a) afternoon b) always c) almost

18. ____ time

a) hard b) help c) held

19.even ____ Monday

a) at b) on c) in

20.to include all the ____

a) details b) dates c) drums

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1.The first self-propelled vehicle ____ constructed by the French military engineer.

a) were b) was c) had

2.The idea was approved and ____ to use another method in this work.

a) helped b) help c) helps

3.Some people ____ easily influenced by other people's opinion.

a) was b) are c) is

4.We can see the moon only if there ____ no clouds in the sky.

a) is b) were c) are

5.The new line of Metro is to ____ completed next spring.

a) was b) be c) are

6.They were not allowed to ____ the experiment.

a) fulfil b) make c) carry out

7.You should influence on him because he ____ to go to the doctor.

a) refuses b) refuse c) will refuse

Unit 3

A.Fill in the right word. Translate following word combinations without a dictionary, time - 20 min.

1)to ____ passengers

a) move b) carry c) drive

2) ____ level

a) deep b) dense c) drop

3) ____ an empty box

a) at b) in c) off

4)to ____ entirely

a) choose b) challenge c) change

5)to ____ the main question

a) answerb) antonym c) acquire

6)____ traffic

a) schemeb) cityc) center

7)at a ____ distance

a) greatb) gossip c) gimmick

8)to grow ____

a) firs b) flowersc) horses

9)full ____ water

a) betweenb) underc) of

10)dry ____

a) sandb) stand c) sit

11)to maintain ____

a) rarity b) restc) roads

12)____ tunnel

a) seab) airc) railway

13)____ speed

a) changeableb) risky c) chip

14)great ____

a) archive b) achievementc) acronym

15)inside and ____ the Institute

a) downb) outc) outside

16)in spite ____ the fact

a) ofb) inc) out

17)to test a new ____

a) methodb) modernc) melting

18)____ cases

a) numberb) numerousc) numeral

19)to ____ often

a) hold b) happenc) happy

20)to move ____

a) fastb) fastlyc) speedy

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1. The world is ___ rapidly in such fields as business, art and medicine.

a) change b) changing c) changed

2. Some new metro stations are ___ built in Moscow and it will help people from new districts to get to work.

a) being b) been c) be

3. The experiment was still being ___ in the laboratory, when new equipment was brought.

a) conduct b) conducting c) conducted

4. It was the Russian scientist Popov who invented radio which is ___ in many fields of science and technology.

a) used b) got used c) using

5. It is the gravitation that ___ the planets move around the Sun.

a) made b) make c) makes

6. The problems of city traffic are constantly ___ discussed in our mass media.

a) be b) been c) being

7. While we were ___ from Rome to Milan our bus broke down and we were late for the excursion

a) driving b) driven c) drove

UNIT 4

A. Fill in the right word. Translate following word combinations without a dictionary, time - 20 min.

1. chemical ___

a) electron b) election c) element

2. ___ on steel

a) recurrence b) reactions c) researches

3. to get ___ in something

a) interesting b) interest c) interested

4. ___ a week

a) triple b) twice c) two

5. ___ the country

a) throughout b) through c) thought

6. a scientific ___

a) disproportion b) discovery c) discipline

7. in ___ of the honour

a) despite b) spite c) besides

8.to ____ the main properties of the substance

- a) calculate b) receive c) determine

9.similar ____

- a) ruins b) rules c) rails

10.to ____ the Nobel Prize in Chemistry

- a) reduce b) recycle c) receive

11.a ____ material

- a) strong b) stiffen c) staff

12.the ____ of radioactivity

- a) disorder b) discovery c) distraction

13.to ____ an interesting job

- a) offer b) obtain c) suggest

14.a space of 10 ____

- a) pound b) feet c) foot

15.to ____ his letter

- a) sender b) obey c) obtain

16.a ____ furnished room

- a) possibly b) poorly c) poor

17.to ____ grammar material without any explanation

- a) underline b) underscore c) understand

18.to carry out ____ experiments

- a) scientific b) sophisticated c) scholastic

19.to meet a well-known scientist at the ____

- a) meaning b) meeting c) melting

20.to have scarcely ____ money

- a) also b) too c) enough

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1.The experiment was not ____ out until the laboratory had been equipped new apparatus.

- a) being carried b) carrying c) carried

2.Once the melting point had been exceeded, hydrolysis ____ more evident.

- a) became b) become c) becomeed

3.The captain had noticed the lighthouse flashing on and off at regular intervals before the ship ____ the shores of Great Britain.

- a) approach b) approached c) approaching

4.It has become possible to begin ____ at environmental problems on a global scale after the international conference on ecology
a) workingb) workc) worked

5.Human life has ____ completely transformed with the invention of the wheel.
a) beingb) bec) been

6.Scientists ____ that every element had already been known to them.
a) declareb) declaredc) declares

7.During the last several years some attempts have been ____ to develop a new electric car technology.
a) making b) makedc) made

Unit 5

A. Fill in the right word. Translate following word- combinations without a dictionary, time - 20 min.

1.to get excellent ____ of the experiment
a) reuse b) restarts c) results

2.to be a famous ____
a) scholarship b) scientisc) science

3.to ____ many mistakes
a) makeb) doc) fulfil

4.to use ____ for tunnel construction
a) exploration b) explosivesc) explosions

5.to ____ a competition
a) gain b) wonc) win

6.to avoid traffic ____
a) signals b) accidentsc) achievements

7.to ____ an opportunity
a) forceb) savec) use

8.not to like the government of the ____
a) countryb) county c) contrary

9.to look ____ angrily
a) inb) forc) back

10.to be too ____ for translation without a dictionary
a) simpleb) difficultc) easy-going

11.to ____ very often
a) occurb) castc) customize

12.to be seldom ____

a) great b) free c) opposed

13. to have a good ____ for learning English

a) authority b) peak c) opportunity

14. to ____ the parents' hopes

a) justice b) justify c) render

15. to found a new ____

a) stock b) outlet c) company

16. to ____ nuclear physics at the university

a) look after b) study c) stare

17. to ____ useless work

a) do b) make c) obtain

18. to require ____ of sand for building

a) lot b) many c) plenty

19. to have a ____ to meet him

a) chance b) choice c) challenge

20. to ____ for the old parents

a) call b) care c) contact

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1. The chief engineer said that the builders ____ used new construction materials to build the new railway in the region.

a) had b) have c) would

2. The professor told us about the results of the experiment which would be ____ in a new issue of the journal.

a) publishing b) publish c) published

3. The dealer asked the manager at what price the new cars had been ____ the day before.

a) sold b) sell c) selling

4. The management of the company told me they ____ give me an opportunity to discuss the new project with them.

a) shall b) will c) would

5. The company was ____ to test its prototype of the driverless car on any local public road.

a) has licensed b) licensed c) licensing

6. There were some spelling mistakes in the name of the passenger ____ with the air company, but they were not essential.

a) have travelled b) travelled c) travelling

7. Nobody expected that this very difficult test would be ____ without mistakes.
a) wrote b) writtenc) writing

UNIT 6

A. Fill in the right word. Translate following word combinations without a dictionary, time
- 20 min.

1. major ____ of industry
a) branches b) brandsc) benches

2. to ____ the distance between 2 planets
a) count b) calculatec) make

3. to ____ the problem carefully
a) solve b) studyc) learn

4. to find out a new ____ of information
a) chatter b) channelc) canal

5. to ____ considerable progress
a) do b) takec) make

6. a great ____ of construction
a) scale b) scope c) skate

7. to choose a ____ route
a) continuous b) convenientc) comfortable

8. the establishment of ____ branches of industry
a) maternal b) motor c) modern

9. to exist in ____ countries
a) others b) otherc) another

10. to ____ two cities
a) join b) linkc) enter

11. to ____ the development of production
a) facilitate b) facility c) fossil

12. to install new sporting ____
a) factories b) facilitiesc) specifications

13. the best ____ of his character
a) forwards b) feathers c) features

14. to ____ a University
a) find b) foundc) founded

15. to introduce improvements in the ____ of automation
a) process b) progressc) pro cent

16.to increase the ____ speed
a) trolley b) training c) traffic

17.to use public transport ____ cars
a) in front of b) instead of c) before

18.to ____ new means of transport
a) improve b) insult c) empower

19.to achieve a permanent ____ of the economy
a) developer b) development c) developing

20.previous ____
a) airs b) ears c) years

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1.The engineer ____ the new machine-tool works at this plant.
a) been examined b) examined c) examining

2.Continuing the exploration of space Russian scientists have ____ automatic stations to the Mars.
a) send b) sent c) sende

3.Being ____ recently the car was in good condition.
a) repaired b) repaire c) repairing

4.Having ____ used for a long time the instrument lost its former efficiency.
a) was b) bec) been

5.The ____ method is widely used in industry.
a) being described b) described c) describing

6.The equipment ____ for this work is similar to the equipment brought last year.
a) utilizing b) utilizec) utilized

7.The problem being very simple, everybody ____ it at once.
a) understood b) understand c) understanding

Unit 7

A. Fill in the right word. Translate following word- combinations without a dictionary, time - 20 min.

1)to be ____ of wood
a) make b) made c) main

2)to ____ on good building materials
a) defend b) deepen c) depend

3)the top ____ the tree
a) by b) at c) of

- 4) a big ____ in the roof
a) Hoover b) hole c) hope
- 5) to answer ____ turn
a) out b) into c) in
- 6) thick walls ____ the house
a) off b) of c) about
- 7) to ____ money
a) brand b) borrow c) betray
- 8) to ____ motor-cars
a) estimate b) asset c) assemble
- 9) to ____ a house
a) heat b) have c) hate
- 10) to ____ books on the shelf
a) stand b) place c) paste
- 11) a very ____ flat
a) expensive b) exhausted c) expansion
- 12) to ____ in the army
a) steer b) starve c) serve
- 13) the trees covered ____ snow
a) off b) with c) without
- 14) to ____ great interest
a) arouse b) around c) about
- 15) in the ____ of the river
a) meadow b) mild c) middle
- 16) to ____ the city
a) break b) distract c) destroy
- 17) to appear ____ the horizon
a) at b) on c) above
- 18) ____ of new methods of work
a) advent b) advance c) advantage
- 19) a ____ river
a) swallow b) shallow c) shadow
- 20) to ____ a great effort
a) do b) support c) make

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1. On seeing the approaching train, we ____ to the platform.

a) hurrying b) hurrry c) hurried

2. She scanned the article in the hope of ____ new information on the tragedy.

a) find b) found c) finding

3. The manager thanked them for ____ us an opportunity of exchanging opinions.

a) giving b) give c) gave

4. Before coming to any conclusions, the lecturer ____ to get in touch with his assistant and clear up everything.

a) deciding b) decide c) decided

5. It was necessary to increase the speed of this particular engine, and it could be achieved by ____ a special device.

a) used b) use c) using

6. What do you prefer: driving a car or being ____ in it?

a) driven b) drive c) driving

7. I hope you don't mind her being ____ when it is necessary.

a) will criticize b) criticized c) criticize

Unit 8

A. Fill in the right word. Translate following word combinations without a dictionary, time - 20 min.

1) high-quality ____

a) goodes b) good c) goods

2) a ____ stone

a) huge b) height c) hug

3) to ____ the problem

a) seal b) settle c) save

4) ____ delay

a) with b) what c) without

5) a wide ____

a) rail b) road c) roast

6) ____ sand

a) dry b) draw c) drop

7) to ____ a wheel

a) integrate b) interpret c) invent

8) to use wide ____

a) convection b) concept c) connections

9)a ____ road

a) powered b) paved c) proved

10)weight of the ____

a) cartoon b) cart c) car

11)a good ____ education

a) generation b) general c) gentle

12)to answer at ____

a) one b) once c) ounce

13)to discuss ____ methods

a) different b) difficult c) distant

14)many ____ in the street

a) vintage b) vehicles c) vehicle

15)the collapse ____ his hopes

a) under b) of c) at

16)a ____ engineer

a) cheer b) chief c) chef

17)the ____ meaning of the word

a) much b) more c) main

18)source ____ energy

a) in b) of c) at

19)to ____ new information

a) offense b) object c) obtain

20)his part of ____

a) work b) job c) position

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1. The design of the new mechanism ____ on the work to be done.

a) have depended b) depend c) depends

2. The problems to be ____ at the conference are connected with the future development of the city public transport.

a) discusses b) discussed c) discuss

3. To use more glass in a modern motor vehicle ____ improvement of visibility.

a) will mean b) means c) mean

4. Companies ____ to solve the problem of transportation bulky cargoes at low cost.

a) tryingb) triesc) try

5.A new invention ____ opportunities for pilots to land an aircraft in bad weather conditions.

a) will provides b) providesc) provide

6.To study the properties of the uranium was the aim ____ before the researchers.

a) sitb) settled c) set

7.It was necessary to increase the speed of this particular engine because it must be ____ in a new car.

a) useb) usedc) using

UNIT 9

A. Fill in the right word. Translate following word- combinations without a dictionary, time - 20 min.

1.to ____ the boat

a) leaveb) leadc) load

2.to increase the engine ____

a) collar b) capacityc) century

3.the ____ century

a) leafb) lastc) least

4.before ____ a street

a) crossed b) crossingc) cross

5.to ____ and widen the channel

a) depth b) deepc) deepen

6.to use an ____ method

a) effect b) affectc) efficient

7.in order to ____ better

a) flownb) flyc) flew

8.to bring a great deal of ____

a) timberb) tool c) target

9.to be made ____ steel and iron

a) inb) ofc) out

10.to ____ like cotton

a) leak b) lakec) look

11.a negligible ____ of fuel

a) quiltb) quantityc) quarto

12.owing to the ____ operation

- a) smartb) smoothc) soft

13.to promote new achievements in ____

- a) industryb) energy c) enquiry

14.different ____ of protection

- a) miles b) meansc) modes

15.to prove a ____ man

- a) reliableb) relevant c) rewarding

16.to ____ raw materials

- a) impactb) importc) insult

17.to replace old ____ of the car

- a) partsb) pealsc) plots

18.to ____ narrow

- a) sealb) seemc) seen

19.to ____ oil

- a) supplyb) supportc) settle

20.to ____ several tons

- a) weird b) weighc) weight

B Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary,
time - 20 min.

1.We ____ this scientist to have made an important discovery in electronics.

- a) will knowb) knowsc) know

2.The operator wanted his computer tool to be ____ as soon as possible.

- a) repairingb) repairc) repaired

3.An automatic drilling machine is reported to have ____ production more than by 100 per
cent

- a) increasingb) increasedc) increase

4.This substance ____ to possess useful properties.

- a) should seemsb) seemc) seems

5.Water is likely to ____ present on the Mars.

- a) beingb) bec) been

6..Gold and silver are believed to have been ____ by the ancients prior to any other metal

- a) useb) usedc) using

6.These boilers have straight tubes that are ____ by water and the products of combustion
pass through them.

a) surrounded b) surround c) surrounding

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

The school I went to
My school life
The university I study at
My university life
City traffic
City traffic of future
An outstanding scientist
One of the greatest achievements of the mankind
The School I Went to
The University I Study at
City Traffic
An Outstanding Scientist
Choosing a Tour Route
One of the Most Beautiful Buildings in the World
The Museum of Land Transport
My School Life
My University Life
City Traffic of Future
One of the Greatest Achievements of the Mankind
Travelling Around the City / Town
The World Famous Historical Building
The History of Land Transport
The Early Days of Automobile

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися

дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.В.01 Деловой иностранный язык			+	+							экзамен, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	+										экзамен
Б1.О.06 Социология	+										зачет
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+								зачет с оценкой
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+							зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+							зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+						зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+										зачет, экзамен
Б1.В.ДВ.12.02 Спортивные секции	+	+										зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+										зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)	+	+										зачет, зачет
Б1.В.01 Деловой иностранный язык			+	+								экзамен, экзамен
Б1.О.03 Психология			+									зачет
Б1.В.20 Этика деловых отношений				+								зачет
Б1.О.16 Менеджмент						+						зачет
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+					зачет
Б1.В.ДВ.09.02 Управление								+				зачет

персоналом в строительстве											
Б1.В.ДВ.09.01 Управление персоналом на транспорте								+			зачет
ФТД.01 Цифровая экономика в бизнесе									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-4.1. Использует русский и иностранный(ые) языки в устной и письменной формах как средство делового общения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: использование русского и иностранного(ых) языков в устной и письменной формах как средство делового общения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: использование русского и иностранного(ых) языков в устной и письменной формах как средство делового общения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: использование русского и иностранного(ых) языков в устной и письменной формах как средство делового общения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: использование русского и иностранного(ых) языков в устной и письменной формах как средство делового общения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-2.1. Способен осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способности осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способности осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способности осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способности осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: навыков взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: навыков взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: навыков взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: навыков взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при

	их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Сделайте на иностранном языке сообщение на одну из изученных тем и ответьте на вопросы экзаменатора

English as a global language
 Live and learn
 City traffic
 Travelling by car
 Scientists
 Architecture
 Modern cities
 Water transport
 Inventors and their inventions
 An Outstanding Scientist
 Choosing a Tour Route
 One of the Most Beautiful Buildings in the World
 The Museum of Land Transport
 My School Life
 My University Life
 City Traffic of Future
 One of the Greatest Achievements of the Mankind
 Travelling Around the City / Town
 The World Famous Historical Building
 The History of Land Transport
 The Early Days of Automobile

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

Сделайте на иностранном языке сообщение на одну из изученных тем и ответьте на вопросы экзаменатора

English as a global language
 Live and learn
 City traffic
 Travelling by car
 Scientists
 Architecture
 Modern cities
 Water transport
 Inventors and their inventions
 An Outstanding Scientist
 Choosing a Tour Route
 One of the Most Beautiful Buildings in the World
 The Museum of Land Transport
 My School Life
 My University Life
 City Traffic of Future
 One of the Greatest Achievements of the Mankind
 Travelling Around the City / Town

The World Famous Historical Building
The History of Land Transport
The Early Days of Automobile

Переведите текст письменно с иностранного языка на русский со словарем (время выполнения - 25 мин.).

БИЛЕТ № 1

What is microprocessor?

A microprocessor is the central arithmetic and logic unit of a computer, together with its associated circuitry, scaled down so that it fits on a single silicon chip sometimes several chips) holding tens of thousands of transistors, resistors and similar circuit element. A typical microprocessor chip measures half a centimeter on a side.

The task of microprocessor is to receive data in the form of strings of binary digits , to store the data for later processing, to perform arithmetic and logic operations on the data according to the previously stored instructions and to deliver the results to the user through an output mechanism such as an electric typewriter, a cathode - ray - tube display or a two - dimensional plotter . A typical microprocessor would consist of the following units: a decode and control unit (to interpret instructions from the stored program), the arithmetic and logic unit, or ALU (to perform arithmetic and logic operations), registers (to serve as an easily accessible memory for data which are frequently manipulated), an accumulator (a special register closely associated with the ALU), address buffers (to supply the control memory with the address from which to take the next instruction) and input/output buffers (to read instructions or data into the microprocessor or to send them out).

Electronic circuits work a thousand times more rapidly than nerve cells in the human brain. A problem that takes the human brain 2 years in order to solve it can be solved by a computer in one minute. The heart of the electronic computer is its transistors. In order to work a computer must have

Computer programming

Programming is the process of preparing a set of coded instruction which, when executed by a digital computer, yield the solution of a specific problem or perform specific functions. Each computer and each programming language has its own unique repertoire, method of operation, etc.

The heart of the electronic computer is its transistors. In order to work a computer must have instructions; this is called "programming".

These should be studied and understood before preparing a program on a specific language for execution by a specific computer.

A computer has the ability to automatically execute a program stored within itself. During execution of the program, the computer performs various digital operations (adding two numbers, moving data in and out storage, reading in or printing out data, etc.). If the stored program is changed, the actions of the computer change. Thus, the computer actions depend on both the configuration of the computer hardware (the physical computer equipment) and the software (the programs stored within the computer).

A given computer capability can be provided either by hardware alone or by a combination of hardware and software. The choice of a given mixture of hardware and software depends on factors such as cost, speed, ease of maintenance, and flexibility.

There are three nominal levels of programming language: machine language, assembler language, and compiler language.

In the machine - language programming level, the programmer writes the program exactly as stored in the computer. Very little programming is done at this level as it is extremely tedious, and when errors are found it is hard to correct them.

БИЛЕТ № 3

Material properties of Materials

Materials Science and Technology, the study of materials, nonmetallic as well as metallic, and how they can be adapted and fabricated to meet the needs of modern technology. Using the laboratory techniques and research tools of physics, chemistry, and metallurgy, scientists are finding new ways of using plastics, ceramics, and other nonmetals in applications formerly reserved for metals.

Engineers must know how solid materials respond to external forces, such as tension, compression, torsion, bending, and shear. Solid materials respond to these forces by elastic deformation (that is, the material returns to its original size and form when the external force is lifted), permanent deformation, or fracture. Time-dependent effects of external forces are creep and fatigue.

Tension is a pulling force that acts in one direction; an example is the force in a cable holding a weight. Under tension, a material usually stretches, returning to its original length if the force does not exceed the material's elastic limit. Under larger tensions, the material does not return completely to its original condition, and under even greater forces the material ruptures.

Compression is the decrease in volume that results from the application of pressure. When a material is subjected to a bending, shearing, or torsional (twisting) force, both tensile and compressive forces are simultaneously at work. When a rod is bent, for example, one side of it is stretched and subjected to a tensional force, and the other side is compressed.

Creep is a slowly progressing, permanent deformation that results from a steady force acting on a material. Materials subjected to high temperatures are especially susceptible to this deformation. The gradual loosening of bolts, the sagging of long-span cables, and the deformation of components of machines and engines are all noticeable examples of creep.

Fatigue can be defined as progressive fracture. It occurs when a mechanical part is subjected to a repeated or cyclic stress, such as vibration. Even when the maximum stress never exceeds the elastic limit, failure of the material can occur even after a short time.

БИJET № 4

Effects of Temperature

Temperature, in physics, property of systems that determines whether they are in thermal equilibrium. The concept of temperature stems from the idea of measuring relative hotness and coldness and from the observation that the addition of heat to a body leads to an increase in temperature as long as no melting or boiling occurs. In the case of two bodies at different temperatures, heat will flow from the hotter to the colder until their temperatures are identical and thermal equilibrium is reached. Thus, temperatures and heat, although interrelated, refer to different concept, temperature being a property of a body and heat being an energy flow to or from a body of virtue of a temperature difference.

Temperature changes have to be measured in terms of other property changes of a substance. Thus, the conventional mercury thermometer measures the expansion of a mercury column in a glass capillary, the change in length of the column being related to the temperature change. If heat is added to an ideal gas contained in a constant-volume vessel, the pressure increases, and the temperature change can be determined from the pressure change by Gay-Lussac's law, provided the temperature is expressed on the absolute scale.

Temperature plays an important part in determining the conditions in which living matter can exist. Thus, birds and mammals demand a very narrow range of body temperatures for survival and must be protected against extreme heat or cold.

Aquatic species can exist only within a narrow temperature range of the water, which differs for various species. Thus, for example, the increase in temperature of river water by only a few degrees as a result of heat discharged from power plants may kill most of the native fish.

БИJET № 5

Electric Arc

Electric Arc, type of continuous electric discharge, giving intense light and heat, formed between two electrodes in a gas at low pressure or in open air. It was first discovered and demonstrated by the British chemist Sir Humphry Davy in 1800.

To start an arc, the ends of two pencil-like electrodes, usually made of carbon, are brought into contact and a large current (about 10 amp) is passed through them. This current causes intense heating at the point of contact, and if the electrodes are then separated, a flamelike arc is formed between them. The discharge is carried largely by electrons traveling from the negative to the positive electrode, but also in part by positive ions traveling in the opposite direction. The impact of the ions produces great heat in the electrodes, but the positive electrode is hotter, because the electrons impinging on it have greater total energy. In an arc in air at normal pressure, the positive electrode reaches a temperature of 3500° C (6332 ° F).

The intense heat of the electric arc is often utilized in special furnaces to melt refractory materials. Temperatures of about 2800° C (5072 ° F) can easily be obtained with such a furnace. Arcs are also used as a high-intensity light source. Arc lights have the advantage of being concentrated sources of light, because some 85 percent of the light intensity comes from a small area of the tip of the positive carbon electrode. Such lamps were formerly much used for street lighting, but are now chiefly employed in motion picture projectors. Mercury-vapor lamps and sodium-vapor lamps are enclosed arc lamps in which the arc is maintained in an atmosphere of mercury or sodium vapor at reduced pressure.

БИИЕТ № 6

BIOTECHNOLOGY

The term “biotechnology” brings to mind many different things. Some think of developing new types of animals. Others imagine the possibility of growing crops that are more nutritious and naturally pest-resistant to feed a rapidly growing world population. Still others think about creating new drugs. All of these meanings are true. In its widest form, the term “biotechnology” refers to the use of living organisms or their products according to human purposes - to modify human health and the human environment. Biotechnology in one form or another has flourished since prehistoric times. Prehistoric people acted as biotechnologists when domesticating wild animals and cultivating plants they realized that different physical traits could be either magnified or lost by finding appropriate pairs of animals or plants, and started to breed their strong, productive plants and animals. In fact, they used artificial selection and hybridization which are parts of biotechnology. The modern narrow use of the term “biotechnology” includes, except artificial selection, genetic engineering and cell- and tissue culture technologies.

БИИЕТ № 7

Genetic engineering

Genetic engineering is a laboratory technique used by scientists to change the DNA of living organisms. It is the human manipulation of genetic material of organisms in a way that does not occur under natural conditions. DNA is the blueprint for the individuality of an organism. The organism relies upon the information stored in its DNA for managing of every biochemical process. The life, growth and unique features of the organism depend on its DNA. The segments of DNA which have been associated with specific features or functions of an organism are called genes. Molecular biologists have discovered many enzymes* which change the structure of DNA in living organisms. Some of these enzymes can cut and join strands** of DNA. Using such enzymes, scientists learned to cut specific genes from DNA and to build customized DNA using these genes. Genetic engineers believe they can improve the foods we eat by doing this.

Genetic engineering can bring many benefits to mankind, making the whole digital revolution look nothing. The advantages of genetic engineering are really numerous.

БИИЕТ № 8 Nano-size structures

Predictions range from the ability to reproduce things like diamonds and food to the world being destroyed by self-replicating nanorobots. Right now, it means that scientists are experimenting with substances at the nanoscale to learn about their properties and how we might

be able to take advantage of them in various applications. Engineers are trying to use nano-size wires to create smaller, more powerful microprocessors. Doctors are searching for ways to use nanoparticles in medical applications. Still, we have got a long way to go before nanotechnology dominates the technology and medical markets.

Currently, scientists find two nano-size structures of particular interest: nanowires and carbon nanotubes. Nanowires are wires a very small diameter, sometimes as small as 1 nanometer. Scientists hope to use them to build tiny transistors for computer chips and other electronic devices. In the last couple of years, carbon nanotubes have overshadowed nanowires. We are still learning about these structures, but what we have learned so far is very exciting.

One of the exciting and challenging aspects of the nanoscale is the role that quantum mechanics plays in it. The rules of quantum mechanics are very different from classical physics, which means that the behavior of substances at the nanoscale can sometimes contradict common sense.

БИЛЕТ № 9

The Role of Quantum Mechanics

One of the exciting and challenging aspects of the nanoscale is the role that quantum mechanics plays in it. The rules of quantum mechanics are very different from classical physics, which means that the behavior of substances at the nanoscale can sometimes contradict common sense. You cannot walk up to a wall and immediately teleport to the other side of it, but at the nanoscale an electron can - it is called electron tunneling. Substances that are insulators, meaning they cannot carry an electric charge, in bulk form might become semiconductors when reduced to the nanoscale. Melting points can change due to increase in surface area. Much of nanoscience requires that you forget what you know and start learning all over again.

A carbon nanotube is a nano-size cylinder of carbon atoms. Imagine a sheet of carbon atoms, which would look like a sheet of hexagons. If you roll that sheet into a tube, you would have a carbon nanotube. Carbon nanotube properties depend on how you roll the sheet. In other words, even though all carbon nanotubes are made of carbon, they can be very different from one another based on how you align the individual atoms.

*(For the last fifty years, the globe has been warming up. It is true that the average temperature rise is only about two degrees, but that has been enough to start the glaciers diminishing in many parts of the world.

БИЛЕТ №10

HYDROGEN FROM WATER - the fuel of the future

*(The prospect of finding a source of fuel which recreates itself when burned and which doesn't pollute the atmosphere sounds like a science fiction fantasy. Yet today, with the world oil crisis constantly in the news, scientists are trying to realize an age old dream of using water as a fuel. Their ideas are not based on fiction, but on the fact that plants use the energy of the sun to split water into hydrogen and oxygen. If plants can do this perhaps man can find an efficient way of separating hydrogen from water and utilizing the hydrogen to fuel vehicles and power stations which currently burn oil.) The problem for the scientists is how to achieve in laboratory conditions a process which is natural for even the smallest green plant.

“Scientists at King's College in London are developing techniques for splitting water into hydrogen and oxygen, using solar power. Hydrogen has many advantages as a fuel.

When burned, it regenerates water. So, it is indefinitely renewable. It is also easily stored and transported and is non-polluting. The scientists are investigating two different approaches to solar water splitting: biological systems and photochemical systems. the prospect is exciting because water and sunlight are available in abundance everywhere on the planet”.

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Евсюкова Т.В. Английский язык для экономистов : учебник / Т.В. Евсюкова, И.Г. Барабанова, С.Р. Агабабян. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 192 с. — (Высшее образование).

2. Макеева М.Н. Business English for students of economics = Деловой английский для студентов-экономистов: Уч. пос./Б.И.Герасимов и др., под общ. ред. М.Н.Макеевой - 2 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 184с

3. Шляхова В.А. Английский язык для экономистов / Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А. - М.:Дашков и К, 2018. - 296 с.: ISBN 978-5-394-02222-7

б) дополнительная литература:

1. Маньковская З.В. Английский язык для делового общения: ролевые игры по менеджменту : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 119 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

2. Дмитренко Н.А., Грехова Т.А. Английский язык. Практическая грамматика для экономистов и менеджеров : учебное пособие / Н. А. Дмитренко, Т. А. Грехова ; под редакцией Н. А. Дмитренко. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2014. — 135 с. — ISBN 978-5-9905471-1-7

3. Разумовская В. А., Климович Н. В., Валькова Ю. Е. Профессионально ориентированная коммуникация на английском языке для экономистов = Professionally-oriented Communication in English for Economists : учебное пособие / В. А. Разумовская, Н. В. Климович, Ю. Е. Валькова. — Красноярск : СФУ, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-7638-3879-4

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№27)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от

	контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.ф.н, доц., доцент Хомутский Константин Игоревич	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ //

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания в истории и философии УК-5.3. Демонстрирует знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.2. Способен осуществлять анализ статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 3.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, подготовка эссе, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 1

1. Введение. Истоки и основные типы цивилизаций в древности
2. Цивилизации средневекового мира
3. От средневековья к новому времени. Конец XV-середина XVII века
4. Мир в начале нового времени. Формирование основ современной европейской цивилизации (середина XVII-конец XVIII века)
5. Новые черты и тенденции развития всемирной истории в конце ХУІІ- первой половине XIX века
6. Россия и мир во второй половине XIX-начале XX века
7. Мир между двумя мировыми войнами (1914-1945 гг.)
8. Современная Россия на путях радикальной модернизации и мировое сообщество (конец XX-начало XXI в.)

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: философия, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, этика деловых отношений, политология, культурология, история экономической мысли, иностранный язык, статистика, деньги, кредит, банки, макроэкономическое планирование и прогнозирование, маркетинг, менеджмент, ознакомительная практика.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания в истории и философии УК-5.3. Демонстрирует знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп

философском контекстах	
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.2. Способен осуществлять анализ статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 1 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	8	-	108	34.5	73.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	8	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	74	-	-	74	0.5	73.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	8	-	144	36	108
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 1							
1.	Введение. Истоки и основные типы цивилизаций в древности	2	-	2	6	10	УК-5, ОПК-2
2.	Цивилизации средневекового мира	2	-	2	6	10	УК-5, ОПК-2
3.	От средневековья к новому времени. Конец XV-середина XVII века	2	-	2	10	14	УК-5, ОПК-2
4.	Мир в начале нового времени. Формирование основ современной европейской цивилизации (середина XVII-конец XVIII века)	2	-	2	10	14	УК-5, ОПК-2
5.	Новые черты и тенденции развития всемирной истории в конце ХУІІІ- первой половине XIX века	2	-	2	10	14	УК-5, ОПК-2
6.	Россия и мир во второй половине XIX-начале XX века	2	-	2	10	14	УК-5, ОПК-2
7.	Мир между двумя мировыми войнами (1914-1945 гг.)	2	-	2	10	14	УК-5, ОПК-2
8.	Современная Россия на путях радикальной модернизации и мировое сообщество (конец XX-начало XXI в.)	3	-	3	11. 5	17.5	УК-5, ОПК-2
Всего часов:		17	-	17	73. 5	107.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение. Истоки и основные типы цивилизаций в древности

зарубежной), региональной и отечественной истории. Основные отрасли современной исторической науки: гражданская история, политическая история, археология, этнография, история культуры и т.д. Вспомогательные исторические дисциплины: источниковедение, историография, палеография, геральдика, нумизматика и

др. Историческое знание и историческое сознание, сущность, формы и функции: научно-политические, мировоззренческие, воспитательные, социальной памяти, политические, прогностические. Методологические принципы исторического познания: объективность, историзм. Методы и источники изучения истории. Основные этапы развития исторической мысли. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Курс «История»: периодизация, источниковая и историографическая база. Место курса в системе гуманитарной подготовки студентов технических вузов. Первобытная история:

предпосылки формирования цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока и «доколумбовой» Америки. Особенности генезиса цивилизации Востока. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы. Развитие культуры. Западный тип цивилизации: античные цивилизации Древней Греции и Древнего Рима. Зарождение античной цивилизации. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Понятие древнеримской цивилизации. Истоки, зарождение, становление римского мира. Влияние этрусков в цивилизации Рима. Рим в период Республики: особенности политического, социального, экономического и культурного развития. Рим в эпоху Империи: основные изменения в политической системе, внутренней и внешней политике, социальном, экономическом положении. Причины гибели римского мира. Древний Рим и Древняя Греция: общее и особенное. Варварская периферия античного мира. Древние германцы и славяне на пороге цивилизации.

2. Цивилизации средневекового мира

Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы эпохи Средневековья. Становление западноевропейской средневековой цивилизации (конец V-X вв.). Сущность и периодизация. Синтез позднеантичного и варварских укладов. Западноевропейская цивилизация в XI-XV вв.: формирование национальных государств. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Византийская цивилизация. Византия как наследница Римской империи. Цивилизационные рамки византийского мира: география и хронология. Византия и окружающий мир. Специфика складывания и функционирования византийской модели феодализма. Имперская модель. Христианство. Специфика византийского православия. Византия между Востоком и Западом. Цивилизации средневекового Востока. Специфика генезиса. Циклический характер развития. Древнерусская цивилизация (конец IX- начало XIII вв) - начало отечественной истории. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Эволюционное развитие русских земель в XI-первой половине XII в. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробленности Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Борьба русского народа за независимость в XIII-XV вв. Становление Московского государства. Ордынское владычество. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Создание Единого Русского государства.

3. От средневековья к новому времени. Конец XV-середина XVII века

Начало формирования современной западноевропейской цивилизации: Ренессанс, Реформация и контрреформация, абсолютизм. Великие географические открытия. Начало колониальной экспансии и мировой гегемонии западноевропейской цивилизации. Основные черты развития стран Востока в эпоху среднего Средневековья. Россия в конце XV-XVI вв.: страна, государство, общество. Смутное время 1598-1613 гг. в России. Упрочение самодержавия и крепостничества в XVII в. Созревание в России XVII в. предпосылок перехода к новому времени.

4. Мир в начале нового времени. Формирование основ современной европейской цивилизации (середина XVII-конец XVIII века)

Понятие Нового времени в мировой истории: периодизация и основные черты развития. Английская буржуазная революция середины XVII в., ее влияние на развитие западноевропейской цивилизации. Идеология Просвещения и политика «просвещенного абсолютизма» в западноевропейских странах. Рождение Российской империи и ее петровская модернизация. Вхождение России в «концерт европейских государств». Послепетровский период и «просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Превращение России XVIII в. в великую державу.

5. Новые черты и тенденции развития всемирной истории в конце XVIII-первой половине XIX века

Буржуазные революции конца XVIII в. в США и во Франции. Международные отношения и революционные движения в Европе и Латинской Америке в конце XVIII первой половине XIX вв. Страны западной цивилизации в поисках оптимального варианта развития. Российская империя и общество в первой половине XIX в.: кризис самодержавно-крепостнического строя, проблемы буржуазной модернизации страны. Цивилизации Востока в период колониализма. Начало отхода от традиционализма.

6. Россия и мир во второй половине XIX-начале XX века

Завершение формирования «индустриальной цивилизации» в странах Западной Европы и Северной Америки; основные тенденции и противоречия их развития. Буржуазные реформы 1860-х -1870-х годов в России. Противоречивый характер модернизации страны. Россия в начале XX в.: революционный и реформистский пути буржуазно-капиталистической модернизации. Завершение формирования колониальной системы и начало модернизации цивилизаций Востока.

7. Мир между двумя мировыми войнами (1914-1945 гг.)

Первая мировая война 1914-1918 гг.: происхождение, характер, воздействие на общество, исторические последствия. Россия от падения самодержавия до утверждения Советской власти (февраль 1917 г.- середина 1918 г.). Гражданская война и политика «военного коммунизма» в России. Мировой революционный кризис 1917-1923 гг. Версальско-Вашингтонская система послевоенного мирного урегулирования. Новые явления и противоречия в развитии стран западной цивилизации в 1920-30-е годы. Советское общество в 1920-е годы: образование СССР, противоречия развития в условиях новой экономической политики. Форсированный рывок к социализму» в СССР в конце 1920-1930-х годах. Утверждение тоталитарно-бюрократической системы. Особенности развития стран Востока в меж военный период. Международные отношения 1920-1930-х годов. Происхождение Второй мировой войны. Вторая мировая война: характер, масштаб, глубина воздействия на общество. Великая Отечественная война советского народа - важнейшая и решающая часть Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой войны, ее социальные, экономические и политические последствия.

8. Современная Россия на путях радикальной модернизации и мировое сообщество (конец XX-начало XXI в.)

Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1999 гг. Начало радикальных экономических преобразований. "Монетаризм" и "шокотерапия"

правительства Ельцина-Гайдара, их цели и последствия. Либерализации рыночных отношений и частного предпринимательства. Приватизация: цели, методы, результаты. Инфляция. Снижение уровня жизни населения. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства. Увеличение зависимости России от внешнего рынка и международных финансовых организаций. Криминальный характер экономических отношений. Попытки правительств В.С. Черномырдина и С.В. Кириенко стабилизировать

экономическую ситуацию и их крах. "Черный вторник" 11 октября 1994 г., "дефолт" в августе 1998 г. Начало оживления экономики. Политическое развитие России в конце XX в. Возникновение разногласий и обострение конфронтации между исполнительной и законодательной властью в 1992-1993 п. Проблема сохранения территориальной целостности России. Политический кризис осени 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Становление президентской республики и многопартийной системы. Обострение межнациональных отношений на Северном Кавказе. Политический и правительственный кризис 1998-1999 гг. Внутриполитическое развитие современной России. Избрание В.В. Путина Президентом России в 2000 и 2004 гг. Законодательное утверждение герба, флага и гимна РФ. Восстановление и упрочение единого правового пространства России. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Активизация деятельности Президента, Правительства и Федерального Собрания по усилению государственного воздействия на социально-экономические процессы и их оптимальное сочетание с рыночными механизмами хозяйствования. Начало подъема экономики. Проблемы сохранения устойчивости и обеспечения дальнейшего роста темпов экономического развития РФ в условиях нарастающего притока «нефтедолларов», наличия избыточной денежной массы и сохраняющейся зависимости страны от внешнего рынка и международных финансовых организаций. Внешняя политика современной России. Складывание новой геополитической ситуации в Европе и мире после распада СССР и "социалистического лагеря". Внешнеполитический курс России в новых условиях, взаимоотношения с США, странами Западной Европы, Китаем и Японией. Вступление России в Совет Европы. Россия и проблема продвижения НАТО на восток. Российская дипломатия и "горячие точки" планеты. Роль России в борьбе с международным терроризмом и в решении глобальных проблем современности. Россия и страны СНГ. Перспективы дальнейшего развития России на путях радикальной модернизации. Современная Россия в мировом сообществе цивилизаций.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	История и исторический процесс. История и познание истории	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Средневековые цивилизации Запада и Востока	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
3.	3	Начало формирования современной западно-европейской цивилизации.	2	Устный и/или письменный опрос,

		Страны Востока в эпоху Средневековья		тестирование
4.	4	Россия в средневековом мире. (конец XV-XVI вв.)	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
5.	5	Идеология Просвещения и политика «просвещенного абсолютизма» в западноевропейских странах.	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
6.	6	Международные отношения и революционные движения в Европе и Латинской Америке в конце XVIII- первой половине XIX в	2	Устный и/или письменный опрос
7.	7	Завершение формирования «индустриальной цивилизации» в странах Западной Европы и Северной Америки.	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе
8.	8	Современная Россия на путях радикальной модернизации и мировое сообщество (конец XX- начало XXI в.)	3	Устный и/или письменный опрос, тестирование

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Подготовка эссе.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

1. Верны ли следующие положения

А) Изучение исторических процессов в соответствии с унитарно-стадиальным (формационный) подходом, предполагает выделение универсальных, общих, повторяющихся черт развития.

Б) Сторонники локально-циклического (цивилизационный) подхода делают упор на изучение индивидуального, уникального, особенного в жизни каждой отдельно взятой исторической общности.

- 1) Верны оба положения
- 2) Оба положения неверны
- 3) Верно только положение «А»
- 4) Верно положение только «Б»

2.Первобытные люди появились на территории современной Европы примерно:

- 1) 40 тысяч лет назад
- 2) 500 тысяч лет назад
- 3) 2 миллиона лет назад

3.Какие из приведенных терминов относятся к эпохе «великого переселения народов»?

- 1) вандализм, гуннское нашествие
- 2) папская курия, инквизиция
- 3) крестоносцы, рыцарские ордена
- 4) вассалы, цеховые уставы

4.Архаический период истории славян остается самым загадочным. Нет однозначного ответа на вопрос о:

- А) времени появления славян на территории Восточно-европейской равнины
- В) прародине славян
- С) направлениях расселения славян на данной территории
- Д) коренном или пришлом характере славянской общности
- Е) все пункты вместе взятые

5.Что из нижеперечисленного является причинами

- А. демографический скачок
- Б. развитие науки
- В. резкий рост цен на товары
- Г) истощение месторождений драгоценных металлов
- Д) османская агрессия в Европе
- Е) уменьшение экономической роли дворянства
- Ж) быстрое развитие североатлантической торговли

6.Отметьте основные черты идеологии философов-просветителей:

- А) уверенность в прогрессивном развитии человечества
- Б) признание средневековое устройств общества прогрессивным
- В) отрицательное отношение к высокой роли церкви в жизни общества
- Г) желание установить всеобщее имущественное равенство
- Д) подчеркивание особой роли естественных наук в достижении всеобщего блага
- Е) уверенность в ликвидации всех монархий революционным путем

7.Восстановите хронологическую последовательность событий конца XVII в.

- А) Великое посольство
- Б) Крымские походы
- В) взятие Петром I Азова
- Г) «Вечный мир» с Польшей
- Д) хованщина
- Е) свержение царевны Софьи

8.Отметьте причины войны 1812 г.:

- А) нарушение Россией континентальной блокады Англии

- Б) антирусское восстание в Польше
- В) агрессивная политика Наполеона
- Г) агрессивная политика Александра

9. Соотнесите документы и имена правителей, при которых они были приняты
ДОКУМЕНТЫ ИМЕНА

А) Указ о трехдневной барщине	1) Николай I
Б) Жалованная грамота дворянству	2) Павел I
В) Указ об обязанных крестьянах	3) Александр I
Г) Указ о вольных хлебопашцах	4) Екатерина

10. Что стало поводом для начала Крымской войны 1853-1856 гг.:

- А) вопрос о «Палестинских святынях»
- Б) захват турецкими войсками Эрзерума
- В) подавление Николаем I восстания в Польше

11. Восстановите хронологическую последовательность событий середины XIX - начала XX веков.

- А) выступление Александра II перед московским дворянством
- Б) Кровавое воскресенье
- В) введение золотого рубля
- Г) спор о «Палестинских святынях»
- Д) третьеиюньский переворот

12. Восстановите хронологию событий

- А) поражение армий А.В. Самсонова и П.К. Ренненкампа в Восточной Пруссии
- Б) окончание гражданской войны в Испании.
- В) Сараевское убийство
- Г) начало военной иностранной интервенции
- Д) начало мировой экономической кризис

13. Кто из членов 4 Государственной думы принимал отречение Николая 2 от престола?

- А) А.И. Гучков
- Б) М.В. Родзянко
- В) Д.Н. Набоков

14. Первой жертвой второй мировой войны стала:

- А) Эфиопия Б) Австрия В) Чехословакия Г) Корея Д) Польша

15. Немецкое командование накануне и в ходе войны против Советского Союза разрабатывало секретные планы по захвату и управлению территорией советского государства. Соотнесите кодовые названия немецких планов и их цели.

1) «Ост»	А). Нападения на СССР
2) «Тайфун»	Б). Курская битва.
3) «Цитадель»	В). Битва за Москву
4) «Барбаросса»	Г). План колонизации оккупированных

территорий

16. Установите, кто из политиков был автором ниже перечисленных внешнеполитических доктрин и практических шагов по их реализации.

А1) доктрина о праве США вмешиваться во внутренние дела стран, народы которых сопротивляются попыткам захвата власти со стороны вооруженного меньшинства была разработана

Б2) идея о «железном занавесе от Триеста до Штеттина» была озвучена
ИМЕНА:

- 1. У. Черчилль, английский премьер-министр в отставке
- 2. Дж. Кеннан, американский дипломат
- 3. Трумэн, американский президент

17. Восстановите хронологическую последовательность событий
- А) назначение А.Н. Косыгина председателем Совета министров
 - Б) утверждение четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР
 - В) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева
 - Г) арест Л. Берии
18. Установите соответствие между событиями и датами.
- ДАТЫ СОБЫТИЯ**
- | | |
|--------------------------------|--|
| А) около 40 тысяч лет назад | 1) появление древнейших людей |
| Б) около 500 лет назад | 2) появление человека разумного |
| В) более 2 миллионов лет назад | 3) появление древнейших людей на территории нашей страны |
19. Одной из причин «великого переселения народов» стал(о)
- 1) распространение в Европе христианства
 - 2) прирост населения германских племен, необходимость ухода на новые земли
 - 3) переход к производящему хозяйству германских племен
 - 4) приход к власти в Риме императоров-варваров
20. Восточные славяне относятся к
- А) индоевропейской языковой группе народов
 - Б) тюрко-язычной группе народов
 - В) финно-угорской языковой группе
 - Г) семито-хамитской языковой группе
21. Что из нижеперечисленного является причинами, а что последствиями великих географических открытий XVI в.
- А) демографический скачок
 - Б) развитие науки
 - В) резкий рост цен на товары
 - Г) истощение месторождений драгоценных металлов
 - Д) османская агрессия в Европе
 - Е) уменьшение экономической роли дворянства
 - Ж) быстрое развитие североатлантической торговли
- З) развитие судостроения
- Последствия:
22. Расположите события в хронологической последовательности:
- 1. Вечный мир с Речью Посполитой;
 - 2. Воссоединение Украины с Россией;
 - 3. Восстание под предводительством С. Разина;
 - 4. Возникновение первой мануфактуры в России;
 - 5. Воцарение династии Романовых
23. Отметьте основные черты идеологии философов-просветителей:
- А) уверенность в прогрессивном развитии человечества
 - Б) признание средневекового устройства общества прогрессивным
 - В) отрицательное отношение к высокой роли церкви в жизни общества
 - Г) желание установить всеобщее имущественное равенство
 - Д) подчеркивание особой роли естественных наук в достижении всеобщего блага
 - Е) уверенность в ликвидации всех монархий революционным путем
24. Какие из перечисленных ниже преобразований были осуществлены Петром I.
- 1) учреждение Верховного тайного совета;
 - 2) Создание Сената;
 - 3) открытие церковно-приходских школ;
 - 4) введение административного деления на губернии;
 - 5) выборы воевод;
 - 6) создание коллегий

25.Отметьте причины войны 1812 г.:

А) разногласия России и Франции на Ближнем Востоке Б) таможенная война России и Франции

В) твердое решение Александра I восстановить династию Бурбонов Г) невыгодность для России Тильзитского мира

26.Период 1848- 1855 гг. известен как «мрачное семилетие». Кто правил в этот период?

А) Александр I

Б) Павел I

В) Николай I

27.Систематическое завоевание Индии Англией продолжалось в период:

А) начало XVII - конец XIX вв.

Б) середина XVII - конец XIX вв.

В) начало XVII - середина XIX вв.

Г) середина XVII - середина XIX вв.

28.Что изменилось в положении российских крестьян после издания Манифеста 19 февраля 1861 г.

А) крестьяне были полностью уравнены в гражданских правах с другими сословиями

Б) крестьяне получили личную свободу

В) крестьяне получили землю в полную собственность

29.Восстановите хронологию событий

А) Советско-финляндская война

Б) ультиматум Австро-Венгрии Сербии

В) вступление в первую мировую войну Италии

Г) высадка английского экспедиционного корпуса в Мурманске

Д) приход Гитлера к власти

30.Кто осуществлял власть на местах с марта по октябрь 1917 г.?

А) земские управы и городские магистраты

Б) губернаторы, признавшие власть Временного правительства

В) губернские комиссары Временного правительства

31.Англия вступила во вторую мировую войну:

А) 01.09.1939 г. Б) 02.09.1939 г. В) 03.09.1939 г. Г) 22.06.1941 г. Д) 06.06.1944 г.

32.Назовите причины неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

1. Некомпетентность И.В. Сталина и нерешительность высшего военного командования

2. Предательство генерала А.А. Власова, сдавшего свою армию врагу

3. Незавершенность процесса технической модернизации Красной армии и флота

4. Уничтожение органами НКВД в 1939 г. высшего командного состава К А

5. Действие немецких шпионов и диверсантов на крупных предприятиях оборонного значения.

33.Установите, кто из политиков был автором ниже перечисленных внешнеполитических доктрин и практических шагов по их реализации.

А) плана экономической помощи странам Европы после второй мировой войны принадлежал

Б) национализацию Суэцкого канала осуществил

ИМЕНА:

1) Г.Насер, президент Египта

2) Дж. Кеннан, американский дипломат

3) Дж. Маршалл, госсекретарь США

34. Восстановите хронологическую последовательность событий

- А) вывод советских войск из Афганистана
- Б) переименование Совета народных комиссаров в Совет министров СССР
- В) восстановление отраслевого принципа управления экономикой
- Г) назначение на должность первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущева

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

Древнерусская цивилизация и ее распад.

- Этапы (хронологические рамки) ДРГ - Правители

- Содержание (внутренняя политика)

Принятие христианства на Руси

- Причины

- Значения

Социальная структура и основные категории населения Древнерусского государства

- Высшие слои - Низшие сословия

БОРЬБА РУССКОГО НАРОДА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ В XIII - XV вв.

- Суждения и оценки (основные точки зрения на взаимоотношения Руси и Орды в XIII - XV вв.).

РОССИЯ В СРЕДНЕВЕКОВОМ МИРЕ (КОНЕЦ XV-XVI ВЕКОВ).

- формирование основ Российской государственности - закономерность образования единого Русского государства;

- данный процесс предполагал решение 3-х задач (какие?)

- предпосылки образования;

- особенности по сравнению с Западной Европой;

- этапы (3); хронологические рамки каждого; политика правителей на каждом этапе;

- подробно охарактеризовать 3-й этап (завершающий).

Политическая структура единого Русского государства.

ПРАВЛЕНИЕ ИВАНА IV - НАЧАЛО САМОДЕРЖАВИЯ В РОССИИ.

- период деятельности и состав Избранной Рады;

- сословно-представительные органы;

- реформы центрального и местного аппарата управления и их результаты;

- роль военной и налоговой реформы в централизации государства;

- причины и сущность опричнины;

- последствия опричнины;

- была ли альтернатива усилению централизации власти царя.

Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа 1941-1945

гг.

- основные этапы Великой Отечественной войны, сущность каждого из них;

Начало войны. Причины неудач Красной Армии.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. - Освобождение территории СССР и стран Восточной Европы от оккупации. - Оккупационный режим нацистской Германии • нацистские планы в отношении будущего СССР

- сущность и особенности нацистского оккупационного режима на территории СССР

- холокост на оккупированных советских территориях

- партизанское движение и его роль в достижении победы Внешняя политика СССР в годы войны

- роль СССР в создании антигитлеровской коалиции;

Тегеран. Ялта. Потсдам;

Вклад советской дипломатии в победу.

Истоки Победы СССР в Великой Отечественной войне, значение, уроки.
Современная Россия в мировом сообществе цивилизаций.

- особенности формирования отношений России со странами СНГ;
- причины и последствия расширения НАТО на Восток и принятие договора СНВ-2;
- причины Балканского Кризиса и начало ухудшения отношений России со странами

Запада;

- отношение между США и Россией в 90-е годы, новые акценты в отношении между ними в XXI веке;

- сущность политики шоковой терапии и ее роль в переходе к рыночным отношениям;

- политика приватизации, ее итоги и последствия;

- роль и значение событий сентября- октября 1993 г. для формирования новой политической системы России;

- социально- экономические и политические последствия дефолта 1998 г.; -

Политические и экономические реформы 1990-х гг.: их содержание и реализация.

Национальные интересы России и ее внешняя политика в 90-х гг. XX в.

Социально - экономическое развитие России в 21 веке.

Место России на международной арене в начале XXI в.

Ведущие тенденции и их влияние на культуру российского общества на рубеже XX-XXI вв.

Современная Россия как часть мировой цивилизации.

ПЕТРОВСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ.

- содержание петровских реформ;

- этапы складывания абсолютной монархии;

- специфика абсолютной власти в России.

6.3. Темы эссе

От первобытности к цивилизации.

Духовный мир древних обществ.

Историческое наследие древних цивилизаций.

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы.

Формирование различных социально- политических моделей развития древнерусского общества и государства.

Христианство как фактор цивилизационного развития. Принятие христианства на Руси.

История и культура византийского мира.

Единство и многообразие индийской цивилизации.

«Вечные ценности» китайской цивилизации.

Ислам и исламская цивилизация.

Ренессанс - переворот в культуре Средневековья.

Реформация как религиозно - идеологическое и социально - политическое движение.

Эпоха Просвещения и утверждение идейных основ Нового времени.

Московское государство на пороге Нового времени: старое и новое в жизни и быту.

Национальное своеобразие русского Просвещения. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

Влияние петровских реформ на развитие науки и техники. Начало инженерного образования в России.

Начало становления индустриального общества в России.

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.

Рождение современных идеологий и их роль в историческом развитии человечества в XVIII - XIX вв.

Типичные черты индустриального развития западного мира.

Колониальная система и модернизация Востока в XIX - начале XX вв.

Зарождение социал-демократии в России.

Политические партии и их лидеры в России.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	+										экзамен
Б1.О.06 Социология	+										зачет
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.23 Политология				+							зачет
Б1.В.20 Этика деловых отношений				+							зачет
Б1.О.04 Философия								+			экзамен

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+										зачет, экзамен
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	+											экзамен
Б1.О.06 Социология	+											зачет
Б1.О.26 История экономической мысли			+									зачет
Б1.О.11 Статистика			+									курсовая работа, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+								зачет с оценкой
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+							зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+							зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+						зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания в истории и философии УК-5.3. Демонстрирует знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: современного состояния общества на основе знания в истории и философии. Знаний закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: современного состояния общества на основе знания в истории и философии. Знаний закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: современного состояния общества на основе знания в истории и философии. Знаний закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: современного состояния общества на основе знания в истории и философии. Знаний закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	операциях.	
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-2.2. Способен осуществлять анализ статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: анализа статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: анализа статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: анализа статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: анализа статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1. История, формы и функции исторического сознания. Место исторической науки в системе гуманитарного знания.

2. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.

3. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.

4. Цивилизации Древнего Востока и «доколумбовой» Америки.

5. Западный тип цивилизации: античные цивилизации Древней Греции и Древнего Рима.

6. «Варварская» периферия античного мира. Древние германцы и славяне на пороге цивилизации. Становление западноевропейской средневековой цивилизации (конец V - X вв.).

7. Западноевропейская средневековая цивилизация в XI - XV вв.: формирование национальных государств.

8. Византийская цивилизация (начало IV в. - середина XV в.).

9. Цивилизации средневекового Востока до конца XV в.

10. Древнерусская цивилизация (конец IX в. - первая треть XIII в.) - начало отечественной истории.

11. Борьба русского народа за независимость в XIII - XV вв.
 12. Становление Московского государства.
 13. Начало формирования современной западноевропейской цивилизации: Ренесанс, реформация и контрреформация, абсолютизм, ранние буржуазные революции в Германии и Нидерландах (конец XV - середина XVII вв.).
 14. Великие географические открытия. Начало колониальной экспансии и мировой гегемонии западноевропейской цивилизации.
 15. Основные черты развития стран Востока в эпоху позднего Средневековья (конец XV - середина XVII вв.).
 16. Российская цивилизация в конце XV - XVI вв.: страна, государство, общество.
 17. Смутное время 1598 - 1613 гг. в России. Упрочение самодержавия и крепостничества в XVII в.
 18. Вызревание в России XVII в. предпосылок модернизации и перехода к Новому времени.
 19. Английская буржуазная революция середины XVII в., ее влияние на развитие западноевропейской цивилизации.
 20. Идеология Просвещения и политика «просвещенного абсолютизма» в западноевропейских странах (конец XVII - XVIII вв.).
 21. Рождение Российской империи и ее петровская модернизация.
 22. Эпоха дворцовых переворотов» 1725 - 1762 гг. в России и «просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Превращение России XVIII в. в великую державу.
 23. Буржуазные революции конца XVIII в. в США и во Франции.
 24. Страны западной цивилизации первой половины XIX в.: поиски оптимального варианта развития.
 25. Российская империя и общество в первой половине XIX в.: кризис самодержавно-крепостнического строя и проблемы буржуазной модернизации страны.
- ОК-2
26. Цивилизации Востока в период колониализма конца XVIII - первой половины XIX вв. Начало отхода от традиционализма.
 27. Завершение во второй половине XIX - начале XX вв. формирования «индустриальной цивилизации» в странах Западной Европы и Северной Америки; основные противоречия и тенденции их развития.
 28. Буржуазные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в России. Противоречивый характер модернизации страны.
 29. Россия в начале XX в.: революционный и реформистский пути буржуазно-капиталистической модернизации.
 30. Завершение формирования колониальной системы и начало модернизации цивилизаций Востока во второй половине XIX - начале XX вв.
 31. Первая мировая война 1914 - 1918 гг.: происхождение, характер, воздействие на общество, исторические последствия.
 32. Россия от падения самодержавия до утверждения Советской власти (февраль 1917 - середина 1918 гг.).
 33. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в России.
 34. Новые явления и противоречия в развитии стран западной цивилизации в 1920 - 30-е годы.
 35. Советское общество в 1920-е годы: образование СССР, противоречия развития в условиях новой экономической политики.
 36. «Форсированный рывок к социализму» в СССР в конце 1920-х - 1930-х гг. Утверждение тоталитарно-бюрократической системы.
 37. Международные отношения 1920-х - 1930-х годов. Происхождение второй мировой войны.

38. Вторая мировая война 1939-1945 гг.: характер, масштаб, глубина воздействия на общество.

39. Великая Отечественная война советского народа - важнейшая и решающая часть второй мировой войны.

40. СССР и союзники по антифашистской коалиции во второй мировой войне.

41. Итоги и уроки второй мировой войны, ее социальные, экономические и политические последствия.

42. Формирование биполярной системы послевоенного мира. «Холодная война».

43. Страны западного мира в послевоенные десятилетия. Основные тенденции развития в условиях современной научно-технической революции и перехода к постиндустриальной цивилизации.

44. Распад колониальной системы после окончания второй мировой войны и проблемы модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки.

45. Власть и общество в СССР после Великой Отечественной войны (1945 - 1953 гг.).

46. Советское общество в 1953 - 1964 гг.: хрущевская «оттепель», попытка освободиться от наследия тоталитаризма.

47. «Развитой социализм» в СССР и его кризис в 1964-1985 гг.

48. Крах советского социализма. Распад СССР и мировой социалистической системы.

49. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1999 гг.

50. Политическое и социально-экономическое развитие России в конце XX - начале XXI веков.

51. Современная Россия в мировом сообществе цивилизаций.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Исходные данные:

Перед вами ряд тезисов, отражающих некоторые основные взгляды французских просветителей на государство и его роль в обществе:

Естественный закон есть порядок протекания всех явлений, установленный Богом.

Этот порядок, очевидно, наиболее выгоден для людей, ибо человек по замыслу Творца - венец его творения.

Естественное право человека есть естественный закон, определяющий право человека на вещи, пригодные для его пользования, которые он может добыть своим трудом.

Разум есть возможность познавать естественные законы, дабы извлечь из этого возможно большую пользу.

Свобода есть возможность оценивать свои интересы и побуждения и делать выбор. Непросвещенный человек чаще руководствуется страстями, а не разумом, делая неправильный выбор и нарушая естественный закон. Невежество ведет к злоупотреблению свободой, то есть к покушению одних людей на естественные права других. Следовательно, никто не имеет гарантии пользования своим правом. Естественные законы нарушаются людьми во зло себе.

Государство есть сила, призванная установить порядок, основанный на естественных законах.

Задание:

1. На основании этих тезисов дайте определение государства с точки зрения просветителей.

2. Просвещение отрицает тиранию. Однако Екатерина II успешно использовала тезисы просветителей для обоснования своей абсолютной власти. Дайте такое обоснование, исходя из перечисленных выше тезисов. Ответ оформите в виде системы умозаключений.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Мунчаев Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3

2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; МГУ им. М.В. Ломоносова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2016. — [528] с. : ил., табл., схемы. — Эл. версия книг на сайте www.prospekt.org. — ISBN 978-5-392-20166-2.

3. Шестаков, Ю. А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9.

б) дополнительная литература:

1. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / отв. ред. Н.А. Крашенинникова и О.А. Жидков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 720 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-354-6

2. Золотухин Михаил Юрьевич История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - XIX вв. : учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 560 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/397479>

3. Максименко Елена Петровна, Мирзоев Евгений Бахлулович, Песьяков Сергей Алексеевич История : история России IX - начала XX века : учебное пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев, С. А. Песьяков. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-906846-19-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229733>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№27)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией

			GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.и.н, б/з, доцент Козлова Ю.А.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели УК-6.3. Способен разрабатывать траекторию саморазвития в профессиональном плане используя при этом современные цифровые технологии
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Понимает компоненты и структуру инклюзивной компетентности, владеет базовыми дефектологическими знаниями УК-9.3. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах деятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 3

1. Психология как наука: объект, предмет, методы. История становления и развития психологии
2. Становление психики человека
3. Ощущение, восприятие, внимание - первичные процессы психического познания действительности
4. Память и воображение - психические процессы поддержания константности окружающей действительности
5. Мышление - психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности
6. Интеллект и речь человека
7. Эмоционально-чувственная и эмоционально-волевая сферы личности. Мотивация личности профессионала
8. Темперамент как врожденное психическое свойство, характер как формирующееся психическое свойство
9. Психические состояния
10. Психология группы
11. Применение психологических знаний и методов в экономической сфере

Виды занятий и количество часов:

1. Практические занятия: 17 ч.
2. Самостоятельная работа: 90 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: иностранный язык, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, спортивные секции, элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ).

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: менеджмент, физическая культура и спорт, деловой иностранный язык, управление персоналом на транспорте, управление персоналом в строительстве, цифровая экономика в бизнесе, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, этика деловых отношений, методология научно-практической деятельности, экономика транспорта, экономика строительства, философия,

безопасность жизнедеятельности, макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, внешнеэкономическая деятельность, экология, политология.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели УК-6.3. Способен разрабатывать траекторию саморазвития в профессиональном плане используя при этом современные цифровые технологии
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Понимает компоненты и структуру инклюзивной компетентности, владеет базовыми дефектологическими знаниями УК-9.3. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах деятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 3 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	-	107	17	90
в том числе:	Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	90	-	-	90	-	90
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	18	90
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 3							
1.	Психология как наука: объект, предмет, методы. История становления и развития психологии	-	-	1	8	9	УК-3
2.	Становление психики человека	-	-	2	10	12	УК-6, УК-9
3.	Ощущение, восприятие, внимание - первичные процессы психического познания действительности	-	-	2	8	10	УК-6, УК-9
4.	Память и воображение - психические процессы поддержания константности окружающей действительности	-	-	2	8	10	УК-3, УК-9
5.	Мышление - психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности	-	-	2	8	10	УК-3, УК-6, УК-9
6.	Интеллект и речь человека	-	-	2	8	10	УК-9, ОПК-4
7.	Эмоционально-чувственная и эмоционально-волевая сферы личности. Мотивация личности профессионала	-	-	2	10	12	УК-3, УК-6, ОПК-4
8.	Темперамент как врожденное психическое свойство, характер как формирующееся психическое свойство	-	-	1	8	9	УК-3, УК-6
9.	Психические состояния	-	-	1	8	9	УК-3, УК-9
10.	Психология группы	-	-	1	8	9	УК-3, УК-6, УК-9
11.	Применение психологических знаний и	-	-	1	6	7	УК-6,

	методов в экономической сфере						ОПК-4
Всего часов:		-	-	17	90	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Психология как наука: объект, предмет, методы. История становления и развития психологии

Определение психологии как науки, её цели и задачи. Функции психологии. Объект и предмет психологии. Понятие психики, её функции и содержание. Виды психологии: житейская и научная психологии. Общие и специальные отрасли современной психологии. Психология в системе знаний о человеке и в системе наук. Общая психология и ее структура. Социальная психология как самостоятельный раздел психологической науки: ее предмет и задачи исследования. Методы психологического исследования. Эксперимент и его роль в психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Психологическое тестирование. Опрос. Индивидуальная и групповая беседа. Методы обработки информации, использование методов математической статистики. Этапы развития психологии как науки. Понятие о душевных состояниях в работах древних философов. Анимизм в учении о душе. Взаимосвязь души и тела в представлениях древнегреческих философов. Материалистическое и идеалистическое понимание души. Развитие психологических знаний в эпоху Возрождения. Становление и развитие ассоциативной психологии. Психологическая мысль в Новое время. Возникновение новых направлений в психологии начала XX века: психоанализ, неопрейдизм, гештальтпсихология, бихевиоризм, когнитивная, гуманистическая и интерактивная психология. Становление и развитие отечественной психологии в конце XIX - начале XX века. Современные направления психологии в России.

2. Становление психики человека

Подходы к пониманию принадлежности психики. Развитие психики в филогенезе. Становление низших форм поведения и психики. Стадии и уровни развития психического отражения у животных по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри. Виды интеллектуального поведения, наблюдаемые у животных. Сознание человека как высший этап развития психики. Условие формирования сознательной деятельности. Отличительные признаки сознания человека. Психика как продукт работы мозга. Возникновение, совершенствование и роль нервной системы в развитии психики. Основания нервной физиологии. Особенности нервной системы человека. Теории отражающие психофизиологическую проблему и современный взгляд на неё. Теория психофизиологического параллелизма. Теория единства. Теория механического тождества. Концепция френологии. Обусловленность появления психики общественной жизнью.

3. Ощущение, восприятие, внимание - первичные процессы психического познания действительности

Понятие ощущение, его физиологические основы. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение. Физические свойства среды, порождающие ощущения различной модальности. Классификация видов ощущений. Психологические особенности зрительных ощущений. Специфика слуховых ощущений. Обонятельные, вкусовые и осязательные ощущения. Представление о субсенсорных ощущениях. Изменение и измерение ощущений. Свойства и общие закономерности ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений и чувствительности. Психометрическая кривая. Закон Э.

Вебера - Г. Фехнера. Определение и причины изменчивости чувствительности анализаторов. Адаптация и сенсibilизация органов чувств. Отличие восприятия от ощущений. Определение восприятия и подходы к его изучению. Истоки взглядов на процесс восприятия. Основные качества восприятия. Принципы восприятия. Механизмы восприятия размера, формы и контура предметов. Восприятие движения, пространства и времени. Виды нарушения восприятия. Связь восприятия с активностью личности. Восприятие и научение. Восприятие и умозаключение (мышление). Понятие внимания и его характерные особенности. Подходы понимания природы и сущности внимания.

Основные свойства внимания. Виды внимания Теоретические и экспериментальные направления в исследованиях восприятия и внимания.

4. Память и воображение - психические процессы поддержания константности окружающей действительности

Понятие памяти, его физиологические основы. Классификация видов памяти. Процессы и механизмы памяти. Характеристики памяти и её продуктивность. Память и организация знаний. Теории памяти. Уровни переработки информации.

Экспериментальные исследования процессов памяти. Виды и особенности нарушения памяти. Основные приемы совершенствования памяти. Воображение и его психологическая сущность. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Формы синтеза, реализуемые в процессах воображения. Функции воображения. Роль воображения в жизни человека. Воображение и познавательные процессы. Воображение и мышление. Воображение и средства психотерапевтического воздействия. Воображение и творчество. Особенности творческого мышления. Фазы творческого процесса и его характерные черты.

5. Мышление - психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности

Определение, стадии становления мышления. Стадии становления мышления. Классификация видов мышления. Процессы мышления. Мышление как процесс решения задач. Основные мыслительные операции и формы логического мышления. Качества мышления, отражающие индивидуальные различия в мыслительной деятельности людей. Индивидуальные стили мышления. Стратегии мышления. Мышление и творчество. Понятие вдохновения. Творческий поиск. Особенности творческой личности. Психологические теории развития когнитивных процессов.

6. Интеллект и речь человека

Определение интеллекта и его характерных особенностей. История развития представлений об интеллекте. Виды интеллекта и подходы к трактовке его природы. Факторные и иерархические модели интеллекта. Факторы развития интеллекта. Речь и её психологические составляющие. Функции речи. Формирование речи у детей. Эгоцентрическая речь. Теории развития речи. Основные функции языка. Виды и особенности речевой деятельности. Неразрывная связь речи и мышления. Расстройства речи. Речь и профессиональная деятельность.

7. Эмоционально-чувственная и эмоционально-волевая сферы личности. Мотивация личности профессионала

Понятие эмоций и чувств. Особенности эмоционально-чувственной сферы как психических процессов. Эмоции и их роль в жизни человека. Основные функции эмоций. Физиологические основы эмоциональной сферы. Классификация видов эмоционально-

чувственной сферы. Соотношение понятий: аффект, настроение, чувство, страсть. Теории эмоций. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Психоорганические теории Джемса-Ланге и У. Кеннона-Барда. Когнитивные теории Л. Фестингера, С. Шехтера. Информационная теория П.В. Симонова. Активационная теория Линдсея-Д.О. Хебба. Эмоции и личность. Связь эмоций с потребностями личности. Первичные и вторичные чувства. Эмоции и человеческая индивидуальность. Эмоции и человеческие взаимоотношения. Развитие эмоциональной сферы личности. Понятие стресса. Теория стресса Г. Селье. Этапы развития стресса. Стресс и здоровье личности. Психологические и физиологические аспекты изучения воли. Функции воли. Физиологические основы воли. Теоретические подходы к исследованию проблемы воли. Идеалистический и материалистический взгляды на природу воли. Реактивная и активная концепции воли. Направления в психологическом исследовании проблем воли. Иерархия волевых качеств. Проблема и суть мотивации в психологии. Мотив и мотивация. Диспозиционная и ситуационная детерминация поведения. Основные проблемы мотивационного объяснения поведения. Влияние эмоционального отношения на область потребностей и работоспособность. Мотивация достижения и тревожность. Мотивация власти. Поведение людей с разными мотивами в различных социальных ситуациях.

8. Темперамент как врожденное психическое свойство, характер как формирующееся психическое свойство

Понятие о темпераменте. Признаки свойств. Характеристика теорий темперамента. Гуморальная теория Галена, Гиппократ. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Особенности и свойства каждого типа темперамента. Конституциональная теория Э. Кречмера и У. Шелдона. Взаимосвязь конституционального строения тела с темпераментальными проявлениями. Нейрофизиологическая теория И.В. Павлова. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Развитие и изменение представлений о темпераменте. «Чистый» темперамент и изменчивость его особенностей. Проявление психологических свойств темперамента личности в познавательных процессах. Отражение свойств темперамента в предметной деятельности человека. Роль темперамента в деятельности. Зависимость стиля общения от свойств темперамента. Формирование личности на основе темперамента. Темперамент и способности. Понятие о характере. Подходы, отражающие связь темперамента с характером. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Стороны направленности характера. Структура, черты и виды свойств характера. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера. Черты характера и другие личностные свойства. Относительная независимость характерологических особенностей человека от других его личностных свойств. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Понятия «социального характера» и «индивидуального характера». Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Концепция и типы социального характера Э. Фромма. Типы социального характера по Б.С. Братусь. Основные акцентуации характера (по К. Леонгарду). Акцентуации характера как показатель границы нормы и патологии. Краткая характеристика особенностей поведения в зависимости от типов акцентуации. Акцентуации характера и неврозы и их исследования.

9. Психические состояния

Состояние как специфическая категория психологии и разновидность психических явлений. Основные научные взгляды и подходы. Функции психических состояний. Свойства психических состояний. Классификация психических состояний. Структура психического состояния. Его продолжительность, динамика и факторы. Регулирование психических состояний. Настроение. Фрустрация. Специфические и измененные психические состояния

10. Психология группы

Понятие, признаки и основные характеристики группы. Влияние группы на индивида: социальная фасилитация, групповое давление, деиндивидуализация, групповая поляризация, "сдвиг риска". Понятие референтной группы. Роль референтной группы в формировании социальных установок личности. Классификации групп. Групповые процессы: механизмы образования групп и групповая динамика. Основные элементы групповой динамики, стадии развития группы, типы групповых структур и возможности эволюции группы. Статусно-ролевые стереотипы поведения в группе. Уровень развития группы и критерии его определения. Управление групповой динамикой, повышение эффективности групповых процессов. Понятие коллектива и критерии его определения. Свойства коллектива и методы их изучения.

11. Применение психологических знаний и методов в экономической сфере

Организация эффективного управления экономическими предприятиями и учреждениями. Психологическое обеспечение принятия оптимальных экономических решений. Изучение рынка сбыта выпускаемых товаров (покупательского спроса). Социально-психологические вопросы экономической рекламы. Основные области психологической подготовки управленческих кадров для экономики.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Психология как наука: объект, предмет, методы. История становления и развития психологии	1	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Становление психики человека	2	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Ощущение, восприятие, внимание - первичные процессы психического познания действительности	2	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Память и воображение - психические процессы поддержания константности окружающей действительности	2	Устный и/или письменный опрос

5.	5	Мышление - психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности	2	Устный и/или письменный опрос
6.	6	Интеллект и речь человека	2	Устный и/или письменный опрос
7.	7	Эмоционально-чувственная и эмоционально-волевая сферы личности. Мотивация личности профессионала	2	Устный и/или письменный опрос
8.	8	Темперамент как врожденное психическое свойство, характер как формирующееся психическое свойство	1	Устный и/или письменный опрос
9.	9	Психические состояния	1	Устный и/или письменный опрос
10.	10	Психология группы	1	Устный и/или письменный опрос
11.	11	Применение психологических знаний и методов в экономической сфере	1	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. Теории, изучающие психологические и физиологические процессы.
3. Отрасли психологии.

4. Психология в системе научных дисциплин.
5. Методы психологии.
6. Функции психологии.
7. Этапы развития психологии.
8. Материалистическая и идеалистическая точки зрения на психику.
9. Развитие психологического знания в эпоху Нового времени.
10. Выделение психологии в самостоятельную науку в 60-х гг. XIX в.
11. Становление и развитие отечественной психологии в конце XIX - начале XX века.
12. Виды и направления психологии.
13. Развитие психики в филогенезе.
14. Подходы к пониманию того, кому присуща психика.
15. Сущность различий психики человека и животных.
16. Психика как продукт развития мозга человека.
17. Понятие и сущность психики человека.
18. Структура и функции психики человека.
19. Понятие и сущность ощущения.
20. Классификация ощущений.
21. Общие свойства и закономерности ощущений.
22. Сущность и основные качества восприятия.
23. Принципы восприятия
24. Восприятие движения, пространства и времени.
25. Понятие и основные свойства внимания.
26. Виды внимания.
27. Понятие и физиологические основы памяти.
28. Виды памяти.
29. Основные процессы и механизмы памяти.
30. Теории памяти: ассоциативная, смысловая.
31. Понятие и виды воображения.
32. Процессы воображения.
33. Понятие и сущность мышления.
34. Допонятийное и понятийное мышление.
35. Этапы формирования понятий по Л. С. Выготскому.
36. Виды мышления.
37. Основные мыслительные операции и формы логического мышления.
38. Качества и индивидуальные стили мышления.
39. Понятие и модели исследования интеллекта.
40. Факторы, определяющие развитие интеллекта.
41. Речь и её функции.
42. Понятие и слои сознания человека.
43. Функции сознания.
44. Взаимодействие сознания и подсознания.
45. Развитие сознания в онтогенезе.
46. Структура, пласты и компоненты самосознания.
47. Этапы становления самосознания.
48. Сущность и особенности эмоций и чувств.
49. Классификация видов эмоциональной сферы человека.
50. Теории, изучающие эмоции.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.В.ДВ.12.02 Спортивные секции	+	+									зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+									зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)	+	+									зачет, зачет
Б1.В.01 Деловой иностранный язык			+	+							экзамен, экзамен
Б1.О.03 Психология			+								зачет
Б1.В.20 Этика деловых отношений				+							зачет

Б1.О.16 Менеджмент						+						зачет
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+					зачет
Б1.В.ДВ.09.02 Управление персоналом в строительстве								+				зачет
Б1.В.ДВ.09.01 Управление персоналом на транспорте								+				зачет
ФТД.01 Цифровая экономика в бизнесе									+			зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.03 Психология			+									зачет
ФТД.01 Цифровая экономика в бизнесе									+			зачет
Б1.В.18 Методология научно-практической деятельности										+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.03 Психология			+									зачет
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+						курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+						курсовой

												проект, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.25 Культурология			+									зачет
Б1.О.05 Право			+									зачет
Б1.О.03 Психология			+									зачет
Б1.О.23 Политология				+								зачет
Б1.О.22 Экология					+							зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+					экзамен
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+					зачет
Б1.О.18 Финансы							+					экзамен
Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности								+				зачет
Б1.О.04 Философия								+				экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. Взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. Взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. Взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. Взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-6.1. Управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели УК-6.3. Способен разрабатывать траекторию саморазвития в профессиональном плане используя при этом современные цифровые технологии	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: управлять собственным временем, планирует и реализует поставленные цели. разрабатывать траекторию саморазвития в профессиональном плане используя при этом современные цифровые технологии.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: управлять собственным временем, планирует и реализует поставленные цели. разрабатывать траекторию саморазвития в профессиональном плане используя при этом современные цифровые технологии. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: управлять собственным временем, планирует и реализует поставленные цели. разрабатывать траекторию саморазвития в профессиональном плане используя при этом современные цифровые технологии, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: управлять собственным временем, планирует и реализует поставленные цели. разрабатывать траекторию саморазвития в профессиональном плане используя при этом современные цифровые технологии, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-9.1. Понимает компоненты и структуру инклюзивной компетентности, владеет базовыми дефектологическими знаниями УК-9.3. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах деятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Понимать компоненты и структуру инклюзивной компетентности, владеет базовыми дефектологическими знаниями. Обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах деятельности, с учетом социально-психологических	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Понимать компоненты и структуру инклюзивной компетентности, владеет базовыми дефектологическими знаниями. Обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах деятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Понимать компоненты и структуру инклюзивной компетентности, владеет базовыми дефектологическими знаниями. Обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах деятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Понимать компоненты и структуру инклюзивной компетентности, владеет базовыми дефектологическими знаниями. Обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах деятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными

	особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	возможностями здоровья, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	возможностями здоровья, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. Допускаются	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, но допускаются	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, свободно оперирует

	деятельности.	значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.

Цель исследования: установить отличие ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов.

Материал и оборудование: набор мелких предметов для тактильного распознавания (булавка, ключ, ватка и т.п.), повязка для глаз, секундомер.

2. Исследование зрительных ощущений.

Цель исследования: определить величину абсолютного нижнего порога зрительного ощущения и дать оценку остроты зрения.

Материал и оборудование: измерительная рулетка и 5 стандартных плакатов с изображением колец Ландольдта (диаметр кольца 7,5 мм, толщина линии 1,5 мм, разрыв кольца 1,5 мм; важно, чтобы разрывы колец на плакатах были обращены в разные стороны).

3. Исследование мышечно-суставных ощущений.

Цель исследования: определить величину и дать оценку нижнего порога различий мышечно-суставных ощущений массы.

Материал и оборудование: разновесы с грузами в граммах. Листки бумаги размером 5 x 5 см и повязка для глаз.

4. Исследование наблюдательности.

Цель исследования: установить уровень развития наблюдательности.

Материал и оборудование: две несложные по сюжету и количеству деталей картинки, одинаковые почти во всем, кроме заранее предусмотренных малозаметных десяти различий. Эти различия заключаются в отсутствии или ином расположении какой -

либо детали на одной из картинок по сравнению с другой; кроме картинок нужна бумага для записи, ручка и секундомер.

5. Исследование восприятия времени

Цель исследования: определить степень точности восприятия коротких промежутков времени.

Оборудование: секундомер и таблица-протокол исследования.

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

1. Решая задачу, определите в чём состоит манипуляция? К какой разновидности манипуляций она относится?

В одной условной стране ведущие места на политической арене занимают три политические партии: «Партия левых», «Партия правых» и «Центристы». Был произведён социологический опрос с целью выявить - какая партия в настоящий момент имеет большее число сторонников. Результаты опроса освещали две ведущие газеты «Честное слово» и «Беспристрастный свидетель». Газета «Честное слово» вышла под заголовком «Наибольшей поддержкой народа пользуется партия левых». Газета «Беспристрастный свидетель» вышла под заголовком «Население отдаёт предпочтение правоцентристским партиям».

Задание:

а) Как примерно в процентном отношении может выглядеть число сторонников трёх партий, если ни одна из газет не исказила результатов опроса?

б) Интересы каких партий представляют газеты «Честное слово» и «Беспристрастный свидетель»?

2. Депутат Госдумы Илья Пономарев был допрошен в СК РФ по факту получения им гонораров за лекции в фонде «Сколково». Уголовное дело возбуждено по статье 160 УК РФ («растрата в особо крупном размере»), а его единственным фигурантом является вице-президент «Сколково» Алексей Бельтюков. Следствие подозревает, что фонд заключил с Ильей Пономаревым контракты на научную работу и лекции на общую сумму 750 тысяч долларов, чтобы скрыть растраты фонда. В самом фонде заявляют о законности выплат Пономареву.

За «Сколково» вступился вице-премьер РФ Владислав Сурков, что привело к его конфликту со Следственным Комитетом и, по мнению ряда экспертов, к последующей отставке. 1 мая в Лондоне, отвечая на вопросы слушателей Лондонской школы экономики, Сурков обвинил Следственный комитет в преждевременной огласке их претензий к фонду "Сколково", подрывающей, по его мнению, престиж страны и распугивающей инвесторов. В ответ на это выступление Суркова официальный СКР Владимир Маркин опубликовал колонку в «Известиях», где заявил, что «нынче у «эффективных менеджеров» новая мода». «Чуть где обыск в многоэтажных хоромах вице-губернатора небогатой области, так сразу его коллеги кричат о политическом заказе, сатрапах из Следственного комитета и из Счетной палаты. Моднo нынче быть сугубо политическим узником, сразу можно рассчитывать на внимание BBC, а то и на поддержку Amnesty International. Возможно, именно поэтому кураторы особо эффективных менеджеров предпочитают выступать с арией московского гостя сразу в Лондоне, среди целевой аудитории», - отметил Маркин. Сам Сурков отказался комментировать эту колонку, обвинив автора в графоманстве.

Задание:

1. Встать на сторону каждого из участников и разработать стратегию успешного антикризисного поведения;

2. Придумать несколько вариантов разрешения конфликта.

3. Современные политологи видят существенную разницу между "военным", "военно-политическим" и "вооруженным" конфликтом. Признаком военного конфликта является то, что главное средство его ведения - это регулярные вооруженные формирования с обеих сторон. Военно-политический конфликт на почве борьбы за власть

начинается как политический, перерастая в военный, когда разрешение конфликта становится возможным только с применением силы. Признаком вооруженного конфликта является отсутствие регулярных вооруженных формирований хотя бы с одной стороны. К числу вооруженных конфликтов может быть отнесена борьба какой-либо политической партии за государственную власть с применением оружия против легитимных политических государственных структур.

Задание:

Как целесообразно квалифицировать Гражданскую войну в России (1918 - 1922 гг.): как военный, военно-политический, или как вооруженный конфликт? Обоснуйте свое мнение.

4."В среду президент Ингушетии Мурат Зязиков уволил свою исполнительную власть республики, начиная с правительства и заканчивая главами сельских администраций... Действия Зязикова не выходят за рамки его полномочий. "В республике избран новый парламент, и сегодня нам надо поставить перед властями Ингушетии более амбициозные задачи" - так прокомментировал Зязиков свой указ об отставках. В тоже время все чиновники остались на своих местах в рамках исполняющих обязанности. Свои посты покинули только министр образования Исмаил Танкиев и премьер Ибрагим Мальсагов. Истиной же причиной кадровой встряски в республике называют желание Зязикова усмирить оппозицию, которая в последнее время заметно активизировалась. Основные претензии к Зязикову заключаются в том, что он допустил непомерный рост коррупции во всех ветвях и уровнях власти, произвол правоохранительных органов и активизацию боевиков. Попытки власти силой удержать людей от публичного выражения протеста не приводят к результату. Главным требованием недовольных жителей Ингушетии является отставка правительства и местных руководителей. Формально теперь это требование удовлетворено. Впрочем, оппозиция вряд ли купится на декоративные перестановки"

Задание:

Определите, какая стратегия разрешения политических конфликтов описана в примере.

5."Хиросима - это один из двух японских городов, уничтоженных в результате атомной бомбардировки авиацией США. В восемь часов утра 6 августа, специально подготовленный бомбардировщик Б-29, вылетевший с острова Тиниан из группы Марианских островов за пять с половиной часов до этого, сбросил на г. Хиросиму атомную бомбу. При взрыве сразу погибли почти 80 тыс. человек, более 40 тыс. были ранены. В течение следующих двух недель умерли еще 12 тыс. мирных жителей. По утверждению США, атомная бомбардировка была призвана ускорить капитуляцию Японии и уменьшить число жертв, которые неизбежно имели бы место в случае продолжения войны"

Задание:

Определите, какая стратегия разрешения политических конфликтов описана в примере.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

2. Гуревич П.С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. -(Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01588-0

3. Мальцева Т.В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://new.znaniyum.com>]. — (Высшее образование). — Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Пастюк О.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

2. Чеховских М.И. Психология делового общения: Учебное пособие / Чеховских М.И., - 3-е изд., стер. - Москва :ИНФРА-М Издательский Дом, Нов. знание, 2011. - 253 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-004694-5

3. Гуревич П.С. Психология личности: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009672-8

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znaniyum.com> – Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека

онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer- X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Стол - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от

	контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, б/з, декан факультета Верещагина Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания в истории и философии УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 8

1. Возникновение и особенность восточной и западной философии. Предмет, функции и специфика философии. Взаимосвязь философии и науки. Философия как форма духовной культуры.

2. Основные исторические типы философии и философствования

3. Философское понимание мира (онтология)

4. Философское учение о развитии (диалектика)

5. Философское учение о сознании. Творчество

6. Теория познания. Научное знание, его структура и динамика

7. Природа и общество как предмет философского осмысления
8. Философская антропология. Современные течения философии о проблемах человека
9. Социальная философия и философия истории
10. Информационная цивилизация: становление, сущность, законы функционирования
11. Восток - Запад. Восточная и западная философии в современном мире
12. Философия прогностики: распутья и драмы XXI века

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 37.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: социология, математика, эконометрика, статистика, мировая экономика и международные экономические отношения, концепция современного естествознания, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), делопроизводство и корреспонденция, информатика, культурология, история экономической мысли, история (история России, всеобщая история), этика деловых отношений, политология, психология, право, макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, физическая культура и спорт, внешнеэкономическая деятельность, экология.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: экономическая оценка инвестиций, экономика недвижимости, экономика природопользования, методология научно-практической деятельности, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания в истории и философии УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 8 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		72	-	-	72	34.5	37.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	38	-	-	38	0.5	37.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	36	72
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 8							
1.	Возникновение и особенность восточной и западной философии. Предмет, функции и специфика философии. Взаимосвязь философии и науки. Философия как форма духовной культуры.	2	-	2	3.5	7.5	УК-1, УК-5, ОПК-4
2.	Основные исторические типы философии и философствования	2	-	2	3	7	УК-1, УК-5, ОПК-4
3.	Философское понимание мира (онтология)	2	-	2	3	7	УК-1, УК-5, ОПК-4
4.	Философское учение о развитии (диалектика)	2	-	2	4	8	УК-1, УК-5, ОПК-4
5.	Философское учение о сознании. Творчество	2	-	2	3	7	УК-1, УК-5, ОПК-4
6.	Теория познания. Научное знание, его структура и динамика	1	-	1	3	5	УК-1, УК-5, ОПК-4
7.	Природа и общество как предмет философского осмысления	1	-	1	3	5	УК-1, УК-5, ОПК-4
8.	Философская антропология. Современные течения философии о проблемах человека	1	-	1	3	5	УК-1, УК-5, ОПК-4
9.	Социальная философия и философия истории	1	-	1	3	5	УК-1, УК-5, ОПК-4

10.	Информационная цивилизация: становление, сущность, законы функционирования	1	-	1	3	5	УК-1, УК-5, ОПК-4
11.	Восток - Запад. Восточная и западная философии в современном мире	1	-	1	3	5	УК-1, УК-5, ОПК-4
12.	Философия прогностики: распутья и драмы XXI века	1	-	1	3	5	УК-1, УК-5, ОПК-4
Всего часов:		17	-	17	37. 5	71.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Возникновение и особенность восточной и западной философии. Предмет, функции и специфика философии. Взаимосвязь философии и науки. Философия как форма духовной культуры.

Истоки философской мысли. Отличия Восточной и Западной философии. Понятие мировоззрения, основные компоненты его содержания. Мировоззрение, знание, концепция, ценность. Уровни мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Формы мировоззрения: обыденное сознание, искусство, мифология, религия, философия, наука. Философия как специфическая форма мировоззрения. Образ философа-мудреца.

Рефлексия как основа философской мудрости. Способы доказательства истинности философских учений. Взаимосвязь философии и науки. Основные черты Западной философии. Основные функции философии. Исторические типы философии.

2. Основные исторические типы философии и философствования

Исторические типы философии в её развитии: Философия Древнего мира. Особенности генезиса предфилософии и философии на Западе и Востоке. Античная философия. Происхождение и значение термина «философия» (Пифагор, Гераклит, Платон). Мудрость и любовь к мудрости. Мудрость как высший род знания, профессиональное мастерство, житейская мудрость (Конфуций, Сократ). Проблема первопричин, первоначал и первосущностей в школах древнегреческой философии (милетская, пифагорейская, перипатетическая, эпикурейская, стоиков). Софийная (Сократ, Платон) и эпистемная (Демокрит, Аристотель) традиция в античной философии. Платоновская концепция человеческой души, познания, природы и Космоса и аристотелевская концепция соотношения философии и частно-научного знания. Соотношение понятий «микрокосм» и «макрокосм», «подлунный» и «надлунный» мир. Средневековая философия. Теоцентристский тип средневековой философии. Концепция Бога в христианской патристике (Августин, Ареопагитики). Человек и природа в системе монотеистических представлений христианства, иудаизма, мусульманства. Проблема соотношения веры и знания, души и тела, проблема спасения, триединства Бога, проблема человеческой свободы и фатума как главные проблемы данного этапа. Знаменитый христианский триптих представления человека: «дух-душа-тело». Расцвет средневековой схоластики (Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Иоанн Дунс Скот, Мейстер Экхарт), проблемы логики, проблема общего и единичного; схоластический реализм и номинализм. Уильям Оккам (1288-1349), проблема знания и веры. «Верую и понимаю».

Особый вариант номинализма - «терминизм». Тезис Оккама «Не следует умножать сущности сверх необходимого», получивший название «брита Оккама». Жан Буридан (1290-1358), последователь Оккама. Проблема свободы воли. «Буриданов осел» как наглядный пример свободы воли. Философия Возрождения. Антропоцентристский тип философии в эпоху Возрождения. Гуманистический подход к пониманию проблем человека, Бога, природы, общества и познания. Петрарка, Лоренцо Валла, Николай Кузанский, Эразм Роттердамский, Томас Мор и становление нового подхода к человеку. Реформация и её влияние на философский процесс Нового времени. Идея тождества и параллелизма микро- и макрокосма в натурфилософии XVI века, её связь с развитием естественнонаучных знаний. Джордано Бруно как типичный представитель философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Наукоцентризм в философии Нового времени. Специфика новоевропейской философии. Критика, предшествующей традиции, проблема «опыта» и «метода», обоснование проекта современной науки, новации в постановке гносеологических проблем и проблем человека. Эмпиризм: Ф. Бэкон, сенсуализм Т. Гоббса, Д. Локка, Д. Беркли, скептицизм Д. Юма. Традиция рационализма: основные идеи Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница и др. Создатели науки Нового времени: Г. Галилей, Ф. Бэкон, И. Ньютон, П.-С. Лаплас. Философия Просвещения. Эпоха Просвещения и культ разума. Общественно правовой идеал Просвещения. Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, французский материализм XVIII века. Идеи Просвещения в Германии: И. Кант, Г. Лессинг. Особенности проявления просветительских идей в русской философии XVIII века. Немецкая классическая философия XVIII-XIX вв. Вольфианская метафизика как философская система. Фундаментальность философской деятельности И. Канта; трансцендентальный субъект и анализ его возможностей в «Критике чистого разума»; величие и ограниченность разума, понимание человека в философии И. Канта. Основные идеи философии И.Г. Фихте, трансцендентальный идеализм Ф. Шеллинга и его натурфилософия, абсолютный идеализм Г. Гегеля: трактовка им соотношения логики диалектики и метафизики в контексте панлогизма, антропологический материализм Л. Фейербаха. Историко-материалистическая философия К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина. Практика как фундаментальная категория философии. Разработка Ф. Энгельсом материалистической диалектики природы. Концепция общественно-экономических формаций и учение об освободительной миссии пролетариата. Вклад В.И. Ленина в разработку идей научного коммунизма. Исторический и диалектический материализм. Русская философская мысль XI - XX вв. Невыделенность предметной области философского знания из общего богословско-философского контекста отечественной средневековой мысли. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона. Влияние античных традиций («Изборник 1073 г.» и «Изборник 1076 г.»). Рецепция византийской философско-богословской мысли на Руси. Феномен двоеверия (на примере «Слова о полку Игореве»). Эволюция русской средневековой историософии. Основание Киево - Могилянкой и Славяно-греко-латинской академий. Начало духовно-академического образования в России. Раскол XVII в. и философские аспекты старообрядчества. Основание Московского Университета и начало светского философского образования. Распространение европейской философии и науки Нового времени. Русское просвещение и его отношение к французскому и немецкому. Философская антропология А.Н. Радищева. Влияние немецкой классической философии на основные течения русской мысли. П.Я. Чаадаев и А.С. Хомяков: два варианта русского историзма. Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского. Духовно-академическая философия: С.С. Тогоцкий, П.Д. Юркевич. Философская антропология, этика и христианская философия Ф.М. Достоевского. Учение об истинной религии Л.Н. Толстого. Основные течения университетской философии: персонализм, позитивизм, неокантианство. Философии всеединства. Метафизика В.С. Соловьева: этика, историософия, софиология. Философия «нового религиозного сознания». Д.С. Мережковский, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев. Религиозная

метафизика П.А. Флоренского. «Вехи». Философские основания идеологий консерватизма, либерализма, революционаризма. «Русский космизм». Философия русского марксизма «Легальный марксизм». Философские труды Г.В. Плеханова. В.И. Ленин как философ. «Тектология» А.А. Богданова. Советский период в развитии марксизма-ленинизма. Основные итоги изучения русской философии в советский период. Разработка философских проблем естествознания, логики и методологии, диалектики, гносеологии, культурологии и т.п. в рамках диалектического и исторического материализма. Феномен «научного коммунизма и атеизма». Философия русского зарубежья «Философский пароход» 1922 г. Формирование русских культурных и духовных центров за рубежом. Евразийство. Философия интуитивизма И.О. Лосского. Метафизика всеединства Л.П. Карсавина. Метафизическая система С.Л. Франка: онтология, гносеология, антропология, этика. Философия «духовного опыта» И.А. Ильина. Персоналистический экзистенциализм Н.А. Бердяева: антропология, этика, историософия. Тема «русской идеи» в философии русского зарубежья. Проблематика русской философии в современной литературе. Споры и дискуссии о национальном своеобразии русской философии, ее месте в мировой философии. Размывание идеологического монолита советского марксизма и возрастание интереса к русской религиозной философии. Постсоветская философия как «единство в многообразии». Основные течения современной западной философии. Позитивизм. «Первый позитивизм» О. Конта, Д.С. Милля, Г. Спенсера. Эмпиризм и психологизм «второго позитивизма» (махизм, эмпириокритицизм), принцип «экономии мышления». Логический позитивизм середины XX в. (Венский кружок, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, и др.). Постпозитивистская «философия науки» (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос и др.). Философия жизни. (Ф. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтей и др.). Следует обратить внимание на волю к власти Ф. Ницше, на возвеличивание им биологического начала в человеке, на его устремленности к некоему сверхчеловеку, способному придать духовное содержание тому обществу, где Бог умер. Это направление на первый план выдвигает понятие жизни, противоположное омертвляющим процедурам научного мышления, не способного уловить подлинный аромат реальных процессов. Прагматизм (Ч. Пирс, Дж. Дьюи, У. Джеймс, Р. Рорти и др.). Критика классической теории истины. Истина как практическая оправданность (целесообразность, «работоспособность» и т.д.). Социальная философия. Феноменология. (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, М. Мерло-Понти). Замена «естественнонаучной» установки «феноменологической». «Внешний мир» как «феномен», полагаемый или конституируемый сознанием. Экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель и др.). Субстанциальные характеристики (экзистенциалы) человеческого существования (временность, конечность, бытие в мире, страх, свобода и т.д.) Человек – главный предмет философского размышления. Проблема истинного и неистинного бытия. Онтическое и онтологическое бытие. Лингвистическая философия (Л. Витгенштейн, Дж. Уиздом, Дж. Остин и др.). Теория языкового значения как «употребления». Коммуникативный и контекстуальный характер языка. «Языковые игры».

«Терапевтическая» функция философии. Постструктурализм (Ж. Дерида, М. Фуко), деконструктивизм (Ж. Делез, Ю. Кристева), постмодернизм (Ж. Лиотар, Ф. Джеймисон). Принципиально личностный характер когнитивных моделей. Человек и мир как текст. Относительность и равноправность субъектов как «центров» когнитивных репрезентаций. Читатель как источник смысла, «текст-удовольствие», постмодернистская ирония. Постмодернизм как выражение философского релятивизма и скептицизма.

3. Философское понимание мира (онтология)

Учение о бытии в истории философии: монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия; имманентное и трансцендентное бытие; чувственная, эмпирическая и трансцендентальная реальность; онтическое и онтологическое бытие.

Индивидуальное и общественное бытие, актуальное и потенциальное бытие. Энтропия и информация, самоорганизация бытия, структурные уровни организации бытия, типологизация бытия с точки зрения их индивидуализации (простые механические системы, сложные системы, сверхсложные системы и суперсверхсложные системы). Открытые и замкнутые системы. Атрибутивные признаки материи: пространство, время, движение, самоорганизация, структурность и др., их понимание.

4. Философское учение о развитии (диалектика)

Диалектика как наиболее полное и всестороннее учение о развитии является сложной системой совокупности принципов, категорий и законов, которые могут быть представлены тремя структурно-взаимосвязанными подсистемами: подсистема структурности, подсистема детерминации и подсистема законов развития. Каждая подсистема состоит из соответствующих элементов и структуры. Так, для подсистемы структурности элементами являются категории единичного и общего, части и целого, формы и содержания, элементов и структуры, системы; структура же определяется принципом целостности и принципом системности. Подсистема детерминации состоит из элементов (категорий): явление и сущность, причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность; структура характеризуется принципом причинности и принципом (концепцией) детерминации. Подсистема законов развития состоит из трёх законов: закон перехода количественных изменений в качественные (характеризует механизм развития), закон единства и борьбы противоположностей (характеризует источник развития) и закон отрицания отрицания (характеризует направление развития) [эти законы раскрываются через соответствующие категории]; структуру определяют принцип меры, принцип диалектической противоречивости и принцип отрицания отрицания. Структура, связывающая эти подсистемы в систему диалектики, определяется как бы «пронизывающими» диалектику тремя принципами: универсальная связь явлений, единство противоположностей (диалектическое противоречие) и принцип развития через диалектические отрицания; через взаимосвязь категорий диалектики формулируется совокупность диалектических закономерностей, отражающих универсальные связи бытия.

5. Философское учение о сознании. Творчество

Философские концепции происхождения человека и сознания в истории философии и современной науке. Загадка возникновения человека. Качественное отличие человеческого сознания от психики животных. Структура сознания. Проблема идеального. Сознание и бессознательное. Проблема моделирования человеческого сознания и проблема творчества. Отражение и самоорганизация как фундаментальные принципы материи, различные формы отражения в живой природе. Качественное изменение психики животных. Роль труда и языка в формировании человеческого сознания. Структура человеческой психики по З. Фрейду, А. Адлеру. Понимание человека К.Г. Юнгом, Э. Фроммом, С. Грофом.

6. Теория познания. Научное знание, его структура и динамика

Познание как философская проблема, многообразие духовно-практического освоения мира: мифологическое, нравственное, эстетическое, философское, научное и другие формы освоения мира. Природа, основание и условия познания. Основные понятия: истина и ее критерии, истина и мнение, истина/заблуждение/ложь. Различные концепции истины. Чувственное и рациональное познание. Понятия доказательства и закона. Деление познавательных способностей (чувственность, рассудок, разум, понятие интеллектуальной

интуиции). Субъект и объект познания. Инструментарий познания. Основные понятия логики (понятия, суждения, умозаключения, определения и их виды). Эмпирическое и теоретическое познание (понятия научного факта, гипотезы, теории). Методология познания (понятия дедукции, индукции, анализа, синтеза). Возможности и границы познания. Традиция английского эмпиризма: бэконовское учение об опыте, о роли индукции, об „идолах“ познания. Когерентная теория истины Т. Гоббса. Сенсуализм Т. Гоббса и Дж. Локка. Тезис Д. Беркли: быть - значит быть воспринимаемым. Юмовский скептицизм и психологизм, критика понятия причинности Кантовское решение проблемы познания. Разум как законодатель. Специфика кантовского понимания мышления. Критика возможности сверхчувственного познания. Понятие „вещи в себе“. Антиномии разума. И. Фихте и его проект „наукоучения“. Трактовка познания в неокантианстве. Деление наук на номотетические и идиографические в Баденской школе. Гносеологические вопросы в позитивизме и неопозитивизме. Ф. Ницше: познание как выражение „воли к власти“. Разум и интуиция в философии А. Бергсона. Природа познания и понимание истины в прагматизме. Гуссерлевская критика психологизма в логике. Феноменология как строгая наука. Теория познания в русской философской традиции. Интуитивизм Н. Лосского. Отказ от идеи репрезентации у Д. Дьюи, Л. Витгенштейна, М. Хайдеггера. Истина и метод: от разума законодательствующего к разуму интерпретирующему; Г.-Р. Гадамер, П. Рикер и др. Философия и зеркало природы: Р. Рорти. Понятие науки. Три «ипостаси» науки: знание, деятельность, социальный институт. Мировоззренческое значение науки. Основные виды наук: логико-математические, естественнонаучные, социально-гуманитарные, инженерно-технические. Научное и вненаучное знание, критерии их демаркации. Универсальные признаки научности знания: предметность, когнитивная определенность, обоснованность, интерсубъективная проверяемость, системность, опровергаемость. Основные структурные единицы научного знания: проблемы, гипотезы, факты, законы, модели, теории, исследовательские программы, дисциплины, междисциплинарные исследования, области науки. Исторические типы науки. Научная рациональность и ее виды: классическая, неклассическая, постнеклассическая. Структура и методы научного познания.

Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного познания. Чувственное, эмпирическое, рациональное, теоретическое. Гносеологические особенности эмпирического знания и его структура: протокольные утверждения, научные факты, эмпирические законы и модели, наблюдение, эксперимент, классификация, обобщение, измерение и моделирование. Основные эмпирические модели научного познания: индуктивизм, неиндуктивизм, фальсификационизм. Относительная само-стоятельность и взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного знания. Метатеоретический уровень научного знания: метатеории, общенаучные законы и принципы, философские основания науки.

7. Природа и общество как предмет философского осмысления

Гармония человека и природы в древневосточной философии. Человек и природа в традиции европейской культуры. Эволюция европейской мысли от „фюсис“ античности — к „природе“ и „материи“ Нового Времени. Взгляд на природу в русской философии. Идеи русских космистов (Н.Ф. Федоров, В.Ф. Одоевский, А.В. Сухово-Кобылин, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский). Представление о некоторой космической силе в концепциях М. Шелера и Тейяра-де-Шардена. Соотношение понятий естественная природа, квазиприрода, артеприрода. Проблема коэволюции. Противоречие между искусственным и естественным как одна из глобальных проблем

современности. Противоречия между природой и человеком в наши дни. Глобальные проблемы современной цивилизации, возможности экологической катастрофы.

8. Философская антропология. Современные течения философии о проблемах человека

Человек и мир в современной философии. Концепции происхождения человека: античная греко-римская, христианско-иудейская, естественнонаучная, концепция декаданса, концепция сверхчеловека. Антропологическое центрирование философии. Исследование мира, отраженного на человека, и человека, отраженного на мир. Микрокосмос и макрокосмос. Антропологический бум в философии конца XX века. Человек как надежда на постижение тайны истории и космоса. Западные истоки современных концепций человека: философия И. Канта, этика утилитаризма и теория естественного отбора Ч. Дарвина. Уникальность «мыслящего тростника» Б. Паскаля. Наука, философия и теология о человеке: поиск междисциплинарного единства. Оправдано ли притязание философии на целостное видение человека? Особенность взаимосвязи человека и общества. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

9. Социальная философия и философия истории

Современное понятие общества (К. Маркс, О. Конт, Э. Шилз, Р. Марш, Т. Парсонс, А. Коэн, К. Дэвис, И. Валлерштейн и др.). Структура общества. Субъекты и движущие силы исторического развития. Философия истории. Общество - обособившаяся от природы исторически развивающаяся форма жизнедеятельности людей. Многообразие воззрений на общество в истории философии: античность (общество отождествлялось с государством и чаще всего рассматривалось как результат естественного неравенства людей); Средневековье (получила распространение эсхатологическая концепция, в которой природа и судьба общества объяснялись божественным провидением); Новое время (Т. Гоббс выдвигает концепцию договорного возникновения государства, Ш. Монтескье дух народа и характер общественного развития связывает с климатом, почвой и другими естественными факторами. Роль Г. Гегеля в становлении социальной философии. Идея хитрого Разума, понятие объективного закона общественного развития. К. Маркс - материалистическое понимание истории и концепция формационного развития общества. Основные категории формационного подхода к анализу общества. Понятия традиционного, современного (индустриального), постиндустриального

(информационного) этапа развития общества (Д. Белл, Э. Тоффлер и др.). Идеи О. Шпенглера и А. Тойнби, культурно-цивилизационный подход, идея прерывности

общественного развития, отсутствия кумулятивности в историческом процессе. Материальное производство, его структура, превращение науки в непосредственную производительную силу общества. Политическая сфера общества, экономическая сфера, социальная сфера и духовная сфера жизни общества. Идея конца истории (Ф. Фукуяма) и провозглашение грядущего столкновения цивилизаций (С. Хантингтон). Проблема цели исторического развития, выживания цивилизаций и поиска путей дальнейшего прогресса (модернизация, вестернизация, понятие «хорошего общества» и др.). Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неolibеральная теория глобализации). Философское понимание общества и его истории. Современное понятие общества.

10. Информационная цивилизация: становление, сущность, законы функционирования

Теории индустриального и постиндустриального общества. Возникновение Постмодернизма. Проекты Модерна и Постмодерна. Основные черты Постмодернизма как новой культурной ситуации: неоязычество, кризисность. Развитие информационных технологий: переход от книжной культуры к визуальной. Философские теории постмодернизма как рефлексия на современную культуру: постструктурализм, деконструкция, принцип плюрализма, децентрация, контекстуальность, интертекстуальность, гипертекстуальность. Постиндустриальные тенденции в общественном развитии, их отражение в концепциях Д. Белла, А. Турена, Р. Дарендорфа и др. Трактровка постиндустриального общества как информационного в концепциях Э. Тоффлера, И. Масуды, Дж. Нэбита и др. Информационная революция, информационное общество и становление информационной цивилизации. Постиндустриальное общество, информационная цивилизация как социально-онтологический коррелят. Глобализм как новый дух времени, утверждающийся в ходе становления информационной цивилизации, перспектива и прогноз. Отсутствие единой концепции становления и функционирования информационной цивилизации. Основные параметры и черты информационного общества. Особенности системы ценностей информационной цивилизации. Знание, время как системообразующая ценность информационного общества. Рефлексия символической, знаковой, образной природы ценностей информационного общества в философии постмодернизма. Игровой характер системы ценностей. Роль симулякров в системе ценностей информационного общества, их плюралистический характер. Переход от главенства материальных ценностей к определяющей роли постматериальных в ходе становления информационной цивилизации. Духовное производство. Существование человека как творца в суперсимволической реальности; проблемы самоидентификации человека. Формирование суперсимволической системы общественного богатства.

Информационная теория стоимости. Проблемы информационной безопасности общества. Концепция «смерти трудового общества». Изменение роли труда в современном обществе. Изменение характера безработицы. Утверждение новой роли личности в жизни общества, демократия участия. Проблемы культурной самобытности в информационном обществе. Россия на пути к информационной цивилизации: проблемы и перспективы.

11. Восток - Запад. Восточная и западная философии в современном мире

Философское понятие культуры. Историческая типология культуры. Культура и цивилизация. Восточная культурная цивилизация и западная культурная цивилизация, их специфика, несоизмеримость и основные ценности. Культура как мера развития человека. Материальная и духовная культура, социально-экономическое обоснование развития культуры, социальные функции культуры. Культурная картина мира. Проблема диалога культур в наше время. Социальные институты культуры, её самоидентичность, модернизация и роль в становящейся глобальной системе человечества. Культуры массовая и элитарная. Антикультура, контркультура и субкультура. Институциональная и профессиональная культура. Место России в диалоге западной и восточной культур.

12. Философия прогностики: распутья и драмы XXI века

Экстраполяция как основополагающая процедура прогнозирования. Ошибки экстраполяции. Линейная и конструктивная экстраполяция. Линейные прогнозы на XXI век: обострение всех глобальных проблем. Конструктивные сценарии: потенциальные достижения и неизбежные потери. Глобальная проблема XXI века - конфликт естественного и искусственного. «Универсальный естественный отбор цивилизаций». Переживёт ли земная цивилизация XXI век? Искушение глобализмом. Естественнаучные прогнозы судеб биологического вида неантропов, биосферы, Земли, Солнца.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Возникновение и особенность восточной и западной философии. Предмет, функции и специфика философии. Взаимосвязь философии и науки. Философия как форма духовной культуры	2	Устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ
2.	2	Основные исторические типы философии и философствования	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
3.	3	Философское понимание мира (онтология)	2	Устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ
4.	4	Философское учение о развитии (диалектика)	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
5.	5	Философское учение о сознании. Творчество	2	Устный и/или письменный опрос
6.	6	Теория познания. Научное знание, его структура и динамика	1	Устный и/или письменный опрос
7.	7	Природа и общество как предмет философского осмысления	1	Устный и/или письменный опрос
8.	8	Философская антропология. Современные течения философии о проблемах человека	1	Устный и/или письменный опрос, тестирование

9.	9	Социальная философия и философия истории	1	Устный и/или письменный опрос
10.	10	Информационная цивилизация: становление, сущность, законы функционирования	1	Устный и/или письменный опрос
11.	11	Восток - Запад. Восточная и западная философии в современном мире	1	Устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ
12.	12	Философия прогностики: распутья и драмы XXI века	1	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Деловая игра и/или ситуационный анализ.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

Тема 1. Предмет, функции и специфика философского знания в системе духовной культуры. Мифологическая, религиозная, философская и научная картины мира

1. Перечислите признаки, соответствующие характеру философских проблем:

- а) обыденность,
- б) предельность,
- в) всеобщность,
- г) разрешимость,
- д) вечность.

2. Особенностью мифологического мировосприятия является

- а) вера в сверхъестественные силы
- б) убеждение в особом предназначении человека
- в) благоговейное отношение к природе
- г) представление о тождестве субъекта и объекта

3.Перечислите функции т философия?

- а) мировоззренческая,
- б) идеологическая,
- в) методологическая,
- г) прикладная.

4.С каким мыслителем связывают термин «метафизика»?

- а) Пифагор,
- б) Аристотель,
- в) Андроник Родосский,
- г) Сократ.

5.Типы мировоззрения, являющиеся предпосылками философии?

- а) художественные,
- б) мифологические,
- в) религиозные,
- г) научные.

6.В гносеологическом аспекте направлением, противоположным рационализму является

- а) идеализм
- б) иррационализм
- в) эмпиризм
- г) скептицизм
- д) агностицизм

7.В онтологическом аспекте противоположным термину «рационализм» выступает понятие

- а) иррационализм
- б) эмпиризм
- в) солипсизм
- г) материализм
- д) скептицизм

8.Какой из перечисленных ниже методов рассматривает все явления мира в развитии?

- а) герменевтика,
- б) софистика,
- в) диалектика,
- г) эклектика.

Тема 2.Особенности философских проблем и различные способы их решения в истории философии. Современная философия.

1.Основными этическими принципами даосизма являются:

- а) принципы недеяния и спонтанности
- б) принципы морального анархизма и бездействия
- в) принципы ненасилия и всепрощения
- г) принципы индивидуализма и гедонизма

2.С точки зрения Платона, понятие (эйдос) существует в сфере

- а) человеческого
- б) многообразного
- в) умопостигаемого
- г) изменчивого

3.Аристотель, в отличие от Платона, создал систему знаний о

- а) умопостигаемом бытии
- б) природе
- в) государстве

г) душе

4. Кто является основоположником объективно-идеалистического объяснения мира?

а) Аристотель

б) Гераклит

в) Эпикур

г) Платон.

5. Отметьте проблемы средневековой философии

а) соотношение веры и разума

б) проблема соотношения общего и единичного

в) свобода человеческой воли

г) направленность исторического процесса

д) все ответы верны

е) верны первые два ответа

6. Что, согласно Канту, познает человек, обращаясь к окружающему миру?

а) вещи, как они есть

б) ноуменальную реальность

в) антиномии чистого разума

г) вещи, как они явлены в опыте

7. Бытие природы у Гегеля разворачивается как

а) инобытие идеи

б) самостоятельное бытие материи

в) постоянный акт божественного творения

г) произвольное бессистемное становление

8. Фейербах считал, что любовь к Богу должна быть заменена

а) научным планированием жизни человека

б) философией построения справедливого общества

в) любовью к человеку

г) любовью к природе

Тема 3. Философское понимание мира (Бытие).

1. КТО из нижеперечисленных мыслителей утверждал субстанциональный подход в понимании пространства и времени?

а) Кант

б) Ньютон

в) Гегель

г) Эйнштейн

2. Как называется принцип объяснения развития сущего, которого придерживался французский ученый Лаплас?

а) клерикальный догматизм

б) субъективный априоризм

в) гностический релятивизм

г) каузальный детерминизм

3. В материалистическом понимании материя по отношению к бытию является

а) субстанцией

б) субстратом

в) эссенцией

г) экзистенцией

4. Синергетика как метод познания позволяет рассматривать бытие в качестве

а) самоорганизующейся системы

б) кибернетической системы

в) диссипативной системы

г) статической системы

5. ЧТО В синергетике считается причиной движения?

- а) аттракторы
- б) флуктуации
- в) неравновесность
- г) энтропия

6. В синергетике противоречивое единство стабильности и изменчивости называется?

- а) стохастический порядок
- б) детерминированный хаос
- в) упорядоченная энтропия
- г) контролируемая реакция

7. В современной космологической теории Большого Взрыва необратимость времени объясняется

- а) нарушением термодинамического равновесия
- б) первоначальными свойствами точки сингулярности
- в) специфической искривленностью пространства
- г) направленностью движения материи Вселенной

Тема 4. Философское учение о развитии (Диалектика) Системность и самоорганизация. Законы развития, диалектика как система.

1. Как из Хаоса образуется Порядок (Космос)?

- а) Вмешательство Бога;
- б) Вмешательство человека;
- в) путем самоорганизации.

2. Устойчивое развитие - это

- а) Развитие без катастроф;
- б) Простое воспроизводство чего-то;
- в) Стагнация системы;
- г) Наличие малефакторных изменений в системе

3. Современная наука понимает мир как:

- а) сверхсложные системы, которые можно описать однозначно;
- б) живой организм;
- в) линейно и непрерывно развивающийся.

4. Какому способу мышления присуще формирование «парных категорий»?

- а) метафизике;
- б) эклектике;
- в) диалектике;
- г) софистике.

5. Согласны ли Вы с утверждением, что индетерминизм - это концепция, согласно которой фундаментальные законы природы имеют вероятностную характеристику, а случай позволяет объяснить самотворящий и эволюционный характер природы.

- а) Да;
- б) Нет.

6. Системы, которые изучает синергетика, должны отвечать следующим условиям (выбрать полный и правильный вариант):

- а) нелинейность;
- б) открытость;
- в) Диссипативность (рассеивание энергии).

Тема 6. Теория познания. Научное знание, его структура и динамика. Многообразие форм и способов духовно-практического освоения мира в истории философии и науке

1. Чаще всего рождение направления философии техники связывают с именем

- а) Л. Мэмфорда
- б) Ф. Дэссауэра

в) И. Бералюна

г) Э. Каппы

2.С точки зрения М. Хайдеггера, отношения человека и техники определяются

а) человеком

б) техникой

в) Богом

г) культурно-исторической спецификой

3.Опасность техники, по Хайдеггеру, заключается в том, что она

а) создает ложное представление о мире

б) закрывает другие пути усмотрения истины

в) вытесняет человека из его онтологической ниши

г) противоречит сущности человека

4.С точки зрения Н. Бердяева, техника положила начало кризису

а) ренессансного гуманизма

б) классического рационализма

в) античного органицизма

г) первобытного холизма

5.Противоречие, которое порождается техникой, у Бердяева понимается как противоречие

а) производительных сил и производственных отношений

б) индивидуального и массового

в) природного и трансцендентного

г) органического и механического

6.Выделите имена мыслителей, которые исходили из позиций технологического детерминизма в понимании истории и общества:

а) Д. Белл

б) О. Тоффлер

в) М. Шелер

г) Дж. Грант

д) Э. Дюркгейм

е) М. Кастельс

Тема 7. Природа как предмет философского осмысления. Взаимодействие общества и природы.

1.Связь всех сфер жизни общества:

а) вытекает из целостности общества как системы

б) достигается в ходе политической борьбы

в) обеспечивается идеологической работой

г) устанавливается законодательным путем

2.Примером влияния природных факторов на развитие обществ является:

а) возникновение первых очагов цивилизации в долинах крупных рек

б) создание древнейшего памятника писаного права — законов Хаммурапи

в) строительство пирамид в Древнем Египте

г) распад империи Карла Великого

3.Утверждение о том, что общество обособилось от природы, означает, что оно:

а) не зависит от природы

б) не оказывает влияния на природу

в) отличается от природы, обладает качественной спецификой

г) отделено от природы

Тема 8. Философская антропология

1.Мыслители, придававшие ценностям онтологический статус?

а) Платон

- б) Гегель
- в) Спенсер
- г) Деррида

д) все ответы верны

е) верны первые два ответа

2.С точки зрения М. Шелера ценности представляют собой

а) совокупность равноправных систем, зависящих от культурно-исторической специфики

б) априорные структуры, создающие онтологическую основу личности

в) артефакты материальной и духовной деятельности человека

г) результат особой нормативной деятельности человека

3.Так как человек является единственным известным существом, способным сказать «нет» естественным порывам во имя высших духовных ценностей, Шелер называет его

а) биологическим бунтарем

б) аксиологическим аскетом

в) нигилистом бытия

г) протестантом жизни

4.В «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейн утверждал, что проблема ценностей и смысла человеческой жизни

а) находит в философии ложное решение

б) адекватно описывается в философском познании

в) должна быть формализована с помощью логических операций

г) принципиально невыразима в речевых конструкциях

5.Согласно Г. Риккерт, отнесение к ценности является необходимым для

а) естественнонаучного познания

б) целерациональной деятельности субъекта

в) общезначимого познания индивидуального

г) социокультурного прогнозирования

6.Ценности, исследуемые М. Вебером, выражаются в его концепции в понятии

а) интерес эпохи

б) мировая душа

в) абсолютный дух

г) протестантская этика

7.Согласно какому основанию А. Маслоу выстраивал иерархию ценностей?

а) мотивации

б) акцентуации

в) потребности

г) ассоциации

8.С точки зрения В. Хесле, современная эпоха определяется фундаментальным несоответствием таких форм рациональности как

а) целевая и ценностная

б) религиозная и ценностная

в) метафизическая и ценностная

г) аксиологическая и ценностная.

9.В марксизме ценности рассматриваются производными от

а) идеологии элиты

б) установок общественного сознания

в) геополитической специфики культуры

г) типа деятельности

Тема 9. Социальная философия и философия истории

1.Согласно структуралистской трактовке, социальное пространство представлено

- а) совокупностью индивидов
 - б) государственно значимыми интересами
 - в) совокупностью социальных отношений
 - г) географическим локусом общества
2. Основной характеристикой социального пространства является

- а) статичность
- б) изотропность
- в) фиксированные границы
- г) иерархия

3. Какие типы цивилизации можно выделить на основании отношения государства и общества?

- а) эгалитарный и деспотический
- б) тоталитарный и демократический
- в) индустриальный и постиндустриальный
- г) азиатский и европейский

4. Родовой характеристикой человека у Маркса и Энгельса выступает

- а) капитал
- б) труд
- в) сознание
- г) классовая борьба

5. От чего зависит образ мыслей индивидов с точки зрения Маркса и Энгельса?

- а) от принятой в обществе системы моральных норм
- б) от степени развития научных знаний
- в) от вероисповедания
- г) от того, что и как они производят

6. В «Немецкой идеологии» Маркс и Энгельс выразили

- а) свое отношение к революционным процессам
- б) диалектические закономерности природы
- в) схему товарно-денежного обращения
- г) материалистическое понимание истории

7. Почему Маркс и Энгельс определяют государство как форму иллюзорного общего интереса?

- а) поскольку правящий класс представляет свой особенный интерес как всеобщий
- б) поскольку в действительности государство не является необходимым институтом
- в) поскольку общий интерес в классовом обществе - фикция
- г) поскольку в любом обществе реальны только частные интересы

8. Решающим условием для уничтожения социальной и экономической несправедливости с точки зрения Маркса и Энгельса, является?

- а) уничтожение государства
- б) упразднение собственности
- в) исчезновение разделения труда
- г) переход на исключительно машинное производство

9. С какого рода хозяйствованием связано появление пролетариата?

- а) с аграрным производством
- б) с промышленным производством
- в) с постиндустриальными общественными отношениями
- г) с ремесленным трудом

10. В работе «Происхождение частной собственности, семьи и права» Ф. Энгельс опирается по преимуществу на исследования

- а) Г.Л. Моргана
- б) Ф. де Куланжа

в) К. Леви-Стросса

г) Э. Тейлора

Тема 10. Информационная цивилизация: становление, сущность, законы функционирования

1. Что послужило точкой отсчёта истории информационной культуры:

а) Зарождение письменности;

б) Появление первой школы журналистики;

в) Появление сети интернет.

2. Укажите обязательный набор навыков специалиста информационного общества

а) Дифференциация информации;

б) Выделении значимой информации;

в) Выработка критериев оценки информации;

г) Производство информации и использование её;

д) Способность обеспечить безопасность конфиденциальных данных.

Тема 11. Восток - Запад. Восточная и Западная философии

1. Для традиционного общества характерно (-а):

а) ценность человеческой личности

б) динамичное развитие

в) значительная роль религии

г) индустриальное производство

2. Характерной чертой западной цивилизации является:

а) длительное сохранение традиционных правовых норм

б) активное внедрение инновационных технологий

в) низкая социальная мобильность

г) слабость и неразвитость демократических ценностей

3. К артеприроде относится все, что...

а) создано человеком из природного материала;

б) парки, сады, дикая природа;

в) создано из материала, не существующего в природе в чистом виде

4. Основные отличия восточной цивилизации от западной:

а) географическое расположение;

б) признание изначального совершенства мира в восточной культуре;

в) торжество науки в западной цивилизации.

Тема 12. Философия прогностики: распутья и драмы XXI века

1. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль:

а) добывающей промышленности

б) обрабатывающей промышленности

в) сельского хозяйства

г) информации и информационных технологий

2. К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести:

а) углубление международного разделения труда

б) распространение технических достижений

в) ослабление национальных культур

г) расширение международного сотрудничества

3. К глобальным экологическим проблемам относится:

а) бедность некоторых регионов планеты

б) угроза ядерной войны

в) сокращение разнообразия биологических видов

г) увеличение доли пожилых людей в структуре населения

4. Укажите автора концепции «трёх волн цивилизации»:

- а) Н. Бердяев;
- б) М. Вебер;
- в) Э. Тоффлер.

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Генеалогия термина «модернизм».
2. Постмодернистская «смерть человека».
3. Вкус к другому: выбор не похожего, а отличного.
4. Симулятивное письмо по Бодрийяру.
5. Традиционалистский террор по отношению к телесности.
6. Скользящее, или плавающее, означающее Лакана.
7. Феномен современности: история и теория.
8. Постмодерн как эпоха гиперконформизма.
9. Структура и особенности исторического нарратива.
10. Модернизация - визитная карточка современности.
11. Симуляция и симулякры Бодрийяра.
12. Легитимация и коммуникация.
13. Место и роль «замечаний» Р. Барта в историописании.
14. Об упадке оригинальности и «проговоренности» всех смыслов.
15. Перформативная концепция истины.
16. Язык как самореферентная система.
17. «Эффект реальности» в историческом познании.
18. Антропологическая субъективность модерна.
19. «Пост» как «конец» всех принятых линий-традиций анализа.
20. Постмодернистское «раскрепощение частей».
21. Проблема смысла человеческого бытия в романе Жана-Поля Сартра «Тошнота».
22. Философия исторического процесса в концепции Арнольда Тойнби (текст - «Постижение истории»).
23. Социальная философия Френсиса Фукуямы (текст - «Великий разрыв»).
24. Глобальный конфликт культур в осмыслении Самюэля Хантингтона (текст - «Столкновение цивилизаций»),
25. Экзистенциализм Хосе Ортеги-и-Гассета (текст - «Восстание масс»).
26. Разум и познание в философии И. Канта (текст - «Критика чистого разума»).
27. Взгляды на исторический процесс в философии К. Ясперса (текст - «Смысл и назначение истории», «Истоки истории и её цель»).

6.3. Материалы для проведения деловых игр, ситуационного анализа

1. Ситуационный анализ.

При рассмотрении темы № 1 (Возникновение и особенность восточной и западной философии. Предмет, функции и специфика философии. Взаимосвязь философии и науки. Философия как форма духовной культуры) студентам предлагается для обсуждения следующие выдержки из работ классиков философии.

«Мы приступаем к рассуждениям о Вселенной, намереваясь выяснить, возникла ли она и каким именно образом, или пребывает невозникшей... Для начала должно разграничить вот какие две вещи: Что есть вечное, не имеющее возникновения бытие и что есть вечно возникающее, но никогда не сущее. То, что постигается с помощью размышления и объяснения, есть вечно тождественное бытие; а то, что подвластно мнению и неразумному ощущению, возникает и гибнет, но никогда не существует на самом деле. Однако все возникающее должно иметь какую-то причину для своего возникновения, ибо

возникнуть без причины совершенно невозможно. Если демиург любой вещи взирает на неизменно сущее и берет его в качестве первообраза при создании идеи и потенции данной вещи, все необходимо выйдет прекрасным. Если космос прекрасен, а его демиург добр, ясно, что он взирал на вечное. Для всякого очевидно, что первообраз был вечным, ведь космос - прекраснейшая из возникших вещей, а его демиург - наилучшая из причин». Платон. Соч.: В 3 т. Т.3. 4.1. - М.: Мысль. 1971.-С.468-470.

- 1.Что Платон называет «вечно тождественным бытием»?
- 2.Что является причиной возникновения вещей по Платону?
- 3.Что Платон называет космосом?
- 4.Что по Платону никогда не существует на самом деле?

Пример 2.

«Человек несчастен лишь потому, что отрекся от природы. Он захотел быть метафизиком (здесь - философом. Сост.), прежде чем стать физиком, пренебрег реальностью, чтобы размышлять над призраками, презрел опыт, чтобы усиливаться умозрительными системами и гипотезами. Одним словом, человек отвернулся от изучения природы и предпочел погоню за призраками. Пора начать черпать в природе целебные средства против бедствий, причиненных нам исступленной фантазией. Руководимый опытом, разум должен наконец поразить предрассудки, жертвой которых так долго был человеческий род в их источнике». Гольбах П. Система природы: Избр. произв. в двух томах. Т. 1. - М.: 1963. - С.55-56.

- 1.В чем видит Гольбах задачу философии?
- 2.В чем состоит антиидеалистическая направленность тезиса Гольбаха?
- 3.Какова историческая ограниченность его понимания философии?

2.Ролевая игра.

При рассмотрении темы №3 (Философское понимание мира (онтология)) студентам предлагается две картины мира, имеющие различные парадигмы. Преподаватель предлагает к обсуждению и анализу две картины мира: классическую и постнеклассическую и даёт их краткую характеристику.

Классическая картина мира (И. Ньютон, П.-С. Лаплас, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт) основана на следующих принципах:

- принцип жесткого (строгого) детерминизма (П.-С. Лаплас);
- абсолютный характер пространства и времени (они не связаны с движениями тел);
- принцип сведения более высоких форм движения материи к механическому движению;
- принцип дальнего действия (т.е. сигналы могут передаваться с какой угодно большой скоростью);
- принцип линейности развития и др.

Базовые принципы синергетической парадигмы (И. Пригожин, Г. Хакен, С.П. Курдюмов) означают, во-первых:

- отказ от базовых постулатов классической науки (традиционной);
- отказ от принципа существования абсолютно достоверной истины и абсолютно достоверного знания;
- отказ от принципа классического понимания причинности (от лапласовского понимания детерминизма);
- отказ от редукционизма;
- отказ от концепции линейности;
- отказ от гипотезы апостериорности, т.е. приобретения знания исключительно на основе опыта;
- во-вторых, принятие синергетических принципов конструирования картины мира:
- принцип становления;
- принцип сложности;

- принцип виртуального будущего;
- принцип подчинения;
- фундаментальная роль случайностей в зоне бифуркации;
- принцип фрактальности;
- принцип темпоральности;
- принцип дополнительности.

По мнению известного физика, лауреата Нобелевской премии С. Хокинга в настоящее время на вопрос о том, может ли существовать единая истинная теория всего реально существующего, следует дать три альтернативных ответа.

1. Такой теории нет, но когда-нибудь она будет построена.
2. Окончательной теории Вселенной нет и не будет, возможен лишь бесконечный набор всё более совершенных теорий.
3. Такой теории не существует и не будет существовать, поскольку имеется граница, за которой нельзя предсказать что-либо определённое.

После краткого сообщения преподавателя (не более 5-7 минут) двум противоположным группам студентов предлагается возможность обоснования и доказательства (аргументированности) правильности одной из концепций или отсутствия таковой.

Результатом ролевой игры является следующее: выбор одного единственного решения или нескольких возможных решений указанной проблемы, выяснение множества альтернативных подходов к проблеме, а также выделение критериев установления истинности различных подходов

3.Метод кейса (case study)

Метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении проблемных ситуаций или задач, существующих в науке. Эти кейсы составляют основы беседы студентов под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, в вовлечении всех студентов группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.

При рассмотрении темы № 6 (Теория познания. Научное знание, его структура и динамика) студентам предлагается подготовить домашнюю заготовку по нижеизложенным проблемам.

Первая концепция

В IV веке до н. э. возникло направление, получившее название «скептицизм» (рассматривающий, исследующий, критикующий) - философская концепция,

подвергающая сомнению возможность познания объективной действительности. Скептицизм возник как реакция на предшествующие философские системы, которые с помощью умозрительных рассуждений пытались объяснить чувственный мир, нередко вступая, при этом, в противоречия друг с другом. Продолжая традиции софистов, первые скептики указывали на относительность человеческого познания, на его формальную недоказуемость и зависимость от различных условий: состояния жизни, состояния органов чувств, привычек и т.п. (тропы). Наибольшее количество троп (принципы, при помощи которых скептики формулировали невозможность объективного познания существующего) и в наиболее последовательном виде было дано Энесидеом. Первые четыре тропы отрицают возможность познания вещей на основе текучести, неопределённости и противоречивости чувственного восприятия у человека. Другие четыре тропы исходят из состояния объекта. Девятый троп является обобщением всех восьми тропов, так как он говорит об относительности восприятия, в связи с бесконечно разнообразным отношением

между воспринимающим и воспринимаемым. Десятый троп говорит о невозможности объективного познания в связи с разнообразием людских мнений, настроений, действий и т.д.

Например, в античной философии сложилось две тенденции, или две традиции (концепции): эпистемная и софийная, рассмотрения происхождения знания.

Вторая концепция

Эпистемная традиция опирается, прежде всего, на опытное знание, на натурфилософский способ теоретического обобщения. Натуралистический эмпиризм, идущий от Фалеса и милетцев через Демокрита, был увенчан синтетическим гением Аристотеля. В превращенной форме эта линия была продолжена и в средневековой философии. Ее кредо раскрывается в следующих положениях.

1.Опорой человеческого познания выступают разум и эмпирические наблюдения.

2.Истину надлежит искать в посюстороннем мире, открытом человеческому опыту, а не в потустороннем мире, недоступном обычному восприятию.

3.Причины естественных явлений безличны, имеют физическую природу в земном мире. Поэтому всякие антропоморфные проекции, мифологические и религиозные, однозначно подлежат исключению из причинных объяснений.

4.Всеохватность теоретических умозрений должна быть соизмерена с эмпирической реальностью во всей ее изменчивости и индивидуальности.

5.Ни одна философская система не является окончательной и поиски истины должны сопровождаться как критикой, так и самокритикой.

6.Человеческое знание относительно и подвержено заблуждениям. Его приходится постоянно пересматривать в свете новых доказательств и нового анализа, новых фактов и гипотез.

Третья концепция

Софийная линия в античной философии начата Пифагором, Сократом, но ярче всего выражена в философии Платона. Для нее характерна свободная форма изложения мысли, а также проблемный стиль рассуждений, исключая окончательные ответы и поддерживающий высокий накал умудренного и закаленного, трудного и вечного поиска истины. Все это воплощается в следующем наборе принципов.

1.Мир - это упорядоченный Космос, соизмеримый порядку человеческого разума, что и допускает рациональный анализ эмпирического мира космоса.

2.Космос является выражением всепроникающего, наделяющего природу назначением и целью, высшего разума, доступного непосредственному восприятию человека, развившего в себе экстраспособности.

3.Видимый мир содержит внутри себя более глубокий смысл, одновременно и рациональный, и мистический по характеру постижения, источнику и цели всякого существования.

4.Познание требует от человека сознательного развития познавательных способностей: разума, интуиции, опыта, оценки, воображения, памяти и нравственности.

5.Непосредственное постижение глубочайших тайн мира - потребность не только ума, но и души, так как оно ведет к интеллектуальному успеху и духовной свободе.

Согласно Платону, основу существования составляют архитипические Идеи, образующие неосязаемый субстрат всего осязаемого. Истинное строение мира открывается не чувствам, а интеллекту, каковой в высшем своем состоянии получает прямой доступ к верховной реальности Идеи. Первейшая задача и конечное назначение философа, - заявлял Платон, - состоит в обобщении опыта непосредственного постижения трансцендентных Идеи. Если Платону разум потребовался для того, чтобы преодолеть эмпирический мир и обнаружить скрытый за ним трансцендентный порядок, то Аристотелю - чтобы обнаружить имманентный порядок внутри самого эмпирического мира.

Вопросы к приведенным выше концепциям:

Какие аргументы скептики приводили, отрицая возможность познания мира?
Какие особенности восприятия мира указывают скептики?
В каких последующих философских учениях и современной философии проявились способы аргументирования скептиков и их ограниченность?
Проанализируйте аргументы, обосновывающие возможность и невозможность познания мира, которые приводят представители софийной и эпистемной традиции, а также их критику со стороны скептицизма?
В чем ограниченность эпистемного подхода к получению нового знания?
Укажите связь эпистемной традиции с философией Нового Времени?
Покажите взаимосвязь теоретических и эмпирических суждений в учении Аристотеля?
В чем проявляется ограниченность и относительность человеческого знания?
Как Аристотель понимал истину?
В каких учениях Нового Времени проявился подход Аристотеля к методу получения нового знания?
Предназначение разума по Аристотелю?
В каких направлениях философии XX века проявилось стремление эпистемной традиции все разложить по "полочкам": градациям, ступеням, логически непротиворечивым, иногда искусственным и надуманным?
Объясните, как по Платону человек может познавать мир?
В чем заключаются мистические аспекты или тенденции философии Платона?
Какова связь видимого мира и сверхчувственного мира (мира эйдосов)?
Какова роль математики в философии Платона?
Как Платон обосновывает возможность познания человеком мира эйдосов?
Какова роль чувственных данных в познании мира?
Роль обобщения опыта в непосредственном постижении трансцендентных идей?
Предназначение разума по Платону?
Трем студентам или трем группам студентов предлагается найти приемлемое решение вышеуказанных проблем и их обоснование.
При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:
-активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;
-терпимо относиться к мнениям других участников;
-не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
-не повторяться;
-не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
-помнить, что каждый участник имеет равные права;
-не навязывать своего мнения другим;
-четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).
Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+							экзамен, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+										зачет
Б1.О.06 Социология	+										зачет
Б1.О.24 Информатика			+								экзамен
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект,

											экзамен
Б1.О.10 Эконометрика					+						экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.18 Методология научно-практической деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	+										экзамен
Б1.О.06 Социология	+										зачет

Б1.О.26 История экономической мысли			+									зачет
Б1.О.25 Культурология			+									зачет
Б1.О.23 Политология				+								зачет
Б1.В.20 Этика деловых отношений				+								зачет
Б1.О.04 Философия								+				экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.25 Культурология			+									зачет
Б1.О.05 Право			+									зачет
Б1.О.03 Психология			+									зачет
Б1.О.23 Политология				+								зачет
Б1.О.22 Экология					+							зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+					экзамен
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+					зачет
Б1.О.18 Финансы							+					экзамен
Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности								+				зачет
Б1.О.04 Философия								+				экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты											+	

и защита выпускной квалификационной работы											

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: использование системного подхода для решения поставленных задач;; способности формировать и аргументировать выводы и суждения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: использование системного подхода для решения поставленных задач;; способности формировать и аргументировать выводы и суждения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: использование системного подхода для решения поставленных задач;; способности формировать и аргументировать выводы и суждения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: использование системного подхода для решения поставленных задач;; способности формировать и аргументировать выводы и суждения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания в истории и философии УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность анализировать современное состояние общества на основе знания в истории и философии;; интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность анализировать современное состояние общества на основе знания в истории и философии;; интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность анализировать современное состояние общества на основе знания в истории и философии;; интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность анализировать современное состояние общества на основе знания в истории и философии;; интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	операциях.	
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

- 1.Философия, её предмет и функции. Способы решения философских споров.
- 2.Методы научного познания. Принцип верификации и фальсификации в науке.
- 3.Категория «бытие» в истории философии.
- 4.Философия, религия, наука, паранаука. Их соотношение.
- 5.Натурфилософский, марксистский и позитивистский подход к взаимосвязи философии и науки.
- 6.Категориальный аппарат диалектического понимания развития. Учение Гераклита.
7. Основной вопрос философии. Линии Демокрита и Платона.
- 8.Упорядоченность и хаос, их характеристика.
- 9.Философия Сократа.
- 10.Сциентизм и антисциентизм в философии XIX -XX вв. (позитивизм, экзистенциализм...)
11. Классификация законов природы и понимание истины в философии.
- 12.Сущность и проблемы глобализации. Идея «золотого миллиарда» - миф реальность.

13. Личность и общество, стадность и лидерство в человеческом обществе, конфликт интересов и поиск гармонии.
14. Детерминизм и индетерминизм, линейность и нелинейность в развитии систем.
15. Проблемы развития общества, сущность модернизации, вестернизации, догоняющего типа развития и т.д.
16. Философия Аристотеля.
17. Формационный и цивилизационный подходы к анализу социально-исторического процесса.
18. Проблема метода построения системы философского знания.
19. Общечеловеческие ценности и социальные интересы в условиях глобализации. Проблемы толерантности, ксенофобии, национализма и интернационализма и т.д.
20. Виды идеализма. Идеализм Платона и Дж. Беркли. Их отличия, причины возникновения и существования.
21. Познание как предмет философского анализа. Проблема познания в философии И. Канта.
22. Общество и природа. Проблемы коэволюции, «Гея»-гипотеза Д. Лавлока.
23. Духовные координаты нашего времени. Кризис духовности и проблема перфекционизма в трудах Э. Фромма.
24. Наукоцентризм в философии Нового времени. Проблема познания в философии Ф. Бэкона, Р. Декарта, Т. Гоббса и Б. Спинозы.
25. Философская система Г.В. Ф. Гегеля.
26. Модели построения справедливого общества в различных концепциях: утопия и реальность.
27. Проблемы человека философии Возрождения и философии Нового времени (Гоббс, Руссо, Вольтер).
28. Социально-классовая структура общества, социальная мобильность (вертикальная и горизонтальная), маргинализация. Социальная структура современной России.
29. Знание, вера, убеждения. Концепция, её логический, гносеологический, аксиологический и деятельно-волевой аспекты.
30. Метафизический материализм Л. Фейербаха.
31. Антропный принцип в современной космологии.
32. Концепции происхождения и сущности государства в истории философии. Роль государства в современных обществах. Понятие правового государства и гражданского общества.
33. Основные исторические этапы развития науки и их сущность.
34. Структура общественного сознания.
35. Учение о диалектике как системе принципов, законов и категорий.
36. Сущность информационной цивилизации Тоффлера и возникновение нового понимания человека («человек Протея»...).
37. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в философии, религии и науке.
38. Сущность прагматизма, и методы достижения веры по У. Джемсу. Информация, дезинформация и их роль в жизни общества.
39. Проблемы демографии в современном мире. Демографическая ситуация в России.
40. Исторические формы материализма: Марксизм - ленинизм: основные идеи, прогнозы, недостатки.
41. Этапы развития русской философии. Материализм М.В. Ломоносова.
42. Иррационализм XIX века. (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
43. Эволюция форм отражения как генетическая предпосылка возникновения сознания.

44. Развитие и прогресс, энергия и энтропия. Современное понимание проблемы прогресса и его критериев.
45. Практика как основа и цель познания. Критерий истины с позиции Декарта и марксизма.
46. Движение и развитие как способ существования материи. Принцип глобального эволюционизма.
47. Аксиосфера. Основные виды ценностей. Человек и сверхчеловек в философии Ф. Ницше.
48. Трактовка понятий «культура» и цивилизация в современном мире.
49. Пространство и время. Их взаимосвязь и сущность.
50. Глобальные проблемы современности. Перспективы развития человечества.
51. Классическая, неклассическая и постнеклассическая картины мира (основания, принципы).
52. Экзистенциализм. Темы свободы, абсурда и смерти в философии Ж.-П. Сартра и А. Камю.
53. Философская антропология К. Маркса, Ф. Энгельса.
54. Средневековая христианская философия, её геоцентрический характер. (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Проблема универсалий (номинализм и реализм).
55. Понимание человека в философии Возрождения. Основные идеи Реформации. (М. Лютер, Кальвин).
56. Основные идеи психоаналитической философии (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, С. Гроф).
57. Философия русского космизма (Фёдоров, Циолковский, Вернадский)
58. Условия материальной жизни общества. Особенность материального производства в информационном обществе.
59. Сущность концепций происхождения человека: греко-римская, христианско-иудейская, научная, концепция декаданса, концепция сверхчеловека Ф. Ницше.
60. Русская философия XIX - XX. Сущность русской идеи (В. Соловьев, Н. Бердяев, С. Булгаков).
61. Дегуманизация общества и деперсонализация человека в современном мире.
62. Картины мира и основные взгляды на строение мироздания.
63. Общая характеристика современной философии и особенность исследуемых ею объектов.
64. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм (софисты, Дж. Беркли, Д. Юм, Мах и «махисты»...).
65. Добро и зло, проблема теодицеи в христианстве. Ценности современного глобального мира.
66. Синергетика, её основные принципы. Новое понимание будущего.
67. Проблема понимания в герменевтике. Герменевтический круг.
68. Сущностные черты основных исторических этапов философии.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Движение - способ существования материи (точка зрения диалектического материализма). Почему нельзя отрывать материю от движения? Разделяете ли Вы положение диалектического материализма о том, что движение несотворимо и неуничтожимо? Какие аргументы Вы приведете в подтверждение этого положения?
2. Разоблачите следующий софизм: «Материя - это философская категория. Все категории существуют только в сознании. Следовательно, материя существует только в сознании»
3. Определите, с каких философских позиций рассматривается сознание в следующем отрывке: «... существеннейшей и ближайшей основой человеческого мышления

является...изменение природы человеком, а не... природа как таковая, и разум человека развивался соответственно тому, как человек научался изменять природу. (К. Маркс и Ф. Энгельс)

4.«Виноват» - В чем? - «В грязных мыслях» (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»). Отвечает ли, по Вашему мнению, человек за собственные мысли? Или его ответственность распространяется только на его поведение?

5.Правильно ли следующее рассуждение: объективно то, что существует вне и независимо от человеческого сознания. Истина объективна. Следовательно, она существует вне и независимо от человеческого сознания.

6.Какие стороны диалектики познавательного процесса выражены в следующих афоризмах:

«Знать все об одном предмете, значит, знать все» (Бернар);

«Чем больше мы знаем, тем больше не знаем» (Сократ);

«Чтобы узнать истину, нужно вообразить миллион неправильностей» (Уайльд);

«Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречия - критерий заблуждения» (Гегель);

«Познанное - значит измеренное» (Гегель);

«Природу легче подчинить, повинувшись ей» (Бэкон).

7.Одна забавная восточная притча гласит: два мудреца любовались с моста игрой рыбок в реке. Один из них сказал: «Как приятно этим рыбкам резвиться». На это второй возразил: «Как ты, не будучи рыбкой можешь знать приятно им или нет!». Тогда воскликнул первый: «Как ты, не будучи мной, можешь знать известно мне это о рыбках или нет?!». Если бы эти мудрецы знали не- которые важные положения диалектического материализма о процессе познания, то, возможно, они не стали бы так спрашивать друг друга, О каких положениях идет речь?

8.Какой метод мышления критикует Г.В.Ф. Гегель: «Противоречие- вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить... Все где- либо существующее есть некое конкретное и, следовательно, внутри самого себя различное и противоположное»

9.Можно ли согласиться с Дж. Бруно: «Если мы хорошо обдумаем, то увидим, что уничтожение есть не что иное, как возникновение, и возникновение есть не что иное, как уничтожение; любовь есть ненависть; ненависть есть любовь?»

10.Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы»

11.Прокомментируйте мнение Р.Декарта: «Философия, поскольку она простирается на все доступное для человеческого познания, одна только отличает нас от дикарей и варваров и что каждый народ тем более цивилизован и образован, чем лучше в нем

философствуют; поэтому нет для государства большего блага, как иметь истинных философов»

12.Как вы понимаете высказывание немецкого философа В. Виндельбанда: «Философия подобна королю Лиру, который раздал своим детям всё своё имущество и которого вслед за тем, как нищего, выбросили на улицу»

13.Категория «Бытие» является одной из центральных в философии. Начиная с античности, когда сложились первые учения о бытии (онтологии), все философские системы строились на основе того или иного понимания смысла этой категории. Истолковывая её по-своему, философы постигали сущность мира. Раскройте материалистическое и идеалистическое понимание бытия.

14. Гёте писал:

«Что значит знать? Вот, друг мой, в чем вопрос.

На этот счет у нас не все в порядке.

Немногих, проникавших в суть вещей И раскрывавших всем души скрижали,
Сжигали на кострах и распинали, Как вам известно, с самых давних дней» «Фауст» (Ч. I. Ночь)

Как бы Вы ответили на этот вопрос?

15.Прокомментируйте фразу Анаксимандра «Знания увеличивает незнание»

16.Объясните смысл высказывания немецкого философа М. Хайдеггера.

«То, на что направлено наше мироощущение, есть само сущее и больше ничто. То, чем руководствуется вся наша установка, есть само сущее - и кроме него ничто. То, с чем работает вторгающееся в мир исследование, есть само сущее - и сверх того ничто».

Совпадает ли данное высказывание со следующим определением предмета философии, которое дает Аристотель?

«Есть некоторая наука, исследующая сущее как таковое, а также то, что ему присуще само по себе. Эта наука не тождественна ни одной из так называемых частных наук, ибо ни одна из других наук не исследует общую природу сущего как такового, а все они, отделяя себе какую-то часть его, исследуют то, что присуще этой части, например, математике».

17.Определите, в чем заключается методологическая функция философии по отношению к науке на основании выделенных аспектов:

-координирующем - взаимодействие методов в процессе научного исследования

-интегрирующем - объединение теоретических результатов, получаемых в отдельных дисциплинах, в соответствии с принципом единства мира;

-логико-гносеологическом - выработка нормативных принципов и логических оснований научного знания в целом

18.Определите философскую позицию, выраженную в следующем высказывании:

«У нас нет идеи субстанции какого-либо рода, поскольку у нас нет идей, кроме тех, которые выводятся из некоторого впечатления. Впечатления же какой-либо субстанции, материальной, или духовной, у нас нет. Мы не знаем ничего, кроме определенных частных качеств и восприятий... Поэтому материя и дух, в сущности своей, неизвестны, и мы не можем определить, какие свойства присущи тому или другому».

19.Определите философскую позицию, выраженную в следующем высказывании: «Источником всяческой реальности является, так как оно есть непосредственное и безусловно полагаемое. Только через посредство и вместе с ним дается и понятие реальности. Но есть потому, что оно полагает себя и полагает себя потому, что оно есть. Следовательно, самоположение и бытие суть одно и то же»

20.Определите, в каком смысле М. Хайдеггер употребляет понятие «метафизика»:

«Метафизика есть вопрошание, в котором мы пытаемся охватить своими вопросами совокупное целое сущего и спрашиваем о нем так, что сами, спрашивающие, оказываемся поставлены под вопрос».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Островский Э.В. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8

2. Островский Э.В. История и философия науки: Учебное пособие / Островский Э.В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 328 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0283-1

3. Нижников С.А. Философия: учебник / Нижников С.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 461 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN . - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]/ Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414949> Данная публикация изъята из фонда. Присутствует издание 2018 г.

2. Щербаков Д. А. Щербаков, Д. А. Аналогии. Метафоры. Примеры : учебное пособие / Д. А. Щербаков. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 56 с. — ISBN 978-5-85859-645-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91860>

3. Воробьев Ю.Л. Познание мудрости : учебное пособие / Ю. Л. Воробьев, А. А. Побережный, О. В. Птицина, Л. Г. Федотова. — 3-е изд. — Курск : Курская ГСХА, 2016. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134802>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];

<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№27)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.;

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а

если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Ким Флора Сергеевна	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ПРАВО»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2. Способен понимать причины и негативные последствия коррупционного поведения УК-11.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 3

1. Понятие государства и права. Норма права. Нормативно-правовой акт. Правовые отношения: понятие и виды

2. Трудовое право. Трудовые правоотношения

3. Гражданское право. Гражданские правоотношения
4. Право собственности и иные вещные права. Сделки. Формы и виды сделок
5. Административное право. Административные правоотношения и правонарушения
6. Семейное право. Брачно-семейные правоотношения
7. Понятие и признаки преступления. Уголовное право и уголовный процесс

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: техника транспорта, эксплуатационные материалы, общий курс транспорта, единая транспортная сеть.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономическое планирование и прогнозирование, маркетинг, менеджмент, теория отраслевых рынков, внешнеэкономическая деятельность, страхование, цифровая логистика, планирование на предприятии, организация производства на предприятии (в организации), анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), экономика природопользования, ценообразование, государственно-частное партнерство, оценка рисков, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, технологическая (проектно-технологическая практика), подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская работа, бухгалтерский учет и анализ, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), финансовый менеджмент, философия, безопасность жизнедеятельности, финансы, физическая культура и спорт, экология, политология.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2. Способен понимать причины и негативные последствия коррупционного поведения УК-11.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 3 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	8	-	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	8	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	8	-	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 3							
1.	Понятие государства и права. Норма права. Нормативно-правовой акт. Правовые отношения: понятие и виды	2	-	2	8	12	УК-2, ОПК-4
2.	Трудовое право. Трудовые правоотношения	2	-	2	6	10	УК-11, ОПК-4
3.	Гражданское право. Гражданские правоотношения	2	-	2	10	14	УК-2, УК-11
4.	Право собственности и иные вещные права. Сделки. Формы и виды сделок	2	-	2	8	12	УК-11, ОПК-4
5.	Административное право. Административные правоотношения и правонарушения	4	-	4	10	18	УК-2, УК-11
6.	Семейное право. Брачно-семейные правоотношения	2	-	2	16	20	УК-11, ОПК-4
7.	Понятие и признаки преступления. Уголовное право и уголовный процесс	3	-	3	15	21	УК-11, ОПК-4
Всего часов:		17	-	17	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Понятие государства и права. Норма права. Нормативно-правовой акт. Правовые отношения: понятие и виды

История развития права России. Общая характеристика теорий происхождения государства и права. Понятие и признаки права. Источники права: понятие, виды. Понятие и признаки государства. Формы государственного устройства. Понятие и структура нормы права. Классификация норм права. Нормативно-правовые акты. Законы: понятие, виды, особенности. Подзаконные акты: понятие, виды, особенности. Порядок вступления в силу нормативно-правовых актов. Понятие, признаки и виды правовых отношений. Структура правоотношения. Понятие и структура правонарушения. Понятие юридической ответственности. Признаки и виды юридической ответственности. Функции и принципы юридической ответственности.

2. Трудовое право. Трудовые правоотношения

Понятие трудового права, как отрасли права в РФ. Принципы и методы трудового права. Источники трудового права. Основные трудовые права и обязанности работников. Работодатель как субъект трудового права. Его правовой статус. Конституционное право граждан на объединение в профессиональные союзы. Права профсоюзов в регулировании трудовых отношений и реализации их защитной функции. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Порядок ведения коллективных переговоров. Понятие, стороны, содержание и порядок заключения коллективного договора. Действие коллективного договора. Понятие безработного. Порядок и условия признания граждан безработными. Правовой статус безработного. Понятие подходящей работы (правовые критерии). Понятие, стороны, содержание и значение трудового договора. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, услуги и др.). Общий порядок заключения трудового договора. Гарантии гражданам при приеме на работу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Виды трудовых договоров и основания их классификации. Изменение существенных условий трудового договора.

3. Гражданское право. Гражданские правоотношения

Понятие, предмет и метод гражданского права. Принципы и функции гражданского права как отрасли права. Система гражданского законодательства. Правовые системы гражданского права. Понятие и виды источников гражданского права. Обычаи делового оборота. Понятие гражданского законодательства. Нормы международного права и международные договоры. Правила действия гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правила применения закона по аналогии. Понятие гражданского правоотношения. Особенности гражданских правоотношений. Структура гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Виды юридических фактов.

4. Право собственности и иные вещные права. Сделки. Формы и виды сделок

Вещное право. Понятие собственности. Содержание права собственности. Основания возникновения права собственности. Прекращение права собственности. Понятие национализация. Право частной собственности граждан. Право частной собственности юридических лиц. Право государственной собственности. Право муниципальной собственности. Обязательства. Обеспечение исполнения обязательств. Понятие и структура обязательства. Основания возникновения обязательственных правоотношений. Классификация обязательств. Место исполнения обязательств. Понятие, основания и способы прекращения обязательства. Исполнение обязательства. Зачет встречного требования как способ исполнения обязательства. Понятие, значение и способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие и виды неустойки. Договор о залоге. Содержание заложенного имущества. Поручительство и банковская гарантия. Задаток.

5. Административное право. Административные правоотношения и правонарушения

Понятие и предмет административного права. Методы административно-правового регулирования. Административно-правовые нормы. Источники административного права. Понятие субъектов административного права. Административная правоспособность и дееспособность. Общее и специальное право жалобы граждан. Органы исполнительной власти. Система федеральных органов исполнительной власти. Органы местного самоуправления. Понятие «государственная служба» и «государственный служащий».

Понятие и виды государственной должности. Определение понятия должностного лица. Понятие «муниципальная служба» и «муниципальная должность». Понятие и виды административных правонарушений. Понятие административной ответственности. Понятие и виды административного наказания. Административный штраф как вид административного наказания.

6. Семейное право. Брачно-семейные правоотношения

Понятие семейного права и семейных правоотношений. Предмет регулирования семейного права. Метод семейного права. Принципы семейного права. Понятие и порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Понятие и порядок расторжения брака. Расторжение брака в судебном порядке. Признание брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Обстоятельства, устранившие действительность брака. Права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Виды режимов имущества супругов. Общее имущество супругов. Брачный договор. Понятие и порядок заключения. Раздел имущества супругов.

7. Понятие и признаки преступления. Уголовное право и уголовный процесс

Общественная опасность как материальный признак преступления. Практическое значение законодательной классификации категорий преступлений. Понятие множественности преступлений. Судимость как социально-правовое последствие совершенного преступления. Обстоятельства исключающие уголовную ответственность. Обстоятельства смягчающие или отягчающие уголовное наказание. Понятие уголовной ответственности, ее характеристики и значение в уголовном процессе. Состав преступления, элементы состава и виды состава преступления. Квалификация преступления, ее характеристики и практическое значение в уголовном процессе. Наказание. Цели уголовного наказания. Виды и система уголовных наказаний в УК РФ. Принципы уголовного судопроизводства. Понятие доказательств в уголовном процессе. Виды доказательств, порядок их собирания, процессуального закрепления и оценки. Лица, участвующие в уголовном процессе их права и обязанности. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Порядок подачи заявления о совершенном или готовящемся преступлении. Сроки рассмотрения заявления о совершенном или готовящемся преступлении и процессуальные решения принимаемые по результатам его рассмотрения.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Понятие и структура нормы права. Нормативно-правовые акты. Законы: понятие, виды особенности. Понятие, признаки	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование

		и виды правовых отношений. Понятие и структура правонарушения. Понятие юридической ответственности		
2.	2	Понятие трудового права, как отрасли права в РФ. Понятие, стороны, содержание и значение трудового договора. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация. Рабочее время. Дисциплина труда. Меры поощрения.	2	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Понятие, предмет и метод гражданского права. Принципы и функции гражданского права как отрасли права	2	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Право собственности и иные вещные права. Сделки. Формы и виды сделок	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
5.	5	Административное право. Административные правоотношения и правонарушения	4	Устный и/или письменный опрос
6.	6	Семейное право. Брачно-семейные правоотношения	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
7.	7	Понятие и признаки преступления. Уголовное право и уголовный процесс	3	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

Тест № 1

1.Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?

- А)- это все окружающее правителя (государя);
- Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
- В)- это единственный собственник всех средств производства.

2.Право возникло:

- А)- позже государства;
- Б) - раньше государства;
- В)- параллельно с государством.

3.Право - система норм:

- А)- установленная государством; Б) - одобренная народом;
- В)- предписанная свыше.

4.К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

- А)- гипотеза;
- Б) - диспозиция;
- В)- санкция.

5.Каково второе название конституционного права?

- А)- основное право;
- Б) - государственное право;
- В)- управленческое право.

6.Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?

- А)- хозяйственное право;
- Б) - сельскохозяйственное право;
- В)- земельное право.

7.Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?

- А)- административное право;
- Б) - уголовное право;
- В)- гражданское право.

8.Наказание по закону следует за:

- А)- намерениями, запрещенными по закону;
- Б) - действиями, запрещенными законом;
- В)- незнанием закона.

9.Когда принята ныне действующая конституция РФ?

- А)- 13 декабря 1992 года;
- Б) - 12 декабря 1992 года;
- В)- 12 декабря 1993 года.

10.Что такое «апатрид»?

- А)- то же самое, что и космополит;
- Б) - иностранный гражданин;
- В)- лицо без гражданства.

ТЕСТ № 2

1. Отрасль права, регулирующая основные принципы организации государства, а также принципы его взаимодействия с важнейшими социальными субъектами - человеком и обществом, называется:

- а) уголовное право
- б) гражданское право
- в) конституционное право

2. Под системой общественных отношений, основанной на подчинении государственной власти основным принципам, установленным Конституцией страны, понимается:

- а) государственный суверенитет
- б) конституционный строй
- в) демократия

3. Среди функций Конституции отсутствует:

- а) социальная
- б) политическая
- в) фискальная
- г) учредительная
- д) юридическая

4. Согласно Конституции РФ по форме правления Россия является:

- а) республикой
- б) федерацией
- в) монархией

5. Согласно Конституции РФ по форме территориального устройства Россия является:

- а) монархией
- б) федерацией
- в) конфедерацией

6. Избирательное право в РФ НЕ является:

- а) всеобщим
- б) равным
- в) прямым
- г) двухступенчатым
- д) тайным

7. Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека называется:

- а) государственным суверенитетом
- б) гражданством
- в) конституцией

8. Какой из видов субъектов федерации НЕ представлен в Российской Федерации:

- а) область
- б) автономная область
- в) автономный край
- г) город федерального значения
- д) край

9. Уголовное законодательство в соответствии с Конституцией РФ относится к:

- а) исключительному ведению Российской Федерации
- б) совместному ведению федерации и субъектов федерации
- в) ведению субъектов федерации

10. Какая из перечисленных ниже функций присуща Президенту РФ:

а) разрешение споров о праве между наиболее крупными юридическими лицами и государственным аппаратом

б) обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти

в) руководство Правительством РФ

Тест № 3

1. Какие суды являются судами второго звена в системе судов общей юрисдикции Российской Федерации:

а) суды субъектов федерации

б) районные суды

в) Верховный и Высший Арбитражный суды РФ

2. Среди признаков налога, указанных в Налоговом кодексе РФ, отсутствует:

а) обязательность

б) индивидуальная безвозмездность

в) возвратность

г) денежная форма

д) цель - финансовое обеспечение деятельности государства

3. Среди основных функций налогов отсутствует:

а) фискальная

б) учредительная

в) регулирующая социальная

д) контрольная

4. Отметьте правильное, на ваш взгляд, утверждение:

а) Федеральное законодательство устанавливает исчерпывающий перечень федеральных, региональных и местных налогов, выйти за пределы которого ни один орган государственной власти и местного самоуправления не имеет права.

б) Правительство РФ вправе увеличить/понижить ставки существующих налогов любого уровня в зависимости от состояния доходной части бюджета РФ на текущий год.

в) Перечень налогов устанавливается законодательным органом соответствующего уровня по своему усмотрению.

5. Физические лица, имеющие постоянное место жительства в России (резиденты) уплачивают подоходный налог с доходов, полученных:

а) только на территории РФ

б) как на территории РФ, так и за ее пределами

в) только за пределами территории РФ

6. Какие из нижеперечисленных личных неимущественных прав НЕ регулируются гражданским правом:

а) право на товарный знак

б) право на честь, достоинство, деловую репутацию

в) пассивное избирательное право

7. Российская Федерация, ее субъекты, муниципальные образования являются субъектами гражданских правоотношений:

а) в любом случае

б) не являются субъектами гражданских правоотношений

в) являются субъектами лишь в том случае, если это специально предусмотрено Конституцией (Уставом)

8. Способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется:

а) правоспособностью

б) деликтоспособностью

в) дееспособностью

9.Возрастом наступления полной дееспособности в РФ по общему является:

- а)16 лет
- б)18 лет
- в)14 лет

10.Среди видов коммерческих организаций отсутствует:

- а)товарищество на вере
- б)общество с ограниченной ответственностью
- в)ассоциация
- г)акционерное общество
- д)производственный кооператив

Тест № 4

1.В соответствии с Семейным Кодексом РФ, супруг, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства и не имел самостоятельного дохода:

- а)не принадлежит право на совместную собственность
- б)право на совместную собственность принадлежит наравне с другим супругом
- в)право на совместную собственность принадлежит наравне с другим супругом, только если это предусмотрено брачным договором

2.Какие отношения супругов могут быть урегулированы брачным договором:

- а)любые отношения по соглашению супругов
- б)имущественные отношения и личные неимущественные отношения, если это не выходит за рамки, предусмотренные Конституцией РФ
- в)исключительно имущественные отношения

3.В случае, когда оба супруга, имеющие несовершеннолетних детей, согласны на расторжение брака, оно производится:

- а)органом ЗАГС
- б)судом
- в)органом ЗАГС или судом по усмотрению супругов

4.Если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой (а также в течение 300 дней с момента расторжения брака) отцом ребенка признается:

- а)супруг (бывший супруг) матери ребенка
- б)супруг (бывший супруг) матери ребенка только при наличии его согласия
- в)любое лицо по заявлению матери

5.Родители (один из них) НЕ могут быть лишены родительских прав, если они:

- а)уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов
- б)злоупотребляют своими родительскими правами
- в)являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией
- г)в течение длительного времени не имеют достаточных средств для обеспечения ребенка на уровне прожиточного минимума
- д)совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей/супруга

6.По действующему законодательству административной ответственности подлежат:

- а)только физические лица
- б)физические и юридические лица
- в)физические лица и установленный законом узкий перечень юридических лиц

7.В Кодексе РФ об административных правонарушениях отсутствует такой вид взыскания как:

- а)предупреждение
- б)возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения
- в)административный арест

г)ограничение свободы

д)дисквалификация

8.Одна из отраслей российского права, призванная регулировать отношения между работодателем и работником по поводу использования способностей работника к труду называется:

а)трудовое право

б)гражданское право

в)административное право

9.Согласно Трудовому кодексу РФ работодателем в РФ может быть:

а)только физическое лицо

б)только юридическое лицо

в)физическое или юридическое лицо

10.Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:

а)40 часов в неделю

б)45 часов в неделю

в)35 часов в неделю

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Понятие источников права.

2. Понятие права и его историческая эволюция.

3. Законы и их виды. Подзаконные акты.

4. Понятие и признаки государства.

5. Принцип разделения властей. Законодательная, исполнительная и судебная власть.

6. Характеристика, структура и содержание Конституции РФ.

7. Законодательная власть в РФ. Состав ее органов.

8. Судебная система РФ.

9. Законодательная и исполнительная власть в РФ. Состав ее органов.

10. Право и мораль. Их соотношение и значение в современном обществе.

11. Понятие и структура правовой нормы.

12. Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ.

13. Понятие правового государства.

14. Органы местного самоуправления.

15. Понятие административного права. Принципы и источники административного права.

16. Предмет и метод регулирования административного права.

17. Субъекты административных правоотношений. Понятие должностных лиц.

18. Административные правонарушения. Ответственность за их совершение.

19.Условия наступления гражданско-правовой ответственности.

20. Основания возникновения гражданских правоотношений.

21. Право и дееспособность граждан.

22. Субъекты гражданских правоотношений.

23. Понятие и признаки юридического лица. Реорганизация и ликвидация юридического лица.

24. Понятие и виды хозяйственных обществ.

25. Общая характеристика хозяйственных товариществ.

26. Право хозяйственного ведения и оперативного управления.

27. Производственный и потребительский кооператив. Общие и различия.

28. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Понятие и признаки.

29. Право собственности и иные вещные права.

30. Виды вещных прав.
31. Способы защиты права собственности и иных вещных права.
32. Безвестное отсутствие. Объявление гражданина - умершим. Юридические последствия.
33. Сделки.
34. Формы сделок. Последствия их несоблюдения.
35. Виды сделок.
36. Сделки под условием. Виды условий в сделках.
37. Последствия признания сделок недействительными.
38. Неустойка: понятие, виды. Соотношение с убытками.
39. Основания освобождения от юридической ответственности.
40. Предмет, метод, принципы семейного права.
41. Права и обязанности супругов. Общая характеристика.
42. Имущественные отношения супругов. Законный и договорный режим имущества.
43. Раздел имущества супругов.
44. Основание возникновения правоотношений между родителями и детьми.
45. Понятие стороны и содержание трудового договора.
46. Расторжение трудового договора по инициативе работника и по инициативе работодателя.
47. Порядок увольнения работника.
48. Право на ежегодный отпуск. Виды дополнительных отпусков.
49. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный имуществу работодателя.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен

Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического										+	курсовой проект,

обслуживания и ремонта автомобильной техники												экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.05 Право			+									зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.25 Культурология			+									зачет
Б1.О.05 Право			+									зачет
Б1.О.03 Психология			+									зачет
Б1.О.23 Политология				+								зачет
Б1.О.22 Экология					+							зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+					экзамен
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+					зачет

Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности								+			зачет
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.1. Осуществляет поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач. Формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач. Формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач. Формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач. Формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2. Способен понимать причины и негативные последствия коррупционного поведения УК-11.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

	нетерпимого отношения к ней. Понимать причины и негативные последствия коррупционного поведения. Идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	отношения к ней. Понимать причины и негативные последствия коррупционного поведения. Идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	отношения к ней. Понимать причины и негативные последствия коррупционного поведения. Идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Понимать причины и негативные последствия коррупционного поведения. Идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5

ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание студенты должны показать умение грамотного составления заявлений в суд по предлагаемым правовым ситуациям:

1. Герасимов обжаловал в районный суд г. Воронежа постановление Воронежского областного отделения Российской транспортной инспекции о наложении 14 октября 2014 г. на него административного взыскания в виде штрафа в размере 1000 руб. за то, что 6 июля 2014 г. на территории г. Новомосковска Тульской области он был задержан сотрудником ГИБДД за перевоз груза без специального разрешения (лицензии). Российская транспортная инспекция утверждает, что Герасимов занимается предпринимательской деятельностью, поэтому должен иметь и соответствующее разрешение. Герасимов утверждает, что вез шифер для себя (для строительства своего дома), поэтому не было оснований для вынесения постановления о наложении на него штрафа.

2. Приказом руководства предприятий городского транспорта по согласованию с соответствующим выборным профсоюзным органом водители и кондукторы автобусов, троллейбусов и трамваев переводились на режим, согласно которому продолжительность их рабочей смены делилась на две части и соответственно устанавливалась необходимость двух выходов на работу в течение смены. Часть работников обратились в суд с просьбой опротестовать этот приказ.

3. Карелин работал водителем легкового автомобиля в Управлении труда и занятости одного из административных округов г. Москвы. Уволен с работы на основании поданного заявления. Согласно приказу начальника Управления при производстве расчета в связи с увольнением с него была удержана сумма пропавшего пылесоса, находившегося в обслуживаемой им машине, стоимостью 20 605 руб. Карелин обратился в суд с иском о взыскании указанной суммы и возмещении морального вреда.

4. Водитель Смирнов систематически перегружал автомобиль и перевозил по заданию автохозяйства вместо 3,5 т грузы весом 4 и более тонн, что отражалось в перевозочных документах. По итогам месяца у него постоянно образовывался перерасход бензина, за что бухгалтерия ежемесячно удерживала из его заработной платы деньги за перерасход горючего. Смирнов, полагая, что удержания производятся незаконно, обратился в третейский суд с заявлением о возврате незаконно удерживаемых сумм за последний год работы.

5. По согласованию между областной прокуратурой и областным объединением профессиональных союзов была предусмотрена совместная проверка одного из предприятий области в связи с поступлением жалоб о систематических задержках выплат заработной платы. Однако по прибытии на предприятие охрана пропустила для проведения проверки только прокурора. Представителю объединения профсоюзов пояснили, что на заводе отсутствует первичная профсоюзная организация, которая входила бы в состав областного объединения профсоюзов.

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

Задание:

1. Дайте правовую оценку всем действиям (бездействиям) всех лиц указанных в задаче.

2. Решите задачу обосновывая свои решения и выводы ссылками на Конституцию РФ, законы РФ, нормативно-правовые акты, руководящие постановления Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ и судебную практику.

3. Квалифицируйте если это необходимо действия (бездействия) всех указанных в задаче лиц.

4. Ксенофонтов в нетрезвом состоянии решил поехать на тракторе в лес за дровами. Вместе с ним в кабине находился его родственник Зайцев. Развернув трактор, Ксенофонтов поехал прямо через кучу хлыстов. Проехав по ним около 6 м, трактор соскользнул в сторону, сел на хлысты рамой и стал буксировать. Чтобы съехать с хлыстов, Ксенофонтов предложил своему родственнику Зайцеву подложить под гусеницы кряжи. Когда Зайцев стал подкладывать кряж под гусеницу, Ксенофонтов включил заднюю передачу, чтобы подать трактор назад. Зайцев ногой стал подталкивать кряж, и в этот момент его ноги затянуло под гусеницу. От полученных травм Зайцев на другой день умер.

5. Сковорцов работал в автоколонне № 1 автотранспортного предприятия плотником 5-го разряда. Приказом начальника автоколонны от 9 июля 2015 г. он был командирован сроком на один месяц в автоколонну № 2 того же автопредприятия с сохранением среднего заработка по основной работе для устройства стеллажей и раскладки инструмента, запасных частей и деталей по стеллажам. Поскольку Сковорцов отказался выполнить этот приказ, начальник автоколонны 15 июля 2015 г. изменил свой приказ, указав в новой его редакции, что в связи с возникшей производственной необходимостью предотвращения порчи запасных частей, деталей к автомобилям и инструмента Сковорцов с 16 июля 2015 г. направляется в автоколонну № 2 для устройства стеллажей, складирования запасных частей, деталей и инструмента сроком на один месяц с сохранением среднего заработка.

Считая и этот приказ о переводе незаконным, Сковорцов к работе в автоколонне № 2 не приступил, в связи с чем приказом от 23 июля 2015 г. был уволен.

6. Видяйкин взял в долг у Метричева 30 тыс. долларов США и, несмотря на неоднократные требования «кредитора», уклонялся от погашения задолженности. Метричев предупредил Видяйкина о том, что в связи с несвоевременным возвратом долга он взыщет его с несоразмерными банковским процентами или потребует переоформить на него принадлежащую на праве собственности Видяйкину квартиру. Через некоторое время Метричев, подговорив двух друзей, решил подкараулить Видяйкина и силой «вытрясти» свои деньги. Встретив Видяйкина около его подъезда, Метричев с друзьями потребовали

вернуть деньги, Видяйкин ответил, что на сегодняшний день ему расплатиться нечем. Метричев сказал: «Жить захочешь — найдешь деньги», — и ударил кулаком в грудь Видяйкина, к избиению которого присоединились его дружки. Видяйкин, вырвавшись, побежал по улице, крича о помощи. Пробегая около коммерческого ларька, он, воспользовавшись тем, что из остановившейся рядом с ларьком машины вылез мужчина и, не выключая двигателя, подошел купить сигареты, сел за руль и угнал автомашину.

7. Водитель Михайлов обратился в арбитражный суд в феврале 2014 г. с заявлением о снятии с него дисциплинарного взыскания, которое было на него наложено 6 августа 2013 г. за срыв пломбы со спидометра его автомобиля. В заявление Михайлов пояснил, что пломбу он не срывал, а она могла быть повреждена другими водителями работавшими на этом же автомобиле либо во время ремонта, а ежедневная проверка целостности пломбы не входит в его обязанности в соответствии с должностной инструкцией.

Секретарь суда отказалась принять от водителя заявление, поскольку с момента объявления ему взыскания прошло более трех месяцев. Водитель пояснил, что он не знал о наложенном на него дисциплинарном взыскании. Ему об этом стало известно лишь в конце января 2014 г., когда вышел приказ о выплате всем рабочим вознаграждения по итогам работы за год, а его лишили этого вознаграждения из-за неснятого дисциплинарного взыскания.

8. В мае Троекуров продал принадлежащий ему мотоцикл Романкову. В ноябре того же года Романков обнаружил, что люлька мотоцикла пришла в состояние полной негодности. Как выяснилось, Проскуров перед продажей заменил люльку на продаваемом мотоцикле на старую, которую тщательно залатал и покрасил. Романков потребовал расторжения договора и возврата ему покупной цены. Проскуров ссылаясь на то, что если бы люлька была новой, он назначил бы за мотоцикл значительно большую цену. Кроме того, по его мнению, Романков пропустил срок для предъявления требования о недостатках проданного товара. Тогда Романков обратился в суд, но судья не принял от него исковое заявление, сославшись на пропуск срока обнаружения недостатков проданного товара.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Евтушенко И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под редакцией В. И. Шкатулла. — Москва : Прометей, 2017. — 578 с. — ISBN 978-5-906879-51-6.

2. Белогриц-Котляревский Л.С. Новые направления в уголовном правоведении / Л.С. Белогриц-Котляревский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-507-43212-7.

3. Шаблова Е.Г. Правоведение: Учебное пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Т.П. Шишулина. - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-3101-7

б) дополнительная литература:

1. Правоведение [Электронный ресурс] : методические указания / сост.: А. В. Николаев, А. В. Поденко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 24 с.

2. Смоленский М.Б. Правоведение: Учебник / М.Б. Смоленский. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 422 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01534-6

3. Лукомская А.С. Правоведение: курс лекций / А.С. Лукомская, Д.В. Татьянин. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 235 с. - 978-5-369-01635-0. - Текст : электронный.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека

онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100)	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях

	(№27)	Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во

			всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой,

материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, б/з, декан факультета Верещагина Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания в истории и философии
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Способен осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, подготовка эссе.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 1

1. Становление и развитие социологии как науки об обществе
2. Объект и предмет социологии
3. Общество как социальная система
4. Культура и общество

5. Индивид и личность. Структура личности. Семья как социальный институт и малая группа

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 10 ч.
2. Практические занятия: 7 ч.
3. Самостоятельная работа: 90 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: философия, математика, эконометрика, статистика, мировая экономика и международные экономические отношения, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы, экономическая оценка инвестиций, экономика недвижимости, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), экономика природопользования, делопроизводство и корреспонденция, методология научно-практической деятельности, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, информатика, культурология, история экономической мысли, этика деловых отношений, политология, иностранный язык, деньги, кредит, банки, макроэкономическое планирование и прогнозирование, маркетинг, менеджмент, ознакомительная практика.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания в истории и философии
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Способен осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 1 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	4	-	107	17	90
в том числе:	Лекции (Л)	10	-	-	10	10	-
	Практические занятия (ПЗ)	7	4	-	7	7	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	90	-	-	90	-	90
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	4	-	108	18	90
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 1							
1.	Становление и развитие социологии как науки об обществе	2	-	-	10	12	УК-5, ОПК-2
2.	Объект и предмет социологии	2	-	-	20	22	УК-1
3.	Общество как социальная система	2	-	3	20	25	УК-1, УК-5, ОПК-2
4.	Культура и общество	2	-	2	20	24	УК-1, УК-5, ОПК-2
5.	Индивид и личность. Структура личности. Семья как социальный институт и малая группа	2	-	2	20	24	УК-1, УК-5, ОПК-2
Всего часов:		10	-	7	90	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Становление и развитие социологии как науки об обществе

Взаимосвязь социологии и социальной философии. Развитие социальной философии Античности и Средневековья как предпосылка формирования науки об обществе. Открытия в области естественных наук и становление индустриального общества - важнейшие факторы появления новой науки об обществе. Классический период развития социологии. Основные положения социологии О. Конта - три стадии развития человеческого мышления (теологическая, метафизическая, позитивная). Иерархия наук. Социальная статика и социальная динамика. Г. Спенсер о сходстве и отличии биологического и социального организмов, происхождении классов, о военных и промышленных обществах. Научный вклад К. Маркса, М. Вебера, Э. Дюркгейма в развитие социологии. Э. Дюркгейм: введение понятия «социальный факт». Роль разделения труда в развитии общества. Социология религии. Основные положения «понимающей социологии» М. Вебера. Особенности развития русской социологии: субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.М. Михайловский), позитивизм (М.М. Ковалевский, П.А. Сорокин), марксистская социология (П.Б. Струве, Г.В. Плеханов). Основные направления в социологии XX века. Структурно-функциональная теория в работах Д. Аберле, Т.

Парсонса, Р. Мертон и Дж. Александера. Теория социальных конфликтов Р. Дарендорфа и Л. Козера. Феноменологическая социология А. Шюца, П. Бергера, Т. Лукмана. Теории социального поведения (Р. Бегесс, Дж. Хомане, П. Блау, Дж. Коулмен). Интегративная социология в работах Э. Гидденса, Р. Берта, Р. Будона. Развитие советской социологии в XX веке. Формирование отечественной социологической науки в новых социально-экономических условиях России. Состояние направления и перспективы развития социологической науки в современном обществе.

2. Объект и предмет социологии

Объект исследования общественных наук. Понятие о предмете исследования. Выделение предмета исследования науки. Место социологии среди других наук и специфика предмета ее исследования. Соотношение предмета социологии с предметами других гуманитарных и социально-экономических наук. Системный подход к изучению общества. Структура общества и способы ее изучения. Взгляд на общество с точки зрения структуры и процесса. Научное знание и общественный здравый смысл. Три уровня социологического знания: общесоциологическая теория, теории среднего уровня

(отраслевая социология), прикладные социологические исследования. Связь между теориями среднего уровня и уровнем первичного эмпирического обобщения. Макро- и микросоциология. Социальные законы, их сущность и проявление. Функции социологии в современном обществе.

3. Общество как социальная система

Понятия «социальная система» и «социальная структура». Природные основы социальной жизни. Системный подход к изучению современного общества. Основные характеристики общества как целостной динамичной системы: суверенитет, воспроизводство социальных структур, наличие центральной власти. Общество как социальная система. Естественно-исторический процесс изменения социальных систем. Уровни социальной реальности (микро- и макроуровни, объективный и субъективный уровни). Традиционное и индустриальное общество. Структура современного общества. Социально-классовая структура как базовая структура современного общества. Особенности социально-классовой структуры и пути ее изучения. Этническая структура общества, основные принципы этногенеза. Профессионально-квалификационная структура как показатель уровня социального развития. Проблемы совершенствования профессионально-квалификационной структуры. Территориально-поселенческая структура и проблема миграции населения. Отношения между центром и периферией в современном обществе. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Теории социальной деятельности.

4. Культура и общество

Понятие культуры в социологии. Основные компоненты культуры: язык (вербальный и невербальный), система ценностей (базовые и инструментальные ценности), нормы поведения (нормы-законы и нормы-ожидания), средства передачи культуры. Привычки, обычаи, нравы, моральные законы как инструменты социального контроля. Способы коммуникации как часть культурной жизни. Символические системы коммуникаций как средства распространения культурных образцов. Роль творческих личностей и культурной матрицы в распространении культурных образцов. Социальное усвоение и принятие новых, отторжение и замена устаревших культурных норм. Мультикультурное общество и проблема культурной идентичности. Основные формы проявления культуры в жизни общества: этноцентризм и культурный релятивизм. Баланс этноцентризма и культурного релятивизма в социальных группах. Формы культуры: классическая, народная и массовая. Массовая культура как фактор управления коллективным поведением и массовизации общества в XX веке. Доминирующая культура,

субкультура и контркультура. Культурные конфликты в современном мире: аномия (Э. Дюркгейм), культурное отставание (У. Осборн), господство чуждой культуры (Б. Малиновский).

5. Индивид и личность. Структура личности. Семья как социальный институт и малая группа

Понятие индивида и личности. Личность как субъект и объект общественных отношений. Структура личности. Биологические, психические и социальные составляющие личности. Теория «зеркального Я» Ч. Кули. Формирование личности в процессе межличностного взаимодействия. Три элемента «зеркального Я»: восприятие нас другими, наше восприятие реакции окружающих на нас, наш ответ на реакцию других. Теория ролей. Личность как ролевой ансамбль. Значение социальных ожиданий в формировании роли. Э. Фромм - создатель типологии социальных характеров. Теория ролевого представления личности Э. Гоффмана.

Изучение семьи как социального института и малой группы. Роль семьи в современном обществе. Основные функции семьи: репродуктивная, воспитательная, сексуальная, хозяйственно-экономическая, социального контроля, духовного общения, эмоциональная, досуговая. Типы семьи в зависимости от распределения власти - матриархальная, патриархальная, эгалитарная. Типы семьи по составу: расширенные, нуклеарные. Циклы семейного развития. Брачные отношения. Факторы выбора брачного партнера. Критерии успешного брака. Внутренние и внешние факторы сплоченности семьи. Конфликтная семья. Супружеские конфликты и конфликты между родителями и детьми. Способы снятия напряженности и конфликтов в семье. Особенности современной российской семьи и её проблемы.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	3	Общество как социальная система	3	Устный и/или письменный опрос
2.	4	Культура и общество	2	Устный и/или письменный опрос
3.	5	Индивид и личность. Структура личности. Семья как социальный институт и малая группа	2	Подготовка эссе

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Подготовка эссе.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1.Предпосылки возникновения социологии как науки об обществе.
- 2.О. Конт - основатель социологической науки.
- 3.Социологические взгляды Г. Спенсера.
- 4.Социологическая концепция марксизма.
- 5.Социологизм Э. Дюркгейма.
- 6.«Понимающая социология» М. Вебера.
- 7.Развитие социологии в России в конце XIX - начале XX веков.
- 8.Социология П. Сорокина.
- 9.Основные современные социологические теории.
- 10.Объект и предмет социологии.
- 11.Уровни социологического знания. Макро- и микросоциология.
- 12.Место и роль социологии в системе гуманитарных и социально-экономических наук.
- 13.Понятие социальной системы и социальной структуры.
- 14.Основные характеристики общества как целостной системы.
- 15.Определение культуры. Типология и основные элементы культуры.
- 16.Функции субкультуры в современном обществе.
- 17.Основные характеристики контркультуры.
- 18.Понятия индивида и личности.
- 19.Структура личности. Социальное, психическое и биологическое в человеке.
- 20.Понятие индивидуальности и индивидуализации.
- 21.Содержание процесса социализации.
- 22.Агенты социализации.
- 23.Понятие социальной роли и социального статуса.
- 24.Предписанные и достигаемые статусы.
- 25.Статусно-ролевая структура современного общества.
- 26.Процесс обучения социальным ролям.
- 27.Причины ролевых конфликтов и способы их разрешения.
- 28.Понятие социальной девиации.
- 29.Типология девиантного поведения.
- 30.Биологические и генетические теории объяснения девиации.
- 31.Психологические теории девиации.
- 32.Социологические теории девиации.
- 33.Социальные нормы и социальный контроль.
- 34.Понятие социальной общности и социальной группы.
- 35.Типология социальных групп.

36. Взаимодействие в больших социальных группах.
37. Особенности взаимодействий в малых группах.
38. Референтные группы и группы членства.
39. Групповые конфликты и способы их разрешения.
40. Понятие социального института.
41. Процесс институционализации.
42. Типология социальных институтов.
43. Основные характеристики политических институтов.
44. Структура и функции института религии.
45. Институт образования в современном обществе.
46. Социальные институты экономики.
47. Семья как социальный институт и малая группа.
48. Типология брачно-семейных отношений.
49. Функции семьи в современном обществе.
50. Понятие и типология социальных организаций.
51. Формальная и неформальная структура организаций.
52. Организационное поведение и организационная культура.
53. Основные понятия теории стратификации.
54. Исторические типы социально-классовой структуры общества.
55. Социологические теории социального неравенства.
56. Стратификационные процессы в современном обществе.
57. Социально-классовая структура современного российского общества.
58. Понятие и типология социальных процессов.

6.2. Темы эссе

1. «Нации — это богатство человечества, это обобщенные личности его: самая малая из них несет особые краски» (А. Солженицын).
2. «При согласии и малые дела вырастают в большие, при разногласии и большие распадаются» (Саллюстий).
3. «Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).
4. «Вследствие разницы климатов, умов, энергий, вкусов, возраста, зрений равенство среди людей никогда невозможно. Неравенство поэтому следует считать непреложным законом природы. Но мы можем сделать неравенство незаменяемым...» (А. Чехов).
5. «Не есть ли единение с десятками разьединением с тысячами и миллионами» (Л. Толстой).
6. «Законы обязаны своей силой нравам» (К. Гельвеции).
7. «Древний обычай имеет силу закона» (В. Максим).
8. «Чем ярче проявляет себя индивидуальность, тем больше стремится она к единению со всем сущим» (Р. Тагор).
9. «Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война» (У. Гладстон).
10. «Для других мы создаем правила, для себя — исключения» (Ш. Лемель).
11. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это» (Р. Эмерсон).
12. «Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой» (Ф. Рузвельт).
13. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» (Вольфром).
14. «Соглашения предотвращают конфликты» (Х. Маккей).
15. «Семья более священна, чем государство» (Пий XI).
16. «Национализм малых народов есть проявление изоляции и самодовольства. Национализм больших народов есть империалистическая экспансия» (Н. Бердяев).

17.«Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов — миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества» (П. Сорокин).

18.«Нация — совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами» (Д. Джебран). 19.«Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго).

20.«Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее» (Н. Гоголь).

21. «Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность» (В. Ключевский).

22.«Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль нити истории» (Р. Дарендорф).

23.«Даже в процветающем обществе неравное положение людей остаётся непреходящим явлением» (Р. Дарендорф).

24.«Маргинальность — это результат конфликта с общественными нормами» (А. Фаржд). 25.«Нация — это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер» (О. Бауэр).

26.«Национальность должна стать частным делом гражданина, объектом его культурных, языковых и бытовых предпочтений» (Г. Гусейнов).

27.«Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми» (И. Кон).

28.«Семья — основа сообществ, клеточка их тела. С ней связаны все святыни, которые отличают человека от муравьев и пчёл» (Г. К. Честертон).

29. «Этика есть философия доброй воли, а не только доброго действия» (И.Кант).

30. «Важнейшими человеческими качествами, на которых основываются правила этикета, выступают тактичность и чуткость» (И.И.Кондрашин).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+							экзамен, экзамен, экзамен, экзамен	
Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+										зачет	
Б1.О.06 Социология	+										зачет	
Б1.О.24 Информатика			+								экзамен	
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет	
Б1.О.25 Культурология			+								зачет	
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен	
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен	
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен	
Б1.О.10 Эконометрика					+						экзамен	
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет	
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен	
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен	
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект,	

											экзамен
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.18 Методология научно-практической деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	+										экзамен
Б1.О.06 Социология	+										зачет
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.23 Политология				+							зачет
Б1.В.20 Этика деловых отношений				+							зачет
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач											

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	+										экзамен
Б1.О.06 Социология	+										зачет
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания в истории и философии	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: анализировать современное состояние общества на основе знания в истории и философии.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: анализировать современное состояние общества на основе знания в истории и философии. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: анализировать современное состояние общества на основе знания в истории и философии, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: анализировать современное состояние общества на основе знания в истории и философии, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		переносе на новые ситуации.		
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-2.1. Способен осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Проанализируйте высказывание Сенеки о том, что «Общество - это свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого».

Можно ли социальные институты воспринимать как «свод камней»?

2. Семья как социальный институт входит в нормативную структуру общества и представляет собой ценностно-нормативный комплекс, посредством которого регулируется поведение членов семьи - родителей и детей, определяются присущие им социальные роли и статус.

Укажите основные функции семьи

3. Опишите как исторически меняется отношение к институту брака (на примере 2-3-х эпох).

4. По мнению А. Н. Занковского: «Корпоративная культура представляет собой приобретенные смысловые системы, передаваемые посредством естественного языка и других символических средств, которые выполняют репрезентативные, директивные и аффективные функции и способны создавать культуральное пространство и особое ощущение реальности».

Согласны ли вы с таким определением и что бы вы могли к нему добавить.

5. На ваш взгляд, почему М. Вебер выделил три социальных ресурса, порождающих социальную стратификацию? Объясните каждый из них.

6. При изучении социальной мобильности различают интрагенерационную мобильность (перемещение в пределах одного поколения к другому) и интергенерационную мобильность (перемещение при переходе от одного поколения к другому).

Дайте краткую характеристику данным понятиям.

7. Как вы думаете, какой тип социальной мобильности (высокая и низкая социальная мобильность) присущ Соединенным Штатам Америки и Индии? Обоснуйте свой ответ.

8. Определите, к какому виду объема - совокупный объем или дифференцированный - относятся следующие факты и почему?

1) В индустриальном обществе две трети населения мобильны.

2) Существует статистика, что 37% детей рабочих стали служащими.

9. Подумайте над темой социальной мобильности ученых в рамках таких понятий как научная эмиграция и миграция, патологическая мобильность. Как вы думаете, социальная мобильность ученых в СССР отличается от их социальной мобильности в 1990-е годы и в наше время?

10. Согласно типологии социальных конфликтов, существуют политические конфликты, социально-экономические конфликты и национально-этнические конфликты. Приведите примеры следующих видов конфликтов:

- конфликт между ветвями власти;

- конфликт между политическими партиями и движениями;

- социально-экономический конфликт;

- национально-этнические конфликты.

11. Проанализируйте роль социальных конфликтов в обществе.

12. Сила участника конфликта представляет собой способность оппонента воплотить свою идею вопреки воле других членов взаимодействия. К ресурсам силы участника конфликта относятся:

- физическая сила и технические средства для насильственного разрешения конфликта;

- информационно-цивилизационное разрешение конфликта, благодаря сбору фактов, документов, анализу материалов о самом конфликте и своем оппоненте с целью своей победы;

- социальный статус, который выражается в общественно признанных показателях (доходы, уровень власти и т.д.);

- остальные ресурсы (средства, территория, предел времени, число приверженцев).

На ваш взгляд, какие ресурсы эффективнее всего использовать в разрешении социального конфликта и почему?

13. Придумайте пример социальной рекламы, которая бы рассказывала о мирных методах разрешения социального конфликта.

Темы на выбор: «взрослые-дети», «богатые-бедные», «власть-общество», «мужчина-женщина».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Сафонов В.А. Социальное партнерство : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Сафонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01455-6.

2. Волков Ю.Г. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-230-8

3. В.И. Добренков, А.И. Кравченко Социология: Учебник [Электронный ресурс]/ В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 624 с.

б) дополнительная литература:

1. Столбов В.П. Социология: Учебник. – 2-е изд., перераб. – М.: НИЦИНФРА-М, 2016. – 413с.

2. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - М.: Дашков и К, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02248-7

3. А.Б.Оришев Социология: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ А.Б.Оришев - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека

онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета;

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];

<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;

<http://www.scintific.narod.ru/literature.htm> - Научные ресурсы. Научная литература в интернет.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer- X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Стол - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от

	контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным,

необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Ким Ф.С.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«МАТЕМАТИКА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2. Способен применять методы математического анализа в профессиональной деятельности
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 20 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 1

1. Введение в математический анализ
2. Предел и непрерывность функций
3. Дифференциальное исчисление функций одной переменной
4. Исследование функций
5. Неопределенный интеграл
6. Определенный интеграл
7. Геометрические векторы
8. Аналитическая геометрия
9. Системы линейных алгебраических уравнений
10. Линейные пространства и операторы
11. Евклидовы пространства
12. Тензорный анализ

Семестр 2

13. Функции нескольких переменных
14. Дифференциальные уравнения
15. Ряды

16. Комплексные числа

Семестр 3

17. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.
18. Основные формулы для вероятностей событий.
19. Дискретные и непрерывные случайные величины
20. Системы случайных величин
21. Предельные теоремы теории вероятностей
22. Статистические оценки
23. Проверка статистических гипотез
24. Регрессионный и дисперсионный анализы
25. Статистические модели.

Семестр 4

26. Роль и место теории игр в общей математической подготовке специалистов. Связь теории игр с другими математическими дисциплинами
27. Линейное программирование.
28. Экономическая и геометрическая интерпретация теории игр. Принятие решений в условиях определенности. Принятие решений в условиях риска
29. Конфликтные задачи и состязательные задачи. Матричные игры. Принцип минимакса. Игры с седловой точкой. Смешанные стратегии.
30. Статистическое моделирование. Системы массового обслуживания

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 68 ч.
2. Практические занятия: 102 ч.
3. Самостоятельная работа: 413 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: математика, макроэкономика, эконометрика, статистика, макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской

работы), философия, мировая экономика и международные экономические отношения, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы, экономическая оценка инвестиций, экономика недвижимости, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), экономика природопользования, делопроизводство и корреспонденция, методология научно-практической деятельности, информатика, культурология, история экономической мысли.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2. Способен применять методы математического анализа в профессиональной деятельности
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 20 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)											
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 1 (17)			Семестр 2 (17)			Семестр 3 (17)			Семестр 4 (17)		
					Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		585	-	-	144	51.5	92.5	216	51.5	164.5	144	34.5	109.5	81	34.5	46.5
в том числе :	Лекции (Л)	68	-	-	17	17	-	17	17	-	17	17	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	102	-	-	34	34	-	34	34	-	17	17	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельно й работы	415	-	-	93	0.5	92.5	165	0.5	164.5	110	0.5	109.5	47	0.5	46.5
Контроль, всего:		135	-	-	36	1.5	34.5	36	1.5	34.5	36	1.5	34.5	27	1.5	25.5
в том числе :	Экзамен	135	-	-	36	1.5	34.5	36	1.5	34.5	36	1.5	34.5	27	1.5	25.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен			Экзамен			Экзамен			Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		720	-	-	180	53	127	252	53	199	180	36	144	108	36	72
Общая трудоемкость, З.Е.		20				5			7			5			3	

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 1							
1.	Введение в математический анализ	1	-	2	10	13	ОПК-1, УК-1
2.	Предел и непрерывность функций	2	-	4	10	16	ОПК-1, УК-1
3.	Дифференциальное исчисление функций одной переменной	1	-	2	8	11	ОПК-1, УК-1
4.	Исследование функций	1	-	2	6	9	ОПК-1, УК-1
5.	Неопределенный интеграл	1	-	2	6	9	ОПК-1, УК-1
6.	Определенный интеграл	1	-	2	6	9	ОПК-1, УК-1
7.	Геометрические векторы	2	-	4	6	12	ОПК-1, УК-1
8.	Аналитическая геометрия	2	-	4	8	14	ОПК-1, УК-1
9.	Системы линейных алгебраических уравнений	2	-	4	8	14	ОПК-1, УК-1
10.	Линейные пространства и операторы	2	-	4	8	14	ОПК-1, УК-1
11.	Евклидовы пространства	1	-	2	8	11	ОПК-1, УК-1
12.	Тензорный анализ	1	-	2	8.5	11.5	ОПК-1, УК-1
Семестр 2							

13.	Функции нескольких переменных	4	-	8	40	52	ОПК-1, УК-1
14.	Дифференциальные уравнения	5	-	8	40	53	ОПК-1, УК-1
15.	Ряды	4	-	10	40	54	ОПК-1, УК-1
16.	Комплексные числа	4	-	8	44.5	56.5	ОПК-1, УК-1
Семестр 3							
17.	Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	1	-	1	19.5	21.5	ОПК-1, УК-1
18.	Основные формулы для вероятностей событий.	2	-	2	10	14	ОПК-1, УК-1
19.	Дискретные и непрерывные случайные величины	2	-	2	10	14	ОПК-1, УК-1
20.	Системы случайных величин	2	-	2	10	14	ОПК-1, УК-1
21.	Предельные теоремы теории вероятностей	2	-	2	10	14	ОПК-1, УК-1
22.	Статистические оценки	2	-	2	10	14	ОПК-1, УК-1
23.	Проверка статистических гипотез	2	-	2	20	24	ОПК-1, УК-1
24.	Регрессионный и дисперсионный анализы	2	-	2	10	14	ОПК-1, УК-1
25.	Статистические модели.	2	-	2	10	14	ОПК-1, УК-1
Семестр 4							
26.	Роль и место теории игр в общей математической подготовке специалистов. Связь теории игр с другими математическими дисциплинами	2	-	-	6.5	8.5	ОПК-1, УК-1
27.	Линейное программирование.	2	-	8	10	20	ОПК-1, УК-1
28.	Экономическая и геометрическая	4	-	9	10	23	ОПК-1,

	интерпретация теории игр. Принятие решений в условиях определенности. Принятие решений в условиях риска						УК-1
29.	Конфликтные задачи и состязательные задачи. Матричные игры. Принцип минимакса. Игры с седловой точкой. Смешанные стратегии.	4	-	-	10	14	ОПК-1, УК-1
30.	Статистическое моделирование. Системы массового обслуживания	5	-	-	10	15	ОПК-1, УК-1
Всего часов:		68	-	102	413	583	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение в математический анализ

Множества и операции с ними. Декартово представление множеств.

Множественные вещественные числа.

Функция и ее область определения. Элементарные функции и их графики. Сложные и обратные функции. Применение функций в экономике.

2. Предел и непрерывность функций

Предел функции в точке и в бесконечность. Односторонние пределы.

Бесконечно малые функции, бесконечно большие функции, ограниченные функции и их свойства.

Основные теоремы о пределах функций. Основные виды неопределенностей.

Первый замечательный предел.

Основные понятия о числовых последовательностях. Предел числовой последовательности. Число ε . второй замечательный предел.

Непрерывность функций в точке. Односторонняя непрерывность. Классификация точек разрыва функций. Основные свойства непрерывных функций. Непрерывность элементарных функций.

3. Дифференциальное исчисление функций одной переменной

Определение производной функции в точке и на множества. Геометрический и экономический смысл производной в точке. Дифференциал функции и его геометрический смысл.

Формулы и правила дифференцирования. Дифференцирование сложных и неявных функций, функций заданных параметрически.

Основные теоремы дифференциального исчисления (Ферма, Ролля, Лангранжа, Коши). Правило Лопителя и его применение к нахождению пределов функций.

Использование понятия производной в экономической задаче о распределении налогового бремени.

4. Исследование функций

Определение монотонности функции. Достаточные признаки монотонности. Точки экстремума и экстремумы функций. Необходимые и достаточные условия экстремума. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.

Выпуклость и вогнутость, точки перегиба и асимптоты графика функции.
План полного исследования функции и построение графика.

5. Неопределенный интеграл

Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. Метод непосредственного интегрирования.

Метод интегрирования заменой переменной, по частям. Методы интегрирования тригонометрических функций.

Многочлены. Теорема Безу. Разложение многочлена на линейный и квадратные множители. Разложение рациональных дробей.

Интегрирование рациональных дробей и простейших иррациональностей.

6. Определенный интеграл

Определенный интеграл как предел интегральной суммы.

Теория существования и основные свойства определенного интеграла. Интегрирование с переменными верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница.

Вычисление определенного интеграла методом замены переменной и методом интегрирования по частям.

Несобственные интегралы.

Геометрический смысл определенного интеграла. Применение определенного интеграла к задачам с экономическим содержанием. Связь между функциями дохода, издержек и предельных издержек

7. Геометрические векторы

Числа. Линейные пространства. Векторы и скаляры. Векторы. Проекция на ось. Декартовы координаты векторов и точек. Линейные операции над векторами. Линейная зависимость векторов на плоскости и в пространстве. Метрические пространства. Базис на плоскости и в пространстве. Декартова система координат, разложение вектора на составляющие. Разложение вектора в произвольном базисе. Линейные операции над векторами в координатной форме. Направляющие косинусы вектора. Условие

коллинеарности векторов. Скалярное произведение векторов и его свойства, выражение через проекции перемножаемых векторов. Условие перпендикулярности векторов. Векторное произведение векторов и его свойства, выражение через проекции перемножаемых векторов. Смешанное произведение трёх векторов и его свойства, вычисление, геометрический смысл. Условие компланарности векторов. Определители второго и третьего порядка. Координатное выражение векторного и смешанного произведений. Приложения произведений векторов в геометрии и физике. (Выполнение индивидуального типового расчёта по теме «Векторная алгебра»).

8. Аналитическая геометрия

Евклидова геометрия. Понятие линии и поверхности. Прямая на плоскости, виды её уравнений. Взаимное расположение прямых на плоскости. Плоскость в пространстве, виды её уравнений. Взаимное расположение двух плоскостей. Прямая в пространстве, виды её уравнений. Приведение общего уравнения прямой к каноническому виду. Взаимное расположение в пространстве прямых, прямой и плоскости. Вычисление расстояний: от точки до прямой и плоскости, между скрещивающимися прямыми. Пучок плоскостей. Кривые второго порядка: вывод канонических уравнений окружности, эллипса, гиперболы и параболы. Анализ вида кривых по их уравнению. Параметрические уравнения кривых. Полярные координаты и уравнения кривых в них. Параллельный перенос и поворот осей

координат. Приложения в физике. Поверхности второго порядка, их классификация. Приведение уравнений кривых и поверхностей второго порядка к каноническому виду. (Выполнение индивидуальных типовых расчётов по теме «Аналитическая геометрия на плоскости» и «Аналитическая геометрия в пространстве»).

9. Системы линейных алгебраических уравнений

Решение системы n линейных алгебраических уравнений методом Гаусса. Определители n -го порядка и их свойства. Разложение определителя по строке (столбцу). Решение систем n линейных алгебраических уравнений с n неизвестными по правилу Крамера. Матрицы и действия над ними. Обратная матрица. Решение матричных уравнений с помощью обратной матрицы. Ранг матрицы. Теорема о ранге. Вычисление ранга матрицы. Совместность систем линейных алгебраических уравнений. Однородная и неоднородная системы. Теорема Кронекера-Капелли. Фундаментальная система решений (Выполнение индивидуального типового расчёта по теме «Линейная алгебра»)

10. Линейные пространства и операторы

Линейные пространства. Линейная зависимость и независимость системы векторов. Размерность и базис линейного пространства. Координаты вектора. Преобразование координат при переходе к новому базису. Линейные операторы и действия над ними. Матрица линейного оператора. Связь между матрицами линейного оператора в различных базисах. Собственные значения и собственные векторы линейного оператора. Характеристический многочлен. Билинейные и квадратичные формы. Матрица квадратичной формы. Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Формулировка закона инерции. Критерий Сильвестра положительной определенности квадратичной формы. Евклидовы пространства и классы операторов.

11. Евклидовы пространства

Неравенство Коши-Буняковского. Матрица Грамма скалярного произведения, ее свойства. Ортогональный и ортонормированный базис. Процесс ортогонализации. Ортогональное дополнение подпространства в евклидовом пространстве. Сопряженные операторы в евклидовом пространстве и их свойства. Самосопряженные операторы. Построение ортонормированного базиса из собственных векторов самосопряженного оператора. Ортогональные операторы, их свойства. Ортогональные матрицы.

12. Тензорный анализ

Векторы. Ковекторы. Линейные операторы. Теория инвариантов оператора. Полилинейные функции (формы). Свойства полилинейных кососимметрических форм. Представления билинейных и трилинейных кососимметрических форм. Понятие тензора типа (p,q) . Его валентность. Операции над тензорами. Примеры применения тензоров. Использование тензоров в механике.

13. Функции нескольких переменных

Предел и непрерывность функции двух переменных. Свойства функций, непрерывных в замкнутой, ограниченной области.

Четные приращения функции и частные производные. Полное приращение и полный дифференциал.

Производная по направлению. Графики функции и ее физический смысл. Частные приращения высших порядков.

Экстремум функции двух переменных, необходимые и достаточные условия экстремума. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Двойной интеграл, его свойства и приложения. Сведения краткого интеграла к повторному. Замена переменных в кратном интеграле.

14. Дифференциальные уравнения

Дифференциальные уравнения первого порядка: основные понятия, общее и частное решение, задача Коши.

Дифференциальные уравнения с разделенными и разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения и их решения методом Бернулли. Однородные дифференциальные уравнения.

Дифференциальные уравнения, допускающие понижения порядка.

Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка и их решения. Уравнения со специальной правой частью. Метод неопределенных коэффициентов. Метод Лагранжа вариации произвольных постоянных.

Простейшие системы дифференциальных уравнений и методы их решений

15. Ряды

Основные понятия. Сходимость геометрического ряда, ряда Дирихле, гармонического ряда. Основные свойства сходящихся рядов.

Достаточные признаки сходимости знакопеременяющихся рядов: признаки сравнения, Даламбера, Коши, интегральный)

Признак Лейбница сходимости знакопеременяющегося ряда. Понятие абсолютной и целевой сходимости знакопеременяющихся рядов. Признак абсолютной сходимости Даламбера.

Функциональные ряды. Область сходимости. Признак Вейерштрасса.

Свойства равномерно сходящихся рядов: почленное дифференцирование и интегрирование.

Степенные ряды, радиус и интервал сходимости ряда.

Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение в ряд Маклорена основных элементарных функций.

16. Комплексные числа

Алгебраическая и тригонометрическая форма комплексного числа. Формула Эйлера. Показательная форма комплексных чисел.

Действие над комплексными числами: сравнение, сложение и вычитание; умножение, деление, возведение в целую степень; комплексные сопряжения, извлечение корня.

17. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.

Предмет теории вероятностей. Классификация событий. Типы случайных событий. Классическое и статистическое определение вероятностей. Случайные события. Алгебра событий. Определения вероятностей. Основные формулы комбинаторики. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность.

18. Основные формулы для вероятностей событий.

Примеры применения основных правил теории вероятностей. Формула полной вероятности. Теорема гипотез. Формула Байеса. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Закон больших чисел в формуле Бернулли.

19. Дискретные и непрерывные случайные величины

Виды случайных величин. Распределение дискретной случайной величины. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и ее свойства. Функция распределения вероятностей. Плотность распределения вероятностей. Моменты распределения вероятностей. Законы распределения. Равномерное распределение. Экспоненциальное распределение. Нормальное распределение.

20. Системы случайных величин

Распределение двумерной случайной величины. Ковариация и коэффициент корреляции. Линейная регрессия. Основные определения. Закон распределения дискретной случайной величины. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение.

21. Предельные теоремы теории вероятностей

Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Правила использования неравенства Чебышева. Теорема Чебышева. Примеры применения теоремы Чебышева. Центральная предельная теорема. Центральная предельная теорема. Теорема Бернулли. Локальная предельная теорема Муавра-Лапласа и её применение. Интегральная предельная теорема Муавра-Лапласа и её применение.

22. Статистические оценки

Точечные оценки. Смещенные и несмещенные оценки параметров. Метод моментов. Метод наибольшего правдоподобия. Выборочная средняя и выборочная дисперсия. Число степеней свободы. Интервальные оценки. Доверительные интервалы.

23. Проверка статистических гипотез

Статистические гипотезы. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы о распределении генеральной совокупности. Критерий Пирсона.

24. Регрессионный и дисперсионный анализы

Регрессия. Метод наименьших квадратов. Выборочные уравнения регрессии. Параметры выборочного уравнения линейной регрессии, прогноз. Понятие о дисперсионном анализе. Факторная и остаточная дисперсия. Корреляционная мера тесноты связи двух выборок.

25. Статистические модели.

Моделирование случайных величин. Модели систем массового обслуживания. Модели, описываемые разностными уравнениями. Модели распознавания. Модели принятия решений. Виды экономико-математических моделей и их применение на практике.

26. Роль и место теории игр в общей математической подготовке специалистов.
Связь теории игр с другими математическими дисциплинами

Краткие сведения из истории развития теории игр. Методология многомерного анализа. Основные понятия теории игр. Связь теории игр с другими математическими дисциплинами.

27. Линейное программирование.

Общая постановка задачи. Геометрическая интерпретация. Графический метод решения задачи ЛП. Симплексный метод решения задачи ЛП. Прямая и двойственная задачи с ограничениями типа неравенств и теорема двойственности – формулировка и интерпретация. Задача выбора плана производства при возможной закупке недостающего сырья и продаже излишков сырья. Связь решения матричной игры с решением линейной программы, имеющей ту же матрицу, единичные затраты ресурсов и единичные цены на продукцию. Прямой и двойственный симплекс-метод для нахождения решения матричной игры.

28. Экономическая и геометрическая интерпретация теории игр. Принятие решений в условиях определенности. Принятие решений в условиях риска

Метод анализа иерархий. Принятие решений в условиях неопределенности. Определение весовых коэффициентов. Определение матрицы сравнений. Согласованность матрицы сравнений

Различные критерии. Критерий ожидаемого значения. Принятие решений в условиях риска. Определение функции полезности.

29. Конфликтные задачи и состязательные задачи. Матричные игры. Принцип минимакса. Игры с седловой точкой. Смешанные стратегии.

Конфликтные ситуации. Состязательные задачи. Различные причины и степени неопределенности. Предмет теории игр и статистических решений. Матричные игры. Принцип минимакса. Игры с седловой точкой. Смешанные стратегии. Основная стратегия теории игр. Оптимальность по Парето. Матричные игры с природой. Оптимизация по критериям Вальда, Севиджа и Гурвица. Сведение матричных игр к задачам ЛП.

30. Статистическое моделирование. Системы массового обслуживания

Встроенные и программные процедуры моделирования. Моделирование конфликтных ситуаций. Возможности моделирования спроса и предложения товаров и услуг, динамика цен. Классификация СМО. Задачи теории массового обслуживания. Уравнение Колмогорова для вероятностей состояния системы. Поток заявок. Простейший поток и его основные свойства. Потоки Эрланга. Стационарный режим работы систем. Предельные значения вероятностей. Исследование одноканальных и многоканальных систем с отказами и ожиданием.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Определение области определения и области значений сложных функций одной переменной	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Вычисление пределов функции с использованием первого и второго замечательного пределов, эквивалентных бесконечно малых. Исследование функций на непрерывность.	4	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Производная сложной, обратной функции и функции заданной неявно логарифмическая производная. Правило Лопиталя.	2	Тестирование
4.	4	Определение точек экстремума, наибольших и наименьших значений функции на интервале, интервалов выпуклости и построение графиков. Применение производной в задачах с экономическим содержанием.	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
5.	5	Интегрирование методом замены переменной, по частям. Интегрирование рациональных и иррациональных функций. Интегрирование тригонометрических функций.	2	Устный и/или письменный опрос
6.	6	Геометрические приложения определенного интеграла и методы его вычисления. Несобственные интегралы. Использование понятия определенного интеграла в экономике.	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование

7.	7	Частные производные разных порядков. Определение точек экстремума функции двух переменных.	2	Устный и/или письменный опрос
8.	7	Применение метода множителей Лагранжа для решения задачи условного экстремума. Функции нескольких переменных в экономических задачах	2	Устный и/или письменный опрос
9.	8	Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Методы неопределенных коэффициентов и вариантами производных постоянных Лагранжа. Нормальные системы дифференциальных уравнений.	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
10.	8	Дифференциальные уравнения первого порядка: с разделяющими переменными, однородными, линейные, в полных дифференциалах. Дифференциальные уравнения допускающие понижения порядка.	2	Устный и/или письменный опрос
11.	9	Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Методы неопределенных коэффициентов и вариантами производных постоянных Лагранжа. Нормальные системы дифференциальных уравнений.	2	Устный и/или письменный опрос
12.	9	Дифференциальные уравнения первого порядка: с разделяющими переменными, однородными, линейные, в полных дифференциалах. Дифференциальные уравнения допускающие понижения порядка.	2	Устный и/или письменный опрос
13.	10	Операции над комплексными числами в алгебраической,	4	Устный и/или письменный

		тригонометрической и показательной форме. Нахождение корней уравнений		опрос
14.	11	Евклидовы пространства	2	Устный и/или письменный опрос
15.	12	Тензорный анализ	2	Устный и/или письменный опрос
16.	13	Функции нескольких переменных	8	Устный и/или письменный опрос
17.	14	Дифференциальные уравнения	8	Устный и/или письменный опрос
18.	15	Ряды	10	Устный и/или письменный опрос
19.	27	Антагонические матричные игры	8	Устный и/или письменный опрос
20.	28	Статистические игры	9	Устный и/или письменный опрос
21.	25	Статистические модели	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
22.	24	Регрессионный и дисперсионный анализы	2	Устный и/или письменный опрос
23.	23	Проверка статистических гипотез	2	Устный и/или письменный опрос
24.	22	Статистические оценки	2	Устный и/или письменный опрос
25.	21	Предельные теоремы теории вероятностей	2	Устный и/или письменный

				опрос
26.	20	Системы случайных величин	2	Устный и/или письменный опрос
27.	19	Дискретные и непрерывные случайные величины	2	Устный и/или письменный опрос
28.	18	Основные формулы для вероятностей событий	2	Устный и/или письменный опрос
29.	17	Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	1	Устный и/или письменный опрос
30.	16	Комплексные числа	8	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

1. Выяснить, какие из перечисленных функций бесконечно малы при $x > 0$:

1) $y = 1/x$; 2) $y = 1010$; 3) $y = \lim_{x \rightarrow 0} \lfloor x/3 \rfloor$; 4) $y = \cos 2x$; 5) $y = 1/\cos 3x$

2. Выяснить, какие из перечисленных функций непрерывны в точке $x = 0$

1) $y = 1/x$; 2) $y = \sqrt{x+1}$; 3) $y = \operatorname{tg} x$

3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \lfloor (\lfloor 3x \rfloor^2 - 2x - 10) / (\lfloor 2x \rfloor^2 + 7x + 5) \rfloor$

1) $3/4$; 2) $3/2$; 3) 14 ; 4) ∞ ; 5) 0

4. $\lfloor \lim_{x \rightarrow \infty} (\lfloor (x^2 + 5) / (x^2 + 3) \rfloor) \rfloor x^2$

1) 1 ; 2) 3 ; 3) 0 ; 4) ∞ ; 5) e^2

5. Найти a , если $\lim_{x \rightarrow \infty} \lfloor (5x^4 + 3x^2 - 18) / (ax^4 - 18x^2 + 3) \rfloor = 1/2$

1) 8 ; 2) 4 ; 3) 10 ; 4) 1 ; 5) 5

6. вычислить производную функцию $y = \ln \lfloor e^{2x} \rfloor + \sqrt{(e^{4x} + 1)} - 2\sqrt{x}$ в точке $x_0 = 0$

- 1) $2+\sqrt{2}$; 2) 2; 3) $(2\sqrt{2})/2$; 4) $2-\sqrt{2}$; 5) $\sqrt{2}$
7. Вычислить значение производной функции $x^2+2xy^2+3y^4=6$ в точке $M(2;-1)$ 0,5; 2) 0,6; 3) 0,3; 4) 0,7; 5) 0,1
8. При каком значении x_0 касательная к графику функции $y = 2\sqrt{2} \ln(\sqrt{x} + \sqrt{x+1})$... к оси абсцисс под углом 45°
- 1) 0,5; 2) -2; 3) 0; 4) 1; 5) 3
9. Зависимость между спросом q и ценой p за единицу продукции, выпускаемой предприятием, дается соотношением. Выяснить при каком значении цены спрос является нейтральным
- 1) 12; 2) 34; 3) 44; 4) 144; 5) 5
10. Найти длину интервала возрастания функции $y = 3x - x^3$
- 1) 1; 2) 2; 3) 4; 4) 3; 5) 5
11. Найти точку x_0 максимума функции $y = x^2(x-4)$
- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4; 5) 5
12. Функция издержек имеет вид $C(x) = 10 + x^2/10$. На начальном этапе фирма организует производство так, чтобы минимизировать средние издержки $A(x)$. В дальнейшем на товар устанавливается цена равная 4 у.е. за единицу. На сколько единиц товара фирме следует увеличить выпуск?
- 1) 10; 2) 20; 3) 15; 4) 12; 5) 8
13. При каких значениях a и b функция $F(x) = a/3 x^b + 2x^2 + x + 1$ является первообразной для $f(x) = (2x+1)^2$?
14. Найти: $\int (\sqrt{x+2})/x dx$; $\int (2x+3)/(4x-7) dx$; $\int [xe^{(x^2-3)} dx]$; $\int x^3 \ln x dx$; $\int dx/(x^2-2x-3)$.
15. При каких значениях параметров a и b справедливо равенство $\int [x\sqrt{e^{(x^2+1)}}] = e^a - \sqrt{e^b}$?
16. Вычислить определенный интеграл $\int_1^2 dx/(x+7x)$.
17. При каком значении параметра a интеграл $\int_1^6 [ax/(x+1) dx]$ равен площади S фигуры, ограниченной линиями $y=(x-2)/(x+1)$; $y=-2$; $x=3$. Найти эту площадь.
18. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси Ox плоской фигуры, ограниченной линиями $x=y^2$; $x=4y-y^2$; $x=0$.
19. Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 e^{x^2} dx/(x \ln^3 x)$, если он сходится.
20. Выяснить, при каких целых значениях параметров a и b функция $y=e^{(bx^2+x^4/a)}$ является решением уравнения $dy(x^3 y + 2xy)dx=0$.
21. Пусть $x = x(y)$ решение уравнения $2y [y]'^2 + 3y' = 1$, удовлетворяющее начальному условию $x(0) = 0$. Найти $x(2)$.
22. Найти решение уравнения $y' = (x+4)/x$, удовлетворяющее условию $y(1)=0$. В ответе дать значение $y(2)$.
23. Найти решение уравнения $y'' + 6y' + 5y = 25x^2 - 2$, удовлетворяющее начальным условиям $y(0)=12$; $y'(0)=-12$. В ответе дать значение $y(3)$.
24. Найти длину интервала сходимости ряда $x + x^2/2 + x^3/3 + x^4/4 + \dots$
25. Определить середину интервала сходимости ряда
26. Найти радиус сходимости ряда $\sum_{n=0}^{\infty} [(-9)]^{(-n)} x^{2n}$.
27. Разложить функции $y = \ln \sqrt[3]{((1+2x)/(1-x))}$ в ряд по степеням x . В ответе дать коэффициент этого ряда при x^4 .
28. Вычислить с точностью до 0,01 $\int_0^{0,5} \sin x/x dx$.
1. При каких значениях a критерий Гурвица обращается в критерий Вальда?
- а) >0 .
- б) $=1$.
- в) <0 .

2. Матричная игра - это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно выполняется одно из требований:

- а) один из игроков имеет бесконечное число стратегий.
- б) оба игрока имеют бесконечно много стратегий.
- в) оба игрока имеют одно и то же число стратегий.
- г) оба игрока имеют конечное число стратегий.

3. Чем можно задать матричную игру:

- а) одной матрицей.
- б) двумя матрицами.
- в) ценой игры.

4. Принцип доминирования позволяет удалять из матрицы за один шаг:

- а) целиком строки.
- б) отдельные числа.
- в) подматрицы меньших размеров.

5. В графическом методе решения игр $2 \times n$ непосредственно из графика находят:

- а) оптимальные стратегии обоих игроков.
- б) цену игры и оптимальную стратегию 2-го игрока.
- в) цену игры и оптимальную стратегию 1-го игрока.

6. В матричной игре произвольной размерности смешанная стратегия любого игрока

- это:

- а) число.
- б) множество.
- в) вектор, или упорядоченное множество.
- г) функция.

7. Биматричная игра может быть определена:

- а) двумя матрицами только с положительными элементами.
- б) двумя произвольными матрицами.
- в) одной матрицей.

8. В матричной игре элемент a_{ij} представляет собой:

- а) выигрыш 1-го игрока при использовании им i -й стратегии, а 2-м - j -й стратегии.
- б) оптимальную стратегию 1-го игрока при использовании противником i -й или j -й стратегии.

в) проигрыш 1-го игрока при использовании им j -й стратегии, а 2-м - i -й стратегии.

9. По критерию математического ожидания каждый игрок исходит из того, что:

- а) случится наихудшая для него ситуация.
- б) все ситуации равновозможны.
- в) все или некоторые ситуации возможны с некоторыми заданными вероятностями.

10. Матричная игра - это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно выполняется одно из требований:

- а) один из игроков выигрывает.
- б) игроки имеют разное число стратегий.
- в) можно перечислить стратегии каждого игрока.

11. В биматричной игре элемент a_{ij} соответствует ситуации равновесия. Возможны следующие ситуации:

- а) этот элемент строго меньше всех в столбце.
- б) этот элемент больше всех в строке.
- в) в столбце есть элементы и больше, и меньше, чем этот элемент.

12. По критерию Вальда каждый игрок исходит из того, что:

- а) случится наиболее плохая для него ситуация.
- б) все ситуации равновозможны.
- в) все ситуации возможны с некоторыми заданными вероятностями.

13. Сумма компонент смешанной стратегии для матричной игры всегда:

- а) равна 1.
- б) неотрицательна.
- в) положительна.
- г) не всегда.

14. Смешанная стратегия - это:

- а) число.
- б) вектор.

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Пределы и непрерывность.
2. Введение в математику. Множества
3. Понятие числа и арифметические операции
4. Предел числовой последовательности и предел функции. Замечательные пределы .
5. Свойства пределов . Неопределенности
6. Непрерывность элементарных функций и их графики .
7. Свойства непрерывных функций.
8. Точки разрыва . Асимптоты. Эквивалентные функции
9. Производные и их приложения
10. Определение производной.
11. Дифференциал функции .
12. Правила расчета производных Неопределенности, их раскрытие по правилу Лопиталя .
13. Дифференциалы и производные высших порядков.
14. Формулы Тейлора и Маклорена
15. Исследование поведения функций.
16. Экстремум функции и ее характерные точки.
17. Выпуклость, вогнутость, точки перегиба.
18. Интервалы монотонности. Нули функции
19. Схема эскизного построения графиков по характерным и критическим точкам . Примеры
20. Первообразная и неопределенный интеграл
21. Многочлен Разложение дробей на простые
22. Интегрирование иррациональных и трансцендентных функций
23. Интегрирование тригонометрических функций
24. Определенный интеграл и его свойства
25. Приближенное вычисление определенных интегралов
26. Приложение определенных интегралов
27. Несобственные интегралы и их свойства
28. Несобственные интегралы от неограниченных функций
29. Функции нескольких переменных
30. Частные производные , дифференциал.
31. Производная по направлению . Градиент
32. Наибольшие и наименьшие значения.
33. Геометрический смысл .
34. Безусловный и условный экстремумы функции 2 переменных
35. Кратные и криволинейные интегралы
36. Двойные и тройные интегралы , их свойства и вычисление . Приложение в практике.
37. Криволинейные интегралы , их вычисление. Формула Грина

38. Уравнения 1 порядка, их классификация и виды решений .
39. Линейные уравнения и методы их решений .
40. Уравнения высших порядков и общая структура и вид решений.
41. Системы уравнений
42. Числовые и функциональные ряды
43. Сходимость числовых и функциональных рядов . Признаки сходимости
44. Степенные ряды и их практическое значение .
45. Ряды Тейлора, Маклорена , Фурье .
46. Функции комплексного переменного
47. Поле комплексных чисел.
48. Дифференцирование и интегрирование функций комплексного переменного.

Вычеты

49. Операционное исчисление
50. Преобразование Лапласа . Оригинал и изображения .
51. Решения задачи Коши.
 1. Вероятность события.
 2. Случайные события.
 3. Алгебра событий.
 4. Определения вероятностей.
 5. Основные формулы комбинаторики.
 6. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность.
 7. Основные формулы для вероятностей событий.
 8. Формула полной вероятности.
 9. Формула Байеса.
 10. Формула Бернулли.
 11. Формула Пуассона.
 12. Дискретные и непрерывные случайные величины.
 13. Распределение дискретной случайной величины.
 14. Математическое ожидание и его свойства.
 15. Дисперсия и ее свойства.
 16. Функция распределения вероятностей.
 17. Плотность распределения вероятностей.
 18. Моменты распределения вероятностей.
 19. Законы распределения.
 20. Равномерное распределение.
 21. Экспоненциальное распределение.
 22. Нормальное распределение.
 23. Системы случайных величин
 24. Распределение двумерной случайной величины.
 25. Ковариация и коэффициент корреляции.
 26. Линейная регрессия.
 27. Предельные теоремы теории вероятностей.
 28. Закон больших чисел.
 29. Центральная предельная теорема.
 30. Статистические оценки.
 31. Выборочная средняя и выборочная дисперсия.
 32. Число степеней свободы.
 33. Доверительные интервалы.
 34. Проверка статистических гипотез.
 35. Статистические гипотезы.
 36. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы.

37. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей.
38. Проверка гипотезы о распределении генеральной совокупности.
39. Критерий Пирсона.
40. Регрессионный и дисперсионный анализы.
41. Выборочные уравнения регрессии.
42. Параметры выборочного уравнения линейной регрессии.
43. Понятие о дисперсионном анализе.
44. Факторная и остаточная дисперсия .
45. Статистические модели.
46. Модели, описываемые разностными уравнениями.
47. Модели распознавания.
48. Модели принятия решений.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+							экзамен, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.О.08 Микроэкономика	+										экзамен
Б1.О.09 Макроэкономика		+									курсовая работа,

											экзамен
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.О.10 Эконометрика					+						экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+							экзамен, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+										зачет
Б1.О.06 Социология	+										зачет
Б1.О.24 Информатика			+								экзамен
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен

Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.10 Эконометрика					+						экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.18 Методология научно-практической деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-1.2. Способен применять методы математического анализа в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: применять методы математического анализа в профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: применять методы математического анализа в профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: применять методы математического анализа в профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: применять методы математического анализа в профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ситуации.		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Предел и непрерывность функции двух переменных.
2. Частные производные и полный дифференциал функции двух переменных.
3. Производная по направлению. Градиент функции.
4. Экстремум функции двух переменных. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа.
5. Двойной интеграл, его свойства и приложения. Сведение двойного интеграла к повторному.
6. Дифференциальные уравнения первого порядка (с разделяющимися переменными, однородные, линейные) и методы их решения.
7. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение порядка.
8. Линейные однородные и неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка и алгоритм их решения.
9. Метод неопределенных коэффициентов и метод Лагранжа вариации произвольных постоянных.
10. Достаточные признаки сходимости знакоположительных рядов (принцип сравнения, Даламбера, Коши, интегральный).

11. Признак Лейбница сходимости знакочередующегося ряда.
12. Нормальная система дифференциальных уравнений первого порядка и их решение методом исключения.
13. Двойные интегралы, свойства и вычисление.
14. Числовые ряды. Действия над рядами.
15. Признаки сравнения сходимости положительного ряда.
16. Признаки Даламбера и Коши сходимости положительного ряда.
17. Знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница.
18. Степенные ряды. Интервал и радиус сходимости.
19. Разложение функций в ряды Тейлора и Маклорена.
20. Приложения рядов к вычислению пределов, интегралов и к приближенному решению дифференциальных уравнений.
21. Комплексные числа и действия над ними. Модуль и аргумент комплексного числа.
22. Алгебраическая, тригонометрическая и показательная форма комплексного числа. Формула Эйлера.
23. Извлечение корня из комплексного числа. Формула Муавра.
1. Задачи теории игр.
2. Связь теории игр с другими математическими дисциплинами.
3. Линейное программирование.
4. Общая постановка задачи.
5. Геометрическая интерпретация.
6. Графический метод решения задачи ЛП.
7. Симплексный метод решения задачи ЛП.
8. Свойство двойственности.
9. Принятие решений в условиях определенности.
10. Метод анализа иерархий.
11. Определение весовых коэффициентов.
12. Согласованность матрицы сравнений.
13. Принятие решений в условиях риска.
14. Критерий ожидаемого значения.
15. Функция полезности.
16. Принятие решений в условиях неопределенности.
17. Конфликтные ситуации.
18. Состязательные задачи.
19. Различные причины и степени неопределенности.
20. Матричные игры.
21. Принцип минимакса.
22. Игры с седловой точкой.
23. Смешанные стратегии.
24. Основная стратегия теории игр.
25. Оптимальность по Парето.
26. Матричные игры с природой.
27. Оптимизация по критериям Вальда, Севиджа и Гурвица.
28. Сведение матричных игр к задачам ЛП.
29. Статистическое моделирование.
30. Встроенные и программные процедуры моделирования.
31. Моделирование конфликтных ситуаций.
32. Возможности моделирования спроса и предложении товаров и услуг, динамика цен.
33. Системы массового обслуживания.

34. Классификация СМО.
35. Задачи теории массового обслуживания.
36. Уравнение Колмогорова для вероятностей состояния системы.
37. Поток заявок.
38. Простейший поток и его основные свойства. Потоки Эрланга.
39. Стационарный режим работы систем.
40. Предельные значения вероятностей.
41. Исследование одноканальных и многоканальных систем с отказами и ожиданием.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов функций в экономике.

2. Предел числовой последовательности. Число e .
 3. Основные теоремы о пределах.
 4. Первый и второй замечательные пределы.
 5. Бесконечно малые функции, бесконечно большие функции, ограниченные функции и их свойства.
 6. Непрерывность функции в точке. Классификация точек разрыва функции.
 7. Определение производной функции в точке и на множестве. Геометрический и экономический смысл производной в точке.
 8. Правила дифференцирования.
 9. Дифференциал функции и его приложения.
 10. Дифференцирование сложных и неявных функций, функций заданных параметрически.
 11. Логарифмическая производная.
 12. Основные теоремы дифференциального исчисления (Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши).
 13. Правило Лопиталя.
 14. Использование понятия производной функции в экономической задаче о распределении налогового времени.
 15. Определение монотонности функции, точек экстремума и экстремумы функции.
 16. Определение выпуклости, вогнутости, точек перегиба и асимптот графика функции.
 17. Неопределенный интеграл и его свойства.
 18. Метод интегрирования заменой переменной и по частям.
 19. Определенный интеграл и его основные свойства.
 20. Формула Ньютона-Лейбница.
 21. Вычисление определенного интеграла методов замены переменной и интегрирование по частям.
 22. Несобственные интегралы.
 23. Геометрические приложения определенного интеграла.
 24. Применение определенного интеграла к задачам с экономическим содержанием.
- Задача 1. Подбрасывают два игральных кубика и записывают число очков на верхних гранях обоих кубиков. Записать полную группу событий в этом опыте.
- Задача 2. Все натуральные числа от 1 до 30 записаны на одинаковых карточках и помещены в урну. После тщательного перемешивания карточек из урны извлекается одна карточка. Какова вероятность того, что число на взятой карточке окажется кратным 5?
- Задача 3. Сколькими различными способами можно выбрать три лица на три различные должности из десяти кандидатов?
- Задача 4. Сколькими различными способами могут разместиться на скамейке 5 человек?

Задача 5. Сколько различных шестизначных чисел можно записать с помощью цифр 1; 1; 1; 2; 2; 2?

Задача 6. Сколько раз нужно подбросить два игральных кубика, чтобы вероятность выпадения хотя бы один раз двух шестерок была бы больше $1/2$? (Эту задачу впервые поставил французский математик и писатель де Мере (1610-1684), поэтому задача часто называется его именем).

Задача 7. Вероятность того, что событие появится хотя бы один раз в трех независимых испытаниях, равна 0,973. Найти вероятность появления события в одном испытании (предполагается, что во всех испытаниях вероятность появления события одна и та же).

Задача 8. Партия электрических лампочек на 20% изготовлена первым заводом, на 30% - вторым, на 50% - третьим. Вероятности выпуска заводами бракованных лампочек соответственно равны: $= 0,01$; $= 0,005$; $= 0,006$. Найти вероятность того, что наудачу взятая из партии лампочка окажется стандартной,

Задача 9. В группе учится 21 студент, в том числе 5 отличников, 10 хорошо успевающих и 6 занимающихся слабо. На предстоящем экзамене отличники могут получить только отличные оценки. Хорошо успевающие студенты могут получить с равной вероятностью хорошие и отличные оценки. Слабо занимающиеся студенты могут получить с равной вероятностью хорошие, удовлетворительные и неудовлетворительные оценки. Для сдачи экзамена приглашается наугад один студент. Найти вероятность того, что он получит хорошую или отличную оценку.

Задача 10. На сборку попадают детали с трех автоматов. Известно, что первый автомат дает 0,1% брака, второй - 0,2% брака, третий - 0,3% брака. Найти вероятность попадания на сборку бракованной детали, если с первого автомата поступило 1000 деталей, со второго - 2000 деталей и с третьего - 3000 деталей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Берман, Г. Н.. Сборник задач по курсу математического анализа : учебное пособие / Г. Н. Берман. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-4862-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126705>

2. Фихтенгольц, Г. М. Основы математического анализа : учебник / Г. М. Фихтенгольц. — 12-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020 — Часть 1 — 2020. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-5338-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139261>

3. Фихтенгольц, Г. М. Курс дифференциального и интегрального исчисления : учебник : в 3 томах / Г. М. Фихтенгольц. — 14-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 2 — 2020. — 800 с. — ISBN 978-5-8114-4866-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126708>

б) дополнительная литература:

1. Л. П. Бобкова, И. М. Дружининская, Б. Г. Разумейко, В. И. Федорова. Высшая математика. Раздел : Аналитическая геометрия. Математический анализ. Линейная алгебра. Часть 1 : учебное пособие / Л. П. Бобкова, И. М. Дружининская, Б. Г. Разумейко, В. И. Федорова. - Москва : ИД МИСиС, 1999. - 190 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230557>

2. Корчагина, Е. В. Математический анализ : учебное пособие / Е. В. Корчагина, Н. А. Андреева. - Воронеж : Воронежский институт ФСИН России, 2019. - 187 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086245>

3. Шершнев, В. Г. Математический анализ : учебное пособие / В. Г. Шершнев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005488-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008011>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;
<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
<http://www.scintific.narod.ru/literature.htm> - Научные ресурсы. Научная литература в интернет;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лаборатория естественно-научных дисциплин (№14)	Технические средства обучения: Компьютеры (Системный блок А6-5400/ А58М-Е/ 4ГБ/ 500ГБ/ CR/ DVD±RW/ GustomStar +монитор Philips 23+клавиатура+мышь – 10 шт Проектор Acer X1263 DLP – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M – 1шт. 3D Инструктор. Интерактивная автошкола. Проф.версия Комплект Руль+педали Logitech G27 Racing Wheel – 5 шт. Комплект "Теоретический экзамен в ГИБДД. Сетевая версия (15 шт) Программное обеспечение PTV VISSIM для моделирования транспортных потоков Настенный экран-1 Специализированная учебная мебель: Столы -12, Стулья-24 Доска меловая – 1 Шкаф - 1	Операционная система windows 10 Professional x64 – (1шт.) договор на поставку №2019.542236 от 21.01.2019г.; Антивирус Kaspersky Small Office Security – (10шт.) договор IT000601784 от 21.08.2023г.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензии GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для	Технические средства	Операционная система:

	проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1 шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего

времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.т.н., б/з, доцент Лушников Ю.М.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«МИКРОЭКОНОМИКА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы формирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Способен применять основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Способен применять знания экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Способен анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.2. Способен содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 6 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 1

1. Предмет и методология микроэкономики
2. Основные закономерности экономической организации общества
3. Современные направления и школы экономики
4. Теория рыночного ценообразования: спрос, предложение, равновесие.

Экономическая эластичность

5. Теория потребительского выбора
6. Теория производства
7. Теория издержек производства
8. Фирмы и рынки
9. Несостоятельность рынка и пути ее преодоления

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 145.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономика, макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансовый менеджмент, экономический анализ, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская работа, математика, эконометрика, статистика, финансы, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), мировая экономика и международные экономические отношения, теория отраслевых рынков, информатика.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы формирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Способен применять основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Способен применять знания экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Способен анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.2. Способен содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 1 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		180	16	-	180	34.5	145.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	6	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	10	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельно й работы	146	-	-	146	0.5	145.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		216	16	-	216	36	180
Общая трудоемкость, З.Е.		6			6		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 1							
1.	Предмет и методология микроэкономики	1	-	1	10	12	УК-10
2.	Основные закономерности экономической организации общества	2	-	2	20	24	ОПК-1, ОПК-3
3.	Современные направления и школы экономики	2	-	2	10	14	УК-10, ОПК-1, ОПК-3
4.	Теория рыночного ценообразования: спрос, предложение, равновесие. Экономическая эластичность	2	-	2	20	24	УК-10, ОПК-3
5.	Теория потребительского выбора	2	-	2	10	14	ОПК-1
6.	Теория производства	2	-	2	10	14	УК-10, ОПК-3
7.	Теория издержек производства	2	-	2	10	14	УК-10, ОПК-1
8.	Фирмы и рынки	2	-	2	26	30	УК-10, ОПК-1
9.	Несостоятельность рынка и пути ее преодоления	2	-	2	29.5	33.5	УК-10, ОПК-1, ОПК-3
Всего часов:		17	-	17	145.5	179. 5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Предмет и методология микроэкономики

Предмет и задачи дисциплины «Микроэкономика». Экономические законы и категории, методы микроэкономики. Аксиомы экономики. Взаимосвязь экономических ресурсов и потребностей. Экономические блага. Методы экономического исследования.

Экономическая модель. Принцип «бритвы Оккама». Нормативный и позитивный анализ. Проблемы российской экономики.

2. Основные закономерности экономической организации общества

Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора. Эффективность по Парето. Фундаментальные вопросы экономики и их графическое представление. Кривая производственных возможностей и ее сдвиги. Понятие и измерение альтернативных затрат. Закон возрастания экономических затрат. Понятие экономической системы. Виды экономических систем и их сравнительная характеристика. Понятие собственности. Пучок прав собственности. Спецификация прав собственности.

3. Современные направления и школы экономики

Развитие и преемственность экономической науки. Научная мысль древности: Аристотель, Платон, Ксенофонт. Этап меркантилизма: А. Монкретьен, Т. Мэн, Ж. Б. Кольбер, И. Т. Посошков. Этап физиократии: Ф. Кенэ, А. Тюрго. Классическая экономическая теория: У. Пети, А. Смит, Д. Риккардо. Этап буржуазно-экономической теории: Т. Мальтус, Жан-Батист Сэй. Марксистская экономическая теория: К. Маркс, Ф. Энгельс. Современный этап развития экономической теории: ленинская школа; австрийская школа (К. Менгер, Э. Беем-Баверк, Ф. Визер, Л. Вальрас, У. Джевонс); кембриджская школа (А. Маршалл, Д. Б. Кларк, В. Парето); кейнсианство, школа экономического роста (У. Ростоу); монетаризм (М. Фридмен); институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл, Д. Гелбрейт); неоинституционализм (Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Бьюкенен). Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.

4. Теория рыночного ценообразования: спрос, предложение, равновесие.

Экономическая эластичность

Условия возникновения рынка. Функции рынка. Субъектно-объектная структура рынка. Инфраструктура рынка. Схема экономического кругооборота. Понятие и факторы спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Исключения из закона спроса. Спрос и величина спроса. Понятие и факторы предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Сущность и механизм рыночного равновесия. Модели рыночного равновесия: модель Вальраса, модель Маршалла, паутинообразная модель (динамичная паутина). Свойства рыночного равновесия (единственность и множественность равновесия). Сдвиги равновесия. Общественные излишки. Государственное регулирование ценообразования. Использование модели «Спрос-Предложение» для анализа проблем российской экономики. Понятие, виды и свойства экономической эластичности. Формулы эластичности спроса и предложения. Графики эластичности спроса и предложения. Показатели эластичности спроса и предложения. Использование теории эластичности в налогообложении.

5. Теория потребительского выбора

Количественная теория полезности: общая и предельная полезность, законы Госсена, таблица Менгера. Полезность и анализ потребительских предпочтений. Порядковая теория полезности: карта кривых безразличия, бюджетная линия, предельная норма замещения. Бюджеты потребителей и потребительский выбор. Эффект дохода и эффект замещения.

6. Теория производства

Производство и факторы производства. Производственная функция: краткосрочный и долгосрочный периоды. Карта изоквант. Предельная норма технологического замещения

факторов. Понятие, расчет и взаимосвязь показателей: совокупный, средний и предельный продукт. Предельный продукт переменного фактора в денежном выражении. Закон убывающей отдачи (предельной производительности). Оптимальные пропорции использования ресурсов.

7. Теория издержек производства

Понятие издержек производства. Бухгалтерские и экономические затраты. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Понятие краткосрочного и долгосрочного периодов. Виды затрат. Постоянные и переменные затраты. Совокупные, средние и предельные затраты. Три периода в динамике переменных издержек. Закон убывающей отдачи. Расчет средних и предельных затрат. Графическая интерпретация общих (валовых), переменных, постоянных, средних и предельных затрат. Точки безубыточности и банкротства. Издержки производства в долгосрочный период. Экономия на масштабах производства. Оптимальный размер предприятия и структура отраслей.

8. Фирмы и рынки

Понятие фирмы. Теории фирмы: институциональная, бихевиористская, неоклассическая. Типы фирм: предпринимательская, капиталистическая, самоуправляющаяся, государственная, директорская. Множественность целей фирмы: допущение о стремлении к максимизации прибыли. Расчет и графическое представление общего, среднего и предельного дохода. Методы определения максимума прибыли: метод сопоставления совокупной выручки и совокупных издержек, метод сравнения предельной выручки и предельных затрат. Принцип максимизации прибыли. Рыночные структуры: их типы и определяющие признаки. Виды конкуренции: межстрановая, межотраслевая, межфирменная. Формы конкуренции: ценовая, неценовая. Типы конкуренции: совершенная, несовершенная. Рыночная власть: источники и показатели. Расчет коэффициента Лернера. Конкуренция и конкурентные стратегии фирм.

9. Несостоятельность рынка и пути ее преодоления

Достоинства и недостатки рынка. Провалы рынка. Общественные блага. Ассиметричность информации. Монополизм в экономике. Неравенство в распределении доходов. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные эффекты. Решение проблемы внешних эффектов. Теорема Р. Коуза. Природа внешних эффектов: издержки и выгоды, вызываемые побочными воздействиями. Формы проявления внешних эффектов и их последствия. Трансакционные издержки: понятие и структура. Регулирование внешних эффектов: способы устранения последствий воздействия. Экономическая роль государства в условиях рынка. Цели государственного вмешательства в экономику. «Провалы рынка» и минимальные экономические функции государства. Роль государства в переходной экономике: российские проблемы.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Предмет и методология микроэкономики	1	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Основные закономерности экономической организации общества	2	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Современные направления и школы экономики	2	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Спрос, предложение, рыночное равновесие	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
5.	5	Модели рыночного равновесия	2	Устный и/или письменный опрос
6.	6	Теория производства	2	Устный и/или письменный опрос
7.	7	Выбор потребителя	2	Устный и/или письменный опрос
8.	8	Фирмы и рынки	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
9.	9	Несостоятельность рынка и пути ее преодоления	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

1. В задачи экономики входит решение следующих вопросов:

- а) как перераспределять блага, чтобы не было бедных;
- б) как перераспределять блага, чтобы не было богатых;
- в) как решать проблемы редкости благ;
- г) как решать проблемы избыточных потребностей.

2. Микроэкономика изучает:

- а) рациональное поведение экономического субъекта;
- б) рыночное ценообразование;
- в) проблемы распределения ресурсов;
- г) все вышеперечисленное.

3. Какое утверждение является позитивным?

- а) если сокращается производство масла, то будет увеличиваться производство пушек;
- б) производство масла должно быть больше, чем производство пушек;
- в) производство масла и производство пушек должно соответствовать потребностям государства;
- г) производство масла и производство пушек должно соответствовать спросу экономических субъектов.

4. Термин «предельный» в микроэкономике означает:

- а) небольшое изменение экономической величины;
- б) пограничное изменение экономической величины;
- в) дополнительное изменение экономической величины;
- г) очень большое изменение экономической величины.

5. Модель экономического кругооборота включает:

- а) товарно-денежные потоки;
- б) рынки благ, услуг и факторов производства;
- в) ценообразование;
- г) верно а) и б).

6. Кривая рыночного спроса показывает:

- а) как будет повышаться потребление блага при росте его цены;
- б) как будет снижаться потребление блага при росте его цены;
- в) как будет снижаться потребление блага при сокращении покупательной способности (доходов) потребителей;
- г) как будет повышаться потребление блага при сокращении покупательной способности (доходов) потребителей.

7. Сдвиг кривой спроса влево (вниз) может быть вызван:

- а)улучшением технологии производства блага;
- б)уменьшением доходов потребителя;
- в)увеличением объемов закупок товаров;
- г)изменением цены товара.

8. Увеличение цены товара:

- а)сдвигает кривую предложения вправо;
- б)сдвигает кривую спроса вправо;
- в)увеличивает объем спроса;
- г)увеличивает объем предложения.

9. Уменьшение цены на 5% приводит к снижению объема предложения на 8%. Это означает, что предложение:

- а)эластично;
- б)неэластично;
- в)единичной эластичности;
- г)совершенно неэластично;
- д)эластичность невозможно определить.

10. Для взаимозаменяемых товаров перекрестная эластичность спроса:

- а)больше нуля;
- б)меньше нуля;
- в)больше, чем ценовая эластичность;
- г)равна нулю;
- д)перекрестная эластичность не позволяет определить взаимозаменяемость товаров.

Тест по теме 5

11. При росте потребительского бюджета линия «доход - потребление» для «неполноценного» блага имеет вид:

- а)убывающей линии;
- б)возрастающей линии;
- в)горизонтальной линии;
- г)вертикальной линии.

12. При росте цены на заменяемое благо линия «цена - потребление» имеет вид:

- а)убывающей линии;
- б)возрастающей линии;
- в)горизонтальной линии;
- г)вертикальной линии.

13. Может ли уменьшение цены блага приводить к уменьшению его потребления?

- а)только в виде исключения;
- б)если эффект дохода больше эффекта замещения и оба эффекта разнонаправленны;
- в)если эффект замещения больше эффекта дохода;
- г)если линия «доход - потребление» убывающая.

14. Увеличение дохода потребителя графически выражается:

- а)в увеличении наклона бюджетной линии;
- б)в параллельном сдвиге бюджетной линии вправо (вверх);
- в)в параллельном сдвиге бюджетной линии влево (вниз);
- г)в сдвиге кривой безразличия от начала координат.

15. В точке оптимума потребителя не выполняется следующее условие:

- а)потребители достигают максимально возможную полезность;
- б)бюджет потребителя израсходован полностью;
- в)кривая безразличия касается бюджетной линии;
- г)на каждую ценовую единицу затрат по каждому из благ потребитель получает одну и ту же полезность.

16.Существующая между изменениями значений среднего и предельного продуктов от данного фактора производства зависимость указывает на то, что в точке пересечения кривых этих продуктов:

- а)средний продукт достигает своего максимума;
- б)средний продукт достигает своего минимума;
- в)предельный продукт достигает своего максимума;
- г)предельный продукт достигает своего минимума.

17.Достижение максимального объема выпуска при данной технологии означает, что:

- а)средний и предельный продукты от данного фактора равны;
- б)средний продукт достигает максимума, а предельный продукт равен нулю;
- в)предельный продукт достигает максимума, а средний - минимума;
- г)предельный продукт становится равным нулю, а средний продукт убывает.

18.Максимальная эффективность производства от применяемых факторов достигается тогда, когда:

- а)достигается максимальная отдача от каждого из применяемых факторов;
- б)предельная норма технологического замещения равна соотношению предельных производительностей факторов;
- в)обеспечивается максимальный объем выпуска;
- г)замещение единицы одного фактора требует минимального количества другого фактора.

19.Действие закона убывающей отдачи означает, что:

- а)с увеличением применяемых факторов производства эффект масштаба снижается;
- б)объем выпуска продукции при отдельных технологиях имеет тенденцию к сокращению;
- в)с увеличением переменного фактора производства средний продукт этого фактора увеличивается, достигая своего максимума, а затем снижается;
- г)при изменении объема производства предельный продукт не растет.

20.Для производства, характеризующегося неизменной пропорцией факторов, величина предельной нормы технологического замещения будет равна:

- а)постоянному коэффициенту;
- б)нулю;
- в)единице;
- г)соотношению предельных продуктов факторов.

21.Если для производства данной отрасли характерны кривые предельных издержек, имеющих большое плоское дно, то из этого можно заключить:

- а)отрасль будет представлена большим количеством малых фирм;
- б)для отрасли будут характерны крупные предприятия;
- в)отрасль характеризуется устаревшей технологией;
- г)предельные издержки не зависят от объема производства.

22.Положение равновесия производителя достигается тогда, когда:

- а)соотношение цен факторов равно соотношению их предельных продуктов;
- б)производство осуществляется с минимальными издержками;
- в)используются наиболее дешевые факторы;
- г)замещение факторов не приводит к росту объема выпуска.

23.Если технология фирмы характеризуется растущей отдачей от масштаба, то:

- а)кривая краткосрочных издержек понижается вправо;
- б)краткосрочные средние издержки меньше долгосрочных средних издержек;
- в)долгосрочные средние издержки снижаются по мере роста выпуска;
- г)кривая долгосрочных средних издержек лежит ниже кривой долгосрочных предельных издержек.

24. Когда средний продукт от переменного фактора равен величине предельного продукта, можно сказать, что при этом:

- а) предельный продукт достигает своего максимума;
- б) предельные издержки в этой точке минимальные;
- в) средние издержки являются минимальными;
- г) средние издержки в этой точке меньше предельных.

25. Фирмы заинтересованы в минимизации издержек. Они могут добиться этого при соблюдении следующего условия:

- а) покупать факторы производства на конкурентных рынках;
- б) соблюдать равенство между предельной нормой технического замещения факторов и соотношением цен этих факторов;
- в) поддерживать равенство между переменными и постоянными издержками;
- г) поддерживать максимальный уровень производства.

27. Определяющим степень рыночной власти продавцов фактором является:

- а) эластичность спроса на продукт;
- б) объем производства;
- в) цена;
- г) качество.

28. Стремящаяся к максимизации прибыли фирма должна осуществлять выпуск такого объема продукции, при котором:

- а) она способна установить максимальную цену на единицу продукта;
- б) она производит с минимальными средними издержками;
- в) предельные издержки производства равны предельной выручке;
- г) предельные издержки производства равны средним издержкам.

29. Если средняя выручка фирмы от реализации больше предельной выручки при любом объеме производства, то это означает, что:

- а) имеют место условия совершенной конкуренции;
- б) средняя выручка от реализации растет с ростом выпуска;
- в) средняя выручка от реализации падает с ростом выпуска;
- г) предельная выручка от реализации не зависит от объема выпуска.

30. Понятие «совершенно конкурентная фирма» подразумевает, что:

- а) это фирма, которая использует только методы легальной конкуренции;
- б) это фирма, которая не оказывает влияния на формирование рыночной цены;
- в) это фирма, использующая любые формы конкуренции для захвата рынка;
- г) это фирма, которая добивается установления желаемой цены.

31. Несовершенная конкуренция имеет место тогда, когда:

- а) фирмы прибегают к нечестным способам борьбы;
- б) фирмы достигают соглашения о разделе рынка;
- в) фирмы обладают рыночной властью;
- г) фирмы не следуют принципу максимизации прибыли.

32. Кривая предложения совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде представляет собой:

- а) часть кривой средних переменных издержек, лежащую ниже кривой предельных издержек;
- б) кривую предельных издержек, лежащую выше кривой средних переменных издержек;
- в) часть кривой предельных издержек, лежащую выше кривой средних издержек;
- г) кривую предельных издержек.

33. Если фирма, действующая на совершенно конкурентном рынке, сократит предложение своей продукции, то это:

- а) приведет к снижению рыночной цены продукта;

- б) не окажет никакого влияния на рынок;
- в) приведет к росту рыночной цены продукта;
- г) сократит предложение и повысит рыночную цену продукта.

34. Если на рынке выполняются условия совершенной конкуренции, то в точке краткосрочного равновесия:

- а) цена товара равна предельным издержкам его производства;
- б) цена товара равна средним издержкам его производства;
- в) цена блага равна его предельной полезности;
- г) верно а) и б).

35. В отрасли совершенной конкуренции действует 20 фирм, рыночная цена единицы продукции равна 40 долл., если минимальные средние издержки отрасли в долго-срочном периоде равны 30 долл., то как будут изменяться цена и предложение с приближением отрасли к конкурентному равновесию?

- а) увеличение предложения сопровождается ростом цены;
- б) увеличение предложения сопровождается снижением цены;
- в) увеличение предложения при сохранении уровня цены;
- г) уменьшение предложения сопровождается ростом цены.

36. Если государство установит на рынке цену, величина которой ниже равновесной цены, то:

- а) выигрыш покупателей как правило больше, чем потери продавцов;
- б) продавая прежнее количество, продавцы не понесут потерь;
- в) благосостояние потребителей может снизиться;
- г) прибыли производителей обязательно возрастут.

37. Внешние эффекты возникают из-за того, что:

- а) рыночное равновесие не является стабильным;
- б) производство наносит ущерб окружающей среде;
- в) производители располагают рыночной властью;
- г) рыночные цены благ не отражают побочных издержек и выгод.

38. Наличие отрицательного внешнего эффекта проявляется в том, что:

- а) имеет место перепроизводство блага;
- б) государство субсидирует производство благ;
- в) фирмы используют неэффективные технологии;
- г) рыночные цены превышают издержки производства.

39. Причиной, порождающей внешние эффекты, является:

- а) наличие вредных производств;
- б) вмешательство государства в экономику;
- в) отсутствие установленных прав собственности;
- г) наличие у фирм рыночной власти.

40. Наличие внешних эффектов приводит к таким негативным последствиям, как:

- а) неэффективность распределения ресурсов;
- б) неравноправная конкуренция;
- в) захват потребительского излишка производителями;
- г) возникновение рыночной власти.

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Что изучает микроэкономика?

2. Каковы основные виды экономических ресурсов?

3. Что такое потребности, и каковы их виды? Как, по Вашему мнению, у человека формируются новые потребности?

4.Предположим, что Вы живете в одиночестве на острове. Какие основные экономические проблемы Вам не пришлось бы решать? Почему не возникает никаких экономических проблем, когда люди имеют все, что хотят? Как Вы думаете, действительно ли неограниченны человеческие потребности или когда-нибудь в обществе будет производиться столько товаров и услуг, что все члены общества будут получать все, что им необходимо?3. Что такое экономические блага и чем они отличаются от даровых благ?

5.Иногда дефицитное благо не имеет цены. Например, чистый воздух. Люди, живущие в больших городах, где воздух загрязнен, вполне могли бы заплатить за право дышать чистым воздухом. Почему трудно назначить цену за чистый воздух и использовать получаемый доход для улучшения его качества?

6.Какова основная цель, задача и проблема микроэкономики?

7.Какие аксиомы используются при изучении микроэкономики?

8.Каковы различия между нормативным и позитивным подходами в экономических исследованиях?

9.Какой смысл имеет предельный, функциональный и графический анализ в микроэкономике?

10.Каков экономический смысл закона ограниченности?

11.Как соотносятся понятия абсолютная и относительная ограниченность? Можно ли надеяться, что прогресс науки и техники когда-нибудь сможет преодолеть относительную ограниченность ресурсов?

12.В чем разница между ограниченностью и бедностью?

13.Подумайте! Почему, делая предсказание, основанное на экономической модели, следует вводить ограничение «при прочих равных условиях»? Каков конечный критерий полезности теории?

14.Подумайте! В чем разница между гипотезой, теорией и моделью? Какие теории наиболее важны и почему? Какова роль допущений в построении теории?

15.Подумайте! В чем сходство и различие позитивного и нормативного подходов в экономике? В каких случаях предпочтительнее первый, а в каких - второй подход?

16.Объективно ли экономическое знание?

17.Часто говорят, что хороша та теория, которая может быть проверена практикой, на основе фактических данных. Объясните, почему теория, которую нельзя проверить эмпирически, не является хорошей.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу

	экономических процессов на микро- и макроуровне

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.08 Микроэкономика	+										экзамен
Б1.О.09 Макроэкономика		+									курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен
ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+								экзамен, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.О.08 Микроэкономика	+											экзамен
Б1.О.09 Макроэкономика		+										курсовая работа, экзамен
Б1.О.11 Статистика			+									курсовая работа, экзамен
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+								зачет с оценкой
Б1.О.10 Эконометрика					+							экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.18 Финансы							+					экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	промеж. аттестации
Б1.О.08 Микроэкономика	+										экзамен
Б1.О.09 Макроэкономика		+									курсовая работа, экзамен
Б1.О.24 Информатика			+								экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.1. Понимает базовые принципы формирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Способен применять основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: понимать базовые принципы формирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Применять основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: понимать базовые принципы формирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Применять основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: понимать базовые принципы формирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Применять основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: понимать базовые принципы формирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Применять основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	
ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-1.1. Способен применять знания экономической теории при решении прикладных задач	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: применять знания экономической теории при решении прикладных задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: применять знания экономической теории при решении прикладных задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: применять знания экономической теории при решении прикладных задач, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: применять знания экономической теории при решении прикладных задач, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-3.1. Способен анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.2. Способен содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне. Содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне. Содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне. Содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне. Содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Предмет и метод микроэкономики.
2. Основные проблемы экономической организации общества. Кривая производственных возможностей.
3. Товар и его свойства. Товарное производство.
4. Теория стоимости и теория предельной полезности.
5. Деньги: сущность и функции. Особенности современных денег.
6. Капитал: его сущность и виды. Основной и оборотный капитал. Амортизация.
7. Место собственности в экономической системе. Виды и формы собственности.
8. Экономическая система. Виды экономических систем.
9. Экономические субъекты и их взаимодействие.
10. Экономические объекты. Экономические блага и ресурсы.
11. Сущность рынка и механизм его функционирования.
12. Преимущества и недостатки рынка. Функции государства в рыночной экономике.
13. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
14. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.

15. Равновесие рынка. Равновесная цена. Нарушение равновесия.
16. Эластичность спроса и предложения.
17. Полезность: общая и предельная. Закон убывающей предельной полезности.
18. Эффект замещения и эффект дохода.
19. Равновесие потребителя в условиях бюджетных ограничений. Кривая безразличия и бюджетная линия.
20. Сущность фирмы и ее виды.
21. Сущность издержек и прибыль: экономический и бухгалтерский подход.
22. Экономическая прибыль и ее составляющие.
23. Понятие краткосрочного и долгосрочного периода. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
24. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба.
25. Понятие общего, среднего и предельного продукта.
26. Понятие и основные черты совершенной конкуренции.
27. Равновесие совершенно конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
28. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Монопольная власть.
29. Равновесие совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
30. Признаки чистой монополии. Максимизация прибыли.
31. Монополистическая конкуренция и ее признаки.
32. Олигополия и ее место в рыночной экономике. Модели поведения олигополии.
33. Основные направления антимонопольной политики.
34. Рынки факторов производства. Отличие рынка факторов производства от рынка товаров и услуг.
35. Спрос и предложение на рынке труда.
36. Роль процентной ставки на рынке вещественных факторов производства.
37. Рынок капиталов и его равновесие.
38. Рынок земли, особенности спроса и предложения.
- 7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов**
1. Чем, прежде всего, отличаются экономические теории разных школ и направлений?
2. В каких областях вклад российских ученых в экономическую теорию был наиболее значимым?
3. Выдающийся английский экономист XVIII века А. Смит впервые использовал для характеристики рыночной экономики выражение «невидимая рука» рынка. Какой экономический смысл, на Ваш взгляд, заключает данный образ?
4. На какое направление экономической мысли преимущественно опирается современная экономическая политика российского государства? (Обоснуйте свой ответ).
5. Когда и как зародилась экономическая теория?
6. Почему английская политэкономия стала классической наукой?
7. Историческое место учения К. Маркса.
8. В чем новизна экономике?
9. Что такое рынок?
10. Охарактеризуйте основных участников рынка. В чем смысл экономического кругооборота?
11. Какие функции выполняет рынок?
12. Охарактеризуйте основные черты классической модели рынка.
13. Что такое структура рынка?
14. Что такое инфраструктура рынка?

15. Достоинства и недостатки рыночной системы. Как усилить первые и ослабить вторые?
16. В решении каких экономических проблем рынок бывает несостоятелен?
17. Охарактеризуйте термин «Парето-оптимальное распределение».
18. Что такое общественные блага? Приведите примеры.
19. Что такое внешние эффекты? Приведите примеры.
20. В чем смысл концепции градуализма?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Селищева Т.А. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 469 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Нуреев Р.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 640 с.:
3. Журавлева Г.П. Микроэкономика: Учебник [Электронный ресурс]/ Журавлева Г.П.; Под ред. Журавлевой Г.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 415 с.

б) дополнительная литература:

1. Безновская В.В. Микроэкономика для бакалавров: рабочая тетрадь / В.В. Безновская, Н.В. Коваленко. – М.: МАДИ, 2017. – 216 с.
2. Кунцман М.В. Микроэкономика : курс лекций / МАДИ .— М., 2010 .— 192 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 192.
3. Юкиш В.Ф. Микроэкономика (продвинутый уровень) : учеб. пособие / ; МАДИ . — М. : МАДИ, 2018 .— 215 с. : ил., табл., граф., схемы .— Автор-преподаватель МАДИ .— Библиогр.: с. 210.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

- <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
- <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- <https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
- <http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
- <https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
- <http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория 19	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Стол - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом,

			распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория 24	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать

дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не

повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, б/з, декан факультета Верещагина Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«МАКРОЭКОНОМИКА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы формирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Способен применять основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Способен применять знания экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Способен анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.2. Способен содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 5 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы, деловая игра и/или ситуационный анализ, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 2

1. Введение в макроэкономику
2. Национальная экономика и основные показатели ее развития
3. Макроэкономическое равновесие и его модели
4. Динамика макроэкономического развития: цикличность и экономический рост
5. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица
6. Денежная система. Кредитно-денежная политика
7. Финансовая система. Бюджетно-налоговая политика
8. Социальная политика государства
9. Международные экономические отношения

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 106.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: математика, микроэкономика.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансовый менеджмент, экономический анализ, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская работа, математика, эконометрика, статистика, финансы, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), мировая экономика и международные экономические отношения, теория отраслевых рынков, информатика.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-10.1. Понимает базовые принципы формирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Способен применять основы экономической теории

жизнедеятельности	при решении задач в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Способен применять знания экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Способен анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.2. Способен содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 2 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		144	20	-	144	37.5	106.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	8	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	12	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	92	-	-	92	0.5	91.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		180	20	-	180	39	141
Общая трудоемкость, З.Е.		5			5		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 2							
1.	Введение в макроэкономику	1	-	1	10	12	УК-10
2.	Национальная экономика и основные показатели ее развития	2	-	2	10	14	УК-10, ОПК-1, ОПК-3
3.	Макроэкономическое равновесие и его модели	2	-	2	10	14	УК-10, ОПК-1, ОПК-3
4.	Динамика макроэкономического развития: цикличность и экономический рост	2	-	2	10	14	УК-10, ОПК-3
5.	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	2	-	2	10	14	УК-10, ОПК-1, ОПК-3
6.	Денежная система. Кредитно-денежная политика	2	-	2	10	14	УК-10, ОПК-1, ОПК-3
7.	Финансовая система. Бюджетно-налоговая политика	2	-	2	10	14	УК-10, ОПК-1, ОПК-3
8.	Социальная политика государства	2	-	2	20	24	УК-10, ОПК-1
9.	Международные экономические отношения	2	-	2	16.5	20.5	УК-10, ОПК-1, ОПК-3
Всего часов:		17	-	17	106.5	140.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение в макроэкономику

Предмет макроэкономики. Макроэкономическая политика. Актуальные проблемы современной макроэкономики. Становление и развитие макроэкономических исследований. Понятие моделей. Типы моделей: статические и динамические. Методы исследования: агрегирование и моделирование. Макроэкономический кругооборот. Понятие «открытой» и «закрытой» экономики.

2. Национальная экономика и основные показатели ее развития

Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его измерения. Производственный метод расчета ВВП. Доходный метод расчета ВВП. Расходный метод расчета ВВП. Основное макроэкономическое тождество. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Макроэкономические индексы. Показатели системы национального счетоводства: чистый внутренний продукт, национальный доход, личный и располагаемый доход. ВВП и «Чистое экономическое благосостояние. Национальное богатство.

3. Макроэкономическое равновесие и его модели

Понятие, кривая и состав совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Шоки совокупного спроса. Понятие и кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Шоки совокупного предложения. Потенциальный ВВП. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Теория эффективного спроса. Эффект храповика. Закон рынков Ж.Б. Сэя. Проблемы российской экономики. Макроэкономическая модель «совокупные доходы - совокупные расходы». Функции потребления и сбережения. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению. Понятие мультипликатора совокупных расходов. Инвестиционная функция. Индуцированные и автономные инвестиции. Модель «инвестиции - сбережения». Инфляционный и рецессионный разрывы. Парадокс бережливости.

4. Динамика макроэкономического развития: цикличность и экономический рост

Понятие и показатели экономического цикла. Графическое представление экономического цикла. Виды циклов. Причины циклического развития экономики. Современный экономический кризис. Механизм циклических колебаний. Модель мультипликатора-акселератора. Понятие и показатели экономического роста. Факторы экономического роста: факторы предложения, факторы спроса, факторы распределения. Графическое представление экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Модели экономического роста. Экономическая политика и экономический рост. Современные проблемы экономического роста. Экономическая реформа и экономический рост в России.

5. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

Население и рабочая сила. Занятые и безработные. Понятие безработицы. Уровень безработицы и его измерение. Причины и формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Особенности безработицы в современной России. Государственное регулирование рынка труда и проблемы уровня жизни. Понятие инфляции. Открытая и скрытая инфляция. Причины инфляции: инфляция, вызванная ростом спроса, инфляция, вызванная ростом затрат, инфляция, вызванная ожиданиями. Причины инфляции с точки зрения уравнения количественной теории денег. Инфляция и монетарная политика. Сеньораж. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и ее сдвиги. Экономические последствия

инфляции. Гиперинфляция и ее результаты. Антиинфляционная политика и ее особенности в современной России.

6. Денежная система. Кредитно-денежная политика

Деньги и их функции. Современные деньги. Денежные агрегаты, их особенности в России. Двухуровневая банковская система. Центральный банк (Банк России) и его роль в экономике. Денежная база. Коммерческие банки и их функции. Создание денег коммерческими банками. Денежный мультипликатор. Спрос на деньги и его функция. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Роль Центрального банка в проведении кредитно-денежной политики. Задачи и функции Центрального банка. Основные инструменты кредитно-денежной политики Банка России: операции на открытом рынке (с ценными бумагами), изменение резервной нормы, изменение учетной ставки. Кредитная мультипликация. Политика дорогих и дешевых денег.

7. Финансовая система. Бюджетно-налоговая политика

Финансовая система РФ. Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит бюджета. Последствия бюджетного дефицита. Проблемы формирования и исполнения государственного бюджета в России. Налоговая система, основные принципы налогообложения. Виды налогов. Налоговые ставки и доходы государства. Кривая Лаффера. Проблемы налогообложения и налоговая реформа в России. Бюджетно-налоговая политика и макроэкономическое регулирование. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Эффективность фискальной (бюджетно-налоговой) политики. Государственный долг и его социально-экономические последствия.

8. Социальная политика государства

Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Личные и располагаемые доходы. Измерение неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Государственная политика перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости.

9. Международные экономические отношения

Международные экономические отношения и их формы. Причины международной торговли. Основные теории международной торговли. Выигрыш от международной торговли. Современная торговая политика. Ограничения международной торговли. Место России в международной торговле. Вывоз капитала и его формы. Современные тенденции в вывозе капитала. Последствия вывоза капитала. Проблема внешней задолженности. Внешний долг России и проблемы его выплаты. Валюта, ее виды, конвертируемость. Валютный рынок. Валютный курс. Международные валютные системы. Платежный баланс и его структура. Основные взаимосвязи платежного баланса. Платежный баланс России.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Введение в макроэкономику	1	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Измерение результатов экономической деятельности. Номинальные и реальные макроэкономические переменные	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
3.	3	Макроэкономическое равновесие и его модели	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
4.	4	Макроэкономическая динамика: цикличность и экономический рост	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
5.	5	Определение численности безработных. Измерение инфляции. Построение кривой Филлипса	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
6.	6	Мультипликаторный эффект. Кредитные возможности банковской системы	2	Устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ
7.	7	Эффект мультипликатора и акселератора. Влияние налогов, трансфертов и госзакупок на ВВП	2	Устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ
8.	8	Социальная политика	2	Устный и/или

		государства		письменный опрос
9.	9	Международные экономические отношения	2	Выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.
- Деловая игра и/или ситуационный анализ.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

1.Макроэкономика изучает такие долгосрочные цели экономической политики государства, как ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- a.повышение качества жизни населения
- b.создание потенциала для будущего развития
- c.стабильность цен и валюты
- d.рост доходной части бюджета

2.Структура системы национальных счетов исходит из того, что каждой стадии экономического кругооборота соответствует ...

- a.специальный счет или группа счетов
- b.свой показатель
- c.поток и запас
- d.коэффициент полных затрат

3.В модели кругооборота доходов и продуктов к утечкам относятся ... Укажите не менее двух вариантов ответа

- a.импорт товаров
- b.налоги с частного сектора, взимаемые государством
- c.экспорт товаров
- d.государственные закупки товаров и услуг

4.При расчете ВВП не учитывается (-ются) ...

- a.стипендии студентам
- b.оплата труда работников
- c.государственные закупки товаров и услуг
- d.валовая прибыль

5. Для оценки изменения благосостояния людей необходимо индекс потребительских цен сопоставлять с .
- индексом номинального дохода
 - дефлятором
 - индексом Фишера
 - индексом РТС (Российской торговой системы)
6. Если в России в 2006 году дефлятор ВВП был 115,2 %, а индекс потребительских цен - 109,0 %, то индекс Фишера равен %.
- 112,06
 - 111,1
 - 103,6
 - 96,5
7. Если известны следующие данные об элементах ВВП: оплата труда наемных работников 2625 млрд. ден. ед., валовая прибыль и валовые смешанные доходы 3600 млрд. ден. ед., чистые налоги на производство и импорт 1275 млрд. ден. ед., чистый экспорт 1125 млрд. ден. ед., сальдо доходов из-за границы 300 млрд. ден. ед., то ВВП равен млрд. ден. ед.
- 7500
 - 7200
 - 8625
 - 8325
8. Наибольший вклад в развитие теории межотраслевого баланса внес ...
- В. В. Леонтьев
 - А. Смит
 - Дж. Кейнс
 - М. Фридман
9. Предельная склонность к сбережению ...
- Укажите не менее двух вариантов ответа
- это отношение прироста сбережений к приросту располагаемого дохода
 - находится в пределах от нуля до единицы ($0 < MPS < 1$)
 - это отношение прироста сбережений к приросту потребления
 - снижается с ростом располагаемого дохода
10. К собственным источникам финансирования инвестиционной активности не относят ...
- Укажите не менее двух вариантов ответа
- налоговый инвестиционный кредит
 - доходы от эмиссии акций
 - средства амортизационного фонда
 - средства фонда развития производства
11. Если при предельной склонности к потреблению $MPC = 0,75$ и 12 % ставке подоходного налога правительство намерено устранить рецессионный разрыв в экономике в 100 млн песо, то оно должно государственные расходы на млн песо.
- увеличить на 40
 - увеличить на 133,3
 - уменьшить на 40
 - уменьшить на 133,3
12. В долгосрочном периоде рост подоходного налога и налога на личное имущество приведет к ...
- снижению общего уровня цен
 - повышению общего уровня цен
 - повышению объема национального производства

- d. снижению объема национального производства
13. Установите правильную последовательность результатов принятого парламентом страны закона о повышении размера минимальной оплаты труда.
- рост издержек производства и смещение кривой SRAS вверх
 - повышение уровня безработицы и уменьшение совокупного предложения в краткосрочном периоде
 - снижение издержек ставок заработной платы вследствие роста безработицы
 - снижение уровня цен, увеличение совокупного спроса и восстановление естественного уровня производства
14. Наклон кривой IS будет более пологим при ...
- Укажите не менее двух вариантов ответа
- высокой эластичности спроса на инвестиции к ставке процента
 - большой предельной склонности к потреблению
 - низкой эластичности спроса на инвестиции к ставке процента
 - маленькой предельной склонности к потреблению
15. Предоставляют возможность осуществлять платежи через Интернет, мобильный телефон деньги.
- электронные
 - кредитные
 - бумажные
 - металлические
16. Снятие человеком наличных денег с текущего счета коммерческого банка ...
- уменьшает предложение денег в обращении
 - увеличивает предложение денег в обращении
 - увеличивает банковский мультипликатор
 - уменьшает скорость оборота денег
17. Если в экономике страны при денежной базе в 10 млрд песо и коэффициенте депонирования (отношение наличность - депозиты), равном 0,5, Центральный банк повысил норму обязательного резерва с 2 % до 4 %, то предложение денег млрд песо.
- уменьшилось на 1,0
 - уменьшилось на 2,0
 - увеличилось на 2,0
 - увеличилось на 1,0
18. Горизонтальный участок кривой LM называется ...
- ликвидной ловушкой
 - инвестиционной ловушкой
 - валютной ловушкой
 - стерилизацией
19. Если в экономике существует ликвидная ловушка, то снижение автономных налогов ...
- Укажите не менее двух вариантов ответа
- повысит уровень дохода
 - не изменит ставку процента
 - уменьшит уровень дохода
 - повысит ставку процента
20. Человек, потерявший работу потому, что его знания и навыки перестали быть востребованными рынком труда, относится к безработице.
- структурной
 - фрикционной
 - циклической
 - постоянной

21. Инфляция ведет к .
- повышению общего уровня цен
 - увеличению богатства кредиторов
 - снижению доходов государства от сеньоража
 - росту реальных доходов пенсионеров
22. Для модели экономического роста Солоу правильными являются утверждения о том, что ...
- Укажите не менее двух вариантов ответа
- при полном использовании факторов производства устойчивый рост достижим при любой норме сбережений
 - темп прироста национального дохода всегда равен темпу прироста населения
 - устойчивый рост возможен только при превышении производительности труда над производительностью капитала
 - темп прироста национального дохода всегда будет больше темпа прироста населения
23. Создателем теории «длинных волн» является ...
- Н. Д. Кондратьев
 - В. В. Леонтьев
 - В. В. Немчинов
 - А. В. Чаянов
24. Если в стране при фактическом уровне безработицы 10%, ожидаемом уровне инфляции 9,5% и коэффициенте эластичности инфляции от безработицы 0,75 естественный уровень безработицы повысится с 5% до 6%, то ...
- Укажите не менее двух вариантов ответа
- уровень инфляции повысится с 5,75 % до 6,5 %
 - кривая Филлипса сместится вверх и станет более пологой
 - уровень инфляции понизится с 5,75 % до 6,5 %
 - кривая Филлипса сместится вверх и станет более крутой
25. Если при темпе инфляции 8 % номинальный доход увеличился на 10 %, то реальный доход ...
- вырос на 1,85 %
 - вырос на 22,2 %
 - сократился на 1,81 %
 - сократился на 2 %
26. По источникам выплат налогов таможенные пошлины относят к платежам ...
- уплачиваемым из прибыли
 - включаемым в издержки
 - входящим в цену изделия
 - уплачиваемым из валового дохода
26. Установите правильную последовательность результатов сдерживающей налогово-бюджетной политики в открытой экономике.
- 1 повышение ставки налогов
 - 2 снижение дохода
 - 3 снижение ставки процента и падение курса национальной валюты
 - 4 увеличение чистого экспорта частично нейтрализует эффект повышения налогов
28. К налоговым доходам государственного бюджета относятся ...
- Укажите не менее двух вариантов ответа
- федеральные налоги и сборы
 - таможенные платежи
 - доходы от продажи госимущества
 - прибыль унитарных предприятий

29. Функция налогов имеет вид функции социальных трансфертов государственных закупок (G) составляют 8640. Потенциальный объем производства (Y_f) - 24000. Если фактический объем национального производства (Y) на 3000 меньше потенциального уровня, то структурный излишек (профицит) государственного бюджета равен ...

- a. 1200
- b. - 300
- c. 0
- d. 600

30. Дилемма целей кредитно-денежной политики заключается в том, что невозможно одновременно регулировать ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- a. денежную массу
- b. ставки процента
- c. занятость
- d. инфляцию

31. Большую роль в формировании открытой экономики сыграли ... Укажите не менее двух вариантов ответа

- a. государство
- b. транснациональные компании
- c. военные действия
- d. Организация объединенных наций

32. Передача лицензий и использование прав собственности относится к такой форме международных экономических отношений как ...

- a. международное кооперирование
- b. внешняя торговля
- c. международная миграция рабочей силы
- d. научно-техническое сотрудничество

33. На рисунке приведены кривая спроса (D) на сахар и кривая предложения (S) сахара в двух странах Оризонии и Бомонии. Цены выражены в единой валюте, а транспортные расходы на перевозку сахара равны нулю.

Установите правильную последовательность результатов свободной торговли сахаром между этими странами.

- a. Оризония будет экспортировать, а Бомония импортировать сахар
- b. в Оризонии предложение сахара уменьшится, а в Бомонии увеличится
- c. цена сахара в Оризонии повысится, а в Бомонии снизится
- d. потребление сахара в Оризонии сократится, а в Бомонии увеличится

34. Высокий реальный валютный курс рубля ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- a. выгоден российским потребителям
- b. невыгоден российским производителям, ориентированным на экспорт
- c. выгоден иностранным потребителям
- d. выгоден российским производителям, ориентированным на внутренний спрос

35. Если экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия (в точке E) и Центральный банк с целью ограничения роста цен объявляет о сокращении денежной массы, то согласно теории рациональных ожиданий в экономике ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- a. не произойдет роста совокупного спроса
- b. не произойдет сокращения совокупного предложения
- c. произойдет падение совокупного спроса
- d. произойдет падение совокупного предложения

Кейс-задания:

40. В 2011 году денежные доходы населения РФ достигли 34774,6 млрд. руб., увеличившись на 10,5 %. На покупку товаров и оплату услуг россияне потратили 74,1 % своих доходов. Превышение денежных доходов населения над расходами составило 434,6 млрд. руб. Наиболее заметными изменениями в структуре использования денежных доходов были увеличение доли доходов, используемых на потребительские цели на 4,2 %, и снижение на 4,3 % доли сбережений. (Журнал «Российская экономика: прогнозы и тенденции» № 2 (227), 2012, С. 19.).

Со снижением предельной склонности к сбережению ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- a. увеличивается величина мультипликатора автономных расходов
- b. уменьшается величина мультипликатора автономных расходов
- c. величина мультипликатора автономных расходов сначала возрастает, а затем снижается
- d. увеличивается величина коэффициента q -Тобина

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Перечислите и объясните причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса?
2. Какие участки выделяются на кривой совокупного предложения?
3. Какими причинами можно объяснить а) увеличение совокупного предложения; б) уменьшение совокупного предложения?
4. Что общего и чем отличаются детерминанты спроса и предложения в микро- и макроэкономике?
5. Почему под действием детерминант возможна разная динамика ВВП номинального и реального? Приведите примеры.
6. Что означает понятие «макроэкономическое равновесие»?
7. Какие явления характерны для экономики, находящейся в состоянии неравновесия?
8. В чем суть классического подхода к проблеме макроэкономического регулирования?
9. Почему необходимо при макроэкономическом анализе выделять номинальный, реальный и потенциальный ВВП?
10. Почему «перегрев» ресурсов не может сопровождаться снижением цен?
11. Имеется ли нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России? В чем его причины? Каковы пути достижения макроэкономического равновесия?
12. Какое общее правило Вы могли бы вывести, характеризуя взаимосвязи при смещениях кривых потребления - C и сбережений - S ? Есть ли исключения из правила, характеризующего взаимосвязанные сдвиги кривых S и C ?
13. Проблемы макроэкономического равновесия можно графически иллюстрировать при помощи двух моделей: 1) модель «кейнсианского креста» и 2) модель «совокупного спроса - совокупного предложения». В чем Вы видите различия между этими моделями? Есть ли они вообще?
14. Что показывает функция потребления и сбережения?
15. Каковы количественные показатели предельной и средней склонности к потреблению и сбережению (больше или меньше нуля, больше или меньше единицы)?
16. Какими причинами объясняется действие мультипликационного эффекта?
17. Каково практическое значение мультипликативного эффекта при регулировании экономики?
18. Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?

19. Что общего и чем отличаются классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия?

20. Какими способами можно восстановить макроэкономическое равновесие при отклонении ВВП реального от потенциального?

21. В чем суть парадокса бережливости?

6.3. Материалы для проведения деловых игр, ситуационного анализа

1. Исследования трудоустройства и уровня жизни выпускников Московских ВУЗов показало, что доходы тех, кто раньше учился на тройки в среднем в полтора - два раза превышают доходы бывших отличников. Можно ли сделать вывод, что повышение уровня знаний служит причиной снижения доходов?

2. Отразится ли на величине ВВП следующая ситуация: в стране часть домохозяек устроится на работу, а для выполнения домашних дел будет нанимать прислугу?

3. Как повлияет на стоимость жизни ситуация: введение импортных пошлин повышает цены ввозимых товаров?

4. Влияние санкций на ВВП РФ

Рост цен на товары, попавшие под санкции, в августе 2014 г. почти в три раза превысил рост цен на другие продукты, говорится в ежемесячном мониторинге Минэкономразвития России.

По расчетам министерства, цены на товары, попавшие под санкции, ограничивающие импорт (мясо птицы, свинина, рыба, сыры, фрукты), выросли в августе в среднем на 1,4%, что почти в три раза превысило рост цен на другие продукты и внесло 0,2 процентного пункта в показатель инфляции.

В августе потребительская инфляция составила 0,2%. Для сравнения: в августе 2013 г. этот показатель достиг 0,1% при высоком росте цен на товары молочной группы.

С начала 2014 г. потребительские цены выросли на 5,6% против 4,5% годом ранее.

В годовом исчислении инфляция в августе повысилась до 7,6% с 7,5% в июле, на что основное влияние оказало усиление роста цен на продовольственные товары, попавшие под эмбарго на импорт из стран ЕС, Канады, Австралии и Норвегии.

а. Как повлияют санкции на ВВП РФ.

б. Может ли рост цен на импортные товары спровоцировать инфляцию.

5. В стране нет корпораций и трансфертов. Амортизационные отчисления составляют 10% от ВВП. Личный располагаемый доход равен $(50 + n)$, а общие налоговые поступления равны $(10 + 0,1n)$, где n - номер варианта студента. Найдите ВВП, ЧВП, личный доход, если ставка подоходного налога равна 13%, национальный доход, если сумма прямых налогов равна сумме косвенных налогов.

6. Предположим, что в 2005-ом (базисном) году номинальный ВВП составил $(500 + n)$ млрд. руб. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на $(40 + n)$ %, где n - номер варианта студента. Чему будет равен номинальный ВВП через 6 лет?

7. Используя приведенные ниже данные национальных счетов, определите ВВП и ЧВП затратным и доходным методами, а также рассчитайте НД, ЛД и РД, внося необходимые поправки (n - номер варианта студента, все числовые значения в млрд. руб.).

1) Заработная плата работников частного сектора - $200 + n$

2) Прибыли корпораций - 100

3) Дивиденды - 30

4) Налог с продаж - 20

5) Налог на прибыль корпораций - 40

6) Таможенные пошлины - 20

7) Государственные закупки - $300 + n$

8) Экспорт - $100 + n$

9) АКЦИЗЫ - 20

- 10) Пенсии по старости - $10 + n$
- 11) Личные потребительские расходы - $600 + n$
- 12) Заработная плата госслужащих - 150
- 13) Пособия по безработице - $6 + n$
- 14) Амортизационные отчисления - 50
- 15) Налог на имущество - 20
- 16) Нераспределенная прибыль корпораций - 30
- 17) Земельная рента - $50 + n$
- 18) Премии госслужащих - 150
- 19) Лицензионные платежи - 20
- 20) Субсидии - $3 + n$
- 21) Взносы в ФОМС - $40 + n$
- 22) Доходы собственников некорпоративных предприятий - 50
- 23) Чистый доход, созданный в РФ иностранными факторами производства - 100
- 24) Импорт - $50 + n$
- 25) Премии наемным работникам частного сектора - 100
- 26) Проценты по сберегательным депозитам - 25
- 27) Взносы в ПФР - $50 + n$
- 28) Индивидуальные налоги - $30 + n$
- 29) Пособия по нетрудоспособности - $7 + n$
- 30) Чистые частные внутренние инвестиции - $100 + n$
- 31) Личные сбережения - $100 + n$
- 32) Взносы в фонд социального страхования - $30 + n$
- 33) Пенсии по потере кормильца - $5 + n$
- 34) Проценты по акциям - $25 + n$

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных

областях жизнедеятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.08 Микроэкономика	+										экзамен	
Б1.О.09 Макроэкономика		+									курсовая работа, экзамен	
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен	
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен	
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен	
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет	
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой	
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет	
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет	
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет	
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен	
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен	
ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической												

теории при решении прикладных задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+							экзамен, экзамен, экзамен, экзамен	
Б1.О.08 Микроэкономика	+										экзамен	
Б1.О.09 Макроэкономика		+									курсовая работа, экзамен	
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен	
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой	
Б1.О.10 Эконометрика					+						экзамен	
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен	
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен	
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.08 Микроэкономика	+										экзамен	
Б1.О.09 Макроэкономика		+									курсовая работа,	

											экзамен
Б1.О.24 Информатика			+								экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.1. Понимает базовые принципы формирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Способен применять основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: понимать базовые принципы формирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Применять основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: понимать базовые принципы формирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Применять основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: понимать базовые принципы формирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Применять основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: понимать базовые принципы формирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Применять основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	
ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-1.1. Способен применять знания экономической теории при решении прикладных задач	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: применять знания экономической теории при решении прикладных задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: применять знания экономической теории при решении прикладных задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: применять знания экономической теории при решении прикладных задач, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: применять знания экономической теории при решении прикладных задач, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-3.1. Способен анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.2. Способен содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне. Содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне. Содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне. Содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: анализировать природу экономических процессов на микро- и макроуровне. Содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсовой работы

1. Система макроэкономических показателей и пропорций (на примере РФ).
2. ВВП и показатели социально-экономического развития РФ.
3. Национальное богатство РФ: структура и способы измерения.
4. Сравнительная характеристика моделей макроэкономического равновесия: современные модификации (на конкретных примерах).

5. Роль инвестиций в кейнсианской теории макроравновесия и современные проблемы инвестирования (на конкретных примерах).
6. Анализ динамики инвестиций в основной капитал в РФ (1998-2015 гг.).
7. Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса и ее практическое значение в современной экономике (на конкретных примерах).
8. Потребление и сбережение сектора домашних хозяйств (на примере РФ).
9. Теория реального делового цикла и современные проблемы макроэкономической динамики (на конкретных примерах).
10. Экономические кризисы: причины, характеристика, влияние на экономику (на конкретных примерах).
11. Проблемы обеспечения эффективной занятости населения (на конкретных примерах).
12. Содержание и виды современной безработицы в условиях РФ.
13. Гипотеза естественного уровня занятости и динамика безработицы в мировой экономике (на конкретных примерах).
14. Рынок труда и его роль в макроэкономических моделях (на конкретных примерах).
15. Проблемы оценки и регулирования безработицы в РФ.
16. Занятость в экономике РФ.
17. Социальное страхование и социальная помощь: национальные модели и особенности формирования в РФ.
18. Проблема неравенства доходов и формы ее решения (на конкретных примерах).
19. Причины и последствия дифференциации доходов в современной экономике (на примере конкретной страны).
20. Качество и уровень жизни населения (на примере РФ).
21. Тенденции развития социальной сферы в современной экономике и анализ состояния социальной сферы РФ.
22. Особенности инфляционных процессов в условиях РФ.
23. Проблемы ускорения инфляции и дилеммы антиинфляционной политики (на конкретных примерах).
24. Центральный банк и проблема инфляции в РФ: как обуздать рост цен?
25. Денежный рынок: механизм, проблемы регулирования, особенности в РФ.
26. Показатели состояния денежно-кредитной системы (на примере РФ).
27. Содержание современной кредитно-денежной политики РФ.
28. Денежно-кредитная политика: кейнсианский и монетаристский подходы (на конкретных примерах).
29. Эффективность инструментов кредитно-денежной политики в РФ.
30. Проблемы реализации и эффективность бюджетно-налоговой политики в экономике РФ.
31. Проблема сбалансированности и мультипликаторы государственного бюджета (на конкретных примерах).
32. Анализ структуры доходов и расходов домохозяйств и тенденций их изменения в РФ.
33. Анализ уровня жизни и доходов населения РФ.
34. Налоги как инструмент макроэкономического регулирования (на конкретных примерах).
35. Государственные расходы как инструмент регулирования экономики (на конкретных примерах).
36. Проблемы финансирования дефицита госбюджета (на конкретных примерах).
37. Теоретические модели экономического роста и их применение в условиях РФ.

38. Неоклассические теории и современные проблемы экономического роста (на конкретных примерах).

39. Неокейнсианские модели экономического роста и современные проблемы государственного регулирования экономического роста (на конкретных примерах).

40. Проблемы стабилизационной политики: подходы разных школ (на конкретных примерах).

41. Проблема эффективности и выбора модели стабилизационной политики (на конкретных примерах).

42. Идеальная структура современной национальной экономики.

43. Макроэкономическая политика и развитие российской экономики.

44. Экономический рост и макроэкономическая политика государства: спорность теорий и последствия их применения (на конкретных примерах).

45. Современные границы государственного вмешательства в экономику (на конкретных примерах).

46. Инновационная политика российского экономического роста.

47. Финансовые инновации и их последствия для РФ.

48. Модернизация экономики: мировой опыт и российские перспективы.

49. Влияние валютного курса на основные макроэкономические показатели РФ: ВВП, безработицу, инфляцию за период 1998-2015 гг.

50. Влияние валютного курса и мировой цены на нефть на основные макроэкономические показатели в РФ за период 1998-2015 гг. и их взаимосвязь.

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Предмет макроэкономики. Сравнительный анализ микро- и макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.

2. Методы макроэкономического анализа. Виды и назначение моделей в курсе макроэкономики.

3. Становление и развитие макроэкономических исследований.

4. Макроэкономический кругооборот.

5. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт: сходство и различие показателей. Способы измерения ВВП.

6. Номинальный и реальный ВВП. Макроэкономические индексы.

7. Система национального счетоводства.

8. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса. Примеры шоков в современной экономике России.

9. Совокупное предложение. Особенности кривой совокупного предложения. Факторы совокупного предложения. Примеры шоков в современной экономике России.

10. Макроэкономическое равновесие в модели «AD - AS». «Теория эффективного спроса» Дж. М. Кейнса. Эффект «храповика». Закон рынков Ж. Б. Сэя.

11. Смещение макроэкономического равновесия. Причины нарушения равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.

12. Функции потребления и сбережения. Коэффициенты Дж. М. Кейнса: средние и предельные склонности, мультипликатор расходов.

13. Совокупные расходы: аналитическое представление и графический анализ. Расчет равновесного ВВП.

14. Инвестиции и сбережения. Макроэкономическое равновесие в модели «Инвестиции - Сбережения». Парадокс бережливости.

15. Производные инвестиции и эффект акселератора. Модель мультипликатора-акселератора.

16. Макроэкономическое равновесие в модели «Кейнсианский крест» («Совокупные доходы - Совокупные расходы»).

- 17.Корректировка макроэкономического равновесия в модели «Кейнсианский крест». Незапланированное накопление и сокращение запасов.
- 18.Потенциальный и фактический ВВП. Разрыв ВВП. Инфляционный и рецессионный разрывы: понятия и графическая трактовка.
- 19.Графический анализ определения равновесного ВВП в моделях «Кейнсианский крест» и «Инвестиции - Сбережения».
20. Экономические циклы:виды, модели. Рецессия и экономический рост. Специфика современного экономического кризиса в России.
- 21.Сущность экономической цикличности. Показатели экономической конъюнктуры. Характеристика колебательных процессов в экономике.
22. Механизм распространения циклических колебаний. Эффект мультипликатора-акселератора.
- 23.Инфляция:сущность;причины;виды;показатели,последствия. Антиинфляционная политика и ее особенности в современной России.
- 24.Механизм инфляции спроса и его особенности в российской экономике.
- 25.Характеристика инфляции издержек. Объяснение специфики инфляции издержек в России.
- 26.Механизм «инфляционной спирали» в экономике.
- 27.Инфляционная ставка процента.Понятие дисконтирования. Текущая дисконтированная стоимость. Значение дисконтирования при принятии инвестиционных решений.
- 28.Безработица как важнейшая форма макроэкономической нестабильности. Виды безработицы. Закон А. Оукена.
- 29.Измерение уровня безработицы. Естественный уровень безработицы. Последствия безработицы. Характеристика основных направлений государственного регулирования рынка труда в России. Социальная защита населения.
- 30.Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Стагфляция.
- 31.Социальная политика РФ. Основные виды доходов населения и их источники. Коэффициенты дифференциации доходов.
- 32.Показатели уровня и качества жизни населения. Социальная защита населения в РФ.
- 33.Деньги. Эволюция появления различных форм денег. Покупательная способность денег. Денежная масса. Функции денег. Уравнение И. Фишера.
- 34.Денежная система. Закон денежного обращения. «Монетарное» правило.
- 35.Спрос на деньги и денежное предложение. Денежная база и денежные агрегаты. Механизм установления равновесия на денежном рынке.
- 36.Структура банковской системы современной России. Методика определения совокупной денежной массы в экономике страны.
- 37.Балансовый отчет коммерческого банка. Активные и пассивные банковские операции. Обязательные, фактические и избыточные резервы. Резервная норма и ставка рефинансирования. Кредитная мультипликация.
38. Основные инструменты кредитно-денежной политики ЦБ. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.
- 39.Создание денег банковской системой. Банковский и денежный мультипликатор. Кредитные возможности банка и банковской системы.
- 40.Характеристика современной налоговой системы России. Налоги и их виды.
- 41.Использование теории эластичности в налогообложении.
- 42.Способы взимания налогов. Кривая А. Лаффера: аналитическое представление и графический анализ.
- 43.Бюджетный дефицит и инфляция. Сеньораж и инфляционный налог. Социально-экономические последствия инфляции.

44. Государственный бюджет и его структура. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования.

45. Характеристика трех состояний госбюджета. Сальдо госбюджета. Смысл перераспределения ВВП через госбюджет.

46. Механизм действия налогового мультипликатора и мультипликатора расходов. Расчет равновесного ВВП с учетом бюджетно-налоговой политики.

47. Основные инструменты бюджетно-налоговой политики государства. Дискреционная и автоматическая бюджетно-налоговая политика. Встроенные стабилизаторы.

48. Государственный долг: понятие, виды, причины. Рефинансирование государственного долга. Реструктуризация государственного долга.

49. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста. Графическое представление экономического роста.

50. Механизм экономического роста в кейнсианских (модели Е. Домара и Р. Харрода) и неоклассических теориях (модель Р. Солоу).

51. Общее экономическое положение России в 2013-2014 гг. Основные социально-экономические приоритеты развития России на среднесрочную перспективу.

52. Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Формы международных экономических отношений. Теория конкурентных преимуществ М. Портера.

53. Международная торговля: понятие, причины, показатели, значение. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ.

54. Валютный рынок и валютные курсы. Фиксированный и плавающий валютные курсы. Конвертируемость валюты. Девальвация и ревальвация валюты.

55. Внешнеэкономическая политика. Протекционизм и фритредерство. Платежный баланс страны и его структура.

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание 1

Шестого мая на заседании правительства рассматривался проект национальной программы модернизации и развития автомобильных дорог России до 2025 г. Началось заседание с душераздирающих рассказов о российском бездорожье. По словам премьер-министра Михаила Фрадкова, половина автодорог России сейчас в неудовлетворительном состоянии. На Дальнем Востоке и в Сибири сеть дорог вообще не развита, «что затрудняет вовлечение в хозяйственный оборот больших территорий с большими при- родными ресурсами». Почти 50 тыс. населенных пунктов в России практически не имеют автомобильного сообщения с соседними регионами.

По словам министра транспорта и связи Игоря Левитина, финансирование дорожной отрасли недостаточно — в 2003 г. оно сократилось до 1,5% ВВП, а три года назад составляло 2,9% ВВП. Если эта негативная тенденция сохранится, то к 2010 г. количество дорожно-транспортных происшествий может возрасти на 40-45%, а протяженность дорог сократится в четыре раза. Еще больше затруднится движение в мегаполисах и прилегающих к ним областях. Скорость движения и на дорогах снизится в среднем на 20%. Дорожное хозяйство России, по словам министра транспорта и связи, частные инвесторы не считают инвестиционно-привлекательной отраслью. По мнению г-на Левитина, приходу частных инвесторов мешает отсутствие необходимой законодательной базы для работы в дорожном строительстве частных компаний, например, нет законов о концессиях, платных автодорогах, земельных отношениях в дорожном хозяйстве.

Задание: Проанализируйте ситуацию и предложите способ решения проблемы.

Задание 2

В сети «Азбука вкуса», где на долю импортного алкоголя приходится 83% всего ассортимента спиртного, чилийские вина представлены плохо - всего 13 позиций из 200. «Вина из Франции, Италии и Испании уходят быстрее, чем чилийские и аргентинские, если

они в одной ценовой категории», — говорит директор по маркетингу сети супермаркетов «Аз* бука вкуса» Галина Ящук. А категория у продавцов импортных вин осталась одна: не дороже 300 руб. за бутылку.

Главные бенефициары кризиса — например, импортеры «Лудинг» и «Форт Ъ» - ориентированы на поставки именно французских вин. В поисках предложения подешевле они переключаются на столовое вино в пакетах. В результате средние оптовые цены на французские вина упали ниже 1 долл. за литр. Вряд ли за эти деньги можно купить продукцию какого-нибудь приличного бордосского шато.

А вот компании «П. Р. Русь» — российской «дочке» Pernod Ricard — не удалось наладить работу даже в ручном режиме. Сейчас ее ассортимент сократился вдвое. Среди вычеркнутых позиций - джин Beefeater.

Отовсюду исчез биттер Campari. «На днях мы возобновим поставки Campari ритейлерам, — обещает гендиректор Roust Inc Дмитрий Калинин. — Раньше мы получали его от дистрибьютора «Васко», но он прекратил поставки. А сейчас мы заключили соглашение с Campari Group на* прямую».

Дефицит импорта ритейлеры пытаются восполнить российской продукцией. Поэтому многие импортеры переключаются на дистрибуцию российских вин — ведь, как уже было сказано выше, цепочка «ручных» согласований документов получается короче. А время оптовика стоит дорого.

«Магазины берут дешевое российское вино, только чтобы не потерять обороты. Даже мы взяли пять позиций российского вина. Взяли бы больше, но боялись спугнуть наших постоянных клиентов, привыкших к более изысканным напиткам», — говорит Галина Ящук из «Азбуки вкуса».

Задание: Проанализируйте текст и предложите способ решения проблемы.

Задание 3

Кредитно-денежная политика в экономике с плавающим валютным курсом, проводимая с целью понижения валютного курса и увеличения чистого экспорта, получила название «грабь ближнего своего». Ею неоднократно пользовались многие страны, в том числе государства Юго-Восточной Азии.

Задание: Каковы возможные последствия ситуации, когда каждая страна использует обесценение собственной валюты для увеличения своего экспорта?

Задание 4

В начале 1991 г., пытаясь уменьшить обороты черного рынка, Правительство СССР и Центробанк объявили об обмене 50 и 100 рублевых купюр. При этом гражданам было дано только три дня для обмена крупных банкнот на более мелкие, чего многие сделать не успели.

Для такой политики было, возможно, два аргумента. Официальное советское правительство намеревалось затруднить осуществление сделок на черном рынке. Считалось, что нелегальные торговцы часто использовали именно крупные купюры в своих сделках. Путем их отмены государство надеялось значительно затруднить деятельность черного рынка.

В результате общее сокращение достигло 26 млрд руб., т. е. произошло приблизительно 20 процентное уменьшение номинального объема наличных денег. Вероятно, премьер-министр Павлов надеялся, что сокращение номинальной денежной массы позволит при стабильной скорости обращения денег уменьшить совокупный спрос и давление на цены в сторону их повышения. В результате стимула к операциям на черном рынке не будет. Это, возможно, было самым важным аргументом в пользу обмена купюр в 1991 г.

Как известно, данная мера не привела к желаемым результатам. Давление на цены товаров и услуг в сторону их повышения продолжалось практически без изменений, и

черный рынок процветал. Объясните, какие ошибки допустили в своих прогнозах организаторы денежной реформы 1991 г.

Задание: Прочитайте текст и предложите свой способ решения в данной ситуации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Кузнецов Б.Т. Макроэкономика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Б.Т. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01524-8.

2. Бродский Б.Е. Макроэкономика : Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2017. - 336 с.

3. Золотарчук В.В. Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 537 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт). - ISBN 978-5-16-010587-1

б) дополнительная литература:

1. Холопов А.В. Международная макроэкономика: теория и политика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М.: МГИМО (Московский ордена Трудового Красного Знамени государственный институт международных отношений), 2014. — 135 с.

2. Косов Н.С. Макроэкономика : учеб. пособие / Н.С.Косов, Н.И.Саталкина, Ю.О.Терехова ; под ред. Н.С. Косова. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 284 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-102254-2 (online). - Текст : электронный.

3. Макроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р.М. Нуреева. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 384 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека

онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Стол - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox

			(Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№11)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: Ноутбук Lenovo Z570 Idea – 1 шт. Проектор Acer X128H - 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Доска меловая Стенд «Пример выполнения графического материала» Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности

и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены

учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, декан факультета Верещагина Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭКОНОМЕТРИКА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2. Способен применять методы математического анализа в профессиональной деятельности
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 5

1. Введение. Задачи эконометрики. Структура курса.
2. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ.
3. Регрессионный анализ. Парная регрессия
4. Множественная регрессия.
5. Системы регрессионных уравнений. Временные ряды. Непараметрические методы.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Лабораторные работы: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 82.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: математика, микроэкономика, макроэкономика, статистика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), социология, концепция современного естествознания, информатика, культурология, история экономической мысли.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, философия, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы, экономическая оценка инвестиций, экономика недвижимости, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), экономика природопользования, делопроизводство и корреспонденция, методология научно-практической деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2. Способен применять методы математического анализа в профессиональной деятельности
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения

применять системный подход для решения поставленных задач	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 5 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		117	-	-	117	34.5	82.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	-	-	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	83	-	-	83	0.5	82.5
Контроль, всего:		27	-	-	27	1.5	25.5
в том числе:	Экзамен	27	-	-	27	1.5	25.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	-	-	144	36	108
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 5							
1.	Введение. Задачи эконометрики. Структура курса.	2	2	-	10	14	ОПК-1
2.	Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ.	2	2	-	16	20	ОПК-1, УК-1
3.	Регрессионный анализ. Парная регрессия	4	4	-	18	26	ОПК-1, УК-1
4.	Множественная регрессия.	4	4	-	20	28	ОПК-1, УК-1
5.	Системы регрессионных уравнений. Временные ряды. Непараметрические методы.	5	5	-	18. 5	28.5	ОПК-1, УК-1
Всего часов:		17	17	-	82. 5	116.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение. Задачи эконометрики. Структура курса.

Введение. Задачи эконометрики. Структура курса. Краткие сведения из истории развития эконометрики. Методология многомерного статистического анализа. Основные понятия математической статистики. Количественные и качественные факторы

2. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ.

Основная задача дисперсионного анализа. Критерий Фишера. Однофакторный дисперсионный анализ. Область допустимых значений и критическая область. Двухфакторный дисперсионный анализ.

Задача корреляционного анализа. Парный корреляционный анализ. Коэффициент детерминации. Множественный корреляционный анализ. Корреляционная матрица. Ранговая корреляция.

3. Регрессионный анализ. Парная регрессия

Задача регрессионного анализа. Парная линейная регрессия. Парная нелинейная регрессия. Метод наименьших квадратов (МНК). Критерий Стьюдента. Относительная ошибка аппроксимации. Коэффициент эластичности. Статистическая значимость уравнения регрессии. Прогнозирование и оценка точности прогноза.

4. Множественная регрессия.

Линейная и нелинейная формы множественной регрессии. Метод наименьших квадратов (МНК). Уравнение линейной регрессии в матричном виде. Уравнение множественной регрессии в стандартизированной форме. Определение степени влияния каждого фактора на результативный признак. Множественный коэффициент корреляции. Коэффициент детерминации. Оценка статистической значимости уравнения с помощью критерия Фишера. Частные коэффициенты корреляции. Прогнозирование и оценка точности прогноза.

5. Системы регрессионных уравнений. Временные ряды. Непараметрические методы.

Виды взаимосвязанных (одновременных) регрессионных уравнений. Необходимые и достаточные условия идентификации систем. Методы решения уравнений.

Структура временного ряда. Основные компоненты, формирующие структуру ряда. Коэффициенты автокорреляции. Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда. Автокорреляция остатков. Критерий Дарбина-Уотсона. Прогноз и оценка качества построенной модели.

Задача непараметрической статистики. Метод Колмогорова-Смирнова. Метод пустых блоков. Метод Манна-Уитни. Критерий Уилкоксона.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Основные числовые характеристики случайных величин	2	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
2.	2	Однофакторный дисперсионный анализ	2	Выполнение лабораторной работы и подготовка

				отчета
3.	3	Парный корреляционный анализ. Коэффициент корреляции. Корреляционное отношение.	4	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
4.	4	Уравнения парной регрессии	4	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
5.	5	Системы регрессионных уравнений. Временные ряды. Непараметрические методы.	5	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+							экзамен, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.О.08 Микроэкономика	+										экзамен
Б1.О.09 Макроэкономика		+									курсовая работа, экзамен
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.О.10 Эконометрика					+						экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	промеж. аттестации
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+							экзамен, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+										зачет
Б1.О.06 Социология	+										зачет
Б1.О.24 Информатика			+								экзамен
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.10 Эконометрика					+						экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.О.04 Философия								+			экзамен

Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.18 Методология научно-практической деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-1.2. Способен применять методы математического анализа в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: применять методы математического анализа в профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: применять методы математического анализа в профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: применять методы математического анализа в профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: применять методы математического анализа в профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ситуации.		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Модели в экономике и других науках.
2. Дисперсионный анализ. Однофакторный дисперсионный анализ.
3. Проверка гипотез в дисперсионном анализе.
4. Критерий Фишера.
5. Модель парной регрессии.
6. Регрессия по методу наименьших квадратов.
7. Интерпретация уравнения регрессии. Критерий Стьюдента.
8. Доверительные интервалы.
9. Прогнозная оценка.
10. Коэффициент эластичности для уравнения парной регрессии.
11. Ошибка аппроксимации.
12. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции.
13. Индекс корреляции.
14. Коэффициент детерминации
15. Ранговая корреляция.
16. Свойства остатков.

17. Множественная (многомерная) регрессионная модель.
18. Основные гипотезы множественной регрессии.
19. Методы определения параметров уравнения множественной регрессии.
20. Метод наименьших квадратов для множественной регрессии.
21. Вывод и интерпретация коэффициентов множественной регрессии.
22. Метод стандартизованных переменных.
23. Свойства стандартизованных переменных
24. Коэффициенты эластичности для множественной регрессии.
25. Проверка статистических гипотез.
26. Частные коэффициенты корреляции.
27. Коэффициент множественной корреляции.
28. Мультиколлинеарность данных
29. Системы одновременных уравнений.
30. Структурная и приведенная формы моделей.
31. Временные ряды.
32. Коэффициенты автокорреляции.
33. Корреляционная функция.
34. Определение тенденции временного ряда.
35. Аддитивная модель временного ряда.
36. Мультипликативная модель временного ряда.
37. Фиктивные переменные.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание 1. По территориям региона за некоторый год приводятся данные о среднедушевом прожиточном минимуме в день на одного трудоспособного жителя страны (региона) в рублях, обозначаемые x , и среднедневная заработная плата в рублях — y . Соответственно: x — 78, 82, 87, 79, 89, 106, 67, 88, 73, 87, 76, 115; y — 133, 148, 134, 154, 162, 195, 139, 158, 152, 162, 159, 173.

1. Построить линейное уравнение парной регрессии y от x .

2. Рассчитать линейный коэффициент парной корреляции и среднюю ошибку аппроксимации.

3. Оценить статистическую значимость параметров регрессии и корреляции и самого уравнения регрессии в целом.

Задание 2.

По 30 территориям России известны данные о среднедневном душевом доходе в рублях (y), среднедневной заработной плате одного работающего в рублях (x_1) и среднем возрасте безработного (x_2). Все данные представлены средними значениями,

стандартными отклонениями и линейными коэффициентами парной корреляции соответственно для каждого признака: 86,8; 54,9 и 33,5 — средние отклонения; 11,44; 5,86 и 0,58 — стандартные. Наконец, линейные коэффициенты парной линейной корреляции: 0,8405 — y от x_1 ; -0,2101 — y от x_2 и -0,1160 — x_1 от x_2 .

Задание 3.

Выполнить построение эконометрической модели, описывающей зависимость (связь) между размером пенсии и прожиточным минимумом для Центрального региона РФ, и провести для этой простейшей модели анализ такой связи. Данные можно взять из статистических справочников, СМИ или из литературы, указанной в списке литературы. Для упрощения расчетов и развития навыков применения ИТ рекомендуется использовать программу Excel.

Задание 4.

Построить эконометрическую модель деятельности фирмы для решения задачи прогнозирования объема выпуска продукции в зависимости от времени, расходов (затрат)

на рекламу, цены продукции, цен конкурента, индекса потребительских расходов. Использовать для этого ИТ (компьютер и подходящие компьютерные программы).

- 1.Опишите временной ряд и прогноз по линейной регрессии.
- 2.Опишите прогноз по квадратичной и экспоненциальной модели.
- 3.Опишите прогноз по модели Хольта-Винтерса.
- 4.Объясните явление авторегрессии и прогноз в такой модели.
- 5.Как выполняется анализ статистических характеристик модели?
- 6.Какова роль остатков?
- 7.Как выполняется сравнительный анализ моделей?
- 8.Выравнивание ряда методом скользящей средней.
- 9.Выделение сезонной составляющей для аддитивной модели.
- 10.Выделение сезонной составляющей для мультипликативной модели.
- 11.Прогнозирование в аддитивной модели.
- 12.Прогнозирование в мультипликативной модели.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Яковлев В.П. Эконометрика: Учебник для бакалавров [электронный ресурс]/ Яковлев В.П. - М.:Дашков и К, 2016. - 384 с.: 60х90 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) (Переплёт) ISBN 978-5-394-02532-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519496> Данная публикация изъята из фонда. Присутствует издание 2019 г.

2. Валентинов В.А. Эконометрика / Валентинов В.А., - 3-е изд. - Москва :Дашков и К, 2016. - 436 с.: ISBN 978-5-394-02111-4. - Текст : электронный.

3. Уткин В.Б. Эконометрика / Уткин В.Б., - 2-е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. - 564 с.: ISBN 978-5-394-02145-9. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Новиков А.И. Эконометрика: Учебное пособие / А.И. Новиков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60х88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-004634-1

2. Басовский Л.Е. Эконометрика: Учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 48 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01569-8. - Текст : электронный.

3. Соколов Г.А. Эконометрика: теоретические основы: Учебное пособие / Г.А. Соколов. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 216 с. + CD-ROM. - (Высшее образование). (переплет, cd rom) ISBN 978-5-16-004180-3. - Текст : электронный.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы лабораторных работ.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лаборатория естественно-научных дисциплин кафедры Естественно-научные дисциплины и информатика (№14)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, экран настенно-потолочный рулонный белый, ноутбук) Перс. компьютеры с	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (11 шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (11 шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; PKG-7540-FN Mathcad Education University Edition – (10шт.) договор от 23.06.2013г.

		доступом в Интернет – 11 шт. Программный вычислительный комплекс PKG-7540-FN, Mathcad Education University Edition (10 pack) Осциллограф RIGOL DS1022CD Набор демонстрационный «Волновая оптика» Лабораторная установка «Измерение соотношения C_p/C_v воздуха» Лабораторная установка «Изучение колебаний связанных маятников» Лабораторная установка «Изучение изохорного процесса» Спектроскоп двухтрубный Лабораторная установка «Проверка теоремы Гюйгенса-Штейнера методом вращательных колебаний» Лабораторная установка «Изучение механического резонанса» Электронные плакаты по курсу «Физика», ключ на 2ПК, CD Лабораторная установка «Определение	Виртуальный практикум по физике для ВУЗов в 2-х частях (11шт.) договор №022-223-2019 от 03.04.2019г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

		коэф.внутреннего трения жидкости» Компьютерное программное обеспечение для проведения лабораторных работ по физике Виртуальный практикум по физике для ВУЗов в 2-х частях Лабораторный Набор «Физпрактикум» Датчик числа оборотов Датчик опто-электрический Штатив 3 шт. Датчик числа оборотов Измеритель освещенности 1010А Генератор звуковой (0,1 Гц-100кГц) Датчик числа оборотов Компьютерный измерительный блок 5 шт. Спектроскоп двухтрубный Планшет "Физика"-5 шт Плакаты по физики: - Правила Кирхгофа - Малые колебания маятников - Логарифмический декремент затухания - Цикл Карно. КПД цикла - Закон Био-Савара Лапласа - Момент импульса - Момент силы - Законы Ньютона - Равномерное	

		прямолинейное движение. - Проекция скорости. Координата тела. - Прямолинейное движение Электронные плакаты по физике Labstand Настенный экран-1 Специализированная учебная мебель: Столы, стулья, доска меловая	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под

			тройной бесплатной лицензии GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую

дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.т.н., б/з, доцент Лушников Ю.М.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«СТАТИСТИКА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2. Способен применять методы математического анализа в профессиональной деятельности
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Способен осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка ОПК-2.2. Способен осуществлять анализ статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.1. Демонстрирует способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-6.3. Имеет навыки в поиске, обработке и сохранении полученной информации с использованием компьютерных и сетевых технологий

использовать их для решения задач профессиональной деятельности	

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 3

1. Целесообразность и последовательность применения статистических методов при анализе статических процессов и явлений

2. Целесообразность и последовательность применения статистических методов при анализе динамических процессов и явлений

3. Комплексное применение статистических методов в анализе и прогнозировании экономических явлений и процессов.

4. Социально-экономическая статистика

5. Статистика уровня жизни населения. Статистика трудовых ресурсов

6. Статистика основного и оборотного капитала. Статистика издержек производства и обращения на предприятии.

7. Статистика денежной системы, рынка ценных бумаг, финансов предприятий.

8. Статистика автомобильного транспорта

9. Статистика основного и оборотного капитала на автотранспортных предприятиях

10. Статистика финансовых результатов деятельности автотранспортных предприятий

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Практические занятия: 17 ч.

3. Самостоятельная работа: 70.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: социология, математика, концепция современного естествознания, микроэкономика, макроэкономика, иностранный язык, история (история России, всеобщая история).

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: философия, математика, эконометрика, мировая экономика и международные экономические отношения, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы, экономическая оценка инвестиций, экономика недвижимости, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), экономика природопользования, делопроизводство и корреспонденция, методология научно-практической деятельности, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), деньги, кредит, банки, маркетинг, менеджмент, ознакомительная практика, финансовый менеджмент, экономический анализ, государственно-частное партнерство, оценка рисков, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, экономика транспорта, экономика строительства, преддипломная практика, внешнеэкономическая деятельность.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2. Способен применять методы математического анализа в профессиональной деятельности

ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Способен осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка ОПК-2.2. Способен осуществлять анализ статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ПК-2: Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПК-2.1. Демонстрирует способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.3. Имеет навыки в поиске, обработке и сохранении полученной информации с использованием компьютерных и сетевых технологий

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 3 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	26	3	108	37.5	70.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	12	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	14	3	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	56	-	-	56	0.5	55.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	26	3	144	39	105
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 3							
1.	Целесообразность и последовательность применения статистических методов при анализе статических процессов и явлений	1	-	1	4	6	УК-1, ПК-2
2.	Целесообразность и последовательность применения статистических методов при анализе динамических процессов и явлений	1	-	1	6	8	ПК-2, ОПК-6
3.	Комплексное применение статистических методов в анализе и прогнозировании экономических явлений и процессов.	2	-	2	6	10	УК-1, ОПК-1, ОПК-2
4.	Социально-экономическая статистика	2	-	2	6	10	ОПК-1, ОПК-2
5.	Статистика уровня жизни населения. Статистика трудовых ресурсов	2	-	2	6	10	УК-1, ОПК-2, ОПК-6
6.	Статистика основного и оборотного капитала. Статистика издержек производства и обращения на предприятии.	1	-	1	2.5	4.5	ОПК-1, ПК-2
7.	Статистика денежной системы, рынка ценных бумаг, финансов предприятий.	2	-	2	10	14	УК-1, ПК-2, ОПК-6
8.	Статистика автомобильного транспорта	2	-	2	10	14	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6
9.	Статистика основного и оборотного капитала на автотранспортных предприятиях	2	-	2	10	14	ОПК-2, ОПК-6
10.	Статистика финансовых результатов деятельности автотранспортных предприятий	2	-	2	10	14	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6

Всего часов:	17	-	17	70. 5	104.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Целесообразность и последовательность применения статистических методов при анализе статических процессов и явлений

Методы исследования однородности изучаемого объекта и типологическая группировка; методы измерения обобщающих характеристик совокупности; методы исследования вариации и формы распределения признаков в однородной совокупности; методы изучения связей между экономическими явлениями.

2. Целесообразность и последовательность применения статистических методов при анализе динамических процессов и явлений

Измерение тенденции изучаемых явлений и экстраполяция тренда; методы измерения колеблемости и их использование при прогнозировании экономических явлений; методы измерения сезонных колебаний; индексы и их применение.

3. Комплексное применение статистических методов в анализе и прогнозировании экономических явлений и процессов.

Сочетание метода группировок с корреляционно-регрессионным анализом; сочетание индексного метода с регрессионными моделями; сочетание корреляционно-регрессионных моделей с факторным анализом; сочетание индексного метода с аналитическим выравниванием; сочетание различных методов прогнозирования; использование метода статистических испытаний в исследовании случайных процессов

4. Социально-экономическая статистика

Предмет, методы и задачи социально-экономической статистики: современное состояние и задачи социально-экономической статистики в России. Система национальных счетов.

Статистика результатов развития экономической деятельности: Основные макроэкономические показатели. Показатели эффективности развития экономики страны. Анализ динамики и структуры результатов экономической деятельности

5. Статистика уровня жизни населения. Статистика трудовых ресурсов

Доходы населения. Показатели потребления и расходы населения. Показатели накопленного имущества и обеспеченность населения жильем. Показатели дифференциации доходов населения. Обобщающие показатели уровня жизни населения. Показатели демографической ситуации в стране.

Показатели занятости и безработицы. Классификация населения по статусу в занятости. Показатели численности и состава персонала на предприятиях. Показатели движения персонала на предприятии. Показатели использования рабочего времени. Характеристика уровня и динамики производительности труда. Показатели оплаты труда. Статистика расходов на рабочую силу

6. Статистика основного и оборотного капитала. Статистика издержек производства и обращения на предприятии.

Общее понятие об основном и оборотном капитале. Методы оценки и переоценки основных средств. Показатели наличия, состояния, движения и использования основных

средств. Показатели капитальных вложений. Показатели использования оборотного капитала. Показатели материального непроизводимого капитала.

Понятие себестоимости и состава издержек производства и обращения. Анализ выполнения плана и динамика издержек производства и себестоимости продукции

7. Статистика денежной системы, рынка ценных бумаг, финансов предприятий.

Система статистических показателей денежного обращения. Статистика финансового рынка. Источники формирования и направления использования финансовых ресурсов предприятия. Показатели рентабельности и оценка финансового состояния предприятия.

8. Статистика автомобильного транспорта

Задачи статистики автомобильного транспорта и ее организация: Предмет статистики автомобильного транспорта и ее методология. Основные принципы организации статистики автомобильного транспорта и ее задачи. Статистическое наблюдение на автомобильном транспорте. Формирование информационной базы статистического исследования.

Программно-методологические и организационные вопросы плана статистического наблюдения

Статистика автомобильных перевозок: Значение и задачи статистики автомобильных перевозок. Объемные показатели статистики автомобильных перевозок. Обобщение данных первичного учета грузовых автомобильных перевозок. Основные направления статистического анализа отчетных данных по перевозкам грузов. Обобщение данных первичного учета пассажирских автомобильных перевозок. Основные направления статистического анализа отчетных данных по перевозкам пассажиров. Стоимостные показатели работы автомобильного транспорта

9. Статистика основного и оборотного капитала на автотранспортных предприятиях

Основной капитал предприятия и задачи его статистического изучения. Характеристика наличия, движения и состояния основного капитала. Характеристика использования основного капитала. Статистика численности, состава и технического состояния транспортных средств. Статистика использования транспортных средств. Статистика развития и внедрения новой техники на транспорте.

Оборотный капитал предприятия и задачи его статистического изучения. Статистическое изучение наличия и состава оборотного капитала. Показатели эффективности использования оборотного капитала. Статистическое изучение обеспеченности предприятий материальными ресурсами. Статистическое изучение эффективности использования материальных ресурсов.

Статистика производства и реализации продукции промышленных предприятий автомобильного транспорта: Понятие продукции промышленных предприятий и задачи ее статистического изучения. Учет продукции в натуральном и трудовом выражении. Стоимостные показатели продукции. Основные направления статистического изучения отчетных данных по продукции.

10. Статистика финансовых результатов деятельности автотранспортных предприятий

Основные показатели финансовых результатов и задачи их статистического изучения. Статистическое изучение доходов, прибыли и рентабельности. Статистическое

изучение финансового состояния предприятия. Оценка экономической эффективности производства.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Сводка и группировка. Показатели, характеризующие численность совокупности. Методы измерения обобщающих характеристик, вариации и формы распределения однородной совокупности	1	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Методы измерения обобщающих характеристик, вариации и формы распределения однородной совокупности.	1	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Индексы и их применение в экономических исследованиях. Комплексное применение статистических методов в анализе и прогнозировании экономических явлений.	2	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Система Национальных счетов	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
5.	5	Статистика уровня жизни и демографическая ситуация в стране. Статистика трудовых ресурсов	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
6.	6	Статистика основного и оборотного капитала Статистика издержек производства	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

7.	7	Статистика финансов предприятий. Статистика цен. Статистика страхования. Статистика инфляции	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
8.	8	Статистика перевозок грузов и пассажиров. Статистика основного и оборотного капитала АТП. Статистика транспортных средств (эксплуатационная статистика)	2	Устный и/или письменный опрос
9.	9	Статистика трудовых ресурсов АТП и их использование. Статистика производительности труда. Статистика заработной платы и доходов работников. Статистика себестоимости перевозок грузов и пассажиров.	2	Устный и/или письменный опрос
10.	10	Статистика финансовых результатов деятельности предприятий	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1.Супермаркет «Карусель» поручает Вам разработать бланк опроса покупателей с целью изучения удовлетворения спроса и определения затрат времени на приобретение необходимых товаров. Определите вид и способ наблюдения.

Провести логический контроль данных и определить смысловые и другие логические ошибки в опросной анкете:

1.Фамилия, имя, отчество - Иванова Ирина Петровна.

- 2.Пол - мужской.
- 3.Возраст (число полных лет) - 5 лет.
- 4.Национальность - белоруска.
- 5.Семейное положение - вдова.
- 6.Число детей - трое.
- 7.Образование - высшее, гуманитарное.
- 8.Профессия - торговая.
- 9.Трудовой стаж - пятилетний.
- 10.Среднемесячная заработная плата за последние 3 месяца (включая текущий месяц) - 0,5 тыс. долларов.
- 11.Место настоящей работы - безработная.
- 12.Источник средств существования - заработная плата мужа.
- 13.Время проживания в данном населенном пункте - 22 года.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ПК-2	Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Дисциплины (модули), практики	Семестры	Форма

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	промеж. аттестации
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+							экзамен, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+										зачет
Б1.О.06 Социология	+										зачет
Б1.О.24 Информатика			+								экзамен
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.10 Эконометрика					+						экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.О.04 Философия								+			экзамен

Б1.В.07 Экономика недвижимости										+	курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.18 Методология научно-практической деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет
ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+							экзамен, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.О.08 Микроэкономика	+										экзамен
Б1.О.09 Макроэкономика		+									курсовая работа, экзамен
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.О.10 Эконометрика					+						экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен

Б1.О.18 Финансы							+					экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+										зачет, экзамен
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	+											экзамен
Б1.О.06 Социология	+											зачет
Б1.О.26 История экономической мысли			+									зачет
Б1.О.11 Статистика			+									курсовая работа, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+								зачет с оценкой
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+							зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+							зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+						зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации												

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно- частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной										+	

квалификационной работы												
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен
ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.24 Информатика			+									экзамен
Б1.О.11 Статистика			+									курсовая работа, экзамен
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+							зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+					экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-1.2. Способен применять методы математического анализа в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: применять методы математического анализа в профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: применять методы математического анализа в профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: применять методы математического анализа в профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: применять методы математического анализа в профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-2.1. Способен осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка ОПК-2.2. Способен осуществлять анализ статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка. Осуществлять анализ статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка. Осуществлять анализ статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка. Осуществлять анализ статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка. Осуществлять анализ статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-2.1. Демонстрирует способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: продемонстрировать способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: продемонстрировать способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: продемонстрировать способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: продемонстрировать способность подготовить исходные данные для проведения расчетов экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-6.3. Имеет навыки в поиске, обработке и сохранении полученной информации с использованием компьютерных и сетевых технологий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: иметь навыки в поиске, обработке и сохранении полученной информации с использованием компьютерных и сетевых технологий.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: иметь навыки в поиске, обработке и сохранении полученной информации с использованием компьютерных и сетевых технологий. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: иметь навыки в поиске, обработке и сохранении полученной информации с использованием компьютерных и сетевых технологий, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: иметь навыки в поиске, обработке и сохранении полученной информации с использованием компьютерных и сетевых технологий, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсовой работы

1. Статистика рынка ценных бумаг
2. Статистика цен
3. Статистика инвестиций
4. Статистика численности и состава населения
5. Статистика механического движения населения

6. Статистика экономически активного населения и занятых.
7. Статистика транспортных средств
8. Статистика доходов и расходов населения
9. Статистика внешнеэкономической деятельности РФ
10. Статистика цен на топливно-энергетические ресурсы
11. Статистика инфляции
12. Статистика инвестиций и инноваций в РФ
13. Статистика национального богатства РФ
14. Статистика демографических процессов в стране и их прогноз.
15. Статистика уровня жизни населения.
16. Статистика трудовых ресурсов и их использования
17. Статистика развития автотранспортной отрасли
18. Статистика основного капитала.

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Предмет, метод и основные категории статистики как науки:
2. Статистическое наблюдение
3. Сводка и группировка статистических данных
4. Абсолютные и относительные статистические показатели
5. Сущность средней в статистике
6. Виды средних величин и их свойств
7. Сущность индексного метода
8. Понятие и виды рядов динамики, их сопоставимость
9. Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов
10. Статистика населения
11. Статистика рынка труда
12. Задачи статистики рабочей силы и рабочего времени;
13. Статистика национального богатства
14. Статистика уровня жизни населения
15. Понятие, содержание и общие принципы построения СНС
16. Группировки и классификации в системе национальных счетов
17. Система макроэкономических показателей
18. Система статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций
19. Статистические показатели денежного обращения, инфляции и цен
20. Рассчитать показатели выборочного наблюдения.
21. Рассчитать величины интервала или количества групп для группировок с равными интервалами.
22. Рассчитать абсолютные и относительные величины для конкретных общественных явлений и процессов
23. Выделить в агрегатном индексе индексируемую величину и вес
24. Определить характер и направления связи между факторами.
25. Рассчитать абсолютные и относительные показатели естественного движения и миграции населения
26. Рассчитать уровень занятости и безработицы; численность экономически активного и неактивного населения
27. Составить баланс рабочего времени;
28. Определить среднесписочную численность кадров;
29. Рассчитать показатели интенсивности оборота рабочей силы.
30. Способы статистического наблюдения;

- 31.Способы отбора в выборочную совокупность; ошибки выборки;
- 32.Показатели выборочного наблюдения
- 33.Метод средних величин
- 34.Вариационный анализ
- 35.Показатели вариации и способы их расчета
- 36.Виды дисперсий; правило сложения дисперсий
- 37.Индексный метод
- 38.Методы выравнивания рядов динамики
- 39.Основные факторы классификации состава кадров предприятия;
- 40.Показатели численности работников;
- 41.Баланс рабочего времени;
- 42.Виды стоимостной оценки элементов национального богатства
- 43.Показатели статистики национального богатства
- 44.Рассчитать показатели наличия, состояния, движения и использования основного капитала
- 45.Обобщающие показатели уровня жизни населения
- 46.Рассчитать ВВП разными методами
- 47.Методы изучения динамики себестоимости продукции (работ, услуг).
- 48.Статистические показатели перевозок грузов и пассажиров

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

2.Постройте интервальный ряд распределения с равными интервалами по местам, занимаемым велосипедистом на ежемесячных чемпионатах Юго- Восточного округа на основе данных:

26, 28, 24, 26, 27, 25, 24, 30, 29, 26, 27, 25, 28, 26, 24, 28, 26, 30, 27, 29, 26, 27, 28, 26, 25, 27, 27, 25, 28, 26, 30, 29, 25, 28, 25, 27, 30. Изобразите его графически в виде гистограммы.

3.При обследовании 800 пар женской обуви, отобранных из партии готовой продукции магазина в случайном порядке, 20 пар оказались бракованными. С вероятностью 99,0% определите предел, в котором находится доля бракованной обуви, продаваемой магазином.

4.По плану социального развития города в 2018 г. предусматривалось расширение объема жилищного строительства в 1,3 раза по сравнению с 2014 г. Фактические темпы прироста строительства жилых домов (в % к предыдущему году) составили: в 2014 г. -2,8; в 2015 г. -0,5; в 2016 г. -2,0; в 2017 г. +3,4; в 2018 г. +5,6.

Рассчитайте: а) среднегодовой темп роста объема жилищного строительства по плану социального развития города; б) фактический среднегодовой темп роста (снижения) строительства жилья; в) степень выполнения плана по этому показателю.

5. При проведении переписи населения в 2017 г. переписчик установил, что в четырехквартирном доме проживают 11 человек. На критический момент переписи (0 часов в среду 9 октября 2017 г.) оказалось: Мамаева И.И. находилась в роддоме, где у нее в 4 часа ночи родился сын, Рац Т.И. была в санатории в Кисловодске, Аржанов А.В. находился на работе в ночной смене, Харитонов Маша ночевала в школе-интернате. В доме с 8 на 9 октября, помимо постоянно проживающих, ночевали 4 человека. Двое находились в данном населенном пункте проездом (причем один из них — по пути в длительную командировку), один приехал учиться на 6-месячных курсах, а четвертый пришел в гости к родственникам и остался ночевать. Определить численность постоянного и наличного населения данного дома.

6. Имеются следующие данные по области: Численность трудоспособного населения рабочего возраста на начало года составила 1070,0 тыс. чел., а численность работающих лиц не рабочего возраста 30,0 тыс. чел. В течение года: вступило в рабочий возраст трудоспособных лиц 40,0 тыс. чел; вовлечено для работы в отраслях народного хозяйства

10 тыс. чел. пенсионного возраста - 6 тыс.чел; прибыло из других областей трудоспособных лиц рабочего возраста 8 тыс.чел.; выбыло из состава трудовых ресурсов (в связи с переходом в пенсионный возраст, на инвалидность, вследствие смертности и т.д.) трудоспособного населения 29 тыс. чел., а лиц нерабочего возраста 7 тыс. чел;

выбыло в другие области 13 тыс. трудоспособных лиц рабочего возраста. Определите: численность трудовых ресурсов на начало года; на конец года: численность трудоспособных лиц рабочего возраста, численность работающих лиц нерабочего возраста; численность трудовых ресурсов; численность естественного, механического и общего пополнения, выбытия и прироста; среднегодовую численность трудовых ресурсов; коэффициенты естественного, механического и общего пополнения, выбытия и прироста.

7.Фирма в 2017 г. приобрела 11 станков. Оптовая цена каждого станка 700 тыс. руб. Стоимость доставки и монтажа всех станков 350 тыс. руб. В 2017 г. фирма получила и установила еще 9 станков такой же конструкции, первоначальная стоимость которых 7 млн руб. Определите первоначальную и восстановительную стоимость всех станков фирмы.

8.По данным за отчетный год средний остаток оборотных средств предприятия составил 80 млн руб., а стоимость реализованной за год продукции в действующих оптовых ценах предприятия составила 720 млн руб. Определите коэффициент оборачиваемости, среднюю продолжительность одного оборота (в днях) и коэффициент закрепления оборотных средств.

Статистика продукции

9. Имеются следующие сведения о работе за июнь.

- Произведено и сдано на склад сбыта завода 500 готовых изделий, отгружено потребителям - 490 изделий, а оплачено ими в июне 480 изделий. Кроме того, в июне на расчетный счет завода поступили деньги за 30 изделий, которые были отгружены заводом в мае. Оптовая цена одного изделия - 600 руб.

- Выработано полуфабрикатов на 120 тыс. руб., из них переработано в своем производстве на 95 тыс. руб., отгружено и оплачено потребителями на 30 тыс. руб. Остаток полуфабрикатов на 1 июня составил 5 тыс. руб.

- Выполнено работ промышленного характера для других заводов на 2 тыс. руб. (стоимость этих работ оплачена в июне).

- Изготовлено инструментов специального назначения на 18 тыс. руб., из них реализовано другим заводам на 3 тыс. руб., пошло на пополнение запасов на 6 тыс. руб., на остальную сумму потреблено в основных цехах завода.

- Остатки незавершенного производства составили на начало месяца 80 тыс. руб., на конец месяца 78 тыс. руб.

- Определите: валовую продукцию, товарную продукцию, отгруженную продукцию и реализованную продукцию завода за июнь. Покажите взаимосвязь этих показателей.

10.Система Национальных счетов.

11.Статистика уровня жизни и демографическая ситуация в стране

12.Статистика трудовых ресурсов

13.Статистика цен.

14.Статистика страхования.

15.Статистика инфляции

16.Статистика рынка грузоперевозок

17.Статистика рынка пассажироперевозок

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль

успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Шмойлова, Р.А. Теория статистики [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 656 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/53873/#1>

2. Шмойлова, Р.А. Практикум по теории статистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/53872/#1>

3. Назаров М.Г. Общая теория статистики [Электронный ресурс] учебник/ под ред. М.Г. Назарова.- М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 410с.: ил., табл. – (Высшее экономическое образование) – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/5534/#11>

б) дополнительная литература:

1. Назаров М.Г. Курс социально-экономической статистики. Учебник [Электронный ресурс] : учебник / М.Г. Назаров. — Электрон. дан. — Москва : Омега-Л, 2010. — 1016 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/5531/#2>

2. Сидоренко М.Г. Статистика: Учебное пособие / М.Г. Сидоренко. - Москва : Форум, 2007. - 160 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-160-2. - Текст : электронный.

3. Шумак О.А. Статистика: Учебное пособие / О.А. Шумак, А.В. Гераськин. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 311 с.: ил.; . - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01048-8. - Текст : электронный.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];

<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

<http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Стол - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox

			(Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№11)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: Ноутбук Lenovo Z570 Idea – 1 шт. Проектор Acer X128H - 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Доска меловая Стенд «Пример выполнения графического материала» Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности

и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены

учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Мартынова И.А.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 8

1. Концепция безопасности жизнедеятельности
2. Влияние природных и производственных факторов на безопасность жизнедеятельности
3. Экобиозащитная техника
4. Влияние государства и общества на безопасность жизнедеятельности на транспорте

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Лабораторные работы: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: концепция современного естествознания, экология, психология, право, макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, физическая культура и спорт, внешнеэкономическая деятельность, политология, культурология.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему

среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 8 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	-	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	-	-	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без конт.ля)	Формируемые компетенции
Семестр 8							
1.	Концепция безопасности жизнедеятельности	4	-	-	16	20	УК-8, ОПК-4
2.	Влияние природных и производственных факторов на безопасность жизнедеятельности	5	4	-	20	29	УК-8, ОПК-4
3.	Экобиозащитная техника	4	9	-	20	33	УК-8, ОПК-4
4.	Влияние государства и общества на безопасность жизнедеятельности на транспорте	4	4	-	17	25	УК-8, ОПК-4
Всего часов:		17	17	-	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Концепция безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения

Структура дисциплины и краткая характеристика изучаемых разделов (модулей). Глобальные проблемы БЖД и их пояснение на примерах. Основы образования в области БЖД (уровни подготовки).

Понятия «жизнедеятельность» и «безопасность жизнедеятельности». Факторы, влияющие на жизнедеятельность. Задачи безопасности жизнедеятельности на транспорте.

Взаимодействие человека и среды обитания. Характерные ситуации взаимодействия в системе «человек-среда обитания». Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Опасности в системе «человек-среда обитания». Управление безопасностью жизнедеятельности. Экономические основы управления безопасностью. Человек и техносфера

2. Влияние природных и производственных факторов на безопасность жизнедеятельности

Зависимость транспортной безопасности от природных факторов в нормальных условиях эксплуатации. Метеорологические условия: температура и состояние почвы, гололедные явления, снежный покров, дождь, туман. Суточные изменения освещенности. Рельеф местности. Животный и растительный мир. Психофизиологические особенности

состояния водителей при управлении автомобилем в усложненных дорожно-климатических условиях.

Физические негативные факторы. Акустические колебания, шум. Механические колебания, вибрация. Электромагнитные излучения и поля. электромагнитных волн.

Электрический ток. Статическое электричество. Опасные факторы комплексного характера.

Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления вредных веществ в организм человека. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ на АТП и их действия на человека.

3. Экобиозащитная техника

Защита человека и сред обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Основные принципы защиты.

Защита от шума, инфра- и ультразвука. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг- друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума.

Защита от вибрации. Основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.

Защита от электромагнитных излучений и полей. Общие принципы защиты от электро-магнитных полей. Экранирование излучений и его эффективность. Особенности защиты от излучений промышленной частоты.

Защита от инфракрасного (теплого) излучения. Теплоизоляция, экранирование – типы теплозащитных экранов.

Защита от лазерного излучения. Классификация лазеров по степени опасности. Общие принципы защиты от лазерного излучения.

Защита от ионизирующих излучений. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от основных видов излучений (гамма, рентгеновского, бета, альфа и нейтронного излучения). Особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов.

Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление (требования к выполнению), зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.

Защита от статического электричества. Методы, исключающие или уменьшающие образование статических зарядов; методы, устраняющие образующие заряды. Молниезащита зданий и сооружений – типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению.

Защита от механического травмирования.

Обеспечение безопасности систем под давлением. Предохранительные устройства и системы, маркировка и окраска сосудов и баллонов, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.

Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения (по ГОСТ 12.4.026-2015).

Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация: естественная и механическая, общеобменная и местная, приточная и вытяжная.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Классификация основных форм деятельности человека. Категория работ в зависимости от интенсивности общих энергозатрат согласно СанПиН 2.2.4.548-96. Классификация условий труда по факторам производственной среды, по тяжести и напряженности трудового процесса согласно Р2.2.2006-05.

Профессиональный отбор водителей автотранспортных средств.

4. Влияние государства и общества на безопасность жизнедеятельности на транспорте

Государственное регулирование безопасности жизнедеятельности

Проблемы безопасности дорожного движения в России. Состояние дорожного движения в России. Государственные меры и структуры, обеспечивающие снижение аварийности. Научные предпосылки организации дорожного движения. Управление дорожным движением. Сертификация на автомобильном транспорте. Лицензирование автотранспортной деятельности. Система «водитель-автомобиль-дорога-среда». Обеспечение надежности водительского состава. Морально-нравственная сторона проблемы ДТП.

Вопросы безопасности в «Транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2008 г. № 1734-р. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 27.10.2012 г. № 1995-р. Интеллектуальные транспортные системы.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях в мирное время

Классификация чрезвычайных ситуаций: по сфере возникновения, по характеру протекания, по масштабу и степени ущерба, по ведомственной принадлежности. Значение автомобильного транспорта в чрезвычайных ситуациях.

Угроза терроризма на автомобильном транспорте.

Психофизиологические аспекты поведения водителя.

Классификация и причины пожаров на АТП и транспортных средствах. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий АТП по степени взрывопожароопасности. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные перекрытия, легкобрасываемые конструкции. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара.

Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их типы и области применения.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Измерение и анализ шума в производственных помещениях	4	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
2.	3	Измерение освещенности в производственных помещениях	4	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
3.	3	Исследование параметров микроклимата на рабочем месте	5	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
4.	4	Доврачебная помощь пострадавшим в ЧС, ДТП и на производстве	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1 Понятия «жизнедеятельность» и «безопасность жизнедеятельности». Факторы, влияющие на жизнедеятельность.
- 2 Задачи безопасности жизнедеятельности на транспорте.
- 3 Характерные ситуации взаимодействия в системе «человек – среда обитания». Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Схема взаимодействия человека, биосферы и техносферы.
- 4 Понятие «опасность». Классификация опасностей по происхождению и по степени завершенности процесса воздействия.
- 5 Классификация реализованных опасностей.
- 6 Риск как критерий возникновения опасности. Классификация видов риска. Приемлемый и неприемлемый риск. Определение величины риска.
- 7 Понятие «безопасность». Существующие системы безопасности. Вероятность защищенности человека.
- 8 Главные аксиомы БЖД. Роль инженера в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
- 9 Схема государственного управления БЖД и ЗОС. Основные направления государственной политики в области безопасности жизнедеятельности.
- 10 Органы государственного надзора и контроля за состоянием охраны труда на АТП.
- 11 Служба охраны труда организации (ст. 217 ТК РФ).
- 12 Организация обучения работающих безопасности труда (ГОСТ 12.0.004-2015).
- 13 Виды инструктажей и порядок их проведения. Особенность инструктажей водителей автомобилей.
- 14 Трехступенчатый контроль за состоянием охраны труда.
- 15 Профессиональный стандарт водителя автомобиля.
- 16 Специальная оценка условий труда.
- 17 Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
- 18 Причины производственного травматизма, отчет о травматизме.
- 19 Дополнительные гарантии при выполнении тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда.
- 20 Правила по охране труда на автомобильном транспорте, утв. приказом Минтранса РФ от 06.02.2018 г. № 59н.
- 21 Инструкции по охране труда, порядок разработки, пересмотр инструкций.
- 22 Международное сотрудничество в области охраны труда и охраны окружающей среды. Международные организации.
- 23 Финансирование мероприятий по улучшению условий охраны труда (ст. 226 ТК РФ). Ответственность за нарушение требований охраны труда.
- 24 Негативные факторы техносферы и причины их возникновения.
- 25 Отходы – источник негативных факторов техносферы. Закон о неустранимости от-ходов и побочных воздействий производств.
- 26 Вредные и опасные факторы производственной среды АТП.
- 27 Зависимость транспортной безопасности от природных факторов.
- 28 Психофизиологические особенности состояния водителей при управлении автомобилем в усложненных дорожно-климатических условиях.
- 29 Акустический шум. Источники шума на автомобильном транспорте. Нормирование шума, методы снижения и защита.
- 30 Инфразвук и ультразвук, источники возникновения и опасное воздействие на человека.
- 31 Вибрация. Источники вибрации на автомобильном транспорте. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации.

- 32 Электромагнитные поля и излучения, источники возникновения и опасное воздействие на человека.
- 33 Действие электрического тока на людей, методы и средства обеспечения электробезопасности.
- 34 Статическое электричество и защита от него.
- 35 Напряжение шага.
- 36 Механическое травмирование на предприятиях автомобильного транспорта и в быту.
- 37 Классификация вредных веществ по степени воздействия их на организм.
- 38 Вредные вещества на предприятиях автомобильного транспорта и их воздействие на организм человека.
- 39 Пыль как вредный производственный фактор. Влияние пыли на организм человека.
- 40 Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Предельно допустимые концентрации вредных веществ.
- 41 Коллективные и индивидуальные средства защиты.
- 42 Защита от шума, инфра- и ультразвука. Нормирование акустических воздействий.
- 43 Защита от вибраций. Нормирование вибраций.
- 44 Защита от неионизирующих электромагнитных полей и излучений.
- 45 Защита от электромагнитных полей и излучений оптического диапазона (инфракрасного излучения, лазерного излучения, ультрафиолетового излучения).
- 46 Защита от ионизирующих излучений.
- 47 Гигиенические требования к ПК. Защита пользователей компьютерной техники.
- 48 Методы и средства обеспечения электробезопасности. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.
- 49 Защита от механического травмирования. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.
- 50 Особенности безопасности подъемного оборудования и транспортных средств.
- 51 Обеспечение безопасности систем под давлением. Регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.
- 52 Знаки безопасности по ГОСТ 12.026-2015.
- 53 Защита от загрязнения воздушной среды. Системы вентиляции и их классификация.
- 54 Положение об особенностях рабочего времени и времени отдыха водителей, утвержденное приказом Минтранса РФ от 20.08 2004 г. № 15.
- 55 Параметры микроклимата помещений АТП и рабочего места водителя.
- 56 Основные элементы системы отопления. Типы систем отопления. Характеристика теплоносителей.
- 57 Основные светотехнические единицы. Классификация производственного освещения. Источники искусственного света и их характеристика.
- 58 Категория работ в зависимости от интенсивности общих энергозатрат согласно СанПиН 2.2.4.548-96.
- 59 Классификация условий труда по факторам производственной среды, по тяжести и напряженности трудового процесса.
- 60 Профессиональный отбор водителей автотранспортных средств.
- 61 Особенности безопасной трудовой деятельности женщин и лиц в возрасте до 18 лет.
- 62 Государственные меры и структуры, обеспечивающие снижение аварийности. Обеспечение профессиональной надежности водителей.
- 63 Цель, задачи и ожидаемая эффективность федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

64 Классификация чрезвычайных ситуаций. Значение автомобильного транспорта в чрезвычайных ситуациях.

65 Причины пожаров на АТП и транспортных средствах. Категорирование помещений и зданий АТП по степени взрывопожароопасности.

66 Защита от пожаров и взрывов. Огнетушащие вещества. Технические средства пожаротушения.

67 Защита от стихийных явлений. Молниезащита зданий и сооружений.

68 Огнетушащие вещества. Первичные средства пожаротушения.

69 Защита от терроризма. Угроза терроризма на автомобильном транспорте.

70 Законодательство по безопасности (охране) труда, по защите (охране) окружающей среды, защите населения и территорий от ЧС.

71 Виды нормативно правовых актов, содержащих государственные нормативные требования по охране труда.

72 Обязательные работы по охране труда на предприятиях автомобильного транспорта.

73 Законодательство по безопасности (охране) труда, по защите (охране) окружающей среды, защите населения и территорий от ЧС.

74 Виды нормативно правовых актов, содержащих государственные нормативные требования по охране труда.

75 Нормативно правовые документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности на транспорте (по указанию преподавателя, из изучаемых на практических занятиях).

6.2. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися

дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+										зачет
Б1.О.22 Экология					+						зачет
Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности								+			зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.О.03 Психология			+								зачет
Б1.О.23 Политология				+							зачет
Б1.О.22 Экология					+						зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+				зачет

Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности								+			зачет
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;; способность понимать, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;; способность понимать, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: способность выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;; способность понимать, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: способность выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;; способность понимать, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных

	возникновении чрезвычайных ситуаций;; способность демонстрировать приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.	чрезвычайных ситуаций;; способность демонстрировать приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	чрезвычайных ситуаций;; способность демонстрировать приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	ситуаций;; способность демонстрировать приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний:	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний:	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность

	следующих знаний: способность предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	способность предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	способность предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1 Оценка риска.

По заданию преподавателя рассчитать уровень риска смерти в ДТП для одного из регионов России. Исходными данными являются число ДТП за определенный период, число погибших и общая численность в регионе.

2 Расчет шума от системы вентиляции (работающего производственного оборудования).

По заданию преподавателя студент производит расчет шума вентиляционной системы (работающего производственного оборудования) по специальной методике. По результатам расчета делаются выводы о превышении нормативов ПДУ.

3 Пожарная безопасность.

Студент получает данные о пожаре и должен сделать необходимый вывод о степени его опасности для производственного персонала и населения. В соответствии с планом помещения должен быть определен маршрут эвакуации людей.

4 Оценка условий труда.

Студент получает задание определить класс условий труда в помещении по известным значениям определенных факторов.

5 Оценка эффективности шумозащитных экранов и перегородок.

По заданию преподавателя студент при помощи измерителя шума производит измерение шума вне и внутри помещения. Измеренная величина сравнивается с нормативной и делается соответствующий вывод.

6 Оценка параметров микроклимата помещения.

Студент производит измерение параметров микроклимата помещения при помощи специальных приборов. По результатам измерений делается вывод о соответствии параметров микроклимата помещения установленным нормам.

7 Освещение в помещении.

По заданию преподавателя студент должен измерить величину естественного освещения, а также величину освещения, создаваемого искусственными источниками света. По результатам измерений делается вывод.

8 Первая помощь.

По заданию преподавателя студент должен определить характер травм «пострадавшего» и оказать ему необходимую помощь.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Графкина М.В. Экология и экологическая безопасность автомобиля : Учеб. для студентов обучающихся по специальности "Автомобиле- и тракторостроение" / М.В. Графкина, В.А. Михайлов, К.С. Иванов ; Под общ. ред. М.В. Графкиной .— М. : Форум, 2009 .— 319 с. : ил., табл. — (Высшее образование) .— Библиогр.: с.316.

2. Графкина М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-681-2

3. Григорьева Т.Ю. Типовые задачи по курсу "Безопасность жизнедеятельности " : метод. указания к расчетно-практ. работам и разделу производственная и экологическая безопасность / МАДИ .— М., 2014 .— 60 с. : ил., табл .— Библиогр.: с. 60.

б) дополнительная литература:

1. Каменская Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01541-4. - Текст : электронный.

2. Мартынов И.С. Охрана труда : учебно-методическое пособие / И. С. Мартынов, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский, Д. В. Сёмин. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76628>

3. Сергеев В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / В. С. Сергеев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 558 с. — ISBN 978-5-8291-

3007-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133216>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;
<http://transport.securitymedia.ru/> - Журнал «Транспортная безопасность и технологии»;
<http://kuhta.clan.su> - Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы лабораторных работ.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лаборатория «Экология и безопасность жизнедеятельности» кафедры Общетехнические дисциплины (№17)	Технические средства обучения: измеритель шума CENTER-325 (2 шт.); измеритель уровня громкости звука 76-807-70 CDB325 (2 шт.); анемометр цифровой	отсутствует

		переносной АП1М1 (крыльчатый); анемометр цифровой переносной АП1М1 (чашечный); психометр аспирационный (электрический) М- 34М; барометр- анероид метеорологический БАММ-1; газоанализатор Автотест-01, 02М; дымомер МЕТА- 01МП; измерительная рулетка METRIC, длиной 3 м; измерительная рулетка MATRIX, длиной 5 м.; измеритель освещенности 1010А; ТКМ-ПКМ Люксметр + УФ – Радиометр + Измеритель температуры и влажности ТКА- ПКМ. Демонстрационное оборудование: Тренажер сердечно- легочной и мозговой реанимации пружинно механический (торс) «МАКСИМ 1». Учебно-наглядные пособия (плакаты): - «Методы обеспечения безопасности», - «Зоны защиты стержневого молниеотвода (двойного, одиночного)», -	

		«Запрещающие знаки и таблички», - «Предупреждающие знаки и таблички», - «Указывающие знаки и таблички», - «Предписывающие знаки и таблички». Специализированная учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№27)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Авуза Анатолий Николаевич	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.3. Имеет навыки в поиске, обработке и сохранении полученной информации с использованием компьютерных и сетевых технологий

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 5

1. Введение
2. Сущность денег, денежный оборот, денежная система
3. Сущность кредита, кредитная система, управление кредитом

4. Банковская система и банковская деятельность
5. Валютные отношения, международные финансовые и кредитные институты

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, техника транспорта, эксплуатационные материалы, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, иностранный язык, история (история России, всеобщая история), социология, статистика, ознакомительная практика, история экономической мысли, информатика.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: финансы, организация производства на предприятии (в организации), делопроизводство и корреспонденция, государственно-частное партнерство, оценка рисков, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, экономика транспорта, экономика строительства, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, технологическая (проектно-технологическая практика), преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская работа, макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, внешнеэкономическая деятельность.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.3. Имеет навыки в поиске, обработке и сохранении полученной информации с использованием компьютерных и сетевых технологий

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 5 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	8	3	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	8	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	3	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	8	3	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 5							
1.	Введение	2	-	2	18	22	ПК-1
2.	Сущность денег, денежный оборот, денежная система	4	-	4	20	28	ОПК-2, ОПК-6
3.	Сущность кредита, кредитная система, управление кредитом	2	-	2	10	14	ПК-1, ОПК-6
4.	Банковская система и банковская деятельность	4	-	4	14	22	ПК-1, ОПК-2, ОПК-6
5.	Валютные отношения, международные финансовые и кредитные институты	5	-	5	11	21	ОПК-2, ОПК-6
Всего часов:		17	-	17	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение

Роль финансовой системы и банков в формировании и регулировании взаимоотношений в обществе. Влияние глобализации на национальные финансовые системы и мировую финансовую сеть. Финансовый рынок.

2. Сущность денег, денежный оборот, денежная система

Теории происхождения, природа, формы и виды денег. Функции и роль денег в рыночной экономике, в воспроизводственном процессе. Денежная масса и денежная база. Спрос на деньги. Эмиссия и выпуск денег. Денежный оборот: взаимосвязь с системой рыночных отношений. Каналы движения денег. Понятие денежного обращения, налично-денежное и безналичное обращение. Безналичный денежный оборот. Формы безналичных расчётов. Характеристика законов денежного обращения различных денежных экономических школ. Понятие денежной системы. Типы денежных систем. Элементы денежной системы и принципы её организации. Разновидности денежных систем. Элементы. Денежная система РФ и западных стран. Денежная единица. Масштаб цен. Виды денежных знаков. Эмиссионная система. Тенденции развития современной денежной системы. Понятие денежной массы, формирование денежных агрегатов в соответствии с мировыми стандартами, эмиссия наличных и безналичных денег, денежный

мультипликатор, скорость обращения денег. Формы проявления, виды и причины инфляции. Внутренние и внешние факторы инфляции. Виды современной инфляции, её социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование. Особенности инфляции в России. Основные направления антиинфляционной политики.

3. Сущность кредита, кредитная система, управление кредитом

Становление и развитие кредита, принципы и функции кредита. Необходимость и сущность кредита. Законы кредита. Роль и границы кредита. Ссудный процент и его роль. Классификация кредитов по различным признакам. Кредит в международных экономических отношениях. Взаимодействие кредита и денег. Процесс кредитования, оценка кредитоспособности заемщиков физических и юридических лиц, кредитные истории. Формирование кредитного портфеля. Расчет резерва на возможные потери по ссудам. Кредитная политика банка и управление кредитными рисками.

4. Банковская система и банковская деятельность

Возникновение и сущность банков, их функции и роль. Понятие и особенности банковских систем промышленно развитых стран и РФ. Международные финансовые и кредитные институты. Статус и организационная система ЦБ РФ, его цели и функции, критерии независимости. Пассивные и активные операции. Правовые основы деятельности банков. Классификация коммерческих банков. Функции коммерческого банка, его отличие от небанковской кредитной организации. Собственные и привлеченные ресурсы банка. Виды депозитов, недепозитные средства. Норматив достаточности собственных средств. Понятие и факторы, определяющие ликвидность коммерческого банка, нормативы ликвидности. Активные операции банка. Пассивные операции коммерческого банка. Стабильные и нестабильные доходы коммерческого банка, методы учета доходов и расходов. Модель формирования и использования прибыли. Рейтинг банка на основе оценки уровня прибыли. Правовая база проведения расчетно-кассовых операций. Основы организации системы безналичных расчетов, их формы. Лизинговые, факторинговые, форфейтинговые, трастовые операции. Банковские гарантии, поручительства и консультационные услуги. Электронные услуги банков. Валютные операции. Операции с ценными бумагами, золотом и драгоценными металлами. Оценка банковских рисков

5. Валютные отношения, международные финансовые и кредитные институты

Сущность и классификация валютных операций. Котировка валют, процесс формирования валютного курса, факторы, влияющие на его величину. Конвертируемость и обратимость валют. Валютное регулирование как часть денежно-кредитной политики, основные методы регулирования валютных курсов. Международная валютная система, основные исторические этапы ее формирования и развития. Международный кредит, его виды и функции. Платежный баланс как метод учета и контроля всех экономических операций, произведенных по текущим операциям, движению капиталов и кредитов, а также золотых и валютных резервов. Задачи и структура международных экономических организаций, регулирующих международные валютно-кредитные отношения.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Денежное обращение, законы денежного обращения, денежные агрегаты	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Денежная масса, способы измерения, денежной массы, скорость обращения денег	4	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Баланс ЦБ. Инструменты (методы) денежно-кредитной политики ЦБ РФ. Финансово--экономические расчеты по кредитным операциям	2	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Баланс пассивов и активов коммерческого банка, оценка качества активов банка, пассивные и активные операции	4	Устный и/или письменный опрос, тестирование
5.	5	Платежно-расчетные отношения при проведении валютных операций	5	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

1.Тест. К кредитным деньгам относятся:

- Банкноты, кредитные карточки, залоговые сертификаты

- Кредитные карточки, чеки
 - Банкноты, кредитные карточки, электронные деньги, чеки, векселя
2. Золотодевизный стандарт предусматривал:
- Обмен бумажных денег на девизы государств, которые обеспечивают свою национальную валюту золотом
 - Свободное обращение золота в качестве валюты
 - Одновременный оборот бумажных и золотых денег
3. Капитал банка России сформирован за счет:
- Золота
 - Средств вкладчиков-физических лиц и МВФ
 - Средств федерального бюджета
4. Функцию средства накопления выполняют ... деньги:
- Реальные, наличные, безналичные, кредитные
 - Наличные, безналичные, электронные
 - Наличные, кредитные
5. Кредит, предоставляемый под залог недвижимости, называется:
- Ломбардный
 - Ипотечный
 - Хозяйственный
6. Субъектами коммерческого кредита выступают:
- Предприятие-производитель (кредитор), предприятие-покупатель (заемщик)
 - Центробанк (кредитор), домохозяйство (заемщик)
 - Центробанк (кредитор), предприятие-покупатель (заемщик)
7. Основными кредиторами по международным кредитам являются:
- Международные финансово-кредитные организации, транснациональные корпорации
 - Международные финансово-кредитные организации, правительства и банки развитых стран, транснациональные корпорации
 - Правительства развитых стран, транснациональные корпорации
- Тест. 8. Наиболее значимая функция международного кредита – это:
- Перераспределение финансовых ресурсов
 - Помощь развивающимся странам, а также странам «третьего мира»
 - Рефинансирование госдолга страны-получателя международного кредита
9. Ломбардным называется кредит, выдаваемый:
- Под залог предметов обихода и ювелирных украшений
 - Под залог земельного участка
 - Под залог имущества или имущественных прав
10. Экономической основой возникновения кредита является:
- Развитие товарно-денежных отношений
 - Неравномерное распределение ресурсов между отдельными категориями граждан
 - Наличие свободной массы денег в бюджете страны
11. Кредит покупателю предполагает кредитование:
- Национальных экспортеров и иностранных импортеров
 - Национальных и иностранных импортеров
 - Национальных и иностранных экспортеров
12. Государственные финансы представляют собой:
- Элемент финансовой системы в той ее части, которая имеет отношение к обеспечению денежными ресурсами предприятий госсектора
 - Элемент финансовой системы в той ее части, которая имеет отношение к централизованным (публичным) финансам

- Консолидированные бюджеты административно-территориальных единиц государства

13. Кредит используется предприятием для:

- Покупки оборудования и сырья для обеспечения производственных процессов при недостатке собственных средств

- Покрытия долгов по заработной плате перед работниками

- Расширения ассортимента товарной продукции

14. Объектом лизингового кредита выступают:

- Наличные денежные средства

- Товарные ценности

- Земля и недвижимость

15. Коммерческим кредитом называется:

- Кредит, предоставляемый промышленному предприятию банком

- Кредит, предоставляемый физическому лицу банком для покупки жилой недвижимости

- Кредит, предоставляемый покупателю продавцом

16. Современные деньги размениваются на золото:

- Нет

- Да

- Да, но при условии стабильного курса золота в течение последних 3 месяцев

17. Объектом сделки коммерческого кредита выступают:

- Денежные средства

- Товары и услуги

- Земля

18. Доход в виде ссудного процента получает:

- Кредитор

- Посредник

- Гарант

19 - тест. Что раньше выступало прототипом современных бумажных денег?

- Куски золота и серебра

- Векселя, куски золота и серебра

- Векселя, складские расписки ювелиров

20. Функцию средства обращения выполняют ... деньги.

- Реальные

- Наличные

- Безналичные

21. Что относят к квазиденьгам?

- Векселя, казначейские билеты

- Векселя, срочные депозиты

- Казначейские билеты, срочные депозиты

22. Денежная система – это:

- Форма организации денежного оборота в государстве

- Денежные знаки, эмитируемые Центробанком государства

- Отношения, складывающиеся в результате процессов купли-продажи товаров и услуг

23. Кому принадлежит исключительное право эмиссии денег?

- Правительству страны

- Центробанку страны

- Министерству финансов страны

24. Что представляет собой валютная интервенция?

- Покупка и продажа Центробанком иностранной валюты

- Эмиссия Центробанком государственных ценных бумаг, подкрепленных государственными запасами иностранной валюты
 - Отзыв Центробанком из общего оборота банкнот определенного номинала
25. Внутренний риск банка – это риск:
- Своевременного недополучения суммы намеченной процентной ставки
 - Инвестирования средств, в том числе заемных, в неблагоприятный для заказчика банка (инвестора) период времени
 - Невыплаты заемщиками полученных ссуд и кредитов
26. Перечислите основные принципы кредита:
- Срочность, возвратность, платность, обеспеченность, целевой характер кредитования
 - Своевременность, целевой характер кредитования, платность
 - Платность, срочность, возвратность
27. Скорость оборота денежных средств служит одним из факторов:
- Предложения денежных средств
 - Активности внутригосударственных экономических процессов
 - Спроса на денежные средства
28. Срок предоставления и пользования долгосрочного кредита составляет свыше ... лет.
- 10
 - 5
 - 15
29. Основной задачей Международного валютного фонда является:
- Сотрудничество по международным валютно-финансовым вопросам со странами-участницами Фонда и участие в процессе стабилизации их валют
 - Долгосрочное кредитование развивающихся стран
 - Средне- и долгосрочное кредитование частного сектора экономики стран «третьего мира»
30. По способу формирования уставного капитала среди коммерческих банков России сейчас преобладают:
- Акционерные общества
 - Микрофинансовые организации
 - Кооперативные банки
31. Региональный бюджет – это часть:
- Федерального бюджета
 - Консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации
 - Муниципального бюджета
32. Выражение стоимости единицы иностранной валюты в единицах национальной валюты – это:
- Прямая котировка
 - Обратная котировка
 - Перекрестная котировка
33. Что из перечисленного обладает абсолютной ликвидностью?
- Ценные бумаги
 - Золото
 - Наличные денежные средства
34. Государственный бюджет является ... финансовым планом.
- Консолидированным
 - Прогнозным
 - Директивным
35. Дайте определение понятию «девальвация».

- Снижение золотого содержания денежной единицы
- Переход на новые денежные знаки
- Повышение золотого содержания денежной единицы

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1. История денег ведущих государств Западной Европы.
2. Функции денег.
3. Виды денежных знаков
4. Денежные агрегаты.
5. Соотношение между денежными агрегатами
6. Что такое денежная база
7. Что входит в денежную массу
8. Типы и виды денежных систем.
9. Зачем рассчитывается банковский мультипликатор
10. Дайте определение денежного оборота.
11. Сформулируйте понятие денежного обращения
12. Взаимосвязь денежного оборота с системой рыночных отношений.
13. Количество денег в обращении - основные формулы.
14. Формы безналичных расчётов.
15. Схема наличного денежного оборота в РФ.
16. Виды и формы инфляции.
17. Мировая валютная система.
18. Структура платёжного баланса.
19. Классификация статей платёжного баланса
20. Торговый баланс.
21. Баланс движения капиталов и кредитов.
22. Схема расчётов с помощью документарного аккредитива.
23. Отличие кредита от денег.
24. Перечислите принципы и функции кредита.
25. В чем проявляется необходимость и сущность кредита.
26. Субъекты кредитных отношений.
27. Формы и виды кредита.
28. Классификация форм ссудного процента.
29. Подходы к оценке кредитоспособности заемщиков физических лиц
30. Подходы к оценке кредитоспособности заемщиков юридических лиц
31. Что такое кредитные истории.
32. Что понимается под кредитными рисками
33. Цели и функции ЦБ РФ
34. Что относится к пассивным и активным операциям банков
35. По каким признакам осуществляется классификация коммерческих банков
36. Схема расчётов с помощью документарного аккредитива.
37. Отличие кредита от денег.
38. Субъекты кредитных отношений.
39. Формы и виды кредита.
40. Классификация форм ссудного процента.
41. Зачем необходимо составлять кредитный договор
42. Функции сложного процента при кредитных операциях

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике										+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации										+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации										+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков										+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники											+	курсовой проект, экзамен
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+										зачет, экзамен
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	+											экзамен
Б1.О.06 Социология	+											зачет
Б1.О.26 История экономической мысли			+									зачет
Б1.О.11 Статистика			+									курсовая работа, экзамен

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.24 Информатика			+								экзамен
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-2.3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	
ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-6.3. Имеет навыки в поиске, обработке и сохранении полученной информации с использованием компьютерных и сетевых технологий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Иметь навыки в поиске, обработке и сохранении полученной информации с использованием компьютерных и сетевых технологий.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Иметь навыки в поиске, обработке и сохранении полученной информации с использованием компьютерных и сетевых технологий. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Иметь навыки в поиске, обработке и сохранении полученной информации с использованием компьютерных и сетевых технологий, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Иметь навыки в поиске, обработке и сохранении полученной информации с использованием компьютерных и сетевых технологий, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача №1

Норма обязательных резервов коммерческих банков составляет 20% от суммы вкладов до востребования. Предположим, что вкладчики увеличили сумму средств на вкладах до востребования в коммерческом банке № 1 на 1 млн. руб.

Определите:

а) На какую сумму этот банк может увеличить объем предоставляемых ссуд и почему?

б) Если банк № 1 предоставит ссуды на максимально возможную величину различным фирмам и этот процесс пойдет дальше, привлекая другие банки, то какую сумму денег может создать банковская система? Укажите соответствующую формулу, объяснив ее экономический смысл.

$$mb=1/0,2=5.$$

а) Прирост $MS=1000000-1000000*0,2=800000$. б) резервы увеличатся на $1000000*0,2=200000$. в) $1000000*5=5000000$

Задача №2

Норма обязательных резервов, установленная ЦБ, равна 10%. В наличной форме население держит 20% своего богатства. Денежная база составляет 1 трлн. рублей. Центральный банк совершил следующие действия:

а) напечатал 1 млрд. бумажных рублей и выпустил их в обращение, одновременно продав за наличные иностранной валюты на сумму 0,5 млрд. рублей;

б) сократил норму обязательных резервов вдвое;

в) предпринял все вышеперечисленные меры одновременно.

Оцените, на сколько рублей в результате изменятся обязательные резервы банковской системы; количество наличных денег в обращении; объем безналичных платежных средств; денежная масса (M1).

Ден.база=деньги повыш.мощности $H=C+R$ =наличность+банковские резервы $H=1$ трил. $C=10\%=100$ млрд. $R=20\%=200$ млрд.

А) $H=(1\text{млрд}-0,5\text{млрд})+200\text{млрд.}=200,5\text{млрд.}$

Б) $H=100\text{млрд.}+200\text{млрд.}/2=200\text{млрд.}$

В) $H=(1\text{млрд.}-0,5\text{млрд})+200\text{млрд.}/2=100,5\text{млрд.}$

Задача 3

В начале каждого месяца вы делаете взнос в банк в размере 500 руб. Какая сумма будет на счете к концу года, если банк начисляет проценты по ставке 12% годовых:

а)ежегодно; б) ежемесячно?

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

Задача №1 (расчет денежных агрегатов)

Рассчитайте денежный агрегат M2, если известно, что наличие банкнот в обороте составило 2500 млрд. руб., средства на карт-счетах – 980 млрд. руб., средства на расчетных счетах – 1020 млрд. руб., депозиты юридических лиц составляют 1300 млрд. руб.

Задача №2 (расчет денежных агрегатов)

По данным Федеральной резервной системы США, ситуация на американском денежном рынке в 2001 г. складывалась следующим образом: небольшие срочные вклады, млрд. долл. – 1836; крупные срочные вклады, млрд. долл. – 835; чековые вклады, млрд. долл. – 574; бесчековые сберегательные вклады, млрд. долл. – 434; наличные деньги, млрд. долл. – 210. Определите величину агрегатов M1, M2, M3.

Задача №3

Определить денежную массу по структуре(по агрегатам) в 2005 г., если наличные деньги в кассе банков составляют 1235,0 млрд руб.,средства коммерческих банков на корреспондентском счете в Центральном банке-3454,8 млрд руб., фонд обязательного резервирования -4053,3 млрд руб.Средства на расчетных счетах и счетах до востребования больше суммы наличных денег на 15%.Срочные вклады до 21 года составляют 60% от суммы средств на расчетных счетах.Средства на валютных счетах-834,6 млрд руб. Крупные срочные вклады составляют 940,6 млрд руб.,размер депозитных сертификатов и государственных ценных бумаг составляет 4345,5 млрд руб.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Звонова Е.А. Деньги, кредит, банки: Учебник / Е.А. Звонова, М.Ю. Богачева, А.И. Болвачев; Под ред. Е.А. Звоновой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 592 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005114-7

2. Калинин Н.В. Деньги. Кредит. Банки / Калинин Н.В., Матраева Л.В., Денисов В.Н. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02426-9

3. Белотелова Н.П. Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. - 400 с.: 60х84 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01554-0

б) дополнительная литература:

1. Политковская И.В., Шнурова Л.К. Деньги. Кредит. Банки : Учеб. пособие МАДИ, 2014 .— 111 с

2. Казимагомедов А.А. Деньги, кредит, банки : учебник / А.А. Казимагомедов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 483 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

3. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / под ред. Е.Ф. Жукова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 431 с. - ISBN 978-5-238-01340-4.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znaniium.com> – Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа,	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H -	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№11)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: Ноутбук Lenovo Z570 Idea – 1 шт. Проектор Acer X128H - 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Доска меловая Стенд «Пример выполнения графического материала»	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который

		Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Мартынова И.А.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3. Способен применять методы математического моделирования и оптимизации в профессиональной деятельности
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Способен предлагать экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.1. Демонстрирует способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью ПК-3.2. Способен составлять бизнес-планы финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами
ОПК-2: Способен	ОПК-2.3. Способен осуществлять профессиональную

осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.2. Способен разрабатывать и использовать программируемые процедуры при решении задач профессиональной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 7 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет с оценкой.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 6

1. Теория и методология макроэкономического планирования

Семестр 7

2. Теория и методология макроэкономического прогнозирования

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 34 ч.
2. Практические занятия: 34 ч.
3. Самостоятельная работа: 143.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: право, маркетинг, теория отраслевых рынков, техника транспорта, эксплуатационные материалы, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), математика, микроэкономика, макроэкономика, эконометрика, статистика, психология, экология, политология, культурология, мировая экономика и международные экономические отношения, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, иностранный язык, история (история России, всеобщая история), социология, деньги, кредит, банки, ознакомительная практика, история экономической мысли, информатика.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономическое планирование и прогнозирование, внешнеэкономическая деятельность, страхование, планирование на предприятии, организация производства на предприятии (в организации), анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), экономика природопользования, государственно-частное партнерство, оценка рисков, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская работа, финансы, философия, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы, экономика недвижимости, финансовый менеджмент, экономический анализ, преддипломная практика, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм

норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3. Способен применять методы математического моделирования и оптимизации в профессиональной деятельности
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Способен предлагать экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.1. Демонстрирует способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью ПК-3.2. Способен составлять бизнес-планы финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.2. Способен разрабатывать и использовать программируемые процедуры при решении задач профессиональной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)					
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 6 (17)			Семестр 7 (17)		
					Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		215	18	6	107	34	73	108	37.5	70.5
в том числе:	Лекции (Л)	34	-	-	17	17	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	34	18	6	17	17	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	-	-	-	18	3	15
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельно й работы	129	-	-	73	-	73	56	0.5	55.5
Контроль, всего:		37	-	-	-	1	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	-	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет с оценкой			Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		252	18	6	108	35	73	144	39	105
Общая трудоемкость, З.Е.		7			3			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 6							
1.	Теория и методология макрэкономического планирования	17	-	17	73	107	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3
Семестр 7							
2.	Теория и методология макрэкономического прогнозирования	17	-	17	70.5	104.5	ОПК-4, ПК-3, УК-10, ОПК-2, ОПК-6
Всего часов:		34	-	34	143.5	211.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Теория и методология макроэкономического планирования

1.1 Теория и методология макроэкономического планирования - понятие планирования.- предмет и объект планирования.- объективная необходимость планирования.- общая характеристика системы планирования.- временная и пространственная организации планирования.- классификация планов.- структурные элементы методологической системы макроэкономического планирования.- логика макроэкономического планирования.- методологические принципы макроэкономического планирования.- интуитивные методы планирования.- формализованные методы планирования.- программно-целевые методы планирования.

1.2. Сущность, задачи, объекты и направления макроэкономического регулирования - содержание основных теорий экономического роста.- основные показатели макроэкономического развития- экономический рост, его измерение и факторы роста.- сущность экономической структуры - структурные кризисы.- понятие и сущность макроэкономического регулирования.- условия и предпосылки макроэкономического регулирования.- цели и средства макроэкономического регулирования.- формы и методы макроэкономического регулирования.- опыт макроэкономического регулирования в других странах.- социальные аспекты регулирования.- регулирование НТП.- регулирование инвестиций.- регулирование сбыта.- регулирование рынка труда.- экологическое регулирование.- регулирование внешнеэкономической деятельности.

1.3. Планирование государственного сектора в России и за рубежом - планирование государственных финансов.- бюджетные доходы и расходы.- планирование межбюджетных отношений.- планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета.- государственный сектор и его место в рыночной экономике.- планирование развития государственных предприятий.- планирование использования государственного имущества.- порядок обеспечения государственных потребностей.- основные виды государственных заказов.- поставки продукции в продовольственные фонды.- становление макроэкономического планирования за рубежом.- опыт планирования в США.- опыт планирования во Франции.

1.4. Стратегическое и индикативное планирование - сущность и цель стратегического макроэкономического планирования.- типология

стратегического макроэкономического планирования.- понятие и основные принципы разработки стратегических планов на региональном уровне.- SWOT-анализ для целей стратегического планирования.- сущность индикативного планирования.- роль планирования.

2. Теория и методология макроэкономического прогнозирования

2.1. Теория и методология макроэкономического прогнозирования - задачи, функции, принципы прогнозирования.- классификация прогнозов.- классификация объектов прогнозирования.- принципы анализа объектов прогнозирования.- моделирование объектов прогнозирования.- классификация методов прогнозирования.- интуитивные методы прогнозирования.- формализованные методы прогнозирования.

2.2. Организация макроэкономического прогнозирования по отраслям экономики. Прогнозирование макроэкономических показателей. - экономический рост как объект прогнозирования.- основные макроэкономические показатели.- методы прогнозирования макроэкономических показателей. Прогнозирование демографического развития.- население как объект прогнозирования.- процесс прогнозирования демографических показателей.- методы прогнозирования. Прогнозирование рынка труда.- рынок труда как объект прогнозирования.- методы прогнозирования.- прогнозирование с помощью методов математического моделирования.- прогнозирование с помощью методов экстраполяции.- баланс трудовых ресурсов и его использование в целях прогнозирования. Прогнозирование уровня жизни населения.- уровень жизни как объект прогнозирования.- способы построения прогнозов.- построение прогнозов на основе баланса денежных доходов и расходов населения.- разработка прогнозов величины прожиточного минимума. Прогнозирование социальной сферы.- построение прогнозов системы образования.- построение прогнозов системы здравоохранения.- построение прогнозов системы ЖКХ. Отраслевые экономические обзоры.- сущность прогнозирования.- объекты прогнозирования.- классификация отраслевых прогнозов.- принципы разработки прогнозов.- методология отраслевого прогнозирования.- понятие и назначение межотраслевого баланса страны. Организация макроэкономического прогнозирования.- сущность прогнозирования.- прогнозирование социально-экономического развития.- организация прогнозирования.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Сущность, задачи, объекты и направления макроэкономического регулирования	4	Устный и/или письменный опрос
2.	1	Теория и методология макроэкономического планирования	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
3.	1	Планирование государственного сектора в России и за рубежом	5	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
4.	1	Стратегическое и индикативное планирование	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
5.	2	Теория и методология макроэкономического прогнозирования	8	Устный и/или письменный опрос
6.	2	Организация макроэкономического прогнозирования по отраслям экономики	9	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок

результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Сущность макроэкономического регулирования.
2. Элементы макроэкономической политики.
3. Направления инновационной политики.
4. Понятие макроэкономического развития.
5. Показатели экономического роста.
6. Основные фазы роста экономики.
7. Главные факторы роста экономики.
8. Показатели макроэкономического развития.
9. Понятие ВВП.
10. Понятие ВНП.
11. Показатели уровня и качества жизни населения.
12. Основные показатели динамики экономического роста.
13. Экстенсивный тип экономического развития.
14. Интенсивный тип экономического развития.
15. Ведущий фактор экономического развития.
16. Понятие экономической структуры.
17. Понятие структурных кризисов.
18. Понятие структурной политики.
19. Основная цель макроэкономического регулирования.
20. Необходимость макроэкономического регулирования.
21. Суть несовершенства конкуренции.
22. Основная роль государства в макроэкономическом регулировании.
23. Причины вмешательства государства.
24. Понятие безработицы.
25. Понятие инфляции.
26. Типы инфляции.
27. Инфляция спроса.
28. Инфляция предложения.
29. Дефицит государственного бюджета.
30. Профицит государственного бюджета.
31. Критерии благоприятного экономического развития государства.
32. Цели государственного регулирования первого порядка.
33. Цели государственного регулирования второго порядка.
34. Прямое экономическое регулирование.
35. Косвенные формы экономического регулирования.
36. Административно-правовые средства государственного регулирования.
37. Правовое регулирование экономики.
38. Понятие государственных финансов.
39. Денежно-кредитные средства государственного регулирования.
40. Понятие денежно-кредитной политики.
41. Элементы денежно-кредитной политики.
42. Факторы независимости центрального банка страны.
43. Понятие государственной собственности.
44. Понятие внешнеэкономического регулирования.

45. Формы государственного регулирования.
46. Антициклическое регулирование.
47. Долгосрочное регулирование.
48. Методы государственного регулирования.
49. Налоговая политика.
50. Кредитная политика.
51. Таможенная политика.
52. Амортизационная политика.
53. Социальная политика.
54. Стратегические цели социальной политики.
55. Важнейшее направление социальной политики.
56. Органы социальной защиты.
57. Показатели уровня жизни населения.
58. Совокупные доходы населения.
59. Денежные доходы населения.
60. Реальные доходы населения.
61. Минимальный потребительский бюджет.
62. Прожиточный минимум.
63. Потребительская корзина.
64. Рациональный потребительский бюджет.
65. Основные показатели макроэкономического планирования.
66. Понятие инновации.
67. Важнейшие направления НТП.
68. Основные задачи регулирования НТП.
69. Объекты государственного регулирования НТП.
70. Субъекты государственного регулирования НТП.
71. Научно-техническая политика.
72. Инвестиции, виды инвестиций.
73. Инвестиционные льготы.
74. Способы государственного регулирования сбыта.
75. Основные задачи регулирования рынка труда.
76. Причины экологического регулирования.
77. Понятие макроэкономического планирования.
78. Предмет и субъекты макроэкономического планирования.
79. Объективная необходимость макроэкономического планирования.
80. Классификация планов.
81. Принципы макроэкономического планирования.
82. Логика макроэкономического планирования.
83. Интуитивные методы планирования.
84. Формализованные методы планирования.
85. Целевое комплексное планирование.
86. Планирование доходов и расходов государства.
87. Планирование снижения государственного долга.
88. Планирование государственного сектора экономики.
89. Индикативное планирование.
90. Стратегическое планирование.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ПК-3	Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен

Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)								+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа									+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство										+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации										+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации										+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков										+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии										+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование										+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет
ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+								экзамен, экзамен, экзамен,

												экзамен
Б1.О.08 Микроэкономика	+											экзамен
Б1.О.09 Макроэкономика		+										курсовая работа, экзамен
Б1.О.11 Статистика			+									курсовая работа, экзамен
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+								зачет с оценкой
Б1.О.10 Эконометрика					+							экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.18 Финансы							+					экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.25 Культурология			+									зачет
Б1.О.05 Право			+									зачет
Б1.О.03 Психология			+									зачет
Б1.О.23 Политология				+								зачет
Б1.О.22 Экология					+							зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой, курсовая работа,

												экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+					экзамен
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+					зачет
Б1.О.18 Финансы							+					экзамен
Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности								+				зачет
Б1.О.04 Философия								+				экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+							экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+							курсовой проект, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+						зачет
Б1.В.17 Ценообразование						+						зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+						зачет
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+					экзамен

Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.08 Микроэкономика	+										экзамен
Б1.О.09 Макроэкономика		+									курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные				+							экзамен

информационные системы и базы данных											
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.08 Финансовый менеджмент										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.09 Экономический анализ										+	экзамен
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	+										экзамен
Б1.О.06 Социология	+										зачет

Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.24 Информатика			+								экзамен
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты										+	

и защита выпускной квалификационной работы											

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-1.3. Способен применять методы математического моделирования и оптимизации в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: применять методы математического моделирования и оптимизации в профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: применять методы математического моделирования и оптимизации в профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: применять методы математического моделирования и оптимизации в профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: применять методы математического моделирования и оптимизации в профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-4.1. Способен предлагать экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: предлагать экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: предлагать экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: предлагать экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: предлагать экономически обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-3.1. Демонстрирует способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью ПК-3.2. Способен составлять бизнес-планы финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью. Составлять бизнес-планы финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью. Составлять бизнес-планы финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью. Составлять бизнес-планы финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью. Составлять бизнес-планы финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-2.3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	
ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-6.2. Способен разрабатывать и использовать программируемые процедуры при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: разрабатывать и использовать программируемые процедуры при решении задач профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: разрабатывать и использовать программируемые процедуры при решении задач профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: разрабатывать и использовать программируемые процедуры при решении задач профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: разрабатывать и использовать программируемые процедуры при решении задач профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет с оценкой.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание 1. Два предприятия (А и Б) выпускают одну и ту же продукцию, реализуют ее на одном и том же рынке и имеют одинаковую величину прибыли от продаж. При этом предприятие А не использует планирование и прогнозирование, а предприятие Б - использует. Какое из этих предприятий функционирует более эффективно? Почему? Какое из них более эффективно в долгосрочной перспективе?

Задание 2. Напишите эссе на тему «Может ли экономическая система функционировать эффективно, не используя механизмы планирования и прогнозирования?»

Задание 3. Затраты на разработку программы составили 200 тыс. руб. При этом в результате реализации программы предполагается получение чистой прибыли в размере 150 тыс. руб. Целесообразно ли реализовывать программу с такими параметрами? Какой из принципов планирования нарушен?

Задание 4. «Потребность макроэкономического планирования в рыночном хозяйстве обусловлена, помимо прочих, таким обстоятельством, как неспособность механизма свободного рынка обеспечить макроэкономическую устойчивость национальной экономики, преодолеть циклические колебания производства». Насколько обосновано данное высказывание? Каким образом планирование может способствовать поддержанию устойчивости национальной экономики?

Задание 5. Докажите или опровергните следующее утверждение: «Будущим нельзя управлять. Его можно лишь предвидеть и подстраиваться под него».

Задание 6. Исследуйте временной ряд следующих переменных в динамике за период с 1992 по 2010 год: ВВП, темп инфляции ежемесячно, объем денежной массы поквартально. Выделите тренд и охарактеризуйте его статистическую значимость. Рассчитайте показатели, характеризующие временной ряд.

Задание 7. Опираясь на результаты задания № 6, проведите трансформацию временного ряда и оцените характер изменения характеризующих показателей. Сделайте выводы о наиболее эффективных способах сглаживания временных рядов.

7.3.2. Темы курсовой работы

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально-экономического развития в России.

2. Концепции экономического развития и программы правительства Российской Федерации.

3. Система государственных прогнозов российской экономики.

4. Итоги и перспективы экономических реформ в России.

5. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации.

6. Научно-технический потенциал России.

7. Анализ динамики структуры экономики России.

8. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.

9. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании.

10. Статистические методы прогнозирования.

11. Состояние и перспективы демографической ситуации в России.

12. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП.

13. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики

14. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования.

15. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России.

16. Инвестиционная политика как инструмент реализации антикризисных и стабилизационных программ.

17. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России.

18. Анализ структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в Российской Федерации.

19. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.

20. Пенсионные системы и системы социального страхования в условиях рыночного хозяйства.

21. Перспективы внедрения накопительной системы пенсионного обеспечения.

22. Теория и практика осуществления кредитно-денежной политики в России.

23. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование переходной экономики.

24. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.

25. Современное состояние и перспективы внешнеэкономических связей Российской Федерации.

26. Внешняя торговля России (состояние и перспективы). Международное разделение труда и национальная специализация производства.

27. Проблемы бюджетной экспансии. Воздействие бюджетной экспансии на объем производства и потребления.

28. Бюджетное планирование и прогнозирование в России.

29. Основные направления и перспективы кредитно-денежной политики в Российской Федерации.

30. Прогнозирование и регулирование уровней цен в рыночной экономике.
31. Мировой опыт осуществления стабилизационных и антикризисных программ.
32. Организация прогнозирования в зарубежных странах.
33. Антиинфляционная политика в зарубежных странах.
34. Современное состояние и перспективы развития экономики стран СНГ.
35. Экономическая интеграция перспективы развития европейских стран.
36. Планирование социального развития общества.
37. Планирование финансового обеспечения социальной сферы.

7.3.3. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Понятие предсказания
2. Понятие предвидения
3. Формы предвидения
4. Научное предвидение
5. Ненаучное предвидение
6. Эмпирическое предвидение
7. Понятие гипотезы
8. Понятие прогноза
9. Понятие плана
10. Требования, предъявляемые к прогнозу
11. Общие черты прогноза и плана
12. Различия прогноза и плана
13. Понятие программы
14. Понятие прогностики
15. Задачи прогнозирования
16. Функции прогнозирования
17. Принципы прогнозирования
18. Подходы, используемые при прогнозировании
19. Научная обоснованность прогнозов
20. Непрерывность прогнозирования
21. Согласованность прогнозов
22. Многовариантность прогнозов
23. Системность разработки прогнозов
24. Верифицированность прогнозов
25. Адекватность прогнозов
26. Рентабельность прогнозов
27. Классификация прогнозов по целям разработки
28. Классификация прогнозов по временному горизонту
29. Классификация прогнозов по содержанию
30. Классификация прогнозов по методам разработки
31. Классификация прогнозов по масштабности
32. Понятие объекта прогнозирования
33. Классификация объектов прогнозирования по природе
34. Классификация объектов прогнозирования по масштабности
35. Классификация объектов прогнозирования по степени детерминированности
36. Классификация объектов прогнозирования по степени информационной обеспеченности
37. Цель анализа объекта прогнозирования
38. Пути анализа структуры объекта прогнозирования
39. Понятие агрегирования
40. Понятие дезагрегирования
41. Принципы анализа объектов прогнозирования

42. Понятие модель в прогнозировании
43. Виды моделей в теории моделирования
44. Формы описания моделей
45. Понятие метода прогнозирования
46. Понятие методики прогнозирования
47. Понятие приема прогнозирования
48. Классификация методов прогнозирования
49. Формализованные методы прогнозирования
50. Интуитивные методы прогнозирования
51. Методы экстраполяции
52. Методы моделирования
53. Методы экспертных оценок
54. Условия использования формализованных методов прогнозирования
55. Условия использования интуитивных методов прогнозирования
56. Понятие периода упреждения
57. Понятие базы прогноза
58. Процедура экстраполяции
59. Метод скользящей средней
60. Метод экспоненциального сглаживания
61. Метод наименьших квадратов
62. Индивидуальные экспертные оценки
63. Коллективные экспертные оценки
64. Принципы отбора экспертов
65. Методы информационного моделирования
66. Патентный метод
67. Публикационный метод
68. Источники информации при информационном моделировании
69. Методы логического моделирования
70. Метод прогнозирования по аналогии
71. Метод математической аналогии
72. Метод исторической аналогии
73. Метод «дерево целей»
74. Критерии отбора экспертов
75. Документальный метод отбора экспертов
76. Экспериментальный метод отбора экспертов
77. Метод самооценки при отборе экспертов
78. Метод голосования при отборе экспертов
79. Методы индивидуальных экспертных оценок
80. Методы коллективных экспертных оценок
81. Метод интервью
82. Метод анкетного опроса
83. Аналитический метод
84. Метод написания прогнозного сценария

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных

результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 260 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004198-8. - Текст : электронный.

2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004577-1. - Текст : электронный.

3. Иванова Ю.Н. Трансрегиональные корпорации: планирование и управление в условиях модернизации российской экономики: Монография / Иванова Ю.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 188 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-103388-3. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Галанов В.А. Рынок ценных бумаг: Учебник / В.А. Галанов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 378 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).

2. Почекутова Е.Н. Прогнозирование и планирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 126 с.: ISBN 978-5-7638-3439-0. - Текст : электронный.

3. Кемаева М. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебно-методическое пособие / М. В. Кемаева, К. В. Кемаев. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153166>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];

<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№11)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: Ноутбук Lenovo Z570 Idea – 1 шт. Проектор Acer X128H - 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Доска меловая Стенд «Пример выполнения графического материала» Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под

			тройной бесплатной лицензии GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№27)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Сюткина Т.Н.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«МАРКЕТИНГ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 5

1. Введение в курс «Маркетинг»
2. Управление маркетинговой деятельностью
3. Маркетинговые исследования и информация
4. Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товара

5. Товары, товарные марки, упаковка и услуги
6. Политика и методы ценообразования
7. Реклама, стимулирование сбыта и пропаганда
8. Розничная и оптовая торговля
9. Служба маркетинга в современных условиях
10. Система маркетинга в современных условиях

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: право, техника транспорта, эксплуатационные материалы, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), иностранный язык, история (история России, всеобщая история), социология, статистика, ознакомительная практика, история экономической мысли, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, внешнеэкономическая деятельность, страхование, цифровая логистика, планирование на предприятии, организация производства на предприятии (в организации), анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), экономика природопользования, ценообразование, государственно-частное партнерство, оценка рисков, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, технологическая (проектно-технологическая практика), подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская работа,

бухгалтерский учет и анализ, финансы, делопроизводство и корреспонденция, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, экономика транспорта, экономика строительства, преддипломная практика.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 5 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	-	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 5							
1.	Введение в курс «Маркетинг»	1	-	1	8	10	УК-2
2.	Управление маркетинговой деятельностью	1	-	1	8	10	ОПК-2, ПК-1
3.	Маркетинговые исследования и информация	1	-	1	8	10	ОПК-2, ПК-1
4.	Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товара	1	-	1	8	10	УК-2, ОПК-2
5.	Товары, товарные марки, упаковка и услуги	1	-	1	8	10	ОПК-2, ПК-1
6.	Политика и методы ценообразования	1	-	1	4	6	УК-2, ОПК-2
7.	Реклама, стимулирование сбыта и пропаганда	1	-	1	6	8	УК-2, ОПК-2
8.	Розничная и оптовая торговля	2	-	2	8	12	ОПК-2, ПК-1
9.	Служба маркетинга в современных условиях	4	-	4	6	14	УК-2, ОПК-2
10.	Система маркетинга в современных условиях	4	-	4	9	17	ОПК-2, ПК-1
Всего часов:		17	-	17	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение в курс «Маркетинг»

Основные понятия. Концепции маркетинга. Цели маркетинговой деятельности. Маркетинговая среда организации. Стратегические и конъюнктурные приоритеты маркетинга. Сущность маркетинга. Основные категории маркетинга. Виды маркетинга. Особенности развития маркетинга в России.

2. Управление маркетинговой деятельностью

Анализ рыночных возможностей. Отбор целевых рынков. Разработка комплекса маркетинга. Организация маркетинговой деятельности. Понятие внешней среды. Методы анализа внешней среды для целей маркетинга. Методы SWOT- и GAP- анализа внешней среды. Маркетинговый анализ емкости рынка. Теоретические основы анализа поведения потребителей. Классификация потребителей. Факторы, влияющие на поведение потребителей. Управление потребительским поведением.

3. Маркетинговые исследования и информация

Концепция системы маркетинговой информации. Виды и объекты маркетинговых исследований, последовательность их проведения. Маркетинговые исследования. Система маркетинговой информации и методы ее сбора

4. Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товара

Сущность сегментирования рынка. Выделение сегментов покупателей. Выбор признаков сегментации и составление профилей сегментов. Оценка степени привлекательности и выгодности сегментов. Стратегии охвата рынка. Позиционирование на рынке. Критерии и методы сегментирования рынка. Позиционирование товара на рынке. Подготовка аналитического отчета о состоянии рынка

5. Товары, товарные марки, упаковка и услуги

Товар и товарная политика. Классификация товаров в маркетинге. Товар и его коммерческие характеристики. Оценка конкурентоспособности товара. Марка и марочная политика. Жизненный цикл товара и характеристика его стадий. Классификация новых товаров. Разработка нового товара. Упаковка товара. Управление товарным ассортиментом.

6. Политика и методы ценообразования

Управление ассортиментом. Виды цен и особенности их применения. Методы расчета цен. Ценовые стратегии. Виды скидок и условия их применения. Классификация методов и средств стимулирования реализации продукции

7. Реклама, стимулирование сбыта и пропаганда

Виды и средства рекламы. Паблик рилейшнз и товарная пропаганда. Методы персональных продаж. Формы краткосрочного стимулирования. Понятие директ-маркетинга. Планирование директ-маркетинга на корпоративном рынке. Планирование директ-маркетинга на потребительском рынке.

8. Розничная и оптовая торговля

Торговые посредники и их классификация. Каналы распределения: уровни и типы организации. Организация оптовой и розничной торговли. Дилеры и дистрибьюторы. Товародвижение

9. Служба маркетинга в современных условиях

Типы организационных структур маркетинговых служб. Содержание плана маркетинга как управленческого документа. Классификация маркетингового планирования.

Технология маркетингового планирования. Подходы к организационному построению службы маркетинга. Бюджет маркетинга. План маркетинга. Маркетинговый контроль. Особенности международного маркетинга.

10. Система маркетинга в современных условиях

В рамках данной темы на практических (семинарских) занятиях подводится общий итог полученной студентами информации на лекционных и практических занятиях в течение всего срока обучения студентами дисциплины «Маркетинг»

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Введение в курс «Маркетинг»	1	Устный и/или письменный опрос
2.	3	Маркетинговые исследования и информация	1	Устный и/или письменный опрос
3.	4	Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товара	1	Устный и/или письменный опрос
4.	5	Товары, товарные марки, упаковка и услуги	1	Устный и/или письменный опрос
5.	6	Политика и методы ценообразования	1	Устный и/или письменный опрос
6.	7	Реклама, стимулирование сбыта и пропаганда	1	Устный и/или письменный опрос
7.	8	Розничная и оптовая торговля	2	Устный и/или письменный опрос
8.	9, 10	Служба маркетинга в современных условиях	6	Устный и/или письменный опрос

9.	2, 9	Управление маркетинговой деятельностью	3	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Определение термина «Маркетинг».
2. Концепция маркетинга, задачи маркетинга, цели маркетинга, экономический смысл маркетинга.
3. Принципы и функции маркетинга.
4. Маркетинговая среда организации.
5. Составляющие процесса управления маркетингом.
6. Анализ рыночных возможностей.
7. Отбор целевых рынков.
8. Разработка комплекса маркетинга.
9. Организация маркетинговой деятельности на предприятии.
10. Функциональная организация.
11. Организация по географическому принципу.
12. Организация по товарному производству.
13. Организации по рыночному принципу и товарно-рыночному принципу. Система маркетингового контроля.
14. Определение понятия «система маркетинговой информации» и ее общий вид (схема).
15. Этапы развития концепции маркетинговой деятельности (массовый маркетинг; товарно-дифференцированный маркетинг и целевой маркетинг).
16. Определение термина «сегмент» рынка. Сегментирование (сегментация) рынка. Общий подход к сегментированию рынка.
17. Методы сегментации рынка по потребителям.
18. Основные виды маркетинга при выборе стратегии сегментации.
19. Емкость рынка. Обобщенные критерии правильного определения сегмента.
20. Классификационные признаки типов рынков.
21. Позиционирование товара на рынке.
22. Определение термина «товар» и определение понятия «товарная политика». Три уровня товара.

23. Классификация товаров в зависимости от характера покупательского поведения потребителей. Возможный набор конкурентных преимуществ товара.
24. Товарный знак и его применение. Основные требования к товарному знаку.
25. Упаковка и услуги.
26. Конкурентоспособность товара. Жизненный цикл товара и характеристика его стадий.
27. Определение термина «цена» и определение понятия «качество товара». Основные функции цены.
28. Схема ценовой политики предприятия.
29. Типы рынка и типы конкуренции на рынке.
30. Виды цен и особенности их применения.
31. Методы расчета цены продукта и ценовые стратегии.
32. Определение термина «реклама». Виды и средства распространения информации.
33. Стимулирование сбыта (задачи и средства стимулирования сбыта; программа стимулирования сбыта).
34. Определение термина «пропаганда». Паблик рилейшнз и товарная пропаганда.
35. Розничная торговля. Виды розничных торговых предприятий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Дисциплины (модули), практики	Семестры	Форма

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	промеж. аттестации
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет

Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных,											

необходимых для решения поставленных экономических задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен	
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	+										экзамен	
Б1.О.06 Социология	+										зачет	
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет	
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен	
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой	
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет	
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет	
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен	
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет	
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		
ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа,	

											зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен

Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы									+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа									+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов									+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство										+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой										+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике										+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации										+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации										+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков										+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники											+	курсовой проект, экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-2.3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание 1. Описание элементов комплекса маркетинга

- 1) Выявите элементы комплекса маркетинга предприятия, указанные в примере.
- 2) Укажите, каких сведений не достаточно.
- 3) Смоделируйте недостающие сведения, чтобы описать маркетинговый комплекс в полном объеме.

Исходные данные:

Книжный магазин существует на рынке города несколько десятилетий. Он имеет традиционную сеть поставщиков, постоянных потребителей. Персонал магазина стабильный, имеет высокую квалификацию. В магазине приятный интерьер. Торговые залы оснащены удобными стеллажами, мягкой мебелью. Ассортимент рассчитан на потребителей с разными уровнями достатка и отражает культурные предпочтения целевых аудиторий.

Задание 2. Описание элементов комплекса маркетинга

- 1) Выявите элементы комплекса маркетинга предприятия, указанные в примере.
- 2) Укажите, каких сведений не достаточно.
- 3) Смоделируйте недостающие сведения, чтобы описать маркетинговый комплекс в полном объеме.

Исходные данные:

Частное охрannое предприятие «Т» несколько лет назад открылось в городе, являющемся областным центом. За небольшой период времени компания заработала отличную репутацию. Компания предоставляет не только стандартные, но и дополнительные услуги своим потребителям: видеонаблюдение, установка «тревожной кнопки». Цена услуг охрannого предприятия несколько выше, чем у конкурентов. В данный

момент руководство предприятий приняло решение работать не только на рынке города, но и в районных центрах области.

Задание 3. Описание элементов комплекса маркетинга

- 1) Выявите элементы комплекса маркетинга предприятия, указанные в примере.
- 2) Укажите, каких сведений не достаточно.
- 3) Смоделируйте недостающие сведения, чтобы описать маркетинговый комплекс в полном объеме.

Исходные данные:

Кондитерская фабрика работает на рынке более 50 лет, имеет устойчивые связи с поставщиками и широкую сеть сбытовых организаций. Компания потратила большие средства на разработку новой начинки для конфет. Благодаря улучшению вкусовых свойств товара-новинки фабрика повысила свою долю на рынке на 12 %. При этом оптовая цена нового товара выше цены традиционных изделий фабрики на 10 %. В первую очередь новинка появилась в фирменных магазинах предприятия, затем – у дистрибьюторов.

Задание 4. Описание элементов комплекса маркетинга

- 1) Выявите элементы комплекса маркетинга предприятия, указанные в примере.
- 2) Укажите, каких сведений не достаточно.
- 3) Смоделируйте недостающие сведения, чтобы описать маркетинговый комплекс в полном объеме.

Исходные данные:

Сеть салонов сотовой связи включила в свой ассортимент новую модель цифрового фотоаппарата. Бренд компании-производителя данного товара широко известен на рынке. Сеть салонов предоставляет дополнительные услуги своим потребителям : гарантийное и послегарантийное обслуживание купленной техники. Цена цифрового фотоаппарата установлена на уровне цен магазинов-конкурентов.

Задание 5. Анализ макро- и микросреды организации

Исходные данные:

Индивидуальный предприниматель имеет сеть летних кафе в городе с населением около 100 тысяч человек. У предпринимателя налажены стабильные связи с поставщиками. Предполагается расширение бизнеса, для чего берётся в банке кредит.

Укажите факторы маркетинговой среды, которые могут влиять на работу организации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Котлер Ф. Маркетинг менеджмент / Ф. Котлер, К.Л. Келлер ; Пер. с англ. С. Жильцов, М. Жильцов, Д. Раевская; ; Науч. ред. А.М. Немчин, В.А. Дуболазов .— 12-е изд. — СПб. : Питер, 2016 .— 814 с. : ил., табл. — (Классический зарубежный учебник) .— Парал. тит. л. на англ. яз. — Библиогр.: с. 794-799

2. Синяева И.М. Маркетинг услуг / Синяева И.М., Романенкова О.Н., Синяев В.В., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 252 с.

3. Алексунин В.А. Маркетинговые коммуникации / Алексунин В.А., Дубаневич Е.В., Скляр Е.Н. - М.:Дашков и К, 2018. - 196 с.: ISBN 978-5-394-01090-3

б) дополнительная литература:

1. Ковалев А.И. Нанотехнологии: ядро новой экономики / А.И. Ковалев // Маркетинг .— М., 2014 .— №3 .— С. 3-17. — ISSN 0869-3722.

2. Резник Г.А. Введение в маркетинг: Учебное пособие / Г.А. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 202 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004902-1

3. Карпова Н.С. Очерк развития российского маркетинга / Н.С. Карпова // Маркетинг в России и за рубежом .— М., 2015 .— №2 .— С. 4-18.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.;

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на

			условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Тарасова М.В.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«МЕНЕДЖМЕНТ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.3. Способен выявлять и оценивать взаимосвязи и взаимодействие между членами команды
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.6. Способен совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 3.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 6

1. Введение в менеджмент
2. Внешняя и внутренняя среда
3. Планирование и прогнозирование в системе менеджмента. Мотивация деятельности в менеджменте
4. Разработка управленческого решения. Управление организационными процессами

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 37 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: право, маркетинг, теория отраслевых рынков, техника транспорта, эксплуатационные материалы, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), иностранный язык, психология, деловой иностранный язык, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, спортивные секции, элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ), этика деловых отношений, мировая экономика и международные экономические отношения, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, история (история России, всеобщая история), социология, статистика, деньги, кредит, банки, ознакомительная практика, история экономической мысли.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономическое планирование и прогнозирование, внешнеэкономическая деятельность, страхование, планирование на предприятии, организация производства на предприятии (в организации), анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации),

экономика природопользования, государственно-частное партнерство, оценка рисков, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская работа, физическая культура и спорт, управление персоналом на транспорте, управление персоналом в строительстве, цифровая экономика в бизнесе, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы, экономика недвижимости, финансовый менеджмент, экономический анализ, преддипломная практика.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Осуществляет поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.3. Способен выявлять и оценивать взаимосвязи и взаимодействие между членами команды
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.6. Способен совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации
ОПК-2: Способен	ОПК-2.3. Способен осуществлять профессиональную

осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 6 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	8	-	71	34	37
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	8	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	37	-	-	37	-	37
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	8	-	72	35	37
Общая трудоемкость, З.Е.		2			2		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 6							
1.	Введение в менеджмент	2	-	2	8	12	УК-2, УК-3
2.	Внешняя и внутренняя среда	4	-	4	6	14	УК-2, УК-3
3.	Планирование и прогнозирование в системе менеджмента. Мотивация деятельности в менеджменте	4	-	4	10	18	УК-2, УК-3, ПК-3, ОПК-2
4.	Разработка управленческого решения. Управление организационными процессами	7	-	7	13	27	УК-2, УК-3, ПК-3, ОПК-2
Всего часов:		17	-	17	37	71	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение в менеджмент

Определение "менеджмент". Задачи менеджмента. Сфера деятельности менеджмента. Основные составляющие менеджмента. Сравнение старой и современной организации. Десять управленческих ролей по определению Минцберга. Вертикальное разделение труда. Уровни управления. Особенности американского менеджмента. Система японского менеджмента.

2. Внешняя и внутренняя среда

Факторы внутренней среды организации. Факторы, влияющие на индивидуальное поведение и успешность деятельности. Взаимосвязь внутренних переменных. Характеристики внешней среды. Модель влияния внешней среды на организацию. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия.

3. Планирование и прогнозирование в системе менеджмента. Мотивация деятельности в менеджменте

Методы прогнозирования. Планирование как управленческое решение. Методы планирования. Этапы в процессе планирования.

Потребности. Виды потребностей. Мотивация. Теория «Х» и теория «Y» Д. МакГрегора. Иерархия потребностей по Маслоу. Двухфакторная теории Герцберга. Соотношение теорий потребностей Маслоу и Герцберга. Модель мотивации по Вруму. Сопоставление теорий Маслоу, МакКлелланда и Герцберга. Модель Портера-Лоулера.

4. Разработка управленческого решения. Управление организационными процессами

Сущность и виды управленческих решений. Этапы принятия рационального решения. Научный метод в управлении. Общие модели науки управления. Методы принятия управленческих решений.

Информационно-коммуникационное обеспечение менеджмента.Руководство.

Управление конфликтами в организации.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Природа управления и исторические тенденции его развития	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Эффективность менеджмента	4	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Краткосрочные графики	2	Устный и/или письменный опрос
4.	3	Мотивация	2	Устный и/или письменный опрос
5.	4	Принятие решений. Дерево решений	1	Устный и/или письменный опрос
6.	4	Мозговой штурм	2	Устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ

7.	4	Руководство	2	Устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ
8.	4	Коммуникация. Коммуникационные процессы. Управление конфликтами и стрессами	2	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Деловая игра и/или ситуационный анализ.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Что такое структура организации?
2. На какие три категории делятся задачи, предписанные его должности?
3. Как Чарльз Перроу описывает технологию?
4. Что такое технология?
5. Какие элементы включает в себя внешняя среда организации?
6. Назовите характеристики внешней среды.
7. Что такое среда косвенного воздействия?
8. Что такое прогнозирование и планирование?
9. Что может использоваться для прогнозирования?
10. Что является целью прогнозирования?
11. Что такое планирование согласно концепции Д.Хана?
12. Два типа планирования.
13. Какова технология планирования?
14. Назовите восемь этапов в процессе планирования.
15. Что такое мотивация?
16. Назовите первичные и вторичные потребности.
17. Теория «Х» и теория «Y» Д. МакГрегора
18. Иерархия потребностей по Маслоу.
19. то относится к процессуальным теориям?
20. От чего зависят достигнутые результаты согласно модели Портера-Лоулера?

21. Назовите виды решения проблемы.
22. Что относится к параметрам качества управленческого решения?
23. Назовите этапы принятия рационального решения.
24. Назовите особенности науки управления
25. Что является главной характеристикой модели?
26. Какие бывают общие модели науки управления?
27. Теория игр.
28. Что относится к первому и второму типу принятия решений?
29. Анализ временных рядов.
30. От чего зависит уровень определенности при принятии решений и в связи с чем он увеличивается?
31. Какие виды информации можно получить в интернет?
32. Основные стили руководства?
33. Отличие лидера от менеджера?
34. Какие типы конфликты существует?
35. Методы разрешения конфликта?
36. Что такое стресс?
37. Методы избегания стресса?

6.2. Материалы для проведения деловых игр, ситуационного анализа

Деловая игра № 1. «Мозговой штурм»

Порядок проведения деловой игры

1. Постановка проблемы.

Обоснование задачи для поиска решения. Определение условий коллективной работы, выдача студентам правил поиска решения и поведения в процессе «мозговой атаки». Формирование нескольких рабочих групп по 3-5 человек и экспертной группы, обязанностью которой будут разработка критериев, оценка и отбор наилучших идей. Время -10 мин.

2. Разминка.

Упражнения в быстром поиске ответов на поставленные вопросы. Задача этого этапа -помочь студентам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и т.п.). Время -15-20 мин.

3. «Мозговая атака» - поставленной проблемы.

Предварительно еще раз уточняется задача, напоминаются правила поведения в ходе игры. Генерирование идей начинается по сигналу преподавателя одновременно во всех студенческих рабочих группах. К каждой группе прикрепляется эксперт из числа студентов, задача которого фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. Время -10-15 мин.

4. Оценка и подбор наилучших идей.

Пока эксперты на основе избранных критериев отбирают идеи, рабочие группы отдыхают. Время -10-15 мин.

5. Сообщение о результатах «мозговой атаки».

Обсуждение итогов работы, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие коллективного решения.

Сценарий деловой игры

1. Во время игры нет ни начальников, ни подчиненных, ни новичков, ни ветеранов, есть ведущий и участники; никто не может претендовать на особую роль или привилегии; преимущества не дает даже авторство блестящих идей.

2. Участник игры должен стремиться не к демонстрации своих познаний и квалификации, а к решению выдвинутой проблемы.

3.«Мозговой штурм» требует полного раскрепощения мысли и свободы для выступления; чем неожиданней и необычней идея, тем больше оснований рассчитывать на ее успех.

4.Как бы фантастична и невероятна ни была идея, выдвинутая кем-либо из участников игры, она должна быть встречена с одобрением.

5.Категорически запрещены взаимные критические замечания и промежуточные оценки - они мешают построению и формированию новых идей.

6.Следует воздерживаться от перешептываний, переглядываний, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками игры.

7.«Мозговая атака» не терпит шаблонного мышления; полное освобождение от плена стереотипов, стандартов и традиций - важнейшее условие успешного творческого поиска.

8.Если не хотите обречь поиск на неудачу, избегайте мысли, что обсуждаемая проблема может быть решена только известными способами.

9.Не допускайте суждения, будто данная проблема вообще не разрешима. Теоретически таких положений в практике не существует.

10.Попытайтесь с самого начала убедить себя, что положительное разрешение данной проблемы имеет для вас чрезвычайно важное значение.

11.Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

12.В ходе игры допускаются и приветствуются дополнения и усовершенствования идей, предложенных вами или другими участниками «мозговой атаки».

13.Разрешается задавать вопросы коллегам с целью уточнения и развития их идей; вопрос не должен содержать в себе оценки или вашего отношения к идее.

14.Тщательно, но корректно формулируйте свои мысли, не огорчайтесь, если вас не поймут, сделайте попытку еще раз изложить идею.

15.Не ждите одобрений или осуждений вашего предложения со стороны коллег, лучше подумайте, как его можно усовершенствовать.

16.Не обращайтесь к руководителю «мозговой атаки» за поддержкой - до окончания игры он не имеет права на публичную оценку.

17.Если проблема в целом не поддается решению, попробуйте расчленить ее на составные элементы и поразмыслите над каждым из них в отдельности.

18.Используйте способ комбинирования приемов, решений, подсчетов, оценок; попытайтесь струировать некоторую систему из, казалось бы, чуждых друг другу частей.

19.Осмыслив выдвинутую для решения проблему, можно попытаться сделать все наоборот; ставить задачу, обратную данной, изменить последовательность действий, операций, расположение деталей т.д.

20.Попробуйте для решения данной проблемы использовать известные вам способы и приемы, применение которых в других ситуациях дает положительные результаты.

21.Оценка и решение поставленной задачи не обязательно могут быть найдены только в фирме, попытайтесь вспомнить интересные неожиданные разрешения сходных проблем в других деятельности.

22.Не стесняйтесь произвольно менять параметры в поставленной проблеме: уменьшать или увеличивать стоимость, сроки, размеры, расстояния и т.д. Если идея решения будет найдена, ее можно доработать до уровня установленных фирмой границ.

23.В процессе «мозговой атаки» меньше обращайтесь внимание на возможные последствия, думайте о том, насколько ваше предложение может быть существенным для фирмы, в которой вы работаете.

24.Помните: оптимизм и уверенность удешевят умственную и психическую энергию человека

25. За пять минут до начала игры попытайтесь ответить на следующие вопросы:

заслуживает данная проблема моего внимания?
что дает ее решение?
кому и для чего это нужно?
что произойдет, если ничего не менять?
что случится, если я не выдвину ни одной идеи?

Примерные ситуации для проведения «мозгового штурма»

Задание 1.

Предложите несколько идей, которые вы реализуете, если вас назначат директора службы экономической безопасности фирмы (начальником финансово-экономической службы).

Задание 2.

Действительно ли мужчины способнее женщин в управленческой деятельности? нет, объясните, почему возникло такое мнение. (Приведите максимум примеров.)

Задание 3.

Если нарушитель технологической дисциплины фирмы по производству продукции, ведение которого осуждается в трудовом коллективе, поднялся бы и демонстративно вышел из помещения то какие действия вы предприняли бы и к чему бы они привели?

Задание 4.

Какие идеи вы предложили бы для того, чтобы сократить число бракованной продукции выпускаемой фирмой?

Задание 5.

Какое применение можно найти для женской пудреницы? (Дайте максимум идей.)

Деловая игра № 2. Руководство.

Цели и задачи деловой игры

Основная цель - показать эффективность планирования личной работы руководителя, научить рациональным методам организации труда, развить умение правильно делегировать полномочия, критически оценивать свою работу и искать резервы экономии рабочего времени и т.д. Задача преподавателя - организовать разбор ситуации студентами, поддерживать активность при обсуждении конкретных вопросов, своевременно направлять ход игры в русло рассматриваемых проблем консультировать студентов.

Задача студентов - находить решения поставленных проблем.

Для этого студенты:

анализируют полученную информацию;

определяют, в какой степени охвачена личным планированием работа генерального директора фирмы;

ищут направления и мероприятия, позволяющие улучшить его работу;

выявляют резервы экономии и рабочего времени генерального директора фирмы.

Порядок проведения деловой игры

1. Ознакомление с проблемой

Подробно излагается проблема. Особое внимание обращается на действующих лиц, происходящие события, используемые в работе документы.

2. Систематизация информации

Студентам предлагается перечислить:

действующих лиц. Порядок перечисления не имеет значения, однако можно обратить внимание на различные категории участников, их количество и степень общения с генеральным директором. Следует особо подчеркнуть, что помимо индивидуального общения генеральному директору фирмы приходится иметь дело с разными группами лиц (разной численности);

упомянутые или обязательно используемые документы. Порядок их перечисления также не имеет значения, но можно указать классификацию используемых документов, их назначение и роль, трудоёмкость работы с ними, важность для организации личного труда;

события, происходящие в данный день. Под событиями понимают все упомянутые действия и работы, осуществляемые генеральным директором: совещания, встречи, приём посетителей, разговоры, изучение документов и т.п.

3. Анализ информации

Анализ информации рекомендуется проводить в несколько этапов:

1) исследовать степень планирования тех или иных работ;

2) определить возможность и необходимость планирования предстоящего в данный день события;

3) обнаружить причину возникновения той или иной работы и роль генерального директора фирмы в её планировании;

4) определить целесообразность выполнения данной работы генеральным директором и выяснить, могло ли быть иначе при правильной постановке дела;

5) рассмотреть возможность экономии времени за счёт рационализации личной работы генерального директора, начиная с его прав по подбору персонала до проведения конкретных мероприятий.

Заключительным этапом может быть разработка конкретных мероприятий по улучшению организации работы генерального директора фирмы.

4. Рекомендации по ведению дискуссии

На каждом этапе рекомендуется вызывать нового студента для заполнения формы аналитической таблицы. Он будет вести дискуссию и фиксировать результаты по каждой разбираемой позиции. Твёрдого порядка принятия решений устанавливать не следует. Возможны варианты: единоличное принятие решения ведущим дискуссию или голосование по каждому пункту при выявлении противоположных взглядов, а также компромиссы, например введение новой графы, куда заносят особые мнения.

В конце каждого этапа итоги обсуждения получают числовую характеристику, например, «Следует планировать 9 событий, не следует - 5 событий».

В заключение преподаватель подчёркивает значение планирования личной работы и возможности получить эффект за счёт экономии рабочего времени и рационализации труда руководителя.

Наиболее трудная часть дискуссии - корректировка и активизация обсуждения преподавателем. Здесь важно, чтобы по каждому событию на ином этапе было высказано как можно больше идей и мнений.

Если обсуждение ведётся вяло, преподаватель должен найти проблемные вопросы, которые могут обострить дискуссию.

Например, все студенты без споров согласились с тем, что заместитель генерального директора в любое время может зайти к генеральному директору со своими вопросами. Можно спросить, совместим ли такой порядок с планированием личной работы генерального директора или сделать ссылку на обсуждение этой проблемы в группе специалистов фирмы.

Если большинство студентов посчитало, что генеральный директор должен заниматься проблемами снабжения фирмы (вне очереди принимать своего заместителя по снабжению или посетителей, которые недовольны последним), можно поставить вопрос о роли заместителя генерального директора, о качествах прав и обязанностей этого работника, который не способен сам решать свои проблемы.

Подобных ситуаций в период дискуссии возникает много, и от эрудиции преподавателя зависит сделать дискуссию живой и интересной.

Сценарий деловой игры

Свой рабочий день генеральный директор фирмы Д.П. Васильев, как обычно, начал на полчаса раньше и прежде всего на лист бумаги набросал перечень всех дел, которыми предстоит сегодня заняться числе наиболее важных он подчеркнул работу по составлению плана о перспективах развития фирмы давно не даёт ему покоя, однако взяться за дело по настоящему всё некогда - отвлекали текущие дела. Я На столе уже несколько дней лежат папки с материалами, подготовленными соответствующими службами: перспективы научно-технического развития фирмы, анализ основных технико-экономических показателей, прогноз на будущий год и т.д. Материалы требуют тщательного изучения, а пока удавалось знакомиться с ними только урывками.

Первым делом надо провести оперативное совещание. Конец месяца и квартала. Васильева беспокоит финансовое положение фирмы и реализация продукции. Совещание с руководителями начато ровно в 9.00, проведено довольно четко, но закончить его удалось только к 11 часам. Я К этому времени в приемной накопилось уже много посетителей. В их числе несколько представителей других фирм, предприятий. Кроме того, просил принять начальник финансовой службы (в связи с возвращением кредитов юридическим лицам он хотел дать пояснения по замечаниям генерального директора и снять вопросы). Просили также принять: начальник кадровой службы, а также службы маркетинга изменению ситуации на внешнем рынке из-за колебаний валюты США. Что ему от меня надо, - подумал генеральный директор. - Он, кажется, не первый день уже ко мне прорывается. Есть ведь заместитель генерального директора по финансам. По следам одного из совещаний предстояло решить ряд вопросов начальником службы безопасности.

Приём Васильев начал в 11.30. В первую очередь пригласил представителей других фирм. «Своим» назначил время в течение дня, заместителя генерального директора просил через секретаря позвонить позднее, если тот не найдет возможности решить свои вопросы с вице-президентом фирмы. Неожиданно хал представитель коммерческого банка, в котором находится счёт фирмы. Пришлось принять. Как оказалось, все его вопросы касались компетенции заместителя по финансам. Но так уже было принято на фирме сначала он должен был обратиться к генеральному директору. Из трех представителей других фирм только один из них действительно нуждался в приёме генерального директора. Вопросы других вполне могли шить его заместители. Однако один из представителей наотрез отказался рассматривать с кем-либо, кроме генерального директора, второй - остался неудовлетворён решением заместителя и непременно требовал вмешательства «самого».

Лишь после обеда генеральный директор, наконец, смог приступить к работе над перспективным планом, но в это время позвонил главный бухгалтер фирмы. Дело оказалось значительно серьёзнее можно было предполагать. Под угрозой срыва была выплата заработной платы работникам. Банк, где находились финансовые средства фирмы, неожиданно обанкротился. Генеральный директор давно подозревал что с этим банком не всё благополучно.

Надо немедленно ехать в банк. Генеральный директор просит секретаря вызвать машину, но она поминает, что сегодня в 16.00 у него приём посетителей по личным вопросам, а в 17.30 - совещание руководителей структурных подразделений. Что делать? Отменять приём посетителей по личным вопросам не хотелось бы. Помнится, в прошлый раз он переносил его на сегодня. Нарушать самим же заведённый порядок - значит подрывать уважение ко всякому порядку вообще.

Размышления генерального директора прерывает телефонный звонок из-за границы. Интересуются почему до сих пор не отправлена продукция фирмы для реализации. Он также и не успел принять своего главного бухгалтера. Вопросы касаются интересов многих работников, понадобятся средства для выплаты заработной платы. Как это всё будет

организовано? Учтены ли психологические факторы? Каковы последствия невыплаты заработной платы?

Во всех этих вопросах необходимо досконально разобраться, ещё раз взвесить и обсудить. Но где же взять время? Генеральный директор с тоской посмотрел на пухлую папку ещё не разобранный корреспонденции, задумался: «создаётся впечатление, что не я руковожу фирмой, а фирма мною. Я намечаю одни дела на день, а жизнь подсказывает другие. Можно ли навести в этом какой-то порядок?»

Службы заместителя генерального директора фирмы по коммерческим вопросам изучали, помнится, затраты рабочего времени руководителей нашей фирмы. Интересно было бы посмотреть результаты, тем более они здесь, в папке. Да, цифры весьма любопытные.

Оказывается у генерального директора фирмы и у его заместителей рабочее время обычно складывается примерно следующим образом:

подготовка решений перспективного характера - от 1-5% у руководителя, до 25% у отдельных заводов, из них 93% - на проведение разного рода совещаний и 7% - на изучение и проработку материалов;

составление (подготовка предложений) плана - 5% у руководителя и до 15% у заводов, корректировка и уточнение планов текущего года - от 3 до 4%;

оперативная работа - от 65 до 70 % общего времени, в том числе: посещения трудового коллектива - 2-3%, совещания - 90%, изучение материалов - 2%, другие формы работы - остальное;

решение кадровых вопросов - 5-6% рабочего времени, организационные проблемы управления - до 4%, другие вопросы - остальное время.

«А как складывается рабочий день у руководителей других фирм? - задумывается генеральный директор. Ведь мы работаем не хуже других. Правда мой рабочий день длится иногда по 12 часов. Что ж, если я не умею иначе организовать свой труд, то вынужден использовать методы повышения его активности».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-3	Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися

дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа,

											экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен

Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+										зачет, экзамен
Б1.В.ДВ.12.02 Спортивные секции	+	+										зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+										зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)	+	+										зачет, зачет
Б1.В.01 Деловой иностранный язык			+	+								экзамен, экзамен
Б1.О.03 Психология			+									зачет
Б1.В.20 Этика деловых отношений				+								зачет
Б1.О.16 Менеджмент						+						зачет
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+					зачет
Б1.В.ДВ.09.02 Управление персоналом в строительстве								+				зачет
Б1.В.ДВ.09.01 Управление персоналом на транспорте								+				зачет
ФТД.01 Цифровая экономика в бизнесе									+			зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен

Б1.В.07 Экономика недвижимости										+		курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+										зачет, экзамен
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	+											экзамен
Б1.О.06 Социология	+											зачет
Б1.О.26 История экономической мысли			+									зачет
Б1.О.11 Статистика			+									курсовая работа, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+								зачет с оценкой
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+							зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+							зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой,

											курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.1. Осуществляет поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленных задач, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.3. Способен выявлять и оценивать взаимосвязи и взаимодействие между членами команды	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. Выявлять и оценивать взаимосвязи и взаимодействие между членами команды.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. Выявлять и оценивать взаимосвязи и взаимодействие между членами команды. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. Выявлять и оценивать взаимосвязи и взаимодействие между членами команды, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. Выявлять и оценивать взаимосвязи и взаимодействие между членами команды, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-3.6. Способен совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: совершенствовать формы организации труда и управления, а также плановой и учетной документации организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-2.3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах хозяйственной деятельности экономического субъекта, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание 1.

Главная задача менеджера - максимизация прибыли, получаемой компанией. Вместе с тем все большее значение приобретают социальная ответственность менеджера перед обществом, его конкретные действия, обеспечивающие решение социальных проблем, стоящих перед страной. В связи с этим существуют две позиции. Сторонники одной позиции считают, что социальные проблемы должно решать государство, а бизнес - только "делать деньги". Они обосновывают свою позицию тем, что социальной области ведут к снижению прибылей компании, ухудшению ее конкурентоспособности, росту издержек, которые в последующем ведут к росту цен (нанося ущерб потребителям) и другим

отрицательным последствиям. Сторонники другой позиции считают, что бизнесмены имеют перед обществом моральные обязательства, и предпринимаемые ими действия, способствующие решению социальных проблем, могут оказать большую пользу предпринимателям, повысить их имидж в обществе и быть неплохой рекламой.

Вопросы:

1. Чью позицию вы разделяете и почему?

2. Должен ли, по вашему мнению, предприниматель в современной России выполнять социальные обязательства перед страной и в каких формах?

3. Будет ли ему в конечном итоге это выгодно (в том числе в финансовом отношении)? Если выгодно, то почему?

Задание 2. Необходимо разработать мероприятия по стабилизации кадров на предприятии. Какие методы менеджмента использовать? Сформулируйте мероприятия.

Задание 3. На основе анализа опыта создания миссии известной вам компании раскройте ее сильные и слабые стороны.

Задание 4. В практике менеджмента известны два основных способа руководства людьми: через прямое использование власти или через отказ от нее.

Вопросы:

1. Какой способ управления сотрудниками фирмы вы полагаете предпочтительным: приказывать или советоваться с подчиненными, как эффективнее решать ту или иную проблему? Поясните свой выбор.

2. В чем вы видите преимущества неформального управления по сравнению с директивным

Задание 5. Опишите и проанализируйте внешнюю среду конкретной организации. В качестве объекта анализа может быть выбрана действующая организация или студентами планируется создание нового бизнеса. В работе должно быть:

- описание факторов внешней среды, влияющих на деятельность выбранной организации;

- анализ угроз и возможностей, которые возникают при развитии каждого из факторов;

- возможные управленческие решения по учету этих изменений.

Задача 1. Группа нефтеразведки

Группа разведки нефти из четырех человек была сформирована в компании "Сиб-Ойл" для разработки проекта. Проект надо было разработать для области, где разведочное бурение еще не проводилось.

Состав группы: Владимир Данилов, руководитель группы, имел более чем пятнадцатилетний опыт нефтеразведки, пять лет был руководителем группы; Филипп Иванов, инженер, имел десятилетний опыт работы; Евгений Николаев и Борис Муров были двумя геофизиками в группе; каждый имел пятилетний опыт работы в похожих проектах.

За исключением Евгения члены группы работали вместе в предыдущем проекте. Высшее руководство компании было очень заинтересовано в разведке нефти в этом районе, и энтузиазм начальства задал положительный настрой первым рабочим заседаниям группы, посвященным составлению плана разведывательных работ. В течение первого месяца работы каждый член группы обсуждал план разведки со своей профессиональной точки зрения. Владимир, руководитель группы, обсуждал возможности аренды оборудования. Филипп обсуждал организацию бурения, затраты на бурение и на другие разведочные работы. Евгений поднимал вопросы получения надежных и полных сейсмических данных. Борис определял, имеют ли пески

(какой-либо территории) потенциальный резервуар нефти. Чтобы иметь серию обоснованных перспектив, готовых для представления начальству через четыре месяца, группа составила график работ по планированию разведки. Два геофизика, Евгений и Борис, должны были работать друг с другом более тесно, чем с остальными членами команды. Они дополняли знания

друг друга - если Евгения привлекала какая-то местность, Борис мог дать независимую оценку ее нефтеносности на основе сейсмических данных, и наоборот. Борис жаловался, что он работает изо всех сил, чтобы выдержать график, а Евгений - нет. Они начали постоянно спорить. По мере приближения окончательного срока, установленного группой, Евгений постоянно пропускал собрания группы. Но когда он представлял что-нибудь на заседаниях группы, все соглашались, что это неполно и

непоследовательно. Владимир говорил, что группа часто "шутит о том, какой запас извинений потребуется Евгению, когда он не успеет в срок". Наконец, Борис решил поговорить с Валерием Банниковым, руководителем отдела разведок. Борис ожидал, что Банников отнесется с участием и пониманием к проблемам, которые имеет группа с Евгением. Банников не поддержал

жалобы Бориса, а вызвал немедленно Евгения к себе в кабинет для беседы за закрытыми дверями.

Банников: "Евгений, в чем дело? Борис говорит, что ты не успеваешь к сроку, намеченному группой".

Евгений: "Конечно, как я могу успеть? Он не понимает, что ему надо от меня. Не успел я начать работу на местности, как он указывает мне, где бурить, и ... " Борис: "Иди ты, Женя, знаешь куда ... Вся команда говорит, что я тяну

лямку, а ты ..." Евгений: "Никто еще не сказал, что я не успеваю ..." Борис: "Ты знаешь, что есть предположения о перспективности Оленьей Балки ..." Банников: "Послушал я вас, парни. Я хочу, чтобы вы начали работать вместе. Если здесь личностный конфликт, отложите его в сторону и доделайте работу". Борис: "Но!..." Банников: "Делайте как я сказал!" Спустя несколько месяцев группа представила свою работу высшему руководству. Руководство не согласилось с результатами, и вскоре группа была распущена. Год спустя Евгений был уволен из компании. Причиной увольнения компания назвала недостаточную продуктивность работы. Компания сослалась на его работу в группе.

Задание:

1. Охарактеризуйте параметры эффективности работы группы. Отвечая на этот вопрос, необходимо описать этапы групповой динамики, учитывая, что с приходом нового работника возникает новая группа.

2. Сравните нормы поведения группы и Евгения. Рассмотрите в аудитории, каким образом различные нормы поведения являются источником конфликта.

3. В этом конфликте определите роль и функции Банникова как руководителя.

4. Проанализируйте основные причины распада группы нефтеразведки.

5. Выделите ошибки восприятия, присутствующие у героев ситуации.

Задача 2.

Прочитайте следующую притчу и ответьте на вопрос о том, какая мотивация у этих людей. На стойке работали три человека. Занимались все одним и тем же, но когда их спросили, что они делают, то ответы оказались разными. Один сказал: «Я кладу кирпичи». Другой: «Я зарабатываю себе и своей семье на жизнь». А третий ответил: «Я строю храм, который простоят века».

Задача 3.

В обзоре, проведенном Renaissance Worldwide и журналом CFO Magazine среди 200 крупнейших западных компаний, удалось выявить следующие недостатки традиционных систем оценки эффективности деятельности компаний: видение и стратегия не

обеспечивают руководства к действию. Менее 40% менеджеров среднего звена и 5% сотрудников более низкого уровня четко понимают видение и действуют на основе стратегии, а задачи, достижения и инициативы сотрудников не связаны со стратегией. Как правило, они устанавливаются в соответствии с годовым финансовым планом. Только 50% высших руководителей, 20% менеджеров среднего уровня и 10% сотрудников низшего уровня осуществляют свои действия и используют системы поощрения, ориентированные на исполнение стратегии.

Задание:

Подумайте, каким образом следует изменить систему стимулирования сотрудников предприятия, чтобы она была ориентирована на реализацию стратегии предприятия? Какие показатели премирования и другие стимулы должны присутствовать в такой программе стимулирования сотрудников гостиничного предприятия?

Задача 4.

Ваш непосредственный начальник постоянно недоволен вашей работой. Что бы вы ни делали, он все бракует. Вы не раз пытались подстраиваться под него, но дело не изменилось. Тогда вы решили высказать ему критические замечания.

Задание:

Как бы вы поступили на самом деле? Что надо сделать, чтобы сохранить деловые отношения?

Задача 5. Руководитель объясняет молодому работнику, что надо придерживаться установленных правил, а не поступать по своему усмотрению. Молодой человек раздраженно отвечает: «Вы призываете к творчеству, а сами пресекаете всякую инициативу».

Задание:

Как продолжить беседу, чтобы разговор получился искренним и не обидным?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Тебекин А.В. Менеджмент: Учебник / А.В. Тебекин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009321-5

2. Менеджмент: Учебно-практическое пособие / А.В. Игнатьева, М.М. Максимцов, И.В. Вдовина, Е.В. Доценко. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 284 с. ISBN 978-5-9558-0168-1. - Текст : электронный.

3. Клепцова Л. Н. Менеджмент транспортного процесса : учебное пособие / Л. Н. Клепцова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-00137-164-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145142>

б) дополнительная литература:

1. Резник С.Д. Менеджмент. Книга пятая. Упр.человеческим потенциалом в системах высшего обр., подготовки и аттестации научных кадров: Избр.статьи / Резник С.Д. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 335 с.

2. Дорофеев В.Д. Менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н.Ю. Шестопа. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 328 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-009538-7

3. Резник С.Д. Менеджмент. Книга шестая. Управление человеческим потенциалом в социально-экономических системах : избр. статьи / С.Д. Резник. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 357 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-013570-0. - Текст : электронный

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека

России.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Стол - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на

			условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox

			(Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом

лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Тарасова М.В.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.1. Демонстрирует способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.3. Способен применять прикладное программное обеспечение для обработки данных экономических процессов на микро- и макроуровне
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 5

1. Современное мировое хозяйство
2. Теории международной торговли
3. Международная торговля и внешнеторговая политика
4. Государственное регулирование внешней торговли
5. Международное движение капитала
6. Валютные отношения
7. Платежный и расчетный баланс
8. Международное движение рабочей силы
9. Глобализация мирового хозяйства
10. Россия в системе современных международных экономических отношений

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: микроэкономика, макроэкономика, информатика, социология, математика, статистика, концепция современного естествознания, культурология, история экономической мысли.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, внешнеэкономическая деятельность, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы, экономика недвижимости, финансовый менеджмент, экономический анализ, страхование, цифровая логистика, планирование на предприятии, организация производства на предприятии (в организации), экономика природопользования, ценообразование, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, бухгалтерский учет и анализ, философия, экономическая оценка инвестиций, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), делопроизводство и корреспонденция, методология научно-практической деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)

ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.1. Демонстрирует способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.3. Способен применять прикладное программное обеспечение для обработки данных экономических процессов на микро- и макроуровне
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 5 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	14	-	108	34.5	73.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	4	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	10	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	74	-	-	74	0.5	73.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	14	-	144	36	108
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 5							
1.	Современное мировое хозяйство	1	-	1	8	10	ПК-3
2.	Теории международной торговли	1	-	1	8	10	ОПК-3, УК-1
3.	Международная торговля и внешнеторговая политика	1	-	1	6	8	ПК-3, УК-1
4.	Государственное регулирование внешней торговли	2	-	2	8	12	ПК-3, ОПК-3, УК-1
5.	Международное движение капитала	1	-	1	8	10	ОПК-3, УК-1
6.	Валютные отношения	2	-	2	6	10	ОПК-3, УК-1
7.	Платежный и расчетный баланс	1	-	1	8	10	ОПК-3
8.	Международное движение рабочей силы	2	-	2	6	10	ПК-3, УК-1
9.	Глобализация мирового хозяйства	2	-	2	8	12	ПК-3, УК-1
10.	Россия в системе современных международных экономических отношений	4	-	4	7.5	15.5	ПК-3, ОПК-3, УК-1
Всего часов:		17	-	17	73. 5	107.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Современное мировое хозяйство

Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты, тенденции развития. Международные экономические отношения. Формы международных экономических

отношений, Содержание и формы международного разделение труда. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства; население и трудовые ресурсы мира; отраслевая структура мирового хозяйства; экономический потенциал и уровень социально-экономического развития; классификация стран по уровню мирового развития; Система современных международных экономических отношений. Мировой рынок и его конъюнктура. Международное сотрудничество и экономическая интеграция, её формы (Европейский союз, зоны свободной экономической торговли)

2. Теории международной торговли

Меркантилизм и фритредерство. Классическая теория внешней торговли. Принципы абсолютного преимущества Д. Рикардо. Выигрыш от специализации и торговли. Неоклассическая теория внешней торговли Хекшера-Олина. Избыточные и дефицитные факторы производства. Распределение факторов производства и товарных потоков в мировом хозяйстве. Парадокс Леонтьева. Альтернативные теории международной торговли

3. Международная торговля и внешнеторговая политика

Международная торговля и ее роль в современном экономическом развитии. Условия торговли. Выигрыш от внешней торговли. Ценообразование на мировом рынке. Динамика международной торговли. Географическая и международная структура обменов. Долговременные структурные сдвиги в мировом экспорте. Международная торговля услугами. Классификация услуг

4. Государственное регулирование внешней торговли

Торговая политика и ее инструменты. Свободная торговля и протекционизм. Доводы «ЗА» и «ПРОТИВ» протекционизма. Таможенные тарифы и пошлины. Экономическая роль тарифа. Нетарифные методы регулирования международной торговли. Количественные ограничения. Скрытые методы торговой политики. Финансовые методы. Неэкономические методы регулирования. Международное регулирование торговли. Международные торговые организации (ВТО)

5. Международное движение капитала

Международное движение факторов производства. Правило Вальраса. Сущность и формы движения капиталов. Классификация форм международного движения капиталов. Прямые и портфельные вложения. Роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны. Масштабы, динамика и география международного движения капиталов, деятельность ТНК. Показатели участия страны в международном движении капиталов. Последствия экспорта и импорта капиталов. Государство в регулировании международного движения капиталов

6. Валютные отношения

Мировая валютная система и ее элементы. Эволюция мировой валютной системы. Международный кредит; международные валютно-расчетные отношения. Международные, внутренние рынки. Курсы валютного рынка. Котировка валют. Курсы продавца и покупателя. Участники валютного рынка, понятие иностранной и национальной валюты. Валютная спекуляция. Валютные позиции банков. Валютный рынок и валютная политика в России

7. Платежный и расчетный баланс

Понятие платежного баланса. Теория платежного баланса: неоклассическая, кейнсианская, монетаристская. Факторы, влияющие на баланс внешней торговли. Дефицит платежного баланса. Регулирование платежного баланса

8. Международное движение рабочей силы

Международная миграция рабочей силы, ее причины, условия и следствия. Мировой рынок рабочей силы, влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие страны; Выигрыши и потери стран-экспортеров и импортеров рабочей силы. Масштабы и направления миграции. Государственное регулирование движения рабочей силы. «Утечка умов»

9. Глобализация мирового хозяйства

Роль и место России в международных экономических отношениях. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Пути включения России в международное разделение труда. Интеграция России в мировое хозяйство. Импорт капитала и его экспорт. Проблема «бегства» капитала. Специальные экономические зоны

10. Россия в системе современных международных экономических отношений

Сущность и причины глобализации мирового хозяйства. Формы глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Россия в условиях глобализации. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве. Экономические аспекты глобальных проблем

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Современное мировое хозяйство	1	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Теории международной торговли	1	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Международная торговля и внешнеторговая политика	1	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Государственное регулирование внешней торговли	2	Устный и/или письменный

				опрос
5.	5	Государственное регулирование внешней торговли	1	Устный и/или письменный опрос
6.	6	Валютные отношения	2	Устный и/или письменный опрос
7.	7	Платежный и расчетный баланс	1	Устный и/или письменный опрос
8.	8	Международное движение рабочей силы	2	Устный и/или письменный опрос
9.	9	Глобализация мирового хозяйства	2	Устный и/или письменный опрос
10.	10	Россия в системе современных международных экономических отношений	4	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1) Понятие мировой экономики. Этапы становления.
- 2) Взаимосвязь национальной экономики и мирового хозяйства.
- 3) Причины развития экономических связей между странами. Национальные конкурентные преимущества и слабости различных стран.
- 4) Основные характеристики открытой и закрытой экономики.
- 5) Основные формы международных экономических отношений. Этапы становления.
- 6) В чем заключается интернационализация хозяйственной жизни. В чем заключается деятельность ТНК. Что такое глобализация.

- 7) Что представляет собой мировая торговля и каковы основные этапы ее развития.
- 8) Основные теории международной торговли.
- 9) В чем заключается внешнеторговая политика государства. Назовите методы осуществления внешнеторговой политики.
- 10) Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД). Определение, понятие, сущность.
- 11) Импортный и экспортный таможенный тариф.
- 12) Виды внешней торговли: протекционизм и либерализм.
- 13) Нетарифные меры регулирования ВЭД.
- 14) Виды и формы внешнеторговых операций.
- 15) Ценообразование на мировом рынке.
- 16) Чем торгуют фирмы на мировом рынке.
- 17) Классификация видов торговых сделок. Общая характеристика.
- 18) Внешнеторговая политика индустриальных стран.
- 19) Международное движение капитала. Формы его осуществления.
- 20) Инвестиционный климат. От каких факторов риска он зависит.
- 21) Виды рисков во внешнеэкономической деятельности.
- 22) Методы снижения рисков.
- 23) Мировая валютная система. Основные понятия. Этапы становления.
- 24) Валюта. Основные понятия, виды.
- 25) Что представляет собой валютный рынок.
- 26) Валютный курс. Виды, факторы его определяющие.
- 27) Российская внешнеэкономическая политика.
- 28) Сущность и формы международных экономических отношений (МЭО) и их динамика в современных условиях.
- 29) Международные экономические организации: виды, сущность и роль в регулировании МЭО.
- 30) Понятие глобализации, интернационализация и последствия этих процессов.
- 31) Интеграция и регионализация: понятие, факторы и формы.
- 32) Региональные экономические группировки. Европейский союз. НАФТА. СНГ.
- 33) Транснационализация хозяйственной жизни: понятие ТНК и их роль в мировой экономике. Деятельность ТНК в России.
- 34) Либерализация хозяйственной жизни в мире, особенности либерализации в различных странах и регионах мира.
- 35) Концепции международного разделения труда и международного движения экономических ресурсов.
- 36) Главные теории, объясняющие причины хозяйственных связей между странами.
- 37) Теории: абсолютных преимуществ Адама Смита; сравнительных преимуществ Давида Рикардо;
- 38) Теории: факторов производства Хекшера-Олина; парадокс Леонтьева.
- 39) Внешнеторговая политика и ее инструменты.
- 40) Таможенные пошлины, виды, сущность.
- 41) Нетарифные ограничения.
- 42) Экономические риски в сфере мирохозяйственных отношений.
- 43) Различные формы вывоза капитала.
- 44) Участие отдельных стран и групп стран в мировой экономике.
- 45) Россия в мировом хозяйстве. Конкурентные преимущества и слабости российской экономики и ее интеграции в мировое хозяйство.
- 46) Положительные и негативные последствия вступления России в ВТО.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет

Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность								+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)								+				зачет
Б1.В.04 Налоги и налогообложение									+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы									+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.12 Планирование на предприятии										+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование										+		экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости										+		курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.08 Микроэкономика	+											экзамен
Б1.О.09 Макроэкономика		+										курсовая работа,

												экзамен
Б1.О.24 Информатика			+									экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+							экзамен
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+							курсовая работа, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+								экзамен, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+											зачет
Б1.О.06 Социология	+											зачет
Б1.О.24 Информатика			+									экзамен
Б1.О.26 История экономической мысли			+									зачет
Б1.О.25 Культурология			+									зачет
Б1.О.11 Статистика			+									курсовая работа, экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+							экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+							курсовой проект, экзамен

Б1.О.10 Эконометрика					+						экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.18 Методология научно-практической деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-3.1. Демонстрирует способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-3.3. Способен применять прикладное программное обеспечение для обработки данных экономических процессов на микро- и макроуровне	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность применять прикладное программное обеспечение для обработки данных экономических процессов на микро- и макроуровне.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность применять прикладное программное обеспечение для обработки данных экономических процессов на микро- и макроуровне. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность применять прикладное программное обеспечение для обработки данных экономических процессов на микро- и макроуровне, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность применять прикладное программное обеспечение для обработки данных экономических процессов на микро- и макроуровне, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

- 1.Мировое хозяйство: понятие, история становления, структура, субъекты.
- 2.Тенденции развития современного мирового хозяйства.
- 3.Сущность процесса глобализации и локализации. Плюсы и минусы этих процессов.
- 4.Глобальные проблемы в мировом хозяйстве.
- 5.Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве.
- 6.Современные международные экономические отношения, их основные формы.
- 7.Международное разделение труда и специализация стран во внешней торговле: причины, последствия и особенности на современном этапе.Теория абсолютных преимуществ А. Смита.
- 8.Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
- 9.Теория Хекшера - Олина - Самуэльсона.
10. Мировой рынок: субъекты и объекты. Конъюнктура мирового рынка.
11. Международная торговля: структура и динамика.
12. Ценообразование на мировом рынке в условиях свободной и монополистической конкуренции.

13. Количественное и качественно измерение объемов внешней торговли, их взаимосвязь.
14. Государственное регулирование внешней торговли.
15. Методы проведения политики протекционизма. Тарифные и нетарифные барьеры.
16. Свобода торговли и ее характерные черты.
17. Наступательная торговая политика развитых стран. Товарный и валютный демпинг.
18. Международное регулирование торговли. Роль ГАТТ/ВТО в регулировании международной торговли.
19. Внешняя торговля России: структура и динамика.
20. Формы государственного регулирования внешней торговли России.
21. Международный рынок капитала: субъекты и объекты. Формы международного движения капитала.
22. Основные формы приложения капитала за рубежом.
23. Новые явления в экспорте капитала во второй половине XX века.
24. Транснациональные корпорации, их роль в интернационализации производства и капитала.
25. Иностранные инвестиции в России и их регулирование, вывоз капитала из России.
26. Мировая валютная система, этапы ее становления и характерные черты.
27. Образование региональных валютных зон в мировом хозяйстве. Региональные и международные валюты.
28. Международный рынок рабочей силы. Причины, вызывающие миграцию рабочей силы.
29. Масштабы и направления миграции рабочей силы.
30. Государственное регулирование миграции.
31. Международная экономическая интеграция: предпосылки, цели, типы.
32. Включение России в мировое хозяйство и ее экономическая безопасность.
33. Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.
34. На основе конкретных примеров показать различие ТНК и МНК.
35. Из предложенного списка вычленить новые явления в экспорте капитала на рубеже XX- XXI века.
36. На конкретных примерах показать экономические последствия протекционизма.
37. Выявить критерий различия прямых и портфельных инвестиций.
38. Определить особенности теорий международной торговли.
39. Показать место российской экономики в мировом хозяйстве.
40. Определить критерий различия мирового рынка и мирового хозяйства.
41. Определять причины неравномерности экономического развития в современном мировом хозяйстве.
42. Выявлять направления перспективности экономических связей России со странами ближнего и дальнего зарубежья.
43. Определять наиболее эффективные формы регулирования мировой торговли

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1

Имеются следующие статистические данные по российской экономике:

Показатель

2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018

ВВП (млрд.руб.) 7305,68 943,51 830,51 3 243,21 7 048,12 1 620,12 6781,1

Объем экспорта (млрд.руб.) 103,1 100,0 106,7 133,7 181,7 241,5 302,0

Курс доллара (руб.) 28,1630,1431,7829,4527,7528,7826,33

Рассчитать экспортную квоту и сделать вывод о динамике открытости российской экономики.

Задача 2

На основе приведенной ниже таблицы сделайте расчеты и ответьте на вопросы:

1. В производстве каких товаров Франция и Германия имеют абсолютное преимущество?

2. Подсчитайте выигрыш (экономии времени) от торговли Франции и Германии, если они обменивают 5 кг колбасы на 3 м² ситца.

3. Подсчитайте выигрыш (экономии времени) от торговли Франции и Германии, если они обменивают 5 кг колбасы на 6 м² ситца.

Производство Франция Германия

Колбаса, кг/ч 51

Ситец, м²/ч 13

Задача 3

Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 ч труда и 600 га земли. Производство 1 т пшеницы требует 10 ч труда и 5 га земли. Производство 1 т молока требует 4 ч труда и 8 га земли.

1. Какие факторы производства относительно более интенсивно используются для производства пшеницы, какие - для производства молока?

2. В состоянии ли ферма произвести одновременно 50 т молока и 90 т пшеницы?

Задача 4

Допустим, в России и США производятся два товара - оборудование и сырье. В США единица оборудования производится за 1 рабочий день, единица сырья - за 3 рабочих дня. В России единица оборудования производится за 4 дня, единица сырья - за 2 рабочих дня.

1. Какая страна и в чем обладает абсолютным преимуществом?

2. Какой из двух товаров США и России выгоднее покупать не на внутреннем, а на международном рынке?

Задача 5

«Кока-Кола», американский производитель прохладительных напитков, продает их концентрат в Россию. Однако российское правительство вводит высокий импортный тариф на ввоз кока-колы, чтобы защитить российских производителей, и увеличивает налог на прибыль иностранных компаний.

Какие шаги может предпринять «Кока-Кола», чтобы не уступить долю российского рынка местным конкурентам;

1) сократить объем налогов на прибыль, выплачиваемых в России;

2) гарантировать сохранность своих активов в России?

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

Задача 1.

Предположим, что две страны А и Б производят два товара - велосипеды и теннисные ракетки. Обе страны используют общую валюту. В таблице показаны затраты труда на производство двух товаров в странах А и Б.

Товар Затраты труда (часы на единицу изделия)

Страна А Страна Б

Велосипеды 60 120

Ракетки 30 40

1. Какая страна обладает абсолютным преимуществом в производстве обоих товаров?

2. Определите альтернативные издержки производства велосипедов, выраженные в ракетках, и альтернативные издержки производства ракеток, выраженные в велосипедах для каждой страны.

3. Какая страна обладает сравнительным преимуществом в производстве велосипедов?

Предположим, что международная торговля отсутствует. Каждая страна имеет 300 работников, занятых 40 часов в неделю. Первоначально в каждой стране половина работников занята в производстве велосипедов, а другая половина - в производстве теннисных ракеток.

4. Рассчитайте объемы производства велосипедов и ракеток в каждой стране и заполните таблицу:

Товар	Объем производства (единиц в неделю)	Страна А	Страна Б
Велосипеды			
Ракетки			
Итого:			

Теперь предположим, что начался процесс международной торговли. Специализация между странами распределяется следующим образом: страна, обладающая сравнительным преимуществом в производстве теннисных ракеток, выпускает только ракетки. Другая страна производит велосипеды на уровне суммарного объема производства, имевшего место при отсутствии торговли, направляя оставшиеся трудовые ресурсы на выпуск ракеток.

Задача 2.

Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 часов труда и 600 га земли. Производство 1 тонны пшеницы требует 10 часов труда и использования 5 га земли. Производство 1 тонны молока требует 4 часов труда и 8 га земли.

1. Какие факторы производства относительно более интенсивно используются для производства пшеницы, и какие для производства молока?

2. В состоянии ли ферма произвести 50 тонн молока и 90 тонн пшеницы?

Задача 3.

Телевизоры являются относительно трудоемким товаром, требуют для производства 20 часов труда и 4 га земли и продаются за 60 долларов каждый. Рис - товар, требующий относительно больших затрат земли. На производство 1 тонны риса требуется 1 час труда и 4 га земли, при этом 1 тонну риса можно продать за 4 доллара.

Если в России 120 миллионов работников и 200 миллионов га земли, а во Вьетнаме - 40 миллионов работников и 50 миллионов га земли, то в каком соотношении будет происходить торговля двумя товарами между Россией и Вьетнамом?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. Ф. Чеботарев. - Москва : Дашков и К, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-394-02047-6. - Текст : электронный.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения : практикум / В.К. Поспелов, В.Н. Миронова, Н.Л. Орлова [и др.] ; под ред. В.К. Поспелова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. - ISBN 978-5-9558-0481-1. - Текст : электронный.

3. Николаева И.П. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / И. П. Николаева. - Москва : Дашков и К, 2018. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02091-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415029> (дата обращения: 16.08.2021) Данная публикация изъята из фонда.Присутствует издание 2020 г.

б) дополнительная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: Практикум / Поспелов В.К., Миронова В.Н., Орлова Н.Л. и др. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 136 с. (Финанс.университет при Правительстве РФ) (О)ISBN 978-5-9558-0481-1. - Текст : электронный.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения : практикум / под ред. В.К. Поспелова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 136 с. - ISBN 978-5-9558-0481-1. - Текст : электронный.

3. Овчаренко Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. А. Овчаренко. — Москва : Дашков и К, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02891-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103783>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];

<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего

времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, б/з, декан факультета Верещагина Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ФИНАНСЫ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Способен предлагать финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Способен применять знания экономической теории при решении прикладных задач
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 7

1. Понятие о финансах, их историческая и экономическая сущность, функции и значение финансов в общественном воспроизводстве.
2. Финансовая система Российской Федерации, экономическое содержание ее основных звеньев.
3. Государственные, муниципальные и территориальные (региональные) финансы. Государственный кредит.
4. Управление финансами, финансовая политика и финансовый контроль

5. Государственный бюджет, бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс
6. Внебюджетные фонды, социальное обеспечение и страхование.
7. Финансы валютно - кредитных отношений
8. Финансы хозяйствующих субъектов и домохозяйств
9. Финансовое окружение и финансовые отношения предприятий

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 37.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: психология, право, макроэкономическое планирование и прогнозирование, экология, политология, культурология, математика, микроэкономика, макроэкономика, эконометрика, статистика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), деньги, кредит, банки, маркетинг, теория отраслевых рынков, делопроизводство и корреспонденция, профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, техника транспорта, эксплуатационные материалы, экономика транспорта, экономика строительства, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, технологическая (проектно-технологическая практика).

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: философия, безопасность жизнедеятельности, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, государственно-частное партнерство, оценка рисков, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность

транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, преддипломная практика, научно-исследовательская работа.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Способен предлагать финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Способен применять знания экономической теории при решении прикладных задач
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 7 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		72	-	-	72	34.5	37.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	38	-	-	38	0.5	37.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	36	72
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 7							
1.	Понятие о финансах, их историческая и экономическая сущность, функции и значение финансов в общественном воспроизводстве.	1	-	1	6	8	ПК-1
2.	Финансовая система Российской Федерации, экономическое содержание ее основных звеньев.	2	-	2	4	8	ПК-1
3.	Государственные, муниципальные и территориальные (региональные) финансы. Государственный кредит.	2	-	2	6	10	ОПК-1, ПК-1
4.	Управление финансами, финансовая политика и финансовый контроль	2	-	2	4	8	ОПК-4, ОПК-1
5.	Государственный бюджет, бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс	2	-	2	4	8	ОПК-4, ОПК-1
6.	Внебюджетные фонды, социальное обеспечение и страхование.	2	-	2	4	8	ОПК-4, ОПК-1
7.	Финансы валютно - кредитных отношений	2	-	2	4	8	ОПК-1, ПК-1
8.	Финансы хозяйствующих субъектов и домохозяйств	2	-	2	2	6	ОПК-4, ОПК-1, ПК-1
9.	Финансовое окружение и финансовые отношения предприятий	2	-	2	3.5	7.5	ОПК-4, ОПК-1, ПК-1
Всего часов:		17	-	17	37. 5	71.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Понятие о финансах, их историческая и экономическая сущность, функции и значение финансов в общественном воспроизводстве.

Понятие, сущность и функции финансов. Специфические принципы финансов. Функции финансов как проявление их сущности. Взгляды экономистов на функции финансов. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями в процессе распределения стоимости. Объекты действия распределительной функции финансов, участники (субъекты) распределительного процесса. Механизм первичного и вторичного распределения валового общественного продукта.

2. Финансовая система Российской Федерации, экономическое содержание ее основных звеньев.

Понятие финансовой системы России, экономические основы ее построения. Признаки классификации финансовых отношений. Сферы и звенья финансовой системы, их взаимосвязь и трансформация в условиях рыночных отношений. Финансы коммерческих предприятий и финансы населения как сферы децентрализованной области, звенья их составляющие. Государственные и муниципальные финансы, как сферы централизованной области финансовой системы. Особенности строения финансовой системы в современной России.

3. Государственные, муниципальные и территориальные (региональные) финансы. Государственный кредит.

Взаимосвязь государственных, территориальных и муниципальных финансов. Понятие и состав территориальных финансов. Финансы субъектов федерации. Муниципальные финансы. Основы функционирования муниципальных финансов. Понятие государственного и муниципального кредита. Задачи государственного кредита. Государственный кредит как метод формирования доходов бюджета. Различная роль государства в отношениях государственного кредита.

4. Управление финансами, финансовая политика и финансовый контроль

Общее понятие об управлении финансами. Финансы как объект управления. Органы управления и финансовый аппарат, изменения организационно-институциональной системы управления финансами в рамках реализации административных реформ в России. Территориальный аспект управления финансами. Финансовый менеджмент как важнейший инструмент эффективного управления финансовыми потоками корпоративного сектора. Автоматизированные системы управления финансами, их значение и развитие. Содержание финансовой политики. Взаимосвязь финансов и финансовой политики. Финансовая политика на разных этапах развития экономики. Роль государства в разработке и осуществлении активной финансовой политики. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Понятие финансового механизма, его структура. Требования, предъявляемые к финансовому механизму. Составные части, звенья и элементы финансового механизма. Характеристика форм, видов и методов организации финансовых отношений. Содержание и значение финансового контроля. Финансовый контроль как форма проявления контрольной функции финансов. Организация финансового контроля, его виды, формы и методы. Контрольные органы, их права и обязанности. Изменение финансового контроля в условиях рыночных отношений. Понятие аудиторского контроля, его значение. Перспективы развития финансового контроля.

5. Государственный бюджет, бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс

Понятие и социально-экономическая сущность государственного бюджета. Классификация доходов и расходов государственного бюджета. Налоговые доходы бюджета. Роль налоговой системы в регулировании экономики. Характеристика современной налоговой системы РФ. Современные тенденции изменений в налоговой системе РФ. Неналоговые доходы бюджета. Способы увеличения неналоговых доходов бюджета. Проблемы увеличения доходов бюджета от использования государственной собственности. Расходы государственного бюджета. Понятие бюджетного дефицита. Структурный и циклический бюджетный дефицит. Способы финансирования бюджетного дефицита. Бюджетная классификация. Понятие бюджетной системы страны и бюджетного устройства. Модели построения бюджетной системы в разных системах государственных устройств. Бюджетная система в федеративных и унитарных государствах. Бюджетное устройство и бюджетная система в РФ. Принципы построения бюджетной системы в РФ. Понятие бюджетного Федерализма. Бюджетный процесс в РФ. Бюджетный и финансовый год. Этапы бюджетного процесса. Составление, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджета. Бюджетная роспись. Отчет об исполнении бюджета. Бюджет как ведущее звено региональных финансовых систем. Бюджетный федерализм. Модели бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения. Формы финансовой поддержки вышестоящих бюджетов нижестоящим. Дотации субсидии, субвенции. Распределение налоговых поступлений между звеньями бюджетной системы. Понятие закрепленных и регулирующих доходов. Современные проблемы взаимоотношений бюджетов разных уровней.

6. Внебюджетные фонды, социальное обеспечение и страхование.

Внебюджетные фонды, социальное обеспечение и страхование. Сущность внебюджетных фондов, источники их формирования. Классификация внебюджетных фондов. Взаимоотношения внебюджетных фондов с другими звеньями финансов. Формирование и использование средств внебюджетных фондов. Пенсионная реформа в РФ и изменение роли пенсионного фонда.

7. Финансы валютно - кредитных отношений

Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Финансы и глобализация экономики. Валютное регулирование. Валютный курс. Конвертируемость и обратимость валют. Международные финансовые организации. Основные направления развития мировых финансовых институтов. Платежный баланс страны. Структура платежного баланса. Факторы, влияющие на платежный баланс. Методы регулирования платежного баланса. Финансовая система США. Федеральная резервная система. Федеральный бюджет и государственный долг США. Финансы штатов и местных органов власти США. Финансовая система Великобритании. Специальные правительственные фонды. Финансовая система Германии. Принцип фискального федерализма. Особая система вертикального и горизонтального перераспределения части бюджетных средств. Принципы оказания бюджетной помощи землям с более низким экономическим потенциалом. Финансовая система Японии. Преобладание прямого налогообложения при формировании доходов. Тенденции развития финансовой системы.

8. Финансы хозяйствующих субъектов и домохозяйств

Финансы хозяйствующих субъектов - важнейшее звено финансовой системы. Характеристика финансовых отношений, составляющих содержание финансов

хозяйствующих субъектов. Функции финансов хозяйствующих субъектов, принципы организации и их трансформация в условиях рынка. Финансовые ресурсы предприятий, особенности их формирования в условиях рынка. Экономический, бухгалтерский и расчетно-аналитический подходы к формулированию понятия «капитал» предприятия. Внутренние и внешние источники финансирования ресурсов предприятий и организаций транспорта. Собственные и заёмные источники финансирования ресурсов предприятий и организаций. Краткосрочные и долгосрочные источники финансирования ресурсов предприятий и организаций. Состав собственного капитала. Методы увеличения собственного капитала.

Возможности привлечения государственного финансирования. Организация и управление финансовыми ресурсами и денежными фондами. Денежные накопления, их формы и экономическое содержание. Финансы финансовых посредников. Классификация финансовых посредников Роль и значение некоммерческих организаций в реализации социально-экономических программ.

Источники финансирования учреждений и организаций, оказывающих социальные услуги. Особенности организации финансов в разных видах общественных объединений Специфика финансов субъекта хозяйствования без образования юридического лица. Финансовые ресурсы населения. Базовые, дополнительные и альтернативные доходы населения, их качественная, социальная и правовая дифференциация. «Семейные бюджеты» и семейное финансовое планирование. Роль и значение кредитного предпринимательства, сберегательного дела в доходах, финансовом планировании, фондах и расходах населения. Подходы к оценке денежных потоков во времени. Принцип неравноценности нынешних и будущих благ. Теория изменения стоимости денег во времени. Простые и сложные проценты. Нарращение и дисконтирование. Модели оценки обычных денежных потоков и аннуитета во времени. Оценка активов с бесконечной рентой (постоянной и растущей). Оценка активов, порождающих неравномерные потоки доходов и их текущая стоимость. Влияние частоты выплат на текущую стоимость. Особенности инвестиционной деятельности. Показатели объёмов инвестиционной деятельности. Направления увеличения операционной прибыли за счёт осуществления инвестиционной деятельности. Формы и методы инвестиционной деятельности. Финансовая реализуемость и коммерческая эффективность инвестиционных проектов. Риск и его влияние на ставку дисконтирования. Структура процентной ставки. Виды процентных ставок и методы их исчисления. Рыночная ставка доходности. Влияние инфляции и изменения процентных ставок на результаты финансовых расчетов. Вмененная (альтернативная) стоимость капитала. Доходы и расходы предприятий и организаций, их сравнительная характеристика. Виды классификации и учёта затрат. Источники доходов. Формирование прибыли при методе учета полных затрат и при методе учета переменных затрат (методе «директ- костинг»). Маржинальная прибыль. Эффект производственного рычага. Используемые понятия прибыли. Методы определения точки безубыточности. Факторы, влияющие на прибыль, зависящие и не зависящие от деятельности предприятия. Политика распределения прибыли и ее влияние на финансовые показатели деятельности предприятия.

9. Финансовое окружение и финансовые отношения предприятий

Финансовое окружение предприятий и организаций транспорта. Виды ответственности при организации финансовых взаимоотношений предприятий транспорта. Формирование финансовых потоков между предприятиями, между предприятиями и бюджетной и кредитной системой, финансовыми посредниками. Типы финансовых посредников. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в РФ. Финансовые отношения в акционерных обществах, производственных кооперативах, на государственных и муниципальных предприятиях.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Сущность и функции финансов. Воздействие финансов на развитие и экономическую безопасность страны	1	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Сферы и звенья финансовой системы. Роль централизованных и децентрализованных финансов в распределительном процессе	2	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Территориальные финансы и финансы субъектов федерации	1	Устный и/или письменный опрос
4.	3	Формирование и использование финансовых ресурсов территорий. Источники финансирования.	1	Устный и/или письменный опрос
5.	4	Управление финансами, финансовая политика	1	Устный и/или письменный опрос
6.	4	Финансовый контроль: содержание, методы и органы осуществления	1	Устный и/или письменный опрос
7.	5	Бюджетный Кодекс РФ. Бюджетный процесс	1	Устный и/или письменный опрос
8.	5	Состав и структура доходов и расходов государственного бюджета, дефицит и профицит бюджета	1	Устный и/или письменный опрос
9.	6	Задачи и источники формирования средств основных	1	Устный и/или письменный

		внебюджетных фондов в РФ		опрос
10.	6	Особенности формирования пенсионного фонда в настоящее время	1	Устный и/или письменный опрос
11.	7	Конвертируемость и обратимость валют	1	Устный и/или письменный опрос
12.	7	Валютное регулирование	1	Устный и/или письменный опрос
13.	8	Основы финансовой математики	1	Устный и/или письменный опрос
14.	8	Формирование финансовых результатов в процессе хозяйственной деятельности предприятий	1	Устный и/или письменный опрос
15.	9	Формирование финансовых потоков предприятия с внешним окружением	1	Устный и/или письменный опрос
16.	9	Формирование финансовых отношений предприятий и организаций	1	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1.Эволюция взглядов ученых-экономистов на сущность финансов.
- 2.Признаки финансов и финансовых отношений.
- 3.Состав финансовой системы России, экономические основы ее построения.

- 4.Централизованные и децентрализованные финансы
- 5.Финансовые ресурсы, формируемые на уровне государства, органов местного самоуправления, предприятий и населения
- 6.Финансовая стратегия и тактика
- 7.Этапы формирования финансовой политики на разных этапах развития экономики.
- 8.Виды финансовых планов, их характеристика, взаимосвязь.
- 9.Органы управления государственными финансами, финансовый аппарат.
- 10.Классификация финансового контроля по формам.
- 11.Классификация финансового контроля по субъектам
- 12.Классификация финансового контроля по методам
- 13.Задачи и функции аудита
- 14.Уровни бюджетной системы
- 15.Что включает в себя консолидированный бюджет государства
- 16.Основные функции государственного бюджета
- 17.Стадии бюджетного процесса.
- 18.Бюджетная классификация доходов
- 19.Классификация расходов государственного бюджета
- 20.Сущность, содержание и принципы бюджетного федерализма.
- 21.Роль налогов в системе финансовых отношений, их функции и классификация.
- 22.Формы государственных и муниципальных заимствований, их роль в финансовом обеспечении общегосударственных, региональных и муниципальных потребностей.
- 23.Отличие государственного бюджета от финансовой категории кредит
- 24.Состав и роль внебюджетных фондов социального назначения.
- 25.Понятие и сущность финансов хозяйствующих субъектов
- 26.Характеристика функций финансов предприятий и организаций
- 27.Финансовые ресурсы предприятий, особенности их формирования в условиях рынка.
- 28.Принципы организации финансов хозяйствующих субъектов
- 29.Роль финансов в кругообороте производственных фондов.
- 30.Основные и оборотные средства, финансовая база их воспроизводства
- 31.Экономические показатели финансовой деятельности предприятий.
- 32.Особенности организации финансов некоммерческих организаций
- 33.Функции страхования, объекты и субъекты страхования.
- 34.Механизмы государственного регулирования объема бюджета домашнего хозяйства
- 35.Платежный баланс России
- 36.Финансовое окружение предприятий
- 37.Формирование финансовых потоков между предприятиями, между предприятиями и бюджетной системой, между предприятиями и кредитной системой.
- 38.Источники формирования финансовых ресурсов предприятий и организаций
- 39.Финансовые потоки между финансовыми посредниками и коммерческими организациями.
- 40.Формирование прибыли при методе учета полных затрат и при методе учета переменных затрат (методе «директ-костинг»). Маржинальная прибыль.
- 41.Классификация денежных потоков
- 42.Виды процентных ставок и методы их исчисления. Рыночная ставка доходности.
- 43.Финансовая стратегия предприятия
- 44.Формы и методы инвестиционной деятельности. Классификация инвестиций.
- 45.Статические и динамические методы оценки инвестиционных проектов
- 46.Классификация ценных бумаг.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма пром. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.О.03 Психология			+								зачет
Б1.О.23 Политология				+							зачет
Б1.О.22 Экология					+						зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен

Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+					зачет
Б1.О.18 Финансы							+					экзамен
Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности								+				зачет
Б1.О.04 Философия								+				экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+								экзамен, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.О.08 Микроэкономика	+											экзамен
Б1.О.09 Макроэкономика		+										курсовая работа, экзамен
Б1.О.11 Статистика			+									курсовая работа, экзамен
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+								зачет с оценкой
Б1.О.10 Эконометрика					+							экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.18 Финансы							+					экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной											+	

квалификационной работы											
ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+							экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+							экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен

Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-4.2. Способен предлагать финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: предлагать финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: предлагать финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: предлагать финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: предлагать финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-1.1. Способен применять знания экономической теории при решении прикладных задач	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: применять знания экономической теории при решении прикладных задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: применять знания экономической теории при решении прикладных задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: применять знания экономической теории при решении прикладных задач, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: применять знания экономической теории при решении прикладных задач, свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

- 1.Мировой финансовый кризис, его причины и формы проявления
- 2.Понятие «финансы», признаки публичных финансов
- 3.Признаки финансовых отношений и финансов
- 4.Финансы как историческая и экономическая категория
- 5.Функции финансов
- 6.Отличие финансовых отношений от других видов денежных отношений
- 7.Финансовые ресурсы.
- 8.Отличие публичных финансов от финансов предприятий и домохозяйств.
- Источники финансирования ресурсов государства, хозяйственных субъектов, домохозяйств.
- 9.Финансовая система как форма организации денежных отношений
- 10.Подсистемы и звенья финансовой системы
- 11.Финансовые посредники и их роль в финансовой системе
- 12.Задачи и составляющие децентрализованных финансов
- 13.Задачи и составляющие централизованных финансов
- 14.Бюджетная система и ее уровни и звенья

- 15.Бюджетный кредит, бюджетные ссуды.
- 16.Содержание и типы государственной финансовой политики
- 17.Этапы развития государственной финансовой политики
- 18.Составляющие государственной финансовой политики
- 19.Бюджетная политика.
- 20.Кредитно-денежная политика
- 21.Международная финансовая политика
- 22.Управление финансами, объекты и субъекты управления
- 23.Финансовое планирование, программирование и прогнозирование
- 24.Финансовый контроль, объекты контроля, предмет проверок.
- 25.Финансовый контроль, его классификация по субъектам контроля.
- 26.Финансовый контроль, его классификация по формам проведения и
- 27.Классификация финансового контроля по методам проведения.
- 28.Экономическое содержание аудиторского контроля, как составной части
- 29.финансового контроля в целом.
- 30.Понятие и функции государственного бюджета
- 31.Задачи бюджетной политики.
- 32.Состав и структура доходов госбюджета.
- 33.Состав и структура расходов госбюджета.
- 34.Бюджетная система РФ, принципы бюджетного устройства. Бюджетная система зарубежных стран
- 35.Бюджетный процесс, основы его организации в РФ.
- 36.Бюджетный дефицит, его позитивные и негативные отличия.
- 37.Стадии бюджетного процесса.
- 38.Основные правила исполнения бюджета.
- 39.Государственный кредит, его функции.
- 40.Государство, как заемщик, гарант, кредитор. Государственные ценные бумаги.
- 41.семестр:
- 42.Внебюджетные фонды, их экономическое содержание.
- 43.Классификация специальных внебюджетных фондов
- 44.Источники формирования пенсионного фонда РФ
- 45.Источники формирования и расходования ФОМС
- 46.Источники формирования и расходования ФС
- 47.Понятие международных финансов.
- 48.Мировой финансовый рынок, его сегменты.
- 49.Валютная система РФ. Мировой валютный рынок.
- 50.Понятие и состав международных финансов.
- 51.Изменения в мировой экономической системе.
- 52.Главные структурные тенденции изменений мировой экономической системы.
- 53.Предпосылки для переливов капитала.
- 54.Мировые потоки капитала.
- 55.Глобализация финансового рынка.
- 56.Финансовые технологические инновации.
- 57.Международный валютный фонд.
- 58.Бреттон-вудская система.
- 59.Условия стабильности при бреттон-вудской системе.
- 60.Экономическая сущность и понятие финансов коммерческих организаций.
- 61.Принципы организации финансов коммерческих организаций.
- 62.Функции финансов коммерческих организаций, факторы, влияющие на их организацию.

63. Основные экономические показатели финансовой деятельности коммерческих организаций.

64. Выручка от реализации продукции, производственные фонды.

65. Прибыль и рентабельность - показатели эффективности деятельности предприятия..

66. Анализ возможности погашения кредита

67. Оценка чувствительности проекта к основным его параметрам

68. Потребность в финансировании капитальных вложений

69. Потребность в финансировании оборотных средств

70. Особенности организации финансовой службы в зависимости от организационно-правовой формы и размеров предприятий

71. Прибыль предприятия.

72. Условно-постоянные и переменные издержки

73. Метод маржинальной прибыли

74. Денежные отношения, характеризующие финансы коммерческих организаций

75. Понятие денежных потоков. Обычный денежный поток, аннуитет

76. Простой процент. Методы исчисления будущей стоимости и дохода.

77. Сложный процент. Доход и будущая стоимость.

78. Дисконтирование. Текущая стоимость.

79. Текущая стоимость аннуитета

80. Периодический взнос на погашение кредита

81. Будущая стоимость аннуитета, Взнос в фонд накопления

82. Рыночная ставка доходности

83. Классификация инвестиций

84. Формы реальных инвестиций

85. Динамические и статические показатели эффективности реальных инвестиций

86. Показатели эффективности инвестиций.

87. Денежные потоки от основной, инвестиционной и финансовой деятельности.

88. Понятие и расчет показателей ЧДД и ЧД

89. Средняя рентабельность проекта

90. Точка безубыточности, внутренняя ставка доходности

91. Формы финансовых инвестиций

92. Финансовое окружение хозяйствующих субъектов

93. Классификация финансовых посредников

94. Отличие акций от облигаций

95. Характеристики оценки акций

96. Характеристики оценки облигаций

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1.

Сумма регулирующих доходов бюджета 220 млн. руб., сумма закрепленных доходов 270 млн. руб. Сумма расходной части бюджета 560 млн. руб. Сумма субвенции составляет 40% суммы дефицита. Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции.

Задача 2.

Собственные средства хозяйствующего субъекта возросли за год на 800 тыс. руб. (с 35000 тыс. руб. до 35800 тыс. руб.), общая сумма источников возросла на 700 тыс. руб. (с 26000 тыс. руб. до 26700 тыс. руб.). Рассчитайте сумму заемных и привлеченных средств и дайте оценку динамики финансовой устойчивости.

Задача 3.

Инвестор приобрел предприятие стоимостью 100 млн. руб. В структуре платежей собственные средства инвестора составляют 20 млн. руб., остальные средства получены за

счет ипотечного кредита. Рассчитайте коэффициент ипотечной задолженности и дайте ему оценку.

Задача 4.

Ссуда выдается 12.03 по простой учетной ставке равной 7%. Заемщик должен 25.12 возвратить 200 тыс. руб. Определить сумму, получаемую заемщиком и величину дисконта для различных вариантов временной базы при точном и приближенном

числе дней ссуды. Год високосный.

Задача 5.

Ссуда в размере 400 тыс. руб. выдана на 2,5 года. Ставка сложных процентов в течение срока ссуды составляет: за первые полгода 8%, а затем каждые полгода увеличивается на 0,5%. Определить множитель наращения и погашаемую сумму.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Шуляк П.Н. Финансы / Шуляк П.Н., Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С. - М.: Дашков и К, 2017. - 384 с.: ISBN 978-5-394-01876-3

2. Нешиной А.С. Финансы / А.С. Нешиной, Я.М. Воскобойников. - 11-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-394-02443-6

3. Балакина А.П. Финансы / Балакина А.П., Бабленкова И.И. - Москва : Дашков и К, 2017. - 384 с.: ISBN 978-5-394-01500-7. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Нешиной А.С. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник / Нешиной А.С., - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 312 с.

2. Лупей Н.А. Финансы: Учебное пособие / Н.А. Лупей, В.И. Соболев. - 2-е изд., с обновл. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0323-2

3. Дадашева А.З. Финансы: Учебник / Дадашева А.З. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с. ISBN 978-5-9558-0457-6. - Текст : электронный.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
<https://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант».

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1 шт. Настенный экран - 1 шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1 шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.);

			Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к

промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, б/з, декан факультета Верещагина Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ //

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ТЕОРИЯ ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.3. Способен применять прикладное программное обеспечение для обработки данных экономических процессов на микро- и макроуровне

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы, деловая игра и/или ситуационный анализ.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 5

1. Предмет и методология теории отраслевых рынков
2. Отраслевые рынки в системе экономических отношений
3. Барьеры входа на рынок и выхода с рынка
4. Концентрация рынка

5. Дифференциация товаров (услуг). Вертикальная интеграция
6. Конкуренция и монополия отраслевых в развитии рынков. Экономические теории олигополистического ценообразования
7. Поведение доминирующей фирмы на рынке
8. Слияние и поглощение на рынке
9. Государственная отраслевая политика

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 70.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: право, техника транспорта, эксплуатационные материалы, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), профессиональные информационные системы и базы данных, профессиональные компьютерные программы, микроэкономика, макроэкономика, информатика.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономическое планирование и прогнозирование, менеджмент, внешнеэкономическая деятельность, страхование, цифровая логистика, планирование на предприятии, организация производства на предприятии (в организации), анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), экономика природопользования, ценообразование, государственно-частное партнерство, оценка рисков, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, технологическая (проектно-технологическая практика), подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская работа, бухгалтерский учет и анализ, финансы, делопроизводство и корреспонденция,

информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, пакеты прикладных программ для экономистов, информационные бухгалтерские системы, экономика транспорта, экономика строительства, преддипломная практика.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
ПК-1: Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.3. Способен применять прикладное программное обеспечение для обработки данных экономических процессов на микро- и макроуровне

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 5 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	10	-	108	37.5	70.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	4	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	6	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	56	-	-	56	0.5	55.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	10	-	144	39	105
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 5							
1.	Предмет и методология теории отраслевых рынков	1	-	-	8	9	УК-2
2.	Отраслевые рынки в системе экономических отношений	2	-	-	8	10	ПК-1, ОПК-3
3.	Барьеры входа на рынок и выхода с рынка	2	-	2	9.5	13.5	УК-2, ОПК-3
4.	Концентрация рынка	2	-	2	8	12	УК-2, ПК-1
5.	Дифференциация товаров (услуг). Вертикальная интеграция	2	-	2	8	12	УК-2, ПК-1
6.	Конкуренция и монополия отраслевых в развитии рынков. Экономические теории олигополистического ценообразования	2	-	7	8	17	ПК-1, ОПК-3
7.	Поведение доминирующей фирмы на рынке	2	-	2	8	12	ПК-1, ОПК-3
8.	Слияние и поглощение на рынке	2	-	2	6	10	УК-2, ПК-1
9.	Государственная отраслевая политика	2	-	-	7	9	УК-2, ПК-1
Всего часов:		17	-	17	70. 5	104.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Предмет и методология теории отраслевых рынков

Понятие науки теории отраслевых рынков. Проблемы, рассматриваемые в дисциплине. Этапы развития теории отраслевых рынков. Гарвардская и Чикагская школа развития теории отраслевых рынков.

2. Отраслевые рынки в системе экономических отношений

Понятие рынка и отрасли, их отличия друг от друга. Исторические условия возникновения рынка. Классификация рынков, границы рынка, функции рынка, основные элементы рынка

3. Барьеры входа на рынок и выхода с рынка

Определение рыночных барьеров. Классификация рынков по наличию и уровню входных барьеров. Стратегические и не стратегические барьеры входа и выхода. Ценообразование, ограничивающее вход на рынок.

4. Концентрация рынка

Понятие структуры рынка, показатели концентрации производства. Количественные и качественные показатели рыночной структуры. Показатели отраслевой концентрации. Индекс концентрации. Коэффициент относительной концентрации. Индекс Херфиндаля-Хиршмана. Дисперсия рыночных долей. Дисперсия логарифмов рыночных долей. Индекс энтропии Теиля. Индекс Холла-Тайдмена. Индекс Джини. Показатели рыночной власти.

5. Дифференциация товаров (услуг). Вертикальная интеграция

Понятие дифференциации товаров (услуг). Виды дифференциации. Пространственная дифференциация товаров (услуг). Методология и различные модели. Модель линейного города Хотеллинга. Модель кругового города Сэлопа.

Понятие вертикальной интеграции и ограничений, применяемые на различных рынках. Последствия вертикальной интеграции для общества. Инструменты вертикальной интеграции, применяемые на рынках. Формы вертикальных ограничений на различных рынках.

6. Конкуренция и монополия отраслевых в развитии рынков. Экономические теории олигополистического ценообразования

Понятие и примеры естественных монополий в РФ. Ценообразование на рынке естественной монополии. Государственное регулирование естественных монополий. Ценообразование Рамсея на рынке одно- и многопродуктового монополиста. Понятие и примеры олигополии в РФ. Типы конкурентных взаимодействий фирм. Конкуренция по Нэшу-Курно. Конкуренция по Бертрону. Конкуренция по Штакенбергу. Конкуренция при наличии ценового лидера. Сговор между фирмами (картель).

7. Поведение доминирующей фирмы на рынке

Характеристика рынка доминирующей фирмы. Стратегии доминирующей фирмы. Модели рынка доминирующей фирмы и фирм-аутсайдеров при сопоставимости их предельных издержек - (модель Бэйна) и конкурентную стратегию блокирования входа на рынок (модель Модильяни).

8. Слияние и поглощение на рынке

Что представляют собой слияния и поглощения. Мотивы. Их классификация. Основные виды слияний и поглощений. Чистая теория слияний. Аллокативные поглощения (оспариваемые). Управленческие поглощения. Стяжательные поглощения. Конгломеративные слияния. Регулирование слияний и поглощений.

9. Государственная отраслевая политика

Экономические функции государства. Методы государственного регулирования экономики. Регулирование деятельности естественных монополий. Не ценовые методы регулирования. Внедрение конкуренции на рынок монополии. Ценовая дискриминация на рынке со стороны государства. Антимонopolное государственное регулирование.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	3	Барьеры входа на рынок и выхода с рынка	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
2.	4	Концентрация рынка	2	Устный и/или письменный опрос
3.	6	Конкуренция и монополия отраслевых в развитии рынков	3	Устный и/или письменный опрос
4.	6	Экономические теории олигополистического ценообразования	4	Деловая игра и/или ситуационный анализ
5.	5	Вертикальная интеграция	2	Деловая игра и/или ситуационный анализ
6.	7	Поведение доминирующей фирмы на рынке	2	Устный и/или письменный опрос
7.	8	Слияние и поглощение на рынке	2	Выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.
- Деловая игра и/или ситуационный анализ.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Объект и предмет исследования в экономике отраслевых рынков. Гарвардская парадигма.

2. Подходы к анализу отраслевых рынков

3. Рынок и отрасль: понятие, границы, классификация.

4. Типы рыночных структур.

5. Факторы, определяющие структуру отраслевого рынка.

6. Концентрация: понятие, условия, уровни и факторы.

7. Показатели концентрации фирм на отраслевом рынке

8. Рыночная власть фирмы на отраслевом рынке. Показатели рыночной власти.

9. Барьеры входа-выхода и структура отраслевого рынка

10. Нестратегические барьеры входа.

11. Стратегические барьеры входа фирм на отраслевой рынок.

ОПК-2

12. Динамика рынков. Барьеры выхода.

13. Дифференциация продукта на отраслевом рынке: виды и измерение уровня.

14. Рынок монополистической конкуренции. Модель Чемберлина.

15. Модели пространственной дифференциации продукта. Модель Хотеллинга.

16. Модели пространственной дифференциации продукта. Модель Са-лопа.

17. Модель Бертрана с дифференцированным продуктом.

18. Модель Ланкастера.

19. Модели вертикальной дифференциации продукта.

20. Реклама в условиях монополии – модель Дорфмана-Штайнера.

21. Реклама в условиях олигополии – модель Дорфмана-Штайнера.

22. Классификация некооперативных стратегий поведения фирм на отраслевом рынке. Модель Курно.

23. Модель Штакельберга

24. Модель Бертрана с однородным продуктом.

ПК-4

25. Ценовое лидерство в модели Форхаймера. Открытый и закрытый рынок.

26. Кооперативные стратегии поведения фирм на рынке.

27. Модель картеля. Условия стабильности картеля.

28. Модель сознательного параллелизма.

29. Особенности рынка с естественной монополией. Виды естественных монополий

30. Методы ценового регулирования естественных монополий

31. Методы неценового регулирования естественных монополий

32. Последствия монопольной власти на отраслевом рынке: аллокативная и производственная неэффективность.
33. Подходы к оценке «мертвого груза» монополий.
34. Х-неэффективность монополии и Х-эффективность монополии
35. Мотивы слияний и поглощений компаний.
36. Модели слияний и поглощений компаний.
37. Виды слияний и поглощений компаний. Исторические волны слияний.
38. Ценовая дискриминация на отраслевых рынках и характеристика степеней ценовой дискриминации по Пигу.
39. Совершенная ценовая дискриминация.
40. Ценовая дискриминация второй степени

6.2. Материалы для проведения деловых игр, ситуационного анализа

На практических занятиях проводится ситуационный анализ, заключающийся в решении задач по основным темам курса.

Задача 1. Рассчитать индекс Холла-Тайдмена исходя из следующих данных о объемах продаж на рынке:

№12345678

Q37002600420038004000370026005000

Задача 2. На рынке действует 12 фирм, реализующие продукцию в следующих объемах:

№123456 789101112

Q11001000170015001300190085014001200110013501000

Проведенное маркетинговое исследование фирмой-лидером по объему продаж показало, что повышение цены товара на 2% приводит к уменьшению объема продаж на 4,1%. Отраслевая прибыль всех фирм составляет 12 млн. рублей. Определить рыночную цену.

Задача 3. На концах линейного города (модель Хотеллинга) длиной 20 расположены 2 фирмы, имеющие функции затрат $TC_1=100q_1$, $TC_2=200q_2$. Для жителя, удаленного от фирмы, товар которой он покупает, на расстояние x , затраты на доставку равны $5 \cdot x$. Спрос на продукт абсолютно неэластичен и равен 1 на единицу длины. Определить равновесные цены товара каждой фирм и их объемы продаж.

Задача 4. Общие издержки фирмы, действующей на рынке совершенной конкуренции равны: $TC=15qA^2+10q+60$. Определить:

1. Все виды издержек.

2. Количество товара в долгосрочном периоде, обеспечивающее максимум прибыли.

3. Функцию предложения фирмы.

Задача 5. Типичная фирма, действующая на рынке совершенной конкуренции имеет предельные издержки $MC=8+2q$. Спрос на рынке $Q=1800-40P$. Постоянные издержки каждой фирмы равны 64. Какое количество фирм будет действовать на рынке в долгосрочном периоде?

Задача 6. Фирма-монополист производит продукцию при постоянных средних и предельных издержках равных 10 рублям. Функция спроса, с которой сталкивается монополист имеет вид $Q=110-P$. Определить:

1. Какую цену и объем продаж установит монополист для максимизации своей прибыли?

2. Насколько сильна рыночная власть фирмы?

3. Какая цена и объем продаж установятся на рынке, если он будет конкурентным?

4. Какую субсидию государство должно предложить монополисту, чтобы он выбрал конкурентные параметры своего поведения?

5. Чему равны чистые потери благосостояния от монополия на данном рынке?

Задача 7. Спрос фирмы-монополиста имеет вид $Q=100-P$. Фирма выпускает свою продукцию на нескольких заводах, издержки каждого из которых равны $TC=qA^2+2q+16$. Определить:

1. Все виды издержек каждого завода.

2. Оптимальный выпуск фирмы.

3. Какую цену назначит монополист?

4. Какое число заводов обеспечит максимум прибыли фирмы, если Правительство введет количественный налог в размере одной денежной единицы на каждую единицу товара? Какое число заводов будет оптимальным, если органы власти вместо количественного налога будут взимать паушальный налог в размере 9 денежных единиц с каждого завода фирмы.

Задача 8. На рынке хлебобулочных изделий в условиях совершенной конкуренции спрос задается линейной зависимостью $Q=a-P$. Две фирмы стремятся монополизировать рынок. Известны функции общих затрат обеих фирм: $TC(1)=10+1,225QA^2$; $TC(2)=10+(QA^3)/6+(QA^2)/2$. Определить какая из фирм предпочтительнее в роли монополиста:

1. с т.з. потребителей;

2. с т.з. экономики в целом.

Задача 9. Рыночный спрос описывается функцией $P=2000-0,7Q$. На рынке действуют две фирмы с функциями общих затрат: $TC_1=30+2q_1A^2$, $TC_2=40+1,5q_2A^2$. Определить цену, объем продаж и прибыль первой фирмы в случае картеля.

Задача 10. Рыночный спрос описывается функцией $P=2000-0,7Q$. На рынке действуют две фирмы с функциями общих затрат: $TC_1=30+2q_1A^2$, $TC_2=40+1,5q_2A^2$. Определить цену, объемы продаж и прибыль второй фирмы в случае конкуренции по Штакенбергу.

Задача 11. Рыночный спрос описывается функцией $P=2000-0,7Q$. На рынке действуют две фирмы с функциями общих затрат: $TC_1=30+2q_1A^2$, $TC_2=40+1,5q_2A^2$. Определить цену, объемы продаж и прибыль первой фирмы в случае конкуренции по Курно.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен

Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно- частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект,

												экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет
ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+										курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+										курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+										экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+										экзамен
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+								курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональные информационные системы и базы данных				+								экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные компьютерные программы				+								экзамен
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+								курсовая работа, зачет
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+							зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+							зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+							курсовая

											работа, экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02 Экономика строительства						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.ДВ.06.01 Экономика транспорта						+					курсовой проект, зачет
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Информационные бухгалтерские системы								+			зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Пакеты прикладных программ для экономистов								+			зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно- частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной										+	

квалификационной работы												
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники											+	курсовой проект, экзамен
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.08 Микроэкономика	+											экзамен
Б1.О.09 Макроэкономика		+										курсовая работа, экзамен
Б1.О.24 Информатика			+									экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+							экзамен
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+							курсовая работа, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.3. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.3. Способен осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: осуществлять обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-3.3. Способен применять прикладное программное обеспечение для обработки данных экономических процессов на микро- и макроуровне	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: применять прикладное программное обеспечение для обработки данных экономических процессов на микро- и макроуровне.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: применять прикладное программное обеспечение для обработки данных экономических процессов на микро- и макроуровне. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: применять прикладное программное обеспечение для обработки данных экономических процессов на микро- и макроуровне, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: применять прикладное программное обеспечение для обработки данных экономических процессов на микро- и макроуровне, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсовой работы

1. Сравнительный анализ подходов к исследованию рынков и поведения фирм в мировой экономической литературе.
2. Чикагская и гарвардская традиции в исследовании рынков.
3. Методы анализа рынков и их применение для исследования рыночных структур России.

4. Сравнительный анализ методик оценки границ рынка и условия эффективности использования каждой из них.
5. Сравнительный анализ типов рыночных структур для РФ.
6. Факторы, определяющие структуру рынка: определение, роль в экономике, оценка для России.
7. Потери от монополии: традиционные и альтернативные варианты подсчетов.
8. Монополия и конкуренция в экономике России.
9. Монополия и конкуренция в экономике зарубежных стран.
10. Нестратегические и стратегические барьеры входа на рынок и показателей выхода фирм с рынка.
11. Динамика рынка на примере транспортной отрасли.
12. Анализ показателей входа фирм на рынок и показателей выхода фирм с рынка для транспортной отрасли.
13. Сравнительный анализ величины барьеров входа в различных странах.
14. Поведение доминирующей фирмы на рынке: ценовые и неценовые стратегии приобретения и сохранения доминирования.
15. Сравнительный анализ некооперативных взаимодействий крупных фирм.
16. Роль фактора ограничения производственной мощности в анализе рыночных структур.
17. Анализ факторов стабильности картеля.
18. Сравнительный анализ склонности к картелизации экономик различных стран (США, ЕС, Россия).
19. Государственная политика в отношении экономической концентрации.
20. Регулирование слияний и поглощений.

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Объект и предмет исследования в экономике отраслевых рынков. Гарвардская парадигма.
2. Подходы к анализу отраслевых рынков
3. Рынок и отрасль: понятие, границы, классификация.
4. Типы рыночных структур.
5. Факторы, определяющие структуру отраслевого рынка.
6. Концентрация: понятие, условия, уровни и факторы.
7. Показатели концентрации фирм на отраслевом рынке
8. Рыночная власть фирмы на отраслевом рынке. Показатели рыночной власти.
9. Барьеры входа-выхода и структура отраслевого рынка
10. Нестратегические барьеры входа.
11. Стратегические барьеры входа фирм на отраслевой рынок.
12. Динамика рынков. Барьеры выхода.
13. Дифференциация продукта на отраслевом рынке: виды и измерение уровня.
14. Рынок монополистической конкуренции. Модель Чемберлина.
15. Модели пространственной дифференциации продукта. Модель Хотеллинга.
16. Модели пространственной дифференциации продукта. Модель Са-лопа.
17. Модель Бертрана с дифференцированным продуктом.
18. Модель Ланкастера.
19. Модели вертикальной дифференциации продукта.
20. Реклама в условиях монополии – модель Дорфмана-Штайнера.
21. Реклама в условиях олигополии – модель Дорфмана-Штайнера.
22. Классификация некооперативных стратегий поведения фирм на отраслевом рынке. Модель Курно.
23. Модель Штакельберга

24. Модель Бертрана с однородным продуктом.
25. Ценовое лидерство в модели Форхаймера. Открытый и закрытый рынок.
26. Кооперативные стратегии поведения фирм на рынке.
27. Модель картеля. Условия стабильности картеля.
28. Модель сознательного параллелизма.
29. Особенности рынка с естественной монополией. Виды естественных монополий
30. Методы ценового регулирования естественных монополий
31. Методы неценового регулирования естественных монополий
32. Последствия монопольной власти на отраслевом рынке: аллокативная и производственная неэффективность.
33. Подходы к оценке «мертвого груза» монополий.
34. Х-неэффективность монополии и Х-эффективность монополии
35. Мотивы слияний и поглощений компаний.
36. Модели слияний и поглощений компаний.
37. Виды слияний и поглощений компаний. Исторические волны слияний.
38. Ценовая дискриминация на отраслевых рынках и характеристика степеней ценовой дискриминации по Пигу.
39. Совершенная ценовая дискриминация.
40. Ценовая дискриминация второй степени
41. Формы проявления ценовой дискриминации третьей степени
42. Стратегия вертикальной интеграции.
43. Способы установления вертикального контроля.
44. Вертикальная интеграция в России.
45. Последствия вертикальной интеграции для развития отраслевого рынка
46. Диверсификация производства: типы и мотивы.
47. Измерение степени диверсификации фирмы.
48. Антимонопольная политика государства
49. Антимонопольная политика и практика в США.
50. Конкурентная политика в ЕС.
51. Антимонопольная политика в России.
52. Промышленная политика: содержание и направления развития

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Фирма-монополист производит на рынке товар, на котором присутствуют две группы потребителей. Спрос первой группы описывается как $P=120-0,4Q$. Спрос второй группы - $P=120-0,6Q$. Предельные издержки монополиста постоянны и равны 30. Определить плату за вход для малого спроса и для большого спроса.

- А) 9000 и 16200;
- Б) 1850 и 6750;
- В) 6750 и 8550;
- Г) нет правильного ответа.

2. Фирма, действующая на конкурентном рынке, имеет функцию предельных затрат $MC=6+4q$. Спрос на рынке представлен функцией $Q=2000-30P$. Постоянные издержки равны 200. Определить количество фирм в отрасли в долгосрочном периоде.

- А) 52;
- Б) 62;
- В) 82;
- Г) 72.

3. На концах линейного города (модель Хотеллинга) длиной 12 расположены 2 фирмы, имеющие функции затрат $TC_1=45q_1$, $TC_2=70q_2$. Для жителя, удаленного от фирмы, товар которой он покупает, на расстояние x , затраты на доставку равны $4 \cdot x$. Спрос на

продукт абсолютно неэластичен и равен 1 на единицу длины. Определить равновесные цены товара каждой фирм и их объемы продаж.

- А) $q_1=4,96$; $q_2=7,04$; $P_1=109,7$; $P_2=101,3$;
- Б) $q_1=6,04$; $q_2=6,96$; $P_1=114,3$; $P_2=119,7$;
- В) $q_1=7,04$; $q_2=4,96$; $P_1=101,3$; $P_2=109,7$;
- Г) нет правильного ответа.

4. Рассчитать индекс Джини исходя из следующих данных о объемах продаж на рынке: №12345678 Q27001600320018002000160027003000

- А) 14,5%;
- Б) 16,7%;
- В) 20,3%;
- Г) нет правильного ответа.

5. Рыночный спрос описывается функцией $P=2000-0,7Q$. На рынке действуют две фирмы с функциями общих затрат: $ТС_1=30+2q_1^2$, $ТС_2=40+1,5q_2^2$. Определить цену, объем продаж и прибыль первой фирмы в случае картеля.

- А) $P=1550,46$; $q=275,23$; $\Pi=275200$;
- Б) $P=1550,46$; $q=366,97$; $\Pi=366932$;
- В) $P=1550,46$; $q=292,43$; $\Pi=294263$;
- Г) $P=1550,46$; $q=303,23$; $\Pi=342287$.

6. Фирма-монополист работает на рынке с 2 группами потребителей, спрос для каждой группы имеет вид: $Q_1=200-3P_1$, $Q_2=130-2P_2$. Предельные издержки равны 50. Определить прибыль монополиста в случае ценовой дискриминации 3 степени.

- А) 112,5;
- Б) 208,3;
- В) 320,8;
- Г) 168,4.

7. Фирма, являющаяся естественным монополистом на рынке имеет общие затраты $ТС=120+3Q+0,75Q^2$. Спрос выражается зависимостью $Q=600-P$. Определить цену в случае если государство не будет регулировать отрасль и если установит цену Рамсея, ожидая при этом, что фирма сможет увеличить свои переменные издержки на 40%.

- А) 170,6 и 309;
- Б) 309 и 170,6;
- В) 291 и 429,4;
- Г) 429,4 и 291.

8. На концах линейного города (модель Хотеллинга) длиной 10 расположены 2 фирмы, имеющие функции затрат $ТС_1=10q_1$, $ТС_2=30q_2$. Для жителя, удаленного от фирмы, товар которой он покупает, на расстояние x , затраты на доставку равны $3 \cdot x$. Спрос на продукт абсолютно неэластичен и равен 1 на единицу длины. Определить равновесные цены товара каждой фирм и их объемы продаж.

- А) $q_1=5,89$; $q_2=6,11$; $P_1=46,66$; $P_2=53,33$;
- Б) $q_1=6,11$; $q_2=5,89$; $P_1=53,33$; $P_2=46,66$;
- В) $q_1=7,25$; $q_2=4,75$; $P_1=120$; $P_2=105$;
- Г) нет правильного ответа.

9. На рынке действует 12 фирм, реализующие продукцию в следующих объемах: №123456789101112

Q10005001700250013001900180014001600210017001800

Проведенное маркетинговое исследование фирмой-лидером по объему продаж показало, что повышение цены товара на 1% приводит к уменьшению объема продаж на 2,2%. Отраслевая прибыль всех фирм составляет 17 млн. рублей. Определить рыночную цену.

- А) 177 руб.;

- Б) 1938 руб.;
- В) 400 руб.;
- Г) 21236 руб.

10. Определить разрешат ли органы государственной власти слияние 3 и 8 фирм:
№12345678

Q24002500260080040010006001200

- А) разрешат;
- Б) запретят;
- В) невозможно определить, так как не хватает данных;
- Г) требуется дополнительная проверка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Басовский Л.Е. Экономика отрасли : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. М. : ИНФРА-М, 2017. 145 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
2. Талдыкин В.П. Экономика отрасли: Учебное пособие / Талдыкин В.П. - М.:ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2016. - 544 с.: ISBN 978-5-89035-891-2
3. Туревский И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт) : учебник / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).

б) дополнительная литература:

1. Басовский Л.Е. Экономика отрасли: Учеб. пособие / Л.Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 145 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование).
2. Поздняков В.Я. Экономика отрасли: Учебное пособие / В.Я. Поздняков, С.В. Казаков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 281 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009566-0
3. Милославская С.В. Экономика отрасли (транспорт). Методические рекомендации по выполнению курсовой работы: Методическое пособие / Милославская С.В. - М.:МГАВТ, 2016. - 36 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

- <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»;
- <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Стол - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome

			(Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо

выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Мартынова И.А.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние физической подготовки на укрепление здоровья, профилактику заболеваний
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 7

1. Основы методики развития физических качеств
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
3. Индивидуальный выбор видов спорта или оздоровительных систем физических упражнений
4. Особенности занятий избранным видом спорта (системой физических упражнений)
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов
6. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Самостоятельная работа: 54 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: элективные дисциплины по физической культуре и спорту, спортивные секции, элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ), психология, право, макроэкономическое планирование и прогнозирование, экология, политология, культурология, иностранный язык, менеджмент, деловой иностранный язык, этика деловых отношений.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, философия, безопасность жизнедеятельности, управление персоналом на транспорте, управление персоналом в строительстве, цифровая экономика в бизнесе.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1. Понимает влияние физической подготовки на укрепление здоровья, профилактику заболеваний

полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 7 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	-	-	71	17	54
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	54	-	-	54	-	54
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	-	-	72	18	54
Общая трудоемкость, З.Е.		2			2		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 7							
1.	Основы методики развития физических качеств	2	-	-	6	8	УК-7
2.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	-	-	8	10	ОПК-4, УК-3
3.	Индивидуальный выбор видов спорта или оздоровительных систем физических упражнений	4	-	-	10	14	УК-7, ОПК-4, УК-3
4.	Особенности занятий избранным видом спорта (системой физических упражнений)	2	-	-	10	12	ОПК-4, УК-3
5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	4	-	-	10	14	УК-7, ОПК-4
6.	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста	3	-	-	10	13	УК-7, ОПК-4, УК-3
Всего часов:		17	-	-	54	71	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Основы методики развития физических качеств

Физические качества. Их значение в производственной деятельности, спорте и быту. Методические принципы развития физических качеств. Средства и методы развития выносливости. Средства и методы развития силы. Средства и методы развития быстроты. Средства и методы развития ловкости. Средства и методы развития гибкости. Комплексное развитие физических качеств. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Значение мышечной релаксации. Возрастные, половые и индивидуальные различия в уровне развития физических качеств, их обусловленность и учет в организации и содержании процесса физической подготовки. Возможности и условия акцентированного развития отдельных физических качеств при коррекции телосложения и функциональной подготовленности.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы самостоятельных занятий. Содержание

самостоятельных занятий. Возрастные особенности содержания занятий. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности. Управление процессом самостоятельных занятий. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста. ЧСС/ПАНО у лиц разного возраста. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности. Участие в спортивных соревнованиях в процессе самостоятельных занятий. Гигиена самостоятельных занятий: питание, питьевой режим, уход за кожей. Гигиенические требования при проведении занятий: места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

3. Индивидуальный выбор видов спорта или оздоровительных систем физических упражнений

Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями. Массовый спорт. Его цели и задачи. Спорт высших достижений. Национальные виды спорта. Спортивная классификация, ее структура. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура». Особенности организации учебных занятий по видам спорта в основном и спортивном

отделениях. Специальные зачетные требования. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности. Система студенческих спортивных соревнований – внутривузовские, межевззовские, международные. Всемирные студенческие спортивные игры (Универсиады). Участие студентов в Олимпийском движении. Нетрадиционные виды спорта и системы физических упражнений. Оздоровительные системы физических упражнений в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура». Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами физических упражнений в свободное время студентов. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентом отдельных видов спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий в учебное и свободное время. Выбор формы спорта и систем

физических упражнений с целью: - укрепление здоровья, коррекции отдельных недостатков физического развития и телосложения; - повышение функциональных возможностей организма; - психофизической подготовки к будущей

профессиональной деятельности и овладения жизненно необходимыми умениями и навыками; - достижения наивысших спортивных результатов.

4. Особенности занятий избранным видом спорта (системой физических упражнений)

Избранный вид спорта (система оздоровительных физических упражнений) в физкультурно-спортивной деятельности (направления): оздоровительно-рекреативное,

общеподготовительное, спортивное и др). Определение цели и задач спортивной тренировки или занятий оздоровительной системой физических упражнений. Выбор темы и организации проведения занятий. Средства и построение занятий избранным видом спорта. Особенности подбора средств и построение занятий оздоровительной системой физических упражнений. Методика спортивной тренировки в избранном виде спорта. Общеподготовительные, специально-подготовительные и соревновательные методы спортивной тренировки. Особенности методики занятий оздоровительной системой физических упражнений. Зоны тренировочных нагрузок по ЧСС. Градация интенсивности физической нагрузки на выносливость. Примерный расчет различных уровней интенсивности физической нагрузки. Особенности занятий для женщин. Особенности психофизического и функционального воздействия спортивной тренировки (оздоровительной системы физических упражнений) на физическое развитие, подготовленность, психические свойства и качества личности. Контроль за эффективностью занятий. Спортивная классификация. Правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.

5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

Основные положения. Личная необходимость психофизической подготовки человека к труду. Положения, определяющие социально-экономическую необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи. Средства ППФП. Место ППФП в системе физического воспитания. Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов. Дополнительные факторы, влияющие на содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП. ППФП студентов на учебных занятиях и во внеучебное время. Система контроля профессионально-прикладной физической подготовленности студентов. Особенности ППФП студентов отдельных факультетов. Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста данного профиля:

- формы и виды труда специалиста на содержание ППФП студентов факультета;
- условия труда специалистов на содержание ППФП студентов;
- особенности динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов. Дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП будущих специалистов (пол, возраст, состояние здоровья, типичные профессиональные заболевания, географо-климатические условия и др.)

6. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста

Определение понятия «производственная физическая культура (ПФК)», ее цели и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время:

- вводная гимнастика;
- физкультурная пауза;
- физкультурная минутка;
- микро пауза активного отдыха.

Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течении рабочего дня. Физическая культура и спорт в свободное время специалиста:

- утренняя гигиеническая гимнастика;
- утренние специально направленные занятия физическими упражнениями;
- попутная тренировка;

- физкультурно-спортивные занятия с целью активного отдыха и повышения функциональных возможностей. Использование дополнительных средств повышение общей и профессиональной работоспособности в процессе занятий физическими упражнениями. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических факторов на содержание производственной физической культуры специалистов. Роль специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Социальное значение массового спорта и спорта высших достижений, их единство и отличие.

2. Понятия соревнования, соперничества и конкуренции. Их характерные и отличительные особенности.

3. Проблемы массового спорта и пути их решения.

4. Проблемы спорта высших достижений и пути их решения.

5. Олимпийское движение, возникновение и развитие.

6. Педагогические взгляды на олимпийское движение П.Кубертена.

7. Идеалы и ценности олимпийского движения.

8. Идеалы и реалии современного олимпийского движения.

9. Олимпийский спорт и спорт высших достижений, их единство и различие.

10. Участие России в олимпийском движении.

11. Участие СССР в летних и зимних Олимпийских играх.

12. Участие России в Олимпийских играх современности.

13. Паралимпийское движение, возникновение и развитие.

14. Российские паралимпийцы, их выступления и достижения на паралимпийских играх.

15. Роль физической культуры в процессе учебы и отдыха студентов.

16. Индивидуальный план действий по использованию физической культуры и спорта в режиме учебы и отдыха.

17. Понятие всестороннего и гармоничного развития личности, его компоненты и составляющие.

18. Средства, формы и методы физической культуры для всестороннего и гармоничного развития личности.

19. Здоровый образ жизни и его составляющие.

20. Место и роль физических упражнений и массового спорта в здоровом образе жизни.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма пром. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.12.02 Спортивные секции	+	+									зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+									зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)	+	+									зачет, зачет

Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+					зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.25 Культурология			+									зачет
Б1.О.05 Право			+									зачет
Б1.О.03 Психология			+									зачет
Б1.О.23 Политология				+								зачет
Б1.О.22 Экология					+							зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+					экзамен
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+					зачет
Б1.О.18 Финансы							+					экзамен
Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности								+				зачет
Б1.О.04 Философия								+				экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

										0	
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.В.ДВ.12.02 Спортивные секции	+	+									зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+									зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)	+	+									зачет, зачет
Б1.В.01 Деловой иностранный язык			+	+							экзамен, экзамен
Б1.О.03 Психология			+								зачет
Б1.В.20 Этика деловых отношений				+							зачет
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+				зачет
Б1.В.ДВ.09.02 Управление персоналом в строительстве								+			зачет
Б1.В.ДВ.09.01 Управление персоналом на транспорте								+			зачет
ФТД.01 Цифровая экономика в бизнесе									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-7.1. Понимает влияние физической подготовки на укрепление здоровья, профилактику заболеваний	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: понимать влияние физической подготовки на укрепление здоровья, профилактику заболеваний.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: понимать влияние физической подготовки на укрепление здоровья, профилактику заболеваний. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: понимать влияние физической подготовки на укрепление здоровья, профилактику заболеваний, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: понимать влияние физической подготовки на укрепление здоровья, профилактику заболеваний, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

I. Рассказать и продемонстрировать комплекс упражнений в избранном виде спорта или оздоровительный комплекс упражнений.

1. Часть общей культуры человека, ценности, которые накоплены обществом в процессе его развития в области специальных знаний и материальной сферы, влияние физических упражнений на организм человека – это:

- а) физическая культура;
- б) физическая культура личности;
- в) физическое развитие;

2. Целесообразное оказание первой помощи при ушибах:

- а) тугая повязка, холод, доставка в больницу;
- б) тугая повязка, тепло, доставка в больницу;
- в) наложить шину, холод, доставка в больницу;

3. Достигнутый уровень в физическом совершенстве человека и степень использования приобретенных навыков и специальных испытаний в повседневной жизни – это:

- а) физическая культура личности;
- б) физическая культура;
- в) физическое развитие.

4. Процесс морфологического и функционального развития организма человека, его физических качеств и способностей обусловленный внутренними факторами и условиями жизни – это:

- а) физическое совершенствование;
- б) физическая подготовленность;

- в) физическое развитие.
5. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма в большей степени будет зависеть:
- а) от физической и технической подготовленности занимающихся;
 - б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
 - в) от состояния здоровья занимающихся;
6. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее. . .
- а) затылком, спиной, пятками;
 - б) затылком, ягодицами, пятками;
 - в) затылком, лопатками, ягодицами, пятками
7. Результатом физической подготовки, т. е. целенаправленно организованного педагогического процесса является:
- а) физическая культура;
 - б) физическое развитие;
 - в) физическая подготовленность.
8. Каковы причины нарушения осанки?
- а) привычка держать голову прямо;
 - б) привычка к неправильным позам;
 - в) слабая мускулатура
9. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:
- а) сохранение и укрепление здоровья;
 - б) развитие физических качеств человека;
 - в) поддержание высокой работоспособности людей.
10. Утомление характеризуется:
- а) отказом от работы;
 - б) временным снижением работоспособности организма;
 - в) пониженной ЧСС (пульс)
11. В какой последовательности рекомендуется выполнять ниже перечисленные упражнения утренней гимнастики
- а) прыжки и бег;
 - б) потягивание;
 - в) упражнения для мышц ног;
 - г) упражнения для мышц туловища;
 - д) упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
 - е) дыхательные упражнения, спокойная ходьба;
12. Самовоспитание в спорте это:
- а) умение предельно мобилизоваться и предельно расслабиться;
 - б) регулятор поведения личности, связанный с уровнем притязаний(т. е. степенью трудностей целей, которые ставит перед собой личность)
 - в) деятельность объекта, направленная на совершенствование своей личности в трех сферах - интеллектуальной , эмоциональной, физической;
13. Психологический уровень здоровья человека определяется :
- а) состоянием всех функциональных систем организма;
 - б) активностью человека в обществе
 - в) убежденностью человека в своем здоровье, личностной установкой "быть только здоровым" и ее практической реализации;
14. Основоположителем отечественной системы физического воспитания является:
- а) Сухомлинский;
 - б) Матвеев;
 - в) Лесгафт;
15. Дать определение понятию "здоровья":

- а) отсутствие болезней;
- б) состояние психического благополучия;
- в) состояние социального благополучия.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ,

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере раб. - Москва : Альфа-М ; ИНФРА-М, 2014. - 336 с. - ISBN 978-5-98281-157-8 (Альфа-М) ; ISBN 978-2-16-003545-1 (ИНФРА-М).

2. Алёшин В.В.. Физическая подготовка студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Алёшин, С.Ю. Татарова, т.В. Та. — Электрон. дан. — Москва : Научный консультант, 2017. — 98 с.

3. Усаков В.И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Усаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 104 с.

б) дополнительная литература:

1. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник / Передельский А.А. - М.:Спорт, 2016. - 416 с. ISBN 978-5-906839-04-6

2. Мрочко О. Г. Физическая культура. Методические рекомендации по подготовке рефератов: Методические указания / О.Г. Мрочко. - М.: МГАВТ, 2016. - 32 с.

3. Абаскалова Н.П. Физиологические основы здоровья: Учеб. пос. / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-009280-5

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Стол - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не

повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Барских Е.С.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.1. Демонстрирует способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.2. Способен разрабатывать и использовать программируемые процедуры при решении задач профессиональной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 7

1. Сущность и роль внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации
2. Основы внешнеэкономической политики. Инструменты внешнеторговой политики
3. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование
4. Внешнеэкономические операции и сделки: виды, классификация, организация. Контрагенты в сфере ВЭД.
5. Коммерческие контракты в международной торговле. Сделки аренды и подряда во внешнеэкономической деятельности.
6. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия.
7. Таможенное регулирование ВЭД. Транспортное обеспечение ВЭД

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 37.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: право, макроэкономическое планирование и прогнозирование, маркетинг, менеджмент, теория отраслевых рынков, цифровая логистика, ценообразование, техника транспорта, эксплуатационные материалы, техника транспорта, обслуживание и ремонт, конструкция автомобилей, общий курс транспорта, единая транспортная сеть, технологическая (проектно-технологическая практика), бухгалтерский учет и анализ, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), мировая экономика и международные экономические отношения, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, психология, экология, политология, культурология, статистика, деньги, кредит, банки, информатика.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: страхование, планирование на предприятии,

экономика природопользования, государственно-частное партнерство, оценка рисков, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники, коммерческая деятельность транспортной организации, коммерческая деятельность строительной организации, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская работа, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы, экономика недвижимости, финансовый менеджмент, экономический анализ, преддипломная практика, философия, безопасность жизнедеятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм
ПК-3: Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия	ПК-3.1. Демонстрирует способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-6.2. Способен разрабатывать и использовать программируемые процедуры при решении задач профессиональной деятельности

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 7 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		72	-	-	72	34.5	37.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельно й работы	38	-	-	38	0.5	37.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	36	72
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 7							
1.	Сущность и роль внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации	2	-	2	4	8	УК-2, ОПК-4
2.	Основы внешнеэкономической политики. Инструменты внешнеторговой политики	2	-	2	6	10	ПК-3, ОПК-4, ОПК-6
3.	Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование	2	-	2	6	10	УК-2, ОПК-4, ОПК-6
4.	Внешнеэкономические операции и сделки: виды, классификация, организация. Контрагенты в сфере ВЭД.	4	-	4	6	14	УК-2, ПК-3
5.	Коммерческие контракты в международной торговле. Сделки аренды и подряда во внешнеэкономической деятельности.	2	-	2	4	8	ОПК-4, ОПК-6
6.	Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия.	3	-	3	6	12	УК-2, ПК-3, ОПК-6
7.	Таможенное регулирование ВЭД. Транспортное обеспечение ВЭД	2	-	2	5.5	9.5	УК-2, ПК-3
Всего часов:		17	-	17	37. 5	71.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Сущность и роль внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации

Комплексный подход к стратегическому планированию ВЭД. Инновационный и информационный характер развития практически всех форм ВЭД. Комплексная оценка эффективности ВЭД национальной экономики. Эффективное регулирование ВЭД. Современная модель развития и трансформации ВЭД

2. Основы внешнеэкономической политики. Инструменты внешнеторговой политики

Сущность и цели внешнеэкономической политики. Внешнеторговая политика: направления, режимы и уровни осуществления. Этапы развития системы управления внешнеэкономической деятельностью в России и основные инструменты осуществления современной внешнеэкономической политики

Современная таможенно-тарифная система мира. Нетарифные ограничения. Инструменты экспортной политики

3. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование

Понятие и факторы формирования конъюнктуры. Понятие конъюнктуры. Классификация товарных рынков. Общие условия и факторы формирования конъюнктуры. Взаимосвязь конъюнктурообразующих и ценообразующих факторов. Особенности конъюнктуры отдельных товарных рынков

4. Внешнеэкономические операции и сделки: виды, классификация, организация. Контрагенты в сфере ВЭД.

Принципы, классификации и виды внешнеторговых операций: Виды внешнеэкономических или внешнеторговых операций по направлениям торговли. Классификация внешнеторговых сделок по видам товаров и услуг. Классификация внешнеторговых сделок по степени готовности товара. Методы внешней торговли.

Основные группы контрагентов в системе международной экономики. Торгово-посреднические фирмы. Регулирующие субъекты в системе внешнеэкономической деятельности.

5. Коммерческие контракты в международной торговле. Сделки аренды и подряда во внешнеэкономической деятельности.

Виды и содержание внешнеторгового контракта. Определение сторон и предмет договора. Условия поставки товара. Контрактные цены. Условия платежей.

Аренда: понятие и виды. Договор аренды и его содержание. Арендная плата (арендная ставка). Лизинг, аренда, кредит покупателю и финансовый кредит: сходство и различие. Подрядные сделки в международной торговле

6. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия.

Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия. Международное ценообразование. Валютно-финансовые и платежные условия контрактов во внешнеэкономической деятельности. Международные расчеты и их основные формы. Кредитование внешнеторговых операций

7. Таможенное регулирование ВЭД. Транспортное обеспечение ВЭД

Основные понятия и организация таможенного регулирования. Таможенно-тарифное регулирование. Меры нетарифного регулирования. Таможенные платежи и методы определения таможенной стоимости. Методы определения таможенной стоимости ввозимых товаров. Таможенные режимы. Таможенное оформление товаров. Транспортное обеспечение ВЭД. Классификация перевозок. Организация международного транзита. Нормативно-правовое обеспечение международных перевозок

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Сущность и роль внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Основы внешнеэкономической политики. Инструменты внешнеторговой политики	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
3.	3	Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование	2	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Внешнеэкономические операции и сделки: виды, классификация, организация	2	Устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ
5.	4	Контрагенты в сфере ВЭД	2	Устный и/или письменный опрос
6.	5	Коммерческие контракты в международной торговле. Сделки аренды и подряда во внешнеэкономической деятельности	2	Устный и/или письменный опрос
7.	6	Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия	3	Устный и/или письменный опрос
8.	7	Транспортное обеспечение ВЭД	2	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Деловая игра и/или ситуационный анализ.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

1. Часть счета операций с капиталом, которая включает безвозмездные операции по передаче права собственности на основной капитал, связанные с приобретением или использованием основного капитала или предусматривающие аннулирование долга кредитором, называется ...

- a) прямыми инвестициями
- b) текущими трансфертами
- c) капитальными трансфертами
- d) портфельными инвестициями

2. Право резидентов совершать операции с иностранной валютой с нерезидентами называется конвертируемостью ...

- a) внешней
- b) по капитальным операциям
- c) внутренней
- d) товарной

3. Действия участников валютного рынка, направленные на предотвращение потери будущего дохода при изменении валютного курса, называются ...

- a) валютной котировкой
- b) валютным опционом
- c) хеджированием
- d) спекуляцией

4. Современная валютная система основана на системе ...

- a) золотого стандарта
- b) золотовалютной
- c) регулируемых плавающих валютных курсов, не привязанных к золоту
- d) золотодевизной

5. К целям регулирования валютных рынков не относится ...

- a) сокращение оттока капитала из страны
- b) поддержание равновесия платежного баланса
- c) сдерживание роста инфляции
- d) обеспечение устойчивого экономического роста страны

6. Ямайская валютная конференция заложила основные принципы системы ...

- a) регулируемых плавающих курсов
- b) фиксированных валютных курсов
- c) платежного баланса
- d) золотых мировых денег

7.Право резидентов покупать валюту, иметь и совершать операции внутри страны с активами в форме валюты и банковских депозитов, деноминированных в иностранной валюте, называется конвертируемостью ...

- а)по капитальным операциям
- б)внешней
- с)внутренней
- д)полной

8.Некоторая страна, хранившая прежде все свои валютные резервы в долларах США, решила заменить часть долларов на евро и фунты стерлингов. Подобная политика называется ...

- а)девальвацией
- б)ревальвацией
- с)диверсификацией валютных резервов
- д)флехмановой политикой

9.Денежной единицей европейской валютной системы, предшественницей евро, был

- а)СДР
- б)фунт стерлингов
- с)доллар США
- д)ЗКР

10.В число основных источников информации для составления платежного баланса не входит ...

- а)данные об иностранных долгах банковского сектора
- б)таможенная статистика
- с)данные о переводах мигрантов
- д)государственный бюджет страны

Тест (практическое занятие 2):

1.В структуре внешней торговли большинства развивающихся стран прослеживается зависимость ...

- а)от вывоза какого-либо одного вида сырья
- б)от вывоза наукоемкой продукции
- в)от ввоза какого-либо одного вида готовой продукции
- г)от ввоза одного вида сырья

2.Экспортные пошлины выполняют фискальную функцию и ...

- а)протекционистскую
- б)санирующую
- в)балансирующую
- г)информационную

3.Скрытое дотирование экспортеров через предоставление льгот по уплате налогов, льготные условия страхования и тому подобное называется ...

- а)экспортной субсидией
- б)демпингом
- в)прямой субсидией
- г)косвенной субсидией

4.Основной целью ГАТТ стала (-о) ...

- а)либерализация мировой торговли
- б)практика регулирования нетарифных ограничений
- в)использование административных методов регулирования мировой торговли
- г)использование протекционизма

5.В товарной структуре импорта России преобладает (-ют) ...

- а)продовольственные товары и сельхоз сырье
- б)транспортные средства и оборудование

- в)металлы и изделия из них
 - г)продукция химической промышленности
- 6.Мировой импорт исчисляется в ценах ...
- а)ФОБ (свободно на борту)
 - б)СИФ (стоимость, страховка, фрахт)
 - в)биржевых
 - г)аукционов
- 7.Все виды таможенных пошлин выполняют функцию.
- а)транзитную
 - б)балансирующую
 - в)фискальную
 - г)протекционистскую
- 8.Скрытое дотирование экспортеров через предоставление льгот по уплате налогов, льготные условия страхования и тому подобное называется ...
- а)косвенной субсидией
 - б)прямой субсидией
 - в)демпингом
 - г)экспортной субсидией
- 9.Основная деятельность ГАТТ заключалась в проведении ...
- а)странами только нетарифной торговой политики
 - б)односторонних решений
 - в)мониторинга мировой торговли
 - г)многосторонних встреч-раундов
- 10.Равновесная цена на свободном мировом рынке должна отвечать по крайней мере двум требованиям: она должна быть одной и той же в торгующих между собой странах и .
- а)равна издержкам на производство этого товара в стране-производителе
 - б) количество экспортируемого товара должно быть больше, чем количество импортируемого товара
 - в) количество экспортируемого товара должно быть меньше, чем количество импортируемого товара
 - г)количество экспортируемого товара должно быть равным количеству импортируемого товара
- 11.Метод торговой политики, требующий от государственных органов и предприятий покупать определенные товары только у национальных фирм, называется ...
- а)политикой в рамках государственных закупок
 - б)требованием о соблюдении национальных стандартов
 - в)«добровольным» ограничением экспорта
 - г)требованием о содержании местных компонентов
- 12.Импортный тариф (пошлина) приносит дополнительный выигрыш ...
- а)отечественным потребителям
 - б)потребителям импортного товара
 - в)отечественным производителям
 - г)производителям импортозамещающих товаров
- 13.Скрытый метод торговой политики государства, законодательно устанавливающего долю конечного продукта, которая должна быть произведена национальными производителями, называется ...
- а)«добровольным» ограничением экспорта
 - б)требованием о содержании местных компонентов
 - в)политикой в рамках государственных закупок
 - г)требованием о получении сертификатов качества импортной продукции
- 14.Высшим органом ВТО является ...

а) Комитет по торговле и развитию

б) Генеральный совет

в) Министерская конференция

г) Комитет по торговле и окружающей среде

15. Россия не является членом международной организации, которая называется ...

а) Всемирная торговая организация (ВТО)

б) Организация объединенных наций (ООН)

в) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

г) Международный валютный фонд (МВФ)

16. При установлении экспортной пошлины сокращается величина экспорта, а цена внутри страны на экспортируемый товар ...

а) понижается

б) повышается

в) становится равной мировой цене

г) не изменяется

Тест (практическое занятие 3):

1. Письменное разрешение сроком до 1 года на ввоз или вывоз, выдаваемое правительством конкретной фирме на осуществление одной внешнеторговой сделки, называется ...

а) индивидуальной квотой

б) генеральной лицензией

в) сезонной квотой

г) разовой лицензией

2. Важным результатом Уругвайского раунда стало принятие в апреле 1994 года решения о создании ...

а) ЮНИДО - организации ООН по промышленному развитию

б) Конференции по торговле и развитию (ЮНКТАД)

в) Всемирной торговой организации (ВТО)

г) Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ)

3. К преимуществам для России от вступления в ВТО не относится ...

а) обострение конкуренции на отечественном рынке

б) улучшение условий доступа на мировые рынки

в) приток в страну качественных товаров

г) отстаивание своих интересов

4. Пошлина, устанавливаемая в виде процента от таможенной стоимости товара, называется ...

а) специфической

б) адвалорной

в) комбинированной

г) антидемпинговой

5. Количественная нетарифная мера ограничения экспорта или импорта определенным количеством или суммой на определенный период времени, называется ...

а) лицензией

б) субсидией

в) квотой

г) демпингом

6. К особенностям (противоречиям) в отношениях между ЕС и Россией не относится то, что ...

а) интерес к России как потенциальному стратегическому партнеру ЕС выходит на первый план

б) усиливается различие подходов в области энергетики

- в)возникает вероятность появления в ЕС "антироссийских" настроений
г)Россия и Европа все больше разделяются странами постсоветского пространства
- 7.Цена товара в стране Х равна 10 ден. единицам, а в стране У этот товар стоит 15 ден. единиц, если страны будут торговать между собой, то экспортером товара будет ...
а)третья страна
б)и, и страна У
в)страна У
г)страна Х
- 8.Если малая страна устанавливает тариф на экспорт, то уровень мировых цен ...
а)изменится
б)не изменится
в)повысится
г)понижится
- 9.Основной причиной заключения ГАТТ в 1948 году стало ...
а)отсутствие «правил игры» в международной торговле
б)снижение внешних тарифов
в)увеличение международного товарообмена
г)взаимное предоставление торгово-политических
- 10.Примером вывоза капитала в предпринимательской форме является ...
а)предоставление Сбербанком РФ кредита украинской компании
б)покупка российским бизнесменом пакета акций немецкого концерна «Volkswagen»
в)предоставление Российской Федерацией кредита Казахстану
г)размещение российским бизнесменом денежных средств на срочном депозите в одном из швейцарских банков
- 11.Формой международного кредита, при которой одна фирма получает на определенный срок от другой фирмы материальные ценности с отсрочкой платежа за арендную плату, является ...
а)Факторинг
б)товарный кредит
в)форфейтинг
г)лизинг
- 12.Пошлины, устанавливаемые на базе двусторонних или многосторонних переговоров, называются ...
а)Автономными
б)Конвенционными
в)Преференциальными
г)Постоянными
- 13.Субсидии по характеру предоставления бывают ...
а)Компенсационными
б)Экспортными
в)Косвенными
г)Внутренними
- 14.Одним из наиболее важных принципов ВТО (Всемирной торговой организации), на которых строится многосторонняя торговая система, является ...
а)предсказуемость торговой политики
б)содействие протекционизму
в)применение мер, ограничивающих импорт
г)торговля без дискриминации
- 15.Цены внутрикорпорационной торговли между находящимися в разных странах подразделениями одной и той же корпорации называются ...
а)ценами на неторгуемые товары

- б) демпинговыми ценами
- в) трансфертными ценами
- г) ценами на торгуемые товары

16. Одним из принципиальных различий между ГАТТ и ВТО является то, что ГАТТ было простым сводом правил, а ВТО является ...

- а) контролирующей региональной организацией
- б) законодательной региональной организацией
- в) периодически действующей международной организацией
- г) постоянно действующей международной организацией

17. К международным организациям, занимающимся торговлей одним или несколькими связанными товарами, относится ...

- а) ВТО
- б) ОПЕК
- в) ЮНКТАД
- г) МТО

18. Российская Федерация установила таможенную пошлину на ввозимые предметы роскоши в размере 30% от их стоимости. Это пример пошлины.

- а) специфической
- б) транзитной
- в) комбинированной
- г) адвалорной

19. Лидирующей (-ими) формой (-ами) международных экономических отношений в настоящее время является (-ются) ...

- а) валютно-финансовые отношения
- б) международная кооперация производства
- в) деятельность международных экономических организаций ^ международная торговля

20. Разработку и распространение международных стандартов классификации продуктов и видов экономической деятельности осуществляет ...

- а) Экономический и социальный совет ООН
- б) Секретариат ООН
- в) Генеральная ассамблея ООН
- г) Статистический отдел ООН

21. Налог, которым облагается импорт и экспорт товаров, имущества и ценностей в момент пересечения ими таможенной границы государства, - это ...

- а) количественный контроль
- б) таможенный тариф
- в) таможенная пошлина
- г) нетарифное регулирование

22. Надзор за исполнением многосторонних торговых соглашений, проведение многосторонних торговых переговоров, контроль за развитием международной торговли и торговой политики являются функциями ...

- а) Генерального соглашения по торговле услугами
- б) Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
- в) Всемирной торговой организации
- г) Многостороннего агентства по гарантии инвестиций

23. Если малая страна устанавливает тариф на экспорт, то уровень мировых цен ...

- а) повысится
- б) изменится
- в) не изменится
- г) понизится

24. Самый экономически эффективный способ распределения лицензий, который способен принести доходы государственной казне (бюджету), сопоставимые с доходами от таможенной пошлины, называется ...

- а) распределением лицензий на внеценной основе
- б) биржевой торговлей
- в) продажей лицензий на конкурсной основе (аукцион)
- г) системой явных предпочтений

Тест (практическое занятие 4):

1. Какие из перечисленных методов государственного регулирования внешнеэкономической деятельности являются экономическими:

- а) международные межправительственные соглашения и договоры;
- б) лицензирование;
- в) прямое финансирование экспортного производства;
- г) косвенное финансирование экспортного производства;
- д) таможенное регулирование;
- е) кредитование экспорта;
- ж) квотирование экспорта и импорта;
- з) антидемпинговые процедуры;
- и) сертификация товаров и услуг.

2. Что представляет собой оборот внешней торговли;

- а) объем экспорта;
- б) объем импорта;
- в) сумма экспорта и импорта;
- г) разница между экспортом и импортом.

3. Какой баланс внешней торговли считается активным:

- а) импорт больше экспорта;
- б) экспорт больше импорта;
- в) экспорт равен импорту;
- г) нет верного ответа.

4. Какие ограничения импорта считают нетарифными:

- а) установление национальных технических стандартов;
- б) введение ввозных пошлин;
- в) размещение государственных заказов только на отечественных предприятиях;
- г) введение импортных лицензий;
- д) разработка соглашений о добровольных ограничениях импорта;
- е) введение импортных квот?

5. Повышение ставок ввозных пошлин ведет к:

- а) снижению объема импорта;
- б) повышению курса национальной валюты;
- в) повышению экспорта;
- г) снижению курса национальной валюты.

6. Выберите правильные ответы, характеризующие мероприятия по планированию экспортной операции:

- а) организация системы сбыта;
- б) заключение соглашения с посредниками;
- в) разработка технических требований на закупаемые товары;
- г) проведение переговоров или торгов и заключение контрактов;
- д) установление договорных отношений с поставщиками по разработке и освоению конкурентоспособных изделий и поставке их на экспорт.

7. Из приведенного списка утверждений выделите три основные функции импортного тарифа:

- а)демонополизация рынка;
- б)защита национального рынка услуг;
- в)защита национальных производителей от иностранной конкуренции с целью повышения их собственной конкурентоспособности на внутреннем рынке;
- г)защита капиталовложений совместных предприятий на территории страны пребывания;
- д)обеспечение государственного бюджета необходимыми финансовыми средствами;
- е)обеспечение национальных потребителей продукцией, которая не производится внутри страны либо производится в недостаточном количестве.

8.Внешнеторговая политика, ориентированная на свободное развитие внешней торговли, получила название:

- а)протекционизм;б) фритредерство;
- в)волонтаризм;г) деспотизм.

9.К тарифным ограничениям протекционистской внешнеторговой политики относятся:

- а)экспортные и импортные пошлины;
- б)импортные и экспортные квоты;
- в)технические стандарты и нормы;
- г)антидемпинговые пошлины;

10.К нетарифным ограничениям протекционистской внешнеторговой политики относятся:

- а)экспортные и импортные пошлины;
- б)импортные и экспортные квоты;
- в)технические стандарты и нормы;
- г)требования: санитарные, ветеринарные, к упаковке и пр.

11.Государственные денежные сборы с товаров, пропускаемых через границу страны, представляют собой:

- а)внешнеторговые квоты;
- б)таможенные пошлины;
- в)тарифные ограничения;
- г)нетарифные барьеры.

12.В развивающихся странах импортные пошлины используются как средство:

- а)защиты интересов национального производителя;
- б)финансового пополнения бюджета страны с целью социальной поддержки малообеспеченных слоев населения, развития новых отраслей экономики и создания новых рабочих мест;

- в)защиты от современных импортных технологий;
- г)политической борьбы.

13.Антидемпинговые пошлины применяются с целью:

- а)борьбы с искусственным занижением цен на экспортируемые товары;
- б)ограничения вывоза товаров из некоторых стран;
- в)снижения цен на эти товары на внутреннем рынке;
- г)снижения цен на эти товары на мировом рынке.

14.Для ограничения вывоза товаров, внутренние цены на которые значительно ниже мировых, и поддержки внутреннего рынка страны применяются:

- а)импортные пошлины и квоты;
- б)экспортные пошлины;
- в)антидемпинговые пошлины;
- г)все возможные тарифные и нетарифные ограничения.

15.Для стимулирования экспорта используются:

- а)лицензирование и квотирование экспорта;

- б)экспортные пошлины;
- в)госдотации и льготное кредитование экспорта;
- г)государственное страхование коммерческих рисков, связанных с экспортом.

16.Чаще всего экспортные пошлины применяются:

- а)развитыми странами;
- б)странами, обладающими монопольными природными преимуществами, с целью ограничения вывоза сырьевых товаров и увеличения мировых цен на них для повышения доходов производителей и государства;
- в)странами, обладающими уникальными технологиями, с целью сохранения своих преимуществ;
- г)с политическими целями.

17.Укажите, в каких случаях прибегают к услугам посредников при реализации товаров:

- а)на рынках малой емкости;
- б)при продвижении новых товаров;
- в)при отсутствии в стране-импортере собственной сбытовой сети;
- г)когда рынок монополизирован крупными торгово-посредническими фирмами.

18.. Как называется посредник, находящийся в стране импортера, который получил исключительное право на закупку и продажу за свой счет определенного товара на определенной территории:

- а)импортная фирма;
- б)дилер;
- в)дистрибьютор;
- г)комиссионер;
- д)товарный агент?

19.Как называется посредник, который не покупает продукцию в свою собственность и не продает ее от своего имени, а оказывает содействие в заключении сделок от имени и за счет экспортеров:

- а)комиссионер;
- б)торговый агент;
- в)сбытовой посредник - дилер;
- г)дистрибьютор?

20.Посредник, который действует за свой счет и от своего имени, называется:

- а)комиссионером;
- б)торговым агентом;
- в)сбытовым посредником
- г)дилером.

21.Посредник, который покупает товары от своего имени, но за счет и по поручению комитента за оговоренное вознаграждение, называется:

- а)комиссионером;
- б)торговым агентом;
- в)сбытовым посредником
- г)дилером;
- д)дистрибьютором.

22.Оговорка об исключительном праве в посредническом соглашении означает, что:

- а)экспортер имеет исключительные права на реализацию своей продукции;
- б)посредник получает исключительное право на реализацию продукции экспортера;
- в)посреднику предоставляется исключительное право выбирать продукцию экспортера.

23.Валюта страны, свободно обмениваемая на любые иностранные валюты, называется:

- а)свободно конвертируемой;
- б)неконвертируемой;
- в)частично конвертируемой;
- г)обратимой.

24.Реальный валютный курс - это:

- а)цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой;
- б)цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой, исчисленная с учетом изменений уровней цен в данных странах в одном и том же базисном году;

- в)курс покупки - продажи валюты;
- г)обменный валютный курс.

25.Обменный курс национальной валюты - это:

- а) курс, отражающий цену единицы иностранной валюты, выраженную в национальных денежных единицах;
- б) курс, отражающий цену единицы национальной валюты, выраженную в иностранных денежных единицах;
- в)курс при прямой котировке;
- г)курс при обратной котировке.

26.Девизный курс национальной валюты - это:

- а) курс, отражающий цену 1 единицы национальной валюты, выраженную в иностранных денежных единицах;
- б)курс, отражающий цену 1 единицы иностранной валюты, выраженную в национальных денежных единицах;
- в)курс при прямой котировке;
- г)курс при обратной котировке.

27.К ослаблению национальной валюты приводят:

- а)рост темпов инфляции в стране;
- б)рост экспорта;
- в)рост импорта;
- г)снижение размера процентных ставок по вкладам в национальной валюте по сравнению с размером процентных ставок в других валютах.

28.К усилению национальной валюты приводят:

- а)рост экспорта;
- б)снижение внутренних цен;
- в)рост доверия населения к национальной валюте;
- г)ожидание роста курса иностранной валюты.

29.Рост курса национальной валюты приводит:

- а)к снижению спроса на отечественные товары и росту спроса на аналогичные импортные товары;
- б)к снижению спроса на импортные товары и росту спроса на аналогичные отечественные;

- в)к снижению размера прибыли экспортеров (при прочих неизменных условиях);
- г)к росту размера прибыли экспортеров (при прочих неизменных условиях).

30.Спрос на продукцию отечественных предприятий, использующих импортные сырье и комплектующие, может:

- а) снижаться, если падает курс национальной валюты, так как дорожают используемые ими импортные составляющие, растут издержки предприятия и соответственно цены на готовую продукцию этих предприятий;
- б)расти, если растет курс национальной валюты, так как дорожают используемые ими импортные составляющие, растут издержки предприятия и соответственно цены на готовую продукцию этих предприятий;

в)расти, если растёт курс национальной валюты, так как дешевеют используемые ими импортные составляющие, снижаются издержки предприятия и соответственно цены на готовую продукцию этих предприятий;

г)не зависеть от колебаний валютного курса.

31.Определите верные утверждения:

а)фиксированный валютный курс устанавливается на основе взаимодействия спроса и предложения на иностранную валюту;

б)валютные интервенции - операции центрального банка по скупке/продаже иностранной валюты;

в)девальвация национальной валюты означает официальное снижение курса национальной валюты по отношению к инвалюте;

г)ревальвация национальной валюты означает - выраженная в национальной валюте цена за иностранную валюту понижается.

32.Определите неверные утверждения:

а)управляемо плавающий валютный курс не предполагает периодического участия ЦБ страны в операциях на валютном рынке с целью поддержания курса национальной валюты в заранее определенном правительством страны валютном коридоре;

б)укреплением валюты называется рост валютного курса при режиме плавающих валютных курсов;

в)обесцениванием валюты называется снижение валютного курса при режиме фиксированного валютного курса;

г)привязанный курс предполагает, что стоимость национальной валюты изменяется вслед за курсом валютной корзины.

33.Укрепление национальной валюты не приводит:

а)росту экспорта;

б)сокращению экспорта;

в)увеличению спроса на импортные товары;

г)снижению спроса на иностранные ценные бумаги.

34.Определите верные утверждения:

а)кросс-курс - котировка двух иностранных валют, ни одна из которых не является национальной валютой участника сделки;

б)курс покупки валюты и курс ее продажи всегда одинаковы;

в)при совершении форвардных сделок валюта поставляется не позже, чем на второй рабочий день со дня совершения сделки по курсу, зафиксированному на момент ее совершения;

г)потребности в валюте импортеров и экспортеров удовлетворяются с помощью сделок спот, а форвардные сделки используются для получения спекулятивной прибыли на разнице курсов и при хеджировании.

35.. Определите неверные утверждения:

а)при сделке форвард котировка валюты отличается от котировки валюты при сделке спот;

б)размер премии или дисконта не зависит от разницы процентных ставок по вкладам в разных странах;

в)для определения дисконта используют формулу форвардного интеграла;

г)хеджирование - это страхование рисков, связанных с возможным нежелательным изменением валютных курсов.

36.Платежный баланс страны:

а)является сводным статистическим документом за определенный период времени, отражающим все виды фактически совершенных внешнеэкономических операций страны;

б)отражает соотношение между платежами и поступлениями по внешнеторговым операциям и не отражает переоценку золотовалютных резервов страны;

в)составляется на основе принципа двойной бухгалтерской записи;
г)в разных странах составляется на основе стандартной схемы платежного баланса МВФ без учета специфики страны.

37.Итоговый баланс:

- а)включает баланс текущих операций и баланс движения капитала;
- б)учитывает торговый баланс;
- в)включает итоговое изменение резервов;
- г)учитывает экспорт и импорт капиталов.

38.Выберите верные высказывания:

- а)превышение платежей над поступлениями составляет активное (положительное) сальдо;
- б)сальдо торгового баланса характеризует позиции страны в мировой торговле;
- в)положительное сальдо баланса текущих операций говорит о том, что страна является должником;
- г)сальдо движения капитала является основой для погашения отрицательного сальдо текущего платежного баланса.

39.Прямой контроль как способ макроэкономической корректировки платежного баланса включает:

- а)регламентацию объемов импорта;
- б)введение ограничений на экспорт капитала;
- в)регламентацию объемов экспорта товаров;
- г)стимулирование увеличения поступлений в страну доходов от зарубежных капиталовложений.

40.Внешняя корректировка цен как способ макроэкономической корректировки платежного баланса не предполагает использование:

- а)при фиксированном валютном курсе ревальвации национальной валюты с целью удорожания экспорта и удешевления импорта в иностранной валюте;
- б)при плавающем валютном курсе инструментов обесценивания национальной валюты с целью удешевления экспорта и удорожания импорта в иностранной валюте;
- в)таможенных пошлин;
- г)нетарифных барьеров.

41.Внутренняя корректировка цен и доходов как способ макроэкономической корректировки платежного баланса предполагает:

- а)использование дефляционной или рефляционной денежно-кредитной политики с целью создания ценовых конкурентных преимуществ отечественной продукции;
- б)использование девальвации и ревальвации с целью создания ценовых конкурентных преимуществ отечественной продукции;
- в)использование дефляционной или рефляционной фискальной политики с целью создания ценовых конкурентных преимуществ отечественной продукции;
- г)прямое государственное регулирование цен и доходов.

42.Расчетный баланс:

- а)включает непогашенные требования и обязательства;
- б)не составляется заранее;
- в)публикуется на конкретную дату и за определенный период;
- г)не показывает изменения в задолженностях и требованиях страны за определенный период времени.

43.С помощью, каких показателей проводится сравнительный анализ предложений различных зарубежных фирм по импорту товаров на условиях товарного кредита:

- а)доля оплаты товара наличными;
- б)накладные расходы за границей;
- в)стоимость кредита;

- г) рентабельность кредитной операции;
- д) валовой доход;
- е) внепроизводственные расходы;
- ж) объем реализации?

44. Выберите правильные ответы, характеризующие мероприятия по планированию экспортной операции:

- а) организация системы сбыта;
- б) заключение соглашения с посредниками;
- в) разработка технических требований на закупаемые товары;
- г) проведение переговоров или торгов и заключение контрактов;
- д) установление договорных отношений с поставщиками по разработке и освоению конкурентоспособных изделий и поставке их на экспорт.

45. Какие цены отражают действительный уровень цен на товар определенного качества при соответствующих условиях поставки и платежа:

- а) биржевые котировки;
- б) справочные цены;
- в) контрактные цены;
- г) прейскуранты и ценники?

46. Если увеличивается реальный обменный курс фунта стерлингов по отношению к другим валютам, то для Великобритании:

- а) импортные товары становятся дороже для английских граждан;
- б) падает английский экспорт;
- в) увеличивается объем импорта;
- г) все перечисленное верно.

50. Какое из перечисленных определений является определением ценовых скидок, а какое ценовых поправок:

- а) метод уторгования цены с учетом состояния рынка и условий контракта;
- б) метод регулирования соотношения спроса и предложения;
- в) метод приведения цен из разных контрактов к единой технической и коммерческой базе;
- г) метод установления цены исходя из себестоимости производимой продукции;
- д) метод формирования ценовой политики торгово-посреднической фирмы?

51. Для чего предназначен конкурентный лист:

- а) для определения цены «франко»;
- б) для расчета бонусной скидки;
- в) для расчета цены готовящегося контракта на основе конкурентных материалов;
- г) для оценки возможностей фирм-конкурентов;
- д) для расчета скользящих цен?

52. В России основным методом определения таможенной стоимости импортируемых товаров является:

- а) метод вычитания стоимости;
- б) по цене сделки с однородными товарами;
- в) по цене сделки с ввозимыми товарами;
- г) метод сложения стоимости;
- д) по цене сделки с идентичными товарами.

53. Из приведенного списка утверждений выделите три основные функции импортного тарифа:

- а) демополилизация рынка;
- б) защита национального рынка услуг;
- в) защита национальных производителей от иностранной конкуренции с целью повышения их собственной конкурентоспособности на внутреннем рынке;

- г)защита капиталовложений совместных предприятий на территории страны пребывания;
- д)обеспечение государственного бюджета необходимыми финансовыми средствами;
- е)обеспечение национальных потребителей продукцией, которая не производится внутри страны либо производится в недостаточном количестве.

54.Какие из перечисленных методов государственного регулирования внешнеэкономической деятельности являются административными:

- а)международные межправительственные соглашения и договоры;
- б)лицензирование;
- в)прямое финансирование экспортного производства;
- г)косвенное финансирование экспортного производства;
- д)таможенное регулирование;
- е)кредитование экспорта;
- ж)квотирование экспорта и импорта;
- з)антидемпинговые процедуры;
- и)сертификация товаров и услуг.

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1.Охарактеризуйте формы экономической интеграции.
- 2.С какой современной внешнеторговой государственной политикой перекликаются идеи меркантилизма?
- 3.Какой подход к оценке выгод международной торговли является противоположным протекционизму?
- 4.По каким направлениям развивается международная специализация производства?
- 5.В каких организационных формах может осуществляться международное сотрудничество?
- 6.Какие взаимные выгоды существуют при организации совместного предприятия?
- 7.Что такое свободная экономическая зона и какие цели преследуются при ее создании?
- 8.Какие существуют основные виды внешнеэкономической стратегии государства?
- 9.Что относится к тарифным средствам регулирования внешнеэкономической деятельности?
- 10.Как различают таможенные пошлины по форме обложения?
11. Назовите основные способы нетарифного ограничения.
- 10.Какие формы стимулирования экспорта вы знаете?
- 11.Какими особенностями характеризуется российская государственная политика в области внешней торговли?
- 14.Что такое международная валютная система, какие виды вы знаете?
- 15.Что включает в себя национальная валютная система?
- 16.Назовите три этапа в развитии мировой валютной системы.
- 17.Какие факторы оказывают влияние на изменение валютного курса?
- 18.Назовите меры прямого регулирования валютного курса.
- 19.Что такое прямая и обратная котировка валюты?
- 20.Какие виды валют различают с точки зрения режимов обратимости?
- 21.Назовите основные критерии, по которым можно классифицировать формы международного кредита.
- 22.Роль государства в регулировании внешней торговли.
- 23.Назовите формы вывоза капитала и дайте их характеристику.
- 24.В чем сущность таких новых форм финансирования экспорта, как факторинг, форфейтинг, лизинг, компенсационные сделки?
- 25.Рассмотрите структуру международного рынка ссудных капиталов.

26. Что такое баланс международных расчетов?
27. Назовите факторы, воздействующие на платежный баланс.
28. Охарактеризуйте структуру платежного баланса.
29. Какие существуют методы регулирования платежного баланса?
30. Какова роль МВФ в валютно-финансовой сфере?

6.3. Материалы для проведения деловых игр, ситуационного анализа

Ситуационные задания к практическому занятию 1:

1. Спрос и предложение на внутреннем рынке некоторого товара X страны А заданы уравнениями:

$$Q_d = 600 - 2P; Q_s = 2P + 400, \text{ где } P - \text{цена за одно изделие в рублях.}$$

В условиях свободной торговли и при отсутствии транспортных расходов чему будет равен импорт страны в денежном выражении, если мировая цена установится в следующих размерах:

- А) 60 руб. за единицу товара;
- Б) 40 руб. за единицу товара.

2. По данным таблицы определить, какая из фирм, производящих пылесосы практикует демпинг на внешних рынках:

Показатели	Philips	Bosch	LG
Samsung			
Средние издержки (долл.)	195	210	180
Цена на внутреннем рынке	203	220	190
Экспортная цена товара	205	225	190

В Германии спрос и предложение на калькуляторы заданы уравнениями: $Q_d = 80 - 3P$; $Q_s = 2P + 15$.

В России спрос и предложение на калькуляторы отражают следующие функции: $Q_d = 60 - P$;

$$Q_s = 4P + 10.$$

Определить мировую равновесную цену на калькуляторы в условиях свободной торговли между этими странами и отсутствия транспортных расходов.

3. Внутренний спрос на товар X и его предложение в стране А заданы уравнениями: $Q_d = 70 - P$; $Q_s = P + 40$.

А) На мировом рынке установлена цена в размере 5 евро за единицу продукции. Какой будет цена на товар X на рынке в стране А. Чему будут равны спрос и предложение товара X при этой цене. За счет чего покроется разница между внутренним спросом и предложением?

Б) Что изменится на рынке товара X в стране А, если правительство введет импортную пошлину на ввоз товара X в размере 100%?

4. Спрос на импортные компьютеры внутри страны и их предложение со стороны иностранных поставщиков заданы следующими уравнениями: $Q_d = 4500 - 10P$; $Q_s = 1500 + 5P$, где P - цена за один компьютер в долларах. В результате введения таможенной пошлины внутренняя цена выросла на 50 долларов. Определить, в каком размере от первоначальной цены была установлена таможенная пошлина.

5. Спрос на импортный товар X и его предложение заданы следующими уравнениями:

$Q_d = 2000 - 2P$; $Q_s = P + 50$, где P - цена единицы товара X в долл. Необходимо определить размер таможенной пошлины, введение которой привело к росту цены товара X на 150 долл.

Ситуационные задания к практическому занятию 2:

1. По данным Центрального Банка Российской Федерации на 26.02.2015 1 евро оценивался в 71,1655 руб. Необходимо рассчитать девизный курс рубля.

2. Курс 1 долл. изменился с 35 до 75 рублей. (цифры условные). Какие изменения произойдут с товаром, ценой 1700 рублей, при условии, что:

а) спрос на товар эластичен по цене - вырос с 10 до 20 единиц;

б) спрос на товар неэластичен по цене - вырос с 10 до 11 единиц.

3. Предположим, что у нас имеется 10000 рублей. Как выгоднее поступить с имеющимися деньгами, если известно, что доход по вкладу в рублях составляет 12% годовых, а по вкладу в долларах 6% годовых. Обменный курс равен 75 рублей за 1 доллар.

5. Каков будет доход одного из российских банков, при условии, что он берет ссуду в одной из европейских стран в размере 100000 долл. под 5% годовых, затем банк конвертирует полученную сумму в рубли по курсу 1 долл. = 75 рублей и размещает их на рублевом счете под 12% годовых. На момент окончания срока вклада курс будет равен 80 рублей за 1 доллар.

6. Предприятие по производству мобильных телефонов в Китае ежемесячно экспортирует в Россию 100 тыс. телефонов по цене 20 тыс. рублей за единицу продукции. Издержки производства одного мобильного телефона составляют 1 тыс. юаней. Необходимо определить, как изменится прибыль китайского завода, если обменный курс изменится с 0,1 до 0,0625 юань за 1 рубль.

7. На основании официальных курсов ЦБ РФ по состоянию на 25.02.15 необходимо рассчитать кросс-курс между долларом и евро.

1 доллар США - 63,5083

1 евро 71,9422

8. Курс спот 1 евро = 68,6857 руб. Процентные ставки в евро составляют 4% годовых, в рублях - 8%. Необходимо определить форвардный курс евро на полгода, три месяца из которых равны 30 дням, а другие три месяца 31 дню.

9. Официальный курс евро по данным ЦБ на 10.09.2014 составлял 47,7118 рублей за 1 евро.

Какую прибыль получит спекулянт, если он собирается 10.09.2014 приобрести 550 евро и предполагает, что по состоянию на 21.01.2015 курс евро будет составлять 75,2735 руб.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-3	Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия

ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.11.02 Единая транспортная сеть		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.11.01 Общий курс транспорта		+									курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.05.01 Техника транспорта		+									экзамен
Б1.В.ДВ.05.02 Эксплуатационные материалы		+									экзамен
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.В.ДВ.07.02 Конструкция автомобилей				+							курсовая работа, зачет
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01 Техника транспорта, обслуживание и ремонт				+							курсовая работа, зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+						курсовая работа,

											экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая практика)						+					зачет с оценкой
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)							+				зачет
Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа								+			зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.01 Государственно-частное партнерство									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.02 Коммерческая деятельность строительной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.10.01 Коммерческая деятельность транспортной организации									+		зачет
Б1.В.ДВ.04.02 Оценка рисков									+		зачет
Б1.В.12 Планирование на предприятии									+		курсовой проект, экзамен

Б1.В.10 Страхование										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.ДВ.08.01 Технологические процессы автотранспортной отрасли										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02 Технологические процессы технологического обслуживания и ремонта автомобильной техники										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет
ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.В.19 Бухгалтерский учет и анализ						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б1.В.17 Ценообразование						+					зачет
Б1.В.11 Цифровая логистика						+					зачет
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен

Б1.В.13 Организация производства на предприятии (в организации)								+				зачет
Б1.В.04 Налоги и налогообложение									+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы									+			курсовой проект, экзамен
Б1.В.12 Планирование на предприятии										+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.10 Страхование										+		экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости										+		курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
Б1.В.08 Финансовый менеджмент											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет
Б1.В.09 Экономический анализ											+	экзамен
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.25 Культурология			+									зачет
Б1.О.05 Право			+									зачет
Б1.О.03 Психология			+									зачет
Б1.О.23 Политология				+								зачет

Б1.О.22 Экология					+							зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+					экзамен
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+					зачет
Б1.О.18 Финансы							+					экзамен
Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности								+				зачет
Б1.О.04 Философия								+				экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.24 Информатика			+									экзамен
Б1.О.11 Статистика			+									курсовая работа, экзамен
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+							зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+					экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, из действующих правовых норм, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-3.1. Демонстрирует способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность осуществлять проектирование бизнес-структур предприятия в соответствии с отраслевой направленностью, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		переносе на новые ситуации.		
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		переносе на новые ситуации.		
ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-6.2. Способен разрабатывать и использовать программируемые процедуры при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: разрабатывать и использовать программируемые процедуры при решении задач профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: разрабатывать и использовать программируемые процедуры при решении задач профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: разрабатывать и использовать программируемые процедуры при решении задач профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: разрабатывать и использовать программируемые процедуры при решении задач профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Сущность и цели современной внешнеэкономической политики государств.
2. Основные исторические и современные направления внешнейторговой политики.
3. Два режима осуществления современной внешнеэкономической деятельности.
4. Специфика различных уровней осуществления внешнеэкономической деятельности.
5. Основные инструменты осуществления внешнеэкономической политики.
6. Современная таможенно-тарифная система мира.
7. Таможенная пошлина и ее функции.
8. Классификация таможенных пошлин в зависимости от способа взимания.
9. Классификация таможенных пошлин в зависимости от объекта взимания.
10. Классификация таможенных пошлин в зависимости от страны происхождения.
11. Классификация таможенных пошлин в зависимости от характера торговых-политических отношений между странами контрагентами.
12. Особые таможенные пошлины.
13. Виды таможенных тарифов и основной принцип построения современного таможенного тарифа.

- 14.Изменения в таможенно-тарифной системе в последние десятилетия.
- 15.Нетарифные ограничения и их группы (5) в соответствии с классификацией ВТО.
- 16.Инструменты государственного участия во внешнеэкономической деятельности.
- 17.Таможенные и административные формальности во внешнеэкономической деятельности.
- 18.Технические нормы во внешнеэкономической деятельности.
- 19.Количественные и прочие специфические ограничения внешнеэкономической деятельности.
- 20.Ограничения внешнеэкономической деятельности, связанные с механизмом платежей.
- 21.Эффективность использования нетарифных ограничений.
- 22.Два направления современной экспортной политики.
- 23.Основные инструменты современной экспортной политики.
- 24.Сущность политики стимулирования экспорта.
- 25.Основные направления современной стимулирующей экспортной политики.
- 26.Сущность и эффективность прямого субсидирования экспорта.
- 27.Формы косвенного субсидирования экспорта.
- 28.Сущность политики экспортного контроля.
- 29.Понятие конъюнктуры мировых товарных рынков, ее виды.
- 30.Классификация современных товарных рынков по разным критериям.
- 31.Общие условия формирования конъюнктуры на современных мировых товарных рынках.
- 32.Конъюнктурообразующие факторы и их сущность.
- 33.Взаимосвязь конъюнктурообразующих и ценообразующих факторов на современных мировых товарных рынках.
- 34.Понятие мировой цены и множественности цен.
- 35.Особенности конъюнктуры отдельных товарных рынков.
- 36.Внешнеторговые операции и их виды.
- 37.Внешнеторговая сделка и ее виды.
- 38.Виды внешнеторговых сделок в соответствии с ГК РФ Гл.9.
- 39.Критерии классификации внешнеторговых сделок.
- 40.Виды компенсационных сделок.
- 41.Особые виды сделок: толлинг, выкуп устаревших товаров, «контракты на срок».
- 42.Сроки действия внешнеторговых сделок.
- 43.Основные этапы заключения внешнеэкономической сделки и постадийный документооборот.
- 44.Основные стадии этапа установления делового контакта с партнером и постадийный документооборот.
- 45.Основные стадии этапа оформления заказа и постадийный документооборот.
- 46.Основные стадии этапа обеспечения поставки и расчетов, постадийный документооборот.
- 47.Основные стадии этапа исполнения заказа продавцом и постадийный документооборот.
- 48.Основные виды документов внешнеторговой сделки.
- 49.Виды товаросопроводительных документов.
- 50.Виды транспортных документов в зависимости от вида транспорта.
- 51.Основные виды платежно-расчетных документов.
- 52.Схема экспортно-импортной операции на условиях CIF с платежом по аккредитиву.
- 53.Методы выхода на внешний рынок.
- 54.Сущность агентского соглашения.

55. Виды агентских соглашений.

56. Различные виды договоров во внешнеэкономической деятельности: договор комиссии, договор консигнации, франчайзинг или договор коммерческой концессии.

57. Способы заключения внешнеэкономических сделок.

58. Виды биржевых сделок.

59. Сущность и виды аукционных сделок.

60. Сущность, объекты и этапы международной торговли по тендерам.

61. Электронные торги.

62. Механизмы международно-правового регулирования тендеров.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

Торговая фирма импортирует товар на следующих условиях: фрахт до таможенной границы - 60 долл./ед.; таможенная пошлина - 10 % от облагаемой части стоимости; фрахт от таможенной границы до покупателя - 30 долл./ед. Товар может быть продан по цене 456 долл./ед.; величина покрытия издержек должна составлять 20 %.

Задание.

Рассчитать по методу обратной калькуляции максимальную цену, которую импортер может заплатить экспортеру за единицу товара.

Задача 2.

Немецкая фирма планирует экспортировать кухонные микропроцессоры в США на условиях ФОБ Гамбург. Маркетинг американского товарного рынка позволил получить данные:

- . розничная цена продажи аналогичного товара потребителю на внутреннем рынке США - 400 долл., включая налог с продаж который составил 8,25 %;

- . наценка импортера - 40 % от объема продаж;

- . наценка розничного торговца - 30 % от ФОБ;

- . стоимость фрахта, страхования - 16 % от ФОБ.

Задание.

Рассчитать цену предложения ФОБ Гамбург в Евро.

Задача 3.

Внешнеторговая фирма в г. Гамбурге получила от торгового дома импортера, расположенного в Сиднее, заказ на поставку ста электроприборов. Базисным условием поставки оговорено СИФ (Инкотермс-2010). Импортер рассчитывает на торговую надбавку в 12 %.

Внешнеторговая фирма г. Гамбурга выбрала в качестве более выгодных условия производителя электроприборов в г. Лейпциге. Условия продажи:

- . цена 100 единиц приборов со склада в г. Лейпциг с упаковкой - 400 тыс. Евро;

- . скидка за количество - 5 %;

- . скидка в случае оплаты в течение 10 дней - 2 %.

Внешнеторговая фирма в г. Гамбурге работает с торговой надбавкой 16 %. С транспортировкой товара в Сиднее связаны следующие расходы:

- . транспортные расходы от Лейпцига до Сиднея - 18,66 тыс. Евро;

- . погрузочно-разгрузочные работы - 2,15 тыс. Евро;

- . таможенные формальности - 0,87 тыс. Евро;

- . величина страховой премии - 3,1 тыс. Евро.

Задание.

Рассчитать цену импортера в Сиднее. На какую величину может сократиться импортная цена при осуществлении прямого экспорта?

Задача 4.

Немецкий импортер вина получил через торгового маклера предложение на поставку 25 000 л марокканского вина, разлитого в бочки, по цене 14 500 \$. Комиссионные маклеру составляют 4 %. Вино подобного качества будет иметь спрос на немецком рынке

при условии стоимости одной бутылки вина емкости 0,7 л не более 2,5 Евро. Транспортная компания предложила услуги по поставке вина с плантаций до склада в Гамбурге при стоимости 6518 Евро. Страховая компания предлагает договор по страхованию груза с выплатой премии в размере 410 Евро. Совокупные расходы по таможенной очистке в Марокко и Германии - 1200 Евро. Прочие расходы, включая процедуру получения сертификата качества, составляют 400 Евро. На складе в Гамбурге при разливе вина в бутылки по 0,7 л естественные убытки составили 400 л. Затраты на разлив, упаковку, маркировку составят 10 375 Евро. Складские расходы импортера - 2300 Евро. Импортер обосновывает величину прибыли в размере 25 % от себестоимости.

Задание.

1. Рассчитать цену бутылки вина 0,7 л на складе в Гамбурге.
2. Определите предельный размер розничной наценки при которой продукция будет конкурентоспособной на немецком рынке.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Бурденко Е.В. Внешнеэкономическая деятельность: налогообложение, учет, анализ и аудит : учебник / Е.В. Бурденко, Е.В. Быкасова, О.Н. Ковалева ; под ред. Е.В. Бурденко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 249 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура).

2. Иванов И.Н. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: Учебник / И.Н. Иванов; Под ред. И.Н. Иванова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003330-3. - Текст : электронный.

3. Лихачева Т. П. Внешнеэкономическая деятельность : учебное пособие / Т. П. Лихачева. — Красноярск : СФУ, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-7638-3970-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157663>

б) дополнительная литература:

1. Внешнеэкономическая деятельность предприятия: Учебник / Государственный Университет Управления; Под ред. проф. И.Н. Иванова. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 297 с. - ISBN 978-5-16-003330-3. - Текст : электронный.

2. Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности : учеб. пособие / Под ред. проф. В.И. Бариленко. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010791-2. - Текст : электронный.

3. Уткина С. И. Уткина, С. И. Внешнеэкономическая деятельность : учебное пособие / С. И. Уткина, Э. А. Попова. — Москва : МИСИС, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-906846-61-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105299>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельного работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый

		Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software

			Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции,

предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать

процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Мартынова И.А.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭКОЛОГИЯ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 5

1. Основы общей экологии
2. Прикладная экология
3. Экозащитные техника и технологии
4. Управление экологической деятельностью на транспорте

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Лабораторные работы: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: концепция современного естествознания, психология, право, политология, культурология.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: безопасность жизнедеятельности, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, философия, макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, физическая культура и спорт, внешнеэкономическая деятельность.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 5 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	-	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	-	-	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 5							
1.	Основы общей экологии	4	4	-	14	22	УК-8
2.	Прикладная экология	4	4	-	18	26	ОПК-4
3.	Экозащитные техника и технологии	4	4	-	20	28	УК-8
4.	Управление экологической деятельностью на транспорте	5	5	-	21	31	УК-8, ОПК-4
Всего часов:		17	17	-	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Основы общей экологии

1.1 Экология в системе современного научного знания

Становление экологии как науки. Структура общей экологии на современном этапе эволюции человечества. Объекты исследования и задачи экологии. Задачи экологии транспорта. Место экологии в программе подготовки инженера.

Биосфера как специфическая оболочка земли. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Эко-логические системы в окружающей среде.

Круговороты веществ в природе: геологический круговорот, круговорот воды, биотиче-ский круговорот, круговорот углерода, фотосинтез. Понятие термина «ноосфера» и его специфика.

Основные законы и принципы экологии.

Государственная система экологического нормирования.

1.2 Экологические основы природопользования

Классификация ресурсов. Атмосферные газовые ресурсы. Водные ресурсы. Ресурсы лито-сферы. Энергетические ресурсы. Ресурсы дикой живой природы.

Экологическое нормирование воздействий на атмосферу, в сфере водопользования и зем-лепользования.

1.3 Глобальные проблемы окружающей среды

Влияние экологических проблем на развитие земной цивилизации. Парниковый эффект и подъем уровня Мирового океана. Разрушение озонового слоя Земли. Кислотные осадки. Радиоактивные загрязнения. Накопление отходов антропогенной деятельности. Сокращение биологического разнообразия на планете. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

1.4 Экология и здоровье человека

Влияние экологических факторов на здоровье человека. Экологическая ситуация в крупных городах. Влияние загрязнений на организм человека.

2. Прикладная экология

2.1 Экологические аспекты функционирования транспорта

Виды и объекты воздействия транспорта на экосистемы. Потребление природных ресурсов на транспорте. Загрязнение окружающей среды транспортными средствами. Загрязнение окружающей среды стационарными источниками на транспорте. Шумовое воздействие транспорта. Экологические аспекты транспортных аварий. Влияние транспортно-дорожного комплекса на растительный и животный мир.

2.2 Источники и особенности влияния автомобильного транспорта на окружающую среду

Характеристика автомобильно-дорожного комплекса. Подвижные источники загрязнения. Стационарные источники загрязнения. Шумовое воздействие. Вибрация. Электромагнитное и информационное загрязнение салона автомобиля.

3. Экозащитные техника и технологии

3.1 Экологичность транспортных средств

Международные и национальные требования по экологичности. Совершенствование конструкции транспортных средств. Направление работ: сокращение удельного расхода топлива, применение новых конструкций двигателей, повышение качества топлива и добавление в него присадок, использование экологически безопасных видов топлива, утилизация или нейтрализация вредных выбросов, уменьшение массы транспортного средства и улучшение его аэродинамических характеристик, своевременная и качественная диагностика и регулировка всех систем двигателя.

Поддержание экологичности транспортных средств в эксплуатации: воздействие на природу при эксплуатации транспортных средств, эксплуатационные меры по снижению воздействия на природу, мероприятия в автодорожном комплексе.

Утилизация отходов транспортной деятельности: отходы транспортной деятельности и их объемы, утилизация отходов на автомобильном транспорте.

Экологическое нормирование в сфере обращения с отходами.

3.2 Технологии очистки выбросов транспорта от загрязнений

Безотходные и малоотходные технологии. Способы очистки газовых выбросов в атмосферу: сухие пылеуловители, мокрые пылеуловители, фильтры, электрофильтры. Методы очистки от газообразных примесей.

Методы очистки сточных вод от загрязнений: механические, физико-химические, химические, биохимические.

Методы ликвидации нефтяных загрязнений.

4. Управление экологической деятельностью на транспорте

4.1 Экологический менеджмент

Экологического менеджмента и его задачи на транспорте. Система экологического менеджмента. Функции экологического менеджмента. Организация экологической деятельности в автотранспортных организациях. Экологический учет. Экологический контроль: государственный, ведомственный, производственный, общественный. Экологический мониторинг. Экологическая экспертиза. Экологический аудит.

4.2 Экономическое регулирование экологической деятельности

Эффективность природоохранных мероприятий: взаимосвязь экономики и экологии, экономический механизм охраны окружающей среды.

Определение экологического ущерба и эффективности природоохранной деятельности. Плата за загрязнение окружающей среды.

Экологическая документация транспортной организации: виды и состав экологической документации, экологический паспорт.

4.3 Экологические риски

Экологические риски и безопасность транспорта. Виды и оценка экологических рисков. Меры по снижению рисков.

4.4 Основы экологического права и профессиональная ответственность

Правовые основы охраны окружающей среды. Экологические права и обязанности граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Изучение назначения, области применения, технической характеристики, состава, общих правил работы и методики применения Комплекта-практикума экологического «КПЭ» и Тест-комплекта «РК-БПК»	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
2.	2	Определение категории опасности пред-приятия в зависимости от массы и видового состава вредных выбросов	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
3.	2	Расчет рассеивания вредного вещества от одиночного точечного источника	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка

				отчета
4.	3	Экологическая документация транспортной организации	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
5.	4	Экологические требования к предприятиям транспортно-дорожного комплекса (РД 152-001-94)	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
6.	4	Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 г	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

Раздел 1

1 Какие задачи решает наука экология?

2 Задачи экологии транспорта?

3 Охарактеризуйте типы экосистем.

4 Как подразделяются экологические факторы среды?

5 Какую роль в природе играют сукцессии?

6 Какие антропогенные загрязнения наиболее опасны для экосистем?

7 Объясните, в чем состоит различие между естественными и антропогенными системами.

8 Чем объяснить, что постоянное возрастание численности популяции характерно только для человека и никакого более вида организмов в биосфере?

9 Что включает в себя понятие «природопользование»?

10 В чем заключается роль атмосферного воздуха как ресурса?

11 Дайте характеристику основных слоев в составе атмосферы.

12 Какие составляющие входят в мировые запасы воды?

13 Какова практическая значимость водных ресурсов?

14 Какие ресурсы планеты относятся к ресурсам литосферы?

15 Почему почву относят к невозобновляемым природным ресурсам?

16 Назовите отличительные признаки почвы как ресурса.

17 Какие отрицательные экологические последствия имеет освоение полезных ископаемых?

18 Каково влияние глобальных экологических проблем на развитие общества?

19 В чем проявляется взаимосвязь экологических проблем?

20 Перечислите, какие меры принимаются мировым сообществом для решения глобальных экологических проблем.

21 Какие последствия вызывают потепление климата, разрушение озонового слоя, кислотные дожди?

22 Объясните, как проявляется опустынивание земель и с чем это связано?

23 Почему происходит сокращение биоразнообразия на планете?

24 Что вы знаете о деятельности международных экологических организаций?

25 Что понимается под термином «здоровье»?

26 Перечислите природные очаговые болезни населения и причины их появления?

27 В чем сущность онкологического заболевания населения и каковы причины его появления и последствия?

28 Чем характеризуется экологическая ситуация в крупных городах с точки зрения воздействия на здоровье человека?

29 Как подразделяют вредные химические вещества по степени опасности?

30 Что такое шумовое загрязнение и каковы его последствия для здоровья человека?

31 Охарактеризуйте особенности теплового загрязнения с учетом последствий для здоровья человека.

Раздел 2

1 Объясните, в чем проявляется влияние ТДК на окружающую среду.

2 Какой характер имеют воздействия автомобильного транспорта на экосистемы?

3 Объясните, в чем проявляется опасность загрязнения от стационарных источников на транспорте.

4 Какие загрязнения возникают в ходе производственных процессов на автомобильном транспорте?

5 Какими показателями оценивается шумовое воздействие транспорта?

6 Какие экологические последствия сопровождают ДТП?

7 Чем обусловлена высокая степень загрязнения атмосферы при работе автомобильного транспорта?

Раздел 3

1 Что понимается под термином «экологически чистый транспорт»?

2 Изложите назначение и основное содержание экологических стандартов Евро.

3 Какие экологические требования предъявляются к автомобилям на территории РФ?

4 Охарактеризуйте направления совершенствования конструкции транспортных средств, обеспечивающие снижение вредного воздействия на окружающую среду.

5 Что понимается под термином «гибридный автомобиль» и каковы его преимущества?

6 Дайте краткую экологическую характеристику альтернативных видов топлива.

7 Что понимается под отходами транспортной деятельности?

8 Что понимается под термином «безотходные и малоотходные технологии»?

9 По каким направлениям должно осуществляться внедрение безотходных и малоотходных технологий?

10 Как классифицируют сточные воды по дисперсионному составу загрязняющих веществ?

11 Каковы способы очистки воздуха от газообразных примесей?

12 Как осуществляют очистку сточных вод от загрязнений?

13 Каковы методы флотационной обработки сточных вод?

14 Перечислите основные методы локализации и ликвидации нефтяных загрязнений водной среды.

Раздел 4

1 Перечислите, какие задачи решает экологический менеджмент на транспорте.

2 Что представляет собой нормативная база экологического менеджмента?

3 Какими источниками финансирования природоохранных мероприятий располагают организации транспорта?

4 Как организуется экологическая деятельность на транспорте?

5 Объясните для каких целей служит экологический учет на транспорте.

6 Каково назначение Государственной системы экологического мониторинга?

7 Что представляют собой экологические издержки предотвращения? Приведите примеры.

8 Из каких источников осуществляется плата за сброс загрязняющих веществ в водоемы?

9 Все ли организации обязаны вносить плату за загрязнение окружающей среды?

10 Перечислите основные виды экологической документации в организациях транспорта?

11 Объясните для чего создается экологический паспорт транспортной организации. Ка-кую информацию он содержит?

12 Какие факторы учитываются при проведении экономической оценки природных ресурсов?

13 В чем выражается влияние природных факторов на транспорт?

14 Какими признаками характеризуется постоянно присутствующая экологическая опасность?

15 Перечислите этапы процесса принятия управленческого решения по снижению экологического риска.

16 Какие виды экологического риска свойственны транспорту?

17 Каковы причины появления техногенно обусловленных экологических рисков?

18 Какими методами оценивают степень риска?

19 Перечислите способы обеспечения снижения экологических рисков на транспорте.

20 Перечислите условия формирования экологического права.

21 Что является предметом экологического права?

22 На какие составные части подразделяется экологическое право и в чем их суть?

23 Перечислите основные экологические права и обязанности граждан?

24 Что такое экологическое правонарушение?

25 В чем заключается сущность понятия «юридическая ответственность»?

6.2. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+										зачет
Б1.О.22 Экология					+						зачет
Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности								+			зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.О.03 Психология			+								зачет
Б1.О.23 Политология				+							зачет
Б1.О.22 Экология					+						зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности								+			зачет
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Понимать, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Понимать, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Допускаются	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Понимать, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, но допускаются	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Понимать, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, свободно оперирует приобретенными

		значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	знаниями.
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. Допускаются	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, но допускаются	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными

		значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Плата за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу от стационарных источников.

По заданию преподавателя рассчитать плату за загрязнение атмосферного воздуха сажей от стационарных источников. Исходными данными являются: установленные значения ПДВ и лимит, фактический выброс, норматив платы (руб./т).

2. Плата за загрязнение атмосферного воздуха передвижными источниками.

По заданию преподавателя выполнить расчет платежей за загрязнение окружающей среды транспортными средствами. Исходными данными являются: вид и марка топлива, удельная плата (руб./т), количество использованного топлива.

3. Плата за сбросы загрязняющих веществ в поверхностные и подземные водные объекты.

По заданию преподавателя рассчитать плату за сбросы загрязняющих веществ. Исходными данными являются: загрязняющее вещество, установленные нормативы сбросов (ПДС и лимит), фактический сброс, норматив платы.

4. Плата за хранение и размещение отходов.

По заданию преподавателя определить плату за размещение отходов. Исходными данными являются: вид отхода, ставка за размещение 1 т i-го отхода в пределах установленных лимитов, фактическое размещение i-го отхода в пределах установленных лимитов, общее количество размещения данного отхода.

5. Оценка степени загрязненности почв химическими веществами

6. Экологическая экспертиза

7. Классификация сточных вод и методы их очистки

8. Характеристика направлений повышения экологичности транспортных средств

9. Проведение оценки воздействия на окружающую среду
10. Составление экологического паспорта транспортной организации
1. Навыками классификации экологических факторов.
2. Методами классификации природных ресурсов.
3. Сведениями о деятельности международных экологических организаций.
4. Основными навыками, обеспечивающими здоровый образ жизни и повышение качества жизни.
5. Сведениями о воздействии шума и отработавших газов транспортных средств на организм человека.
6. Подходами к обоснованию выбора экологических вариантов перевозки.
7. Информацией о международных и национальных требованиях по токсичности и шуму транспортных средств с учетом их поэтапного ужесточения.
8. Сведениями о способах очистки атмосферного воздуха, сточных вод и земель от загрязнения.
9. Алгоритмом составления экологического паспорта организации.
10. Методами обоснования экономической эффективности средозащитных мероприятий.
11. Методическими подходами к оценке рисков природного характера.
12. Способы дифференциации и контроля профессиональной ответственности работников транспорта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Ставров О.А. Методические указания к расчетно-практическим работам по курсу "Экология" : Учеб. пособие / О.А. Ставров ; МАДИ (ГТУ) .— М., 2009 .— 33 с. : табл.
2. Большаков, В. Н. Экология : учебник / В. Н. Большаков, В. В. Качак, В. Г. Коберниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Логос, 2020. — 504 с. — ISBN 978-5-98704-716-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162976>
3. Графкина М.В. Экология и экологическая безопасность автомобиля : учебник / М.В. Графкина, В.А. Михайлов, К.С. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2016. — 320 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-117-4 (ФОРУМ) ISBN 978-5-16-011232-9 (инфра-м, print) ; ISBN 978-5-16-103389-0 (инфра-м, online). - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Потапов А.Д. Экология: Учебник / Потапов А.Д. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010409-6

2. Карпенков, С. Х. Экология [Электронный ресурс] : учебник / С. Х. Карпенков. - М.: Логос, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-98704-768-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468798> Данная публикация изъята из фонда. Присутствует издание 2020 г.

3. Ефимова, Т. Н. Экологическая экспертиза : учебное пособие / Т. Н. Ефимова, К. А. Копылов. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8158-2197-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170669>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://transport.securitymedia.ru/> - Журнал «Транспортная безопасность и технологии»;

<http://www.priroda.ru/lib> - Электронная библиотека на национальном портале "Природа России"

<http://shelwood.narod.ru> – персональный сайт Сергея Шелмакова. МАДИ.Экология.

<http://www.mnr.gov.ru/> - официальный сайт Минприроды России

<http://www.ecoguild.ru> – Гильдия экологов. Документы и материалы по экологии.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы лабораторных работ.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1.	Лаборатория «Экология и безопасность жизнедеятельности» кафедры Общетеchnические дисциплины (№17)	Технические средства обучения: измеритель шума CENTER-325 (2 шт.); измеритель уровня громкости звука 76-807-70 CDB325 (2 шт.); анемометр цифровой переносной АП1М1 (крыльчатый); анемометр цифровой переносной АП1М1 (чашечный); психометр аспирационный (электрический) М-34М; барометр-анероид метеорологический БАММ-1; газоанализатор Автотест-01, 02М; дымомер МЕТА-01МП; измерительная рулетка METRIC, длиной 3 м; измерительная рулетка MATRIX, длиной 5 м.; измеритель освещенности 1010А; ТКМ-ПКМ Люксметр + УФ – Радиометр + Измеритель температуры и влажности ТКА-ПКМ. Демонстрационное оборудование: Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно механический (торс) «МАКСИМ 1».	отсутствует

		Учебно-наглядные пособия (плакаты): - «Методы обеспечения безопасности», - «Зоны защиты стержневого молниеотвода (двойного, одиночного)», - «Запрещающие знаки и таблички», - «Предупреждающие знаки и таблички», - «Указывающие знаки и таблички», - «Предписывающие знаки и таблички». Специализированная учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№27)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox

			(Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую

дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Авуза А.Н.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ПОЛИТОЛОГИЯ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания в истории и философии УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 3.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 4

1. Политика и политология: определения, проблема, границы и возможности
2. Прикладная политология и политические технологии. «Манипулятивные технологии» в политике
3. История зарубежных политических учений. Проблема актуальности и преемственности зарубежных политических учений
4. История политических учений России. Проблема актуальности и преемственности политических учений России
5. Партии и группы интересов
6. Основные мировые идеологии
7. Теория власти и властных отношений
8. Государство как политический институт
9. Геополитика. Национальные Интересы РФ

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 37 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: история (история России, всеобщая история), социология, культурология, история экономической мысли, психология, право.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: философия, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, безопасность жизнедеятельности, макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, физическая культура и спорт, внешнеэкономическая деятельность, экология.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания в истории и философии УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний
ОПК-4: Способен	ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные

предлагать экономически и финансово обоснованные организационно- управленческие решения в профессиональной деятельности	организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 4 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	-	-	71	34	37
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	37	-	-	37	-	37
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	-	-	72	35	37
Общая трудоемкость, З.Е.		2				2	

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 4							
1.	Политика и политология: определения, проблема, границы и возможности	1	-	1	4	6	УК-5
2.	Прикладная политология и политические технологии. «Манипулятивные технологии» в политике	2	-	2	4	8	УК-5
3.	История зарубежных политических учений. Проблема актуальности и преемственности зарубежных политических учений	2	-	2	4	8	УК-5
4.	История политических учений России. Проблема актуальности и преемственности политических учений России	2	-	2	4	8	УК-5
5.	Партии и группы интересов	2	-	2	4	8	УК-5
6.	Основные мировые идеологии	2	-	2	4	8	УК-5
7.	Теория власти и властных отношений	2	-	2	4	8	УК-5
8.	Государство как политический институт	2	-	4	4	10	УК-5, ОПК-4
9.	Геополитика. Национальные Интересы РФ	2	-	-	5	7	УК-5, ОПК-4
Всего часов:		17	-	17	37	71	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Политика и политология: определения, проблема, границы и возможности

Происхождение терминов политики и политология. Проблема многообразия подходов к политике. Сравнительный анализ и эмпирические возможности различных подходов к политике. Взаимосвязь политики с другими сферами общественной жизни. Предмет и объект политологии. Соотношение политологии и других общественных наук; философии, социологии, истории, культурологи, права, экономики и т.д. Функции политологии. Роль политики в решении общественных конфликтов.

2. Прикладная политология и политические технологии. «Манипулятивные технологии» в политике

Прикладная политология – как неотъемлемая часть политологии, методы прикладной политологии. Понятие политических технологий. Роль и виды манипуляций в политике. Особенности манипулирования статистическими и социологическими данными. Роль СМИ в политическом манипулировании. Особенности манипулирования историческими фактами. Особенности манипулирования текстами и смыслами, зрительными образами, звуковыми воздействиями. Манипуляции и информационные войны. Манипулирования толпами и массовыми действиями. Особенности «политической мифологии» и её роль в политическом манипулировании. Проблема различий «убеждения» и «манипуляций» в политике

3. История зарубежных политических учений. Проблема актуальности и преемственности зарубежных политических учений

Основные парадигмы политологической мысли как инструмент изучения политических учений. Конфуций – представитель политической мысли Древнего Китая. Сократ, Платон и Аристотель – представители политической мысли античности. Марк Туллий Цицерон и Марк Аврелий – представители политической мысли Древнего Рима. Августин Блаженный и Фома Аквинский – средневековые представители теологической парадигмы. Мыслители эпохи Возрождения и оригинальность их взглядов. Н. Макиавелли и его взгляд на причины политических явлений. Т. Мор и новизна его взглядов. Политическая мысль Нового времени: Н. Макиавелли и Ж. Боден. Т. Гоббс и Д. Локк. Ш.-Л. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо, И. Кант. Договорная теория происхождения государства. Теория фундаментальных, естественных прав человека и современность. Теория разделения властей и современность. Политика и мораль. Общая характеристика зарубежной политической мысли XIX и XX вв. Зарубежные учения XIX и XX вв. в поиске причин политических явлений и возможности политического прогноза. (, К. Маркс, Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс). Концепции равенства, неравенства и элитизма в теориях XIX и XX вв

4. История политических учений России. Проблема актуальности и преемственности политических учений России

Российские представители теологической парадигмы. Илларион и его «Слово о Законе и Благодати». Роль мессианства в отечественной политической мысли. Филофей и концепция «Москва- Третий Рим». Спор о самодержавии (Иван Грозный и Андрей Курбский). Права человека в отечественной политической мысли и борьба с крепостным правом и абсолютизмом. (А.Н. Радищев, П.И. Пестель, Н.М. Муравьев). П.Я. Чаадаев и его «Философические письма». Спор славянофилов и западников. Проблема актуальности спора славянофилов и западников. Развитие политической мысли в России во второй половине XIX - начале XX веков. (Б.Н. Чичерин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, А.М. Бакунин, Г. В. Плеханов, В.И. Ленин, К. Н. Леонтьев). Детерминизм и свобода воли в политических учениях XIX и XX вв. Проблемы путей общественного развития общества в отечественных и зарубежных политических учениях XIX и XX вв

5. Партии и группы интересов

Партии и их сущность. Юридическое и политологическое понимание партий. Партии и общественные организации: сходства и различия. Группы интересов в политике. Группы давления и методы их действий. Группы лобби и методы их действий. Взгляды на

социальную базу происхождения партий». Общественные организации, группы интересов в российской политике и мировой политике

6. Основные мировые идеологии

Либерализм и неолиберализм: происхождение идеологии и её основные требования. Либерализм и неолиберализм в современном мире. Консерватизм и неоконсерватизм: происхождение идеологии и её основные требования. Либерализм и неолиберализм в современном мире. Разновидности социалистических идеологий. Утопический социализм и его влияние на развитие социалистической идеологии. Марксизм и его основные черты. Социал-демократизм и его основные черты. Анархизм и его основные черты Фашизм, неофашизм и проблема его определения в современном мире. Социал-дарвинизм как идейная основа фашизма. «Левые» и «правые» идеологии: спор об идентификации. Гуманизм и противодействие чужденоненавистническим идеологиям в современном мире

7. Теория власти и властных отношений

Власть как центральная категория науки о политике. Концепции власти: теистическая, телеологическая, психоаналитическая, структурно-функционалистская, реляционная). Роль субъекта и объекта в структуре власти. Природа подчинения. Проблема власти как умение руководить людьми и подчиняться. Гласность и контроль народа за деятельностью власти. Понятие легитимности власти. Типы легитимности власти по М. Веберу. Понятие ресурсов власти и типология ресурсов власти. Проблема наиважнейших ресурсов власти. Проблема соотношения ресурсов и легитимности для оптимизации стабильности власти. Проблема власти как умение руководить людьми и подчиняться. Взаимодействие политической и других властей. Специфика политической власти. Принцип разделения властей в правовом государстве

8. Государство как политический институт

Государство и его сущность. Подходы к пониманию генезиса государства. Основные признаки государства. Устройство современного государства и его основные функции. Формы правления государств. Формы государственного устройства. Парламент и обусловленность его особенностей формой правления и формой государственного устройства. Основные тенденции в развитии современного государства. Форма правления и государственного устройства в РФ. Понятие правового и социального государства. Понятие политического режима. Тоталитарный режим и его основные черты. Авторитарный режим и его основные черты. Демократический режим власти - основные черты, условия возникновения, социальная база, механизм функционирования. Проблемы демократии в современной России и в мире. Роль гражданского общества в развитии демократии

9. Геополитика. Национальные Интересы РФ

Сущность геополитики. Влияние глобализации на современную политическую жизнь. Характерные черты глобализации. Глобальные проблемы современности. Основные направления мирового геополитического противостояния. Международный терроризм как глобальная угроза. Национальная безопасность России: геополитический аспект. Геополитика и окружающая среда

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Политика и политология: определения, проблема, границы и возможности	1	Устный и/или письменный опрос, тестирование
2.	2	Прикладная политология и политические технологии. «Манипулятивные технологии» в политике	2	Устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ
3.	3	История зарубежных политических учений. Проблема актуальности и преемственности зарубежных политических учений	2	Устный и/или письменный опрос
4.	4	История политических учений России. Проблема актуальности и преемственности политических учений России	2	Устный и/или письменный опрос
5.	5	Партии и группы интересов	2	Устный и/или письменный опрос
6.	6	Основные мировые идеологии	2	Устный и/или письменный опрос
7.	7	Теория власти и властных отношений	2	Устный и/или письменный опрос
8.	8	Государство как политический институт	4	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Деловая игра и/или ситуационный анализ.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

1. Политология - это наука, изучающая

А) процесс развития политической жизни общества, государственных институтов, партий и движений

В) психологические факторы политического поведения людей

С) строение общества и поведение людей в нем

Д) общие закономерности и принципы организации и функционирования политической сферы человеческого общества

Е) регулирование отношений и поведения людей в процессе общественной жизни

2. Объектом политологии является

А) закономерности становления, функционирования и изменения политической власти

В) экономическая сфера жизни общества

С) политическая система и жизнь общества

Д) политические партии

Е) закономерности становления судебной системы

3. Предметом политологии являются

А) социально-экономическая сфера жизни общества

В) закономерности становления, функционирования и изменения политической власти, развитие политических процессов

С) политика, политическая сфера жизни общества

Д) политические партии, организации и движения

Е) закономерности становления судебной системы реальность, данная нам в ощущениях

4. Под субъектами политики понимают

А) организации, на которые направлена политика

В) семьи, производственные коллективы

С) отдельных граждан и организации, разрабатывающих и осуществляющих политику

Д) группы поддержки

Е) религиозные учреждения

5. Функция политологии, призванная разрабатывать желаемые и возможные варианты развития политических процессов

А) аксиологическая

В) методологическая

С) прогностическая

- D) регулятивная
- E) мировоззренческая
- 6. Политология входит в систему
 - A) психологических дисциплин
 - B) философских дисциплин
 - C) исторических дисциплин
 - D) гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 - E) правоведческих дисциплин
- 7. Под объектами в политике понимают
 - A) государственные учреждения
 - B) отдельных граждан и организации, на которых направлена политика
 - C) отдельных граждан, осуществляющих власть
 - D) отдельные учреждения, организации, осуществляющие политику
 - E) политические партии
- 8. Политика- это
 - A) система законодательных актов
 - B) искусство управления государством и обществом
 - C) отношения между людьми одной национальности
 - D) организаций производственной сферы
 - E) выборы в законодательные органы
- 9. Теологи объясняют, что
 - A) политика определяется географическими факторами
 - B) политика определяется богом
 - C) политика зависит от правителя
 - D) политика зависит от соседних государств
 - E) политика определяется отношениями классов
- 10. Геополитический подход к объяснению политики состоит в том, что она определяется
 - A) желаниями граждан
 - B) богом
 - C) отношениями между классами
 - D) чертами характера правителя
 - E) естественными факторами
- 11. Политология с древнегреческого языка переводится как
 - A) структура общества
 - B) власть народа
 - C) учение о государстве
 - D) власть одного
 - E) власть олигархов
- 12. Категория, используемая в политологии из социологической науки
 - A) формация
 - B) партия
 - C) прогресс
 - D) государство
 - E) избирательная система
- 13. Политика имморализма, выраженная в формуле «цель оправдывает средства»,
есть
 - A) макиавеллизм
 - B) бонапартизм
 - C) волюнтаризм
 - D) национализм

Е) сепаратизм

14. Концепция политики, исходящая из всеобъемлющей политизации общества, политического командования экономикой, культурой и т. д.

А) консервативная

В) анархистская

С) либеральная

Д) тоталитарная

Е) теократическая

15. Интегральный характер политологии характеризуется тем, что

А) политические знания формируются на основе обобщенного глобального исторического опыта

В) политическая наука складывается из основных направлений внутренней политики

С) политология включает весь комплекс наук о политике и ее взаимоотношениях с человеком и обществом

Д) политология изучает международные отношения независимых государств

Е) политология анализирует историю политических идей

16. К французской школе современной зарубежной политологии принадлежит известный политолог

А) С. Хантингтон

В) К. Райт

С) С. Липсет

Д) Р. Дарендорф

Е) М. Дюверже

17. Выдающийся представитель средневековой политической мысли

А) Ж.-Ж. Руссо

В) В. Паретто

С) Дж. Локк

Д) А. Августин

Е) Ш.-Л. Монтескье

18. Представитель политической мысли Древнего Востока

А) Конфуций

В) Платон

С) Фома Аквинский

Д) Сократ

Е) М. Вебер

19. Представителем политической мысли Древней Греции является

А) Аристотель

В) Конфуций

С) Лао-цзы

Д) Фома Аквинский

Е) Томас Мор

20. Фома Аквинский является представителем политической мысли

А) нового времени

В) древнего Востока

С) древней Греции

Д) древнего Рима

Е) средневековья

21. Жан-Жак Руссо является представителем политической мысли

А) Древней Греции

В) Средневековья

С) Нового времени

- D) Новейшего времени
 - E) Эпохи Возрождения
22. Мыслителем Востока, автором «Тракта о добродетельном городе» является
- A) Ибн-Рушда
 - B) Навои
 - C) Низами
 - D) аль-Фараби
 - E) Конфуций
23. Тракта «О добродетельном городе» принадлежит
- A) Сократу
 - B) Полибию
 - C) аль-Фараби
 - D) Титу Лукрецию Кару
 - E) Диогену
24. «Макиавеллизм» - это определение соотносят с высказыванием
- A) властью толпы
 - B) оправдыванием достижения цели любыми средствами
 - C) произволом, самодурством
 - D) недооценкой принципа разделения властей
 - E) верой в светлое будущее
25. Мотив подчинения, делающий власть наиболее стабильной
- A) убеждение
 - B) интерес
 - C) страх
 - D) вера
 - E) принуждение
26. Если власть установлена на основе Конституции, то такая власть является
- A) принудительной
 - B) наследственной
 - C) патриархальной
 - D) божественной
 - E) легально-легитимной
27. Власть - это
- A) отношения между людьми, где воля и действия одних господствуют над волей и действиями других
 - B) насилие
 - C) принуждение
 - D) профессия
 - E) отношения между суверенными государствами
28. Автор патерналистской концепции власти является
- A) Платон
 - B) Аристотель
 - C) Конфуций
 - D) Каутилья
 - E) Сократ
29. Власть, осуществляющаяся с помощью научных знаний, есть
- A) харизматическая власть
 - B) принудительная власть
 - C) социальная власть
 - D) духовная власть
 - E) личная власть

30. Автором теории разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную является

- А) Э. Дюркгейм
- В) Ш. Монтескье
- С) Д. Локк
- Д) К. Маркс
- Е) Э. Бёрк

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Объект и предмет политической науки.
2. Политология в системе общественных наук.
3. Политология и политика. Подходы к определению политики.
4. Актуальность политологии.
5. Роль и место политики в жизни современных обществ.
6. Роль и виды манипуляций в политике. «Грязные» политтехнологии.
7. Роль СМИ в политическом манипулировании.
8. История политических учений. Периодизация и основные этапы.
9. Политические воззрения Древности, Средних веков и Возрождения.
10. Политические учения Нового времени. Просвещение.
11. Политологические школы 19-20 века и их влияние на современную политологию.
12. Российская политическая традиция в исторической динамике.
13. Особенности политической мысли России 19-20 века и их влияние на современную Россию.
14. Основные мировые идеологии.
15. Фашизм и его идеологическая сущность.
16. Власть и властные отношения. Особенности политической власти.
17. Основные концепции власти.
18. Власть: ресурсы и легитимность.
19. Типы легитимности власти по М. Веберу.
20. Гражданское общество и власть в теории «общественного договора».
21. Теория разделения властей.
22. Политическая система и государство.
23. Парламентаризм в РФ.
24. Государство и формы правления.
25. Политические режимы.
26. Особенности политической системы современной России.
27. Избирательные процессы и избирательные технологии.
28. Политические элиты. Проблема групп интересов в политике.
29. Политические партии, политические движения и организации.
30. Основные проблемы геополитики и международные отношения.
31. Глобальные проблемы современности и геополитика.
32. Национально-государственные интересы России в современной геополитической ситуации.
33. Избирательные процессы и избирательные технологии.
34. Формы государственного устройства.

6.3. Материалы для проведения деловых игр, ситуационного анализа

1. Тема: «Политика и политология: определения, проблема, границы и возможности».
- Определение политики Характеристика или авторство определения

1. Политика — это концентрированное выражение экономики, её потребностей и интересов.

2. Политика — это специализированная деятельность государства по охране присущих каждому человеку от рождения фундаментальных прав: на жизнь, свободу, собственность и т.д.

3. Политика — это сфера соперничества разнообразных общественных групп за реализацию своих интересов с помощью власти

4. Политика — это грязное дело, искусство возможных манипуляций.

5. Политика — это общественная деятельность, направленная на достижение общего блага.

6. Политика — это совокупность действий, направленных на власть, её обретение, удержание и использование.

7. Политика — это участие в делах государства, определение форм, задач, содержания и деятельности государства.

8. Политика — это форма цивилизованного общения людей на основе права, способ коллективного существования человека.

9. Политика — это явление общественной жизни, в котором через судьбы государств, правителей и народов реализуется воля сверхъестественных сил.

10. Политика — это относительно самостоятельная система, которая заботится о самосохранении и призвана удовлетворить целый ряд общественных потребностей, важнейшая из которых интеграция общества.

Вопросы для анализа:

а) Есть ли среди приведённых определений определения, противоречащие друг другу, исключаящие друг друга? (Указать их порядковые номера, не менее двух).

б) Среди приведённых определений есть ли определения похожие? (Указать их порядковые номера, не менее двух).

в) Какое определение представляется наиболее обоснованным? (Предлагается указать порядковый номер выбранного определения и обосновать своё мнение.)

г) Какое определение вызывает наибольшее неприятие? (Предлагается указать порядковый номер и обосновать своё мнение.)

Приведите в соответствие порядковый номер определения и букву, обозначающую пояснение.

а) Правовое определение политики. Представители: Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, Б.Спиноза, Т.Гоббс и др.

б) Экономическое определение политики. Например, так понимал политику В.И. Ленин. Точка зрения распространена в различных течениях марксизма и неомарксизма.

в) Обыденное определение политики, особенно распространившееся в эпоху «грязных» политических технологий.

г) Социальное определение политики. Если под соперничающими общественными группами понимаются классы, то представители К.Маркс, Ф.Энгельс, если же «заинтересованные группы», то А.Бентли и Д.Трумэн.

д) Системное определение политики разработано американскими политологами Д. Истоном и Г. Алмондом.

е) Институциональное понимание политики, определяющее политику через основной институт политической системы, существует со времён Платона до наших дней.

ё) Антропологическое понимание политики существует со времён Аристотеля и его определения человека как «зоо политикона».

ж) Субстанциональное определение политики, ориентирующееся на раскрытие её первоосновы. Представители: Н.Макиавелли, М.Вебер.

з) Теологическое определение политики, основанное на провиденциализме, было особенно распространено во времена средневековья. Один из наиболее ярких представителей Августин Блаженный.

и) Этическое понимание политики, существует с времён Конфуция до наших дней. Вариант 5 – «проверочный».

Самостоятельно заполните правую часть таблицы «Характеристика или авторство определения».

2. Тема "Влияние парадигм политической мысли и политических учений на анализ политической жизни", «Приоритеты развития России в новой геополитической ситуации». (Аналитические выводы на основе основных парадигм политологической мысли)

1) Если правящие круги будут проводить правильно ориентированную и эффективную политику, то Россия быстро достигнет западного уровня жизни, основой же полной демократизации в России является создание соответствующей законодательной базы.

2) Предназначение России не состоит в том, чтобы соревноваться с западными странами по экономическим показателям и перенимать образцы западной демократии. Россия призвана свыше быть духовным стражником мира и указать потребительской технократической цивилизации путь к спасению через развитие духовности.

3) Географические условия России, генотип и психологические особенности русского народа не позволяют копировать и переносить в Россию модель западного общества.

4) Процесс модернизации в России является необходимой составной частью общего глобального процесса развития мировой цивилизации. Наличие же в современной России политических конфликтов, конкуренции по поводу ресурсов власти или позиций престижа, социального дефицита, являются источником самодвижения и эволюции.

Вопросы для анализа: в рамках какой парадигмы сформулированы предложения?

Применение какой парадигмы представляется наиболее обоснованной?

3. Тема «Роль и виды манипуляций в политической жизни. Информационные войны в политической жизни».

Преподаватель предлагает коллективно решить задачу, стимулируя каждого студента к попытке высказать своё мнение по подходам к её решению:

В одной условной стране ведущие места на политической арене занимают три политические партии: «Партия левых», «Партия правых» и «Центристы». Был произведён социологический опрос с целью выявить - какая партия в настоящий момент имеет большее число сторонников. Результаты опроса освещали две ведущие газеты «Честное слово» и

«Беспристрастный свидетель». Газета «Честное слово» вышла под заголовком

«Наибольшей поддержкой народа пользуется партия левых». Газета «Беспристрастный свидетель» вышла под заголовком «Население отдаёт предпочтение правоцентристским партиям».

Вопросы:

а) Как примерно в процентном отношении может выглядеть число сторонников трёх партий, если ни одна из газет не исказила результатов опроса?

б) Интересы каких партий представляют газеты «Честное слово» и «Беспристрастный свидетель»?

4. Тема. "Государство как политический институт", "Политическая система". Деловая игра

«Избирательная кампания».

Из группы «выдвигаются» два или три «кандидата», формируются «штабы кандидатов», остальная часть группы (не менее половины) выполняет роль экспертов-наблюдателей и избирателей одновременно.

«Избирательная кампания» по условию задания состоит из трёх этапов: реклама своего кандидата, критика других кандидатов (выполняется членами штаба) и дебаты кандидатов.

«Эксперты-наблюдатели» ведут заметки, отмечая слабые и сильные стороны кампании различных кандидатов, в заметках также должен содержаться прогноз результатов голосования. Перед началом «голосования» заметки сдаются преподавателю. Преподаватель оценивает заметки наблюдателей и правильность «прогноза» «экспертов наблюдателей», а также подводит итоги избирательной кампании и оценивает «деятельность штабов и кандидатов».

5. Тема «Основные мировые идеологии».

Проанализируйте высказывания и определите идеологию, в рамках которой они сформулированы. Аргументируйте свой ответ.

1.) Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путём. Не зря народная мудрость гласит «поступай как веками заведено», «не нами заведено, не нам менять».

2) Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3) Источником несправедливости и неравенства являются разъединяющие людей собственнические интересы. Подлинное равенство и справедливость возможны только при уничтожении эксплуатации человека человеком, при уничтожении любых форм социально-экономического гнёта.

4) Необходимо, чтобы народные массы соответствующим образом воспитывались и контролировались элитой. При необходимости следует ввести цензуру, чтобы перекрыть народу доступ к деморализующей литературе.

5) Экономический рост, социальное равенство, общество, основанное на труде человека, доверие к государству, стремящемуся обеспечить всеобщее благосостояние - всё это должно быть отражено в программе партии, заботящейся о процветании своего народа.

6) Экономические законы, основанные на стремлении к индивидуальной выгоде и прибыли ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и optimum условий для свободной игры рыночных сил.

7) Главная обязанность государства - стоять на страже прав личности, вместе с тем необходимо, чтобы государство осуществляло программы материальной поддержки тех членов общества, которые не в состоянии жить своими средствами, тем самым, помогая им осуществлять свои права.

8) Задача государства состоит в том, чтобы регулировать отношения между свободными гражданами на основе строгого соблюдения законов, которые призваны гарантировать свободу личности, неприкосновенность собственности и другие права человека и гражданина, но в области экономики необходимо сокращать регулирующую роль государства.

9) Для здорового разнообразия в обществе должны существовать различные группы и классы, отличающиеся своим экономическим положением и многими другими формами неравенства, т.к. истинное равенство возможно только перед Богом.

0) Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в

сокращении социального неравенства путём предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

11) Ибо так гласит справедливость: люди не равны и они не должны быть равны. Тысячами мостов и тропинок пусть стремятся люди к будущему и все сильнее должны произрастать между ними вражда и неравенство, и величайшее сражение состоится тогда между ними. Добро и зло, богатство и бедность, высокое и низкое и все имена ценностей – всё это станет оружием и будет воинственно утверждать, что жизнь должна себя преодолевать снова и снова.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	+										экзамен
Б1.О.06 Социология	+										зачет
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.23 Политология				+							зачет
Б1.В.20 Этика деловых отношений				+							зачет

Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.О.03 Психология			+								зачет
Б1.О.23 Политология				+							зачет
Б1.О.22 Экология					+						зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности								+			зачет
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания в истории и философии УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: анализировать современное состояние общества на основе знания в истории и философии. Интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: анализировать современное состояние общества на основе знания в истории и философии. Интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: анализировать современное состояние общества на основе знания в истории и философии. Интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: анализировать современное состояние общества на основе знания в истории и философии. Интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Решая задачу, определите в чём состоит манипуляция? К какой разновидности манипуляций она относится?

В одной условной стране ведущие места на политической арене занимают три политические партии: «Партия левых», «Партия правых» и «Центристы». Был произведён социологический опрос с целью выявить - какая партия в настоящий момент имеет большее число сторонников. Результаты опроса освещали две ведущие газеты «Честное слово» и «Беспристрастный свидетель». Газета «Честное слово» вышла под заголовком

«Наибольшей поддержкой народа пользуется партия левых». Газета «Беспристрастный свидетель» вышла под заголовком «Население отдаёт предпочтение правоцентристским партиям».

Задание:

а) Как примерно в процентном отношении может выглядеть число сторонников трёх партий, если ни одна из газет не исказила результатов опроса?

б) Интересы каких партий представляют газеты «Честное слово» и «Беспристрастный свидетель»?

2. Депутат Госдумы Илья Пономарев был допрошен в СК РФ по факту получения им гонораров за лекции в фонде «Сколково». Уголовное дело возбуждено по статье 160 УК РФ («растрата в особо крупном размере»), а его единственным фигурантом является вице-президент «Сколково» Алексей Бельтюков. Следствие подозревает, что фонд заключил с Ильей Пономаревым контракты на научную работу и лекции на общую сумму 750 тысяч долларов, чтобы скрыть растраты фонда. В самом фонде заявляют о законности выплат Пономареву.

За «Сколково» вступился вице-премьер РФ Владислав Сурков, что привело к его конфликту со Следственным Комитетом и, по мнению ряда экспертов, к последующей отставке. 1 мая в Лондоне, отвечая на вопросы слушателей Лондонской школы экономики, Сурков обвинил Следственный комитет в преждевременной огласке их претензий к фонду "Сколково", подрывающей, по его мнению, престиж страны и распугивающей инвесторов. В ответ на это выступление Суркова официальный СКР Владимир Маркин опубликовал колонку в «Известиях», где заявил, что «нынче у «эффективных менеджеров» новая мода».

«Чуть где обыск в многоэтажных хоробах вице-губернатора небогатой области, так сразу его коллеги кричат о политическом заказе, сатрапах из Следственного комитета и из Счетной палаты. Моднo нынче быть сугубо политическим узником, сразу можно рассчитывать на внимание BBC, а то и на поддержку Amnesty International. Возможно, именно поэтому кураторы особо эффективных менеджеров предпочитают выступать с арией московского гостя сразу в Лондоне, среди целевой аудитории», - отметил Маркин. Сам Сурков отказался комментировать эту колонку, обвинив автора в графоманстве.

Задание:

1. Встать на сторону каждого из участников и разработать стратегию успешного антикризисного поведения;

2. Придумать несколько вариантов разрешения конфликта.

3. Современные политологи видят существенную разницу между "военным", "военно-политическим" и "вооруженным" конфликтом. Признаком военного конфликта является то, что главное средство его ведения – это регулярные вооруженные формирования с обеих сторон. Военно-политический конфликт на почве борьбы за власть начинается как политический, перерастая в военный, когда разрешение конфликта становится возможным только с применением силы. Признаком вооруженного конфликта является отсутствие регулярных вооруженных формирований хотя бы с одной стороны. К

числу вооруженных конфликтов может быть отнесена борьба какой-либо политической партии за государственную власть с применением оружия против легитимных политических государственных структур.

Задание:

Как целесообразно квалифицировать Гражданскую войну в России (1918 – 1922 гг.): как военный, военно-политический, или как вооруженный конфликт? Обоснуйте свое мнение.

4. "В среду президент Ингушетии Мурат Зязиков уволил свою исполнительную власть республики, начиная с правительства и заканчивая главами сельских администраций... Действия Зязикова не выходят за рамки его полномочий. "В республике избран новый парламент, и сегодня нам надо поставить перед властями Ингушетии более амбициозные задачи" – так прокомментировал Зязиков свой указ об отставках. В тоже время все чиновники остались на своих местах в рамках исполняющих обязанности. Свои посты покинули только министр образования Исмаил Танкиев и премьер Ибрагим Мальсагов. Истиной же причиной кадровой встряски в республике называют желание Зязикова усмирить оппозицию, которая в последнее время заметно активизировалась. Основные претензии к Зязикову заключаются в том, что он допустил непомерный рост коррупции во всех ветвях и уровнях власти, произвол правоохранительных органов и активизацию боевиков. Попытки власти силой удержать людей от публичного выражения протеста не приводят к результату. Главным требованием недовольных жителей Ингушетии является отставка правительства и местных руководителей. Формально теперь это требование удовлетворено. Впрочем, оппозиция вряд ли купится на декоративные перестановки"

Задание:

Определите, какая стратегия разрешения политических конфликтов описана в примере.

5. "Хиросима – это один из двух японских городов, уничтоженных в результате атомной бомбардировки авиацией США. В восемь часов утра 6 августа, специально подготовленный бомбардировщик Б-29, вылетевший с острова Тиниан из группы Марианских островов за пять с половиной часов до этого, сбросил на г. Хиросиму атомную бомбу. При взрыве сразу погибли почти 80 тыс. человек, более 40 тыс. были ранены. В течение следующих двух недель умерли еще 12 тыс. мирных жителей. По утверждению США, атомная бомбардировка была призвана ускорить капитуляцию Японии и уменьшить число жертв, которые неизбежно имели бы место в случае продолжения войны"

Задание:

Определите, какая стратегия разрешения политических конфликтов описана в примере.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 352 с.

2. Лобжанидзе А.А. Практические задания по дисциплине " Политология" / Под ред. М. Г. Штракса; МАДИ. — М. : МАДИ, 2014. — 39 с. : ил. — Библиогр.: с. 38-39.

3. Гаджиев, К. С. Политология : учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004642-6. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Яшкова Т.А. Сравнительная политология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 608 с. - ISBN 978-5-394-02408-5

2. Вьюнов В.Н. Политология. Государственный режим. Учебное пособие. / Вьюнов В.Н. - М.:МАДИ, 2020. -92с.

3. Политология: Учебник / Грязнова А.Г., Звонова Е.А., Завьялов В.Т., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010225-2. - Текст : электронный.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software

			Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№27)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированна я учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо

выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал

рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Ким Ф.С.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__» _____ 20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ИНФОРМАТИКА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Способен использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач ОПК-5.2. Способен использовать современные программные средства при решении профессиональных задач ОПК-5.3. Имеет навыки работы с современными цифровыми технологиями при решении профессиональных задач
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.3. Способен применять прикладное программное обеспечение для обработки данных экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Способен использовать компьютер и современные информационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 5 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 3

1. Информация и информационные технологии в современном обществе
2. Технологии создания комплексных текстовых документов
3. Обработка данных средствами электронных таблиц
4. Технология создания демонстрационных материалов
5. Компьютерные сети
6. Вопросы информационной безопасности

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Лабораторные работы: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 109.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: социология, математика, концепция современного естествознания, микроэкономика, макроэкономика.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: философия, математика, эконометрика, мировая экономика и международные экономические отношения, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы, экономическая оценка инвестиций, экономика недвижимости, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), экономика природопользования, делопроизводство и корреспонденция, методология научно-практической деятельности, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, теория отраслевых рынков, деньги, кредит, банки, макроэкономическое планирование и прогнозирование, внешнеэкономическая деятельность.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Способен использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач ОПК-5.2. Способен использовать современные программные средства при решении профессиональных задач ОПК-5.3. Имеет навыки работы с современными цифровыми технологиями при решении профессиональных задач
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.3. Способен применять прикладное программное обеспечение для обработки данных экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Способен использовать компьютер и современные информационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 3 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		144	-	-	144	34.5	109.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	-	-	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	110	-	-	110	0.5	109.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		180	-	-	180	36	144
Общая трудоемкость, З.Е.		5			5		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 3							
1.	Информация и информационные технологии в современном обществе	2	-	-	40	42	УК-1, ОПК-3
2.	Технологии создания комплексных текстовых документов	4	4	-	20	28	ОПК-3, ОПК-6
3.	Обработка данных средствами электронных таблиц	2	6	-	10	18	ОПК-5, ОПК-3
4.	Технология создания демонстрационных материалов	2	7	-	9.5	18.5	УК-1, ОПК-6
5.	Компьютерные сети	4	-	-	14	18	ОПК-3, ОПК-6
6.	Вопросы информационной безопасности	3	-	-	16	19	УК-1, ОПК-6
Всего часов:		17	17	-	109.5	143. 5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Информация и информационные технологии в современном обществе

Информация как важнейший стратегический ресурс общества, особенности информационного ресурса. Свойства информации. Понятие информационных технологий, их роль и значение в информатизации всех сфер деятельности человека. Кодирование как форма представления информации. Кодирование числовой, текстовой, графической, звуковой информации. Таблицы кодировки символов ПК. Структуры данных. Общая характеристика процессов получения, хранения, обработки и передачи информации.

Принципы организации информационных процессов. Персональный компьютер и автоматизированные информационные системы как средство реализации информационных процессов.

2. Технологии создания комплексных текстовых документов

Общие приемы работы с документами Ручное и стилевое форматирование. Использование шаблонов и заполняемых форм при создании документов. Создание новых

шаблонов. Таблицы иллюстрации в документе. Размещение объектов с применением OLE-технологии.

3. Обработка данных средствами электронных таблиц

Электронные таблицы как средство обработки и анализа деловой и экономической информации. Вычисления в электронных таблицах. Обработка условий при расчетах. Диаграмма как средство графического представления числовых данных. Сводные таблицы и диаграммы. Электронная таблица как база данных, сортировка, фильтрация, вычисления. Связывание объектов: создание связей между рабочими листами одной книги и разных книг. Обновление данных на связанных рабочих листах. Организация обмена данными Excel с другими приложениями Windows. Подключение данных из внешних источников. Средства создания объектов. Использование вычисляемых полей и итогов для автоматизации обработки деловой и экономической информации.

4. Технология создания демонстрационных материалов

Назначение и возможности презентации. Создание презентаций в MS PowerPoint. Разработка слайдов, разработка единого стиля оформления, применение различных эффектов анимации. Демонстрация презентации в различных режимах.

5. Компьютерные сети

Принципы построения и классификация сетей. Основные программные и аппаратные компоненты сети. Модель взаимодействия "открытых систем". Иерархия протоколов Интернет. Основные информационные ресурсы Интернет.

6. Вопросы информационной безопасности

Понятие информационной безопасности. Анализ угроз информационной безопасности. Критерии защищенности средств компьютерных систем. Принцип достаточности защиты. Основы противодействия нарушению конфиденциальности информации. Защита информации от компьютерных вирусов.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Общие сведения, терминология Microsoft Word	1	Выполнение лабораторной работы и подготовка

				отчета
2.	2	Работа с файлами	1	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
3.	2	Ввод и форматирование текста	1	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
4.	2	Создание таблицы. Редактор формул	1	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
5.	3	Инструмент SmartArt и создание фигу	2	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
6.	3	Верстка многостраничных документов	2	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
7.	3	Режимы отображения документа. Работа с документами, содержащими гиперссылки	2	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
8.	4	Технология создания демонстрационных материалов	7	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок

результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+							экзамен, экзамен, экзамен, экзамен

Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+											зачет
Б1.О.06 Социология	+											зачет
Б1.О.24 Информатика			+									экзамен
Б1.О.26 История экономической мысли			+									зачет
Б1.О.25 Культурология			+									зачет
Б1.О.11 Статистика			+									курсовая работа, экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+							экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+							курсовой проект, экзамен
Б1.О.10 Эконометрика					+							экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+						зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+					курсовая работа, экзамен
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+				курсовой проект, экзамен
Б1.О.04 Философия								+				экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+			курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+			курсовой проект, экзамен

Б1.В.18 Методология научно-практической деятельности											+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б1.В.15 Экономика природопользования											+	зачет
ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.24 Информатика			+									экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.08 Микроэкономика	+											экзамен
Б1.О.09 Макроэкономика		+										курсовая работа, экзамен
Б1.О.24 Информатика			+									экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+							экзамен
Б1.О.19 Теория отраслевых рынков					+							курсовая работа, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	

ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.24 Информатика			+								экзамен
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Использовать системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Использовать системный подход для решения поставленных задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Использовать системный подход для решения поставленных задач, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Использовать системный подход для решения поставленных задач, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ситуации.		
ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-5.1. Способен использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач ОПК-5.2. Способен использовать современные программные средства при решении профессиональных задач ОПК-5.3. Имеет навыки работы с современными цифровыми технологиями при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач. Использовать современные программные средства при решении профессиональных задач. Иметь навыки работы с современными цифровыми технологиями при решении профессиональных задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач. Использовать современные программные средства при решении профессиональных задач. Иметь навыки работы с современными цифровыми технологиями при решении профессиональных задач. Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач. Использовать современные программные средства при решении профессиональных задач. Иметь навыки работы с современными цифровыми технологиями при решении профессиональных задач, но допускаются	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач. Использовать современные программные средства при решении профессиональных задач. Иметь навыки работы с современными цифровыми технологиями при решении профессиональных задач, свободно оперирует приобретенными

		ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	знаниями.
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-3.3. Способен применять прикладное программное обеспечение для обработки данных экономических процессов на микро- и макроуровне	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: применять прикладное программное обеспечение для обработки данных экономических процессов на микро- и макроуровне.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: применять прикладное программное обеспечение для обработки данных экономических процессов на микро- и макроуровне. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: применять прикладное программное обеспечение для обработки данных экономических процессов на микро- и макроуровне, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: применять прикладное программное обеспечение для обработки данных экономических процессов на микро- и макроуровне, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	
ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-6.1. Способен использовать компьютер и современные информационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: использовать компьютер и современные информационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: использовать компьютер и современные информационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: использовать компьютер и современные информационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: использовать компьютер и современные информационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1.Основные понятия: информация и её свойства, информационный ресурс, информационные технологии и их роль и значение в современном обществе, информационная система.

2.Кодирование как форма представления информации. Структуры данных.

3.Принципы организации информационных процессов.

4.Технические средства реализации информационных процессов.

5.Использование технологии создания комплексных текстовых документов при оформлении деловой документации:стилевое форматирование текста, создание и размещение в документе таблиц, иллюстраций и объектов, создание стилей, шаблонов и заполняемых форм.

6.Создание электронной таблицы: заполнение ячеек с использованием средств автоматизации.

7.Вычисления в MS Excel. Обработка условий при расчетах.

8.Построение диаграмм и графиков функций в MS Excel. Линии тренда. Спарклайны.

9.Списки Excel как простейшая база данных. Сортировка и фильтрация данных в списках.

10.Сводные таблицы и диаграммы MS Excel. Вычисления сортировка и фильтрация в сводных таблицах.

11.Принципы построения и классификация сетей.

12.Основные программные и аппаратные компоненты сети. Виды топологий.

13.Модель взаимодействия «открытых систем».

14.Иерархия протоколов Интернет.

15.Основные информационные ресурсы Интернет.

16.Понятие информационной безопасности. Анализ угроз информационной безопасности.

17.Критерии защищенности средств компьютерных систем. Принцип достаточности защиты.

18.Основы противодействия нарушению конфиденциальности информации.

19.Защита информации от компьютерных вирусов.

20.Назначение и области применения презентации.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

1.Разместить в документе Word графический объект методом внедрения данных.

2.Разместить в документе Word фрагмент листа Excel методом связывания данных.

3.Разместить на листе Excel фрагмент документа Word методом статической вставки.

4.Установить связь между документами Excel, применив формулу связи.

5.Выполнить форматирование диаграммы Excel.

6.Применить средства автоматизации при заполнении ячеек таблицы Excel.

7.Создать в документе Word стандартный блок.

8.Выполнить поиск и замену фрагмента текста на новый во всем документе.

9.Применить к элементам слайда эффекты анимации и определить порядок их появления на слайде.

10.Установить нужные параметры демонстрации презентации как рекламного ролика.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Сергеева И.И. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0474-9. - Текст : электронный.

2. Каймин В.А. Информатика: Учебник / Каймин В. А. - 6-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с.:- (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003778-3. - Текст : электронный.

3. Агальцов В.П. Информатика для экономистов : учебник / В.П. Агальцов, В.М. Титов. - Москва : ИД «ФОРУМ» ; ИНФРА-М, 2013. — 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0274-5 (ИД «ФОРУМ»); ISBN 978-5-16-002665-7 (ИНФРА-М). - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Яшин В.Н. Информатика: программные средства персонального компьютера: Учебное пособие / В.Н. Яшин. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006788-9. - Текст : электронный.

2. Безручко В.Т. Информатика (курс лекций) : учеб. пособие / В.Т. Безручко. - Москва : ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0285-1 (ИД «ФОРУМ»); ISBN 978-5-16-002735-7 (ИНФРА-М). - Текст : электронный.

3. П. В. Бураков, Т. Р. Косовцева Информатика. Алгоритмы и программирование : учебное пособие / П. В. Бураков, Т. Р. Косовцева. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2013. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70856>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];

<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы лабораторных работ.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№27)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт.	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый

		Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.т.н., б/з, старший преподаватель Лильбок А.Э.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 3.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, подготовка эссе, деловая игра и/или ситуационный анализ.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 3

1. Культурология и культура
2. Типология культуры
3. Зарождение культуры. Культура Древнего Востока
4. Античность как основа европейской культуры
5. Средневековая культура
6. Культура Нового и Новейшего времени
7. Российская культура

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 10 ч.
2. Практические занятия: 7 ч.
3. Самостоятельная работа: 54 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: история (история России, всеобщая история), социология, математика, концепция современного естествознания.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: философия, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, этика деловых отношений, политология, безопасность жизнедеятельности, макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, физическая культура и спорт, внешнеэкономическая деятельность, экология, математика, эконометрика, мировая экономика и международные экономические отношения, организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы, экономическая оценка инвестиций, экономика недвижимости, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), экономика природопользования, делопроизводство и корреспонденция, методология научно-практической деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 3 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	-	-	71	17	54
в том числе:	Лекции (Л)	10	-	-	10	10	-
	Практические занятия (ПЗ)	7	-	-	7	7	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	54	-	-	54	-	54
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	-	-	72	18	54
Общая трудоемкость, З.Е.		2			2		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 3							
1.	Культурология и культура	1	-	1	4	6	УК-5, УК-1
2.	Типология культуры	2	-	1	4	7	ОПК-4, УК-1
3.	Зарождение культуры. Культура Древнего Востока	2	-	1	8	11	УК-5, УК-1
4.	Античность как основа европейской культуры	2	-	1	6	9	УК-5, ОПК-4
5.	Средневековая культура	1	-	1	8	10	УК-5, ОПК-4, УК-1
6.	Культура Нового и Новейшего времени	1	-	1	12	14	ОПК-4, УК-1
7.	Российская культура	1	-	1	12	14	УК-5, ОПК-4, УК-1
Всего часов:		10	-	7	54	71	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Культурология и культура

Становление культурологии как науки. Концепция Г. Риккерта и В. Виндельбанда о разделении наук о природе и наук о культуре. Межпредметный характер культурологии. Состав современного культурологического знания: культурология и философия культуры, культурная антропология, социология культуры, история культуры. Методы культурологических исследований. Проблемы понимания культуры. Аксиологический, деятельностный и семиотический подходы к определению культуры. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Культурность и цивилизованность. Культура как формы и виды деятельности. Творчество как вид деятельности. Виды творчества. Новаторство и традиция в культуре. Творческие способности человека. Ценности и нормы культуры. Религиозные ценности и нормы. Мораль и нравственная культура личности.

Эстетические ценности и нормы художественной культуры. Человек как творение культуры. Формы и механизмы приобщения человека к культуре: социализация, инкультурация, аккультурация. Л. Уайт о проблеме личностной культурной идентификации. Индивидуальная культура и её основные параметры: нравственная, правовая, политическая и профессиональная культура. Культура поведения и речи. Понятие духовности. Культура как совокупность знаковых систем. Семиотика культуры. Понятие «семиосферы» (Ю.Лотман). Основные разделы семиотики: синтактика, семантика, прагматика. Знак и символ. Знаково-информационные системы в культуре. Роль символов в мифологии, религии, искусстве и науке. Семиотика повседневности. Структурирование и функционирование культуры. Культура как сложная многоуровневая функциональная система. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Основные функции культуры: гуманистическая, защитная (адаптационная), креативная, информационная, аксиологическая, коммуникативная, познавательная, нормативно-регулятивная, релаксационная, интеграционная, семиотическая, социализации.

2. Типология культуры

Принципы типологии культуры. Идеальные модели культуры. Классификация культуры М.Вебера: рациональный, традиционный, эмоциональный типы культуры. Типы культуры Г.М.Маклюэна, Ю.М.Лотмана: бесписьменная, письменная и книжная культура, культура «экранного» (информационного) общества. Социокультурная типология П.А.Сорокина: идеациональная, идеалистическая и чувственная. Социологическая типология культуры. Понятие «доминирующая культура» и «субкультура». Признаки субкультур. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура и антикультура. Профессиональная культура. Национальная и этническая культура. Проблемы национально-культурной идентичности. Региональные типы культур: Западный и Восточный типы культуры, их сравнительная характеристика. Историческая типология культуры. Линейные и циклические модели осмысления эволюции человеческой культуры. Историко-хронологический принцип периодизации культуры. Концепция «осевых эпох» К.Ясперса. Плурально-циклическая концепция культуры. Культурно-исторические типы Н.Я.Данилевского. Теория «локальных культур» О.Шпенглера, А.Тойнби. Теория пассионарности Л.Н.Гумилева. Унитарно-стадиальные концепции истории культуры. Формационный подход К.Маркса и Ф.Энгельса. Технократический подход: трехстадиальная концепция развития общества и культуры (Р.Арон, Д.Белл, О.Тоффлер).

3. Зарождение культуры. Культура Древнего Востока

Первобытная культура. Культурогенез и проблемы социо- и антропогенеза. Первобытные формы культуры. Синкретизм первобытного мышления. Мифология и мифотворчество. Первобытные формы религии. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Магия. Зарождение искусства. Функции и жанры первобытного искусства. 3.2. Культура древневосточных цивилизаций. Зарождение первых цивилизаций (политогенез). Характерные черты культуры Древнего Востока. Культура Древнего Египта и Месопотамии. Религиозные представления и мифология, появление письменности, литература, искусство, научные и практические знания. Истоки индийской цивилизации. Формирование кастовой системы (варны). Идея кармы и реинкарнаций. Йога как путь к самосовершенствованию. Появление религиозно-философских систем. Возникновение Буддизма и Джайнизма. Восьмеричный путь Будды к достижению просветления и «нирваны». Каноны буддизма. Период возникновения индуизма. Архитектура и скульптура. Тексты индийской культуры. Научные достижения Древней Индии. Становление китайской цивилизации. Особенности китайской мифологии. Культ «Неба». Представления о культурных героях. Даосская культура. Понятие «Дао», принцип

«у-вэй», идеал «совершенного мудрого» в даосизме. Медицина, алхимия, геомантия (фэн-шуй), астрология. Конфуцианская культура. Ориентация на систему общинных связей. Этатизм. Ценности и нормы. Этика и ритуал в конфуцианстве. Искусство и техника в Древнем Китае.

4. Античность как основа европейской культуры

Основные периоды в развитии культуры Древней Греции и Рима. Мировоззренческие характеристики Античности. Полисная организация общества и полисные ценности. Антропоцентризм. Агон. «Калокагатия». Аритэ. Античная мифология и ее роль в развитии европейской культуры. Образование, философия, наука. Ориентация на рациональное постижение мира. Эстетические идеалы Античности. Древнегреческий театр, драматургия и комедииография. Архитектура (ордеры) и скульптура Эллады. Этрусская основа древнеримской культуры. Греция и Рим: преемственность культур и своеобразие. Особенности римской ментальности. Просвещение и наука. Художественная культура Древнего Рима. Проблема вторичности римской культуры. Закат античной культуры. Появление христианства.

5. Средневековая культура

Культура европейского Средневековья «Романское» и «варварское» начало в европейской средневековой культуре. Структурные характеристики средневековой культуры. Материальная и трудовая культура. Социальная структура общества. Система вассалитета-сюзеренитета. Этика служения. Рыцарская культура. Городская (бюргерская) культура. Народная (крестьянская) культура. Христианство как духовная основа средневековой культуры. Человек в системе христианской средневековой догматики. Символизм культуры. Искусство Средневековья. Романский и готический архитектурные стили. Наука и философия Средневековья. Схоластика. Культура Византии. Православие – основа византийской культуры. Жанры живописи. Иконопись. Архитектура. Базилика. Крестово-купольный храм. Каноны религиозного искусства. Система образования. Научные знания.

Арабо-исламская средневековая культура. Генезис арабо-исламской культуры. Ценностные ориентации ислама. Пять столпов ислама. Мусульманская этика: единство знания, веры и действия. Свод мусульманского законодательства. Священная мусульманская литература: Коран и Сунна. Изобразительное искусство. Каллиграфия и книжная миниатюра. Поэзия и проза. Архитектура. Научные достижения. Значение знания в исламе.

Переход к культуре Нового времени: Эпоха Возрождения. Культура Возрождения и Реформации. Связь культуры Возрождения с античными культурными традициями. Антропоцентризм и гуманизм культуры. Модификация христианской традиции. «Ренессансный человек» как новый тип личности. Философия и наука Возрождения. Искусство Ренессанса. Литература итальянского Возрождения (Петрарка, Бокаччо). Титаны Высокого Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль. Реформация: истоки, содержание, социокультурные последствия. Появление протестантизма, идеологи (Мартин Лютер, Жан Кальвин, Джон Нокс) и основные течения. Этика протестантизма. Контрреформация. Деятельность инквизиции. «Молот ведьм».

6. Культура Нового и Новейшего времени

Европейская культура XVII – XVIII вв. Научная революция XVII века и ее последствия. Формирование научной картины мира. Рационализм. Кризис религиозных мировоззренческих ценностей. Деизм. Материализм. Просвещение: истоки формирования,

философия и идеология. Культ «Разума». Естественные-правовые теории Дж.Локка и Т.Гоббса. Французское Просвещение: Д. Дидро, Вольтер, Ш.Л.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо. Обоснование идеи общественного прогресса. Учение об обусловленности характера человека средой. «Естественный человек» Руссо. Просвещение в Германии (И. Кант, Г. Э. Лессинг, И.-Ф. Шиллер, И.-В. Гете). Концепции гражданского общества и правового государства. Влияние Просвещения на развитие европейской культуры. Искусство XVII-XVIII века. Барокко в архитектуре и скульптуре (Л.Бернини). Живопись: испанское барокко (Эль Греко, Х.Рибера), фламандская школа (П.Рубенс, А. Ван Дейк). Музыка барокко (И.С.Бах, Г.Ф.Гендель, А.Вивальди). Искусство рококо (А.Ватто, Ф.Буше, О.Фрагонар). Классицизм, связь с традициями античного искусства. Архитектура (Ф.Мансар, Версальский дворец и парк, К.Рен, Собор Св.Павла в Лондоне). Живопись (Н.Пуссен). Становление классической литературы, ее принципы (Н.Буало, Ж.Расин, П.Корнель). Влияние Просвещения на литературу классицизма XVIII века (Д.Дефо, Дж.Свифт, Вольтер). Формирование венской классической музыкальной школы (В.А.Моцарт, И.Гайдн, Л.Бетховен, К.В.Глюк). «Внестилевое» направление, проявление реалистических тенденций в искусстве (Веласкес, Рембрандт). Сентиментализм. Культ Чувств (Э.Юнг, Т.Грей, О.Голдсмит). Основные направления развития культуры в XIX – XX вв. Формирование индустриального общества и его характерные черты. Наука и техника в XIX веке. Процессы демократизации культуры. Романтизм в духовной и художественной культуре первой половины столетия. Проблема «двоемирия» романтизма. Дж. Г. Байрон, Б.Шелли, Г.Гейне, Э.Т.А.Гофман. Музыка романтизма: Ф.Шопен, Р.Шуман, Р. Вагнер, Ф.Лист. Реализм и натурализм в искусстве. Социальная направленность реализма. Реализм в литературе (О. де Бальзак, Г.Флобер, Э.Золя, Ч.Диккенс, Ф.Теккерей). Новые направления в искусстве: импрессионизм (К. Моне, К. Писсаро, О. Ренуар), неоимпрессионизм (Ж. Сера, П. Синьяк) и постимпрессионизм (П. Сезанн, В. Ван Гог, П. Гоген). Духовный и мировоззренческий кризис европейского общества. Декаданс. Символизм в поэзии и живописи (Ш.Бодлер, С.Малларме). Позиция художественного эстетизма (О.Уайльд). «Модернизм» в искусстве первой половины XX века. Отход от реализма, провозглашение независимости искусства от действительности: «искусство для искусства». Модернизм в театре (театр абсурда, театр жестокости), литературе (символизм), живописи (фовизм, ташизм, дадаизм, имажинизм, футуризм, экспрессионизм, кубизм, сюрреализм, абстракционизм и др.), архитектуре (функционализм). Современная социокультурная ситуация Глобализация культуры во второй половине XX века. Дегуманизация и аморализация культуры в условиях глобализации. Замена морали буржуазным правом. Консюмеризм. Коммерцкультура. Элитарная и массовая культуры. Антикультурные направления современного общества. Постмодернизм как философская интерпретация культуры. Эклектичность, вторичность постмодерна. Искусство общества потребления. Мейнстрим и искусство андеграунда. Поп-арт. Концептуализм. Хэппенинг. Перформанс и соучастие. Флэшмоб. Возрождение «театра абсурда». Живопись постмодерна: нарративный реализм, пейзаж, натюрморт. Фэнтези как постмодернистская ремифологизация. Глобальная информатизация. Медиократия. Манипуляция общественным сознанием. Роль интернета и ПК в современной культуре.

7. Российская культура

Русская культура: основные этапы формирования и характерные черты. Проблема генезиса русской культуры. Типологические особенности древнерусской культуры. Культурологические концепции западников и славянофилов. Евразийство. Языческая культура восточных славян. Фольклор. Былинный эпос. Влияние христианства на развитие Древнерусской культуры: появление славянской письменности, летописание, литература, начало каменного строительства, архитектура, жанры живописи. Система ценностей и

нравственных ориентаций, идеал человека в русской культуре. Монголо- татарское нашествие: последствия и влияние на русскую культуру. Культура Московского государства. Роль православной церкви в развитии культуры. «Москва - третий Рим». Традиционализм и консерватизм культуры. Быт и традиции русского общества. «Домострой». Фольклор и искусство. Героические страницы русской истории в литературе: «Сказание о Мамаевом побоище», «Задонщина». «Золотой век» русской иконописи: Феофан Грек, Андрей Рублев. Архитектура: строительство Московского Кремля (Аристотель Фиорованти), шатровый стиль XVI века (собор Покрова на Рву). Церковный раскол XVII в. и его социокультурные последствия. «Обмирщение» культуры в XVII веке. Славяно-греко-латинская академия. Появление светских жанров литературы. Разрушение канонов религиозного искусства. «Дивное узорочье» (церковь Троицы в Никитниках). Иконопись: Симон Ушаков. Парсуна. Придворный театр. 7.2. Культура Российской империи Реформы Петра I в области культуры. Формирование светской культуры. Европейское влияние в русской культуре. Европеизация дворянского быта. «Просвещенный абсолютизм» и развитие культуры в XVIII. Деятельность Российской академии наук. М.В.Ломоносов. Открытие Московского университета. Барокко в России: Ф.Б.Растрелли. Российская академия художеств.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Онтология и морфология культуры	1	Устный и/или письменный опрос
2.	2	«Проблемы типологии культуры»: Заседание экспертной группы	1	Устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ
3.	3	Появление культуры. Древние цивилизации Востока.	1	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Культура Древней Греции и Рима. Интерактивная экскурсия с использованием компьютерных технических средств и наглядно-иллюстративного материала	1	Подготовка эссе

5.	5	«Культура Средневековья». Круглый стол. Презентация студенческих работ	1	Устный и/или письменный опрос
6.	6	Европейская культура Нового времени. Учебная дискуссия (дебаты) «Глобализация культуры: за и против»	1	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе
7.	7	Становление и развитие российской культуры. «Россия и Запад: социокультурный и исторический аспект». Дискуссия в форме телевизионного ток-шоу.	1	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Подготовка эссе.
- Деловая игра и/или ситуационный анализ.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Предмет культурологии. Методы культурологических исследований.
2. Проблема понимания культуры.
3. Культура и цивилизация.
4. Личность и культура.
5. Нормы и ценности культуры.
6. Культура как знаковая система.
7. Структура культуры. Духовная и материальная культура.
8. Функции культуры.
9. Проблемы типологии культуры.
10. Идеальные модели культуры.
11. Культура этноса. Национальная культура и ее символы.
12. Профессиональная культура.
13. Антикультура и контркультура. Субкультура.
14. Массовая, элитарная и народная культура.
15. Историческая типология культуры.

16. Запад и Восток как культурологические понятия, их место в системе мировой цивилизации. Место России в диалоге западных и восточных культур.

17. Христианство. Основные ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм.

18. Культура первобытного общества: особенности первобытного мышления, формы первобытных религий, искусство.

19. Особенности культуры Древнего Востока.

20. Культура Древнего Египта и Месопотамии.

21. Формирование индийской цивилизации. Буддизм. Индуизм.

22. Культура Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм.

23. Культура Древней Греции.

24. Культура Древнего Рима.

25. Средневековая культура Западной Европы.

26. Формирование арабо-исламской культуры.

27. Культура эпохи Возрождения.

28. Культура Реформации.

29. Просвещение как явление западноевропейской культуры XVIII в.

30. Художественная культура Западной Европы в XVII – XVIII вв.

31. Формирование индустриального общества. Наука и техника в XIX века.

32. Романтизм и реализм в европейской культуре XIX века.

33. Художественные стили в европейской культуре второй половины XIX века.

34. Модерн, его основные формы и проявления в культуре первой половины XX века.

35. Глобализация культуры во второй половине XX века.

36. Постмодернизм как философская интерпретация культуры.

37. Роль интернета и ПК в современной культуре.

38. Специфика российской культурной цивилизации.

39. Языческая культура восточных славян.

40. Влияние христианства на развитие культуры древнерусской народности.

41. Культура Киевской Руси.

42. Культура Московского государства.

43. «Обмирщение» русской культуры в XVII в.

44. Реформы Петра I в области культуры и их влияние на быт и нравы русского общества первой четверти XVIII в.

45. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Культурные процессы в России второй половины XVIII в.

46. Расцвет русской культуры в XIX в.

47. «Серебряный век» русской культуры (конец XIX – начало XX в.) 48. Развитие отечественной культуры в Советскую эпоху.

49. Культура русского зарубежья (до и после второй мировой войны) 50. Современное состояние российской культуры.

6.2. Материалы для проведения деловых игр, ситуационного анализа

Заседание экспертной группы. Типология культуры. Подготовка к проведению интерактивного семинара.

Междустудентами (4-5 человек), которые войдут в «экспертную группу» распределяются темы выступлений:

1. Концепция общественно-экономических формаций (классификация обществ)

2. Теория локальных цивилизаций

3. Теория линейно-стадиального развития цивилизаций

4. Теория модернизации (технократический подход)

5. Типы культуры Г. Маклюэна

6. Семиотический подход М.Ю. Лотмана к классификации культур.

Остальные студенты изучают материал по теме «Типология культуры» и готовят вопросы проблематике выступлений «экспертов».

Условия проведения семинара:

1. участники экспертной группы должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников

2. все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

3. регламент – 7-10 минут на выступление.

4. Ход интерактивного семинара

5. Выступление членов экспертной группы

6. Вопросы аудитории к докладчикам и ответы экспертов на них

7. Подведение итогов

8. Аудитория выбирает наиболее аргументированную и убедительно представленную позицию экспертов.

Цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы.

По итогам семинары студенты должны

Знать:

- основные принципы типологии культуры,
- содержание рассмотренных концепций,
- достоинства и недостатки предложенных теорий,
- знать основное содержание рекомендуемой литературы. Уметь:
- грамотно и обоснованно выражать свое мнение,
- уважать мнение оппонентов,
- применять сведения, почерпнутые из дополнительной литературы для аргументации

собственной позиции.

Владеть:

- навыками ведения дискуссии.

6.3. Темы эссе

1. Аполлоническое и дионисийское начало в культуре.

Ницше Ф. Рождение трагедии из духа музыки // Ф. Ницше. Соч.: в 2 т. - М., 1990.)

2. Гибель культуры или ее кризис.

1) Ницше Ф. Антихрист. Проклятие христианству // Ф. Ницше. Соч.: в 2 т. Т 2. - М., 1990.

2) Шпенглер О. Закат Европы - М., 1993.

3. Исторические судьбы европоцентризма.

Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1994.

4. Национализм как феномен современной социокультурной ситуации.

Бердяев Н. Философия свободного духа. – М., 1994.

5. Психоанализ о ментальности.

Фромм Э. Бегство от свободы. – М., 1990.

6. Мистика как феномен.

1) Бердяев Н. Философия свободы.

2) Бердяев Н. Смысл творчества. – М., 1989.

3) Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. - М., 1983.

7. «Я» или «Оно»?

Фрейд З. Я и Оно // Фрейд З. Психология бессознательного. Сб. произведений. - М., 1989.

8. Проблема целостности человеческой души по К.Г. Юнгу.

Юнг К.Г. Архетип и символ. – М., 1991.

9. Элитарная культура как антипод массовой культуре.
Ницше Ф. Так говорил Заратустра // Ф. Ницше. Соч.: в 2 т. Т. 2. - М., 1990.
10. Свобода и судьба в античном мире.
Эсхил. Прометей прикованный // Античная драма. - М., 1970.
11. Государственность как человечность в конфуцианстве.
Ли-цзы // Древнекитайская философия. Сборник текстов: в 2 т. Т. 2. - М., 1973.)
12. Даосизм: свобода как растворение в природе.
Чжуан цзын // Древнекитайская философия. Собрание текстов: в 2 т. Т. 1. - М., 1972.
13. Символизм восточных культур.
Японские трехстишия. Любое изд.
14. Христианство и антисемитизм.
1) Тайна Израиля. Еврейский вопрос в русской религиозной мысли к. XIX – н. XX вв. – СПб., 1993.
- 2) Бердяев Н. Еврейский вопрос как христианский вопрос // Искусство кино - 1992. - № 5.
- 3) Соловьев В.С. Еврейство и христианский вопрос // В.С. Соловьев. Соч. Т.1. –1989.
15. Духовные и нравственные проблемы Нагорной проповеди.
Евангелие от Матфея // Новый завет. Любое изд.
16. Может ли быть «священной» война?
Коран. Любое изд.
17. Гимн гуманизма Данте.
Данте А. Божественная комедия. – М., 1967.
18. Протестантская этика труда.
Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // М. Вебер. Избр. произвед. – М., 1990.
19. Идеалы Просвещения.
Вольтер. Кандид или Оптимист
20. Возможен ли «поток сознания»?
1) Джойс Дж. Улисс.
2) Любые произведения М. Пруста; Г. Стэйна; В. Вульфа; М. Павича; В. Пелевина; Х. Борхеса.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

	применять системный подход для решения поставленных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	+										экзамен
Б1.О.06 Социология	+										зачет
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.23 Политология				+							зачет
Б1.В.20 Этика деловых отношений				+							зачет
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.05 Право			+								зачет
Б1.О.03 Психология			+								зачет
Б1.О.23 Политология				+							зачет
Б1.О.22 Экология					+						зачет

Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.21 Внешнеэкономическая деятельность							+				экзамен
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+				зачет
Б1.О.18 Финансы							+				экзамен
Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности								+			зачет
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.07 Математика	+	+	+	+							экзамен, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+										зачет
Б1.О.06 Социология	+										зачет
Б1.О.24 Информатика			+								экзамен
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и					+						экзамен

международные экономические отношения											
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.10 Эконометрика					+						экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.18 Методология научно-практической деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-5.3. Демонстрирует знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Демонстрировать знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Демонстрировать знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Демонстрировать знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Демонстрировать знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-4.3. Способен предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: предлагать социально обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

ВОПРОС №1. КАКОЕ ИЗ ДАННЫХ ОТНОСИТСЯ К ТВОРЕНИЯМ АРХИТЕКТОРА Ф.О. ШЕХТЕЛЯ?

- 1) Особняк С.П. Рябушинского в Москве
- 2) Казанский вокзал в Москве
- 3) Храм Спаса на крови в Петербурге
- 4) Гостиница «Метрополь» в Москве

ВОПРОС № 2. КТО БЫЛ ОДНИМ ИЗ ОСНОВАТЕЛЕЙ МОСКОВСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕАТРА?

- 1) М.И. Петица
- 2) К.С. Станиславский
- 3) У.Б. Вахтангов
- 4) В.Э. Мейерхольд

ВОПРОС №3. КТО ИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ БЫЛ ВИДНЫМ ИСТОРИКОМ?

- 1) В.М. Чернов
- 2) А.И. Гучков
- 3) М.В. Родзянко
- 4) П.И. Миллюков

ВОПРОС № 4. ВЫБЕРИТЕ ИЗ СПИСКА ИМЕНА ДЕЯТЕЛЕЙ КУЛЬТУРЫ (3-х), КОТОРЫЕ ПРИНАДЛЕЖАЛИ К ЧИСЛУ ПЕВЦОВ И АРТИСТОВ БАЛЕТА. ЗАПИШИТЕ В ОТВЕТЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦИФРЫ.

- 1) Ф.И. Шаляпин
- 3) А.Т. Павлова
- 5) Н.К. Рерих
- 2) В.И. Серов
- 4) В. В. Кандинский
- 6) В. Ф. Нежинский

ОТВЕТ:

ВОПРОС № 5. КТО ЯВЛЯЛСЯ РЕЖИССЕРОМ КИНОФИЛЬМА «БРОНЕНОСЕЦ «ПОТЕМКИН»?

- 1) Е.Л. Дзиган
- 2) Г.М. Козинцев
- 3) С.А. Герасимов
- 4) С.М. Эйзенштейн

ВОПРОС № 6. КАК НАЗЫВАЛСЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ СТИЛЬ, КОТОРЫЙ БЫЛ ОБЪЯВЛЕН ЕДИНСТВЕННО ПРАВИЛЬНЫМ ДЛЯ СОВЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА?

- 1) Диалектический материализм 2) Коммунистический реализм
- 3) Социалистический реализм 4) Сталинизм

ВОПРОС № 7. КТО ИЗ НАЗВАННЫХ УЧЕНЫХ БЫЛ ВЫДАЮЩИМСЯ ФИЗИКОМ?

- 1) Н.Д. Кондратьев 2) А.В. Чаянов
- 3) О.Ю. Шмидт 4) П.Л. Капица

ВОПРОС № 8. К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ СОВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ 1920-1930-х гг. ОТНОСЯТСЯ:

- 1) Последние сочинения Л.Н. Толстого 3) Поэтическое творчество Н.С. Гумилева
- 2) Комплекс зданий Третьяковской галереи 4) Романы М.А. Шолохова

ВОПРОС № 9. КАКОЙ ФИЛЬМ РЕЖИССЕРА М.К. КАЛАТОЗОВА БЫЛ УДОСТОЕН ГЛАВНОГО ПРИЗА НА КАНСКОМ КИНОФЕСТИВАЛЕ?

- 1) «Баллада о солдате» 2) «Карнавальная ночь»
- 3) «Летят журавли» 4) «Застава Ильича»

ВОПРОС № 10. УКАЖИТЕ ИМЯ ПИСАТЕЛЯ, КОТОРЫЙ БЫЛ ПОДВЕРГНУТ ТРАВЛЕ ЗА ПОБЛИКАЦИЮ НА ЗАПАДЕ РОМАНА «ДОКТОР ЖИВАГО».

- 1) Б.Л. Пастернак 2) Е.А. Евтушенко
- 3) В.М. Шукшин 4) А.А. Фадеев

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Багновская Н.М. Культурология: Учебник / Багновская Н.М., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2017. - 420 с.: ISBN 978-5-394-00963-1

2. Викторов В.В. Культурология : учебник для вузов / Финансовый ун-т при Правительстве РФ. — Изд. доп. — М. : Вузовский вестник; Инфра-М, 2017. — [410] с. : ил., табл., схемы, карта. — znanium. — ISBN 978-5-9558-0459-0

3. Попова, Т. В. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Т. В. Попова. — Пермь : ПГАТУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-94279-497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156711>

б) дополнительная литература:

1. Силичев Д.А. Культурология: Учебное пособие / Д.А. Силичев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 393 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (переплет) ISBN 978-5-9558-0349-4

2. Руденко А.М. Культурология : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (Высшее образование).

3. Культура. Религия. Толерантность. Культурология: Учебное пособие / Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С. и др. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 247 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)(Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011346-3

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1 шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях

			лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome

			(Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Ким Ф.С.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.2. Способен осуществлять анализ статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 3.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 3

1. Предмет и методология истории экономической мысли. Зарождение экономической мысли. Экономическая мысль Древнего Востока, Греции, периода Средневековья

2. Концепция меркантилизма. Известные последователи меркантилизма в Англии и во Франции. Экономическая теория физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.

3. Зарождение классической политической экономии. А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология учения А. Смита.

4. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции. Экономическое учение Д. Рикардо. «Начала политэкономии и налогового обложения». Экономические теории периода разложения классической школы

5. Экономическое учение К. Маркса. Основные идеи «Капитала» К. Маркса. Ленинский этап в развитии экономической мысли. Маржинальная революция. Маржинализм: ранний и поздний

6. Русская экономическая мысль XVII-XVIII вв. Основные представители русской экономической школы и их воззрения. Взгляды народников.

7. Историческая школа экономической теории. Институционализм. Экономическое учение Т. Веблена и его последователей. Теории Э. Чемберлина и Дж. Робинсона.

8. Неоклассическое направление и его эволюция. Кейнсианство и его эволюция. Неолиберализм.

9. Экономическая мысль в России в XIX-XX вв. Особенности развития экономики СССР. Реформы отечественной экономики конца XX - начала XXI.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 10 ч.

2. Практические занятия: 7 ч.

3. Самостоятельная работа: 54 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: история (история России, всеобщая история), социология, иностранный язык, математика, концепция современного естествознания.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: философия, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, этика деловых отношений, политология, деньги, кредит, банки, макроэкономическое планирование и прогнозирование, маркетинг, менеджмент, ознакомительная практика, математика, эконометрика, мировая экономика и международные экономические отношения, организация, нормирование и оплата труда на

предприятиях отрасли, налоги и налогообложение, политика доходов и заработной платы, экономическая оценка инвестиций, экономика недвижимости, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации), экономика природопользования, делопроизводство и корреспонденция, методология научно-практической деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.2. Способен осуществлять анализ статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 3 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	-	-	71	17	54
в том числе:	Лекции (Л)	10	-	-	10	10	-
	Практические занятия (ПЗ)	7	-	-	7	7	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	54	-	-	54	-	54
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	-	-	72	18	54
Общая трудоемкость, З.Е.		2			2		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 3							
1.	Предмет и методология истории экономической мысли. Зарождение экономической мысли. Экономическая мысль Древнего Востока, Греции, периода Средневековья	1	-	-	6	7	УК-5, УК-1
2.	Концепция меркантилизма. Известные последователи меркантилизма в Англии и во Франции. Экономическая теория физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.	1	-	-	6	7	ОПК-2, УК-1
3.	Зарождение классической политической экономии. А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология учения А. Смита.	1	-	1	6	8	УК-5, ОПК-2
4.	Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции. Экономическое учение Д. Рикардо. «Начала политэкономии и налогового обложения». Экономические теории периода разложения классической школы	2	-	1	6	9	УК-5, ОПК-2, УК-1
5.	Экономическое учение К. Маркса. Основные идеи «Капитала» К. Маркса. Ленинский этап в развитии экономической мысли. Маржинальная революция. Маржинализм: ранний и поздний	1	-	1	6	8	ОПК-2, УК-1
6.	Русская экономическая мысль XVII-XVIII вв. Основные представители русской экономической школы и их воззрения. Взгляды народников.	1	-	1	6	8	ОПК-2, УК-1
7.	Историческая школа экономической теории. Институционализм. Экономическое учение Т.	1	-	1	6	8	УК-5, ОПК-2

	Веблена и его последователей. Теории Э. Чемберлина и Дж. Робинсона.						
8.	Неоклассическое направление и его эволюция. Кейнсианство и его эволюция. Неолиберализм.	1	-	1	6	8	ОПК-2, УК-1
9.	Экономическая мысль в России в XIX-XX вв. Особенности развития экономики СССР. Реформы отечественной экономики конца XX - начала XXI.	1	-	1	6	8	
Всего часов:		10	-	7	54	71	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Предмет и методология истории экономической мысли. Зарождение экономической мысли. Экономическая мысль Древнего Востока, Греции, периода Средневековья

Предмет истории экономической мысли. Методология истории экономической мысли. Современные направления экономической мысли. Зарождение экономической мысли. Экономическая мысль Древнего Востока: Вавилон, Китай, Индия. Экономическая мысль Древней Греции связана с Ксенофонтом, Платоном и Аристотелем. Экономическая мысль Средневековья: Ибн-Халдун (Ибн Халдун Абдуррахман Абу Зейд ибн Мухаммед) (1332 1406), Фома Аквинский (Фома Аквинат) (1225 – 1274). Экономические воззрения Августина

2. Концепция меркантилизма. Известные последователи меркантилизма в Англии и во Франции. Экономическая теория физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.

Концепция меркантилизма. Меркантилизм: ранний и поздний. Ранний меркантилизм. Поздний меркантилизм. Известные последователи меркантилизма в Англии. Известные последователи меркантилизма во Франции. Зарождение классической политической экономии и ее характерные особенности. Экономическое учение У. Петти. Экономические взгляды П. Буагильбера. Физиократия. Центральные идеи экономической мысли физиократии. Ф. Кенэ. «Экономическая таблица». Экономическая мысль Тюрго Ч. Анн Робер Жак

3. Зарождение классической политической экономии. А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология учения А. Смита.

Основные представители и характерные особенности классической политэкономии. А. Смит (1723– 1790). Предмет и методология учения А. Смита. А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Экономическое учение А. Смита. Теория стоимости и догма А. Смита

4. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции. Экономическое учение Д. Рикардо. «Начала политэкономии и налогового обложения». Экономические теории периода разложения классической школы

Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции. Основные положения методологии исследования Д. Рикардо. Д. Рикардо. «Начала политэкономии и налогового обложения». Экономические взгляды Д. Рикардо. Экономическая мысль начала XIX в. во Франции. Ж. Б. Сей Экономическая мысль начала XIX в. в Англии. Основные положения теории народонаселения Т. Мальтуса. Мелкобуржуазная политическая экономия. Дж. С. Милля «Основы политической экономии» (1848 г.). Основные положения методологии исследования Дж. С. Милля. Утопический социализм: К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье и Р. Оуэн.

5. Экономическое учение К. Маркса. Основные идеи «Капитала» К. Маркса. Ленинский этап в развитии экономической мысли. Маржинальная революция. Маржинализм: ранний и поздний

Экономическое учение К. Маркса. Основные идеи 1 тома «Капитала» К. Маркса Структура 1 и 2 тома «Капитала». Ленинский этап в развитии экономической мыслиб. Маржинальная революция. Предшественники маржинализма: Антуан Курно (1801 – 1877), Иоганн Генрих фон Тюнен (1783 – 1850), Герман Генрих Госсен (1810 – 1858), Жюль Дюпюи (1804 – 1866). Маржинализм: ранний и поздний. Первый этап маржинализма (70 – 80 годы XIX века) Уильям Стенли Джевонс (1835 – 1882) – основатель математической школы, Карл Менгер (1840 – 1921) – основатель австрийской школы, Леон Вальрас (1834 – 1910) – основатель лозаннской школы. Вильфредо Парето (1848 – 1923). Второй этап маржинальной революции относят к 90-м годам XIX века. Альфред Маршалл (1842 1924) – основатель кембриджской школы; Джон Бейс Кларк (1847 – 1938) – профессор Колумбийского университета, представитель американской школы маржинализма. Основные работы А. Пигу: «Колебания промышленной активности» (1929 г.), «Экономика стационарных состояний» (1935 г.). «Экономика благосостояния» (1920 г.) (впервые вышедшая еще в 1912 г. под названием «Богатство и благосостояние»). Джон Бейтс Кларк (1847 – 1938) – основатель американской школы маржинализма. Йозеф Алоиз Шумпетер (1883 – 1950) -

«Сущность и содержание теоретической политической экономии» 1908 г., «Теория экономического развития» 1912 г.

6. Русская экономическая мысль XVII-XVIII вв. Основные представители русской экономической школы и их воззрения. Взгляды народников.

Александр Николаевич Радищев (1749 – 1802) – русский мыслитель, гуманист. «Путешествие из Петербурга в Москву» (1790 г.). Основные экономические вопросы Павел Иванович Пестель (1793 – 1826). Экономические взгляды П. И. Пестеля в программе декабристов «Русская правда». Николай Гаврилович Чернышевский (1828 – 1889) – «О поземельной собственности», «Капитал и труд», «Примечания к „Основам политической экономии Милли“». Народничество. Особенности экономических взглядов народников. Михаил Александрович Бакунин (1814 – 1876) – видный общественный деятель. Основные произведения М. А. Бакунина – «Федерализм, социализм и антитеологизм», «Государство и анархия». Журнал М. А. Бакунина «Народное дело». Петр Никитич Ткачев (1844 – 1885) – первый большевик в России, видный деятель. Петр Лаврович Лавров (Миртов) (1823 – 1900) – один из лидеров народничества. Главные работы П. Л. Лаврова – «Исторические письма», «Герои и толпа».

7. Историческая школа экономической теории. Институционализм. Экономическое учение Т. Веблена и его последователей. Теории Э. Чемберлина и Дж. Робинсона.

Историческая школа: два этапа. Старая» историческая школа (40-е годы XIX века); Ф. Лист, В. Рошер. «Молодая» историческая школа (80-е годы XIX века) - Л. Брентано, Э. Дюркейм, В. Зомбарт. Основной труд Ф. Листа (1789 – 1846) – «Национальная система политической экономии» (1841 г.). Особенности взглядов В. Рошера (1817 – 1894). Экономические взгляды Л. Брентано (1844 – 1931). Заслуга Э. Дюркгейма (1858 – 1917). Специфичность взглядов В. Зомбарта (1863 – 1941). Институционализм. Первый этап – 20 – 30-е годы XX века – ю Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл. Второй этап – середина XX века - Дж. М. Кларк, А. Берли, Г. Мит. Экономическое учение Т. Веблена. Модель «экономического человека» А. Смита, по мнению Т. Веблена. Экономические воззрения последователей Т. Веблена. Основной труд Джона Коммонса (1862 – 1945) – «Институциональная экономика» (1924 г.), «Акт о социальной защищенности», принятом в 1935 году. Уэсли Клера Митчелла (1874 – 1948) и циклические явления в экономике. «История зеленых билетов» (1903 г.), «Деловые циклы» (1913 г.) Уэсли Клера Митчелла. Основные идеи Джон Кеннет Гэлбрейт в работе «Новое индустриальное общество» (1961 г.), Теория роли «техноструктуры» (общественная прослойка, включающая в себя ученых, конструкторов, управленцев, финансистов) в экономике. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина - три направления конкуренции. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

8. Неоклассическое направление и его эволюция. Кейнсианство и его эволюция. Неолиберализм.

Джон Мейнард Кейнс (1883 – 1946) – английский экономист, государственный деятель. Книга Д. М. Кейнса «Индексный метод» 1909г. Методология исследования Дж. Кейнса. «Мультипликатор инвестиций», принципы организации международной финансовой системы, которые послужили основой создания Международного валютного фонда Дж. Кейнса. Неолиберализм Л. Мизеса: варианты современного экономического устройства – рыночная экономика, нерыночная экономика. Экономические воззрения Ф. Хайека (1899 – 1992). Монетаризм (в 60-е годы XX века). Основные постулаты монетаризма. Экономические взгляды М. Фридмана.

9. Экономическая мысль в России в XIX-XX вв. Особенности развития экономики СССР. Реформы отечественной экономики конца XX - начала XXI.

Формирование капиталистических отношений в России. Экономика России начала XX века. Особенности развития экономической науки в России. Экономическая мысль в России конца XIX-начала XX вв. Историко-этическая, психологическая, математическая школа (В.Дмитриев, Е.Слуцкий). Экономика в период после Октябрьской революции и гражданской войны. Развитие экономики в период новой экономической политики. Экономические дискуссии 20-30 гг. XX в.: о сущности переходного периода, о плане и рынке, об основном экономическом законе, о противоречиях в экономике. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева. Теория длинных волн в экономике. Экономические воззрения А.В. Чаянова. Кооперативная теория Чаянова. Взгляды Чаянова и аграрная реформы. Экономические взгляды М. И. Туган-Барановского. Три типа социализма: государственный, синдикальный, коммунальный. Специфика учения о заработной плате М. И. Туган-Барановского. Экономические взгляды Н. Д. Кондратьева и А. В. Чаянова. Экономика СССР в годы довоенных пятилеток. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны и восстановления. Экономическое развитие СССР в 60-80-е годы. Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного воспроизводства Г. Фельдмана, линейное программирование Л. Канторовича, методы соизмерения народно-хозяйственной эффективности В. Новожилова, экономико-математические методы и модели В. Немчинова. Причины краха командной системы. Выбор пути

постсоциалистического развития. Тенденция развития экономики в России в начала XXI века. Методологические проблемы современной экономической науки.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	3	Зарождение классической политической экономии. А. Смит и его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология учения А. Смита.	1	Устный и/или письменный опрос
2.	4	Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции. Экономическое учение Д. Рикардо. «Начала политэкономии и налогового обложения». Экономические теории периода разложения классической школы	1	Устный и/или письменный опрос
3.	5	Экономическое учение К. Маркса. Основные идеи «Капитала» К. Маркса. Ленинский этап в развитии экономической мысли. Маржинальная революция. Маржинализм: ранний и поздний	1	Устный и/или письменный опрос
4.	6	Русская экономическая мысль XVII-XVIII вв. Основные представители русской экономической школы и их воззрения. Взгляды народников.	1	Устный и/или письменный опрос
5.	7	Историческая школа экономической теории. Институционализм. Экономическое учение Т. Веблена и его последователей. Теории Э. Чемберлина и Дж. Робинсона.	1	Устный и/или письменный опрос

6.	8	Неоклассическое направление и его эволюция. Кейнсианство и его эволюция. Неoliberalизм.	1	Устный и/или письменный опрос
7.	9	Экономическая мысль в России в XIX-XX вв. Особенности развития экономики СССР. Реформы отечественной экономики конца XX - начала XXI.	1	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1.Предмет истории экономической мысли.

2.Методология истории экономической мысли.

3.Современные направления экономической мысли

4.Зарождение экономической мысли. Экономическая мысль Древнего Востока: Вавилон, Китай, Индия.

5.Экономическая мысль Древней Греции связана с Ксенофентом, Платоном и Аристотелем.

6.Экономическая мысль Средневековья: Ибн-Халдун (Ибн Халдун Абдуррахман Абу Зейд ибн Мухаммед) (1332 1406), Фома Аквинский (Фома Аквинат) (1225 – 1274). Экономические воззрения Августина

1.Концепция меркантилизма. Меркантилизм: ранний и поздний.

2.Ранний меркантилизм

3.Поздний меркантилизм

4.Известные последователи меркантилизма в Англии. У. Стаффорд Т. Манн.

5.Известные последователи меркантилизма во Франции: А. Монкретьен, Ж. Б. Кольбер.

6.Зарождение классической политической экономии и ее характерные особенности

7.Экономическое учение У. Петти

8.Экономические взгляды П. Буагильбера

9.Физиократия. Центральные идеи экономической мысли физиократии

10.Ф. Кенэ. «Экономическая таблица».

11.Экономическая мысль Тюрго Ч. Анн Робер Жак

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	+										экзамен
Б1.О.06 Социология	+										зачет
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.23 Политология				+							зачет
Б1.В.20 Этика деловых отношений				+							зачет
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной										+	

квалификационной работы											
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	+										экзамен
Б1.О.06 Социология	+										зачет
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет
Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+				зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Б1.О.07 Математика	+	+	+	+							экзамен, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.В.02 Концепция современного естествознания	+										зачет
Б1.О.06 Социология	+										зачет
Б1.О.24 Информатика			+								экзамен
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.25 Культурология			+								зачет
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б1.О.17 Мировая экономика и международные экономические отношения					+						экзамен
Б1.В.03 Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли					+						курсовой проект, экзамен
Б1.О.10 Эконометрика					+						экзамен
Б1.В.16 Делопроизводство и корреспонденция						+					зачет
Б1.В.14 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)							+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.04 Налоги и налогообложение								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.05 Политика доходов и заработной платы								+			курсовой проект, экзамен
Б1.О.04 Философия								+			экзамен
Б1.В.07 Экономика недвижимости									+		курсовая работа, зачет

Б1.В.06 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.18 Методология научно-практической деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б1.В.15 Экономика природопользования										+	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-5.3. Демонстрирует знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: продемонстрировать знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: продемонстрировать знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: продемонстрировать знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: продемонстрировать знания закономерностей развития общества, религиозно-культурных, политических отличий и ценностей различных групп, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-2.2. Способен осуществлять анализ статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: осуществлять анализ статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: осуществлять анализ статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: осуществлять анализ статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: осуществлять анализ статистических данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Формирует и аргументирует выводы и суждения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Формировать и аргументировать выводы и суждения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1.Сословно-классовая структура общества, характерная для аграрного по своей природе и ведущего по преимуществу натурального хозяйства коллектива, называется:

- а) рабством ;
- б) феодализмом;
- в) капитализмом;
- г) социализмом;
- д) коммунизмом.

2.Какое из определений относится к феодализму (укажите не менее двух правильных ответов):

- а) сословно-классовая структура общества, характерная для аграрного по своей природе и ведущего по преимуществу натурального хозяйства коллектива;
- б) экономическая система производства и распределения, основанная на частной собственности, всеобщем юридическом равенстве и свободе предпринимательства;
- в) общество, в экономике которого, в результате научно-технической революции и существенного роста доходов населения, приоритет перешёл от преимущественного производства товаров к производству услуг;
- г) эпоха, когда система, при которой основными классами являлись землевладельцы и зависимое от них крестьянство, доминировала, определяла собой социально-экономические, политические, культурные параметры общества.

3.В основе феодального способа производства лежит собственность:

- а) крестьян на землю ;
- б) феодалов на крепостных крестьян;

в) феодалов на землю и их неполная собственность на работников — крепостных крестьян;

г) феодалов на землю и буржуазии на промышленные предприятия.

4.Феодальный строй возник в результате (укажите не менее двух правильных ответов):

а) буржуазной революции;

б) социалистической революции;

в) разложения рабовладельческого строя;

г) разложения первобытнообщинного строя в тех странах, где не было сложившегося рабовладельческого способа производства.

5.Основной формой, в которой осуществлялась эксплуатация феодалами крестьян,

а) феодальная рента;

б) феодальная прибыль;

в) феодальная выручка;

г) феодальная отработка.

6.Установите правильную последовательность доминирующих форм ренты (от более ранних — к более поздним этапам развития феодализма):

а) рента продуктами (натуральный оброк);

б) отработочная рента (барщина);

в) денежная рента (денежный оброк).

7.Основной причиной перехода к феодализму является:

а) объективная необходимость появления крупных землевладений;

б) объективная необходимость замены рабов, полностью не заинтересованных в своем труде, работниками, которые проявляли бы определенную инициативу в своей работе;

в) объективная необходимость развития крупной промышленности; г) объективная необходимость перехода к рынку.

8.Период раннего феодализма охватывает: а) III —IV в. ;

б) V в. - конец X в. ;

в) XI — XIII вв.;

г) XI — XV вв.;

д) конец XV — середина XVII в.; е) конец XV — XIX в.

9.Период развитого феодализма охватывает: а) III —IV вв.;

б) V в. - конец X вв. ;

в) XI — XIII вв.;

г) XI — XV вв.;

д) конец XV — середина XVII вв.; е) конец XIII — XIX вв.

10.Период позднего феодализма охватывает: а) III —IV вв.;

б) V в. - конец X вв.;

в) XI — XIII вв.;

г) XI — XV вв.;

д) конец XV — середина XVII вв.; е) конец XIII — XIX вв.

11.Купеческая корпорация в Западной Европе в период феодализма называлась: а) цехом;

б) гильдией;

в) акционерным обществом; г) банком;

д) корпорацией

12.Время Великих географических открытий: а) III —IV вв.;

б) V в. - конец X в.;

в) XI — XIII вв.;

г) XI — XV вв.;

- д) XV — XVII вв.;
- е) конец XIII — XIX вв.

13. Укажите предпосылки Великих географических открытий (укажите не менее двух правильных ответов):

- а) кризис средиземноморской торговли, захваченной арабами, турками, монголо-татарами;
- б) острая нехватка золота и серебра на европейском континенте;
- в) крушение Римской империи;
- г) прогресс европейской науки и техники;
- д) открытие Америки и морского пути в Индию вокруг Африки;
- е) открытие радиоактивности;
- ж) буржуазная революция

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие / Толмачева Р.П., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 404 с.: ISBN 978-5-394-01504-5
2. Воцанова Г.П. Экономическая история : учебное пособие / Г. П. Воцанова, Г. С. Годзина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 234 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009695-7. - Текст : электронный.
3. Конотопов М.В., Сметанин С.И. Экономическая история: Учебник [Электронный ресурс]/ Конотопов М.В., Сметанин С.И., - 15-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 604 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-394-02538-9

б) дополнительная литература:

1. Агапова И.И. История экономических учений: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр, 2011. - 301 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0125-2
2. Заславская М.Д. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. — Москва : Дашков и К, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-394-01963-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»
3. Кузнецова О.Д. История экономики: Учебник / Рос. эконом. акад. им. Г.В. Плеханова; Под общ. ред. проф. д.т.н. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкиной - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016 - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-003489-8

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт. Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное

			обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№24)	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран - 1шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, б/з, декан факультета Верещагина Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. Аннотация

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение образовательных программ высшего образования, является обязательной и проводится по всем образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию. К государственной итоговой аттестации приказом МАДИ допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика.

Место ГИА в структуре ОПОП ВО: ГИА относится к блоку Б.3 базовой части «Государственная итоговая аттестация» и базируется на всех дисциплинах ОПОП ВО.

2. Форма проведения ГИА

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в ГИА входит подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом освоения ОПОП ВО и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающемуся Университета присваивается квалификация Бакалавр и выдается документ о высшем образовании (диплом).

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении по образцу, установленному в МАДИ.

3. Перечень планируемых результатов освоения ОПОП ВО

В ходе ГИА выпускник должен продемонстрировать степень развития следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

ПК-1 - Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации.

ПК-2 - Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации.

ПК-3 - Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия.

ПК-4 - Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимых для производства и реализации выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, производимых услуг.

ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4. Содержание и структура ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

Объем контактной работы составляет: 0 ч.

Структура содержательной части ВКР:

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение образовательных программ высшего образования, является обязательной и проводится по всем образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию. К государственной итоговой аттестации приказом МАДИ допускаются

обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика.

Место ГИА в структуре ОПОП ВО: ГИА относится к блоку Б.3 базовой части «Государственная итоговая аттестация» и базируется на всех дисциплинах ОПОП ВО.

5. Оценочные средства для проведения ГИА обучающихся

5.1. Перечень компетенций с указанием совокупности критериев и показателей оценивания, составляющих содержание выпускной квалификационной работы по ОПОП ВО

Коды компетенции	Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность критериев и показателей оценивания, составляющих содержание выпускной квалификационной работы по ОПОП ВО					
		Обосновать актуальность темы ВКР, её цели и пути выполнения поставленных в ВКР задач	Выполнить библиографический обзор, обобщение передового опыта в системном анализе, управлении и обработке информации	Выполнить обзор существующих решений рассматриваемой задачи или ее модификаций. Описать характеристику объекта.	Выполнить описание практической части, исследование и построение решения задачи	Сделать выводы по проделанной работе, оформить работу, подготовить доклад для защиты	Выступить с докладом, ответить на вопросы
1	2	3	4	5	6	7	8
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,		+	+			

	применять системный подход для решения поставленных задач						
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+			+		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					+	+
УК-4	Способен осуществлять деловую					+	+

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)						
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					+	+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+	+				+

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				+		+
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	+			+		+

	конфликтов						
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	+	+				+
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			+	+		+
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению					+	
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном			+	+	+	

	уровне) экономической теории при решении прикладных задач						
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач			+	+	+	
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне			+	+	+	
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные			+	+	+	+

	организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности						
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	+	+	+	+	+	
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности организации			+	+	+	
ПК-2	Способен подготовить			+	+	+	

	исходные данные для проведения расчетов и анализа экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации						
ПК-3	Способен осуществлять проектирование бизнес-структур и управление деятельностью предприятия			+	+	+	
ПК-4	Способен выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимым для производства и реализации выпускаемой продукции,			+	+	+	

	освоения новых видов продукции, производимых услуг						
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		+	+	+	+	+

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам прохождения ГИА, описание шкал оценивания

Описание критериев и показателей оценивания компетенций	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1. Обосновать актуальность темы ВКР, её цели и пути выполнения поставленных в ВКР задач	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний, умений и навыков	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): обосновать актуальность темы	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): обосновать	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): обосновать актуальность темы

	(владения): обосновать актуальность темы ВКР, её цели и пути выполнения поставленных в ВКР задач	ВКР, её цели и пути выполнения поставленных в ВКР задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений и владения навыками; обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и применении навыков при их переносе на новые ситуации.	актуальность темы ВКР, её цели и пути выполнения поставленных в ВКР задач, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	ВКР, её цели и пути выполнения поставленных в ВКР задач, свободно оперирует приобретенными знаниями.
2. Выполнить библиографический обзор, обобщение передового опыта в системном анализе, управлении и обработке информации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): выполнять библиографический обзор, обобщение передового опыта в системном анализе, управлении и	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): выполнять библиографический обзор, обобщение передового опыта в системном анализе, управлении и обработке информации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): выполнять библиографический обзор, обобщение передового опыта в системном анализе, управлении и обработке	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): выполнять библиографический обзор, обобщение передового опыта в системном анализе, управлении и обработке информации, свободно

	обработке информации	Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений и владения навыками; обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и применении навыков при их переносе на новые ситуации.	информации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	оперирует приобретенными знаниями.
3. Выполнить обзор существующих решений рассматриваемой задачи или ее модификаций. Описать характеристику объекта.	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): выполнять обзор существующих решений рассматриваемой задачи или ее модификаций, давать описательную характеристику объекта.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): выполнять обзор существующих решений рассматриваемой задачи или ее модификаций, давать описательную характеристику объекта.. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): выполнять обзор существующих решений рассматриваемой задачи или ее модификаций, давать описательную характеристику объекта., но допускаются	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): выполнять обзор существующих решений рассматриваемой задачи или ее модификаций, давать описательную характеристику объекта., свободно оперирует приобретенными

		недостаточность знаний, умений и владения навыками; обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и применении навыков при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	знаниями.
4. Выполнить описание практической части, исследование и построение решения задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): выполнять описание практической части, проводить исследование и осуществлять построение решения задачи	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): выполнять описание практической части, проводить исследование и осуществлять построение решения задачи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений и владения навыками; обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): выполнять описание практической части, проводить исследование и осуществлять построение решения задачи, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): выполнять описание практической части, проводить исследование и осуществлять построение решения задачи, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и применении навыков при их переносе на новые ситуации.	операциях.	
5. Сделать выводы по проделанной работе, оформить работу, подготовить доклад для защиты	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): сделать выводы по проделанной работе, оформить работу, подготовить доклад для защиты	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): сделать выводы по проделанной работе, оформить работу, подготовить доклад для защиты. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений и владения навыками; обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): сделать выводы по проделанной работе, оформить работу, подготовить доклад для защиты, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): сделать выводы по проделанной работе, оформить работу, подготовить доклад для защиты, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		применении навыков при их переносе на новые ситуации.		
6. Выступить с докладом, ответить на вопросы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): выступить с докладом, ответить на вопросы	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): выступить с докладом, ответить на вопросы. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений и владения навыками; обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями, умениями и применении навыков при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): выступить с докладом, ответить на вопросы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний, умений и навыков (владения): выступить с докладом, ответить на вопросы, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов ГИА и их описание:

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для выполнения ГИА

1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003464-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655224>

2. Савицкая, Г. В. Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности: методологические аспекты : монография / Г.В. Савицкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 291 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/23374. - ISBN 978-5-16-012373-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854778>

3. Савицкая, Г. В. Экономический анализ : учебник / Г.В. Савицкая. — 15-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 587 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5cde566886f147.06974725. - ISBN 978-5-16-014849-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1710064>

б) дополнительная литература:

1. Грибов, В. Д. Экономика предприятия : учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. - 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2017. — 448 с. - ISBN 978-5-906818-73-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555332>

2. Бороненкова, С. А. Бороненков, С. А. Комплексный экономический анализ в управлении предприятием : учебное пособие / С. А. Бороненкова, М. В. Мельник. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016455-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150327>

3. Кобелева, И. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности коммерческих организаций : учеб. пособие / И.В. Кобелева, Н.С. Ивашина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 292 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c7503a88dcb37.68074981. - ISBN 978-5-16-014469-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986944>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

В процессе изучения дисциплины студенты пользуются литературными источниками посредством обращения к электронным научным и образовательным ресурсам с открытым доступом и программным обеспечением и информационно-справочным системам, доступ к которым обеспечен договором между МАДИ и правообладателями таких ресурсов:

1. Электронные библиотеки:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета;

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России;

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];

<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

<https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;

<http://www.scintific.narod.ru/literature.htm> - Научные ресурсы. Научная литература в интернет;

<http://djvu-inf.narod.ru/#Libraries> - DjVu библиотеки.

2. Электронные справочно-информационные системы:

<http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

<https://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант»;

<http://www.roskodeks.ru> - Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ [Электронный ресурс];

<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал;

<http://sci-innov.ru/> - Федеральный портал по научной и инновационной деятельности;

<http://www.mintrans.ru/> - Официальный сайт Министерства транспорта РФ;

Поисковые системы - <http://www.google.com>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>.

3. Электронные журналы, методические пособия, системы тестирования:

<http://bronmadi.studentsonline.ru> - методические пособия, рекомендации, указания к практическим работам по дисциплинам Бронницкого филиала МАДИ (на официальном сайте раздел Личный кабинет);

<http://scientia-test.ru> – Система интернет-тестирования;

<http://transport-at.ru/>, https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8364 - Технический журнал «Автомобильный транспорт»;

https://www.mashin.ru/eshop/journals/avtomobilnaya_promyshlennost/ - Технический журнал «Автомобильная промышленность»;

<http://transport.securitymedia.ru/> - Журнал «Транспортная безопасность и технологии»;

https://www.akc.ru/itm/y_ekonomika-transporta-svy_azi-i-telekommunikat_siy/ - Журнал «Экономика транспорта, связи и телекоммуникаций»;

<http://www.re-j.ru/archive/> - Российский экономический журнал.

7. Материально-техническое обеспечение, необходимое для выполнения ГИА

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (№1426)	Учебная мебель; Монитор 14 шт.; Системный блок 14 шт.	Бесплатный доступ к Полнотекстовой электронной библиотекой (ПЭБ). Без регистрации и с любого компьютера, включая персональный через электронный каталог или сайт НТБ. Бесплатное подключение к: ЭБС «Лань», «Znanium», «Университетская библиотека онлайн». Регистрация с любого компьютера, включая персональный. Доступ к справочно-правовым системам: «КонсультантПлюс», режим доступа: http://www.consultant.ru/online/ ; «Техэксперт», режим доступа: http://docs.cntd.ru/

Рабочая программа ГИА составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, б/з, заведующий кафедрой Верещагина Элла Леонидовна	

Рабочая программа ГИА рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В БИЗНЕСЕ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели УК-6.2. Демонстрирует готовность использовать принципы образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей УК-6.3. Способен разрабатывать траекторию саморазвития в профессиональном плане используя при этом современные цифровые технологии

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 1 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 9

1. Теоретические основы цифровизации экономики
2. Сквозные технологии и инфраструктура цифровой экономики
3. Интернет - маркетинг
4. Информационная безопасность
5. Стратегия развития информационного общества в РФ и Программа - Цифровая экономика РФ

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 7 ч.
2. Самостоятельная работа: 28 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках Блока «Факультативные дисциплины» учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: иностранный язык, психология, менеджмент, физическая культура и спорт, деловой иностранный язык, управление персоналом на транспорте, управление персоналом в строительстве, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, спортивные секции, элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ), этика деловых отношений.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, методология научно-практической деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК-6.1. Управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели УК-6.2. Демонстрирует готовность использовать принципы образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей УК-6.3. Способен разрабатывать траекторию саморазвития в профессиональном плане используя при этом современные цифровые технологии

всей жизни	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 9 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		35	-	-	35	7	28
в том числе:	Лекции (Л)	7	-	-	7	7	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	28	-	-	28	-	28
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		36	-	-	36	8	28
Общая трудоемкость, З.Е.		1			1		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 9							
1.	Теоретические основы цифровизации экономики	2	-	-	8	10	УК-3, УК-6
2.	Сквозные технологии и инфраструктура цифровой экономики	2	-	-	5	7	УК-3, УК-6
3.	Интернет - маркетинг	1	-	-	5	6	УК-3, УК-6
4.	Информационная безопасность	1	-	-	5	6	УК-3, УК-6
5.	Стратегия развития информационного общества в РФ и Программа - Цифровая экономика РФ	1	-	-	5	6	УК-3
Всего часов:		7	-	-	28	35	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Теоретические основы цифровизации экономики

1. Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики.

Информация, развитие информационного общества. Характеристика информационного общества. Стадии общественного развития. Информационное общество. Тенденции и

проблемы развития цифровой экономики информационного общества. Цифровая революция. Требованиям, предъявляемыми к обществу и характеризующими его.

2. Информация как производительная сила современного общества. Модели информационной экономики.

Информация как производительная сила и стратегический ресурс. Модели информационной экономики. Принципы информационного общества. Структура современного общества. Производственные отношения. Экономическая сфера общества. Экономическая информация. Микро-, мезо- и макроэкономические характеристики современного

информационного общества. Сканирование внешней среды. Субъектно-объектная модель информационного общества.

3. Институты цифровой экономики.

Электронное правительство как институт информационной экономики. Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия

Электронный бизнес как базовый институт информационной экономики. Предпринимательство как институт информации.

2. Сквозные технологии и инфраструктура цифровой экономики

1. Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики

Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Рынки и рабочие группы НТИ. Глобальная

информационная инфраструктура. Информационная инфраструктура в России. Примеры информационной инфраструктуры. Формирование информационной инфраструктуры.

Взаимодействия информационной инфраструктуры и потребителей.

2. Сквозные технологии цифровой экономики: технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект

Сквозные технологии цифровой экономики. Технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект. Системы распределенного реестра. Новые производственные технологии. Виртуальные технологии, технологии дополненной реальности.

3. Интернет - маркетинг

1. Технологии интернет-маркетинга

Использование интернета для сбора и анализа маркетинговой информации. Коммерческая информация в сети интернет. Интернет-ресурсы, используемые для проведения маркетинговых исследований. Современные методы сбора маркетинговой информации в Интернет. Технологии электронного бизнеса и интернет-маркетинга. Основные направления использования технологий Интернет-маркетинга. Роль интернет-маркетинга и электронной коммерции. CRM как новый этап развития корпоративных

информационных систем. Технологии сети Интернет для реализации маркетинговой деятельности. Web-сайт в электронном бизнесе. Роль и функции Web-сайта в электронном маркетинге. Типы веб-ресурсов. Возможность профессионального общения, получения индивидуальных консультаций. Категории сетевых проектов. Характеристика основных форм рекламы в Интернете. Виды и средства распространения рекламы в Интернет.

2. Электронная торговля и платежные системы в интернет

Электронные платежи. Сущность понятий «электронная торговля» и «электронная коммерция». Внедрение систем электронной торговли. Преимущества электронной торговли как

формы организации бизнеса. Составляющие электронной торговли (участники, процессы, сети) и их краткая характеристика. Основные сферы электронной коммерции. Особенности этапов электронной сделки. Назначение электронной платежной системы; Классификация платежных систем в интернет; Достоинства и преимущества интернет – платежей. Юридическая и финансовая основа электронных сделок. Классификация схемы платежей. Кредитные и дебетовые схемы. Классификация моделей электронных платежей.

4. Информационная безопасность

1. Нормативно-правовые основы информационной безопасности.

Стандартизированные определения. Существенные признаки понятия. Нормативные документы в области информационной безопасности. Органы (подразделения), обеспечивающие информационную безопасность.

2. Меры, механизмы и средства защиты информации.

Организационно-технические и режимные меры и методы. Программно-технические способы и средства обеспечения информационной безопасности. Способы защиты от компьютерных злоумышленников. Организационная защита объектов информатизации. Исторические аспекты возникновения и развития информационной безопасности.

Информационная безопасность предприятия.

3. Интеллектуальная собственность.

Виды интеллектуальной собственности. Объекты права на интеллектуальную собственность. Права на интеллектуальную собственность.

5. Стратегия развития информационного общества в РФ и Программа - Цифровая экономика РФ

1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.

Динамика показателей развития информационной и телекоммуникационной инфраструктуры и высоких технологий в России. Цель, задачи, принципы и основные направления

государственной политики. Назначение и политико-правовая основа Стратегии.

2. Программа - Цифровая экономика Российской Федерации

Цель, задачи и принципы развития информационного общества в Российской Федерации. Основные направления реализации настоящей Стратегии. Международное сотрудничество в области развития информационного общества. Реализация Стратегии.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Работа с текстовыми документами и операции над ними.
2. Ввод данных в табличном процессоре.
3. Структура банка данных.
4. Модели взаимодействия «клиент-сервер».
5. Информационное моделирование ПО для БД.
6. Виды моделей данных для БД.

7. Функции и состав универсальной СУБД.
8. Назначение и виды компьютерных сетей.
9. Особенности концепций проектирования бухгалтерских автоматизированных систем.
10. Основные свойства автоматизированных систем бухгалтерского учета.
11. Особенности постановки задач для проектирования автоматизированных систем бухгалтерского учета.
12. Общая характеристика пакетов программ бухгалтерского учета.
13. Отечественный рынок программных комплексов АРМ бухучета.
14. Общая характеристика пакета программ «ПАРУС». Сервисные средства программы.
15. Общая характеристика пакета программ «1С:Бухгалтерия». Настройка программного комплекса на конкретный вид деятельности.
16. Принципы цифровой трансформации бизнеса.
17. Выгоды и угрозы цифровой трансформации бизнеса.
18. Требования к персоналу при цифровой трансформации бизнеса.
19. Влияние цифровой трансформации на коммуникационный процесс в компаниях.
20. Изменения стратегии при цифровой трансформации бизнеса.
21. Бизнес – модели цифровой трансформации.
22. Перспективы применения искусственного интеллекта в управлении компанией.
23. Роль роботов в корпоративном управлении.
24. Изменение вовлеченности персонала при цифровой трансформации.
25. Уникальные возможности компании, создаваемые цифровой трансформацией.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Дисциплины (модули), практики	Семестры	Форма

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	промеж. аттестации
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.В.ДВ.12.02 Спортивные секции	+	+									зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+									зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)	+	+									зачет, зачет
Б1.В.01 Деловой иностранный язык			+	+							экзамен, экзамен
Б1.О.03 Психология			+								зачет
Б1.В.20 Этика деловых отношений				+							зачет
Б1.О.16 Менеджмент						+					зачет
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+				зачет
Б1.В.ДВ.09.02 Управление персоналом в строительстве								+			зачет
Б1.В.ДВ.09.01 Управление персоналом на транспорте								+			зачет
ФТД.01 Цифровая экономика в бизнесе									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.03 Психология			+								зачет
ФТД.01 Цифровая экономика в бизнесе									+		зачет

Б1.В.18 Методология научно-практической деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели,; способность взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели,; способность взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели,; способность взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели,; способность взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-6.1. Управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели УК-6.2. Демонстрирует готовность использовать принципы образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей УК-6.3. Способен разрабатывать траекторию саморазвития в профессиональном плане используя при этом современные цифровые технологии	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность управлять собственным временем, планировать и реализовывать поставленные цели;; способность демонстрировать готовность использовать принципы образования в	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность управлять собственным временем, планировать и реализовывать поставленные цели;; способность демонстрировать готовность использовать принципы образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность управлять собственным временем, планировать и реализовывать поставленные цели;; способность демонстрировать готовность использовать принципы образования в течение всей жизни	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность управлять собственным временем, планировать и реализовывать поставленные цели;; способность демонстрировать готовность использовать принципы образования в течение всей жизни для реализации

	течение всей жизни для реализации собственных потребностей;; способность разрабатывать траекторию саморазвития в профессиональном плане используя при этом современные цифровые технологии.	для реализации собственных потребностей;; способность разрабатывать траекторию саморазвития в профессиональном плане используя при этом современные цифровые технологии. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	для реализации собственных потребностей;; способность разрабатывать траекторию саморазвития в профессиональном плане используя при этом современные цифровые технологии, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	собственных потребностей;; способность разрабатывать траекторию саморазвития в профессиональном плане используя при этом современные цифровые технологии, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1. Создание базы данных в Excel

Цель: научиться выполнять ряд операций с базой данных, начиная с создания и кончая обработкой

Этапы:

1. Проектирование структуры базы данных на примере продажи товаров через сеть магазинов

2. Ввод данных и сохранение базы данных

3. Корректировка базы данных

4. Сортировка базы данных

5. Фильтрация базы данных

6. Формирование промежуточных и окончательных итогов

Цель – ознакомиться с инструментами статистического метода количественной оценки риска, проанализировать ситуации, возникающие в условиях неопределенности и недостатка информации при принятии управленческих решений.

Задача 2. Создание электронной презентации

Цель: научиться выполнять ряд операций с электронной презентацией, начиная с создания и кончая демонстрацией

Этапы:

1. Открытие существующей презентации

2. Создание презентации с помощью Мастера Автосодержания

3. Редактирование шаблона, полученного после работы Мастера Автосодержания и его сохранение

4. Форматирование презентации
5. Настройка презентации для показа и последующий показ
6. Создание презентации в режиме Пустой презентации (вставка на слайд текста, таблиц, диаграммы, схемы, рисунка)

7. Форматирование презентации

8. Настройка презентации для показа и последующий показ

Задача 3. Справочно-правовые системы – практика работы

Цель: научиться пользоваться справочно-правовыми системами, начиная с создания запроса к правовой базе данных, и кончая анализом полученной информации

Этапы:

1. Обучение основным операциям в СПС Консультант+ с помощью обучающей программы Tacher

2. Выполнение основных операций в СПС Консультант+: создание запроса, просмотр результата запроса, сохранение результата запроса (на диске в виде файла, в виде закладки, в виде фрагмента или файла в формате MSWord)

3. Отчет о работе в виде документа MSWord

Задача 4

Компания “Селянка” – небольшой производитель различных продуктов из сыра на экспорт. Один из продуктов – сырная паста – поставляется в страны ближнего

зарубежья. Генеральный директор должен решить, сколько ящиков сырной пасты следует производить в течение месяца. Вероятности того, что спрос на сырную пасту в течение месяца будет 6,7,8 или 9 ящиков, равны соответственно 0,1; 0,3; 0,5; 0,1.

Затраты на производство одного ящика равны 45 дол. Компания продает каждый ящик по цене 95 дол. Если ящик с сырной пастой не продается в течение месяца, то она портится и компания не получает дохода. Сколько ящиков следует производить в течение месяца?

Задача 5

Ознакомьтесь с виртуальными электронными магазинами (адреса магазинов даны ниже) с их витринами, каталогом товаров; в каждом магазине сформируйте потребительскую корзину тележку; изучите процедуру регистрации в электронном магазине, процедуру оформления заказа, необходимые платежные документы, предлагаемые к использованию системы оплаты и варианты доставки товаров. Желательно зарегистрироваться в некоторых электронных магазинах по собственному усмотрению.

Адреса электронных магазинов:

1. ЮЛМАРТ (ULMART.RU) – универсальный интернет-магазин
<https://www.ulmart.ru/>

2. ЭЛЬДОРАДО (ELDORADO.RU) – магазин бытовой техники
<https://www.eldorado.ru/>

3. ДНС – магазин электроники в г. Москва <https://www.dnsshop.ru/>

4. М.Видео – магазин автомобильной электроники <https://www.mvideo.ru/>

5. Бытовая техника, аудиотехника, видеотехника, электронная книга и др.
www.xcomshop.ru

6. Электронный магазин «Лаборатории Касперского» - электронные версии программных продуктов www.kaspersky.ru

7. Магазин «Озон» - OZON - книги, электроника, DVD и видео, музыка, софт и игры, антиквариат, детский мир, дом и интерьер, спорт и отдых, салон красоты, новогодние подарки, ювелирные изделия, театры и концерты, модный бутик, путешествия - www.ozon.ru

и другие электронные магазины, найденные по запросу (электронные магазины) в поисковых системах Yandex, Google Chrom, Mozilla, Firefox и др.

Задача 6

Предлагается построить ночную дискотеку неподалеку от университета. По одному из допустимых проектов можно в дневное время открыть в здании дискотеки столовую для студентов и преподавателей. Другой вариант не связан с дневным обслуживанием клиентов.

Представленные бизнес-планы показывают, что план, связанный со столовой, может принести доход в 250 тыс. руб. Без открытия столовой можно заработать 175 тыс.

руб. Потери в случае открытия дискотеки со столовой составят 55 тыс. руб., а без столовой 20 тыс. руб. Определить наиболее эффективную альтернативу на основе средней стоимостной ценности в качестве критерия.

Задача 7

Небольшая частная фирма производит косметическую продукцию для подростков. В течение месяца реализует 15, 16 или 17 упаковок товара. От продажи каждой упаковки фирма получает 750 руб. прибыли. Косметика имеет малый срок годности, поэтому, если упаковка не продана в месячный срок, она должна быть уничтожена.

Поскольку производство одной упаковки обходится в 1150 руб., потери фирмы составляют 1150 руб., если упаковка не продана к концу месяца. Вероятности продажи

15, 16 или 17 упаковок за месяц составляют соответственно 0,55; 0,1 и 0,35. Сколько упаковок косметики следует производить фирме ежемесячно? Какова ожидаемая стоимостная ценность этого решения?

Сколько упаковок можно было бы производить при значительном продлении срока хранения косметической продукции?

Задача 8

1. Опишите основные понятия Цифровой экономики: «Цифровая экономика», «гибридный мир», «Интернет-экономика», «электронная торговля», «электронная коммерция», «электронный бизнес», «электронный магазин».

2. Посетите сайты администрации главы и правительства КЧР, сельскохозяйственного предприятия, электронного магазина, клуба по интересам (форум).

Определите цели присутствия каждого из указанных субъектов в сети Интернет.

Задача 9

Через портал ShopTop (<http://www.shoptop.ru>) найдите электронные магазины, где продается необходимый товар (по вариантам).

ВАРИАНТЫ ТОВАРОВ: 1) видеокамера, 2) жесткий диск, 3) видеокарта, 4) оперативная память, 5) процессор, 6) клавиатура, 7) компьютерная мышь, 8) велосипед,

9) холодильник, 10) пылесос, 11) стиральная машина, 12) телевизор, 13) миксер, 14) газовая плита, 15) утюг, 16) магнитофон, 17) кроссовки, 18) женское пальто, 19) вечернее платье, 20) мужские туфли, 21) женские сапоги, и др.

Выведите список магазинов, где можно заказать искомый товар.

Сделайте сравнительную характеристику магазинов, где продается один и тот же товар. Оформите отчет в текстовом процессоре Microsoft Word

Задача 10.

Предположим, что фирма продает определенный товар на внутреннем рынке по цене 20 долл. за единицу, а на зарубежном рынке – по цене 15 долл. При этом у себя в стране фирма продает 500 единиц указанного товара, а за рубежом – 100 единиц. Известно также, что на внутреннем рынке для увеличения сбыта товара на одну

единицу необходимо снизить его цену на 0,02 долл., а на зарубежном – на 0,01 долл.
28 Пособие по решению задач по международной экономике Определите, на каком рынке – на внутреннем или внешнем фирме выгоднее расширять продажи. Аргументируйте свой ответ, в обоснование ответа приведите расчет.

Задача 11.

В поисковой системе Yandex (<http://www.yandex.ru>) Маркет (<http://www.market.yandex.ru>), или с помощью поисковика «Подбери.Ру»

(<http://www.podberi.ru>), который приведет на сайт <http://www.market.yandex.ru> подберите товар (по варианту).

ВАРИАНТЫ ТОВАРОВ: 1) видеокамера, 2) жесткий диск, 3) видеокарта, 4) оперативная память, 5) процессор, 6) клавиатура, 7) компьютерная мышь, 8) велосипед,

9) холодильник, 10) пылесос, 11) стиральная машина, 12) телевизор, 13) миксер, 14) газовая плита, 15) утюг, 16) магнитофон, 17) кроссовки, 18) женское пальто, 19) вечернее платье, 20) мужские туфли, 21) женские сапоги, и др. Необходимые параметры товаров укажите самостоятельно.

Оформите подробный отчет по нахождению нужного товара в текстовом процессоре Microsoft Word.

Задача 12. Известно, что страны Айлэнд и Офшория составляют вместе мировое хозяйство, не существует каких-либо ограничений на международную мобильность

капитала, другие факторы производства не мобильны между странами. Владельцы капитала из Айлэнда кредитуют заёмщиков в Офшории в объеме 6000 экю. Сокращение

продукта, производимого всеми факторами производства в Айлэнде, в результате этого составляет в стоимостном выражении 460 экю, а прирост продукта, производимого в

Офшории, – 700 экю (по сравнению с ситуацией отсутствия международной мобильности капитала, за год). Используя неоклассическую модель экономических последствий международной мобильности капитала (модель Нурксе) для анализа мобильности ссудного капитала и исходя из линейности функций предельной производительности капитала в двух странах, рассчитайте разницу (в процентных пунктах) в ставках ссудного процента в Айлэнде и Офшории до начала межстранового кредитования.

Задача 13.

Известно, что в открытой экономике внутренние инвестиции (I) равны 700 у.е., частные сбережения (Sp) равны 1100 у.е., государственные (правительственные) сбережения (Sg) равны –100 у.е. (данные представлены за определенный год).

Предположим, что в платежном балансе указанной страны отсутствуют трансферты, сделки, отражаемые по счету операций с капиталом, и чистые ошибки и пропуски.

Рассчитайте для указанного года:

1) сальдо счета текущих операций платежного баланса страны;

2) сальдо финансового счета платежного баланса страны.

Задача 14.

Предположим, что шведский предприниматель собирается заключить сделку в Швейцарии, зная, что ему для этого потребуется 8000 швейцарских франков.

Рассчитайте, сколько он должен снять со своего счета шведских крон (с округлением до второго знака после запятой), чтобы получить искомую сумму, если обслуживающий его банк выставляет следующие котировки на обмен валют (курс покупки банком долл. США и курс продажи банком долл. США соответственно): Шведские кроны за 1 долл.

США 8,92 – 8,94 Швейцарские франки за 1 долл. США 0,98 – 1,04.

Задача 15.

Через портал <http://www.tradeline.ru> найдите электронные магазины, где продается нужный товар (по варианту).

ВАРИАНТЫ ТОВАРОВ: 1) видеокамера, 2) жесткий диск, 3) видеокарта, 4) оперативная память, 5) процессор, 6) клавиатура, 7) 20 компьютерная мышь, 8) велосипед,

9) холодильник, 10) пылесос, 11) стиральная машина, 12) телевизор, 13) миксер, 14) газовая плита, 15) утюг, 16) магнитофон, 17) кроссовки, 18) женское пальто, 19) вечернее платье, 20) мужские туфли, 21) женские сапоги, и др.

Выведите список магазинов, где можно заказать искомый товар. Сделайте сравнительную характеристику магазинов, где продается один и тот же товар.

Оформите отчет в текстовом процессоре Microsoft Word.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Паламарчук А.С. Экономика предприятия: Учебник / Паламарчук А. С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 458 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-009836-4

2. Милославская С.В. Экономика транспорта : учеб. пособие / С. В. Милославская, В. О. Кожина. - Москва : МГАВТ, 2012. - 180 с. - Текст : электронный.

3. Вахрушев В.Д. Экономика отрасли и предприятия (транспорт) : учеб. пособие / В. Д. Вахрушев. - Москва : МГАВТ, 2011. - 232 с. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Бычков В.П. Экономика предприятия и основы предпринимательства в сфере автосервисных услуг: Учебник / В.П. Бычков. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 394 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-004018-9. - Текст : электронный.

2. Волков О.И. Экономика предприятия (фирмы): Практикум / Ред. О.И. Волков, В.Я. Поздняков. - Москва : ИНФРА-М, 2003. - 331 с. (Высшее образование). ISBN 5-16-001479-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/62337> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке. Ссылка на издание 2009 г.

3. Эйхлер Л.В. Экономика транспортной фирмы : учебное пособие / Л. В. Эйхлер, О. В. Ренгольд, А. Е. Черникова [и др.]. — Омск : СибАДИ, 2019. — 300 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163751>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];

<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;

<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;

<http://transport-at.ru/>, https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8364 - Технический журнал «Автомобильный транспорт»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№26)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox

			(Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№11)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: Ноутбук Lenovo Z570 Idea – 1 шт. Проектор Acer X128H - 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Доска меловая Стенд «Пример выполнения графического материала» Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Технические средства обучения: Ноутбук ASUS X553MA-XX061H - 1 шт. Проектор Acer-X1263DLP - 1шт. Настенный экран -	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от 10.01.2023г.;

аттестации, самостоятельной работы (№24)	1 шт. Доска меловая – 1 шт. Столы - 15 шт. Стол преподавательский - 1 шт. Стулья - 30 шт. Стул преподавателя 1 шт.	Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который

является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Мартынова Ирина Анатольевна	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ //

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)
БРОННИЦКИЙ ФИЛИАЛ**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2022 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует русский и иностранный(ые) языки в устной и письменной формах как средство делового общения
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Способен осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 6 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 1

1. English as a global language
2. Live and learn
3. City traffic
4. Scientists
5. Inventors and their inventions

Семестр 2

6. Modern cities

7. Architecture
8. Travelling by car
9. Water transport

Виды занятий и количество часов:

1. Практические занятия: 51 ч.
2. Самостоятельная работа: 127.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: иностранный язык, деловой иностранный язык, информационные системы в экономике, информационные системы в управлении фирмой, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, ознакомительная практика, статистика, деньги, кредит, банки, макроэкономическое планирование и прогнозирование, маркетинг, менеджмент, история экономической мысли, психология, физическая культура и спорт, управление персоналом на транспорте, управление персоналом в строительстве, цифровая экономика в бизнесе, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, спортивные секции, элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ), этика деловых отношений.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1. Использует русский и иностранный(ые) языки в устной и письменной формах как средство делового общения

устной и письменной формам на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Способен осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объём (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)					
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 1 (17)			Семестр 2 (17)		
					Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		179	43	-	71	17	54	108	34.5	73.5
в том числе:	Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	51	43	-	17	17	-	34	34	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	128	-	-	54	-	54	74	0.5	73.5
Контроль, всего:		37	-	-	-	1	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	-	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	1	-	-	1	1	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет			Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		216	43	-	72	18	54	144	36	108
Общая трудоемкость, З.Е.		6			2			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 1							
1.	English as a global language	-	-	3	11	14	УК-4
2.	Live and learn	-	-	3	11	14	УК-4, УК-3
3.	City traffic	-	-	3	10	13	УК-4, ОПК-2
4.	Scientists	-	-	4	11	15	УК-4, УК-3
5.	Inventors and their inventions	-	-	4	11	15	УК-4, ОПК-2
Семестр 2							
6.	Modern cities	-	-	8	18.5	26.5	УК-4, ОПК-2
7.	Architecture	-	-	8	18.5	26.5	ОПК-2, УК-3
8.	Travelling by car	-	-	9	18	27	УК-4, ОПК-2
9.	Water transport	-	-	9	18.5	27.5	УК-4, УК-3
Всего часов:		-	-	51	127.5	178. 5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. English as a global language

Лексика: New words, international words, Word-building (Суффиксы -ion, -tion, -sion; - er, -or).
Грамматика: Grammar Review Глагол to be, Глагол to have, Оборот there + to be, Степени
сравнения прилагательных. Сравнительные союзы, Времена группы Simple Active,
Предлоги времени, места и направления. Аудирование: 1. Sandwich. 2. To Leave School or

not to Leave. Говорение: Topic The School I Went to. Pair Work Introducing Yourself. Discussion Is It Necessary for a Future Engineer to Study a Foreign Language? Чтение: Text 1A English as a Global Language. Text 1B English-speaking Countries. (1) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. (2) The United States of America. (3) Canada. Text 1C Some Ways of Learning English. Text 1D English Books to Your Choice Письмо: Registration form.

2. Live and learn

Лексика: New words, international words, Word-building (Суффиксы -ly, -ic, -ment). Грамматика: Grammar Review Времена группы Simple Passive. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты Аудирование: 1. Balzac and His Handwriting. 2. The Story of American Schools Говорение: Topic My University. Pair Work Speaking on the Telephone. Discussion Daytime or Evening Universities? Чтение: Text 2A Different Systems of Education in the Ancient World. Text 2B School Education. (1) Schooling in Great Britain. (2) Schools in Australia. (3) Schools in the USA. Text 2C Universities in Great Britain, Russia and the USA. Text 2D History of Cultural Development in Russia :Entry Card

3. City traffic

Лексика: New words, international words, Word-building (Суффиксы -(i)ty, -ive, -al). Грамматика: Grammar Review Числительные. Перевод англо-американских единиц измерения в метрическую систему. Времена группы Continuous Active и Passive. Усилительная конструкция it is (was) . . . who (that) . . . Аудирование: 1. Weather Forecast. 2. New York Tram Говорение: Topic City Traffic of the Future. Pair Work Asking the Way in the City. Discussion Choosing Means of City Transport Text 3A London's Under- ground. Text 3B English-speaking Countries. (1) India. (2) Australia. (3) Northern Ireland. Text 3C Trams. Text 3D Metro Pocket Guide. Письмо: Customs Declaration

4. Scientists

Лексика: New words, international words, Word-building (Префиксы un-, in-, ir-, il-, im-. Суффиксы -able, -ible, -ure, -ture.) Грамматика: Grammar Review Времена группы Perfect Active и Passive. Pair Work Inviting to a Party. Аудирование: 1. Uncle Philip. 2. A Family of Scientists Говорение: Topic The Scientist I'd Like a New Street to Be Named After. Pair Work Inviting to a Party Discussion Are There Women's and Men's Professions? Text 4A Marie Curie and the Discovery of Radium. Text 4B Pyotr Kapitsa and Other Most Prominent Russian Nobel Winners. Text 4C Ernest Rutherford. Text 4D Madame Tussaud Письмо: Room reservation request

5. Inventors and their inventions

Лексика: New words, international words, Word-building (Суффиксы -ous, -ance, -ence, -ant, -ent, -ness). Грамматика: Grammar Review Согласование времен. Неопределенные местоимения some, any и отрицательное местоимение no. Аудирование: 1. Edison. 2. Inventors and Their Inventions Говорение: Topic One of the Greatest Inventions of the Mankind. Pair Work Speaking About Research Work. Discussion Is TV Doing More Harm or Good? Чтение: Text 5A Alfred Nobel - a Man of Contrasts. Text 5B Alexander Graham Bell. Text 5C Little-known Facts About Well-known People. Text 5D Great Russian Mathematicians Письмо: Writing a Letter or a Postcard to a Friend

6. Modern cities

Лексика: New words, international words, Word-building (Суффиксы -ing, -ful, -less. Префикс re-). Грамматика: Grammar Review Причастия I и II. Независимый причастный оборот Аудирование: 1. Rockefeller Center. 2. Barbican Centre Говорение: Topic Choosing a Tour Route. Pair Work Getting to the University. Discussion Is It Better to Live in a Big City or in the Country? Чтение: Text 6A Moscow, the Capital of Russia. Text 6B New York. Text 6C London. Text 6D Air Pollution and Smog Are the Problems of Modern Cities: Season Greeting Postcard

7. Architecture

Лексика: New words, international words, Word-building Повторение.

Grammar Review Герундий. Конверсия. Аудирование: 1. A Frenchman in London. 2. Stones of the Pyramids Говорение: Topic One of the Most Beautiful Buildings of the World. Pair Work Speaking About a New Room. Discussion Is It Necessary to Reconstruct Old Buildings? Чтение: Text 7A The House. Text 7B Egyptian Pyramids. Text 7B From the History of Human Dwellings. Text 7D Modern Architecture Письмо: Birthday Greeting Postcard

8. Travelling by car

Лексика: New words, international words, Word-building (Суффиксы существительных и прилагательных (повторение)). Грамматика: Grammar Review Инфинитив, его формы и функции. Цепочка определений. Аудирование: 1. The Blue Star. 2. A Driving Test Говорение: Topic The Museum of Land Transport. Pair Work Speaking About Racing. Discussion Is a Car Our Friend or Enemy? Чтение: Text 8A The History of Land Transport. Text 8B The Wheel, Steam Carriages and Rail- ways. Text 8C Different Kinds of Land Transport. Text 8D The Early Days of the Car Letter to a Pen-friend

9. Water transport

Лексика: New words, international words, Word-building (Суффикс -ize/-ise). Грамматика: Grammar Review Объектный инфинитивный оборот (Complex Object). Субъектный инфинитивный оборот (Complex Subject). Функции и перевод слов one, ones. Функции и перевод слов that, those. Аудирование: 1. The Bermuda Triangle. 2. The Secret of Bermuda Triangle You Wish You Would Have Taken Part in. Говорение: Topic The Historic Voyage. Pair Work Delivering Goods. Discussion Did Atlantis Exist or not? Чтение: Text 9A Water Transport. Text 9B Interesting Facts About Canals. Text 9C Great Voyages of the World. Text 9D A Brief History of Titanic. Письмо: Conference Registration Form

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	3	Устный и/или письменный опрос, тестирование
2.	2	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	3	Тестирование

3.	3	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	3	Устный и/или письменный опрос, тестирование
4.	4	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	4	Устный и/или письменный опрос, тестирование
5.	5	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	4	Устный и/или письменный опрос, тестирование
6.	6	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	8	Устный и/или письменный опрос, тестирование
7.	7	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	8	Устный и/или письменный опрос, тестирование
8.	8	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	9	Устный и/или письменный опрос, тестирование
9.	9	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	9	Устный и/или письменный опрос, тестирование

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

UNIT 1

A. Fill in the right word. Translate the following word combinations without a dictionary, time - 20 min.

1.to ____ the University

a) gob) enterc) fine

2.to ____ New-York

a) quitb) sharec) leave

3.to take place in the ____ of economy

a) fieldb) placec) store

4.the ____ to the theatre

a) experienceb) entrancec) export

5.usually in ____

a) teamb) targetc) time

6.to ____ the University

a) attach b) attendc) attract

7. ____ interests

a) reach b) commonwealth c) common

8.to ____ an examination in geography

a) practise b) passc) put

9.the former ____ teacher

a) formerb) fartherc) further

10.to require ____ time

a) manyb) muchc) mist

11.the ____ generation

a) degrading b) decliningc) growing

12.to ____ 45 minutes

a) lostb) leastc) last

13.to introduce new methods of ____

a) takingb) tradingc) teaching

14.the ____ of his life

a) targetb) aimc) objective

15.to ____ a letter

a) receiveb) render c) respond

16.the ____ news

a) latestb) leastc) last

17. ____ the term

a) demandingb) doingc) during

18. ____ the conference

a) in the meantime b) before and afterc) beforehand

19.important ____

a) workb) walkc) watt

20.a ____ language

a) focused b) foreign c) forest

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1. There ____ much delay of transport owing to accident.

a) have beenb) were c) was

2. The road became worse and worse as we ____ along.

a) wentb) goc) had gone

3. The warmer the weather, the better I ____.

a) feelsb) feelc) am feeling

4. My sister had a friend who ____ five foreign languages.

a) will knowb) knowc) knew

5. ____ me something to put on because I feel cold.

a) Giveb) Gotc) To give

6. Accidents take place because people ____ observe traffic rules.

a) doesn'tb) didn'tc) don't

7. Shall we ever ____ each other again?

a) seenb) sawc) see

Unit 2

A. Fill in the right word. Translate following word combinations without a dictionary, time - 20 min.

1.especially ____ winter

a) onb) inc) at

2.to be always ____

a) busyb) benc) brand

3.to need ____ water

a) fewb) manyc) more

4.his ____ invention

a) lastb) latestc) least

5.as ____ as the film lasts

a) lengthen b) lengthc) long

6.to ____ Chemistry and Biology

a) teacher b) teachc) taught

7.other ____ of the group

a) membersb) teamsc) membership

8.all ____ variants

a) potential b) possiblec) printable

9.knowledge of the ____

a) subject b) science c) scheme

10.to ____ the latest photos

a) stateb) showc) stand

11. ____ in the morning

a) easier b) earningc) early

12. ____ of his children

a) behaveb) behaviourc) brevity

13.to find out ____ the seminar begins

a) what b) whenc) which

14.to ____ of several materials

a) consistb) reversc) conduct

15.to be ____ in August

a) feelb) freec) feed

16.to ____ a new school

a) breakb) buildec) bust

17. ____ possible

a) afternoon b) always c) almost

18. ____ time

a) hard b) help c) held

19. even ____ Monday

a) at b) on c) in

20. to include all the ____

a) details b) dates c) drums

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1. The first self-propelled vehicle ____ constructed by the French military engineer.

a) were b) was c) had

2. The idea was approved and ____ to use another method in this work.

a) helped b) help c) helps

3. Some people ____ easily influenced by other people's opinion.

a) was b) are c) is

4. We can see the moon only if there ____ no clouds in the sky.

a) is b) were c) are

5. The new line of Metro is to ____ completed next spring.

a) was b) be c) are

6. They were not allowed to ____ the experiment.

a) fulfil b) make c) carry out

7. You should influence on him because he ____ to go to the doctor.

a) refuses b) refuse c) will refuse

Unit 3

A. Fill in the right word. Translate following word combinations without a dictionary, time - 20 min.

1) to ____ passengers

a) move b) carry c) drive

2) ____ level

a) deep b) dense c) drop

3) ____ an empty box

a) at b) in c) off

4) to ____ entirely

a) choose b) challenge c) change

5) to ____ the main question

a) answer b) antonym c) acquire

- 6)___ traffic
a) scheme b) city c) center
- 7)at a ___ distance
a) great b) gossip c) gimmick
- 8)to grow ___
a) firs b) flowers c) horses
- 9)full ___ water
a) between b) under c) of
- 10)dry ___
a) sand b) stand c) sit
- 11)to maintain ___
a) rarity b) rest c) roads
- 12)___ tunnel
a) sea b) air c) railway
- 13)___ speed
a) changeable b) risky c) chip
- 14)great ___
a) archive b) achievement c) acronym
- 15)inside and ___ the Institute
a) down b) out c) outside
- 16)in spite ___ the fact
a) of b) in c) out
- 17)to test a new ___
a) method b) modern c) melting
- 18)___ cases
a) number b) numerous c) numeral
- 19)to ___ often
a) hold b) happen c) happy
- 20)to move ___
a) fast b) fastly c) speedy

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1. The world is ___ rapidly in such fields as business, art and medicine.
a) change b) changing c) changed

2. Some new metro stations are ____ built in Moscow and it will help people from new districts to get to work.
a) being b) been c) be
3. The experiment was still being ____ in the laboratory, when new equipment was brought.
a) conduct b) conducting c) conducted
4. It was the Russian scientist Popov who invented radio which is ____ in many fields of science and technology.
a) used b) got used c) using
5. It is the gravitation that ____ the planets move around the Sun.
a) made b) make c) makes
6. The problems of city traffic are constantly ____ discussed in our mass media.
a) be b) been c) being
7. While we were ____ from Rome to Milan our bus broke down and we were late for the excursion
a) driving b) driven c) drove

UNIT 4

A. Fill in the right word. Translate following word combinations without a dictionary, time - 20 min.

1. chemical ____
a) electron b) election c) element
2. ____ on steel
a) recurrence b) reactions c) researches
3. to get ____ in something
a) interesting b) interest c) interested
4. ____ a week
a) triple b) twice c) two
5. ____ the country
a) throughout b) through c) thought
6. a scientific ____
a) disproportion b) discovery c) discipline
7. in ____ of the honour
a) despite b) spite c) besides
8. to ____ the main properties of the substance
a) calculate b) receive c) determine
9. similar ____
a) ruins b) rules c) rails

10.to ____ the Nobel Prize in Chemistry

a) reduce b) recycle c) receive

11.a ____ material

a) strongb) stiffen c) staff

12.the ____ of radioactivity

a) disorder b) discoveryc) distraction

13.to ____ an interesting job

a) offerb) obtainc) suggest

14.a space of 10 ____

a) pound b) feetc) foot

15.to ____ his letter

a) sender b) obeyc) obtain

16.a ____ furnished room

a) possibly b) poorlyc) poor

17.to ____ grammar material without any explanation

a) underline b) underscore c) understand

18.to carry out ____ experiments

a) scientificb) sophisticated c) scholastic

19.to meet a well-known scientist at the ____

a) meaning b) meetingc) melting

20.to have scarcely ____ money

a) also b) tooc) enough

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1.The experiment was not ____ out until the laboratory had been equipped new apparatus.

a) being carried b) carrying c) carried

2.Once the melting point had been exceeded, hydrolysis ____ more evident.

a) becameb) becomec) becomed

3.The captain had noticed the lighthouse flashing on and off at regular intervals before the ship ____ the shores of Great Britain.

a) approach b) approachedc) approaching

4.It has become possible to begin ____ at environmental problems on a global scale after the international conference on ecology

a) workingb) workc) worked

5.Human life has ____ completely transformed with the invention of the wheel.

a) beingb) bec) been

6.Scientists ____ that every element had already been known to them.
a) declareb) declaredc) declares

7.During the last several years some attempts have been ____ to develop a new electric car technology.
a) making b) makedc) made

Unit 5

A. Fill in the right word. Translate following word- combinations without a dictionary, time - 20 min.

1.to get excellent ____ of the experiment
a) reuse b) restarts c) results

2.to be a famous ____
a) scholarship b) scientisc) science

3.to ____ many mistakes
a) makeb) doc) fulfil

4.to use ____ for tunnel construction
a) exploration b) explosivesc) explosions

5.to ____ a competition
a) gain b) wonc) win

6.to avoid traffic ____
a) signals b) accidentsc) achievements

7.to ____ an opportunity
a) forceb) savec) use

8.not to like the government of the ____
a) countrzyb) county c) contrary

9.to look ____ angrily
a) inb) forc) back

10.to be too ____ for translation without a dictionary
a) simpleb) difficultc) easy-going

11.to ____ very often
a) occurb) castc) customize

12.to be seldom ____
a) great b) freec) opposed

13.to have a good ____ for learning English
a) authority b) peakc) opportunity

14.to ____ the parents' hopes

a) justice b) justify c) render

15. to found a new ____

a) stock b) outlet c) company

16. to ____ nuclear physics at the university

a) look after b) study c) stare

17. to ____ useless work

a) do b) make c) obtain

18. to require ____ of sand for building

a) lot b) many c) plenty

19. to have a ____ to meet him

a) chance b) choice c) challenge

20. to ____ for the old parents

a) call b) care c) contact

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1. The chief engineer said that the builders ____ used new construction materials to build the new railway in the region.

a) had b) have c) would

2. The professor told us about the results of the experiment which would be ____ in a new issue of the journal.

a) publishing b) publish c) published

3. The dealer asked the manager at what price the new cars had been ____ the day before.

a) sold b) sell c) selling

4. The management of the company told me they ____ give me an opportunity to discuss the new project with them.

a) shall b) will c) would

5. The company was ____ to test its prototype of the driverless car on any local public road.

a) has licensed b) licensed c) licensing

6. There were some spelling mistakes in the name of the passenger ____ with the air company, but they were not essential.

a) have travelled b) travelled c) travelling

7. Nobody expected that this very difficult test would be ____ without mistakes.

a) wrote b) written c) writing

UNIT 6

A. Fill in the right word. Translate following word combinations without a dictionary, time - 20 min.

1. major ____ of industry

a) branches b) brands c) benches

2. to ____ the distance between 2 planets

a) count b) calculate c) make

3. to ____ the problem carefully

a) solve b) study c) learn

4. to find out a new ____ of information

a) chatter b) channel c) canal

5. to ____ considerable progress

a) do b) take c) make

6. a great ____ of construction

a) scale b) scope c) skate

7. to choose a ____ route

a) continuous b) convenient c) comfortable

8. the establishment of ____ branches of industry

a) maternal b) motor c) modern

9. to exist in ____ countries

a) others b) other c) another

10. to ____ two cities

a) join b) link c) enter

11. to ____ the development of production

a) facilitate b) facility c) fossil

12. to install new sporting ____

a) factories b) facilities c) specifications

13. the best ____ of his character

a) forwards b) feathers c) features

14. to ____ a University

a) find b) found c) founded

15. to introduce improvements in the ____ of automation

a) process b) progress c) pro cent

16. to increase the ____ speed

a) trolley b) training c) traffic

17. to use public transport ____ cars

a) in front of b) instead of c) before

18. to ____ new means of transport

a) improve b) insult c) empower

19. to achieve a permanent ____ of the economy

a) develop b) development c) developing

20. previous ____

a) airs b) ears c) years

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1. The engineer ____ the new machine-tool works at this plant.

a) been examined b) examined c) examining

2. Continuing the exploration of space Russian scientists have ____ automatic stations to the Mars.

a) send b) sent c) send

3. Being ____ recently the car was in good condition.

a) repaired b) repaired c) repairing

4. Having ____ used for a long time the instrument lost its former efficiency.

a) was b) been c) been

5. The ____ method is widely used in industry.

a) being described b) described c) describing

6. The equipment ____ for this work is similar to the equipment brought last year.

a) utilizing b) utilized c) utilized

7. The problem being very simple, everybody ____ it at once.

a) understood b) understood c) understanding

Unit 7

A. Fill in the right word. Translate following word- combinations without a dictionary, time - 20 min.

1) to be ____ of wood

a) make b) made c) main

2) to ____ on good building materials

a) defend b) deepen c) depend

3) the top ____ the tree

a) by b) at c) of

4) a big ____ in the roof

a) hoover b) hole c) hope

5) to answer ____ turn

a) out b) into c) in

6)thick walls ____ the house
a) offb) ofc) about

7)to ____ money
a) brand b) borrowc) betray

8)to ____ motor-cars
a) estimate b) asset c) assemble

9)to ____ a house
a) heatb) havec) hate

10)to ____ books on the shelf
a) standb) placec) paste

11)a very ____ flat
a) expensiveb) exhausted c) expansion

12)to ____ in the army
a) steer b) starvec) serve

13)the trees covered ____ snow
a) offb) withc) without

14)to ____ great interest
a) arouseb) aroundc) about

15)in the ____ of the river
a) meadow b) mildc) middle

16)to ____ the city
a) breakb) distract c) destroy

17)to appear ____ the horizon
a) atb) onc) above

18)____ of new methods of work
a) advent b) advance c) advantage

19)a ____ river
a) swallow b) shallowc) shadow

20)to ____ a great effort
a) dob) support c) make

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1.On seeing the approaching train, we ____ to the platform.
a) hurrying b) hurryc) hurried

2. She scanned the article in the hope of ____ new information on the tragedy.
a) find b) found c) finding
3. The manager thanked them for ____ us an opportunity of exchanging opinions.
a) giving b) give c) gave
4. Before coming to any conclusions, the lecturer ____ to get in touch with his assistant and clear up everything.
a) deciding b) decide c) decided
5. It was necessary to increase the speed of this particular engine, and it could be achieved by ____ a special device.
a) used b) use c) using
6. What do you prefer: driving a car or being ____ in it?
a) driven b) drive c) driving
7. I hope you don't mind her being ____ when it is necessary.
a) will criticize b) criticized c) criticize

Unit 8

A. Fill in the right word. Translate following word combinations without a dictionary, time - 20 min.

- 1) high-quality ____
a) good b) good c) goods
- 2) a ____ stone
a) huge b) height c) hug
- 3) to ____ the problem
a) seal b) settle c) save
- 4) ____ delay
a) with b) what c) without
- 5) a wide ____
a) rail b) road c) roast
- 6) ____ sand
a) dry b) draw c) drop
- 7) to ____ a wheel
a) integrate b) interpret c) invent
- 8) to use wide ____
a) convection b) concept c) connections
- 9) a ____ road
a) powered b) paved c) proved
- 10) weight of the ____

a) cartoon b) cart c) car

11) a good ____ education

a) generation b) general c) gentle

12) to answer at ____

a) one b) once c) ounce

13) to discuss ____ methods

a) different b) difficult c) distant

14) many ____ in the street

a) vintage b) vehicle c) vehicle

15) the collapse ____ his hopes

a) under b) of c) at

16) a ____ engineer

a) cheer b) chief c) chef

17) the ____ meaning of the word

a) much b) more c) main

18) source ____ energy

a) in b) of c) at

19) to ____ new information

a) offense b) object c) obtain

20) his part of ____

a) work b) job c) position

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1. The design of the new mechanism ____ on the work to be done.

a) have depended b) depend c) depends

2. The problems to be ____ at the conference are connected with the future development of the city public transport.

a) discusses b) discussed c) discuss

3. To use more glass in a modern motor vehicle ____ improvement of visibility.

a) will mean b) means c) mean

4. Companies ____ to solve the problem of transportation bulky cargoes at low cost.

a) trying b) tries c) try

5. A new invention ____ opportunities for pilots to land an aircraft in bad weather conditions.

a) will provide b) provides c) provide

6. To study the properties of the uranium was the aim ____ before the researchers.

a) sitb) settled c) set

7.It was necessary to increase the speed of this particular engine because it must be ____ in a new car.

a) useb) usedc) using

UNIT 9

A. Fill in the right word. Translate following word- combinations without a dictionary, time - 20 min.

1.to ____ the boat

a) leaveb) leadc) load

2.to increase the engine ____

a) collar b) capacityc) century

3.the ____ century

a) leafb) lastc) least

4.before ____ a street

a) crossed b) crossingc) cross

5.to ____ and widen the channel

a) depth b) deepc) deepen

6.to use an ____ method

a) effect b) affectc) efficient

7.in order to ____ better

a) flownb) flyc) flew

8.to bring a great deal of ____

a) timberb) tool c) target

9.to be made ____ steel and iron

a) inb) ofc) out

10.to ____ like cotton

a) leak b) lakec) look

11.a negligible ____ of fuel

a) quiltb) quantityc) quarto

12.owing to the ____ operation

a) smarlb) smoothc) soft

13.to promote new achievements in ____

a) industryb) energy c) enquiry

14.different ____ of protection

- a) miles b) meansc) modes

15.to prove a ____ man

- a) reliableb) relevant c) rewarding

16.to ____ raw materials

- a) impactb) importc) insult

17.to replace old ____ of the car

- a) partsb) pealsc) plots

18.to ____ narrow

- a) sealb) seemc) seen

19.to ____ oil

- a) supplyb) supportc) settle

20.to ____ several tons

- a) weird b) weighc) weight

B Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1.We ____ this scientist to have made an important discovery in electronics.

- a) will knowb) knowsc) know

2.The operator wanted his computer tool to be ____ as soon as possible.

- a) repairingb) repairc) repaired

3.An automatic drilling machine is reported to have ____ production more than by 100 per cent

- a) increasingb) increasedc) increase

4.This substance ____ to possess useful properties.

- a) should seemsb) seemc) seems

5.Water is likely to ____ present on the Mars.

- a) beingb) bec) been

6..Gold and silver are believed to have been ____ by the ancients prior to any other metal

- a) useb) usedc) using

6.These boilers have straight tubes that are ____ by water and the products of combustion pass through them.

- a) surroundedb) surroundc) surrounding

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

The school I went to

My school life

The university I study at

My university life

City traffic
 City traffic of future
 An outstanding scientist
 One of the greatest achievements of the mankind
 The School I Went to
 The University I Study at
 City Traffic
 An Outstanding Scientist
 Choosing a Tour Route
 One of the Most Beautiful Buildings in the World
 The Museum of Land Transport
 My School Life
 My University Life
 City Traffic of Future
 One of the Greatest Achievements of the Mankind
 Travelling Around the City / Town
 The World Famous Historical Building
 The History of Land Transport
 The Early Days of Automobile

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Дисциплины (модули), практики	Семестры	Форма

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	промеж. аттестации
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.В.01 Деловой иностранный язык			+	+							экзамен, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.02.02 Информационные системы в управлении фирмой									+		зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Информационные системы в экономике									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промежуточной аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	+										экзамен
Б1.О.06 Социология	+										зачет
Б1.О.26 История экономической мысли			+								зачет
Б1.О.11 Статистика			+								курсовая работа, экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.О.13 Деньги, кредит, банки					+						зачет
Б1.О.15 Маркетинг					+						зачет

Б1.О.14 Макроэкономическое планирование и прогнозирование						+	+					зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.16 Менеджмент						+						зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+										зачет, экзамен
Б1.В.ДВ.12.02 Спортивные секции	+	+										зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+										зачет, зачет
Б1.В.ДВ.12.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)	+	+										зачет, зачет
Б1.В.01 Деловой иностранный язык			+	+								экзамен, экзамен
Б1.О.03 Психология			+									зачет
Б1.В.20 Этика деловых отношений				+								зачет
Б1.О.16 Менеджмент						+						зачет
Б1.О.20 Физическая культура и спорт							+					зачет
Б1.В.ДВ.09.02 Управление персоналом в строительстве								+				зачет
Б1.В.ДВ.09.01 Управление персоналом на транспорте									+			зачет
ФТД.01 Цифровая экономика в бизнесе										+		зачет

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-4.1. Использует русский и иностранный(ые) языки в устной и письменной формах как средство делового общения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: использование русского и иностранного(ых) языков в устной и письменной формах как средство делового общения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: использование русского и иностранного(ых) языков в устной и письменной формах как средство делового общения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: использование русского и иностранного(ых) языков в устной и письменной формах как средство делового общения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: использование русского и иностранного(ых) языков в устной и письменной формах как средство делового общения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-2.1. Способен осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способности осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способности осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способности осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способности осуществлять сбор и обработку статистических данных, в том числе и с использованием иностранного языка, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: навыков взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: навыков взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: навыков взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: навыков взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной цели, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при

	их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Сделайте на иностранном языке сообщение на одну из изученных тем и ответьте на вопросы экзаменатора

English as a global language

Live and learn

City traffic

Travelling by car

Scientists

Architecture

Modern cities

Water transport

Inventors and their inventions

An Outstanding Scientist

Choosing a Tour Route

One of the Most Beautiful Buildings in the World

The Museum of Land Transport

My School Life

My University Life

City Traffic of Future

One of the Greatest Achievements of the Mankind

Travelling Around the City / Town

The World Famous Historical Building

The History of Land Transport

The Early Days of Automobile

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

Сделайте на иностранном языке сообщение на одну из изученных тем и ответьте на вопросы экзаменатора

English as a global language

Live and learn

City traffic

Travelling by car

Scientists

Architecture

Modern cities

Water transport

Inventors and their inventions

An Outstanding Scientist

Choosing a Tour Route

One of the Most Beautiful Buildings in the World

The Museum of Land Transport

My School Life

My University Life

City Traffic of Future

One of the Greatest Achievements of the Mankind

Travelling Around the City / Town

The World Famous Historical Building
The History of Land Transport
The Early Days of Automobile

Переведите текст письменно с иностранного языка на русский со словарем (время выполнения - 25 мин.).

БИЛЕТ № 1

What is microprocessor?

A microprocessor is the central arithmetic and logic unit of a computer, together with its associated circuitry, scaled down so that it fits on a single silicon chip sometimes several chips) holding tens of thousands of transistors, resistors and similar circuit element. A typical microprocessor chip measures half a centimeter on a side.

The task of microprocessor is to receive data in the form of strings of binary digits , to store the data for later processing, to perform arithmetic and logic operations on the data according to the previously stored instructions and to deliver the results to the user through an output mechanism such as an electric typewriter, a cathode - ray - tube display or a two - dimensional plotter . A typical microprocessor would consist of the following units: a decode and control unit (to interpret instructions from the stored program), the arithmetic and logic unit, or ALU (to perform arithmetic and logic operations), registers (to serve as an easily accessible memory for data which are frequently manipulated), an accumulator (a special register closely associated with the ALU), address buffers (to supply the control memory with the address from which to take the next instruction) and input/output buffers (to read instructions or data into the microprocessor or to send them out).

Electronic circuits work a thousand times more rapidly than nerve cells in the human brain. A problem that takes the human brain 2 years in order to solve it can be solved by a computer in one minute. The heart of the electronic computer is its transistors. In order to work a computer must have

Computer programming

Programming is the process of preparing a set of coded instruction which, when executed by a digital computer, yield the solution of a specific problem or perform specific functions. Each computer and each programming language has its own unique repertoire, method of operation, etc. The heart of the electronic computer is its transistors. In order to work a computer must have instructions; this is called "programming".

These should be studied and understood before preparing a program on a specific language for execution by a specific computer.

A computer has the ability to automatically execute a program stored within itself. During execution of the program, the computer performs various digital operations (adding two numbers, moving data in and out storage, reading in or printing out data, etc.). If the stored program is changed, the actions of the computer change. Thus, the computer actions depend on both the configuration of the computer hardware (the physical computer equipment) and the software (the programs stored within the computer).

A given computer capability can be provided either by hardware alone or by a combination of hardware and software. The choice of a given mixture of hardware and software depends on factors such as cost, speed, ease of maintenance, and flexibility.

There are three nominal levels of programming language: machine language, assembler language, and compiler language.

In the machine - language programming level, the programmer writes the program exactly as stored in the computer. Very little programming is done at this level as it is extremely tedious, and when errors are found it is hard to correct them.

БИЛЕТ № 3

Material properties of Materials

Materials Science and Technology, the study of materials, nonmetallic as well as metallic, and how they can be adapted and fabricated to meet the needs of modern technology. Using the laboratory techniques and research tools of physics, chemistry, and metallurgy, scientists are finding new ways of using plastics, ceramics, and other nonmetals in applications formerly reserved for metals.

Engineers must know how solid materials respond to external forces, such as tension, compression, torsion, bending, and shear. Solid materials respond to these forces by elastic deformation (that is, the material returns to its original size and form when the external force is lifted), permanent deformation, or fracture. Time-dependent effects of external forces are creep and fatigue.

Tension is a pulling force that acts in one direction; an example is the force in a cable holding a weight. Under tension, a material usually stretches, returning to its original length if the force does not exceed the material's elastic limit. Under larger tensions, the material does not return completely to its original condition, and under even greater forces the material ruptures.

Compression is the decrease in volume that results from the application of pressure. When a material is subjected to a bending, shearing, or torsional (twisting) force, both tensile and compressive forces are simultaneously at work. When a rod is bent, for example, one side of it is stretched and subjected to a tensional force, and the other side is compressed.

Creep is a slowly progressing, permanent deformation that results from a steady force acting on a material. Materials subjected to high temperatures are especially susceptible to this deformation. The gradual loosening of bolts, the sagging of long-span cables, and the deformation of components of machines and engines are all noticeable examples of creep.

Fatigue can be defined as progressive fracture. It occurs when a mechanical part is subjected to a repeated or cyclic stress, such as vibration. Even when the maximum stress never exceeds the elastic limit, failure of the material can occur even after a short time.

БИЛЕТ № 4

Effects of Temperature

Temperature, in physics, property of systems that determines whether they are in thermal equilibrium. The concept of temperature stems from the idea of measuring relative hotness and coldness and from the observation that the addition of heat to a body leads to an increase in temperature as long as no melting or boiling occurs. In the case of two bodies at different temperatures, heat will flow from the hotter to the colder until their temperatures are identical and thermal equilibrium is reached. Thus, temperatures and heat, although interrelated, refer to different concept, temperature being a property of a body and heat being an energy flow to or from a body of virtue of a temperature difference.

Temperature changes have to be measured in terms of other property changes of a substance. Thus, the conventional mercury thermometer measures the expansion of a mercury column in a glass capillary, the change in length of the column being related to the temperature change. If heat is added to an ideal gas contained in a constant-volume vessel, the pressure increases, and the temperature change can be determined from the pressure change by Gay-Lussac's law, provided the temperature is expressed on the absolute scale.

Temperature plays an important part in determining the conditions in which living matter can exist. Thus, birds and mammals demand a very narrow range of body temperatures for survival and must be protected against extreme heat or cold.

Aquatic species can exist only within a narrow temperature range of the water, which differs for various species. Thus, for example, the increase in temperature of river water by only a few degrees as a result of heat discharged from power plants may kill most of the native fish.

БИЛЕТ № 5

Electric Arc

Electric Arc, type of continuous electric discharge, giving intense light and heat, formed between two electrodes in a gas at low pressure or in open air. It was first discovered and demonstrated by the British chemist Sir Humphry Davy in 1800.

To start an arc, the ends of two pencil-like electrodes, usually made of carbon, are brought into contact and a large current (about 10 amp) is passed through them. This current causes intense heating at the point of contact, and if the electrodes are then separated, a flamelike arc is formed between them. The discharge is carried largely by electrons traveling from the negative to the positive electrode, but also in part by positive ions traveling in the opposite direction. The impact of the ions produces great heat in the electrodes, but the positive electrode is hotter, because the electrons impinging on it have greater total energy. In an arc in air at normal pressure, the positive electrode reaches a temperature of 3500° C (6332° F).

The intense heat of the electric arc is often utilized in special furnaces to melt refractory materials. Temperatures of about 2800° C (5072° F) can easily be obtained with such a furnace. Arcs are also used as a high-intensity light source. Arc lights have the advantage of being concentrated sources of light, because some 85 percent of the light intensity comes from a small area of the tip of the positive carbon electrode. Such lamps were formerly much used for street lighting, but are now chiefly employed in motion picture projectors. Mercury-vapor lamps and sodium-vapor lamps are enclosed arc lamps in which the arc is maintained in an atmosphere of mercury or sodium vapor at reduced pressure.

БИЛЕТ № 6

BIOTECHNOLOGY

The term “biotechnology” brings to mind many different things. Some think of developing new types of animals. Others imagine the possibility of growing crops that are more nutritious and naturally pest-resistant to feed a rapidly growing world population. Still others think about creating new drugs. All of these meanings are true. In its widest form, the term “biotechnology” refers to the use of living organisms or their products according to human purposes - to modify human health and the human environment. Biotechnology in one form or another has flourished since prehistoric times. Prehistoric people acted as biotechnologists when domesticating wild animals and cultivating plants they realized that different physical traits could be either magnified or lost by finding appropriate pairs of animals or plants, and started to breed their strong, productive plants and animals. In fact, they used artificial selection and hybridization which are parts of biotechnology. The modern narrow use of the term “biotechnology” includes, except artificial selection, genetic engineering and cell- and tissue culture technologies.

БИЛЕТ № 7

Genetic engineering

Genetic engineering is a laboratory technique used by scientists to change the DNA of living organisms. It is the human manipulation of genetic material of organisms in a way that does not occur under natural conditions. DNA is the blueprint for the individuality of an organism. The organism relies upon the information stored in its DNA for managing of every biochemical process. The life, growth and unique features of the organism depend on its DNA. The segments of DNA which have been associated with specific features or functions of an organism are called genes. Molecular biologists have discovered many enzymes* which change the structure of DNA in living organisms. Some of these enzymes can cut and join strands** of DNA. Using such enzymes, scientists learned to cut specific genes from DNA and to build customized DNA using these genes. Genetic engineers believe they can improve the foods we eat by doing this.

Genetic engineering can bring many benefits to mankind, making the whole digital revolution look nothing. The advantages of genetic engineering are really numerous.

БИЛЕТ № 8 Nano-size structures

Predictions range from the ability to reproduce things like diamonds and food to the world being destroyed by self-replicating nanorobots. Right now, it means that scientists are experimenting with substances at the nanoscale to learn about their properties and how we might be able to take

advantage of them in various applications. Engineers are trying to use nano-size wires to create smaller, more powerful microprocessors. Doctors are searching for ways to use nanoparticles in medical applications. Still, we have got a long way to go before nanotechnology dominates the technology and medical markets.

Currently, scientists find two nano-size structures of particular interest: nanowires and carbon nanotubes. Nanowires are wires a very small diameter, sometimes as small as 1 nanometer. Scientists hope to use them to build tiny transistors for computer chips and other electronic devices. In the last couple of years, carbon nanotubes have overshadowed nanowires. We are still learning about these structures, but what we have learned so far is very exciting.

One of the exciting and challenging aspects of the nanoscale is the role that quantum mechanics plays in it. The rules of quantum mechanics are very different from classical physics, which means that the behavior of substances at the nanoscale can sometimes contradict common sense.

БИЛЕТ № 9

The Role of Quantum Mechanics

One of the exciting and challenging aspects of the nanoscale is the role that quantum mechanics plays in it. The rules of quantum mechanics are very different from classical physics, which means that the behavior of substances at the nanoscale can sometimes contradict common sense. You cannot walk up to a wall and immediately teleport to the other side of it, but at the nanoscale and electron can - it is called electron tunneling. Substances that are insulators, meaning they cannot carry an electric charge, in bulk form might become semiconductors when reduced to the nanoscale. Melting points can change due to increase in surface area. Much of nanoscience requires that you forget what you know and start learning all over again.

A carbon nanotube is a nano-size cylinder of carbon atoms. Imagine a sheet of carbon atoms, which would look like a sheet of hexagons . If you roll that sheet into a tube, you would have a carbon nanotube. Carbon nanotube properties depend on how you roll the sheet. In other words, even though all carbon nanotubes are made of carbon, they can be very different from one another based on how you align the individual atoms.

*(For the last fifty years, the globe has been warming up. It is true that the average temperature rise is only about two degrees, but that has been enough to start the glaciers diminishing in many parts of the world.

БИЛЕТ №10

HYDROGEN FROM WATER - the fuel of the future

*(The prospect of finding a source of fuel which recreates itself when burned and which doesn't pollute the atmosphere sounds like a science fiction fantasy. Yet today, with the world oil crisis constantly in the news, scientists are trying to realize an age old dream of using water as a fuel. Their ideas are not based on fiction, but on the fact that plants use the energy of the sun to split water into hydrogen and oxygen. If plants can do this perhaps man can find an efficient way of separating hydrogen from water and utilizing the hydrogen to fuel vehicles and power stations which currently burn oil.) The problem for the scientists is how to achieve in laboratory conditions a process which is natural for even the smallest green plant.

“Scientists at King's College in London are developing techniques for splitting water into hydrogen and oxygen, using solar power. Hydrogen has many advantages as a fuel.

When burned, it regenerates water. So, it is indefinitely renewable. It is also easily stored and transported and is non-polluting. The scientists are investigating two different approaches to solar water splitting: biological systems and photochemical systems. the prospect is exciting because water and sunlight are available in abundance everywhere on the planet”.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Евсюкова Т.В. Английский язык для экономистов : учебник / Т.В. Евсюкова, И.Г. Барабанова, С.Р. Агабабян. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 192 с. — (Высшее образование).
2. Макеева М.Н. Business English for students of economics = Деловой английский для студентов-экономистов: Уч. пос./Б.И.Герасимов и др., под общ. ред. М.Н.Макеевой - 2 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 184с
3. Шляхова В.А. Английский язык для экономистов / Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А. - М.:Дашков и К, 2018. - 296 с.: ISBN 978-5-394-02222-7

б) дополнительная литература:

1. Маньковская З.В. Английский язык для делового общения: ролевые игры по менеджменту : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 119 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Дмитренко Н.А., Грехова Т.А. Английский язык. Практическая грамматика для экономистов и менеджеров : учебное пособие / Н. А. Дмитренко, Т. А. Грехова ; под редакцией Н. А. Дмитренко. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2014. — 135 с. — ISBN 978-5-9905471-1-7
3. Разумовская В. А., Климович Н. В., Валькова Ю. Е. Профессионально ориентированная коммуникация на английском языке для экономистов = Professionally-oriented Communication in English for Economists : учебное пособие / В. А. Разумовская, Н. В. Климович, Ю. Е. Валькова. — Красноярск : СФУ, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-7638-3879-4

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№27)	Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (Проектор, интерактивная доска ActivBoard 378E100) Ноутбуки с доступом в Интернет – 10 шт. Специализированная учебная мебель: Столы, стулья	Операционная система windows 10 Professional x64 договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Технические средства обучения: Ноутбук Lenovo G575G-E352G320S - 1шт. Проектор Acer X1263 DLP – 1шт.	Операционная система: windows 7 Professional x32/64 bit (1шт.) договор на поставку №241011 от 24.10.2011.; Антивирус dr.web – (1шт.) договор IT000593677 от

	контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы (№19)	Настенный экран – 1 шт. Столы - 16 шт. Стулья - 32 шт. Доска меловая - 1 шт.	10.01.2023г.; Sumatra PDF – программа просмотра и печати PDF (Программа имеет открытый исходный код и свободно распространяется на условиях лицензии GNU GPL); 7-zip – архиватор (Программа бесплатная и имеет открытый исходный код, который свободно распространяется на условиях лицензии GNU LGPL); Apache OpenOffice. (Apache License – лицензия на свободное программное обеспечение Apache Software Foundation.); Браузер Google Chrome (Безотзывная действующая во всех странах, безвозмездная непередаваемая и неисключительная лицензия); Браузер Mozilla Firefox (Браузер с открытым кодом, распространяется под тройной бесплатной лицензией GPL/LGPL/MLP)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.ф.н, доц., доцент Хомутский Константин Игоревич	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /