

Верещагина Элла Леонидовна
Подписано цифровой подписью:
Верещагина Элла Леонидовна
Данное заявление подписано простыми средствами
Дата: 2025.04.23 11:21:56 +03'00'

Информация о владельце:

ФИО: Верещагина Элла Леонидовна

Должность: ВРИО директора Подмосковного института (филиал) МАДИ

Дата подписания: 18.12.2024 16:16:47

Уникальный программный ключ:

7a33bd6a100c82a79b62c166d0723a0c318d8421

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

Содержание

	Стр.
«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»	4
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ».....	22
«ЭКОНОМИКА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»	50
«ОБЩИЙ КУРС ТРАНСПОРТА».....	79
«ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ»	103
«ТРАНСПОРТНЫЕ СИСТЕМЫ ПЕРЕВОЗОК ГРУЗОВ И ПАССАЖИРОВ»	122
«ЭКОНОМИКА ТРУДА И СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ»	143
«ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»	169
«ОРГАНИЗАЦИЯ И НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ»	199
«ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ».....	225
«НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»	248
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ»	272
«ЭКОНОМИКА НЕДВИЖИМОСТИ»	296
«ОЦЕНКА СТОИМОСТИ ТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ».....	316
«ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ АВТОТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ»	340
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ ОТРАСЛИ».....	357
«АНАЛИЗ И ДИАГНОСТИКА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»	382
«ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»	406
«ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ»	430
«ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	452
«ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫМИ КОРПОРАТИВНЫМИ СТРУКТУРАМИ НА ТРАНСПОРТЕ»	876
«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ».....	901
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ».....	924
«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ».....	950
«СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ»	971
«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)»	991
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	1008
«ИСТОРИЯ РОССИИ».....	1049
«ФИЛОСОФИЯ»	1079
«МИКРОЭКОНОМИКА».....	1168
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»	1197
«ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА»	1215

«ОБЩИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»	1240
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	1270
«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»	1295
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	1313
«ПРАВОВЕДЕНИЕ».....	1336
«СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА».....	1360
«СОЦИОЛОГИЯ».....	1382
«ОСНОВЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	1413
«ДЕЛОВАЯ СРЕДА И ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ».....	1444
«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	1476
«ЭКОНОМЕТРИКА».....	1500
«АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА»	1518
«СТАТИСТИКА»	1543
«МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ».....	1574
«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ».....	1605
«ФИНАНСЫ»	1630
«ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ»	1662
«ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ».....	1687
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СИСТЕМЫ».....	1714
«ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»	1735
«ЭКОНОМИКА ДАННЫХ»	1768
«ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ».....	1790

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет приоритеты своей деятельности, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе мировоззренческих принципов УК-6.1. Управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели УК-6.3. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, подготовка реферата.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 3

1. Понятие и социальное значение профессии экономиста
2. Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире
3. Введение в основы учебной деятельности экономиста
4. Характеристика направления «экономика» и квалификационные требования к ее степени
5. Наука и научное исследование
6. Методология научных исследований
7. Написание и оформление научной работы
8. Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Самостоятельная работа: 89 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: философия, основы логистической деятельности, основы менеджмента.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: цифровая экономика, экономика устойчивого развития, ознакомительная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, методология научно-практической и инновационной деятельности, транспортные системы перевозок грузов и пассажиров, управление персоналом, экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет приоритеты своей деятельности, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе мировоззренческих принципов УК-6.1. Управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели УК-6.3. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 3 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	-	107	18	89
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	10	-	-	10	1	9
	Другие виды самостоятельной работы	80	-	-	80	-	80
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	19	89
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 3							
1.	Понятие и социальное значение профессии экономиста	2	-	-	12	14	УК-1, УК-6
2.	Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире	2	-	-	12	14	УК-1, УК-6
3.	Введение в основы учебной деятельности экономиста	2	-	-	12	14	УК-1, УК-6
4.	Характеристика направления «экономика» и квалификационные требования к ее степени	2	-	-	12	14	УК-1, УК-6
5.	Наука и научное исследование	2	-	-	12	14	УК-1, УК-6
6.	Методология научных исследований	2	-	-	12	14	УК-1, УК-6
7.	Написание и оформление научной работы	2	-	-	7	9	УК-1, УК-6
8.	Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста	3	-	-	10	13	УК-1, УК-6
Всего часов:		17	-	-	89	106	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Понятие и социальное значение профессии экономиста

1. Место и роль курса «Введение в профессию» в системе экономических дисциплин, в профессиональной подготовке экономиста

2 Основные цели и задачи освоения курса «Основы профессионального развития»

3 Правовые основы системы образования в РФ, используемые при профессиональной подготовке экономиста

4 Структура и содержание учебной дисциплины «Основы профессионального развития»

5 Особенности подготовки студента к профессии экономиста. Система менеджмента качества в ВУЗе

2. Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире

1. Экономика как подсистема общества. Экономические институты.
2. Экономическая деятельность: сущность и особенности
3. Экономист: сущность данной профессии, требования к профессии экономиста и сферы его деятельности
4. Экономисты в научной сфере и учебных заведениях

3. Введение в основы учебной деятельности экономиста

1. Организационная структура ВУЗа
2. Формы организации учебного процесса в высшей школе
3. Организация учебного процесса в ВУЗе. Формы педагогического контроля
4. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов
5. Практика. Заключительные этапы подготовки

4. Характеристика направления «экономика» и квалификационные требования к ее степени

1. Требования к уровню подготовки выпускника по профессии экономист
2. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Экономика»
3. Характеристика профессиональной деятельности магистров по направлению «Экономика»

5. Наука и научное исследование

1. Понятие науки и история формирования
2. Классификация наук
3. Научное исследование, его сущность и особенности проведения
4. Виды научного исследования.

6. Методология научных исследований

1. Понятие метода и методологии научных исследований
2. Научные методы эмпирического исследования
3. Научные методы теоретического исследования

7. Написание и оформление научной работы

1. Научная работа: сущность и виды.
2. Структура научной работы. Рубрикация
3. Диссертация как вид научного произведения
4. Разновидности диссертационных работ и требования, предъявляемые к ним
5. Язык и стиль научной работы

8. Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста

1. Формы научно-исследовательской деятельности экономиста
2. Принципы организации научно-исследовательской деятельности экономиста
3. Влияние научной деятельности на практическую деятельность выпускника.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Подготовка реферата.

6.1. Темы рефератов

- 1 Должности экономиста, требующие высшего образования
- 2 История возникновения профессии «экономист»
- 3 Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе
- 4 Назначение экономиста в обществе
- 5 Профессиональные стандарты и их значение в подготовке экономиста
- 6 Области профессиональной деятельности выпускников направления «экономика»
- 7 Мотивация профессиональной деятельности
- 8 Роль и место производственной практики в формировании профессиональной компетенции будущего экономиста
- 9 Методы сбора данных, необходимых для решения профессиональных задач
- 10 Осуществление сбора и анализ данных, необходимых для решения профессиональных задач
- 11 Применение инструментария обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
- 12 Овладение навыками обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

- Понятие и социальное значение профессии экономиста
- Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире
- Введение в основы учебной деятельности экономиста
- Характеристика направления «экономика» и квалификационные требования к ее степени
- Наука и научное исследование
- Методология научных исследований
- Написание и оформление научной работы
- Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста
- Профессиональные стандарты и их значение в подготовке экономиста
- Области профессиональной деятельности выпускников направления «экономика»
- Мотивация профессиональной деятельности

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.03 Философия		+									зачет
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+								экзамен
Б1.В.02 История экономики			+								зачет
Б1.В.01 Основы профессионального развития			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+							зачет
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен

Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности											+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.09 Основы менеджмента	+											экзамен
Б1.О.03 Философия		+										зачет
Б1.В.01 Основы профессионального развития			+									зачет
Б1.В.05 Тайм-менеджмент			+									зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+								зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+						зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+						зачет
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности											+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.2. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-6.2. Определяет приоритеты своей деятельности, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе мировоззренческих принципов УК-6.1. Управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели УК-6.3. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен управлять собственным временем, планирует и реализует поставленные цели, управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели, оценивает собственное	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен управлять собственным временем, планирует и реализует поставленные цели, управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели, оценивает собственное ресурсное состояние,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен управлять собственным временем, планирует и реализует поставленные цели, управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели, оценивает собственное ресурсное состояние,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен управлять собственным временем, планирует и реализует поставленные цели, управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели, оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства

	ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния.	выбирает средства коррекции ресурсного состояния. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	выбирает средства коррекции ресурсного состояния, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	коррекции ресурсного состояния, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Понятие и социальное значение профессии экономиста

Роль экономиста и требования к профессии в современной России и современном мире

Введение в основы учебной деятельности экономиста

Характеристика направления «экономика» и квалификационные требования к ее степени

Наука и научное исследование

Методология научных исследований

Написание и оформление научной работы

Направления и организация научно-исследовательской деятельности экономиста

Профессиональные стандарты и их значение в подготовке экономиста

Области профессиональной деятельности выпускников направления «экономика»

Мотивация профессиональной деятельности

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Ширяева, Н. В. Основы профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. В. Ширяева, Т. Г. Старостина, В. Н. Шитов. — Ульяновск : УлГТУ, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-9795-2268-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3228742>. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21390043>. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 9-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-394-04708-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083277>

б) дополнительная литература:

1. Зубцова, Л.К. Профессия - менеджер : учеб.-метод, пособие / Л.К. Зубцова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 95 с. - ISBN 978-5-9765-1637-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/10349472>. Философия и методология экономики : учебное пособие / под редакцией Л. А. Тутова. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017. — 386 с. — ISBN 978-5-16-012095-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/883803>. Козлова, О. П. Профориентационная игра-конструктор «Организация» : учебно-методическое пособие / О. П. Козлова. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-4604-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306425>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи УК-1.3. Формулирует и аргументирует выводы и суждения
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Применяет основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, подготовка реферата.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 3

1. Введение. Азиатский способ производства
2. Античная система хозяйства
3. Феодалная система хозяйства
4. Генезис капиталистической экономики
5. Становление индустриальной системы хозяйствования.
6. Промышленный капитализм во второй половине XIX- начале XX веков.

Монополизация

7. Экономическое развитие стран Европы и США между двумя войнами
8. Становление государственного социализма в СССР
9. Основные тенденции в развитии мировой экономики после Второй мировой войны

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 72 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: философия, основы логистической деятельности, микроэкономика, макроэкономика.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: цифровая экономика, экономика устойчивого развития, ознакомительная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, методология научно-практической и инновационной деятельности, транспортные системы перевозок грузов и пассажиров, макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, финансовый менеджмент, бизнес-планирование, коммерческая деятельность транспортной организации, оценка рисков, организация предпринимательской деятельности на транспорте, управление затратами, экономика данных.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи УК-1.3. Формулирует и аргументирует выводы и суждения
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-10.1. Применяет основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности

различных областях жизнедеятельности	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 3 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	6	-	107	35	72
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	6	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	10	-	-	10	1	9
	Другие виды самостоятельной работы	63	-	-	63	-	63
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	6	-	108	36	72
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 3							
1.	Введение. Азиатский способ производства	2	-	2	7	11	УК-1, УК-10
2.	Античная система хозяйства	2	-	2	7	11	УК-1, УК-10
3.	Феодальная система хозяйства	4	-	2	7	13	УК-1, УК-10
4.	Генезис капиталистической экономики	2	-	2	10	14	УК-1, УК-10
5.	Становление индустриальной системы хозяйствования.	2	-	2	9	13	УК-1, УК-10
6.	Промышленный капитализм во второй половине XIX- начале XX веков. Монополизация	2	-	2	8	12	УК-1, УК-10
7.	Экономическое развитие стран Европы и США между двумя войнами	1	-	1	6	8	УК-1, УК-10
8.	Становление государственного социализма в СССР	-	-	1	7	8	УК-1, УК-10
9.	Основные тенденции в развитии мировой экономики после Второй мировой войны	2	-	3	11	16	УК-1, УК-10
Всего часов:		17	-	17	72	106	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение. Азиатский способ производства

1.1. Предмет и задачи изучения дисциплины. Функции и методы «Истории экономики» Необходимость изучения данной дисциплины. История экономики как составная часть экономической науки. Возникновение и развитие науки «История экономики». Процесс становления экономической истории как самостоятельной

дисциплины. Состав науки как учебной дисциплины (основные разделы). Место и роль «Истории экономики» в системе научных дисциплин.

1.2. Хозяйственные системы стран Древнего Востока и Древнего Египта. Место Древнего Востока в мировой истории. Причина появления первых цивилизаций на Востоке. Рабовладельческие государства Древнего Востока. Свободные общинники — основная производительная сила в древневосточных государствах. Роль государства в странах Древнего Востока. Ирригационная экономика. Характеристика храмового хозяйства. Характерные черты и особенности восточного рабства. Основные пути развития рабовладельческого хозяйства на Востоке. Отраслевая структура экономики древневосточных государств. Развитие в древневосточных государствах: земледелия, скотоводства, ремесла,

строительства, торговли. Отличительные черты восточной (азиатской) модели хозяйственного развития. Земледелие как главное занятие населения Древнего Египта. Искусственное регулирование режима рек. Деление полей на верхние и нижние ирригационной системой. Продуктивность сельского хозяйства: садоводство, огородничество, виноградарство, пчеловодство, скотоводство и т.д. Основная производственная сила – крестьяне-общинники.

2. Античная система хозяйства

2.1. Экономическое развитие Древней Греции . Античная система хозяйства: предпосылки возникновения и основные характеристики. Экономическое развитие Древней Греции. Основные этапы экономического развития Древней Греции. Античный полис: зарождение, социально-экономическая структура, эволюция.

2.2. Экономическое развитие Древнего Рима. Основные этапы экономического развития Древнего Рима. Особенности развития ремесла и торговли. Денежное обращение. Крестьянское хозяйство и рабовладельческая латифундия: организация труда, связь с рынком, хозяйственное значение. Расцвет, кризис и распад империи. Кризис рабовладельческой системы. Внедрение протофеодальных отношений (пекулий и колонат).

3. Феодальная система хозяйства

3.1. Возникновение и сущность феодальной экономики. Возникновение и формирование феодальной экономики. Место феодализма в мировой истории и его периодизация. Основные признаки феодализма. Специфические черты социально-политического строя феодального общества. Роль общины в феодальной экономике. Система земельных отношений. Формы феодальной ренты. Типы феодального хозяйства. Организация труда в феодальном поместье.

3.2. Экономика стран Западной Европы в эпоху развитого феодализма. Развитие феодализма в Западной Европы. Классический феодализм Франции. Экономическое развитие Англии Особенности феодальной экономики Германии.

Аграрная экономика. Причина возникновения и экономическая роль западноевропейских городов. Экономическая роль средневековых городов. Цеховая организация ремесла. (Отраслевая структура ремесла.). Внутренняя и внешняя торговля.

3.3. Экономическое развитие Русского централизованного государства. Возникновение и особенности феодализма на Руси. «Соборное уложение» 1649 года как юридическое оформление крепостного права. Формы земельной собственности в России. Появление мануфактур. Образование всероссийского рынка.

4. Генезис капиталистической экономики

4.1. Предпосылки становления капиталистического хозяйства и особенности его становления в странах Западной Европы. Предпосылки перехода к капиталистическому хозяйству в странах Западной Европы. Развитие производительных сил

Европы в XVI в. Первоначальное накопление капитала. Развитие мануфактурного производства. Типы мануфактур. Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Западной Европы. Раздел мира между великими державами. Революция цен. Духовные основы формирования новой экономической системы. Реформация. Протестантизм как идеологическая основа формирования новой хозяйственной этики и трудовой мотивации. Просвещение и его роль в утверждении капиталистической экономики. Переход к капиталистическому хозяйству в Англии. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии. Переход к капиталистическому хозяйству в Англии. Трудности индустриализации во Франции. «Прусский» путь развития.

4.2. Формирования капиталистических отношений в России. Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России. Аграрно-индустриальный тип российской экономики. Реформы Петра I. Экономический

строй русской мануфактуры. Техническое состояние промышленной сферы экономики. Участие России в международной торговле. Развитие денежной системы. Складывание кредитно-банковской системы. Система государственных кредитных учреждений. Государственный Заемный банк. Социально-экономическая политика Екатерины II.

5. Становление индустриальной системы хозяйствования.

5.1. Промышленный переворот как основа развития капитализма и формы его проявления. Хронологические рамки, сущность и содержание промышленного переворота как этапа в развитии европейской экономики. Демографический

переход. Основные типологические особенности экономики индустриального типа. Социальная структура общества «свободной конкуренции». Предпосылки промышленного переворота в Англии. Торговая и колониальная экспансия. Создание колониальной империи. Интенсификация сельскохозяйственного производства, развитие капиталистического фермерства. Последствия революции в сельском хозяйстве. Прогресс науки, промышленности и транспорта. Превращение Англии в «фабрику мира». Трудности процесса индустриализации во Франции. Опережающее развитие банковской и кредитной сфер. Развитие аграрной сферы французской экономики. Аграрное законодательство Великой французской революции и наполеоновской империи. Парцеллярный характер землевладения. Предпосылки промышленной революции в Германии. Изменение структуры производства: от ремесла и мануфактуры до машинного производства. Промышленный подъем 50-х – 60-х гг. XIX в. и становление машинной индустрии. «Прусский» путь развития капитализма в сельском хозяйстве.

5.2. Переселенческий переворот США. Социально-экономические предпосылки и последствия войны североамериканских колоний за независимость. Промышленный переворот в северо-восточных штатах. Фермерский путь развития капитализма на Севере США и плантационное рабство на Юге США. Экономические результаты гражданской войны 1861–1865 гг. Радикальная реконструкция в южных штатах. Итоги экономического развития США к концу XIX в.

6. Промышленный капитализм во второй половине XIX- начале XX веков.

Монополизация

6.1. Вторая технологическая революция и особенности становления капитализма в ведущих странах. Прогресс науки, техники и технологии производства в последней трети XIX – начале XX вв. Монополизация экономики. Основные формы

монополистических объединений. «Интернационализация» капитала. Цикличность развития капиталистической экономики. Геополитические аспекты экономического

развития капиталистических стран. Противоречия развития капитализма на рубеже XIX–XX вв. Начало борьбы за передел мира. Милитаризация экономики. Германия как вторая промышленная держава мира. Факторы хозяйственного подъема. Особенности монополизации. Утрата Англией промышленной и

торговой гегемонии. Факторы промышленного отставания. Колониальный характер английской экономики. Активизация вывоза капитала. Замедление темпов экономического развития Франции. Ростовщические черты французского капитализма. Вывоз капитала и его особенности. Развитие кредитно-банковской сферы. Факторы быстрого экономического роста США. Особенности процесса монополизации США. Антитрестовское законодательство. Железнодорожное

строительство и его роль в экономическом развитии США. Увеличение производительности и интенсивности труда в сельском хозяйстве. Развитие фермерских хозяйств и их экономическая эффективность. Мероприятия государства по стимулированию аграрного сектора.

6.2. Экономика России. Предпосылки, цели и итоги реформ С. Ю. Витте. Железнодорожное строительство и его мультипликационный эффект в развитии экономики. Иностранные займы и их роль и стабилизации финансовой системы в 1909–1913 гг. Экономический подъем 1909–1913 гг. Капитализм в России и конце XIX – начале XX вв.: характер, уровень, направления эволюции. Модернизация и традиционализм в истории российского капитализма.

7. Экономическое развитие стран Европы и США между двумя войнами

Укрепление позиций США после Первой мировой войны. Приход к власти республиканцев и переориентация экономической политики. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. Основные проявления кризиса в финансовой сфере,

промышленности, сельском хозяйстве. Кейнсианство как теоретическая основа «нового курса». Реформы администрации Ф. Д. Рузвельта. Результаты и значение реформ «нового курса». Экономические последствия Первой мировой войны для Германии. Версальская система. Углубление экономического кризиса после войны. Усиление социальной напряженности.

8. Становление государственного социализма в СССР

Революция в России. Земельная реформа. Продразверстка. Национализация промышленности. Послевоенное восстановление и переход к НЭПу. Коллективизация и индустриализация.

9. Основные тенденции в развитии мировой экономики после Второй мировой войны

9.1. Формирование основных центров экономического могущества (США, Япония, Западная Европа). Последствия Второй мировой войны для экономики США. Создание МВФ и МБРР. Программа «справедливого курса» республиканской

администрации Г. Трумэна. Программа возрождения Европы, «план Маршалла»: политическое и экономическое содержание. Основные ориентиры экономической политики администрации президента Д. Эйзенхауэра. Программа

«новых рубежей» демократической администрации Дж. Кеннеди. Чрезвычайные методы стимулирования экономики республиканской администрации Никсона. Экономическая программа демократической администрации Дж. Картера.

«Рейганомика» и ее результаты. Ориентиры экономической политики администрации Клинтона. США в системе мировой экономической интеграции. Итоги развития экономики США в XX веке.

Экономика Японии после Второй мировой войны: «страна без будущего». Общие итоги хозяйственного развития Японии в оккупационный период. Разработка модели

экономического развития в начале 50-х гг. и ее основные положения. Выдвижение Японии на ведущие позиции в мире. Японское «экономическое чудо» и его основные составляющие. Факторы экономических успехов. Усиление влияния Японии на мировую хозяйственную систему. Общие итоги народно-хозяйственного развития Японии и ее роль в мировой экономике в 90-е гг.

Итоги Второй мировой войны для экономики Западной Германии: «экономическая катастрофа». Роль «плана Маршалла» в возрождении германской экономики. Экономическая программа Л. Эрхарда и ее результаты экономических преобразований Л. Эрхарда. Германское «экономическое чудо» и выдвижение ФРГ на ведущие позиции в Европе в конце 50-х – 60-е гг. Факторы экономических успехов Германии. Интегрирование ФРГ в «Общий рынок». Усиление экономических позиций ФРГ в мире во второй половине 70-х гг. Объединение ГДР и ФРГ и снижение динамики экономического роста. Проблемы развития экономики страны в 90-е гг.

Экономические итоги Второй мировой войны для Франции. Ориентация на США и участие в «плане Маршалла». Основные направления экономической политики и хозяйственного развития в 50-е – 60-е гг. Установление Пятой республики и экономическая программа правительства Ш. де Голля. Политика «индустриального императива». Успехи и трудности экономического развития Франции в 70-е гг. Финансовая нестабильность начала 80-х гг. Приход к власти левых сил и проведение социальных реформ. Снижение темпов экономического роста и принятие «плана Делора». Основные направления и итоги политики реформирования экономики Франции в 1986–1989 гг. Общие итоги экономического развития Франции в 90-е гг.

Ослабление экономических позиций Великобритании после Второй мировой войны. Усиление экономической зависимости от США. Распад британской колониальной империи. Валютно-финансовая помощь США и ее результативность. Присоединение Англии к «плану Маршалла». Стабилизация экономической ситуации к началу 50-х гг. и отказ от американской помощи по «плану Маршалла». Факторы ускорения темпов хозяйственного роста Англии в 50-е гг. Англия и «Общий рынок». Утрата Англией экономического лидерства в Европе и экономическая депрессия начала 70-х гг. Вступление Англии в ЕЭС. Экономические реформы правительства М. Тэтчер. Основные тенденции развития британской экономики в 90-е гг.

9.2. Экономика развитого социализма. Состояние российской экономики в конце 1991 г. Альтернативы экономического развития. Начало экономических реформ в России. Развитие реформ в 1993–1994 гг. Борьба за власть и ее влияние на общеэкономическую ситуацию в стране. Распад рублевой зоны. Первый этап приватизации, ваучерная приватизация. Создание чековых инвестиционных фондов. Второй этап приватизации: переход к денежной форме приватизации и борьба за реальную собственность. Итоги проведения реформ в 1990-х гг. Либерализация экономических отношений и изменение роли государства в регулировании экономических процессов. Социальные издержки реформ. Глобальный

экономический кризис 1998 г. Основные тенденции и ориентиры экономического развития России на современном этапе.

9.3. Тенденции экономического развития на рубеже XX-XXI веков. Итоги экономического развития стран в конце XX века начале XXI веков. Особенности перерастания индустриального общества в постиндустриальное. Признаки постиндустриального общества. Вытеснение человека из сферы непосредственного материального производства. Сдвиг производства в третичный сектор. Невоспроизводимость материальных благ. Современная технологическая революция и ее социально-экономические последствия.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Хозяйственные системы стран Древнего Востока и Древнего Египта	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
2.	2	Хозяйственные системы Древней Греции	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
3.	3	Феодализм в Западной Европе	1	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
4.	3	Феодализм в Русском государстве	1	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
5.	4	Формирование капитализма в Западной Европе	1	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
6.	4	Переход к капитализму в России	1	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
7.	5	Индустриализация в Западной Европе	1	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата

8.	5	Индустриализация в США. Реконструкция «Юга»	1	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
9.	6	Передел мира. Милитаризация	1	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
10.	6	Российский капитализм	1	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
11.	7	«Великая депрессия» 1929–1933 гг. Основные проявления кризиса в финансовой сфере, промышленности, сельском хозяйстве.	1	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
12.	8	Революция в России и её экономические последствия	1	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
13.	9	Экономические последствия Второй мировой войны	1	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
14.	9	Раскол СССР	1	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
15.	9	Тенденции экономического развития мира в XXI веке	1	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Подготовка реферата.

6.1. Темы рефератов

1. Экономическое развитие Англии в XI–XV вв.
2. Хозяйственная система Германии в XI–XV вв.
3. Экономическое развитие Русского централизованного государства (вторая половина XV–XVII вв.)
4. Развитие феодализма в Японии (XII–XVII вв.)
5. Экономическое развитие Голландии в XVI–XVII вв.
6. Предпосылки и особенности развития капиталистического уклада в экономике Англии в XVI –XVIII вв.
7. Генезис капитализма в США и его особенности
8. Мануфактурная стадия промышленного развития России
9. Промышленный переворот в Англии
10. Особенности промышленного переворота во Франции
11. Промышленный переворот в США
12. «Реформистский» путь становления промышленного капитализма в Германии
13. Особенности «реформистского» пути развития капитализма в России
14. Патерналистская модель промышленного капитализма в Японии
15. Особенности монополизации экономики Англии
16. Развитие монополистического капитализма во Франции
17. Экономическое развитие Германии
18. Развитие монополистического капитализма в США
19. Особенности становления монополистического капитализма в Японии
20. Развитие и монополизация промышленности России IX – XX вв.
21. Либерально-реформистская система регулируемого капитализма США
22. Тоталитарная система регулируемого капитализма Германии
23. Экономика России в период становления диктатуры большевиков. Политика «военного коммунизма».
24. Новая экономическая политика большевиков
25. Становление командно-административной экономики
26. Развитие командно-административной экономики
27. Кризис командно-административной экономики.
28. Российская модель рыночной экономики
29. Экономические последствия Второй мировой войны для стран Запада
30. Американская модель развития экономики
31. Германская модель развития экономики
32. Французская модель развития экономики
33. Английская модель развития экономики

34. Японская модель развития экономик
35. Пути экономического развития освободившихся стран
36. Формирование индустриального типа экономики в странах Латинской Америки.
37. Возникновение и развитие науки «История экономики».
38. Основные научные школы исследования истории хозяйственного развития.
39. Проблемы и варианты периодизации истории экономики.
40. Предыстория экономики: первобытное хозяйство.
41. Общее и особенное в возникновении и гибели рабовладельческих государств.
42. Основные черты хозяйственной деятельности в Киевской Руси.
43. Предпосылки, источники и особенности первоначального накопления капитала в России.
44. Экономическая политика Петра I и его реформы.
45. Особенности промышленного переворота в России.
46. Экономические предпосылки и роль великих географических открытий в развитии мировой экономики.
47. Аграрная реформа 1861 г. в России и ее последствия.
48. Денежная реформа С. Ю. Витте.
49. Реформа П. А. Столыпина и ее значение.
50. НТП и преобразования в экономике на рубеже XIX–XX веков.
51. Особенности монополизации экономики до 1914 г. на примере
52. Предпосылки и основные особенности формирования колониальной системы хозяйства (конец XIX – начало XX вв.).
53. Первая мировая война и ее последствия для мировой экономики.
54. Особенности экономической деятельности в России в период Первой мировой войны.
55. Мировая экономика в межвоенный период (1919–1939 гг.)
56. Милитаризация экономики (формы, методы) на примере Германии
57. Милитаризация экономики (формы, методы) на примере СССР
58. Экономика «военного коммунизма».
59. НЭП как этап возникновения хозяйственной системы СССР.
60. Экономическая жизнь советского государства в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.
61. Экономика государственного социализма в СССР.
62. НТР и ее экономические последствия.
63. Крах колониальной системы и его экономические последствия.
64. Общий рынок и Европейский союз. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).
65. Экономика стран третьего мира.
66. Вопросы глобализации экономики.
67. Формирование новых индустриальных обществ.
68. Народное хозяйство СССР в 1964–1985 гг.: реформы и результаты.
69. Экономические цели и мероприятия по перестройке советского народного хозяйства в 1985–1990 годах.
70. Экономика «перестройки»: предпосылки, цели и итоги.
71. Денежные реформы в российской экономической истории.
72. Основные направления перестройки мирового хозяйства в XXI веке.
73. Предмет и метод экономической науки в ретроспективе
74. Основные этапы и направления истории экономической науки
75. Сущность принципов и методов исследования в экономической науке

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Чем различаются речная и античная цивилизации?
2. В чем состоят особенности средиземноморской цивилизации?
3. В чем состоит экономический смысл общественного разделения труда?
4. Какие факты свидетельствуют о том, что экономика древнего мира привязана в первую очередь к фактору производства земля/природа?
5. Что делать стране, если у нее не хватает земли, чтобы вырастить достаточно зерна?
6. Что давала стране международная торговля?
7. Что такое речная цивилизация?
8. Что общего между всеми речными цивилизациями?
9. Какой экономический смысл был в делении населения в древней Индии на касты?
10. В чем состоял экономический смысл корпораций в Китае?
11. Что было главным источником богатства Древнего Рима?
12. Какие были налоги в странах древнего мира? На что они использовались?
13. Каковы были источники богатства стран древнего мира?
14. Почему в древнем мире внутренняя торговля была развита меньше, чем внешняя?
15. Что говорит о том, что древние греки чувствовали себя одним народом?
16. Почему, тем не менее, греческие полисы постоянно воевали друг с другом?
17. Почему в греческих полисах была демократия, а в древнем Китае демократии не было?

Раздел 3

1. Какие факторы производства были задействованы при феодализме?
2. Какие общества развиваются быстрее: оседлые или кочевые?
3. Как возникает феодальное общество?
4. Почему при феодализме рынок был узок? Что и у кого покупали на рынке феодалы?
5. Какая земельная рента – в натуральной или денежной форме – выгодна феодалам, какая крестьянам?
6. Почему феодализм на Востоке существовал долго и развивался медленно, а на Западе – менее долго и быстро?
7. С чем связана аграрная революция в средние века в Западной Европе?
8. Как сказывается переизбыток рабочей силы в стране на темпах экономического роста?
9. Как природно-климатические факторы влияли в средние века на развитие экономики?
10. Где эксплуатация населения – на Востоке или Западе – была в средние века выше?
11. Что такое «принцип майората»? В чем его экономический смысл?
12. Где больше было теневой экономики - на Востоке или Западе?
13. В чем проявлялось огосударствление города на Востоке?
14. Почему город на Западе был катализатором перемен?
15. Почему восточное государство традиционно деспотично?
16. Каким было соотношение «государство – рынок» в западной и восточной моделях феодализма?
17. Чем отличались в эпоху феодализма западно-европейские города от российских?
18. Как сказываются военные победы на обществах кочевого типа производства?
19. Был ли феодализм в США?
20. В чем состояли предпосылки великих географических открытий?
21. Каковы были последствия великих географических открытий?
22. Чем была вызвана «революция цен»?

23. Почему экономики Англии, Голландии быстро выросли, а Испании и Португалии разорились?

24. Чем отличается биржа от ярмарки?

25. Почему в России долгое время существовало крепостное право?

Раздел 4

1. Что является предпосылками капитализма?

2. Чем отличается городской житель от деревенского?

3. Почему на востоке России на большой территории было мало капитализма? Чего не хватало?

4. В чем состояли особенности капитализма в Англии?

5. В чем состояли особенности капитализма во Франции?

6. В чем состояли особенности капитализма в Германии?

7. В чем состояли особенности капитализма в США?

8. В чем состояли особенности капитализма в России?

Раздел 5 - 6

1. Чем классический капитализм отличается от монополистического?

2. Какая была энергетическая база при капитализме, какая при империализме?

3. Равномерно ли развивались страны при империализме? Почему?

4. Какие отрасли экономики были электрифицированы при империализме?

5. Какие страны оказались впереди на переходе 19 и 20 веков?

6. Почему США развивались быстрее других стран?

7. Какие новые формы собственности появились при империализме?

8. Что входило в государственную экономику?

9. Что может быть муниципальной формой собственности? Зачем она нужна?

10. Зачем создавались акционерные общества?

11. Чем трест отличается от концерна?

12. Чем картель отличается от синдиката?

13. В чем состояли экономические причины начала Первой мировой войны?

14. В чем состояла необходимость государственного регулирования капиталистической экономики в первой половине 20-го века?

15. Каковы были основные методы государственного регулирования в капиталистических странах?

Раздел 7

1. В чем состояла идея Р. Рейгана, как преодолеть кризис экономики США в 1970-е годы?

2. Какие были методы рейганомики?

3. Каковы были результаты рейганомики?

4. С какими проблемами столкнулась экономика Великобритании в конце 1970-х годов?

5. Как М. Тэтчер предложила решить эти проблемы?

6. За что англичане не любят М. Тэтчер?

7. Что общего и в чем отличия между рейганомикой и тэтчеризмом?

8. В чем сущность понятия «догоняющий путь развития»?

9. Каковы особенности первой модели догоняющего пути развития и ее результаты?

10. Каковы особенности второй модели догоняющего пути развития и ее результаты?

11. Почему в развивающихся странах существует проблема недопотребления?

12. Почему в развивающихся странах внутренне ограничен экономический прогресс?

13. Почему в развивающихся странах рынок капитала гипертрофирован?

14. Каковы основные направления государственной политики стран с догоняющим типом развития?

15. Какие проблемы не смогли решить страны, идущие по пути догоняющего развития?

Раздел 9

1. Какие глубинные сдвиги формируют новую модель экономического роста в настоящее время?

2. Чем характеризуется «новая нормальность» современной экономики?

3. Почему снизились темпы экономического роста в странах-лидерах мировой экономики?

4. Перед какой главной угрозой стоят экономики развитых стран?

5. Что такое «деглобализация» и почему она сегодня возможна?

6. Почему проблему неравенства доходов сменила проблема неравенства сбережений?

7. Что такое «Вашингтонский консенсус»?

8. Какие проблемы стоят перед экономикой России?

9. Какое государственное регулирование необходимо для России, чтобы решить эти проблемы?

10. В чем состоит идеологический разрыв России с Западом?

11. Какой может быть модель «особого пути» России?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.03 Философия		+									зачет

Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+									экзамен
Б1.В.02 История экономики			+									зачет
Б1.В.01 Основы профессионального развития			+									зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+								зачет с оценкой
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+								зачет
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+								курсовая работа, экзамен
Б1.О.28 Цифровая экономика										+		курсовая работа, экзамен
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности											+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.06 Макроэкономика	+											экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+										экзамен
Б1.В.02 История экономики			+									зачет
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+								курсовая работа, экзамен
Б1.В.30 Управление затратами					+							зачет
Б1.О.29 Экономика данных					+							зачет
Б1.О.24 Финансы						+						курсовая

											работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации										+	экзамен
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.2. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи УК-1.3. Формулирует и аргументирует выводы и суждения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи, формулировать и аргументировать выводы и суждения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи, формулировать и аргументировать выводы и суждения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи, формулировать и аргументировать выводы и суждения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи, формулировать и аргументировать выводы и суждения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.1. Применяет основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен применять основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен применять основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен применять основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен применять основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Прочитайте отрывок из статьи «О природе современного экономического кризиса»:

«Источником кризиса 2008 года стала экономика США. По существу, нынешний кризис – это кризис «общества потребления». Потребительские расходы формируют порядка 2/3 ВВП США. Рост совокупного спроса за счет потребительских расходов в течение последних тридцати лет служил источником прироста ВВП, доходов населения и государственного бюджета США. При этом норма сбережений упала с 7-9% (середина 80-х гг. прошлого века) до отрицательного уровня в 2001 году (за счет кредитов). Затем сбережения начали понемногу возрастать, но в 2005-2006 годах американцы перестали откладывать и начали тратить денежные средства, накопленные в предыдущие годы. Фактом снижения нормы сбережений были низкие процентные ставки по кредитам, которые почти в неограниченных объемах получали американские банки в Федеральной резервной системе. Главным источником финансирования избыточных расходов на протяжении последних 30 лет в Соединенных Штатах являлось кредитование. С середины 1980-х американцы фактически не только не возвращали кредиты, а наоборот, наращивали их темпами, которые значительно опережали как темпы роста их доходов, так и темпы роста ВВП. Объем финансовых обязательств большинства американских граждан составляет более 140% их годового дохода. Рано или поздно эта пирамида должна была разрушиться. Большинство домохозяйств США уже не могли брать новые кредиты. Они должны были прекратить наращивать объемы потребления и перейти к возврату накопленных долгов, сокращению кредитной задолженности. Но многие и этого уже делать не могли и начали отказываться от приобретенных в кредит домов, автомобилей и т.п. Это, в свою очередь, привело к обвалу рынков автомобилей и недвижимости, по цепочке

вызвало кризис в других секторах американской экономики и стало причиной резкого падения курса большинства ценных бумаг на американском фондовом рынке...

...Кризис 2008 года, начавшийся в США, стал мировым не только и не столько из-за объективного процесса глобализации, сколько в силу того, что глобализация является однополярной. Послевоенная мировая экономическая система базировалась на выполнении Соединенными Штатами функции центрального банка мира, а долларом – функции мировой валюты. Результатом этого является, с одной стороны, быстрое распространение кризиса по всему миру, с другой – возможность для США в той или иной степени влиять на развитие кризиса, переносить центр его тяжести со своей экономики на экономику развивающихся стран».

Задание: как Вы считаете, является ли кризис 2008 мировым или проявлялся только в развитых европейских странах.

Задание 2. Прочитайте отрывок из статьи «О природе современного экономического кризиса» (см. задание 1) и определите, где начался кризис 2008 года начался:

Задание 3. Прочитайте отрывок из статьи «О природе современного экономического кризиса» (см. задание 1) и определите что стало основной причиной кризиса 2008 года

Задание 4. Прочитайте отрывок из статьи «О природе современного экономического кризиса» (см. задание 1) и определите основные причины распространения кризиса 2008 года

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 292 с. - ISBN 978-5-394-053719. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082706> 2. История экономики : учебник / О.Д. Кузнецова, И.Н. Шапкин, А.С. Квасов [и др.] ; под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 416 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003489-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21814363>. Ковнир, В. Н. История экономики России : учебное пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2020. - 472 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-066-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211650>

б) дополнительная литература:

1. История экономики зарубежных стран: Учебное пособие/В.Н.Савельев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 311 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009555-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/446864.2>.
История потребительской кооперации России: Учебник / Вахитов К.И., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 400 с.: ISBN 978-5-394-02072-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/235625.3>.
Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Нуреев Р.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-536-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474579>.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭКОНОМИКА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Применяет основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности УК-10.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 4

1. Введение в экономику устойчивого развития
2. Экономическая наука и устойчивое развитие
3. Природоёмкость современной индустриальной цивилизации

4. Измерения в экономике устойчивого развития

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 43.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: безопасность жизнедеятельности, философия, основы профессионального развития, основы логистической деятельности, история экономики, информатика и цифровые технологии, микроэкономика, макроэкономика.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: экономика природопользования, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, цифровая экономика, методология научно-практической и инновационной деятельности, макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, финансовый менеджмент, бизнес-планирование, коммерческая деятельность транспортной организации, оценка рисков, организация предпринимательской деятельности на транспорте, управление затратами, экономика данных.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Применяет основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности УК-10.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 4 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		81	-	-	81	37.5	43.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	29	-	-	29	0.5	28.5
Контроль, всего:		27	-	-	27	1.5	25.5
в том числе:	Экзамен	27	-	-	27	1.5	25.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	39	69
Общая трудоемкость, З.Е.		3				3	

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 4							
1.	Введение в экономику устойчивого развития	3	-	3	8.5	14.5	УК-8, УК-1, УК-10
2.	Экономическая наука и устойчивое развитие	4	-	4	8	16	УК-8, УК-1, УК-10
3.	Природоёмкость современной индустриальной цивилизации	4	-	4	14	22	УК-8, УК-1, УК-10
4.	Измерения в экономике устойчивого развития	6	-	6	13	25	УК-8, УК-1, УК-10
Всего часов:		17	-	17	43.5	77.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение в экономику устойчивого развития

1. О кризисе современной парадигмы развития. От традиционной экономики к экономике устойчивого развития. Движение мирового сообщества к модели устойчивого развития социально-экономических систем. Экономическая интерпретация понятия «устойчивое развитие». Основные концептуальные положения стратегического управления устойчивым развитием на наднациональном уровне.

2. Человек как объект и субъект экономики. Биологическое и социальное в человеке. Окружающая среда и качество жизни человека. Составные части окружающей среды человека. Меняющийся облик человечества. Социальные последствия роста численности людей. Рост мирового населения как главный фактор, определяющий рост мировой экономики и рост потребления природных ресурсов. Динамика мирового развития. Римский клуб. Концепции человека в экономической науке.

2. Экономическая наука и устойчивое развитие

1. Общее равновесие и экономическая эффективность. Частичное равновесие. Общее равновесие. Эффект обратной связи. Экономика общественного благосостояния. Классический либерализм (либертаризм). Утилитаризм. Эгалитаризм. Критерий Нэша. Критерий Роулза. Эффективность по Парето. Парето-оптимальное распределение ресурсов.

Парето-предпочтительное распределение ресурсов. Кривая производственных контрактов. Предельная норма

продуктовой трансформации. Кривая производственных возможностей. Кривая контрактов. Первая теорема теории общественного благосостояния. Вторая теорема теории общественного благосостояния. Первое наилучшее распределение. Второе наилучшее распределение (квазиоптимум).

2. Несостоятельность рынка. Внешние эффекты (экстерналии). Отрицательный внешний эффект. Положительный внешний эффект. Интернализация внешних эффектов. Корректирующий налог. Налог Пигу. Корректирующая субсидия. Чистое частное благо. Общественные блага. Чистое общественное благо. Исключаемые общественные блага. Общие или совместно потребляемые блага. Квазиобщественные блага. Проблема безбилетника. Асимметричная информация.

Интерналии. Несостоятельность (отказы, провалы, (фиаско) государства (правительства).

3. Природоёмкость современной индустриальной цивилизации

1. Экономическое развитие и экологический фактор. Количественное сопоставление современной биосферы и техносферы. Конкурентная динамика экосферы. Индекс антропогенной нагрузки и рента за пользование биосферой.

2. Эколого-экономическая система - главный объект экономики развития. Сущность и модели эколого-экономических систем. Основные критерии оптимизации в эколого-экономических системах. Соизмерение природных и производственных потенциалов в эколого-экономических системах. Экономический оптимум воздействия промышленного предприятия на окружающую среду. Энергетические эквиваленты загрязнения природной среды. Ассимиляционный потенциал природной среды и его экономическая оценка.

3. Возможности снижения природоемкости человеческого хозяйства. Основные факторы, сдерживающие ухудшение среды обитания. Природоемкость. Виды природоемкости. Экологический долг поколения. Расчет экономического

ущерба от загрязнения окружающей среды. Причины низкой эффективности природоохранных мероприятий. Меры экологического регулирования. Экологический след как мера природоемкости. Эко- эффективность и критерий MIPS. «Экологический рюкзак». Экологический дизайн.

4. Измерения в экономике устойчивого развития

1. Цели развития тысячелетия и их адаптация для России. Тенденции развития мировой экономики и цели устойчивого развития. Цели развития декларации тысячелетия. Показатели устойчивого развития в разрезе целей тысячелетия. Адаптация целей развития для условий российской экономики. Концепция устойчивого развития Российской Федерации. Основные причины неустойчивого развития социально-экономических систем.

2. Измерение и оценка устойчивого развития на национальном уровне. Основные концептуальные положения стратегического управления устойчивым развитием на национальном уровне. Индикаторы социальной составляющей устойчивого развития на национальном уровне. Индикаторы экономической составляющей устойчивого развития на национальном уровне. Индикаторы экологической составляющей устойчивого развития на национальном уровне.

3. Измерение и оценка устойчивого развития на региональном уровне. Индикаторы социальной составляющей устойчивого развития на региональном уровне. Индикаторы экономической составляющей устойчивого развития на региональном уровне. Индикаторы экологической составляющей устойчивого развития на региональном уровне. Расчет групповых индексов устойчивого развития. Расчет интегрального индекса устойчивого развития на региональном уровне.

4. Измерение и оценка устойчивого развития на локальном уровне. Индикаторы социальной составляющей устойчивого развития на локальном уровне. Индикаторы экономической составляющей устойчивого развития на локальном

уровне. Индикаторы экологической составляющей устойчивого развития на локальном уровне. Расчет групповых индексов устойчивого развития. Расчет интегрального индекса устойчивого развития на локальном уровне.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Основные положения концепции устойчивого развития	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
2.	1	Человек в модели устойчивого развития	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
3.	2	Общее равновесие и экономическая эффективность	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы, тестирование
4.	2	Несостоятельность рынка и провалы государства	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
5.	3	Эколого-экономическая система – главный объект экономики развития	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
6.	3	Возможности снижения	2	Устный и/или

		природоемкости человеческого хозяйства		письменный опрос, выполнение курсовой работы
7.	4	Концепция устойчивого развития Российской Федерации.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
8.	4	Измерения и оценка устойчивого развития на национальном, региональном и локальном уровнях	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

1 Согласно какой классификации природные ресурсы подразделяют по признаку истощаемости и возобновимости:

- А) генетической
- Б) экологической
- В) хозяйственной

2 Укажите категорию, к которой относят согласно экологической классификации земельные ресурсы:

- А) истощаемых возобновимых
- Б) истощаемых невозобновимых
- В) неисчерпаемых

3 Укажите верное завершение следующего определения: «Рекреационные ресурсы - это часть природных и культурных ресурсов, обеспечивающих»:

- А) отдых
- Б) промышленное производство
- В) сельскохозяйственное производство

5 Признаки какого методического подхода к экономической оценке природных ресурсов перечислены в следующей фразе: «Учитываются объективно существующие различия в природных свойствах источников ресурсов (их запасы, качество, условия залегания, местоположение), а также различия в свойствах, созданных трудом человека (повышение продуктивности)»:

- А) затратного
- Б) рентного
- В) воспроизводственного

6 Минеральные ресурсы относятся к категории:

- А) возобновимых
- Б) невозобновимых
- В) относительно возобновимых

7 Укажите верные утверждения:

А) при добыче теряется 40% железной руды и 60% фосфатов
Б) в лесной промышленности ежегодно заготавливается 0,5 млрд т биологической массы, но из них в производство идет только 25%, так как не используются хвоя, кора, сучья

В) теперь 60% руд добывается открытым способом, что способствует резкому сокращению площадей нарушенных земель

8 Какая из перечисленных ниже функций водоохранных лесов отвечает в наибольшей степени их назначению:

- А) водоохранные леса обеспечивают очистку близлежащих водных источников
- Б) водоохранные леса позволяют сохранить породный состав лесных ресурсов
- В) водоохранные леса способствуют уменьшению эрозии почв

9 Контроль за использованием недр осуществляют:

- А) Государственный Комитет по охране окружающей среды
- Б) региональные органы исполнительной власти
- В) Министерство природных ресурсов РФ

10 Укажите верный вариант завершения следующего утверждения: «Основная часть свежей воды в России используется... » :

- А) для хозяйственно-питьевых нужд
- Б) для орошения, обводнения, сельскохозяйственного водоснабжения
- В) для производственных нужд

11 В конце 90-х гг. XX в. площадь сельскохозяйственных земель в России:

- А) имеет тенденцию к сокращению
- Б) имеет тенденцию к увеличению
- В) стабильна в течение последнего десятилетия

12 Какое из перечисленных ниже направлений НЕ отвечает содержанию понятия «рациональное использование минеральных ресурсов»

- А) полное извлечение из породы основного сырья
- Б) вовлечение в использование бедных руд
- В) комплексное использование

13 Закончите предложение: «Природные ресурсы в практике отечественной статистики

учитываются...» :

- А) в натуральном выражении
- Б) в стоимостном выражении
- В) в относительных показателях (баллах)

15 Укажите исчерпаемые природные ресурсы:

- А) ресурсы атмосферного воздуха
- Б) руды черных металлов

16 Допустимое потребление человеком чистой продукции биоты:

А) 1% б) 10% в) 40%

17 Современный экологический кризис – есть кризис:

а) продуцентов

б) редуцентов

в) консументов

г) гетеротрофов

18 С эколого – экономической точки зрения природные ресурсы делятся на :

а) исчерпаемые и неисчерпаемые

б) энергетические и неэнергетические

в) возобновимые и невозобновимые

г) земельные, водные. Минеральные

19 К природным условиям относятся:

А) почва б) рельеф в) климат г) осадки д) нефть

20 Самая первая работа Римского клуба называлась:

а) «Пределы роста»

б) «Мировая динамика»

в) «За пределами роста»

г) «Человечество у поворотного пункта»

22 К биоконверсионным ресурсам относится:

а) энергия падающей воды

б) древесина

в) ресурсы тепла и влаги

23 Выделите положения, определяющие понятие «устойчивое развитие»:

а) Развитие, которое не возлагает дополнительные затраты на следующие поколения

б) Развитие, которое стремится к возможно более полному удовлетворению потребностей людей

в) Развитие, которое обеспечивает постоянное простое или расширенное воспроизводство

производственного потенциала на перспективу

г) Развитие, при котором природные ресурсы используются в необходимом для развития экономики количестве

д) Развитие, при котором человечество живет только на проценты с природного капитала

24 Любая, даже самая высокая цена за уменьшение смога не слишком велика:

а) Да, т.к. здоровье людей в конечном итоге стоит дороже

б) Нет, т.к. загрязнение является не большим врагом экономики, чем ее дестабилизация

25.Подберите наиболее точное определение для категории «запасы» природных ресурсов:

А) это важнейшие компоненты природной среды, которые используются (либо могут быть использованы) при данном уровне развития производительных сил для удовлетворения потребностей общества и общественного производства

б) это та часть природных ресурсов, которую можно использовать в предельных технических, экономических и социальных целях

В) это оценочная часть природного сырья, которую человек в состоянии использовать на базе достигнутых технологических, экономических и социальных условий в соответствии с очередностью их промышленной эксплуатации

26.Если деятельность социума при любом типе общественного устройства базируется на использовании природных ресурсов, то можно считать, что рациональное природопользование в принципе невозможно:

а) Да, т.к. человек потребляет природные ресурсы, многие из которых он просто не в состоянии воспроизвести

б) Нет, т.к. рациональность природопользования определяется степенью включенности человеческой деятельности в планетарный круговорот

27 Закончите предложение: «Согласно существующей практике государственному учету подлежат...» :

а) все полезные ископаемые

б) выявленные и прогнозные полезные ископаемые

в) выявленные и экономически оцененные полезные ископаемые

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1 Актуальность и значение проблемы перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном, национальном и локальном уровнях.

2 Ассимиляционный потенциал природной среды и его экономическая оценка.

3 Водно-экологические проблемы в контексте устойчивого развития.

4 Глобализация и её последствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.

5 Глобализация концепции устойчивого развития

6 Глобальная Повестка дня на 21 век – долгосрочный план действий по переходу к устойчивому развитию.

7 Глобальные экологические проблемы человечества. Специфика для различных регионов планеты. Ассимиляционный потенциал природной среды

8 Декларация ООН по окружающей среде и развитию. Основные принципы устойчивого развития.

9 Деловые и промышленные круги в обеспечении устойчивого развития.

10 Динамика мирового развития и прогнозы на 21 век.

11 Задачи научного и информационного обеспечения устойчивого развития.

12 Изменение озонового слоя – темпы, причины и следствия.

13 Изменение традиционных принципов и структуры управления при переходе к устойчивому развитию города.

14 Инструменты управления устойчивым развитием.

15 Интеграция социальных, экономических и экологических аспектов в процессе принятия решений.

16 Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.): итоги, принятые документы, значение.

17 Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.

18 Концепция устойчивого развития городов Российской Федерации.

19 Концепция устойчивого развития Российской Федерации.

20 Критерии и показатели устойчивого развития.

21 Локальная повестка 21: методические подходы к разработке и анализ конкретных примеров.

22 Международная комиссия по окружающей среде и развитию (комиссия Г.Х.Брундтланд). Первые определения устойчивого развития. Подготовка материалов для ООН.

23 Международное сотрудничество в целях устойчивого развития.

24 Международные соглашения в области окружающей среды и развития.

25 Место и роль профессиональных экологов в решении современных проблем развития общества.

26 Население и устойчивость.

27 Наука в целях устойчивого развития.

28 Научные и технические круги в обеспечении устойчивого развития.

- 29 Организация устойчивого места жительства (устойчивое развитие и планирование городов).
- 30 Основные декларации по продвижению к устойчивому развитию в Европе.
- 31 Практическая реализация принципов устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- 32 Принципы устойчивого развития в пространственном планировании.
- 33 Принципы устойчивости в производстве товаров и в потреблении.
- 34 Принципы устойчивости в развитии энергетики.
- 35 Принятие решений, касающихся устойчивого развития.
- 36 Проблема голода и подходы к ее решению. Проблема бедности и неэквивалентности распределения.
- 37 Проблема загрязнения окружающей среды и использования новых химических веществ.
- 38 Проблема использования природных ресурсов. Возможности исчерпания природных ресурсов. Состояние возобновляемых ресурсов.
- 39 Проблема роста населения и изменения его качества.
- 40 Проблема снижение биоразнообразия. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия.
- 41 Проблемы перехода России к устойчивому развитию.
- 42 Различные сценарии развития человеческих сообществ.
- 43 Реальность и возможные временные этапы обеспечения устойчивого развития.
- 44 Региональные аспекты устойчивого развития.
- 45 Ресурсная проблема и выход из нее с позиций устойчивого развития
- 46 Современное понимание концепции устойчивого развития.
- 47 Современное развитие России. Обеспечение устойчивого развития России.
- 48 Социально-экономические проблемы устойчивого развития
- 49 Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию.
- 50 Устойчивое развитие в промышленности и бизнесе. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды промышленным предприятием.
- 51 Устойчивое развитие с социальной точки зрения.
- 52 Устойчивое развитие с экологической точки зрения.
- 53 Устойчивое развитие с экономической точки зрения.
- 54 Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских районов.
- 55 Устойчивое развитие транспорта.
- 56 Устойчивое развитие туризма.
- 57 Устойчивость биосферы. Основные экологические законы существования организмов, популяций, экосистем.
- 58 Формирование идей устойчивого развития. Первая конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972 г.).
- 59 Характеристика состояния экологического образования в Российской Федерации.
- 60 Циклы развития природных систем.
- 61 Широкое участие в процессе принятия решений по устойчивому развитию.
- 62 Эко-эффективность и критерий MIPS. «Экологический рюкзак». Экологический дизайн.
- 63 Экологические задачи на предстоящие 30 лет.
- 64 Экологическое образование и его роль в достижении устойчивого развития
- 65 Экономические показатели устойчивого развития. Условия устойчивости.
- 66 Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды промышленным предприятием.
- 67 Этические и экономические предпосылки появления концепции устойчивого развития.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промез. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.11.01 Безопасность жизнедеятельности		+									зачет
Б1.О.11.02 Основы военной подготовки				+							зачет с оценкой
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.В.18 Экономика природопользования									+		курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной										+	

квалификационной работы											
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.03 Философия		+									зачет
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+								экзамен
Б1.В.02 История экономики			+								зачет
Б1.В.01 Основы профессионального развития			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+							зачет
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.06 Макроэкономика	+										экзамен

Б1.О.07 Микроэкономика		+									экзамен
Б1.В.02 История экономики			+								зачет
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации										+	экзамен
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен выполнить поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен выполнить поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен выполнить поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен выполнить поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.1. Применяет основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности УК-10.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен применить основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности, используя методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен применить основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности, используя методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен применить основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности, используя методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен применить основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности, используя методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсовой работы

- 1 Самоорганизация и устойчивое развитие мировой экономической системы
- 2 Модели эколого-экономических систем
- 3 Основные критерии оптимизации в эколого-экономических системах
- 4 Энергетические эквиваленты загрязнения природной среды
- 5 Оценка экономической эффективности инвестиций в природоохранные мероприятия

- 6 Основные причины неустойчивого развития социально-экономических систем
- 7 Глобальные экологические проблемы на рубеже веков
- 8 Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
- 9 Агрегирование предпочтений и социальная функция благосостояния.
- 10 Переход России на путь устойчивого развития: проблемы и решения
- 11 Природно-ресурсный потенциал как фактор устойчивого развития
- 12 Проблема продовольственного обеспечения в переходе на путь устойчивого развития
- 13 Образование и устойчивое развитие
- 14 Прогнозирование сценариев развития общества для устойчивого развития в будущем
- 15 Экологические индикаторы оценки антропогенного воздействия
- 16 Основные критерии оптимизации в эколого-экономических системах
- 17 Энергетические эквиваленты загрязнения природной среды
- 18 Оценка экономической эффективности инвестиций в природоохранные мероприятия
- 19 Причины низкой эффективности природоохранных мероприятий и меры экологического регулирования
- 20 Общественные блага и международные инициативы по их сохранению
- 21 Основные причины неустойчивого развития социально-экономических систем
- 22 Глобальные экологические проблемы на рубеже веков
- 23 Переход России на путь устойчивого развития: проблемы и решения
- 24 Климатические изменения на региональном уровне
- 25 Индикаторы устойчивого развития регионов РФ
- 26 Природно-ресурсный потенциал как фактор устойчивого развития
- 27 Проблема продовольственного обеспечения в переходе на путь устойчивого развития
- 28 Наука спасет человечество
- 29 Ресурсосбережение как выход из экологического кризиса
- 30 Национальные концепции устойчивого развития
- 31 Опыт природопользования разных стран
- 32 Технологии и инновации как факторы устойчивого развития
- 33 Демографическая ситуация и устойчивое развитие
- 34 Индекс развития человеческого потенциала как один из ключевых индикаторов устойчивого развития.

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Природные ресурсы и их классификация: критерии и группировка.
2. Запасы основных видов природных ресурсов в мире и России; тенденции их изменения.
3. Биосфера, как земное пространство, в котором существует жизнь. Верхняя и нижняя границы биосферы. Биосфера как объект исследования для естественных наук: гипотезы, теории и методы исследования.
4. Устойчивость биосферы и пределы антропогенного воздействия на нее.
5. Города и промышленно-городские агломерации как центры крупно- и мелкоочагового природопользования.
6. Модели глобального прогнозирования.
7. Римский клуб. Роль докладов Римского клуба в разработке концепции устойчивого развития и в поиске решений глобальных экологических проблем.
8. Факторы, ограничивающие развитие человечества. Понятия «развитие» и «рост». О влиянии научно-технического прогресса на основные тенденции глобального развития.

9. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (Г.Х.Брундтланд) “Наше общее будущее”. Разработка глобальной программы изменений в мировом развитии и формирование нового типа эколого-экономического роста.

10. Основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка.

11. Понятие потребностей. Понятие ограничений. Механизм устойчивого развития: взаимосвязанная система экономических инструментов, действующих в направлении достижения паритета экономических, экологических и социальных ценностей общества.

12. Критерии устойчивого развития. Понятие об индикаторах устойчивого развития.

13. Системы индикаторов устойчивого развития.

14. Международные комиссии по вопросам охраны окружающей среды.

15. Стихийное развитие производительных сил. Влияние на природопользование в исторической ретроспективе.

16. Признаки деградации окружающей природной среды. Этап возникновения. Формы проявления.

17. Почему обострение проблем взаимодействия общества и природы датируется второй половиной XX века?

18. Почему современные экологические проблемы все в большей степени имеют интернациональный характер?

19. Глобальные экологические проблемы.

20. Признаки нарушения биосферного баланса в настоящее время.

21. Пределы емкости биосферы с точки зрения роста численности населения.

22. Виды загрязнения окружающей среды.

23. Природно-ресурсный потенциал территории.

24. Что подразумевается под термином “рациональное природопользование”?

25. Материалоемкость и энергоемкость. Тенденции их изменений в мире и России в последнее десятилетие.

26. Меры, необходимые для сохранения экосистем.

27. Основные проблемы использования природных ресурсов в мире и России.

28. Понятие ущерба от антропогенного воздействия на окружающую среду.

29. Что такое стандартизация загрязнений? Перечислите виды стандартов и порядок их установления.

30. Что понимается под оценкой воздействия на окружающую среду?

31. Почему научно-технический прогресс является фактором (условием) рационального природопользования?

32. Зависимость структуры экономики и природопользования.

33. Основные задачи и основные направления перехода России к устойчивому развитию.

34. Роль институционального фактора при переходе к устойчивому развитию.

35. Необходимость и возможность международного сотрудничества при переходе к устойчивому развитию.

36. В чем состоят обязательства России в рамках международного природоохранного сотрудничества?

37. Проблема сохранения биоразнообразия

38. О влиянии научно-технического прогресса на основные тенденции глобального развития.

39. Разработка глобальной программы изменений в мировом развитии и формирование нового типа эколого-экономического роста.

40. Определение устойчивого развития: основные понятия концепции устойчивого развития и их трактовка.

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

- 1 Самоорганизация и устойчивое развитие мировой экономической системы
- 2 Модели эколого-экономических систем
- 3 Основные критерии оптимизации в эколого-экономических системах
- 4 Энергетические эквиваленты загрязнения природной среды
- 5 Оценка экономической эффективности инвестиций в природоохранные мероприятия
- 6 Основные причины неустойчивого развития социально-экономических систем
- 7 Глобальные экологические проблемы на рубеже веков
- 8 Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
- 9 Агрегирование предпочтений и социальная функция благосостояния.
- 10 Переход России на путь устойчивого развития: проблемы и решения
- 11 Природно-ресурсный потенциал как фактор устойчивого развития
- 12 Проблема продовольственного обеспечения в переходе на путь устойчивого развития
- 13 Образование и устойчивое развитие
- 14 Прогнозирование сценариев развития общества для устойчивого развития в будущем
- 15 Экологические индикаторы оценки антропогенного воздействия
- 16 Основные критерии оптимизации в эколого-экономических системах
- 17 Энергетические эквиваленты загрязнения природной среды
- 18 Оценка экономической эффективности инвестиций в природоохранные мероприятия
- 19 Причины низкой эффективности природоохранных мероприятий и меры экологического регулирования
- 20 Общественные блага и международные инициативы по их сохранению
- 21 Основные причины неустойчивого развития социально-экономических систем
- 22 Глобальные экологические проблемы на рубеже веков
- 23 Переход России на путь устойчивого развития: проблемы и решения
- 24 Климатические изменения на региональном уровне
- 25 Индикаторы устойчивого развития регионов РФ
- 26 Природно-ресурсный потенциал как фактор устойчивого развития
- 27 Проблема продовольственного обеспечения в переходе на путь устойчивого развития
- 28 Наука спасет человечество
- 29 Ресурсосбережение как выход из экологического кризиса
- 30 Национальные концепции устойчивого развития
- 31 Опыт природопользования разных стран
- 32 Технологии и инновации как факторы устойчивого развития
- 33 Демографическая ситуация и устойчивое развитие
- 34 Индекс развития человеческого потенциала как один из ключевых индикаторов устойчивого развития.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Шмелева, Н. В. Экономика устойчивого развития : учебное пособие / Н. В. Шмелева. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 68 с. - ISBN 978-5-906953-17-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/12834662>. Дятлов, С. А. Основы концепции устойчивого развития : учебное пособие / С.А. Дятлов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/21494. - ISBN 978-5-16-019079-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2079648> 3. Хамзина, Ш. Ш. Основы зеленой экономики : учебное пособие / Ш. Ш. Хамзина, Ж. К. Алтайбаева, А. С. Нарынбева. - Москва : Первое экономическое издательство, 2020. - 244 с. - ISBN 978-5-91292-359-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/19759984>. Циркулярная экономика: обеспечение устойчивого развития и конкурентоспособности региона : монография / под науч. ред. д-ра экон. наук И.И. Антоновой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 270 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1869520. - ISBN 978-5-16-017708-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2112508>

б) дополнительная литература:

1. Без автора, Наше общее будущее. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР). — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 490 с. - ISBN 978-5-16-018116-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/19108672>. Смирнова, О. М. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Глобальные проблемы современности : учебное пособие / О. М. Смирнова. - Москва : ИД МИСиС, 2001. - 58 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229788> 3. Зеленая экономика в парадигме устойчивого развития : монография / Н.Р. Амирова, Е.В. Бурденко, О.А. Вакурова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1898399. - ISBN 978-5-16-017936-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150304>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут

собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ОБЩИЙ КУРС ТРАНСПОРТА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-7: Способен осуществлять документационное обеспечение управления транспортной организацией	ПК-7.1. Осуществляет работы по проектированию и внедрению электронного документооборота в сфере документационного управления транспортной организации
ПК-2: Способен осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд в транспортной деятельности	ПК-2.1. Осуществляет мониторинг рынка предмета закупки и поставщиков (подрядчиков) в транспортной деятельности
ПК-11: Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности	ПК-11.2. Применяет навыки повышения качества работы на рынке транспортных услуг

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 3.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 3

1. Роль и значение транспорта в социально-экономической сфере страны
2. Характеристики магистральных видов транспорта. Особенности, сферы деятельности, проблемы
3. Транспортная система города
4. Особенности организации транспортного процесса
5. Ценообразование на транспорте
6. Проблемы науки, экологии и безопасности на транспорте

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 34 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: основы логистической деятельности.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: цифровая экономика, делопроизводство в условиях цифровой экономики, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, организация производства на предприятии отрасли, коммерческая деятельность транспортной организации, основы цифровизации автотранспортной отрасли, технологические процессы автотранспортной отрасли, транспортные системы перевозок грузов и пассажиров.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-7: Способен осуществлять документационное обеспечение управления транспортной организацией	ПК-7.1. Осуществляет работы по проектированию и внедрению электронного документооборота в сфере документационного управления транспортной организации
ПК-2: Способен	ПК-2.1. Осуществляет мониторинг рынка предмета закупки и

осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд в транспортной деятельности	поставщиков (подрядчиков) в транспортной деятельности
ПК-11: Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности	ПК-11.2. Применяет навыки повышения качества работы на рынке транспортных услуг

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 3 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	-	2	71	37	34
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	19	-	-	19	-	19
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	-	2	72	38	34
Общая трудоемкость, З.Е.		2			2		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 3							
1.	Роль и значение транспорта в социально-экономической сфере страны	2	-	-	4	6	ПК-7, ПК-2, ПК-11
2.	Характеристики магистральных видов транспорта. Особенности, сферы деятельности, проблемы	4	-	4	8	16	ПК-7, ПК-2, ПК-11
3.	Транспортная система города	4	-	6	6	16	ПК-7, ПК-2, ПК-11
4.	Особенности организации транспортного процесса	2	-	2	6	10	ПК-7, ПК-2, ПК-11
5.	Ценообразование на транспорте	3	-	3	6	12	ПК-7, ПК-2, ПК-11
6.	Проблемы науки, экологии и безопасности на транспорте	2	-	2	4	8	ПК-7, ПК-2, ПК-11
Всего часов:		17	-	17	34	68	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Роль и значение транспорта в социально-экономической сфере страны

1.1 Транспорт, его значение в жизни общества и экономики страны. Понятие терминов «транспорт», «подвижный состав», «специально приспособленные пути сообщения», «комплекс технических инженерных устройств и сооружений». Значение транспорта: экономическое, политическое, культурное, социальное, научное, оборонное, специфическое. Министерства, занимающиеся управлением видами транспорта. Специфика управления транспортным процессом перевозки грузов и пассажиров на различных видах транспорта.

1.2 Состав транспортной системы страны. Группировка видов транспорта и элементов транспортной системы. Понятие терминов «городской транспорт», «промышленный транспорт». Характеристика видов транспорта.

1.3 Транспортный процесс и особенности транспортной продукции. Элементы транспортного процесса (погрузка, перевозка, разгрузка) и их характеристика. Особенности транспортного процесса (транспортная продукция). Стоимость транспортной продукции. Предметы труда на транспорте. Транспортная продукция. 1.4 Роль логистики в организации транспортного процесса. Понятие термина «логистика» и ее значение в организации транспортного процесса.

1.5 Особенности показателей работы различных видов транспорта. Количественные показатели: объем перевозок грузов (Q_t), объем перевозок пассажиров ($Q_{\text{пасс}}$), объем доходов, грузооборот ($R_t \cdot \text{км}$), пассажирооборот ($R_{\text{пасс}} \cdot \text{км}$), средняя дальность перевозки ($L_{\text{ср}}$), грузо- и пассажиронапряженность. Качественные показатели объема перевозок: сроки выполнения перевозок, себестоимость перевозок, удельные капиталовложения, стоимость грузовой массы, производительность труда, пропускная способность дороги, провозная способность дороги.

1.6 Технология работы различных видов транспорта. Понятие термина «технология». Особенности технологии работы различных видов транспорта.

2. Характеристики магистральных видов транспорта. Особенности, сферы деятельности, проблемы

2.1 Краткая история развития транспорта. История развития железнодорожного, автомобильного, водного (речного и морского) и трубопроводного транспорта. 2.2 Железнодорожный транспорт: особенности, сферы деятельности, проблемы. Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства. Относительные недостатки. Проблемы и тенденции развития. Классификация подвижного состава железнодорожного транспорта.

2.3 Автомобильный транспорт: особенности, сферы деятельности, проблемы. Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства. Относительные недостатки. Проблемы и тенденции развития. Классификация подвижного состава автомобильного транспорта.

2.4 Морской транспорт: особенности, сферы деятельности, проблемы. Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства. Относительные недостатки. Проблемы и тенденции развития. Классификация подвижного состава морского транспорта.

2.5 Речной транспорт: особенности, сферы деятельности, проблемы. Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства. Относительные недостатки. Проблемы и тенденции развития. Классификация подвижного состава речного транспорта.

2.6 Воздушный транспорт: особенности, сферы деятельности, проблемы. Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства. Относительные недостатки. Проблемы и тенденции развития. Классификация подвижного состава воздушного транспорта.

2.7 Трубопроводный транспорт: особенности, сферы деятельности, проблемы. Основные технико-эксплуатационные особенности и достоинства. Относительные недостатки. Проблемы и тенденции развития. Классификация трубопроводного транспорта.

2.8 Промышленный транспорт: особенности, сферы деятельности, проблемы. Понятие термина «промышленный транспорт». Железнодорожный промышленный транспорт. Автомобильный промышленный транспорт. Водные виды промышленного транспорта. Воздушный вид промышленного транспорта. Специфические виды промышленного транспорта (конвейерный транспорт, канатно-подвесные дороги,

монорельсовый подвесной транспорт, пневматический транспорт, гидравлический транспорт)

2.9 Транспорт энергии: особенности, сферы деятельности, проблемы.

2.10 Специализированные и нетрадиционные виды транспорта: особенности, сферы деятельности, проблемы

3. Транспортная система города

3.1 Особенности перевозки пассажиров.

3.2 Характеристика городской транспортной системы (городские и пригородные электрифицированные дороги, метрополитен, скоростной трамвай, трамвай, монорельсовый транспорт, троллейбус, движущийся тротуар, автобус, такси, маршрутное такси, фуни-кулер, вертолет, велосипед, электрический самокат).

3.3 Принципы выбора транспорта города (провозная способность, скорость доставки).

3.4 Современные технологии гарантированного обслуживания населения города.

4. Особенности организации транспортного процесса

4.1 Объективные предпосылки и аспекты взаимодействия различных видов транспорта. Технический аспект, технологический аспект, организационно-управленческий аспект.

4.2 Виды сообщений. Прямое и смешанное (мультимодальное) сообщение.

4.3 Бесперегрузочные (интермодальные) технологии. 4.4 Транспортные коридоры.

5. Ценообразование на транспорте

5.1 Затраты транспорта и транспортные издержки потребителей. Понятие термина «тариф». Виды транспортных тарифов: государственные, региональные, отраслевые, свободные, договорные, контрактные.

5.2 Ценообразование в условиях рынка. Четыре типа рынка: свободный, монополизм, монополизм конкурентный, олигополизм.

5.3 Грузовые тарифы. Тарифы на автомобильном транспорте: сдельный тариф, тариф из условия платных автотонночасов, повременный тариф, тариф из километрового расчета, договорный тариф.

5.4 Тарифы на перевозку тарифов.

5.5 Транспортные тарифы в международном сообщении.

6. Проблемы науки, экологии и безопасности на транспорте

6.1 Научные проблемы на транспорте. Научные проблемы по совершенствованию автомобильного транспорта: повышение скорости движения, повышение грузоподъемности и пассажиро вместимости, взаимодействие с окружающей средой, новые принципы конструкций, в том числе увеличение мото-ресурса, проблемы безопасности.

6.2 Проблемы экологии и безопасности на транспорте. Загрязнение земли. Занятость территории. Нарушение гидросистемы почвы. Загрязнение воды. Сброс твердых и жидких отходов в моря и реки. Загрязнение атмосферы. Шумовое загрязнение. Вибрация. Электромагнитное излучение. Истребление ресурсов.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Показатели качества технической работы транспорта. Показатели экономической эффективности работы. Показатели развития транспортной сети	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
2.	3	Технология работы, проблемы и перспективы развития, автомобильного, железнодорожного, морского, речного, воздушного, трубопроводного транспорта	6	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
3.	4	Транспортные узлы и терминалы	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
4.	5	Новейшие транспортные системы и технологии	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
5.	6	Обеспечения экологической безопасности на транспорте	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок

результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1 Что входит в понятие «транспорт» и какова его продукция?
- 2 какова роль транспорта в экономике страны?
- 3 Перечислите виды транспорта, входящие в состав единой транспортной сети.
- 4 Как определяется понятие «технология работы» вида транспорта?
- 5 Когда появился и как развивался транспорт?
- 6 Перечислите достоинства и недостатки видов транспорта.
- 7 Назовите сферы деятельности транспорта.
- 8 В чем заключаются основные проблемы, с которыми сталкиваются разные виды транспорта?
- 9 Что такое специфические виды промышленного транспорта?
- 10 Что такое специфические и нетрадиционные виды транспорта?
- 11 Что называется городом?
- 12 Какие периоды были в развитии городского транспорта?
- 13 По каким признакам классифицируют городской транспорт?
- 14 Из каких видов транспорта состоит транспортная система города?
- 15 Каковы основные принципы выбора вида транспорта для обслуживания города?
- 16 Что такое современная технология гарантированного обслуживания города?
- 17 От чего зависит необходимость взаимодействия разных видов транспорта?
- 18 Как определяются понятия «мультимодальные системы» и «интермодальные технологии»?
- 19 Какие показатели входят в расчет стоимости перевозки?
- 20 Что называется транспортным коридором?
- 21 Как определяется понятие «тариф» и какие бывают его виды?
- 22 Что такое рынок и какие бывают его виды?
- 23 Как строится тариф на грузовые перевозки?
- 24 Как строится тариф на пассажирские перевозки?
- 25 Какими правилами определяются тарифы на международные перевозки?
- 26 Чем отличаются базисы поставки?
- 27 Какие виды загрязнений наносит транспорт?
- 28 Что такое шумовое загрязнение?
- 29 Какими мерами сохраняют среду обитания?
- 30 Что такое транспортная безопасность?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции

ПК-7	Способен осуществлять документационное обеспечение управления транспортной организацией
ПК-2	Способен осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд в транспортной деятельности
ПК-11	Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-7 - Способен осуществлять документационное обеспечение управления транспортной организацией											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.04 Общий курс транспорта			+								курсовая работа, зачет
Б1.В.10 Делопроизводство в условиях цифровой экономики							+				зачет
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-2 - Способен осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.В.04 Общий курс транспорта			+								курсовая

												работа, зачет
Б1.В.16 Организация производства на предприятии отрасли								+				курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации											+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
ПК-11 - Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.04 Общий курс транспорта			+									курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+								зачет
Б1.В.22 Технологические процессы автотранспортной отрасли								+				курсовая работа, зачет
Б1.В.16 Организация производства на предприятии отрасли									+			курсовая работа, зачет
Б1.В.15 Основы цифровизации автотранспортной отрасли										+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-7 - Способен осуществлять документационное обеспечение управления транспортной организацией				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-7.1. Осуществляет работы по проектированию и внедрению электронного документооборота в сфере документационного управления транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен осуществлять работы по проектированию и внедрению электронного документооборота в сфере документационного управления транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен осуществлять работы по проектированию и внедрению электронного документооборота в сфере документационного управления транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен осуществлять работы по проектированию и внедрению электронного документооборота в сфере документационного управления транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен осуществлять работы по проектированию и внедрению электронного документооборота в сфере документационного управления транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-2 - Способен осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-2.1. Осуществляет мониторинг рынка предмета закупки и поставщиков (подрядчиков) в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки и поставщиков (подрядчиков) в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки и поставщиков (подрядчиков) в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки и поставщиков (подрядчиков) в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен осуществлять мониторинг рынка предмета закупки и поставщиков (подрядчиков) в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-11 - Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-11.2. Применяет навыки повышения качества работы на рынке транспортных услуг	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен применять навыки повышения качества работы на рынке транспортных услуг.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен применять навыки повышения качества работы на рынке транспортных услуг. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен применять навыки повышения качества работы на рынке транспортных услуг, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен применять навыки повышения качества работы на рынке транспортных услуг, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Порядок проведения деловой игры «Виды транспорта».

Объявляется тема игры. Выбирается арбитр. На доске наносится таблица для заполнения. По заявленной теме «Виды транспорта» в динамическом регламенте (10 секунд + 5 секунд + 5 секунд) собираются ответы участников.

Называются все виды транспорта по категориям магистральные, городские, промышленные.

Арбитр фиксирует активность участников.

Администратор игры консультирует участников и подводит итоги работы.

Задание 1.

Выбрать тип транспортного средства для перевозки груза (вид груза задается преподавателем).

Организация перевозок часто решает вопрос о создании собственного парка транспортных средств или использовании наёмного транспорта (общего пользования или частного). При выборе альтернативы обычно исходят из определенной системы критериев:

- затраты на создание и эксплуатацию собственного парка транспортных средств (аренду, лизинг, покупка);

- затраты на оплату услуг транспортных, транспортно-экспедиционных фирм и других логистических посредников;

- затраты на использование транспортного средства требуемой грузоподъемности и вместимости, с необходимыми характеристиками двигателя (расход топлива, мощность), скоростью, проходимостью;

- затраты на обеспечение качества перевозки с использованием выбранного транспортного средства (надёжность доставки, сохранность груза и т.п.).

Создание собственного парка связано с большими капитальными вложениями в подвижной состав, производственно-техническую базу для обслуживания и ремонта транспортных средств и инфраструктуру. В конечном итоге оно может быть оправдано в случае получения значительного выигрыша в качестве, надёжности и себестоимости при больших устойчивых объёмах перевозок или с наличием специфических требований к перевозкам не совместимых с использованием наёмного транспорта (охрана, габариты, тоннаж и т.д.)

На выбор типа транспортных средств будут влиять следующие характеристики:

- вес груза, объём, консистенция, категория опасности;
- количество отправляемых партий (используемый контейнер);
- время доставки груза заказчику;
- местонахождение пункта назначения с учётом погодных, климатических, сезонных характеристик доступности;
- расстояние, на которое перевозится груз;
- ценность груза (страхование);
- близость расположения точки доставки к транспортным коммуникациям;
- сохранность груза, невыполнение поставок.
- грузовместимость транспортного средства;
- тарифы перевозки и ресурсов, используемых на этапах подготовки и транспортировки груза;
- выбор промежуточных пунктов взаимодействия (транспортных узлов) различных видов транспорта;
- выбор коммуникаций между пунктами взаимодействия;
- расход топлива;
- экологичность эксплуатации транспортного средства.

Задание 2.

Выбрать вид транспорта для перевозки груза (тип груза задается преподавателем).

Принципы выбора видов транспорта.

Первый принцип заключается в том, что выбор вида транспорта или способа перемещения делают сами потребители транспортных услуг в отличие от ранее существовавшего в области перевозок грузов централизованного распределения.

Это означает, что работники транспорта должны научиться продавать транспортные услуги на транспортном рынке.

Второй принцип основным критерием выбора вида транспорта являются затраты потребителей на транспортные услуги. Дополнительными критериями могут быть минимальные сроки перемещения, надёжность, безопасность, сохранность и экономичность перевозки.

Третий принцип заключается в обеспечении сопоставимости стоимостных и натуральных показателей сравниваемых вариантов перевозок. Сопоставляются все элементы затрат на всём пути перемещения груза от склада отправителя до склада получателя или следования пассажира от дома, включая возможные промежуточные перевозки груза или пересадки пассажиров на другие виды транспорта.

Четвёртый принцип □ обеспечение достоверной и достаточной информированности потребителей транспортных услуг, в частности, через рекламу о ёмкости, качестве и стоимости этих услуг благодаря наличию хорошей экспедиторской службы по обслуживанию клиентов, развитию материальных подходов в работе транспортных предприятий.

Объективная информация о транспортных услугах позволяет потребителям проводить сравнительные расчёты по оптимизации своих затрат на транспорт, рационализировать перевозку и эффективнее размещать заказы и определять более выгодные рынки сбыта своей продукции и управлять транспортной составляющей в цене товаров и услуг.

В условиях рыночной экономики важнейшим принципом выбора вида транспорта является конкурентоспособность транспортных услуг того или иного варианта перевозок. Особое значение имеет форма собственности сопоставляемых хозяйствующих субъектов автомобильного транспорта, система страхования перевозок и банковского обслуживания клиентуры.

Следует заметить, что каждый вид транспорта имеет свои особенности, зная которые можно оптимизировать расходы по транспортировке грузов.

7.3.2. Темы курсовой работы

Тема курсовой работы «Выбор вида транспорта»

Цель работы заключается в сравнении различных видов транспорта по критерию приведенных расходов и выборе наиболее эффективного из них для выполнения заданных перевозок.

Сравнение различных видов транспорта и выбор наиболее экономного варианта производится на основе сопоставления приведенных расходов (представляющих сумму эксплуатационных расходов и установленной доли капитальных вложений), необходимых для выполнения заданных перевозок.

После получения частных результатов, относящихся соответственно к железнодорожному, речному, автомобильному или другим видам транспорта, они (результаты) сравниваются между собой для определения эффективного вида транспорта.

Исходные данные определяются согласно варианту.

Вариант задания зависит от последних двух цифр номера зачетной книжки студента (или по списку группы по дополнительному указанию преподавателя).

Последнее число вариант матрицы грузопотоков (представлена в методических указаниях по выполнению курсовой работы «Выбор вида транспорта»).

Предпоследнее число вариант матрицы нормативов затрат и вариант матрицы расстояний (представлена в методических указаниях по выполнению курсовой работы «Выбор вида транспорта»).

Методика выполнения курсовой работы приведена в методических указаниях (Покутний В. В. Общий курс транспорта [Текст]: методическое пособие к курсовой работе «Основы организации и технологии перевозок грузов и пассажиров». – Бронницы: Бронницкий филиал МАДИ, 2010. – 16 с.).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль

успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Фаталиев, Н. Г. Общий курс транспорта : учебное пособие / Н. Г. Фаталиев, И. М. Меликов, А. В. Бабаева. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1622182>. Милославская, С. В. Транспортные системы и технологии перевозок : учебное пособие / С.В. Милославская, Ю.А. Почаев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/7681. - ISBN 978-5-16-019407-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/21169603>. Сидорова, С. Н. Общий курс транспорта. Текст лекций : учебное пособие / С. Н. Сидорова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2016. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172550>

б) дополнительная литература:

1.. Чмиль, В. П. Автотранспортные средства : учебное пособие / В. П. Чмиль, Ю. В. Чмиль. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1148-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/697> 2. Транспортная инфраструктура : учебное пособие / Ш. М. Минатуллаев, М. А. Арсланов, С. В. Бедоева, Б. А. Джапаров. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1704453>. Баланов, А. Н. Транспорт и логистика. Автоматизация и оптимизация процессов : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 404 с. — ISBN 978-5-507-49375-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421445>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<http://transport-at.ru/>, https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8364 - Технический журнал «Автомобильный транспорт»;
https://www.mashin.ru/eshop/journals/avtomobilnaya_promyshlennost/ - Технический журнал «Автомобильная промышленность»;
<http://transport.securitymedia.ru/> - Журнал «Транспортная безопасность и технологии».

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции,

предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать

процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели УК-6.2. Определяет приоритеты своей деятельности, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе мировоззренческих принципов
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, существующие ресурсы и ограничения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 3

1. Система тайм-менеджмента
2. Учет и планирование времени в системе тайм-менеджмента
3. Мотивация в системе тайм-менеджмента
4. Инструменты тайм-менеджмента

Виды занятий и количество часов:

1. Практические занятия: 17 ч.
2. Самостоятельная работа: 54 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: основы менеджмента, философия, правоведение, общий менеджмент.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: управление персоналом, экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте, ознакомительная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, методология научно-практической и инновационной деятельности, организация и нормирование труда на предприятиях отрасли, техника транспорта.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели УК-6.2. Определяет приоритеты своей деятельности, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе мировоззренческих принципов
УК-2: Способен определять круг задач в рамках	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, существующие ресурсы и ограничения

поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 3 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	8	-	71	17	54
в том числе:	Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	8	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	54	-	-	54	-	54
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	8	-	72	18	54
Общая трудоемкость, З.Е.		2			2		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 3							
1.	Система тайм-менеджмента	-	-	4	13	17	УК-6, УК-2
2.	Учет и планирование времени в системе тайм-менеджмента	-	-	4	13	17	УК-6, УК-2
3.	Мотивация в системе тайм-менеджмента	-	-	4	14	18	УК-6, УК-2
4.	Инструменты тайм-менеджмента	-	-	5	14	19	УК-6, УК-2
Всего часов:		-	-	17	54	71	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Система тайм-менеджмента

Предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития. Эволюция теории об эффективной "классического" тайм-менеджмента. «Советский ТМ». Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XXI вв). Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости. Сущность и функции тайм-менеджмента. Основные направления тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента. Временная компетентность менеджера. Необходимость и значение Тайм-менеджмента деятельности. Новая модель управления в организации и ее нацеленность на повышенную результативность. Понятие временных ресурсов. Латеральное мышление как основа управления.

Параметры и уровни управления временем.

2. Учет и планирование времени в системе тайм-менеджмента

Целеполагание как определение ключевого направления развития, планирования и разработки плана достижения поставленных целей. Основные принципы и критерии постановки целей (КИНДР, SMART). Самооценка. Самоопределение.

Принципы эффективного использования рабочего времени, методы его учета и измерения. Оценка процесса расходования и потери времени в зарубежных и отечественных организациях. Фотография рабочего времени. Хронометраж. Причины дефицита времени и его инвентаризация. Сущность планирования рабочего времени. «Золотые» пропорции планирования времени. Контекстное планирование. Метод структурированного внимания и горизонты планирования.

Система планирования на основе метода структурированного внимания. Планирование рабочего времени руководителя, способы его оптимизации. Основы и принципы делегирования. Правила делегирования. Процесс эффективного делегирования полномочий. Карточка делегирования. Понятие успеха/неуспеха. Система критериев успеха.

3. Мотивация в системе тайм-менеджмента

Мотивация и мотивы деятельности. Мотивация в тайм-менеджменте как условие достижения цели. Соответствие внутренней мотивации поставленным целям. Преобразование «цели» в «путь» достижения промежуточных целей

Самомотивация как эффективное решения больших трудоемких задач. Решения мелких неприятных задач в Тайм-менеджменте. Оптимизация персональной деятельности менеджера. Способы самомотивации.

4. Инструменты тайм-менеджмента

Приоритеты. Техники расстановки приоритетов. Матрица Эйзенхауэра. Принцип Парето. Метод АБВ-анализ. Метод многокритериальной оценки. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью. Рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов. Методы и принципы повышения собственной эффективности А.А.Любичева. Сортировка задач. Обзоры задач. Система Франклина. Практические приемы активизации индивидуального и группового мышления: методы психологической активизации мышления, методы систематизированного поиска, методы направленного поиска. Контроль и анализ управления временем. Контроль над хаосом.

Программные продукты для планирования времени и задач.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Система тайм-менеджмента	4	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Оценка использования времени, выявление базовых и второстепенных дел.	2	Устный и/или письменный опрос
3.	2	Правила распределения времени руководителем. Правило TRAF. Технические форсмажоры	2	Устный и/или письменный опрос
4.	3	Мотивация в системе тайм-менеджмент	4	Устный и/или письменный опрос

5.	4	Инструменты тайм-менеджмента	5	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

Темы письменных работ:

1. Подходы к определению целей. Техники постановки целей
2. Планирование рабочего времени и рациональное распределение
3. Инструменты повышения эффективности использования времени
4. Самоменеджмент руководителя
5. Зарождение и развитие тайм-менеджмента в России и в мире
6. Особенности и основные принципы современного тайм-менеджмента
7. Основные концепции психологического времени
8. Перспективы развития тайм-менеджмента
9. «Life management» и жизненные цели
10. Способы минимизации неэффективных расходов времени
11. Анализ личной эффективности
12. Работоспособность человека и биоритмы
13. Правила организации эффективного отдыха
14. Методы самонастройки на решение задач
15. Самомотивация как эффективное решение больших трудоемких задач
16. Деятельность менеджера по организации управления временем
17. Диагностика профессионального самоопределения
18. Диагностика и аттестация ТМ – навыков
19. «Творческая лень» и мотивация
20. Корпоративный тайм-менеджмент
21. Тайм-менеджмент офиса
22. Влияние тайм-менеджмента на развитие карьеры
23. Развитие навыков управления временем
24. Особенности и правила работы с информацией
25. Контроль в тайм-менеджменте

Кейс

Вы – руководитель одной из компаний Холдинга «KVASS Power Int.». Сегодня у Вас трудный день. Вы намереваетесь успеть выполнить как можно больше дел, поскольку завтра в 7.30 Вы улетаете в Штаб-квартиру в Голландии с отчетом о состоянии дел на Вашем предприятии. Сейчас 8.40 утра. За последние дни на Вас свалилось множество мелких и крупных неприятностей: офисная машина сломалась, водитель занят починкой, у секретарши пропал голос

(на нервной почве). Вчера началась большая элитная Выставка «Напитки – 2021: не дай себе засохнуть!». Участие в этой выставке очень важно для компании, на выставке работают менеджеры высокого уровня, столь же серьезные посетители. К сожалению, менеджеры Вашей Компании, которые должны были там работать заболели, в результате Ваши компаньоны уже второй день сами работают на стенде. Единственный человек, на которого Вы можете положиться в эти трудные дни - Ваш офис-менеджер. Однако Вы обещали, что сегодня отпустите ее с работы пораньше – в 17.00. Ваша секретарь работает до 18:00. Кроме того, у Вашего супруга (и) сегодня ночью случился приступ

аппендицита, и его (ее) забрали в больницу. Вы случайно вспомнили, что у детей, которые уже ушли в школу, нет ключей от квартиры, поскольку супруг(а) постоянно дома и всегда встречает их. Как назло, у Вас закончились деньги на счету, и Ваш мобильный телефон временно отключен, поэтому Вы не можете ни с кем связаться с дороги. По счастью, Ваша новенькая «Ауди» в отличном состоянии.

Сегодня Вам надо успеть:

1. В фирме «Дашь Визу!» Вам необходимо получить уже готовый и оплаченный паспорт и авиабилет для завтрашней командировки (10 мин).

2. В мастерской Вам необходимо забрать из ремонта принтер, чтобы распечатать документы для предстоящей поездки. Документы уже готовы, распечатать – 20 мин.

3. У Президента Холдинга сегодня день рождения, и Вы заказали для него подарок – настольные часы в виде пенящейся кружки кваса. Вчера звонили из художественного салона и просили сегодня в 17.00 быть в офисе, куда подарок доставит агент. Вы хотите устроить сюрприз Президенту, поэтому собираетесь перехватить агента на входе.

4. Вам бы хотелось сегодня пообедать с Президентом (1-1,5 часа)

5. В 18.30 Вам нужно быть дома, чтобы открыть дверь детям, пришедшим из школы.

6. С 17.00 до 19.00 Вы можете посетить в больнице свою жену.

7. С 9.30 до 10.30 у Вас запланировано совещание по итогам прошлого месяца.

8. На 13.00 назначено собрание компаньонов. Вы не знаете, по какому поводу.

9. Вам бы хотелось просмотреть последние номера журналов по безалкогольному производству, скопившиеся у Вас на столе (0,5 часа).

10. Вы собираетесь заехать на выставку «Напитки-2001», чтобы проверить, как идут дела и поддержать своих коллег в их нелегком труде (20 мин).

11. Вам нужно подготовиться к выступлению на Международной научно-практической конференции, посвященной особенностям разведения хмеля в северных регионах (в этом направлении Вы планируете развивать свой бизнес). Конференция состоится через два дня, в день Вашего возвращения из Голландии, и Вы отлично понимаете, что другого времени на подготовку у Вас не будет (2 часа).

12. В 20.00 в ресторане «Иваныч» Вас ждет на праздничный ужин Президент.

13. В 12.30 в офис придет консультант из компании «SETI». Вы вызвали его в связи с тем, что у Вас сделали сеть, и теперь возникают сложности с работой многих программ. Это приводит к сбоям в работе всего офиса, и Вам необходимо, чтобы кто-то посмотрел, в чем дело (40 мин – 1 час).

14. В адресованной Вам корреспонденции содержится несколько вопросов, которые, по мнению Вашего секретаря, требуют срочного решения (1 час).

15. В парке с 17.00 до 19.00 гуляет с собачкой Ваша подруга. С ней Вы заранее договорились о встрече.

16. Дошли слухи, что партия образцов продукции из Голландии вчера застряла на таможне в аэропорту. Вы специально приехали в офис за 20 минут до начала рабочего дня, чтобы успеть спланировать сегодняшний день.

Задание:

Изучите список задач и условия, в которых оказался руководитель.

1. Используя инструменты тайм-менеджмента, определите приоритетность задач
2. Исходя из расставленных приоритетов, учитывая правила планирования рабочего времени, распланируйте личное и рабочее время руководителя. Каким образом можно определить эффективность плана?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен
Б1.О.03 Философия		+									зачет
Б1.В.01 Основы профессионального развития			+								зачет
Б1.В.05 Тайм-менеджмент			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+						зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+						зачет
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности											+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.09 Основы менеджмента	+											экзамен
Б1.О.10 Общий менеджмент		+										экзамен
Б1.О.13 Правоведение		+										зачет
Б1.В.05 Тайм-менеджмент			+									зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+								зачет с оценкой
Б1.В.25 Техника транспорта				+								зачет
Б1.В.09 Организация и нормирование труда на предприятиях отрасли								+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-6.1. Управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели УК-6.2. Определяет приоритеты своей деятельности, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе мировоззренческих принципов	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен управлять собственным временем, планировать и реализовывать поставленные цели, определять приоритеты своей деятельности, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе мировоззренческих принципов.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен управлять собственным временем, планировать и реализовывать поставленные цели, определять приоритеты своей деятельности, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе мировоззренческих принципов. Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен управлять собственным временем, планировать и реализовывать поставленные цели, определять приоритеты своей деятельности, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе мировоззренческих принципов, но допускаются незначительные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен управлять собственным временем, планировать и реализовывать поставленные цели, определять приоритеты своей деятельности, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе мировоззренческих принципов, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, существующие ресурсы и ограничения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, существующие ресурсы и ограничения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, существующие ресурсы и ограничения. Допускаются	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, существующие ресурсы и ограничения, но допускаются	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, существующие ресурсы и ограничения, свободно оперирует приобретенными

		значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. История становления тайм-менеджмента в России и за рубежом.
2. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
3. Поглотители времени: характеристика, виды, способы выявления.
4. Хронометраж как система учета и контроля расходов времени.
5. Классификация расходов времени.
6. Контекстное планирование. Результат-ориентированное планирование.
7. Метод структурированного внимания и горизонты планирования.
8. Суть обзора задач в тайм-менеджменте, инструменты создания обзора.
9. Расстановка приоритетов в тайм-менеджменте. Матрица «Эйзенхауэра».
10. ABC-хронометраж.
11. Распределение рабочей нагрузки как основа успеха и эффективной работы.
12. Корпоративный тайм-менеджмент. Корпоративные ТМ-стандарты.
13. Базовые навыки тайм-менеджмента.
14. Причины неэффективности в организации личного времени.
15. Принципы текущего планирования.
16. Многозадачность как инструмент менеджмента.
17. Преимущества и основные принципы делегирования.
18. Суть проактивного а реактивного подхода к жизни.
19. SMART-цели и «надцели».
19. Использование принципа Парето при планировании времени на задачи.
20. Работоспособность человека и биоритмы.
21. Методы самонастройки для эффективного решения задач.
22. Самомотивация как эффективное решения больших трудоемких задач.

23. Решения мелких неприятных задач в Тайм-менеджменте.
24. Необходимость корпоративного внедрения Тайм-менеджмента.
25. Анализ информационных потоков.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Рябикова, Н. Е. Тайм-менеджмент : практикум / Н. Е. Рябикова, Е. В. Шестакова, Р. М. Прытков. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-4499-2968-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21408882>. Тайм-менеджмент для руководителей : учебно-методическое пособие / М. И. Ананич, А. Ю. Воронин, О. В. Сересева, Л. И. Чурина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 86 с. - ISBN 978-5-7782-4073-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/18662973>. Резник, С. Д. Персональный менеджмент : практикум / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, И.С. Чемезов ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 306 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c74df31b06cb9.74650681. - ISBN 978-5-16-015089-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228817>

б) дополнительная литература:

1. Трусъ, А. А. Психология управления. Практикум : учебное пособие / А. А. Трусъ. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 348 с. - ISBN 978-985-06-2643-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011028> 2. Маслова, Е. Л. Менеджмент и самоменеджмент. Практикум : учебное пособие / Е. Л. Маслова, В. А. Коленова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 84 с. - ISBN 978-5-394-05828-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161321> 3. Бобина, Н. В. Самоменеджмент : учебное пособие / Н. В. Бобина, Л. А. Каменская, И. Ю. Столярова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-4712-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851750>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ТРАНСПОРТНЫЕ СИСТЕМЫ ПЕРЕВОЗОК ГРУЗОВ И
ПАССАЖИРОВ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
ПК-10: Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности	ПК-10.1. Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности ПК-10.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в транспортной деятельности
ПК-11: Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности	ПК-11.1. Организует логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок в транспортной организации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 4

1. Общие сведения о транспортных системах
2. Основные направления грузов и пассажирских потоков.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: философия, основы профессионального развития, основы логистической деятельности, история экономики, информатика и цифровые технологии, общий курс транспорта.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: цифровая экономика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, методология научно-практической и инновационной деятельности, бизнес-планирование, оценка стоимости транспортного предприятия, экономика природопользования, оценка рисков, организация предпринимательской деятельности на транспорте, преддипломная практика, управление затратами, страхование, основы цифровизации автотранспортной отрасли, организация производства на предприятии отрасли, технологические процессы автотранспортной отрасли.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
ПК-10: Способен обосновывать	ПК-10.1. Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной

решения в бизнесе транспортной деятельности	деятельности ПК-10.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в транспортной деятельности
ПК-11: Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности	ПК-11.1. Организует логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок в транспортной организации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 4 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	-	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 4							
1.	Общие сведения о транспортных системах	6	-	6	33	45	УК-1, ПК-10, ПК-11
2.	Основные направления грузов и пассажирских потоков.	11	-	11	40	62	УК-1, ПК-10, ПК-11
Всего часов:		17	-	17	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Общие сведения о транспортных системах

1.1. Возникновение и развитие транспорта. Причины появления транспорта. Первые паровозы, автомобили, электрический подвижной состав. Возникновение дизельных двигателей, летательных аппаратов, трубопроводного транспорта.

1.2. Структура транспортной системы России. Сущность единой транспортной системы России. Структура транспортной системы страны. Транспортный комплекс. Структурные схемы видов транспорта.

1.3 Мировая транспортная система. Место транспорта отдельных стран в мировой транспортной системе. Показатели транспортной подвижности населения и транспортоемкости экономики. Роль морского, внутриводного, железнодорожного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта в мировой транспортной системе. Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему. Проекты трансконтинентальных магистралей. Понятие о международных транспортных коридорах (МТК). Проекты МТК, проходящие по территории России.

2. Основные направления грузов и пассажирских потоков.

2.1 Понятие о перевозках. Факторы, влияющие на направление, объемы, структуру и сроки осуществления перевозок. Качественные показатели транспортных услуг. Термины и определения транспортных услуг. Системы сертификации

транспортного комплекса, в том числе транспортных услуг. Внутрипроизводственный или промышленный транспорт. Магистральный транспорт общего пользования.

2.2. Грузовые перевозки. Классификация грузовых перевозок. Перевозки с участием различных видов транспорта. Сроки доставки грузов. Номенклатура грузов. Регионы, добывающие и производящие массовые грузы. Основные направления перевозки массовых грузов: угля, нефти и нефтепродуктов, руды, черных металлов, минеральных удобрений,

зерна, лесных и строительных материалов. Размеры этих перевозок. Особенности завоза топлива, товаров и продовольствия в северные районы страны.

2.3 Пассажирские перевозки. Плотность и территориальное распределение населения. Миграция населения, маятниковая миграция. Классификация пассажирских перевозок в зависимости от вида транспорта. Распределение пассажирских перевозок между видами транспорта. Показатели качества пассажирских перевозок.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Возникновение и развитие транспорта	2	Устный и/или письменный опрос
2.	1	Структура транспортной системы страны.	2	Устный и/или письменный опрос
3.	1	Показатели транспортной подвижности населения и транспортоемкости экономики.	2	Устный и/или письменный опрос
4.	2	Качественные показатели транспортных услуг.	2	Устный и/или письменный опрос
5.	2	Системы сертификации транспортного комплекса, в том числе транспортных услуг.	2	Устный и/или письменный опрос
6.	2	Классификация грузовых перевозок.	4	Устный и/или письменный опрос
7.	2	Показатели качества пассажирских перевозок	3	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

Возникновение и развитие транспорта. Причины появления транспорта.

Первые паровозы, автомобили, электрический подвижной состав.

Возникновение дизельных двигателей, летательных аппаратов, трубопроводного транспорта.

Структура транспортной системы России. Сущность единой транспортной системы России.

Транспортный комплекс.

Место транспорта отдельных стран в мировой транспортной системе.

Показатели транспортной подвижности населения и транспортоемкости экономики.

Роль морского, внутриводного, железнодорожного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта в мировой транспортной системе.

Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему.

Проекты трансконтинентальных магистралей.

Понятие о международных транспортных коридорах (МТК).

Проекты МТК, проходящие по территории России.

Факторы, влияющие на направление, объемы, структуру и сроки осуществления перевозок.

Качественные показатели транспортных услуг.

Термины и определения транспортных услуг.

Системы сертификации транспортного комплекса, в том числе транспортных услуг.

Внутрипроизводственный или промышленный транспорт.

Магистральный транспорт общего пользования.

Классификация грузовых перевозок.

Перевозки с участием различных видов транспорта.

Сроки доставки грузов.

Номенклатура грузов. Регионы, добывающие и производящие массовые грузы.

Основные направления перевозки массовых грузов: угля, нефти и нефтепродуктов, руды, черных металлов, минеральных удобрений, зерна, лесных и строительных материалов.

Особенности завоза топлива, товаров и продовольствия в северные районы страны.

Плотность и территориальное распределение населения.

Классификация пассажирских перевозок в зависимости от вида транспорта.

Распределение пассажирских перевозок между видами транспорта.

Показатели качества пассажирских перевозок

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-10	Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности
ПК-11	Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.03 Философия		+									зачет
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+								экзамен
Б1.В.02 История экономики			+								зачет
Б1.В.01 Основы профессионального развития			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+							зачет
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б1.В.31 Методология научно-										+	зачет

практической и инновационной деятельности											
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ПК-10 - Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+							зачет
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.В.14 Оценка стоимости транспортного предприятия							+				зачет
Б1.В.32 Страхование								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б1.В.18 Экономика природопользования									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с

											оценкой
ПК-11 - Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.04 Общий курс транспорта			+								курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+							зачет
Б1.В.22 Технологические процессы автотранспортной отрасли							+				курсовая работа, зачет
Б1.В.16 Организация производства на предприятии отрасли								+			курсовая работа, зачет
Б1.В.15 Основы цифровизации автотранспортной отрасли									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен выполнить поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен выполнить поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен выполнить поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен выполнить поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-10 - Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-10.1. Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности ПК-10.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен сформировать, провести анализ, обосновать и выбрать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен сформировать, провести анализ, обосновать и выбрать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен сформировать, провести анализ, обосновать и выбрать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен сформировать, провести анализ, обосновать и выбрать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-11 - Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-11.1. Организует логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок в транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок в транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок в транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок в транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок в транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Возникновение и развитие транспорта. Причины появления транспорта.

Первые паровозы, автомобили, электрический подвижной состав.

Возникновение дизельных двигателей, летательных аппаратов, трубопроводного транспорта.

Структура транспортной системы России. Сущность единой транспортной системы России.

Транспортный комплекс.

Место транспорта отдельных стран в мировой транспортной системе.

Показатели транспортной подвижности населения и транспортоемкости экономики.

Роль морского, внутриводного, железнодорожного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта в мировой транспортной системе.

Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему.

Проекты трансконтинентальных магистралей.

Понятие о международных транспортных коридорах (МТК).

Проекты МТК, проходящие по территории России.

Факторы, влияющие на направление, объемы, структуру и сроки осуществления перевозок.

Качественные показатели транспортных услуг.

Термины и определения транспортных услуг.

Системы сертификации транспортного комплекса, в том числе транспортных услуг.

Внутрипроизводственный или промышленный транспорт.

Магистральный транспорт общего пользования.

Классификация грузовых перевозок.

Перевозки с участием различных видов транспорта.
Сроки доставки грузов.
Номенклатура грузов. Регионы, добывающие и производящие массовые грузы.
Основные направления перевозки массовых грузов: угля, нефти и нефтепродуктов, руды, черных металлов, минеральных удобрений, зерна, лесных и строительных материалов.
Особенности завоза топлива, товаров и продовольствия в северные районы страны.
Плотность и территориальное распределение населения.
Классификация пассажирских перевозок в зависимости от вида транспорта.
Распределение пассажирских перевозок между видами транспорта.
Показатели качества пассажирских перевозок

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Милославская, С. В. Транспортные системы и технологии перевозок : учебное пособие / С.В. Милославская, Ю.А. Почаев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 116 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7681. - ISBN 978-5-16-010064-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/10594272>. Трофимова, Л. С. Пассажирские перевозки в транспортной логистике : учебное пособие / Л. С. Трофимова. — Омск : СибАДИ, 2024. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4073843>. Кулев, А. В. Теория транспортных процессов и систем: грузовые и пассажирские перевозки : учебное пособие / А. В. Кулев, М. В. Кулев. — Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-9929-1344-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409538>

б) дополнительная литература:

1. Фасхиев, Х. А. Организация перевозок грузов на автомобильном транспорте : учебное пособие / Х.А. Фасхиев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-113061-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21745762>. Сафиуллин, Р. Р. Грузовые перевозки : учебное пособие / Р. Р. Сафиуллин ; под. ред. Р. Н. Сафиуллина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 284 с. - ISBN 978-5-4499-1556-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/18706213>. Архипов, А. Е. Международные перевозки : учебник / А.Е. Архипов, С.Н. Масленников. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 222 с. —

(Высшее образование). — DOI 10.12737/1863250. - ISBN 978-5-16-017624-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863250>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspru.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание

должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭКОНОМИКА ТРУДА И СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-8: Способен осуществлять деятельность по оценке и аттестации персонала в транспортной организации	ПК-8.1. Проводит оценку персонала в соответствии с планами транспортной организации ПК-8.2. Разрабатывает дифференцированную систему оплаты труда по итогам аттестации персонала транспортной организации
ПК-18: Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации	ПК-18.2. Разрабатывает, администрирует и контролирует системы оплаты труда и материального стимулирования транспортной организации
ПК-19: Способен планировать численность персонала и расходов на персонал в транспортной организации	ПК-19.2. Разрабатывает систему бюджетирования расходов на персонал в транспортной организации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 5

1. Труд как основа развития общества и важный фактор производства.
2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества.
3. Рынок труда и его регулирование

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 68.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: организация производства на предприятии отрасли, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, организация и нормирование труда на предприятиях отрасли, управление персоналом, экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-8: Способен осуществлять деятельность по оценке и аттестации персонала в транспортной организации	ПК-8.1. Проводит оценку персонала в соответствии с планами транспортной организации ПК-8.2. Разрабатывает дифференцированную систему оплаты труда по итогам аттестации персонала транспортной организации
ПК-18: Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации	ПК-18.2. Разрабатывает, администрирует и контролирует системы оплаты труда и материального стимулирования транспортной организации
ПК-19: Способен планировать численность персонала	ПК-19.2. Разрабатывает систему бюджетирования расходов на персонал в транспортной организации

и расходов на персонал в транспортной организации	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 5 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	-	2	108	39.5	68.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	30	-	-	30	5	25
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	44	-	-	44	0.5	43.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	-	2	144	41	103
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 5							
1.	Труд как основа развития общества и важный фактор производства.	5	-	5	18.5	28.5	ПК-8, ПК-18, ПК-19
2.	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества.	6	-	6	25	37	ПК-8, ПК-18, ПК-19
3.	Рынок труда и его регулирование	6	-	6	25	37	ПК-8, ПК-18, ПК-19
Всего часов:		17	-	17	68.5	102.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Труд как основа развития общества и важный фактор производства.

Тема 1 Труд как основа жизнедеятельности человека и общества.

Тема 2 Предмет, объект, задачи дисциплины «Экономика труда и социально-трудовые отношения», ее место в системе научных знаний.

Тема 3 Сущность и социально-экономическая роль труда.

Тема 4 Виды и классификация труда.

Тема 5. Характер и содержание труда.

2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества.

Тема 1 Трудовые ресурсы, занятость и безработица.

Тема 2 Сущность человеческих трудовых ресурсов, рабочей силы; их соотношение и различие.

Тема 3 Социально-экономическая сущность занятости: отношения занятости, понятие и классификация форм занятости.

Тема 4 Понятие и виды безработицы, социальная защита безработных.

Тема 5 Задача формирования человека труда.

3. Рынок труда и его регулирование

Тема 1 Рынок труда, механизм функционирования, модель рынка труда.

Тема 2 Сущность и роль рынка труда в экономике государства, его специфика по сравнению с другими рынками.

Тема 3 Механизм функционирования рынка труда и взаимодействия его основных элементов.

Тема 4 Характеристика видов и моделей рынка труда.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Сущность и социально-экономическая роль труда.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
2.	1	Качество и уровень жизни.	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
3.	2	Сущность человеческих трудовых ресурсов, рабочей силы; их соотношение и различие.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
4.	2	Социально-экономическая сущность занятости: отношения занятости, понятие и классификация форм занятости.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
5.	2	Понятие и виды безработицы, социальная защита безработных.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
6.	3	Рынок труда, механизм	2	Устный и/или

		функционирования, модель рынка труда.		письменный опрос, выполнение курсового проекта
7.	3	Механизм функционирования рынка труда и взаимодействия его основных элементов.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
8.	3	Мотивация труда, формирование трудового поведения.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсового проекта.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1 Роль труда в развитии человека и общества
- 2 Влияние форм собственности на трудовое поведение.
- 3 Место труда в системе жизненных ценностей работника.
- 4 Отчуждение труда: сущность и социально-экономические последствия.
- 5 Возможности преодоления отчуждения труда в современной организации.
- 6 Предпринимательство: содержание, проблемы развития.
- 7 Функции труда: социальные и экономические.
- 8 Влияние естественного движения населения на численность и состав трудовых ресурсов России.
- 9 Роль миграционных процессов в формировании трудовых ресурсов России.
- 10 Занятость населения и в современных условиях и тенденции ее изменения.
11. Государственное регулирование занятости.
- 12 Факторы трудовой мобильности.

13. Регулирование на внутренних рынках труда.
14. Рынок труда: сущность и тенденции.
15. Программа стимулирования спроса на труд и повышения конкурентоспособности незанятого населения.
16. Типы безработицы и их причины.
17. Безработица: международные различия.
18. Безработица и инфляция.
19. Качество трудовой жизни: показатели, способы оценки.
20. Трудовой потенциал: показатели и структура.
20. Содержательные теории мотивации: сущность, критика, практическая значимость.
21. Процессуальные теории мотивации: сущность, критика, практическая значимость.
22. Мотивация трудовой деятельности в современной России.
23. Общий и специфический человеческий капитал.
24. Профессиональная ориентация и профотбор.
25. Особенности спроса на труд в российской экономике.
26. Особенности предложения труда в российской экономике.
27. Особенности миграции и мобильности рабочей силы на российском (Московской области) рынке труда.
28. Кадры и кадровая политика предприятия.
29. Формирование персонала предприятия.
30. Нормирование труда служащих.
31. Факторы трудовой карьеры.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-8	Способен осуществлять деятельность по оценке и аттестации персонала в транспортной организации
ПК-18	Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации
ПК-19	Способен планировать численность персонала и расходов на персонал в транспортной организации

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-8 - Способен осуществлять деятельность по оценке и аттестации персонала в транспортной организации

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.08 Экономика организации					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.07 Экономика труда и социально- трудовые отношения					+						курсовой проект, экзамен
Б1.В.16 Организация производства на предприятии отрасли								+			курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-18 - Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.08 Экономика организации					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.07 Экономика труда и социально- трудовые отношения					+						курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+					зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+					зачет
Б1.В.09 Организация и нормирование труда на предприятиях отрасли							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной										+	

квалификационной работы											
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-19 - Способен планировать численность персонала и расходов на персонал в транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.07 Экономика труда и социально-трудовые отношения					+						курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+					зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+					зачет
Б1.В.09 Организация и нормирование труда на предприятиях отрасли							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-8 - Способен осуществлять деятельность по оценке и аттестации персонала в транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-8.1. Проводит оценку персонала в соответствии с планами транспортной организации ПК-8.2. Разрабатывает дифференцированную систему оплаты труда по итогам аттестации персонала транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен провести оценку персонала в соответствии с планами транспортной организации, разработать дифференцированную систему оплаты труда по итогам аттестации персонала транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен провести оценку персонала в соответствии с планами транспортной организации, разработать дифференцированную систему оплаты труда по итогам аттестации персонала транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен провести оценку персонала в соответствии с планами транспортной организации, разработать дифференцированную систему оплаты труда по итогам аттестации персонала транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен провести оценку персонала в соответствии с планами транспортной организации, разработать дифференцированную систему оплаты труда по итогам аттестации персонала транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-18 - Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-18.2. Разрабатывает, администрирует и контролирует системы оплаты труда и материального стимулирования транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать, администрировать и контролировать системы оплаты труда и материального стимулирования транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать, администрировать и контролировать системы оплаты труда и материального стимулирования транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать, администрировать и контролировать системы оплаты труда и материального стимулирования транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать, администрировать и контролировать системы оплаты труда и материального стимулирования транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	операциях.	
ПК-19 - Способен планировать численность персонала и расходов на персонал в транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-19.2. Разрабатывает систему бюджетирования расходов на персонал в транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен разработать систему бюджетирования расходов на персонал в транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен разработать систему бюджетирования расходов на персонал в транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен разработать систему бюджетирования расходов на персонал в транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен разработать систему бюджетирования расходов на персонал в транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсового проекта

- 1 Труд как сфера жизнедеятельности и основной фактор производительности.
- 2 Труд как социально-экономическая категория и его роль в развитии человека и общества.
- 3 Занятость населения в современных условиях и тенденции ее изменения.
- 4 Политика государства в области занятости и ее основные направления.
- 5 Проблемы занятости населения и безработицы в РФ.

- 6 Динамика образовательной и профессиональной квалификационной структуры занятости в РФ.
- 7 Проблемы занятости на молодежном рынке труда.
- 8 Особенности регионального и профессионального трудоустройства молодых специалистов на примере Московской области.
- 9 Безработица как социально-экономическое явление и категория.
- 10 Показатели, типы, виды безработицы в условиях рынка труда.
- 11 Сущность безработицы и причины ее возникновения.
- 12 Население – источник ресурсов для труда, его количественных и качественных характеристик.
- 13 Ресурсы для трудовой деятельности – экономически активное население.
- 14 Формирование человека труда и персонала предприятия.
- 15 Факторы трудовой мобильности населения и их характеристика.
- 16 Трудовой потенциал как основная характеристика персонала предприятия.
- 17 Показатели и структура трудового потенциала.
- 18 Оценка трудового потенциала предприятия и пути повышения эффективности его использования.
- 19 Качество персонала – как основа конкурентоспособности предприятия в рыночных условиях.
- 20 Формирование человеческого капитала и разработка мероприятий по повышению эффективности его использования.
- 21 Подготовка и переподготовка персонала – как основа повышения качества рабочей силы.
- 22 Российский рынок труда в условиях глобализации экономики.
- 23 Рынок труда и его регулирование в современных условиях.
- 24 Модели и структура рынка труда, его сегментация.
- 25 Первичный и вторичный рынок труда: сущность и характеристика.
- 26 Спрос и предложение как основные элементы рынка труда.
- 27 Регулирование, сохранение и создание рабочих мест на рынке труда как основа занятости населения.
- 28 Сущность и место иностранной рабочей силы на украинском рынке труда.
- 29 Сущность и характеристика различий Шведской и Японской моделей рынка труда.
- 30 Влияние миграции на региональный рынок труда России.
- 31 Актуальные проблемы современной трудовой миграции в России.
- 32 Проблемы развития механизма взаимодействия рынка труда и профессионального образования в РФ.
- 33 Пенсионная реформа и ее влияние на рынок труда.
- 34 Современные требования конкурентоспособности работника на рынке труда.
- 35 Сущность и основные типы социально-трудовых отношений.
- 36 Формирование и регулирование системы социально-трудовых отношений в условиях рыночной экономики.
- 37 Структура социально-трудовых отношений и ее характеристика.
- 38 Сущность и принципы социального партнерства.
- 39 Социальное партнерство – как основной механизм регулирования социально-трудовых отношений.
- 40 Правовая база и особенности организации социального партнерства.
- 41 Международная организация труда и ее роль в регулировании социально-трудовых отношений.
- 42 Международный опыт регулирования социально-трудовых отношений.
- 43 Сущность и направления активной политики МОТ на рынке труда.

- 44 Объединения предпринимателей на рынке труда.
- 45 Сущность и роль профсоюзов в социально-трудовых отношениях.
- 46 Государство в системе социального партнерства.
- 47 Система договорного регулирования трудовых отношений.
- 48 Региональные соглашения в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.
- 49 Трудовые коллективные конфликты и порядок их разрешения.
- 50 Предмет социально-трудовых отношений на различных уровнях управления.
- 51 Государственное регулирование трудовых отношений наемного работника.
- 52 Качество трудовой жизни как результат и показатель состояния социально-трудовых отношений.
- 53 Реформирование социальной политики государства в условиях Евроинтеграционных процессов.
- 54 Особенности трудовых отношений отдельных категорий персонала предприятия.
- 55 Формирование и развитие трудовых ресурсов на макроуровне.
- 56 Формирование и развитие персонала предприятия.
- 57 Оценка эффективности исследования трудовых ресурсов предприятия и мероприятия ее повышения.
- 58 Процесс формирования трудовой карьеры: понятие, значение, виды, планирование, реализация.
- 59 Сущность и задачи планирования развития человеческих ресурсов на макроуровне.
- 60 Прогнозирование численности и состава трудовых ресурсов на макроуровне.
- 61 Методы обоснования потребности предприятия в рабочей силе.
- 62 Теоретические основы разработки потребности предприятия в рабочей силе и их внедрение на практике.
- 63 Организация труда на предприятии: содержание, элементы, формы.
- 64 Разделение и кооперация труда на предприятии, как фактор роста продуктивности труда.
- 65 Рабочее место: организация, планировка, оснащение, обслуживание, аттестация.
- 66 Оценка эффективности использования рабочего времени и ее повышение.
- 67 Расчет экономической эффективности от мероприятий по совершенствованию организации труда.
- 68 Сущность и концепции эффективности труда персонала предприятия.
- 69 Производительность и рентабельность труда как основные показатели его эффективности.
- 70 Содержание, критерии и показатели оценки эффективности труда.
- 71 Факторы и резервы роста производительности труда.
- 72 Оценка производительности труда работников предприятия и пути ее оптимизации.
- 73 Обоснование производительности труда на основе кадрового состава работников предприятия.
- 74 Обоснование организационно-экономических мероприятий по росту производительности труда на предприятии.
- 75 Мотивация труда и ее основные теории.
- 76 Формы и методы мотивации работников предприятия.
- 77 Механизм мотивации трудовой деятельности персонала предприятия.
- 78 Система мотивации и демотивации в повышении стимулирования работников предприятия.
- 79 Экономическое содержание нормирования труда.
- 80 Виды норм труда.

- 81 Методы установления норм времени и выработки в трудовом процессе.
 - 82 Анализ действующих норм труда и их просмотр.
 - 83 Нормирование труда подотчетных рабочих на производстве (в торговле).
 - 84 Нормирование труда руководителей, специалистов, служащих.
 - 85 Совершенствование состояния нормирования труда на предприятиях.
 - 86 Нормирование труда как элемент организации заработной платы.
 - 87 Формы и системы оплаты труда.
 - 88 Сущность, функции и принципы организации заработной платы.
 - 89 Основные типы организации оплаты труда.
 - 90 Заработная плата и фонд оплаты труда.
 - 91 Системы премирования на предприятиях.
 - 92 Рыночные модели оплаты труда.
 - 93 Формирование средств на оплату труда персонала предприятия.
 - 94 Исследование трудовых показателей предприятия в современных условиях.
 - 95 Оценка эффективности действующих форм оплаты труда на предприятии.
 - 96 Процесс мотивации управления качеством труда на предприятии.
 - 97 Основные рычаги и методы мотивации труда, оценка их эффективности.
 - 98 Премирование как способ повышения производительности труда.
 - 99 Совершенствование механизма мотивации продуктивности труда работников предприятия.
 - 100 Теневая занятость: сущность и пути противостояния.
 - 101 Опыт формирования эффективности государственной миграционной политики развитых стран.
 - 102 Модели и методы оценки влияния факторов сезонности труда на основные показатели предприятия.
 - 103 Проблемы построения национальной модели социально-трудовых отношений.
 - 104 Эффективность образования как фактор мотивации инвестиций в трудовые ресурсы.
 - 105 Критерии оценки экономической результативности труда.
 - 106 Экономические, организационные и социальные компоненты организации труда на предприятии.
- 7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)**
- 1 Трудовые ресурсы, рабочая сила, трудовой потенциал: содержание понятий. Баланс трудовых ресурсов.
 - 2 Занятость: виды, формы, основные тенденции. Активная и пассивная политика занятости.
 - 3 Безработица: виды, формы, основные показатели, социально-экономические последствия.
 - 4 Рынок труда: сущность, элементы, функции.
 - 5 Качество рабочей силы. Общий и специфический человеческий капитал.
 - 6 Персонал организации: состав и структура. Задачи и стадии планирования кадрового состава организации.
 - 7 Основные методы определения численности персонала. Трудоемкость продукции и нормирование труда - как базовые элементы определения численности.
 - 8оборот, текучесть, внутриорганизационная мобильность кадров. Трудовая карьера.
 - 9 Формирование кадрового состава. Определение дополнительной потребности в кадрах, варианты обеспечения, критерии выбора.
 - 10 Баланс рабочего времени: структура, назначение.
 - 11 Адаптация: структура, стадии, показатели, факторы.
 - 12 Производительность труда: сущность, необходимость измерения и оценки.

- 13 Стоимостной метод измерения производительности труда. Сильные и слабые стороны.
- 14 Трудовой и натуральный методы измерения производительности труда. Сильные и слабые стороны.
- 15 Нетрадиционные методы измерения производительности труда. Производительность труда служащих.
- 16 Факторы и резервы производительности труда: сущность, основные группы.
- 17 Оценка факторов и резервов производительности труда методом относительной экономии численности.
- 18 Индексный метод оценки факторов и резервов производительности труда
- 19 Доходы населения: понятие, виды, измерение, регулирование.
- 20 Заработная плата и оплата труда: сущность, функции, структура.
- 21 Организация заработной платы: задачи, принципы, основные элементы.
- 22 Тарифная система: основные элементы, функции. Определение средних (ставок, коэффициентов, разрядов).
- 23 Создание тарифной сетки на предприятии: основные этапы.
- 24 Формы и системы оплаты труда: функции, классификация, критерии выбора, тенденции.
- 25 Повременные системы оплаты труда. Сильные и слабые стороны.
- 26 Сдельные системы оплаты труда. Сильные и слабые стороны.
- 27 Коллективные системы оплаты труда. Сильные и слабые стороны.
- 28 Обоснование и основные элементы премиальных систем.
- 29 Планирование и распределение фонда оплаты труда в организации: методы, порядок.
- 30 Потребности, мотивы, стимулы: содержание и смысл понятий. Первоначальные теории мотивации.
- 31 производственная адаптация работников: структура, факторы, показатели, экономические и социальные последствия.
- 32 Добровольная текучесть: факторы, социально-экономические последствия.
- 33 Концепции эффективности труда.
- 34 Измерение производительности труда: необходимость, проблемы,
- 35 последствия, опыт зарубежных компаний.
- 36 Методы измерения производительности труда служащих.
- 37 Факторы и резервы роста производительности труда: приоритетные
- 38 направления на отечественных предприятиях.
- 39 Государственное регулирование доходов населения.
- 40 Причины различий в заработной плате.
- 41 Особенности отраслевых, региональных, профессиональных и тендерных
- 42 различий в заработной плате в российской экономике.
- 43 Стимулирование труда.
- 44 Принципы государственного установления минимума заработной платы.
- 45 Государственное и договорное регулирование оплаты труда.
- 46 Гедонистическая теория заработной платы и пособия работнику.
- 47 Формы и системы оплаты труда: опыт, тенденции развития.
- 48 Коллективные системы оплаты труда: опыт, перспективы развития.
- 49 Оплата труда и производительность.
- 50 Методы измерения разницы в распределении доходов и заработной платы.
- 51 Профсоюзы и рынок труда.
- 52 Профсоюзы: экономические и политические цели, участие в управлении, модели переговоров.
- 53 Направления деятельности и структура МОТ.

54 Национальные модели регулирования трудовых отношений.

55 Профсоюзы и инфляция.

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Что Вы понимаете под трудом, работой, рабочей силой, процессом труда?

2 Как бы Вы определили роль труда в жизни человека, в его формировании и развитии?

3 Назовите элементы труда, которые участвуют в трудовом процессе?

4 Каковы основные свойства труда?

5 По каким признакам можно классифицировать все многообразие вызовов труда?

6 В чем состоит суть редукции труда?

7 Назовите основные черты характера труда, его признаки, отличительные свойства и особенности?

8 Чем определяется содержание труда?

9 Охарактеризуйте роль экономики труда как отрасли экономической науки; по каким направлениям и аспектам она взаимосвязана с другими научными дисциплинами?

10. В чем состоит понятие рынка труда и его специфика по сравнению с другими рынками?

11 Как соотносятся между собой понятия трудовые ресурсы, занятость, безработица?

12. Какова роль рынка труда в регулировании занятости и безработицы? Какой уровень безработицы считается естественным, допустимым, социально опасным?

13 Каковы основные направления повышения занятости и снижения безработицы?

14 Что понимается под экономически активным населением, экономически не активным населением?

15. Какие Вы знаете формы занятости? Дайте им краткую характеристику?

16. Каковы механизмы функционирования рынка труда и взаимодействия его основных элементов?

17. В чём заключается суть понятия «организация»?

18. Понятие и содержание организации труда?

19. В чём состоят проблемы разделения и кооперации труда, обоснование форм и размеров трудовых коллективов?

20. Назовите основные принципы рациональной организации трудовых процессов, приведите примеры их реализации в практической деятельности?

21. Что значит организовать и обслужить рабочее место, задачи аттестации и рационализации рабочих мест?

22. Чем объясняется наблюдающиеся на практике пренебрежительное отношение к вопросам организации труда?

23. Какие проблемы определяют роль организации трудовой деятельности на предприятиях в нынешних условиях хозяйствования?

24. Какие теории рационализации трудовой деятельности разработаны у нас в стране и за рубежом?

25. В чём заключается сущность и назначение измерения и нормирования труда, их различие и взаимосвязь? Что выступает мерой труда?

26. Какие виды норм труда Вы знаете?

27. Какими методами могут быть установлены нормы труда на конкретную работу?

28. Назовите составные части классификации затрат рабочего времени?

29. Что значит экономическое, техническое, психофизиологическое и социальное обоснование нормы труда?

30. Чем отличается норматив от нормы труда?

31 Как изучается трудовой процесс и затраты рабочего времени в целях нормирования труда?

32.Как бы Вы определили основные направления совершенствования нормирования труда на предприятии?

33.Дайте характеристику функциям и принципам оплаты труда?

34.В чём заключается суть понятий качества труда цены труда, тарификации и оплаты труда?

35.Какова сущность стимулов и стимулирования труда, виды стимулирования труда?

36.Что представляет собой тарифная система, её назначение, структура?

37.Как Вы оцениваете перспективы развития тарифной системы?

38.Что характеризуют формы и системы оплаты труда, назовите преимущества форм и отдельных систем оплаты труда?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Щепакин, М. Б. Экономика труда : учебник / М.Б. Щепакин, А.С. Молчан, Э.Ф. Хандамова. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0447-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1914180>
- 2.Воловская, Н. М. Социально-трудовые отношения : учебное пособие / Н.М. Воловская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20859. - ISBN 978-5-16-012090-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/11286403>
- Низова, Л. М. Современный рынок труда как фактор социальной безопасности населения : монография / Л. М. Низова. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 180 с. - ISBN 978-5-8158-1871-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873016>

б) дополнительная литература:

1. Остапенко, Ю. М. Экономика труда: Учебное пособие / Ю.М. Остапенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010322-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/4845202>
- Низова, Л. М. Современный рынок труда и занятость населения : практикум / Л. М. Низова. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-8158-2042-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871292>
3. Ермолаева, С. Г. Рынок труда: Учебное пособие / Ермолаева С.Г., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 108 с. ISBN 978-5-9765-3097-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946813>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание

должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-6: Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации	ПК-6.1. Формирует информационное взаимодействие руководителя с организациями в транспортной деятельности
ПК-20: Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности	ПК-20.1. Исследует затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности
ПК-8: Способен осуществлять деятельность по оценке и аттестации персонала в транспортной организации	ПК-8.3. Оценивает уровень прогрессивности действующей структуры управления
ПК-18: Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации	ПК-18.3. Разрабатывает систему премирования за достижения количественных и качественных показателей в транспортной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 5

1. Основы экономики организации (предприятия).
2. Ресурсы организации и показатели их использования.
3. Экономические результаты деятельности организации
4. Управление организацией и регулирование ее деятельности.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 70.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: деловой иностранный язык.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: мировая экономика и международные экономические отношения, оценка рисков, экономический анализ, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, методология научно-практической и инновационной деятельности, макроэкономическое планирование и прогнозирование, ценообразование, техническое обслуживание и ремонт, организация предпринимательской деятельности на транспорте, технологическая (проектно-технологическая) практика, организация производства на предприятии отрасли, организация и нормирование труда на предприятиях отрасли, управление персоналом, экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование	Наименование индикатора достижения компетенции

компетенций	(перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-6: Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации	ПК-6.1. Формирует информационное взаимодействие руководителя с организациями в транспортной деятельности
ПК-20: Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности	ПК-20.1. Исследует затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности
ПК-8: Способен осуществлять деятельность по оценке и аттестации персонала в транспортной организации	ПК-8.3. Оценивает уровень прогрессивности действующей структуры управления
ПК-18: Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации	ПК-18.3. Разрабатывает систему премирования за достижения количественных и качественных показателей в транспортной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 5 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	-	2	108	37.5	70.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	56	-	-	56	0.5	55.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	-	2	144	39	105
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 5							
1.	Основы экономики организации (предприятия).	4	-	4	14.5	22.5	ПК-6, ПК-20, ПК-8, ПК-18
2.	Ресурсы организации и показатели их использования.	4	-	4	18	26	ПК-6, ПК-20, ПК-8, ПК-18
3.	Экономические результаты деятельности организации	4	-	4	19	27	ПК-6, ПК-20, ПК-8, ПК-18
4.	Управление организацией и регулирование ее деятельности.	5	-	5	19	29	ПК-6, ПК-20, ПК-8, ПК-18
Всего часов:		17	-	17	70.5	104.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Основы экономики организации (предприятия).

1.1. Предмет, метод и задачи курса «Экономика организации»: «Экономика организации» как наука о деятельности предприятий, процессах разработки и принятия хозяйственных решений. Методы изучения курса: статистическое наблюдение, сравнительный анализ, вероятностные и прогностические методы, математические модели, методы графического изображения.

1.2. Организация как хозяйствующий субъект рыночной экономики: Предпринимательство как важнейший фактор производства. Понятие организации (организации, предприятия). Классификация организаций. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности. Объединения предприятий

1.3. Товарная политика организации: Товар в рыночной среде. Жизненный цикл товара. Стратегические решения в товарной политике. Оценка конкурентоспособности продукции организации. Маркетинговые исследования в организации.

Производственная программа организации.

1.4. Организация производства в организации: Сущность и функции организации производства. Производственная структура организации (организации). Производственный процесс и принципы его рациональной организации.

Производственный цикл. Обслуживающие производства

2. Ресурсы организации и показатели их использования.

2.1. Основные фонды и производительные мощности организации: Уставный капитал организации. Сущность, состав, структура основного капитала. Виды оценки и износа основных производственных фондов. Амортизация основных фондов. Воспроизводство основных фондов. Показатели наличия, движения, состояния и использования основных средств. Производственная мощность организации

2.2. Оборотный капитал организации: Понятие, состав и структура оборотного капитала. Нормирование материальных ресурсов. Определение потребности организации в оборотных средствах и показатели оборачиваемости. Пути

улучшения использования оборотных средств.

2.3. Персонал организации: Персонал организации, его структура и движение. Определение потребности организации в рабочей силе. Производительность труда. Оплата труда в организации.

3. Экономические результаты деятельности организации

3.1. Издержки организации: Понятие и виды издержек организации. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции, и их классификации. Калькулирование себестоимости продукции. Показатели себестоимости продукции. Пути снижения издержек организации.

3.2. Результаты хозяйственной деятельности организации: Подходы к оценке эффективности деятельности организации. Основные показатели оценки хозяйственной деятельности организации. Прибыль как основной финансовый результат деятельности организации. Рентабельность организации и продукции

4. Управление организацией и регулирование ее деятельности.

4.1. Управление организацией (предприятием): Понятие управления организацией (предприятием). Структура органов управления, их функции. Организационные структуры управления.

4.2. Планирование и прогнозирование деятельности организации: Функции и задачи планирования и прогнозирования. Виды планирования на предприятии. Разработка стратегии развития организации и управление ее реализацией.

4.3. Управление снабженческо-сбытовой деятельностью организации Материально-техническое обеспечение организации как условие его эффективного функционирования. Сбыт продукции: назначение, организация. Роль договоров в снабженческо-сбытовой деятельности. Управление запасами в организации

4.4. Инвестирование в организации: Понятие инвестиций, виды инвестиций. Состав и структура инвестиций. Оценка эффективности инвестиционных проектов.

4.5. Ценообразование на продукцию организации: Понятие и виды цен. Методы формирования цен на продукцию (услуги). Формирование равновесной цены. Регулирование цен.

4.6. Налогообложение организации: Понятие и функции налогов. Виды налогов, уплачиваемых организацией; порядок налогообложения. Налогообложение прибыли организации.

4.7. Банкротство организации: Понятие и признаки неплатежеспособности организации. Процедуры банкротства, их характеристика.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Организация как хозяйствующий субъект рыночной экономики	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
2.	1	Организация производства в организации	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
3.	2	Основные фонды и производственные мощности	2	Выполнение курсовой работы
4.	2	Оборотный капитал организации	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
5.	2	Персонал организации	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
6.	3	Издержки организации	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
7.	3	Результаты хозяйственной деятельности организации	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
8.	4	Планирование и прогнозирование деятельности	2	Устный и/или письменный

		организации		опрос, выполнение курсовой работы
9.	4	Ценообразование на продукцию организации	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
10.	4	Налогообложение организации	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
11.	4	Банкротство организации	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы, тестирование

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

1. Степень постоянства номенклатуры представляет собой

а) перечень наименований изделий, которые выпускает конкретное производственное предприятие

б) повторяемость изготовления изделия определенного вида в последовательные периоды времени

в) количество изделий определенного вида, которое изготавливает производственное предприятие в течение определенного периода времени

г) повторяемость выпуска побочной продукции, сопутствующей выпуску основной продукции производственной организации

2. Совокупность действий рабочего, имеющих определенное целевое назначение и входящего в состав операций, называется

- а) производство
- б) операция
- в) время
- г) прием

3. Научный принцип организации производства, предполагающий разделение производственного процесса на отдельные технологические процессы, операции, переходы, приемы, называется принципом

- а) концентрации
- б) дифференциации
- в) специализации
- г) интеграции

4. К вспомогательным цехам организации относится

- а) линейный
- б) сборочный
- в) инструментальный
- г) механический

5. Тарифный коэффициент показывает

а) во сколько раз тарифная ставка данного разряда больше тарифной ставки предыдущего разряда

б) процент выполнения тарифной ставки

в) во сколько тарифная ставка первого разряда больше тарифной ставки первого разряда

г) во сколько раз тарифная ставка первого разряда больше тарифной ставки данного разряда

6. Часть населения занятая в народном хозяйстве или способная работать, но не работающая по тем или иным причинам – это

- а) перспективные резервы
- б) текущие резервы
- в) трудовые ресурсы
- г) внутрипроизводственные ресурсы

7. Показатель, рассчитываемый отношением числа работников, уволенных за нарушение трудовой дисциплины и по собственному желанию к среднесписочному числу, - коэффициент

- а) текучести
- б) обновления
- в) оборачиваемости
- г) выбытия

8. Объем заработной платы вспомогательных рабочих при косвенно-сдельной системе оплаты труда зависит от объема продукции в производстве

- а) обслуживающем
- б) основном
- в) инструментальном
- г) вспомогательном

9. Предприятие, привлекающее денежные средства (инвестиции) для финансирования инвестиционного проекта, называется

- а) донором
- б) реципиентом

- в) инвестором
 - г) подрядчиком
10. Анализ чувствительности бизнес – проекта является одним из инструментов
- а) оценки конкурентоспособности
 - б) анализа рисков
 - в) анализа рынка потребителей
 - г) оценки ликвидности
11. Венчурное финансирование используется для проектов
- а) расширения выпуска
 - б) модернизации продукции
 - в) технического перевооружения
 - г) освоения новой продукции
12. Метод планирования, при котором установление цены товара производится путем увеличения себестоимости на определенную норму прибыли, называется
- а) рыночным
 - б) прогнозным
 - в) коммерческим
 - г) нормативным
13. Использование основных средств по времени оценивает
- а) производительность труда
 - б) фондовооруженность
 - в) фондоотдача
 - г) коэффициент сменности
14. В состав оборотных средств организации НЕ входят
- а) производственные запасы
 - б) производственный и хозяйственный инвентарь
 - в) расходы будущих периодов
 - г) готовая продукция на складах организации
15. Критический объем – это объем продаж, при котором
- а) прибыль равна доходу
 - б) маржинальный доход равен постоянным затратам
 - в) маржинальный доход равен прибыли
 - г) маржинальный доход равен выручке
16. Прибыль от реализации продукции формируется как
- а) разность между объемом валовой продукции и себестоимостью по смете затрат на производство
 - б) разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции
 - в) разность выручки от реализации продукции и операционных доходов и расходов
 - г) выручка от реализации продукции за вычетом коммерческих расходов
17. В производственную себестоимость НЕ входит статья затрат
- а) заработная плата производственных рабочих
 - б) расходы на содержание и эксплуатацию оборудования
 - в) затраты на топливо и электроэнергию
 - г) коммерческие расходы
18. Ускорение оборачиваемости оборотных средств: повышение квалификации и производительности труда персонала, снижение трудоемкости и материалоемкости продукции относятся к факторам роста прибыли организации
- а) прогрессивными
 - б) экстенсивными
 - в) интенсивными
 - г) эффективными

19. Коэффициент сопряженности определяется отношением мощности к мощности остальных цехов
- а) ремонтного цеха
 - б) обслуживающего цеха
 - в) ведущего цеха
 - г) вспомогательного цеха
20. Обновление оборудования с целью полного или частичного устранения морального износа и повышения технико-экономических показателей до уровня аналогичного оборудования более совершенных конструкций, называется
- а) восстановление
 - б) реставрация
 - в) обновление
 - г) модернизации
21. Производственная мощность организации измеряется в
- а) натуральных измерителях
 - б) процентах
 - в) стоимостном выражении
 - г) коэффициентах
22. К понятию «нормативно – техническая документация» относятся...
- а) производственная документация
 - б) требования заказчика продукции
 - в) требования поставщика продукции
 - г) стандарты
23. В зависимости от роли продукции производимой в процессе производства персонал организации подразделяется на
- а) рабочих и служащих
 - б) рабочих основных и вспомогательных цехов
 - в) списочный и явочный
 - г) персонал основной деятельности и непромышленных подразделений
24. Сдельная заработная плата НЕ зависит от
- а) объема выполненных работ
 - б) объема отработанного время
 - в) сдельной расценки
 - г) разряда рабочего
25. Рентабельность продукции определяется отношением прибыли к
- а) среднегодовой стоимости основных производственных фондов
 - б) расходам от прочей деятельности
 - в) дивидендам и акциям
 - г) выручке от продажи

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Организация как первичная ячейка общественного производства и социально-экономическая система. Цели и задачи производственной деятельности организации.
2. Классификация организаций (предприятий) по организационно-правовым формам.
3. Виды организаций по масштабам деятельности, их роль в экономике страны.
4. Факторы, влияющие на эффективность работы организации: внешние, внутренние. Государственное регулирование деятельности организации.
5. Влияние конъюнктуры рынка на развитие организаций.
6. Производственные операции и организационная структура организации. Основные тенденции их развития.
7. Факторы, влияющие на организационную структуру организации.

8. Основные задачи экономической службы на предприятии, ее организация на крупном, среднем, малом предприятии.
9. Анализ хозяйственной деятельности как важнейшая подсистема управления предприятием. Организация аналитической работы.
10. Сущность и функции планирования в управлении предприятием.
11. Система планов организации торговли, их взаимосвязь.
12. Основные средства организации, понятие, классификация. Учет стоимости основных средств.
13. Показатели эффективности использования основных средств, пути ее повышения
14. Показатели состояния основных средств, методы их вычисления. Физический и моральный износ.
15. Методы начисления амортизационных отчислений.
16. Оборотные средства (активы) организаций, их состав, структура, источники образования.
17. Анализ оборотных активов организации. Показатели эффективности использования.
18. Направления оптимизации структуры оборотных активов организации.
19. Трудовые ресурсы организации: понятие, основные принципы управления.
20. Расчет нормативной численности персонала организации и фонда оплаты труда.
21. Состав расходов организации на оплату труда. Отчисления на социальное страхование: назначение, расчет их величины.
22. Формы и системы оплаты труда.
23. Производительность труда в торговле, методы снижения трудоемкости.
24. Анализ показателей по труду. Показатели эффективности использования средств на оплату труда и персонала торгового организации.
25. Методы поддержания платежеспособности и финансовой устойчивости организации. Расчет показателей ликвидности.
26. Доходы организации - виды, источники образования, анализ, планирование.
27. Анализ доходов от реализации. Расчет влияния факторов на их величину.
28. Планирование доходов организации.
29. Расходы организации – состав, методы учета и анализа.
30. Понятие условно постоянных и условно переменных расходов. Их влияние на себестоимость продукции (услуг).
31. Точка безубыточности: понятие, расчет.
32. Типы показателей эффективности деятельности организации: рыночная оценка, финансовые и нефинансовые показатели деятельности, показатели затрат.
33. Понятие рентабельности организации. Система показателей рентабельности. Их экономическая интерпретация.
34. Экономическая сущность прибыли, ее формирование на предприятии. Налогооблагаемая, чистая, капитализируемая прибыль. Основные направления использования прибыли на предприятии
35. Факторы, влияющие на прибыль. Расчет влияния основных факторов.
36. Система налогообложения деятельности организаций - виды налогов, налогооблагаемые базы.
37. Интенсивные и экстенсивные факторы развития организации.
38. Содержание инновационной и инвестиционной деятельности на предприятии транспорта.
39. Капитальные вложения, их планирование, источники финансирования.
40. Виды ценовых стратегий организаций.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации
ПК-20	Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности
ПК-8	Способен осуществлять деятельность по оценке и аттестации персонала в транспортной организации
ПК-18	Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-6 - Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма пром. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+								зачет
Б1.В.08 Экономика организации					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.23 Мировая экономика и международные экономические отношения						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Экономический анализ									+		экзамен
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков											+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
ПК-20 - Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.30 Управление затратами					+							зачет
Б1.В.08 Экономика организации					+							курсовая работа, экзамен
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+				зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.В.24 Техническое обслуживание и ремонт						+						зачет
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+					курсовой проект, экзамен
Б1.В.19 Ценообразование								+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+			экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
ПК-8 - Способен осуществлять деятельность по оценке и аттестации персонала в транспортной организации												

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.08 Экономика организации					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.07 Экономика труда и социально- трудовые отношения					+						курсовой проект, экзамен
Б1.В.16 Организация производства на предприятии отрасли								+			курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-18 - Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.08 Экономика организации					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.07 Экономика труда и социально- трудовые отношения					+						курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+					зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+					зачет
Б1.В.09 Организация и нормирование труда на предприятиях отрасли							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной										+	

квалификационной работы											
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-6 - Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-6.1. Формирует информационное взаимодействие руководителя с организациями в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен обеспечить информационное взаимодействие руководителя с организациями в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен обеспечить информационное взаимодействие руководителя с организациями в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен обеспечить информационное взаимодействие руководителя с организациями в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен обеспечить информационное взаимодействие руководителя с организациями в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-20 - Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-20.1. Исследует затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен исследовать затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен исследовать затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен исследовать затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен исследовать затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ситуации.		
ПК-8 - Способен осуществлять деятельность по оценке и аттестации персонала в транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-8.3. Оценивает уровень прогрессивности действующей структуры управления	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: способен оценить уровень прогрессивности действующей структуры управления.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: способен оценить уровень прогрессивности действующей структуры управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: способен оценить уровень прогрессивности действующей структуры управления, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: способен оценить уровень прогрессивности действующей структуры управления, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ПК-18 - Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации				

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-18.3. Разрабатывает систему премирования за достижения количественных и качественных показателей в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен разработать систему премирования за достижения количественных и качественных показателей в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен разработать систему премирования за достижения количественных и качественных показателей в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен разработать систему премирования за достижения количественных и качественных показателей в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен разработать систему премирования за достижения количественных и качественных показателей в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсовой работы

1 Эффективность использования основных фондов экономического субъекта и пути её повышения.

2 Роль основных фондов в деятельности экономического субъекта.

3 Оборачиваемость оборотных средств и пути её ускорения.

4 Оборотные средства предприятия и пути улучшения их использования.

5 Нематериальные активы и их роль в деятельности предприятия.

- 6 Производительность труда на предприятии и пути её повышения.
- 7 Бестарифные системы оплаты труда на предприятии: понятие, преимущества.
- 8 Производственная структура предприятия и пути её совершенствования.
- 9 Персонал предприятия и пути повышения эффективности использования рабочей силы.
- 10 Малые предприятия: преимущества, недостатки, перспективы развития.
- 11 Политика импортозамещения в России: направления, проблемы реализации.
- 12 Прибыль предприятия и пути её максимизации.
- 13 Рентабельность как показатель эффективности работы предприятия.
- 14 Сущность инвестиций, их роль в деятельности экономического субъекта.
- 15 Качество продукции предприятия и пути его повышения.
- 16 Банкротство предприятий: понятие, причины, профилактика.
- 17 Оценка деловой активности предприятия.
- 18 Оценка финансовой устойчивости предприятия и его платёжеспособности.
- 19 Лизинг – вид предпринимательской деятельности по инвестированию средств.
- 20 Технологические инновации и инновационная политика экономического субъекта.
- 21 Проблема качества продукции на российском рынке и пути её решения.
- 22 Роль малого бизнеса в развитии экономики страны.
- 23 Организация собственного дела в России: этапы, формы, идеи для бизнеса.
- 24 Малое предпринимательство как элемент современной рыночной экономики.
- 25 Реклама в маркетинговой практике. Оценка экономической эффективности рекламной кампании.
- 26 Разработка маркетинговой концепции в условиях экономического кризиса.
- 27 Конкуренция и концепции выживания организации.
- 28 Проблема дебиторской задолженности экономического субъекта и пути её решения.
- 29 Пути повышения конкурентоспособности экономического субъекта.
- 30 Анализ жизненного цикла предприятия.
- 31 Сырьевые ресурсы и проблемы их эффективного использования.
- 32 Роль планирования в деятельности экономического субъекта.
- 33 Кадровая политика экономического субъекта в современных условиях.
- 34 Пути повышения финансовых результатов деятельности экономического субъекта.
- 35 Пути снижения издержек производства и реализации продукции (работ, услуг).
- 36 Сущность и значение нормирования труда, его роль в развитии экономического субъекта.
- 37 Методы предупреждения банкротства экономического субъекта.
- 38 Кадровый потенциал предприятия: оценка и развитие.
- 39 Сущность и значение инвестиций для деятельности экономического субъекта.
- 40 Роль логистики в деятельности экономического субъекта.

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Сущность, роль и особенности условий работы организации до и после перехода на рыночные отношения с макроэкономических позиций.
2. Основные функции и цели организации в условиях рынка.
3. Факторы, влияющие на организацию в условиях рынка.
4. Механизм государственного воздействия на предпринимательскую деятельность и экономику страны.
5. Сущность, формы и показатели уровня концентрации. Экономические аспекты концентрации производства.

6. Сущность, формы и показатели уровня специализации и кооперирования производства.
7. Система управления качеством продукции в организации.
8. Финансирование капитальных вложений.
9. Некоторые направления и пути повышения эффективности капитальных вложений и капитального строительства.
10. Прибыль организации. Факторы, влияющие на величину прибыли.
11. Виды налогов уплачиваемых предприятием.
12. Персонал организации (организаций): организация и оплата труда.
13. Состав и структура производственного персонала организации.
14. Производительность труда, показатели ее измерения на уровне организации.
15. Принципы организации оплаты труда. Формы оплаты труда.
16. Механизм управления организации (организаций).
17. Планирование хозяйственной деятельности организации (организаций).
18. Планирование производства, сбыта продукции. Формирование портфеля заказов.
19. Внутрипроизводственные экономические отношения.
20. Организация договорных отношений на предприятии.
21. Показатели уровня научно-технического потенциала организаций.
22. Управление качеством и конкурентоспособностью продукции.
23. Оценка эффективности организации: показатели, методы расчета, сферы применения.
24. Эффективность хозяйственной деятельности, сущность, показатели.
25. Система показателей характеризующих эффективность производства и финансовое состояние организаций.
26. Прибыль и рентабельность как основные показатели эффективной . деятельности
27. Система банкротства и поддержки организации.
28. Предупреждение банкротства. Тактика и стратегия организации
29. Пути улучшения использования основных средств в организации.
30. Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов.
31. Нормативная база организации и пути ее совершенствования.
32. Планирование себестоимости продукции в организации.
33. Управление издержками в организации с целью их минимизации.
34. Факторы, влияющие на уровень цен.
35. Ценовая политика в организации.
36. Сущность и критерии финансового состояния организации.
37. Показатели, характеризующие финансовое состояние организации, методика их расчета.
38. Принципы и методы планирования в организации.
39. Основные разделы плана экономического и социального развития организации и их содержание

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Организационно – экономические и правовые формы собственности организаций.
2. Структура организаций.
3. Предпринимательство: формы и виды.
4. Понятие, задачи, этапы развития предпринимательства.
5. Формы предпринимательства.
6. Ресурсы организации и показатели их использования.
7. Основные производственные фонды, их сущность и структура.

8. Оборотные производственные фонды и оборотные средства организации, их сущность и структура.

9. Показатели использования оборотных средств.

10. Прибыль организации. Факторы, влияющие на величину прибыли.

11. Виды налогов уплачиваемых предприятием.

12. Персонал организации (организаций): организация и оплата труда.

13. Состав и структура производственного персонала организации.

14. Производительность труда, показатели ее измерения на уровне организации.

15. Принципы организации оплаты труда. Формы оплаты труда.

16. Механизм управления организации (организаций).

17. Планирование хозяйственной деятельности организации (организаций).

18. Планирование производства, сбыта продукции. Формирование портфеля заказов.

19. Внутрипроизводственные экономические отношения.

20. Организация договорных отношений на предприятии.

21. Показатели уровня научно-технического потенциала организаций.

22. Управление качеством и конкурентоспособностью продукции.

23. Оценка эффективности организации: показатели, методы расчета, сферы применения.

24. Эффективность хозяйственной деятельности, сущность, показатели.

25. Система показателей характеризующих эффективность производства и финансовое состояние организаций.

26. Прибыль и рентабельность как основные показатели эффективной деятельности

27. Система банкротства и поддержки организации.

28. Предупреждение банкротства. Тактика и стратегия организации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Арзуманова, Т. И. Экономика организации / Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш. - Москва :Дашков и К, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-394-02049-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430313> 2. Шаркова, А. В. Экономика организации: Практикум для бакалавров / Шаркова А., Ахметшина Л.Г. - Москва :Дашков и К, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-394-02367-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/5126983> Экономика, организация и планирование на предприятиях автомобильного транспорта : учебное пособие / А. В. Шемякин, С. Н. Борычев, В. С. Конкина [и др.]. — Рязань : РГАТУ, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-98660-

396-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264212>

б) дополнительная литература:

1. Организация и управление на автотранспорте в условиях цифровой экономики : учебное пособие / А. В. Шемякин, С. Н. Бoryчев, И. Г. Шашкова [и др.]. — Рязань : РГТУ, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-98660-395-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2642182>. Бычков, В. П. Экономика автотранспортного предприятия : учебник / В.П. Бычков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/22344. - ISBN 978-5-16-018767-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/20549823>. Баскакова, О. В. Экономика предприятия (организации) : учебник / О. В. Баскакова, Л. Ф. Сейко. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 372 с. - ISBN 978-5-394-01688-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093513>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ
ОТРАСЛИ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-18: Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации	ПК-18.1. Осуществляет мониторинг рынка труда в части, касающейся оплаты труда и материального стимулирования в транспортной деятельности
ПК-19: Способен планировать численность персонала и расходов на персонал в транспортной организации	ПК-19.1. Разрабатывает систему планирования численности персонала в транспортной организации ПК-19.3. Применяет навыки оптимизации численности персонала и расходов на него в транспортной организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 7

1. Введение. Организация и нормирование труда.
2. Анализ и оценка экономической эффективности организации и нормирования труда.
3. Оплата труда и управление трудом на предприятии.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Практические занятия: 34 ч.
3. Самостоятельная работа: 51.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: экономика организации, экономика труда и социально-трудовые отношения, управление персоналом, экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте, тайм-менеджмент, правоведение, основы менеджмента, техника транспорта, ознакомительная практика, общий менеджмент.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-18: Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации	ПК-18.1. Осуществляет мониторинг рынка труда в части, касающейся оплаты труда и материального стимулирования в транспортной деятельности

ПК-19: Способен планировать численность персонала и расходов на персонал в транспортной организации	ПК-19.1. Разрабатывает систему планирования численности персонала в транспортной организации ПК-19.3. Применяет навыки оптимизации численности персонала и расходов на него в транспортной организации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 7 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	-	2	108	56.5	51.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	34	-	2	34	34	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	30	-	-	30	5	25
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	27	-	-	27	0.5	26.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	-	2	144	58	86
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 7							
1.	Введение. Организация и нормирование труда.	6	-	10	17	33	ПК-18, ПК-19, УК-2
2.	Анализ и оценка экономической эффективности организации и нормирования труда.	6	-	12	17	35	ПК-18, ПК-19, УК-2
3.	Оплата труда и управление трудом на предприятии.	5	-	12	17.5	34.5	ПК-18, ПК-19, УК-2
Всего часов:		17	-	34	51.5	102.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение. Организация и нормирование труда.

Содержание и задачи организации, нормирования и оплаты труда на предприятии. Необходимость учета комплекса технических, экономических и социальных факторов при организации, нормировании и оплате труда. Основные понятия.

ТЕМА 1.1. Разделение и кооперация труда. Виды и оптимальные границы разделения труда. Формы единичного разделения труда. Сущность кооперации труда. Основные направления совершенствования кооперации труда на предприятии.

ТЕМА 1.2 Классификация и организация рабочих мест. Основные признаки классификации рабочих мест. Общие элементы организации рабочих мест и общие требования к их организации.

ТЕМА 1.3 Режимы и условия труда и отдыха. Понятие режима труда и отдыха. Внутрисменный и годовой режим труда и отдыха. Оценка эффективности внедряемых режимов. Понятие и оценка условий труда. Санитарно-гигиенические условия труда. Оптимизация физической, нервно-психической нагрузки, темпа и ритма работы.

ТЕМА 1.4 Нормы труда, их структура и классификация. Основные нормы труда. Функции и структура нормы времени. Виды норм труда. Их классификация. Учет и анализ качества норм труда.

ТЕМА 1.5 Методы изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени. Цели и задачи изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени. Классификация и методы изучения затрат рабочего времени: хронометраж, фотография рабочего времени, моментная фотография.

ТЕМА 1.6 Нормативные материалы по труду. Классификация. Требования к нормативам по труду и основные этапы их разработки.

ТЕМА 1.7 Особенности организации нормирования труда руководителей, специалистов, служащих и рабочих. Основы организации умственного труда. Нормирование труда основных и вспомогательных рабочих. Нормирование в условиях бригадной организации труда.

2. Анализ и оценка экономической эффективности организации и нормирования труда.

ТЕМА 2.1. Анализ организации и нормирования труда. Анализ использования рабочей силы. Анализ нормирования труда. Расчет плановых показателей технического нормирования.

ТЕМА 2.2. Оценка экономической эффективности организации и нормирования труда. Производительность труда. Оценка экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации и нормирования труда.

3. Оплата труда и управление трудом на предприятии.

ТЕМА 3.1. Организация заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Тарифная система, ее элементы. Расчет средних показателей по отдельным элементам тарифной системы. Методы начисления заработной платы при различных ее формах и системах. Надбавки и доплаты к тарифным ставкам и окладам. Премияльное положение.

ТЕМА 3.2. Пути совершенствования заработной платы. Новые системы оплаты труда. Реформирование организации труда и заработной платы.

ТЕМА 3.3 Управление трудом на предприятии. Управление трудовыми процессами. Состав служб и подразделений, занимающихся проблемами труда на предприятии. Организация установления и пересмотра норм труда.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Общие элементы организации рабочих мест и общие требования к их организации.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
2.	1	Режимы и условия труда и отдыха.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта

3.	1	Режимы и условия труда и отдыха водителей.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
4.	1	Учет и анализ качества норм труда.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
5.	1	Особенности организации нормирования труда руководителей, специалистов, служащих и рабочих.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
6.	2	Анализ использования рабочей силы.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
7.	2	Анализ нормирования труда.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
8.	2	Анализ нормирования труда. Расчет плановых показателей технического нормирования.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
9.	2	Оценка экономической эффективности мероприятий по совершенствованию организации и нормирования труда.	6	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
10.	3	Расчет заработной платы при различных формах и системах	8	Устный и/или письменный

		оплаты труда.		опрос, выполнение курсового проекта
11.	3	Составление структуры управления трудом на предприятиях	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсового проекта.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Теоретические основы и принципы современной организации труда.
2. Особенности организации труда и трудовых отношений в условиях рыночного хозяйства.
3. Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими науками.
4. Основные направления организации труда на предприятиях в современных условиях.
5. Особенности организации труда на автомобильном транспорте.
6. Состав и структуры производственного процесса.
7. Аспекты труда и их содержание.
8. Рабочее время, классификация его затрат.
9. Баланс рабочего времени.
10. Методы изучения затрат рабочего времени.
11. Фотография рабочего времени, разновидности, порядок проведения и обработки.
12. Метод моментных наблюдений.
13. Хронометражные наблюдения, порядок проведения и обработки.
14. Хронометражные ряды и методы оценки их устойчивости.
15. Формулы для проведения анализа фотографий рабочего времени.
16. Социальный аспект труда.
17. Методы сбора первичной социологической информации о труде.
18. Экспертный опрос, порядок проведения и обработки.

19. Обработка и анализ первичной социологической информации.
20. Социометрический опрос, порядок проведения и обработки.
21. Психофизиологический аспект труда.
22. Профессиограмма и методы её разработки.
23. Энергетический и информационный аспекты труда.
24. Алгоритмический метод исследования процесса труда.
25. Этапы проектирования алгоритмов трудовой деятельности.
26. Варианты реализации алгоритмов (на примере).
27. Количественный анализ трудового процесса с помощью алгоритмов (на примере).
28. Исследование структуры операции.
29. Основы технического нормирования.
30. Методы установления нормативов численности.
31. Виды норм. Связь нормы времени с нормой выработки.
32. Классификация норм труда.
33. Методы установления норм. Особенности нормирования труда водителей и ремонтных рабочих.
34. Особенности нормирования труда в аппарате управления.
35. Классификация рабочих мест.
36. Планировка рабочего места.
37. Организация обслуживания рабочего места.
38. Особенности организации рабочего места и рабочей зоны водителей.
39. Учёт, аттестация, планирование количества рабочих мест.
40. Оснащение рабочих мест.
41. Классификация условий труда на рабочем месте.
42. Динамика работоспособности человека.
43. Внутрисменные перерывы и порядок их установления.
44. Графики сменности и требования, предъявляемые к ним.
45. Типовые режимы труда и отдыха.
46. График с неполным рабочим днем.
47. Гибкие графики труда.
48. Особенности регулирования рабочего времени водителей.
49. Разделение труда. Особенности разделения труда на автомобильном транспорте.
50. Кооперация труда. Особенности кооперации труда в автотранспортной отрасли.
51. Разделение и кооперация труда в аппарате управления.
52. Технологические основы труда работников аппарата управления.
53. Совмещение профессий и функций.
54. Производственные бригады и их классификация.
55. Формулы для проведения анализа рабочих кадров.
56. Качество труда и методы оценки.
57. Контрактный найм работников.
58. Задачи предприятия в области кадровой политики.
59. Подготовка и повышение квалификации кадров.
60. Особенности оплаты труда в условиях рыночного хозяйства.
61. Фонд оплаты труда и его состав.
62. Тарифная система и её элементы.
63. Формы и системы оплаты труда.
64. Доплаты и надбавки к заработной плате.
65. Премирование работников.
66. Особенности оплаты труда работников автотранспортных предприятий.
67. Особенности оплаты труда водителей грузовых автомашин.

68. Особенности оплаты труда водителей, работающих на регулярных маршрутах пассажирского сообщения.

69. Особенности оплаты труда ремонтных рабочих.

70. Особенности оплаты труда руководителей и служащих.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-18	Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации
ПК-19	Способен планировать численность персонала и расходов на персонал в транспортной организации
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-18 - Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.08 Экономика организации					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.07 Экономика труда и социально-трудовые отношения					+						курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+					зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на						+					зачет

транспорте											
Б1.В.09 Организация и нормирование труда на предприятиях отрасли							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-19 - Способен планировать численность персонала и расходов на персонал в транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.07 Экономика труда и социально-трудовые отношения					+						курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+					зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+					зачет
Б1.В.09 Организация и нормирование труда на предприятиях отрасли							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен

Б1.О.10 Общий менеджмент		+									экзамен
Б1.О.13 Правоведение		+									зачет
Б1.В.05 Тайм-менеджмент			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.25 Техника транспорта				+							зачет
Б1.В.09 Организация и нормирование труда на предприятиях отрасли							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-18 - Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-18.1. Осуществляет мониторинг рынка труда в части, касающейся оплаты труда и материального стимулирования в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность осуществлять мониторинг рынка труда в части, касающейся оплаты труда и материального стимулирования в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность осуществлять мониторинг рынка труда в части, касающейся оплаты труда и материального стимулирования в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность осуществлять мониторинг рынка труда в части, касающейся оплаты труда и материального стимулирования в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность осуществлять мониторинг рынка труда в части, касающейся оплаты труда и материального стимулирования в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-19 - Способен планировать численность персонала и расходов на персонал в транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-19.1. Разрабатывает систему планирования численности персонала в транспортной организации ПК-19.3. Применяет навыки оптимизации численности персонала и расходов на него в транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность разрабатывать систему планирования численности персонала в транспортной организации, применяет навыки оптимизации численности персонала и расходов на него в транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность разрабатывать систему планирования численности персонала в транспортной организации, применяет навыки оптимизации численности персонала и расходов на него в транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность разрабатывать систему планирования численности персонала в транспортной организации, применяет навыки оптимизации численности персонала и расходов на него в транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность разрабатывать систему планирования численности персонала в транспортной организации, применяет навыки оптимизации численности персонала и расходов на него в транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.3. Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способность выбирать правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способность выбирать правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способность выбирать правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способность выбирать правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсового проекта

1. Особенности организации труда водителей.
2. Режимы труда и отдыха водителей.
3. Организация и обслуживание рабочего места водителя.
4. Характеристика рынка рабочей силы на автомобильном транспорте.
5. Подготовка и повышение квалификации работников автотранспортного предприятия.
6. Особенности организации труда работников в аппарате управления АТП.

7. Особенности оплаты труда работников автотранспорта.
8. Оценка и учет уровня организации труда на автотранспортном предприятии.
9. Методы исследования затрат рабочего времени водителя.
10. Алгоритмический метод изучения процесса труда водителя.
11. Разработка графиков сменности бригады водителей.
12. Особенности нормирования труда работников автотранспортных организаций.
13. Движение рабочих кадров транспортного предприятия.
14. Нормирование труда работников аппарата управления.
15. Особенности оплаты труда водителей городских автобусных маршрутов.
16. Оплата труда ремонтных рабочих автотранспортного предприятия.
17. Доплаты, надбавки и премирование работников транспортных организаций.
18. Зарубежный опыт нормирования труда и рекомендации по использованию в отечественной практике.
19. Основные методы оплаты труда и поощрения работников транспорта в развитых странах.
20. Микроэлементное нормирование.
21. Качество труда и методы его оценки.

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

- 1 НОТ. Элементы, задачи и основы.
- 2 Основные требования к разработке графиков сменности, примеры построения.
- 3 Нормирование труда (НТ) - основа НОТ. Основные задачи НТ.
- 4 Классификация затрат рабочего времени исполнителя.
- 5 Основные задачи НОТ в условиях рыночных отношений.
- 6 Хронометраж: основные этапы проведения. Нормативный и фактический коэффициент устойчивости. Обработка результатов хронометража.
- 7 Основные требования к нормированию труда в условиях рыночных отношений.
- 8 Методы нормирования труда служащих.
- 9 Виды разделения труда в обществе.
- 10 Показатели социальной эффективности мероприятий совершенствования организации труда.
- 11 Понятия "разделение" и "кооперация" труда.
- 12 Показатели экономической эффективности мероприятий совершенствования организации труда.
- 13 Основные разновидности разделения труда на предприятии.
- 14 Методы установления нормированных заданий.
- 15 Оптимальные границы разделения труда и их необходимость.
- 16 Нормы труда. Их классификация.
- 17 Производственный процесс, его составляющие.
- 18 Главные направления работы по улучшению условий труда на предприятии.
- 19 Классификация трудовых процессов.
- 20 Режим труда и отдыха, общие требования к его разработке.
- 21 Производственная операция, ее сущность. Разделение операции в технологическом и трудовом отношениях, значение этого разделения для целей рациональной ОНТ.
- 22 Основные элементы внутрисменного режима труда и отдыха.
- 23 Понятие «рабочее место», его квалификационные виды. Основные требования к организации рабочего места.
- 24 Особенности нормирования труда многостаночных работ.
- 25 Задачи и направления специализации рабочих мест.

26 Сущность меры и нормы труда в условиях рыночной экономики. Структура норм труда.

27 Основные формы обслуживания рабочих мест.

28 Цели и методы изучения затрат рабочего времени. Достоинства и недостатки основных методов и сферы их применения.

29 Основные направления совершенствования обслуживания рабочих мест.

30 Особенности нормирования труда рабочих, занятых обслуживанием производства.

31 Основные производственные и технологические предпосылки к созданию бригадной формы организации труда.

32 ФРВ: основные этапы проведения. Нормативный и фактический баланс рабочего времени смены.

33 Виды и разновидности производственных бригад, условия их организации.

34 Премияльное положение.

35 Условия организации многостаночного обслуживания и его виды.

36 Сущность нормативов, их назначение и место в совершенствовании нормирования труда.

37 Основные требования к организации умственного труда.

38 Требования, предъявляемые к нормативам по труду.

39 Правила проведения делового разговора.

40 Классификация нормативов по труду.

41 Сущность и принципы планирования личного бюджета времени.

42 Основные этапы разработки нормативов по труду.

43 Понятие "условия труда". Классификация категорий тяжести труда.

44 Особенности расчета норм труда для механизированных, автоматизированных и аппаратурных процессов.

45 Основные санитарно-гигиенические элементы условий труда и пути их улучшения.

46 Расчет з/платы при сдельно-премиальной и косвенной сдельной оплате.

47 Тарифная система оплаты труда.

48 Особенности расчета норм труда для ручных и машинно-ручных процессов.

49 Бестарифная система оплаты труда.

50 Особенности проведения ФРВ методом моментных наблюдений, обработка ее результатов.

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание 1. Рассчитать тарифный коэффициент рабочих участка механического цеха. На участке работает 46 чел., из которых 2 разряд имеют 12 рабочих, 3 разряд - 10, 4-тый разряд - 15, 5-тый разряд – 9 рабочих.

Задание 2. Суммарная трудоемкость работ, выполняемых в течении месяца бригадой из 15 чел, составляет 2700 н/ч. При этом 700 н/ч приходится на работы 2-ого разряда; 650 н/ часов – на работы 3-его разряда; 810 н/ч – на работы 5-ого разряда. Рассчитать средний тарифный коэффициент работ, выполняемых бригадой

Задание 3. Рассчитать месячную заработную плату токаря по прямой сдельной системе, если он за месяц изготовил и сдал 2420 деталей при установленной норме времени на деталь 0,074 ч. Рассчитать работы четвертый.

Задача 4. Рассчитать месячную заработную плату рабочего-сдельщика 4 разряда, который выполняет работу 4 разряда и которому установлена сменная норма выработки 40 деталей. В месяце 22 рабочих дня.

Задание 5. Рассчитать месячную заработную плату рабочего сдельщика, труд которого оплачивается по прогрессивно-сдельной системе, если его заработная плата по сдельной расценке составила 1250 руб. Норма выработки выполнена на 117% , по

повышенным расценкам оплачивается продукции, изготовленная сверх установленной базы в 110%. Расценка за изделие, изготовленные сверх установленной базы, повышается на 50%. (т.е. $K_p = 0,5$)

Задание 1. Определить размер заработка и коэффициент приработка у рабочего 5 разряда, труд которого оплачивается по прямой сдельной системе, если в течение месяца он выполнял работы 4 разряда, трудоёмкость которых составила 110 н/ч, и работы 5 разряда, трудоёмкостью 85 н/ч. За месяц отработано 23 рабочих дня.

Задание 2. Рассчитать для условий массового производства норму штучного времени и сменную норму выработки, если время основной работы составляет 12 минут, время вспомогательной работы – 3 минуты, время организационного обслуживания – 2%, время технического обслуживания рабочего места – 6%, время на отдых и личные надобностями – 2%.

Задание 3. Рассчитать штучное время, и сменную норму выработки для условий единичного производства, при следующих данных: время оперативной работы – 20 мин, время подготовительно-заключительной работы – 8 минут, размер партии изделий 45 шт.

Задание 4. Имеются следующие данные по заводу за месяц: отработано человеко-часов – 427500, в том числе сверхурочно – 1540; отработано человеко-дней – 52000. При 5-ти дневной рабочей неделе численность работников с 8-часовым рабочим днем – 750 чел.; численность рабочих, имеющих сокращенный на 1 час рабочий день в связи с условиями труда – 135 чел. Определить коэффициент использования рабочей недели и урочной рабочей недели.

Задача 5. В ателье по ремонту обуви установлена следующие санитарно-гигиенические показатели условий труда: температура воздуха 160 С при норме 18-220 С, освещение 50 люкс при норме 50 люкс, загазованность 2,2 г/м³ при норме 2 г/м³, шум 50 дБ при норме 45 дБ. Определить фактический и приведенный коэффициенты условий труда в данном ателье, если методом корреляции установлено, что при увеличении коэффициента условий труда на долю 0,01 выработка повышается на 0,1 %.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Курочкина, Р. Д. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли : учебное пособие : в 2 частях / Р. Д. Курочкина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть I — 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9765-1961-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122642> Курочкина, Р. Д. Организация, нормирование и оплата

труда на предприятиях отрасли : учебное пособие : в 2 частях / Р. Д. Курочкина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, [б. г.]. — Часть II — 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9765-1962-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122643> Генкин, Б. М. Организация, нормирование и оплата труда на промышленных предприятиях : учебник / Б.М. Генкин. — 6-е изд., изм. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 416 с. - ISBN 978-5-91768-499-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712399>

б) дополнительная литература:

Минченко, Л. В. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли : учебно-методическое пособие / Л. В. Минченко. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2013. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70957> Организация, нормирование и оплата труда : курс лекций / Ю. Ю. Костюхин, О. О. Скрябин, Е. Е. Сдобнякова [и др.]. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2016. - 68 с. - ISBN 978-5-906846-08-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1252781> Горчак, М. О. Организация, нормирование и оплата труда в организации : практикум / М. О. Горчак. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2018. - 48 с. - ISBN 978-5-9590-1023-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844246>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности

и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены

учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-4: Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности	ПК-4.1. Выбирает каналы и формирует систему показателей эффективности цифрового маркетинга транспортной организации
ПК-5: Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя предприятия транспортной организации	ПК-5.1. Составляет и оформляет управленческую документацию в транспортной деятельности ПК-5.3. Проводит экспертизу практической ценности документов транспортной организации
ПК-7: Способен осуществлять документационное обеспечение управления транспортной организацией	ПК-7.3. Организует электронный контроль исполнения принятых решений в транспортной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 7

1. Введение в дисциплину. Краткая история развития отечественного делопроизводства
2. Системы документации. Классификация документов
3. Правила оформления организационно-распорядительных документов
4. Документирование деятельности коллегиальных органов.
5. Организационное построение службы делопроизводства. Систематизация документов и формирование дел

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 37 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: основы логистической деятельности, системы искусственного интеллекта, общий курс транспорта.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: цифровая экономика, электронная коммерция, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, организация производства на предприятии отрасли.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-4: Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности	ПК-4.1. Выбирает каналы и формирует систему показателей эффективности цифрового маркетинга транспортной организации
ПК-5: Способен осуществлять организационное,	ПК-5.1. Составляет и оформляет управленческую документацию в транспортной деятельности ПК-5.3. Проводит экспертизу практической ценности

документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя предприятия транспортной организации	документов транспортной организации
ПК-7: Способен осуществлять документационное обеспечение управления транспортной организацией	ПК-7.3. Организует электронный контроль исполнения принятых решений в транспортной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 7 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	4	2	71	34	37
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	4	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	37	-	-	37	-	37
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	4	2	72	35	37
Общая трудоемкость, З.Е.		2			2		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 7							
1.	Введение в дисциплину. Краткая история развития отечественного делопроизводства	2	-	2	7	11	ПК-4, ПК-5, ПК-7
2.	Системы документации. Классификация документов	4	-	4	7	15	ПК-4, ПК-5, ПК-7
3.	Правила оформления организационно-распорядительных документов	4	-	4	4	12	ПК-4, ПК-5, ПК-7
4.	Документирование деятельности коллегиальных органов.	4	-	4	9	17	ПК-4, ПК-5, ПК-7
5.	Организационное построение службы делопроизводства. Систематизация документов и формирование дел	3	-	3	10	16	ПК-4, ПК-5, ПК-7
Всего часов:		17	-	17	37	71	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение в дисциплину. Краткая история развития отечественного делопроизводства

Понятие делопроизводства. Ключевые определения. Цели, задачи и принципы делопроизводства. Содержание современного делопроизводства. Делопроизводство в Древнерусском государстве(X-XI вв.) и в период феодальной раздробленности (XI-XV вв.). Приказное делопроизводство (XVI-XVII вв.). Делопроизводство в учреждениях России XVIII в. Делопроизводство в учреждениях России XIX– начала XX вв. Государственное делопроизводство в советскую эпоху. Современное государственное регулирование делопроизводства. Законодательное регулирование делопроизводства. Нормативно-методическое регулирование делопроизводства. Унификация и стандартизация управленческих документов.

2. Системы документации. Классификация документов

Системы документации. Назначение и состав организационно-правовой документации. Назначение и состав плановой документации. Назначение и состав распорядительной документации. Назначение и состав справочно-информационной и справочно-аналитической документации. Назначение и состав отчетной документации. Классификация документов.

3. Правила оформления организационно-распорядительных документов

Правила оформления организационно-распорядительных документов. Общие положения. Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Формат бумаги и поля. Требования к документам, изготавливаемым с помощью печатных устройств.

4. Документирование деятельности коллегиальных органов.

Документирование деятельности коллегиальных органов. Организационно-технические мероприятия по подготовке и проведению совещаний. Структура доклада и отчета на совещании, заседании, конференции. Требования к составлению и оформлению протокола.

5. Организационное построение службы делопроизводства. Систематизация документов и формирование дел

Организация документооборота. Порядок исполнения входящих, исходящих и внутренних документов. Регистрация документов. Индексация документов. Структура баз данных документального фонда организации, технология работы документами. Оформление входящей и исходящей документации, регистрирование конфиденциальной документации. Номенклатура дел. Систематизация документов. Формирование дел.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	История развития отечественного делопроизводства	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Системы документации. Классификация документов	4	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Правила оформления организационно-распорядительных документов	4	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Документирование деятельности коллегиальных органов.	4	Устный и/или письменный опрос

5.	5	Систематизация документов и формирование дел	3	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1.Делопроизводство (документационное обеспечение управления) как функция управления, современные требования к его организации. Основные термины делопроизводства.

2.Документ, основные понятия, функции и способы документирования.

3.Информация и документ. Классификация документа.

4.Электронный документ и документооборот.

5.Унификация и стандартизация как основное направление совершенствования документов.

6.Системы документации. Унифицированные системы документации.

7.Общие требования к тексту документа. Порядок изложения текста документа. Язык служебных документов.

8.Нормативно-правовая база делопроизводства.

9.Характеристика, состав и содержание ГОСТа Р 6.30-2003.

10.Состав реквизитов ОРД, правила их оформления.

11.Виды бланков документов, их характеристика. Правила оформления, изготовления, учёта, использования и хранения бланков организации.

12.Юридическая сила документов.

13.Характеристика и состав организационно-правовых документов: требования к составлению и оформлению.

14.Характеристика и состав распорядительных документов: требования к составлению и оформлению.

15.Характеристика и состав информационно-справочных документов: требования к составлению и оформлению.

16.Разработка документации, отражающей финансово-хозяйственную деятельность организации.

17.Разработка документации, отражающей коммерческую деятельность организации

18.Документирование работы с персоналом. Комплекс кадровой документации.

19.Унифицированные формы первичной учетной документации по учету труда и его оплаты. Общие правила оформления приказов по личному составу.

- 20.Трудовой договор: содержание и порядок заключения.
- 21.Особенности документирования этапов трудовой деятельности работника: прием, перевод, отпуск, командировка, увольнение, поощрение, дисциплинарное взыскание.
- 22.Трудовая книжка: правила ведения и оформления.
- 23.Оформление и ведение личной карточки и личных дел.
- 24.Процесс защиты профессиональных данных в кадровой службе.
- 25.Задачи и функции кадровой службы. Организационная структура кадровой службы.
- 26.Принципы и формы организации делопроизводства на предприятии.
- 27.Служба документационного обеспечения управления: функции, структура, должностной состав.
- 28.Понятие, принципы и характеристики документооборота
- 29.Основные этапы документооборота.
- 30.Первоначальная обработка документов в организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности
ПК-5	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя предприятия транспортной организации
ПК-7	Способен осуществлять документационное обеспечение управления транспортной организацией

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 - Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой

Б1.О.14 Системы искусственного интеллекта				+							зачет
Б1.В.10 Делопроизводство в условиях цифровой экономики								+			зачет
Б1.О.28 Цифровая экономика										+	курсовая работа, экзамен
ФТД.01 Электронная коммерция										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-5 - Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя предприятия транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.10 Делопроизводство в условиях цифровой экономики								+			зачет
Б1.В.16 Организация производства на предприятии отрасли									+		курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-7 - Способен осуществлять документационное обеспечение управления транспортной организацией											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.04 Общий курс транспорта			+								курсовая работа, зачет

Б1.В.10 Делопроизводство в условиях цифровой экономики							+				зачет
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-4 - Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-4.1. Выбирает каналы и формирует систему показателей эффективности цифрового маркетинга транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен выбирать каналы и формировать систему показателей эффективности цифрового маркетинга транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен выбирать каналы и формировать систему показателей эффективности цифрового маркетинга транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен выбирать каналы и формировать систему показателей эффективности цифрового маркетинга транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен выбирать каналы и формировать систему показателей эффективности цифрового маркетинга транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-5 - Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя предприятия транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-5.1. Составляет и оформляет управленческую документацию в транспортной деятельности ПК-5.3. Проводит экспертизу практической ценности документов транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен составлять и оформлять управленческую документацию, проводить экспертизу практической ценности документов транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен составлять и оформлять управленческую документацию, проводить экспертизу практической ценности документов транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен составлять и оформлять управленческую документацию, проводить экспертизу практической ценности документов транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен составлять и оформлять управленческую документацию, проводить экспертизу практической ценности документов транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-7 - Способен осуществлять документационное обеспечение управления транспортной организацией				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-7.3. Организует электронный контроль исполнения принятых решений в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен организовать электронный контроль исполнения принятых решений в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен организовать электронный контроль исполнения принятых решений в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен организовать электронный контроль исполнения принятых решений в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен организовать электронный контроль исполнения принятых решений в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Документ – это:

А) совокупность сведений, расположенных на материальном носителе и имеющих правовую основу;

Б) сфера деятельности, связанная с процессом создания документов и организацией работы с ними;

В) регламентированный процесс записи информации на бумаге или ином носителе обеспечивающий её силу;

Г) обязательный элемент оформления документа (наименование вида документа, адресат, дата, подпись).

2. Делопроизводство – это:

А) совокупность сведений, расположенных на материальном носителе и имеющих правовую основу;

Б) сфера деятельности, связанная с процессом создания документов и организацией работы с ними;

В) совокупность документов, связанных по признакам происхождения, назначения, вида, сферы деятельности, единых требований к их оформлению;

Г) это набор реквизитов в документе, расположенных в установленной стандартом последовательности.

3. Операции по обработке документов сосредотачиваются (централизуются) в едином для всего учреждения центре — канцелярии, общем отделе или у секретаря – это:

А) централизованная форма делопроизводства; Б) децентрализованная форма делопроизводства;

В) смешанная форма делопроизводства.

4.Документирование – это:

А) орудия, используемые человеком для создания документов;

Б) обязательный элемент оформления документа (наименование вида документа, адресат, дата, подпись);

В) свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа и установленным порядком оформления;

Г) регламентированный процесс записи информации на бумаге или ином носителе обеспечивающий её силу.

5.Реквизит – это:

А) сфера деятельности, связанная с процессом создания документов и организацией работы с ними;

Б) совокупность документов, связанных по признакам происхождения, назначения, вида, сферы деятельности, единых требований к их оформлению;

В) это набор реквизитов в документе, расположенных в установленной стандартом последовательности;

Г) обязательный элемент оформления документа (наименование вида документа, адресат, дата, подпись).

6.Рассредоточение делопроизводственных операций между структурными подразделениями учреждения; при этом в каждом из них выполняется относительно однородный набор делопроизводственных операций:

А) централизованная форма делопроизводства; Б) децентрализованная форма делопроизводства; В) смешанная форма делопроизводства.

7.Стандарт – это:

А) типовой вид, образец, которому должен удовлетворять объект по своим признакам, свойствам, качествам;

Б) орудия, используемые человеком для создания документов;

В) совокупность законов и нормативных правовых актов, регламентирующих технологию создания, обработки, хранения и использования документов в процессе деятельности организации;

Г) документ, содержащий систематизированный перечень наименований объектов и их кодов.

8.Нормативная база делопроизводства- это:

А) регламентированный процесс записи информации на бумаге или ином носителе обеспечивающий её силу

Б) типовой вид, образец, которому должен удовлетворять объект по своим признакам, свойствам, качествам;

В) совокупность документов, связанных по признакам происхождения, назначения, вида, сферы деятельности, единых требований к их оформлению;

Г) совокупность законов и нормативных правовых актов, регламентирующих технологию создания, обработки, хранения и использования документов в процессе деятельности организации.

9.Классификатор – это:

А) документ, содержащий систематизированный перечень наименований объектов и их кодов;

Б) орудия, используемые человеком для создания документов;

В) типовой вид, образец, которому должен удовлетворять объект по своим признакам, свойствам, качествам;

Г) свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа и установленным порядком оформления.

10. Государственное регулирование делопроизводства осуществляет: А) Федеральная архивная служба России (Росархив);

Б) Комитет Российской Федерации по стандартизации, метрологии и сертификации (Госстандарт России);

В) Правительство Российской Федерации;

Г) Федеральные органы исполнительной власти.

11. Государственное управление стандартизацией осуществляет: А) Федеральная архивная служба России (Росархив);

Б) Комитет Российской Федерации по стандартизации, метрологии и сертификации (Госстандарт России);

В) Правительство Российской Федерации;

Г) Федеральные органы исполнительной власти.

12. Каждый лист документа должен иметь поля не менее: А) 20 мм – левое, 10 мм – правое, 20 мм – верхнее и нижнее; Б) 15 мм – левое, 10 мм – правое, 20 мм – верхнее и нижнее; В) 20 мм – левое, 20 мм – правое, 15 мм – верхнее и нижнее; Г) 20 мм – левое, 20 мм – правое, 20 мм – верхнее и нижнее.

13. ОКУД представляет собой:

А) классификаторы информации об управленческих документах; Б) классификаторы информации об организационных структурах;

В) классификаторы информации о населении и кадрах: ОК профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

14. ОКПО представляет собой:

А) классификаторы информации об управленческих документах; Б) классификаторы информации об организационных структурах;

В) классификаторы информации о населении и кадрах: ОК профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

15. Какая форма организации делопроизводства характерна для средних и крупных учреждений:

А) централизованная форма делопроизводства; Б) децентрализованная форма делопроизводства; В) смешанная форма делопроизводства.

16. Какая форма организации делопроизводства характерна для мелких учреждений: А) централизованная форма делопроизводства;

Б) децентрализованная форма делопроизводства; В) смешанная форма делопроизводства.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля),

промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Кузнецов, И. Н. Делопроизводство : учебно-справочное пособие / И. Н. Кузнецов. - 12-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 405 с. - ISBN 978-5-394-05261-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082504> Делопроизводство : учебник / Т. А. Быкова, Л. М. Вялова, Ю. М. Кукарина, Л. В. Санкина ; под общ. ред. доц. Т. А. Быковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1907620. - ISBN 978-5-16-018052-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907620> Зайцева, Е. В. Делопроизводство и документооборот в системе государственного и муниципального управления : учебное пособие / Е. В. Зайцева, Н. В. Гончарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 178 с. - ISBN 978-5-7996-2233-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1946334>

б) дополнительная литература:

Денисенко, О. И. Делопроизводство и режим секретности : учебное пособие / О. И. Денисенко, С. В. Озерский. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2021. - 92 с. - ISBN 978-5-91612-348-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870998> Попов, С. Л. Делопроизводство и секретарская работа на персональном компьютере : учебно-методическое пособие / С. Л. Попов. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-91359-109-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858770> Токарева, В. И. Делопроизводство в УИС : учебное пособие / В. И. Токарева. - Рязань : Академия ФСИН России, 2014. - 85 с. : ISBN 978-5-7743-0652-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/777488>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что

позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-15: Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта в транспортной деятельности	ПК-15.1. Составляет бухгалтерскую отчетность транспортной организации, осуществляет налоговое планирование, ведет налоговый учет, составляет налоговые расчеты и декларации ПК-15.3. Применяет навыки оптимизации текущих и налоговых платежей фирмы в транспортной деятельности
ПК-13: Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности	ПК-13.2. Проводит консультации транспортной организации по налоговому законодательству, выполняет консультационный проект самостоятельно или в составе группы

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 6

1. Налоговая система Российской Федерации: сущность, принципы и функции налогов

2. Федеральные налоги

3. Региональные налоги. Местные налоги.

4. Специальные налоговые режимы

5. Особенности налогообложения внешнеэкономической деятельности

6. Ответственность налогоплательщиков. Управление налоговой службой в Российской Федерации

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Практические занятия: 17 ч.

3. Самостоятельная работа: 70.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, бухгалтерский учет и анализ, финансовый менеджмент, оценка стоимости транспортного предприятия.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-15: Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта в транспортной деятельности	ПК-15.1. Составляет бухгалтерскую отчетность транспортной организации, осуществляет налоговое планирование, ведет налоговый учет, составляет налоговые расчеты и декларации ПК-15.3. Применяет навыки оптимизации текущих и налоговых платежей фирмы в транспортной деятельности
ПК-13: Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно	ПК-13.2. Проводит консультации транспортной организации по налоговому законодательству, выполняет консультационный проект самостоятельно или в составе группы

или в составе группы в транспортной деятельности	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 6 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	-	2	108	37.5	70.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	56	-	-	56	0.5	55.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	-	2	144	39	105
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 6							
1.	Налоговая система Российской Федерации: сущность, принципы и функции налогов	2	-	-	10.5	12.5	ПК-15, ПК-13
2.	Федеральные налоги	5	-	8	12	25	ПК-15, ПК-13
3.	Региональные налоги. Местные налоги.	4	-	5	12	21	ПК-15, ПК-13
4.	Специальные налоговые режимы	3	-	2	12	17	ПК-15, ПК-13
5.	Особенности налогообложения внешнеэкономической деятельности	1	-	-	12	13	ПК-15, ПК-13
6.	Ответственность налогоплательщиков. Управление налоговой службой в Российской Федерации	2	-	2	12	16	ПК-15, ПК-13
Всего часов:		17	-	17	70.5	104.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Налоговая система Российской Федерации: сущность, принципы и функции налогов

Предмет и задачи дисциплины. История возникновения и развития налогообложения. Роль и место налогов в современной рыночной экономике. Сущность налогов. Субъекты и объекты налогообложения. Виды налоговых платежей. Принципы налогообложения. Функции налогов. Классификация налогов. Основные законодательные акты по вопросам налогообложения. Сущность и основное содержание Налогового кодекса РФ и Федерального закона РФ «Об основах налоговой системы Российской Федерации». Механизм внесения изменений в законодательство о налогообложении.

2. Федеральные налоги

Налог на добавленную стоимость. Сущность налога на добавленную стоимость. Объект налогообложения. Налоговые ставки. Механизм формирования налогооблагаемой базы. Льготы по налогу на добавленную стоимость. Порядок уплаты НДС. Налог на прибыль организаций. Особенности налогообложения прибыли организации в соответствии

с 25-й главой НК РФ. Формирование налогооблагаемой прибыли. Особенности организации налогового учета. Налоговые ставки. Сущность акцизных налогов. Объекты налогообложения. Плательщики акцизов. Налоговые ставки. Особенности расчета налогооблагаемой базы и суммы акцизных платежей. Страховые платежи в Пенсионный фонд и другие внебюджетные фонды. Сущность страховых взносов. Объект налогообложения. Плательщики. Налоговые ставки. Льготы и механизм расчета по отдельным категориям работников и налогоплательщиков. Налог на доходы физических лиц. Плательщики налога. Объект налогообложения. Налоговые вычеты. Налоговые ставки. Льготы в налогообложении доходов физических лиц. Декларирование доходов физическими лицами. Государственные и таможенные пошлины.

3. Региональные налоги. Местные налоги.

Региональные налоги: Транспортный налог. Объект налогообложения. Плательщики налога. Налоговые ставки. Особенности уплаты транспортного налога юридическими и физическими лицами. Налог на имущество организаций. Объект налогообложения. Плательщики налога. Ставки налога на имущество. Механизм расчета налогооблагаемой базы. Местные налоги: Сущность и содержание местных налогов, налогоплательщики и налоговые ставки, существующие льготы. Рассмотрение таких налогов, как земельный налог, налог на имущество физических лиц

4. Специальные налоговые режимы

Упрощенная система налогообложения субъектов малого предпринимательства. Налогоплательщики (критерии их определения). Объекты налогообложения. Налоговые ставки. Особенности учета расходов при определении налогооблагаемой базы при применении упрощенной системы налогообложения. Единый налог на вмененный доход от определенных видов деятельности. Сущность объекта налогообложения. Плательщики налога. Определение базовой доходности. Налоговая ставка. Порядок уплаты налога на вмененный доход. Другие специальные налоговые режимы. Методы определения налоговой нагрузки хозяйствующего субъекта. Способы снижения налоговой нагрузки в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Особенности налогообложения внешнеэкономической деятельности

Особенности расчета налога на добавленную стоимость для экспортных и импортных операций. Особенности определения доходов и расходов, полученных в иностранной валюте. Особенности налогообложения иностранных юридических и физических лиц. Особенности налогообложения за рубежом. Основные отличия этих систем от системы налогообложения, принятой в Российской Федерации.

6. Ответственность налогоплательщиков. Управление налоговой службой в Российской Федерации

Виды налоговых правонарушений. Санкции за эти правонарушения, определенные Налоговым кодексом РФ. Ответственность налогоплательщиков. Структура системы управления налоговой службой в РФ. Основные функции налоговой службы. Организация налогового контроля в РФ. Учет налоговых поступлений. Анализ и прогнозирование налоговых поступлений в РФ

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Расчет налога на добавленную стоимость	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
2.	2	Расчет налога на прибыль	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
3.	2	Расчет страховых платежей	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
4.	2	Расчет налога на доход физического лица	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
5.	3	Расчет транспортного налога	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
6.	3	Расчет налога на имущество организации	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
7.	4	Расчет земельного налога	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

8.	6	Определение налоговой нагрузки организации	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Какие налоги относятся к федеральным?
2. Как классифицируются налоги в зависимости от способа взимания?
3. Как классифицируются налоги в зависимости от характера использования налогов?
4. Какие функции выполняют налоги?
5. В чем состоит распределительная функция налогов?
6. Кто является плательщиком налога на добавленную стоимость?
7. Что признается объектом налогообложения НДС?
8. Какие операции не подлежат налогообложению НДС?
9. Какие ставки НДС существуют?
10. При реализации каких товаров применяется ставка НДС 10%?
11. Что является налогооблагаемым оборотом при расчете НДС?
12. Как определяется сумма НДС подлежащего уплате в бюджет?
13. Перечислите условия, при которых «местом реализации» является территория

РФ

14. Включаются ли авансовые платежи в налогооблагаемый оборот?
15. Какие системы учета существуют?
16. Что такое прибыль организации?
17. Какой налоговый период по налогу на прибыль?
18. Что относится к доходам при расчете налога на прибыль?
19. Что такое внереализационные доходы?
20. Кто устанавливает порядок, сроки и ставки по уплате налога на имущество организаций?
21. Что признается объектом налогообложения по налогу на имущество организаций?
22. Как определяется налоговая база по налогу на имущество организаций?
23. Какой налоговый период по налогу на имущество организаций?
24. Как рассчитывается среднегодовая стоимость имущества?

25. Что признается налоговой базой для расчета страховых взносов?
26. Как Вы понимаете предельный размер налоговой базы?
27. Какие категории налогоплательщиков страховых взносов Вы знаете?
28. Какой налоговый период по уплате страховых взносов?
29. В какие фонды оплачиваются страховые взносы?
30. Кто является плательщиком транспортного налога?
31. Какой налоговый период по уплате транспортного налога?
32. Какие транспортные средства являются объектом налогообложения транспортным налогом?
33. Кто устанавливает налоговые ставки по уплате транспортного налога?
34. Что такое базовые ставки?
35. Что такое акциз?
36. Кто является плательщиком акциза?
37. Что признается объектом налогообложения акцизом?
38. В каких случаях и кем взимается таможенная пошлина?
39. Какие существуют виды таможенных платежей?
40. Как можно классифицировать таможенные пошлины?
41. Что такое компенсационные пошлины?
42. Как и налогоплательщики могут применять упрощенный режим налогообложения?
43. В чем сущность единого налога?
44. Что является объектом налогообложения при использовании этого специального налогового режима?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-15	Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта в транспортной деятельности
ПК-13	Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-15 - Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта в транспортной деятельности		
Дисциплины (модули), практики	Семестры	Форма

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	промеж. аттестации
Б1.В.11 Налоги и налогообложение						+					курсовая работа, экзамен
Б1.В.17 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия								+			зачет с оценкой
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-13 - Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.11 Налоги и налогообложение						+					курсовая работа, экзамен
Б1.В.14 Оценка стоимости транспортного предприятия							+				зачет
Б1.В.17 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия								+			зачет с оценкой
Б1.В.28 Бухгалтерский учет и анализ								+			экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-15 - Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-15.1. Составляет бухгалтерскую отчетность транспортной организации, осуществляет налоговое планирование, ведет налоговый учет, составляет налоговые расчеты и декларации ПК-15.3. Применяет навыки оптимизации текущих и налоговых платежей фирмы в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен составить бухгалтерскую отчетность транспортной организации, осуществить налоговое планирование, вести налоговый учет, составить налоговые расчеты и декларации, применить навыки оптимизации текущих и налоговых платежей фирмы в транспортной	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен составить бухгалтерскую отчетность транспортной организации, осуществить налоговое планирование, вести налоговый учет, составить налоговые расчеты и декларации, применить навыки оптимизации текущих и налоговых платежей фирмы в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен составить бухгалтерскую отчетность транспортной организации, осуществить налоговое планирование, вести налоговый учет, составить налоговые расчеты и декларации, применить навыки оптимизации текущих и налоговых платежей фирмы в транспортной деятельности, но	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен составить бухгалтерскую отчетность транспортной организации, осуществить налоговое планирование, вести налоговый учет, составить налоговые расчеты и декларации, применить навыки оптимизации текущих и налоговых платежей фирмы в транспортной деятельности, свободно оперирует

	деятельности.	Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	приобретенными знаниями.
ПК-13 - Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-13.2. Проводит консультации транспортной организации по налоговому законодательству, выполняет консультационный проект самостоятельно или в составе группы	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен провести консультации транспортной организации по налоговому законодательству, выполняет	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен провести консультации транспортной организации по налоговому законодательству, выполняет консультационный	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: способен провести консультации транспортной организации по налоговому законодательству, выполняет консультационный	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: способен провести консультации транспортной организации по налоговому законодательству, выполняет консультационный проект

	консультационный проект самостоятельно или в составе группы.	проект самостоятельно или в составе группы. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	проект самостоятельно или в составе группы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	самостоятельно или в составе группы, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсовой работы

Дисциплина «Налоги и налогообложение» предполагает выполнение курсовой работы. Курсовая работа является одним из видов самостоятельной работы студента, направленная на закрепление и углубление полученных знаний по дисциплине: расчет различных видов налогов, применение специальных налоговых режимов, расчета налоговой нагрузки организации.

Задачи курсовой работы:

-ознакомить студентов с основными вопросами теории налогообложения;
-рассчитать годовую величину всех налогов и сборов, которые обязаны платить организации.

Для решения первой задачи студентам необходимо написать реферат по одной из тем в области налогообложения. Для решения второй задачи необходимо рассчитать величину годовых доходов и расходов организации и определить значение налоговой нагрузки. В процессе выполнения курсовой работы студент должен рассчитать все налоги и платежи, которые необходимо уплатить при обычной системе налогообложения и при применении специальных налоговых режимов.

Перечень тем к реферативной части курсовой работы:

1. Основы налогового законодательства РФ.
 2. История возникновения налогообложения.
 3. Транспортный налог.
 4. Субъекты и объекты налоговой системы. 5. Сравнение налоговых систем в РФ и за рубежом.
 6. Налоговая система как инструмент государственного регулирования.
 7. Особенности налогообложения физических лиц.
 8. Особенности налогообложения юридических лиц.
 9. Управление налоговой системой в РФ и за рубежом.
 10. Организация контроля над уплатой налогов в РФ.
 11. Особенности налогообложения внешнеэкономической деятельности.
 12. Специальные налоговые режимы.
 13. Упрощенная система налогообложения малых предприятий.
 14. Единый налог на вмененный доход.
 15. Налог на добавленную стоимость. 16. Налог на прибыль.
 17. Акцизы.
 18. Таможенные пошлины в рамках Таможенного союза. 19. Страховые платежи в ПФ РФ и другие внебюджетные фонды. 20. Роль налогов в регулировании экономики.
 21. Налог на имущество юридических лиц.
 22. Налог на имущество физических лиц.
 23. Земельный налог.
 24. Налог на доходы физических лиц.
 25. Ответственность за нарушения налогового законодательства.
 26. Имущественные налоговые вычеты при налогообложении доходов физических лиц.
 27. Стандартные налоговые вычеты при налогообложении доходов физических лиц.
 28. Социальные налоговые вычеты при налогообложении доходов физических лиц.
 29. Государственная пошлина.
 30. Учет расходов на рекламу при расчете прибыли организации.
 31. Учет представительских расходов при расчете прибыли.
 32. Профессиональные налоговые вычеты при налогообложении доходов физических лиц.
- Расчетная часть курсовой работы включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Расчет налоговой нагрузки организации при обычной системе налогообложения.

Раздел 2. Расчет налоговой нагрузки организации при упрощенной системе налогообложения.

Раздел 3. Расчет налоговой нагрузки организации при едином налоге на вмененный доход

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Факторы, характеризующие рыночные отношения.

2. Сущность упрощенной системы налогообложения малых предприятий.
3. Сравнение налоговых систем в РФ и развитых странах мира.
4. Сущность налогов. Источники уплаты налогов. Налогоплательщики.
5. Объекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги.
6. Земельный налог и плата за землю.
7. Принципы налогообложения. Функции налогов. Виды налоговых платежей.
8. Налог на вмененный доход для определенных видов деятельности.
9. Основные элементы налоговой системы.
10. Налогоплательщики – физические лица: характеристика, порядок уплаты налогов.
11. Особенности организации налогообложения за рубежом
12. Ответственность за нарушения налогового законодательства.
13. Налоговый кодекс РФ: сущность и основное содержание.
14. Налогообложение физических лиц (виды налогов, особенности налогообложения)
15. Налогоплательщики – юридические лица: характеристика, порядок уплаты налогов
16. Страховые платежи в ПФ и другие внебюджетные фонды.
17. Состав элемента «Прочие расходы» в соответствии с главой 25-й НК РФ
18. Источники формирования совокупного налогооблагаемого дохода физических лиц.
19. Порядок образования налогооблагаемой прибыли
20. НДС: сущность, плательщики, объекты налогообложения
21. Различия в организации налогового и бухгалтерского учета
22. НДС: особенности исчисления при внешнеэкономической деятельности, налоговые ставки.
23. Группировка затрат, признаваемых при налогообложении прибыли
24. Акцизные налоги: сущность, плательщики, объекты налогообложения.
25. Методы и порядок расчета амортизации при налогообложении прибыли
26. Организация налогового контроля.
27. НДС: механизм формирования платежей в бюджет
28. Налог на прибыль: сущность, плательщики, налоговые ставки.
29. Налоговые и неналоговые источники формирования бюджета
30. Транспортный налог.
31. Органы управления налоговой системой в РФ.
32. Сущность вмененного дохода как объекта налогообложения.
33. Способы уплаты налогов различными категориями налогоплательщиков
34. Налог на имущество предприятий.
35. Налогообложение в оффшорных зонах.
36. Налог на имущество физических лиц.
37. Льготы по налогообложению, налоговые кредиты.
38. Особенности налогообложения внешнеэкономической деятельности.
39. Налог на доходы физических лиц
40. Ответственность за нарушения налогового законодательства.
41. Особенности формирования состава расходов при применении упрощенной системы налогообложения.
42. Государственные пошлины.
43. Имущественные вычеты при налогообложении доходов физических лиц.
44. Таможенные пошлины.
45. Субъекты и объекты налоговой системы.
46. Профессиональные вычеты при налогообложении доходов физических лиц.
47. Критерии для применения упрощенной системы налогообложения.

48. Федеральные налоги.
49. Стандартные вычеты при налогообложении доходов физических лиц.
50. Организация налогового учета.
51. Социальные вычеты при налогообложении доходов физических лиц.
52. Региональные и местные налоги.

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

ЗАДАЧА № 1

Доходы организации составляют 15,5 млн. руб. в год с учетом НДС. Расходы организации составляют 10 млн. руб. без учета НДС. Дополнительные доходы от продажи оборудования - 160 тыс. руб. с учетом НДС. Остаточная стоимость проданного оборудования 115 тыс. руб. Рассчитать на основе этой информации величину налоговой нагрузки на организацию.

ЗАДАЧА № 2

Доходы организации составляют 28 млн. руб. с учетом НДС. Суммарные материальные расходы организации составляют 11 млн. руб. без учета НДС. Расходы на оплату труда составляют 14 млн. руб. за год. Рассчитать на основе этой информации величину налоговой нагрузки на организацию.

ЗАДАЧА № 3

Рассчитать налог на имущество организации за первые квартал, если остаточная стоимость имущества на начало года составляла 23 млн. руб. Амортизацию начисляют линейным способом. Срок полезного использования – 10 лет. Коэффициент износа – 15%

ЗАДАЧА № 4. Определите сумму водного налога, если известно, что он исчисляется по ставкам, установленным в денежном выражении за 1000 м³ воды, забранной в пределах лимита. За сверхлимитный забор воды налог исчисляется по ставке, увеличенной в 5 раз. Дано:

1. Фактический объем забранной из реки воды — 500 тыс. м³.
2. Установленный лимит — 300 тыс. м³.
3. Ставка водного налога — 390 руб. за 1000 м³

ЗАДАЧА № 5. Определите налог на прибыль, если известно, что он исчисляется по ставке.....% от налогооблагаемой прибыли. Дано:

1. Стоимость реализованной продукции без НДС и акцизов - 415 000 руб.
2. Себестоимость реализованной продукции - 280 000 руб.
3. Прибыль, освобождаемая от налогообложения, — 35 000 руб.

ЗАДАЧА № 6. Определите налог на прибыль, если известно, что он исчисляется по ставке.....% от налогооблагаемой прибыли. Дано:

1. Стоимость реализованной продукции без НДС и акцизов - 415 000 руб.
2. Себестоимость реализованной продукции - 280 000 руб.
3. Прибыль, освобождаемая от налогообложения, — 35 000 руб.

ЗАДАЧА №7. Известно, что одиноким родителям (вдовам, вдовцам) кроме стандартного налогового вычета в сумме руб., предоставляется налоговый вычет на детей в возрасте до 18 лет руб., увеличенный в 2 раза. Определите налог на доходы физических лиц. Дано:

1. Заработная плата одинокой матери за январь — 16800 руб.
2. Гражданка имеет двоих детей в возрасте до 18 лет.

ЗАДАЧА №8. Известно, что земельный налог исчисляется по ставкам, установленным в процентах к кадастровой стоимости земельного участка. Инвалидам второй группы предоставляется льгота в виде уменьшения кадастровой стоимости участка" на 10 000 руб. Определите сумму налога к уплате в бюджет. Дано:

1. Гражданин имеет земельный участок — 800 м².
2. Ставка земельного налога — 0,3%.

3.Гражданин является инвалидом второй группы. 4.Кадастровая стоимость 1 кв. м — 850 руб.

ЗАДАЧА №9. Определите налог на доходы физических лиц (НДФЛ), если известно, что он исчисляется по ставке....% с дохода. Граждане, как правило, имеют право на стандартные налоговые вычеты в сумме руб. на самого работающего и руб. — на детей в возрасте до 18 лет. Дано:

1.Заработная плата гражданина за январь — 18500 руб.

2.На иждивении — двое детей в возрасте до 18 лет

ЗАДАЧА №10. ООО «Омега» приобрело в 2010 г. автобус за 300 тыс. руб. (в т.ч. НДС составила 50 тыс. руб.). В течении периода эксплуатации была произведена переоценка, после которой его восстановительная стоимость составила 400 тыс. руб. В октябре 2014г. организация продала микроавтобус за 240 тыс. руб., при этом сумма начисленной амортизации составила 210 тыс. руб. Определить сумму НДС, подлежащей уплате в бюджет.

ЗАДАЧА №11. ТП «Новострой» в 2015г продала компьютер за 16 тыс. руб., приобретенный в январе 2013г. за 28 тыс. руб. Срок службы оргтехники составляет 4 года.

Определить сумму НДС, подлежащей уплате в бюджет.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Борисова, Е. В. Налоги и налогообложение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение» / Е. В. Борисова, С. А. Пузырев. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 111 с. - ISBN 978-5-238-03365-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359069> Дадашев, А.З. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / А.З. Дадашев, Д.А. Мешкова, Ю.А. Топчи. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 175 с. - ISBN 978-5-238-02478-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028671> Яшина, Н. И. Налоги и налогообложение. Практикум : учеб. пособие / Н.И. Яшина, М.Ю. Гинзбург, Л.А. Чеснокова. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 87 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22800>. - ISBN 978-5-369-01652-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027034>

б) дополнительная литература:

Налоги и налогообложение. Налоговые системы. Часть 1: Учебное пособие / Зотикова О.Н., Квач Н.М., Ларионова А.А. - Москва :МГУДТ, 2014. - 70 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/791920>Макеева, Е. З. Налоги и налогообложение : учебно-методическое пособие по курсовой работе / Е. З. Макеева, М. А. Калачев. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 35 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896186>Малыш, Е. В. Налоги и налогообложение : учебно-методическое пособие / Е. В. Малыш ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-7996-2068-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1945226>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-16: Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности	ПК-16.2. Проводит аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта в транспортной деятельности и формирует экспертное заключение по реализации инвестиционного проекта ПК-16.3. Устанавливает правовые, финансовые и организационные основы для осуществления проекта в транспортной деятельности ПК-16.1. Разрабатывает инвестиционный проект в транспортной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 9

1. Введение. Инвестиционная деятельность и инвестиционная политика в Российской Федерации.

2. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов

3. Особенности учета инфляции, неопределенности и риска

4. Финансовые инвестиции

5. Инвестиции в недвижимость

6. Инновационные инвестиции

7. Иностранные инвестиции

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Практические занятия: 34 ч.

3. Самостоятельная работа: 51.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: рынок ценных бумаг, государственно-частное партнерство.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: бизнес-планирование, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-16: Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности	ПК-16.2. Проводит аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта в транспортной деятельности и формирует экспертное заключение по реализации инвестиционного проекта ПК-16.3. Устанавливает правовые, финансовые и организационные основы для осуществления проекта в транспортной деятельности ПК-16.1. Разрабатывает инвестиционный проект в транспортной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 9 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	-	2	108	56.5	51.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	34	-	2	34	34	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	30	-	-	30	5	25
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	27	-	-	27	0.5	26.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	-	2	144	58	86
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 9							
1.	Введение. Инвестиционная деятельность и инвестиционная политика в Российской Федерации.	3	-	2	7.5	12.5	ПК-16
2.	Критерии и методы оценки инвестиционных проектов	4	-	12	7	23	ПК-16
3.	Особенности учета инфляции, неопределенности и риска	2	-	8	7	17	ПК-16
4.	Финансовые инвестиции	2	-	6	7	15	ПК-16
5.	Инвестиции в недвижимость	2	-	2	7	11	ПК-16
6.	Инновационные инвестиции	2	-	2	8	12	ПК-16
7.	Иностранные инвестиции	2	-	2	8	12	ПК-16
Всего часов:		17	-	34	51.5	102.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение. Инвестиционная деятельность и инвестиционная политика в Российской Федерации.

Экономическая сущность и виды инвестиций. Законодательные акты, регламентирующие инвестиционную деятельность в Российской Федерации. Классификация инвестиций по различным признакам. Классификация инвестиционных портфелей хозяйствующих субъектов. Структура инвестиционного рынка. Инвестиционная привлекательность регионов и отраслей Российской Федерации. Понятие "инвестиционный потенциал". Особенности распределения инвестиционных интересов в зависимости от уровня регионального риска. Комплексная оценка инвестиционной привлекательности отрасли. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Государственные инструменты инвестиционной политики. Макроэкономические инструменты: налоговая политика, кредитно-денежная политика. Макроэкономические инструменты: амортизационная политика, государственные гарантии и льготы. Институциональные инструменты. Модели инвестиционной политики.

2. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов

Понятие об инвестиционном проекте. Ценность денег во времени. Методика начисления сложных процентов. Коэффициент дисконтирования. Аннуитетные платежи. Коэффициент аннуитета. Понятие "прямая капитализация". Уровень прибыли, полученной на вложенный капитал как критерий эффективности инвестиционного проекта. Критерии оценки инвестиционных проектов. Срок окупаемости инвестиций, преимущества и недостатки данного критерия. Простая норма прибыли, преимущества и недостатки данного метода. Дисконтированные критерии оценки эффективности. Чистый дисконтированный доход. Внутренняя норма доходности. Индекс доходности. Дисконтированный срок окупаемости. Двухэтапная схема оценки инвестиционного проекта. Комплексная эффективность проекта. Коммерческая эффективность проекта. Общественная эффективность проекта. Концептуальные схемы различных этапов оценки инвестиционного проекта. Понятие "теневые цены". Экстерналии и общественные блага. Методика определения "теневых цен" через альтернативную стоимость ресурсов: земли, труда, иностранной валюты. Внешнеторговый баланс, цены экспортно-импортного паритета. Безрисковая норма дисконта. Особенности внесения поправок на риск в зависимости от целевой направленности инвестиционного проекта. Денежный поток. Расчетный период денежного потока. Шаг расчета. Притоки, оттоки денежных средств, активный баланс. Накопленный денежный поток. Денежный поток от инвестиционной деятельности. Денежный поток от операционной деятельности. Денежный поток от финансовой деятельности. Финансирование инвестиционного потока. Собственные источники финансирования инвестиций. Внешние источники финансирования инвестиций. Привлеченные источники финансирования инвестиций. Структура использования различных источников финансирования инвестиций. Жизненный цикл инвестиционного проекта. Прединвестиционная фаза жизненного цикла. Инвестиционная фаза жизненного цикла. Эксплуатационная фаза жизненного цикла. Структура проектного цикла.

3. Особенности учета инфляции, неопределенности и риска

Учет риска и неопределенности. Общая классификация инвестиционных рисков. Качественный подход анализа инвестиционных рисков: диверсификация, уклонение, страхование, компенсация, локализация. Количественный подход анализа инвестиционных рисков: анализ чувствительности проекта, показатели предельного уровня, анализ сценариев. Учет инфляции. Общая классификация инфляции. Показатели оценки инфляции: дефлятор валового национального продукта, индекс потребительских цен, индекс изменения цен ресурса, темп инфляции, тем инфляции по ресурсу. Кредитная процентная ставка. Депозитная процентная ставка. Реальная процентная ставка. Номинальная процентная ставка. Эффективная процентная ставка.

4. Финансовые инвестиции

Инвестиции в финансовые активы. Структура фондовых финансовых инструментов. Классификация ценных бумаг, их инвестиционные характеристики. Определение доходности ценных бумаг. Финансовый рынок и рынок ценных бумаг. Структура рынка ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг. Институциональные инвесторы и паевые инвестиционные фонды. Основные преимущества паевых инвестиционных фондов.

5. Инвестиции в недвижимость

Понятие "недвижимое имущество". Методология оценки недвижимости. Затратный подход к оценке недвижимости: метод количественного анализа, метод разбивки на компоненты, метод сравнительной единицы. Доходный подход к оценке недвижимости: метод валовой ренты, метод прямой капитализации, метод дисконтированных денежных потоков. Сравнительный подход к оценке недвижимости: метод парных продаж, метод прямого сравнения. Алгоритм процесса оценки недвижимости. Сравнение рынка недвижимости с высокоорганизованным рынком товаров и услуг.

6. Инновационные инвестиции

Нематериальные активы, их структура. Классификация инноваций. Система управления инновациями. Объекты интеллектуальной собственности. Подходы к оценке нематериальных активов и объектов интеллектуальной собственности. Предпочтительность применения подходов к оценке. Инновационная деятельность, ее основные направления. Основные формы государственной поддержки инновационной деятельности. Процесс создания и освоения новой техники, его основные фазы. Временные и стоимостные затраты по стадиям освоения новой техники. Инновационные проекты, их виды. Инновационная активность хозяйствующих субъектов в Российской Федерации. Научно-технологический потенциал России в современных рыночных условиях, приоритетные направления его развития.

7. Иностранные инвестиции

Роль и место иностранных инвестиций в экономике Российской Федерации. Прямые иностранные инвестиции. Портфельные иностранные инвестиции. Создание транснациональных корпораций. Целевая направленность иностранных инвестиций. Формы иностранных инвестиций. Политика стимулирования иностранных инвестиций. Льготная государственная политика как инструмент привлечения иностранных инвестиций. Налоговые каникулы. Инвестиционные скидки. Налоговый Кредит. Ускоренная амортизация. Инвестиционные субсидии. Льготы косвенного налогообложения. Свободные экономические зоны на территории Российской Федерации.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Государственное регулирование инвестиционной деятельности.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
2.	2	Методика начисления сложных процентов.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
3.	2	Коэффициент дисконтирования. Аннуитетные платежи.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового

				проекта
4.	2	Срок окупаемости инвестиций, преимущества и недостатки данного критерия.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
5.	2	Простая норма прибыли, преимущества и недостатки данного метода.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
6.	2	Расчет коммерческой эффективности инвестиционного проекта	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
7.	2	Моделирование инвестиционной программы предприятия	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
8.	3	Учет факторов риска и неопределенности при оценке эффективности проектов	8	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
9.	4	Формирование портфеля ценных бумаг на предприятии	6	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
10.	5	Сравнительный подход к оценке недвижимости: метод парных продаж, метод прямого сравнения.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта

11.	6	Подходы к оценке нематериальных активов и объектов интеллектуальной собственности.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
12.	7	Роль и место иностранных инвестиций в экономике Российской Федерации.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсового проекта.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1 Понятие инвестиций и их экономическая сущность.
- 2 Классификация инвестиций.
- 3 Понятие инвестиционного процесса, его инфраструктура.
- 4 Понятие инвестиционного проекта.
- 5 Классификация инвестиционных проектов.
- 6 Этапы разработки и реализации инвестиционного проекта.
- 7 Организационно-экономический механизм реализации инвестиционного проекта.
- 8 Назначение и принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
- 9 Классификация методов оценки эффективности инвестиционных проектов.
- 10 Статические методы оценки эффективности инвестиций.
- 11 Дисконтирование денежных потоков.
- 12 Индивидуальная процентная ставка по проекту.
- 13 Динамические показатели оценки эффективности инвестиций.
- 14 Общественная экономическая эффективность инвестиционных проектов.
- 15 Бюджетная эффективность инвестиционных проектов.
- 16 Коммерческая эффективность инвестиционных проектов.
- 17 Сущность и измерители инфляции.

18 Методы учета влияния инфляции на оценку эффективности инвестиционных проектов.

19 Понятие и сущность неопределенности и риска.

20 Виды рисков инвестирования.

21 Оценка рисков: качественная и количественная.

22 Методы учета факторов неопределенности и риска при оценке эффективности инвестиционных проектов.

23 Способы снижения степени рисков.

24 Понятие об инвестиционном портфеле.

25 Принципы и процедуры формирования инвестиционного портфеля.

26 Финансирование инвестиционных проектов портфеля: сущность, источники, методы финансирования.

27 Формирование инвестиционного портфеля в условиях рационального капитала.

28 Взаимосвязь эффектов инвестиционной деятельности.

29 Комплексная оценка эффективности инвестиций: сущность, критерии оценки.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-16	Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-16 - Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма пром. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.29 Рынок ценных бумаг							+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.23 Государственно-частное партнерство								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен

Б1.В.20 Экономика и организация инновационной деятельности									+		зачет
Б1.В.12 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-16 - Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-16.2. Проводит аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта в транспортной деятельности и формирует экспертное заключение по реализации инвестиционного проекта ПК-16.3. Устанавливает правовые, финансовые и организационные основы для осуществления проекта в транспортной деятельности ПК-16.1. Разрабатывает инвестиционный проект в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать инвестиционный проект, проводить аналитический этап экспертизы, устанавливать правовые, финансовые и организационные основы для осуществления проекта, формировать экспертное заключение по реализации инвестиционного	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать инвестиционный проект, проводить аналитический этап экспертизы, устанавливать правовые, финансовые и организационные основы для осуществления проекта, формировать экспертное заключение по реализации инвестиционного проекта в	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать инвестиционный проект, проводить аналитический этап экспертизы, устанавливать правовые, финансовые и организационные основы для осуществления проекта, формировать экспертное заключение по реализации инвестиционного проекта в	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать инвестиционный проект, проводить аналитический этап экспертизы, устанавливать правовые, финансовые и организационные основы для осуществления проекта, формировать экспертное заключение по реализации инвестиционного проекта в транспортной

	проекта в транспортной деятельности .	транспортной деятельности . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	транспортной деятельности , но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	деятельности , свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсового проекта

Тема курсового проекта "Оценка эффективности инвестиций при лизинговой и кредитной формах финансирования".

Расчетные данные берутся студентом из методических указаний в соответствии с индивидуальным вариантом.

Дисциплина «Экономическая оценка инвестиций» предполагает выполнение курсового проекта. Курсовой проект является одним из видов самостоятельной работы

студента, направленная на закрепление и углубление полученных знаний по дисциплине: расчет различных показателей эффективности инвестиционных проектов и их сравнение.

Задачи курсового проекта:

- ознакомить студентов с основными вопросами экономической оценки инвестиций;
- рассчитать показатели эффективности предлагаемых инвестиционных проектов и сравнить их.

Для решения первой задачи студентам необходимо рассчитать величину показателей эффективности предлагаемых инвестиционных проектов и сравнить их. В результате выполнения курсового проекта студент должен оформить свои заключения на листе формата А1.

Курсовой проект состоит из теоретической и расчетной части.

Темы для теоретической части курсового проекта:

- 1.Экспресс-анализ инвестиционного проекта.
- 2.Мониторинг и экс-пост оценка инвестиционных проектов (российская практика).
3. Мониторинг и экс-пост оценка инвестиционных проектов (мировая практика).
- 4.Модифицированные нормы доходности и их использование в практике оценки.
- 5.Реальные опционы и их использование для реализации инвестиционных проектов.
- 6.Экономическая добавленная стоимость и другие показатели, характеризующие стоимость компании.
- 7.Государственное регулирование инвестиционных проектов (российский опыт).
- 8.Государственное регулирование инвестиционных проектов (мировой опыт)
- 9.Инвестиционная привлекательность отраслей экономики России на основе сравнения различных методик.
- 10.Инвестиционная привлекательность регионов России на основе сравнения различных методик.
- 11.Использование индекса доходности и внутренней нормы доходности в инвестиционных проектах.
- 12.Обзор подходов к выбору нормы дисконта.
- 13.Соглашения о разделе продукции и проекты, реализуемые на его основе (российский опыт).
- 14.Соглашения о разделе продукции и проекты, реализуемые на его основе (мировой опыт).
- 15.Российская практика страхования инвестиций.
16. Зарубежный опыт страхования инвестиций.
- 17.Оценка проектов, предусматривающих государственную поддержку.
- 18.Оценка эффективности проектов по слиянию и поглощению компаний.
- 19.Бренд как элемент интеллектуальной собственности и методы его оценки.
- 20.Сравнительный анализ программных продуктов, применяемых для оценки инвестиционных проектов.
- 21.Особенности оценки инновационных проектов.
- 22.Свободные экономические и оффшорные зоны: инвестиционный аспект.
- 23.Источники финансирования инвестиционных проектов (российская практика).
- 24.Источники финансирования инвестиционных проектов (мировой опыт).
25. Особенности реализации и оценки инфраструктурных инвестиционных проектов.
- 26.Способы учета риска и неопределенности при оценке эффективности инвестиционных проектов.
- 27.Институциональные инвесторы, их место в российской практике.
- 28.Бизнес-план и инвестиционный проект, сходства и различия.
- 29.Обзор подходов к выбору нормы дисконта.
- 30.Соглашения о разделе продукции и проекты, реализуемые на его основе (российский опыт).

- 31.Соглашения о разделе продукции и проекты, реализуемые на его основе (мировой опыт).
- 32.Российская практика страхования инвестиций.
33. Зарубежный опыт страхования инвестиций.
- 34.Российская практика страхования инвестиций.
- 35.Зарубежный опыт страхования инвестиций.

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

- 1.Экономическая сущность и классификация инвестиций.
- 2.Инновационная деятельность, ее основные направления.
- 3.Особенности организации инвестиционной деятельности в условиях рыночного хозяйства.
- 4.Внешние источники финансирования инвестиций.
- 5.Цели и задачи изучения дисциплины, связь с другими науками.
- 6.Инвестиции в финансовые активы. Структура фондовых финансовых инструментов.
- 7.Классификация ценных бумаг, их инвестиционные характеристики.
- 8.Роль и место иностранных инвестиций в экономике Российской Федерации.
- 9.Определение доходности ценных бумаг.
- 10.Формы иностранных инвестиций.
- 11.Инновационная деятельность, ее основные направления.
- 12.Льготная государственная политика как инструмент привлечения иностранных инвестиций.
- 13.Институциональные инвесторы и паевые инвестиционные фонды.
- 14.Свободные экономические зоны на территории Российской Федерации.
- 15.Классификация инвестиционных портфелей хозяйствующих субъектов.
- 16.Привлеченные источники финансирования инвестиций.
- 17.Структура инвестиционного рынка.
- 18.Структура использования различных источников финансирования инвестиций.
- 19.Инвестиционная привлекательность и инвестиционный потенциал регионов и отраслей Российской Федерации.
- 20.Жизненный цикл инвестиционного проекта, его основные фазы.
- 21.Особенности распределения инвестиционных интересов в зависимости от уровня регионального риска.
- 22.Структура проектного цикла.
- 23.Комплексная оценка инвестиционной привлекательности отрасли.
- 24.Учет риска и неопределенности.
- 25.Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
- 26.Общая классификация инвестиционных рисков.
- 27.Макроэкономические инструменты инвестиционной политики.
- 28.Денежные потоки от различных видов деятельности.
- 29.Микроэкономические инструменты инвестиционной политики.
- 30.Денежный поток и его компоненты.
- 31.Институциональные инструменты инвестиционной политики.
- 32.Качественный подход анализа инвестиционных рисков.
- 33.Модели инвестиционной политики.
- 34.Количественный подход анализа инвестиционных рисков.
- 35.Инвестиционный проект.
- 36.Инновационная активность и научно-технологический потенциал России в современных рыночных условиях, приоритетные направления его развития.
- 37.Методика начисления сложных процентов.

38. Нематериальные активы и объекты интеллектуальной собственности, их структура.

39. Уровень прибыли на вложенный капитал как критерий эффективности инвестиционного проекта.

40. Основные формы государственной поддержки инновационной деятельности.

41. Критерии оценки инвестиционных проектов.

42. Анализ чувствительности проекта.

43. Срок окупаемости инвестиций, преимущества и недостатки данного критерия.

44. Классификация инноваций и структура их управления.

45. Простая норма прибыли, преимущества и недостатки данного критерия.

46. Процесс создания и освоения новой техники, его основные фазы.

47. Двухэтапная схема оценки инвестиционного проекта.

48. Недвижимость и методология ее оценки.

49. Внутренняя норма доходности.

50. Затратный подход к оценке недвижимости.

51. Индекс доходности.

52. Доходный подход к оценке недвижимости.

53. Дисконтированный срок окупаемости.

54. Сравнительный подход к оценке недвижимости.

55. Двухэтапная схема оценки инвестиционного проекта.

56. Показатели предельного уровня проекта.

57. Комплексная эффективность проекта.

58. Алгоритм процесса оценки недвижимости.

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1.

Проект предусматривает сооружение объекта и последующую его эксплуатацию. Сооружение объекта занимает два года и требует затрат соответственно по годам 90 и 70 млн. рублей для полного покрытия которых двумя траншами привлекается банковский кредит. Погашение кредита осуществляется в течение пяти лет равными платежами размером 45 млн. руб. начиная с четвертого года реализации ИП. Объект эксплуатируется восемь лет, начиная со второго года. Выручка от реализации продукции (с НДС) по годам расчетного периода составляет соответственно – 60, 90, 120, 100, 180, 180, 170. Производственные затраты (материальные затраты и заработная плата с отчислениями на социальные нужды) по годам эксплуатации равны: по материальным затратам (без НДС) – 18, 20, 40, 22, 65, 65, 60; заработная плата с отчислениями на социальные нужды – 7, 15, 20, 18, 35, 35, 30 млн. руб. На четвертом году эксплуатации предусматривается ввод новых производственных мощностей, что требует капитальных вложений в размере 40 млн. руб., осуществляемых за счет собственных средств.

В последний год реализации ИП производятся работы связанные с прекращением проекта и планируются затраты на ликвидацию вредных последствий в размере 2 млн.руб. Доходы от продажи оставшегося имущества, в этом же периоде составляют 5 млн. руб..

Из налогов учитываются НДС (18%), налог на имущество (2,2 % от среднегодовой стоимости), налог на прибыль (по ставке 20%). Продолжительность шага расчета равна одному году, норма амортизации 15%.

Сформировать денежные потоки инвестиционного проекта по видам деятельности в табличной форме представленной ниже.

№ строки Показатели по видам деятельности Номер шага расчета (m)
1.....m-1m

Задача 2.

Оценка экономической эффективности ИП предполагает расчет доходности фьючерсной сделки по продаже партии готовой продукции в 30 тонн битумной смеси по цене 14 тыс. рублей за тонну. Срок фьючерсной сделки составляет 8 месяцев, а рыночная цена на момент заключения контракта составляет 16,5 тыс. рублей за тонну.

Задача 3.

По оценкам экспертов прогнозируется среднемесячный темп инфляции – 1,5 %. Годовая номинальная ставка процентов – 40%, сложные проценты начисляются ежеквартально ($m = 4$). Найти эффективную реальную ставку процентов.

Задача 4.

По инвестиционному проекту в начале нулевого шага осуществляются единовременные затраты капитального характера (СМР, покупка оборудования и т.д.) в сумме 2000 тыс. рублей. Расчетный период инвестиционного проекта равен 4 годам. В конце расчетного периода осуществляется продажа имущества по остаточной стоимости, которая покрывает затраты на ликвидацию последствий реализации инвестиционного проекта. Накопленное сальдо по всем видам деятельности осуществляемой при реализации ИП, по шагам расчетного периода представлено в таблице.

Какова доходность инвестиционного проекта

- 1) без учета инфляции;
- 2) с учетом инфляции, рассчитанная в рублях;
- 3) с учетом инфляции, рассчитанная в валюте.

Все необходимые прогнозные данные, рассчитанные по экспертным оценкам лиц проводящих расчеты, приведены в таблице.

Показатели расчетного периода (годы)

Номера шагов

1234

накопленное сальдо по всем видам деятельности (тыс. руб.) 700700700700

годовой темп рублевой инфляции (%) 14201824

годовой темп валютной инфляции (%) 3333

курс иностранной валюты (руб.) 28,7293132

Задача 5.

Рассматривается возможность осуществления финансовых инвестиций в ценные бумаги двух предприятий в размере 4,41 и 2,13 млн. рублей соответственно. Расчеты установили, что предполагаемый доход от продажи этих ценных бумаг по истечении одного года составят соответственно 5,68 и 4 млн. рублей.

Найти ставку приведения при которой эффективность рассматриваемых финансовых инвестиций по критерию ЧДД будет одинаковой.

Задача 6.

Инвестиционный проект строительства предприятия по производству стройматериалов предусматривает следующую структуру денежных потоков: в году 0 проект требует инвестиций в размере 620 тыс. рублей, в течение последующих трех лет предполагается получение доходов в размере 230, 420 и 230 тыс. рублей соответственно.

Финансирование данного инвестиционного проекта предусматривает полное покрытие затрат за счет привлечения банковских кредитов. Ставка по долгосрочным кредитам в коммерческом банке равна 18 % годовых, с ежемесячным начислением процентов. Рассчитать эффективность ИП по критерию ЧДД для лиц его реализующих.

Задача 7.

Сравниваются два варианта строительства автомобильной дороги. Первый требует разовых вложений в сумме 6 млн. рублей и капитального ремонта стоимостью 0,8 млн. рублей каждые пять лет. Для второго варианта затраты на создание равны 7 млн. рублей, на капитальный ремонт – 0,4 млн. рублей каждые 10 лет. Временной горизонт, учитываемый в расчете, – 50 лет.

Рассчитать какой вариант строительства дороги предпочтительнее с точки зрения минимума затрат, при условии, что принятый уровень процентной ставки для расчетов составляет 20%.

Задача 8.

Рассматриваются два ИП со следующими условиями реализации, приведенными в таблице. Предполагается, что затраты осуществляются равномерно в течение первого года, и результаты получают также равномерно в течение последующих двух лет (расчетный период ограничивается тремя годами). Норма дисконта, используемая при расчетах равна 14 %.

ЧДД.

Рассчитать эффективность от совместной реализации этих проектов по показателю

Определить стратегию участников ИП в предположении, что ИП являются взаимоисключающими.

№ проекта Единовременные расходы по ИП в течении первого года реализации (тыс. руб.) Накопленное сальдо по видам деятельности втором году реализации (тыс.руб.) Накопленное сальдо по видам деятельности на третьем году реализации (тыс.руб.)

Проект 1- 200002350018000

Проект 2- 210000140000132400

Задача 9.

Инвестиционный проект, связанный со строительством АБЗ, предусматривает завершение проводимых СМР и пуск в эксплуатацию в конце первого года расчетного периода и последующее получение отдачи в течение трех лет. Исходные данные проектных материалов приведены в таблице. Требуемая инвестором доходность от инвестиционного проекта составляет 30%.

Накопленное сальдо по видам деятельности в первом году реализации (млн.руб.) Накопленное сальдо по видам деятельности во втором году реализации (млн.руб.) Накопленное сальдо по видам деятельности на третьем году реализации (млн.руб.) Накопленное сальдо по видам деятельности на четвертом году реализации (млн.руб.) - 10,27,46,426,1

Для заключения договора с подрядчиками осуществляющими строительство АБЗ необходимо оценить уменьшение интегрального эффекта по критерию ЧДД при задержке начала его реализации на один год (за счет увеличения сроков строительства).

Задача 10.

Инвестиционный портфель предприятия состоит из трех взаимнонезависимых ИП с внутренней нормой доходности соответственно 12%, 18 % и 18%. Рассчитать ВНД совместной реализации всех ИП, а также ВНД вложений денежных средств в случае исключения из инвестиционного портфеля первого проекта.

Задача 11.

Используемая безрисковая норма дисконта для фирмы равна 16%. Фирма рассматривает два альтернативных безрисковых проекта предусматривающих приобретение привилегированных акций двух компаний. Рыночная стоимость пакета акций первой компании составляет 400 тыс. рублей при их номинальной стоимости 600 тыс. рублей, а пакета акций второй компании 700 тыс. рублей, при номинальной стоимости 600 тыс. рублей. Ежегодный размер выплачиваемых по акциям компаний дивидендов составляет по акциям первой компании 20% годовых, по акциям второй компании – 30% годовых.

Рассчитать ВНД этих альтернативных вложений. Определить инвестиционную стратегию фирмы (провести сравнительный анализ инвестиционных проектов).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Липсиц, И. В. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы : учебник / И.В. Липсиц, В.В. Коссов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2848. - ISBN 978-5-16-004656-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877833> Панченко, А. В. Комплексный анализ инновационных инвестиционных проектов: Монография / А.В. Панченко. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-010591-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514425> Басовский, Л. Е. Экономическая оценка инвестиций : учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 241 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009915-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990429>

б) дополнительная литература:

Логинова, Н. А. Экономическая оценка инвестиций на транспорте : учебное пособие / Н. А. Логинова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 252 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005785-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012425> Маркова, Г. В. Экономическая оценка инвестиций: Учебное пособие / Маркова Г.В. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 144 с.: . - ISBN 978-5-905554-73-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033474> Экономическая оценка инвестиций : учебное пособие / сост. Е. А. Гайдук, М. А. Афонасова. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2020. - 126 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846618>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭКОНОМИКА НЕДВИЖИМОСТИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-17: Способен определять стоимости движимого и недвижимого имущества транспортной организации	ПК-17.1. Организует работу по проведению экспертизы движимого и недвижимого имущества транспортной организации ПК-17.2. Проводит комплексную оценку и определяет стоимость движимого и недвижимого имущества транспортной организации ПК-17.3. Разрабатывает рекомендации по оптимизации состава движимого и недвижимого имущества транспортной организации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 10

1. Теоретические и экономические особенности недвижимого имущества. Характеристики и классификации объектов недвижимости.

2. Рынок недвижимости.

3. Инвестирование и финансирование объектов недвижимости. Риски на рынке недвижимости

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 12 ч.

2. Практические занятия: 24 ч.

3. Самостоятельная работа: 68 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: оценка стоимости транспортного предприятия.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-17: Способен определять стоимости движимого и недвижимого имущества транспортной организации	ПК-17.1. Организует работу по проведению экспертизы движимого и недвижимого имущества транспортной организации ПК-17.2. Проводит комплексную оценку и определяет стоимость движимого и недвижимого имущества транспортной организации ПК-17.3. Разрабатывает рекомендации по оптимизации состава движимого и недвижимого имущества транспортной организации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 10 (12)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	4	2	107	39	68
в том числе:	Лекции (Л)	12	-	-	12	12	-
	Практические занятия (ПЗ)	24	4	2	24	24	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	53	-	-	53	-	53
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	4	2	108	40	68
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 10							
1.	Теоретические и экономические особенности недвижимого имущества. Характеристики и классификации объектов недвижимости.	4	-	-	22	26	ПК-17
2.	Рынок недвижимости.	4	-	12	23	39	ПК-17
3.	Инвестирование и финансирование объектов недвижимости. Риски на рынке недвижимости	4	-	12	23	39	ПК-17
Всего часов:		12	-	24	68	104	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Теоретические и экономические особенности недвижимого имущества.

Характеристики и классификации объектов недвижимости.

1. Теоретические и экономические особенности недвижимого имущества. Сущность и основные признаки недвижимости. Место недвижимости в рыночной экономике. Особенности объектов недвижимости как товара. Жизненный цикл объектов недвижимости. Износ объектов недвижимости.

2. Характеристики и классификации объектов недвижимости. Системы классификаций объектов недвижимости. Классификации жилых объектов недвижимости. Классификации коммерческих объектов недвижимости. Понятие земельного участка. Потребительские свойства земельных участков. Участки недр.

2. Рынок недвижимости.

1. Определение рынка недвижимости. Функции рынка. Особенности рынка недвижимости. Виды рынка недвижимости. Механизм функционирования рынка недвижимости. Объекты и субъекты рынка недвижимости. Инфраструктура рынка недвижимости. Показатели и индексы рынка недвижимости.

2. Основы оценки стоимости объектов недвижимости: Виды стоимости объектов недвижимости. Принципы оценки стоимости объектов недвижимости. Подходы и методы оценки стоимости недвижимости. Анализ наилучшего и наиболее эффективного использования земельного участка

3. Операции на рынке недвижимости. Сущность и виды операций на рынке недвижимости. Покупка-продажа объектов недвижимости. Мена. Дарение и наследование недвижимости. Рента объектов недвижимости. Аренда и лизинг. Налогообложение недвижимости.

4. Регулирование рынка недвижимости. Сущность, цели и принципы регулирования российского рынка недвижимости. Государственное регулирование российского рынка недвижимости. Саморегулирующие организации профессиональных участников рынка недвижимости.

3. Инвестирование и финансирование объектов недвижимости. Риски на рынке недвижимости

1. Ипотечное кредитование объектов недвижимости. Финансирование жилищного строительства. Субъекты и источники инвестирования. Сущность и виды рисков на рынке недвижимости. Риск-менеджмент на рынке недвижимости. Методы управления рисками на рынке недвижимости. Страхование объектов недвижимости.

2. Управление недвижимостью. Системный подход в управлении недвижимым имуществом и схема управления недвижимостью. Формы взаимодействия собственников и управляющих недвижимостью. Разработка концепции управления недвижимостью. Комплексная оценка эффективности управления недвижимым имуществом.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Основы финансовой математики	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
2.	2	Потоки платежей и финансовые ренты	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
3.	2	Временная оценка денежных потоков на основе шести функций сложного процента	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
4.	3	Ипотечно-инвестиционный анализ	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
5.	3	Основы оценки стоимости	4	Устный и/или

		объектов недвижимости		письменный опрос, выполнение курсовой работы
6.	3	Управление недвижимостью	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Понятие и признаки недвижимости.
2. Состав объектов недвижимого имущества.
3. Особенности недвижимости как физического объекта
4. Особенности недвижимости как объекта экономических отношений.
5. Особенности недвижимости как объекта правовых отношений (вещных прав).
6. Сущностные и видовые признаки объектов недвижимости.
7. Недвижимость как объект экономических и государственных интересов.
8. Особенности недвижимости как товара.
9. Специфические свойства земли как товара.
10. Жизненный цикл объектов недвижимости.
11. Износ и амортизация недвижимости.
12. Системы классификаций объектов недвижимости в зависимости от происхождения, назначения и готовности к использованию.
13. Классификации жилых объектов недвижимости.
14. Классификация коммерческих объектов недвижимости, приносящих доход
15. Характеристика коммерческих объектов недвижимости, создающих условия для получения прибыли.
16. Сущность земельного участка как объекта недвижимости.
17. Потребительские свойства земельных участков.
18. Разрешенное использование земельного участка, его кадастровый номер и паспорт.

19. Участки недр.
20. Понятие рынка недвижимости.
21. Функции рынка недвижимости.
22. Особенности рынка недвижимости.
23. Виды рынка недвижимости.
24. Механизм функционирования рынка недвижимости.
25. Объекты рынка недвижимости.
26. Субъекты рынка недвижимости.
27. Инфраструктура рынка недвижимости.
28. Показатели и индексы рынка недвижимости.
29. Виды стоимости объектов недвижимости.
30. Принципы оценки стоимости объектов недвижимости, основанные на представлениях пользователя.
31. Принципы оценки стоимости объектов недвижимости, связанные с объектом недвижимости и его улучшением.
32. Принципы оценки стоимости объектов недвижимости, связанные с рыночной средой.
33. Подходы и методы оценки стоимости недвижимости.
34. Затратный подход к оценке стоимости недвижимости.
35. Доходный подход к оценке стоимости недвижимости. 3
36. Сравнительный подход к оценке стоимости недвижимости.
37. Согласование результатов оценки недвижимости.
38. Анализ наилучшего и наиболее эффективного использования земельного участка.
39. Сущность и основные виды операций на рынке недвижимости.
40. Купля-продажа объектов недвижимости.
41. Мена, дарение и наследование недвижимости.
42. Рента объектов недвижимости.
43. Аренда и лизинг недвижимости.
44. Налогообложение недвижимости.
45. Ипотечное кредитование объектов недвижимости.
46. Участники ипотечного кредитования.
47. Ипотечный рынок.
48. Виды ипотечных кредитов.
49. Инструменты ипотечного кредитования.
50. Финансирование жилищного строительства: за счет корпоративных заимствований.
51. Финансирование жилищного строительства: за счет привлеченных средств (долевое строительство).
52. Финансирование жилищного строительства: накопительные и потребительские схемы.
53. Региональные фонды развития жилищного строительства.
54. Федеральный фонд содействия развитию жилищного строительства.
55. Инвестирование в объекты недвижимости.
56. Особенности инвестиций в недвижимость.
57. Закрытые паевые инвестиционные фонды недвижимости.
58. Сущность и виды рисков на рынке недвижимости.
59. Функции риска на рынке недвижимости.
60. Риск-менеджмент на рынке недвижимости.
61. Методы управления рисками на рынке недвижимости.
62. Страхование объектов недвижимости.
63. Системный подход в управлении недвижимым имуществом и схема управления недвижимостью.

64.Формы взаимодействия собственников и управляющих недвижимостью.

65.Разработка концепции управления недвижимостью: анализ рынка и текущего состояния объекта недвижимости.

66.Разработка концепции управления недвижимостью: разработка стратегии и программы управления объектом недвижимости.

67.Разработка концепции управления недвижимостью: реализация программы управления и организация деятельности управляющей компании.

68.Разработка концепции управления недвижимостью: оценка результатов управления недвижимостью.

69.Комплексная оценка эффективности управления недвижимым имуществом.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-17	Способен определять стоимости движимого и недвижимого имущества транспортной организации

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-17 - Способен определять стоимости движимого и недвижимого имущества транспортной организации												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.14 Оценка стоимости транспортного предприятия							+				зачет	
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой	
Б1.В.13 Экономика недвижимости										+	курсовая работа, зачет	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-17 - Способен определять стоимости движимого и недвижимого имущества транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-17.1. Организует работу по проведению экспертизы движимого и недвижимого имущества транспортной организации ПК-17.2. Проводит комплексную оценку и определяет стоимость движимого и недвижимого имущества транспортной организации ПК-17.3. Разрабатывает рекомендации по оптимизации состава движимого и недвижимого имущества транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен организовать работы по проведению экспертизы движимого и недвижимого имущества, провести комплексную оценку и определить стоимость, разработать рекомендации по оптимизации состава движимого и недвижимого имущества транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен организовать работы по проведению экспертизы движимого и недвижимого имущества, провести комплексную оценку и определить стоимость, разработать рекомендации по оптимизации состава движимого и недвижимого имущества транспортной организации. Допускаются	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен организовать работы по проведению экспертизы движимого и недвижимого имущества, провести комплексную оценку и определить стоимость, разработать рекомендации по оптимизации состава движимого и недвижимого имущества транспортной организации, но допускаются	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен организовать работы по проведению экспертизы движимого и недвижимого имущества, провести комплексную оценку и определить стоимость, разработать рекомендации по оптимизации состава движимого и недвижимого имущества транспортной организации, свободно оперирует приобретенными

		значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Проанализируйте варианты использования земельного участка:

а) возведение на участке большого дома, рыночная стоимость которого вместе с участком земли оценивается в 150000 (издержки на строительство 110000).

б) строительство меньшего дома, рыночная стоимость которого оценивается в 120000 (издержки на строительство 88000).

2. Определите наилучшее и наиболее эффективное использование индивидуального жилого двухэтажного дома. Возможно два варианта использования дома:

а) сдача в аренду для проживания одной семьи;

б) сдача в аренду первого этажа одной семье, сдача комнат второго этажа по отдельности. При использовании дома по варианту а - чистая арендная плата составит 600 в месяц. В случае варианта б, арендная плата за первый этаж составит 500 в месяц, а

арендная плата за каждую из трех комнат второго этажа - по 100 в месяц. При этом владелец несет расходы по эксплуатации в сумме 2000 в год. Общий коэффициент капитализации для данного типа недвижимости - 12%

3. Определите наилучшее и наиболее эффективное использование многопролетного каркасного промышленного здания с полностью демонтированным производственным оборудованием, которое находится в районе торгового порта. Финансово целесообразно использовать данное сооружение в виде: таможенного склада; таможенного склада с оборудованием и части площади - встроенные офисные помещения. При использовании здания по первому варианту (только склад) чистый доход составит 90000, рыночная величина общего коэффициента капитализации равна 0.129. При использовании здания по второму варианту для оборудования офисных помещений необходимо инвестировать 150000. При этом чистый арендный доход может быть увеличен до 105000.

4. Застройщик приобрел земельный участок, стоимостью 15 млн. руб. площадью 150 соток для малоэтажного строительства. Площадь общественной территории (дороги, территория, занятая инженерными сооружениями) – 1 сотка на каждый участок. При разбивке на участки площадью 9 соток, затраты на строительство одного дома составляют 2 000 тыс. руб., а ожидаемая стоимость продажи – 11 000 тыс. руб. При разбивке на участки площадью 15 соток, затраты на строительство одного дома 3 500 тыс. руб., а ожидаемая стоимость продажи – 18 000 тыс. руб. Участки площадью 20 соток с домом будут продаваться за 21 000 тыс. руб. при затратах на строительство дома – 5 000 тыс. руб. Определите наилучший вариант застройки земельного участка. Корректировка на местоположение объекта недвижимости составляет 240000 у. е. Вследствие различия в местоположении отличие арендной платы составляет 4 000. Чему равен валовой рентный множитель?

5. Застройщик приобрел земельный участок, стоимостью 3 000 000 руб. площадью 150 соток для строительства гаражного массива. При строительстве гаражей площадью 10 м² - предполагаемая цена продажи одного гаража составит 80 тыс. руб., при затратах на строительство каждого – 50 тыс. руб. При строительстве гаражей площадью 12 м² - предполагаемая цена продажи составит 120 тыс. руб., а затраты на строительство 65 тыс. руб. на каждый гараж. При строительстве гаражей площадью 24 м² цена реализации составит 150 тыс. руб., а затраты на строительство гаража – 80 тыс. руб. Площадь общего пользования (дороги, территория, занятая инженерными сооружениями) – 2 м² на каждый гараж. Определить наилучший вариант застройки земельного участка.

6. Определите стоимость покупаемой собственности, если для покупки объекта недвижимости можно получить кредит на сумму 1 000 000 д. ед. под 12% годовых при ежегодных платежах (годовой платёж по обслуживанию долга - 133880). Ожидается, что после 8-летнего периода владения собственность будет продана за 1 200 000 д. ед. Чистый операционный доход составляет 180 000 д. ед., а инвестор при этом рассчитывает на получение 14% нормы отдачи собственного капитала.

7. Определите стоимость покупаемой собственности, если для ее покупки можно получить кредит в размере 70% от стоимости под 12% годовых на 20 лет при ежегодных платежах. Предполагается, что после 8-летнего периода владения стоимость собственности не изменится. Чистый операционный доход составляет 180 000 д. ед., а инвестор рассчитывает на получение 14% нормы отдачи собственного капитала.

8. Определите размер ежегодного платежа по кредиту на сумму 200 000 руб. при ставке 13%, ежегодных выплатах и 20-летнем сроке погашения.

9. Определите размер ежегодного платежа по кредиту в 200 000 руб. при ставке 12%, ежегодных выплатах и 15-летнем сроке погашения.

10. Стоимость аренды 1 м² офисного помещения составляет 650 руб. и ежегодно повышается на 15%. Определить стоимость 1 м² офиса через 3 года.

7.3.2. Темы курсовой работы

Курсовая работа является одним из видов самостоятельной работы студента, направленная на закрепление и углубление полученных знаний по дисциплине. Курсовая работа включает в себя реферативное изложение одного из вопросов экономики недвижимости, а также расчетную часть, заключающуюся в оценке стоимости недвижимости с участием ипотечного кредита на основе моделей ипотечно-инвестиционного анализа.

Перечень тем к реферативной части курсовой работы: 1. Понятие и особенности жилой недвижимости.

2. Понятие и особенности коммерческой недвижимости.

3. Особенности формирования спроса и предложения на рынке недвижимости.

4. Рынок недвижимости РФ: состояние, проблемы, перспективы развития.

5. Сегментация рынка жилой недвижимости. 6. Сегментация рынка коммерческой недвижимости.

7. Сравнительный анализ жилой и коммерческой недвижимости.

8. Новые виды жилой недвижимости: отечественный и зарубежный опыт. 9. Анализ государственной жилищной политики в 1990-2010 гг.

10. Правовое регулирование операций с недвижимостью. 11. Государственное регулирование рынка недвижимости. 12. Жилищная реформа и ее налогово-кредитная поддержка.

13. Участники рынка недвижимости и выполняемые ими функции.

14. Производство жилищного фонда: кластерный подход.

15. Модели предоставления жилья: сравнительный анализ. 16. Привлекательность жилья для различных групп потребителей. 17. Анализ рынка загородной жилой недвижимости.

18. Анализ вторичного рынка жилой недвижимости г. Москвы. 19. Анализ первичного рынка жилой недвижимости г. Москвы.

20. Анализ рынка складской недвижимости на примере Московского региона.

21. Анализ рынка офисной недвижимости на примере Московского региона. 22. Анализ рынка торговой недвижимости на примере Московского региона.

23. Анализ рынка производственной недвижимости на примере Московского региона.

24. Классификация складской недвижимости. 25. Классификация офисной недвижимости. 26. История развития ипотечного кредитования в РФ. 27. Виды и модели ипотечного кредитования.

28. Агентство ипотечного жилищного кредитования: роль, функции, показатели работы.

29. Оценка эффективности привлечения заемного капитала в операциях с недвижимостью.

30. Рынок жилой недвижимости и рынок жилищных услуг. 31. Налогообложение недвижимости: история вопроса.

32. Имущественный налоговый вычет: понятие, схема применения и порядок получения.
33. Налог на имущество.
34. Кадастровая, инвентаризационная и рыночная стоимость недвижимого имущества.
35. Сравнительный анализ регионов по предоставленным субсидиям на оплату за содержание и ремонт жилого помещения.
36. Жизненный цикл жилого здания с учетом стоимости совокупных затрат.
37. Методика расчета платы за содержание и ремонт жилого помещения.
38. Анализ крупных инвестиционных проектов недвижимости в г. Москва.
39. Индикативное планирование и регулирование состояния жилищного фонда и коммерческих объектов недвижимости для принятия инвестиционных решений.
40. Риск-менеджмент в сфере недвижимости.
41. Методы количественного анализа риска на рынке недвижимости. 42. Методы качественного анализа рисков на рынке недвижимости. 43. Способы снижения рисков на рынке недвижимости.
44. Модели управления рисками на рынке недвижимости. 45. Доходный подход к оценке недвижимости.
46. Затратный подход к оценке недвижимости. 47. Сравнительный подход к оценке недвижимости. 48. Особенности оценки стоимости недвижимости.
49. Методы определения итоговой величины стоимости объекта недвижимости (согласование результатов).
50. Страхование объектов недвижимости.
51. Государственная регистрация прав на недвижимость.
52. Приватизация государственного и муниципального имущества, понятие, порядок и способы приватизации.
53. Бюро технической инвентаризации, его основные функции, роль, задачи и место в операциях с недвижимостью.
54. Методы расчета арендной платы за объекты нежилого фонда. 55. Рынок недвижимости как часть инвестиционного рынка.
56. Инвестиции в недвижимость.
57. Основные посредники на рынке недвижимости, их характеристика и формы взаимодействия с продавцами и покупателями.
58. Организация продажи имущества через торги, аукционы, акционирование.
59. Концепция воспроизводства недвижимости.
60. Отечественная практика управления жилой недвижимостью. 61. Зарубежный опыт управления жилой недвижимостью.
62. Концепция управления недвижимостью на основе теории экономической стоимости.
63. Экономический механизм аренды недвижимости: сущность, виды, методы определения арендной платы.
64. Кадастровая оценка земельных участков.
65. Порядок передачи Федеральных объектов недвижимости в собственность субъектов РФ
66. Ответственность за нарушения земельного законодательства. 67. Особенности оценки стоимости земельных участков.
68. Виды и методы определения совокупного износа объектов недвижимости.
- Расчетная часть курсовой работы включает в себя следующие разделы:
1. Составление плана платежей по ипотечному кредиту. План составляется не на весь срок кредитования, а только для первых 12 и последних 6 месяцев.
 2. Расчет чистого операционного дохода.
 3. Оценка заемных средств.
 4. Ипотечно-инвестиционный анализ.

- 4.1. Традиционный метод.
- 4.2. Метод Эллвуда.
- 4.3. Метод инвестиционной группы
- 4.4. Метод Акерсона.
- 4.5. Метод коэффициента покрытия долга.
- 4.6. Метод прямой капитализации.

Исходные данные, порядок выполнения и требования к оформлению курсовой работы изложены в учебно-методическом пособии для выполнения курсовой работы по экономике недвижимости (Белогребень А.А., Улицкая Н.М., Глаголева С.В. Учебно-методическое пособие для выполнения курсовой работы по экономике недвижимости – М.:2015 – 51 с.).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Нуреев, Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики : учебник / Р. М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-536-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065078> Савельева, Е. А. Экономика и управление недвижимостью : учебное пособие / Е.А. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 447 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/945341. - ISBN 978-5-9558-0621-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862634> Лужина, А. Н. Недвижимое имущество: понятие и отдельные виды : учебное пособие / А. Н. Лужина. - 2-е изд., испр. и дополн. - Москва : РГУП, 2020. - 152 с. - ISBN 978-5-93916-814-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689592>

б) дополнительная литература:

Казаков, С. В. Экономика промышленных видов деятельности в России : монография / С. В. Казаков, В. Я. Поздняков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009113-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012461> Суховольская, Н. Б. Теоретические основы экономики недвижимости : Тексты лекций для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) : учебное пособие / Н. Б. Суховольская. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2016. - 80 с. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1901941> Киселев, Б. Г. Экономика недвижимости : обоснование и расчет стоимости недвижимости и оборудования : учебное пособие / Б. Г. Киселев. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2013. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1252722>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ОЦЕНКА СТОИМОСТИ ТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-10: Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности	ПК-10.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в транспортной деятельности ПК-10.3. Оценивает возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности
ПК-12: Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности	ПК-12.3. Оценивает различные варианты лизинговых и кредитных схем с целью выбора наиболее эффективных для транспортной организации
ПК-13: Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности	ПК-13.3. Разрабатывает рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации
ПК-17: Способен определять стоимости движимого и недвижимого имущества транспортной организации	ПК-17.3. Разрабатывает рекомендации по оптимизации состава движимого и недвижимого имущества транспортной организации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 7

1. Основные понятия, цели и задачи оценки транспортного предприятия
2. Основные подходы, используемые при оценке транспортного предприятия.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 37 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: управление затратами, транспортные системы перевозок грузов и пассажиров, финансы, налоги и налогообложение.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: бизнес-планирование, цифровая экономика, экономика природопользования, оценка рисков, организация предпринимательской деятельности на транспорте, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, методология научно-практической и инновационной деятельности, страхование, коммерческая деятельность транспортной организации, государственно-частное партнерство, бухгалтерский учет и анализ, финансовый менеджмент, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия, экономика недвижимости.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-10: Способен обосновывать решения в	ПК-10.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в транспортной деятельности

бизнесе транспортной деятельности	ПК-10.3. Оценивает возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности
ПК-12: Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности	ПК-12.3. Оценивает различные варианты лизинговых и кредитных схем с целью выбора наиболее эффективных для транспортной организации
ПК-13: Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности	ПК-13.3. Разрабатывает рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации
ПК-17: Способен определять стоимости движимого и недвижимого имущества транспортной организации	ПК-17.3. Разрабатывает рекомендации по оптимизации состава движимого и недвижимого имущества транспортной организации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 7 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	-	2	71	34	37
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	37	-	-	37	-	37
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	-	2	72	35	37
Общая трудоемкость, З.Е.		2			2		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 7							
1.	Основные понятия, цели и задачи оценки транспортного предприятия	5	-	5	17	27	ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-17
2.	Основные подходы, используемые при оценке транспортного предприятия.	12	-	12	20	44	ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-17
Всего часов:		17	-	17	37	71	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Основные понятия, цели и задачи оценки транспортного предприятия

Тема 1.1. Предмет, цели и стандарты оценочной деятельности. Сущность и понятие оценочной деятельности. Объекты и субъекты оценочной деятельности. Регулирование оценочной деятельности.

Тема 1.2. Принципы и этапы оценки транспортного предприятия. Основные принципы оценки транспортного предприятия. Этапы процесса оценки Виды стоимости. Учет фактора времени при оценке.

2. Основные подходы, используемые при оценке транспортного предприятия.

Тема 2.1. Доходный подход к оценке транспортного предприятия. Методы, используемые в доходном подходе. Достоинства, недостатки и сфера применения доходного подхода. Метод дисконтирования денежных потоков. Сфера

применения метода дисконтированного потока. Сфера применения метода капитализации и его особенности. Определение ставки дисконтирования и капитализации

Тема 2.2. Рыночный (сравнительный) подход к оценке транспортного предприятия и методы его реализации Общая характеристика рыночного подхода. Методы реализации рыночного (сравнительного) подхода: метод рынка

капитала, метод анализа сделок, метод отраслевых коэффициентов. Тема 2.3. Имущественный (затратный) подход к оценке транспортного предприятия Достоинства, недостатки и сфера применения имущественного (затратного) для оценки транспортного предприятия. Метод чистых активов. Метод ликвидационной стоимости

Тема 2.4 Согласование результатов оценки транспортного предприятия. Сущность согласования результатов оценки. Основные подходы к согласованию результатов оценки. Задачи, структура и содержание отчета об оценке транспортного предприятия

Тема 2.5 Оценка вклада инноваций (инвестиций) в стоимость транспортного предприятия. Виды и формы инвестиций. Показатели эффективности инвестиций. Оценка стоимости предприятия с учетом инноваций (инвестиций).

Тема 2.6. Оценка стоимости предприятия при реструктуризации (реорганизации) Цели и формы реструктуризации (реорганизации). Основные методы и подходы к определению стоимости предприятия при реструктуризации (реорганизации)

Тема 2.7 Управление стоимостью транспортного предприятия

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Принципы и этапы оценки транспортного бизнеса. Учет фактора времени в оценке транспортного бизнеса. Решение задач	5	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Доходный подход к оценке транспортного бизнеса. Методы, используемые в доходном подходе. транспортного бизнеса методом дисконтирования денежных потоков. Оценка транспортного бизнеса методом капитализации. Решение задач	2	Устный и/или письменный опрос
3.	2	Оценка транспортного бизнеса методом сделок. Оценка транспортного бизнеса методом рынка капитала. Решение задач	2	Устный и/или письменный опрос
4.	2	Оценка транспортного бизнеса методом чистых активов Оценка ликвидационной стоимости транспортного бизнеса.Решение задач	2	Устный и/или письменный опрос
5.	2	Согласование результатов оценки транспортного бизнеса Согласование результатов оценки транспортного бизнеса с использованием различных методов Решение задач	2	Устный и/или письменный опрос

6.	2	Оценка вклада инноваций (инвестиций) в стоимость транспортного бизнеса Оценка вклада инноваций на стоимость транспортного бизнеса. Решение задач	2	Устный и/или письменный опрос
7.	2	Оценка стоимости транспортного бизнеса при реструктуризации (реорганизации) Оценка стоимости транспортного бизнеса при реструктуризации. Решение задач	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

1. Основными факторами, определяющими величину стоимости транспортного бизнеса, являются

- А) спрос и предложение на аналогичные объекты
- Б) настоящая и будущая прибыль оцениваемого объекта
- В) затраты на создание аналогичных предприятия
- Г) все ответы верны

2. К какому подходу относятся метод чистых активов и метод ликвидационной стоимости?

- А) затратному
- Б) доходному
- В) сравнительному

3. К какому подходу относятся метод капитализации доходов и метод дисконтированных денежных потоков?

- А) затратному
- Б) доходному
- В) сравнительному

4. Транспортная компания А стоимостью 250 млн руб, объединилась с транспортной компанией В стоимостью 420 млн руб. это привело к росту прибыли объединенной компании на 100 млн руб. определить стоимость объединенной компании если мультипликатор Цена/прибыль 0,8

- А) 770 млн. руб.
- Б) 750 млн. руб.
- В) 616 млн. руб.

5. Определить итоговую стоимость транспортного бизнеса, если стоимость, полученная доходным подходом 4,0 млн руб, сравнительным 7,0 млн руб, затратный подход не применялся. Весовые коэффициенты используемых подходов равны

- А) 3,7 млн.руб.
- Б) 5,5 млн.руб.
- В) 6,0 млн.руб.
- Г) 6,5 млн.руб.

6. Какой документ является основанием для проведения оценки стоимости транспортного предприятия?

- А) лицензия
- Б) договор
- В) акт
- Г) сертификат
- Д) распоряжение

7. Какой метод оценки необходимо использовать в случае принятия собранием кредиторов решения о введении на транспортном предприятии конкурсного производства?

- А) дисконтированных денежных потоков
- Б) капитализации доходов
- В) ликвидационной стоимости
- Г) чистых активов

8. Какой подход оценки транспортного бизнеса учитывает уровень развития технологии с учетом степени износа

- А) доходный
- Б) сравнительный
- В) затратный

9. Какой метод оценки основан на учете информации о ценах фактически состоявшихся сделок с аналогами

- А) доходный
- Б) сравнительный
- В) затратный

10. Рыночная стоимость материальных активов транспортного бизнеса 890 млн руб, рыночная стоимость обязательств 450 млн руб, стоимость «гудвилла» 140 млн руб. определить стоимость предприятия

- А) 300 млн. руб.
- Б) 440 млн. руб.
- В) 580 млн. руб.
- Г) 1480 млн. руб.

11. Определить стоимость дебиторской задолженности в возвращаемой в 1 квартале, если величина дебиторской задолженности на начало квартала, 500 тыс руб, остаток дебиторской задолженности на начало 2 квартала 390 тыс руб,

квартальная ставка дисконтирования 10%

- А) 100 тыс. руб.
- Б) 110 тыс. руб.
- В) 454 тыс. руб.

Г) 354 тыс. руб

12. Определить стоимость склада, если денежный поток генерируемый складом постоянен 6 млн руб, ставка капитализации 20%

А) 2000 млн. руб.

Б) 3000 млн. руб.

В) 4000 млн. руб.

Г) 5000 млн. руб.

13. Определить итоговую стоимость транспортного бизнеса, если стоимость, полученная доходным подходом 4,0 млн руб, сравнительным 7,0 млн руб, затратный подход не применялся. Весовые коэффициенты используемых подходов равны

А) 3,7 млн.руб.

Б) 5,5 млн.руб.

В) 6,0 млн.руб.

Г) 6,5 млн.руб.

14. Оценить, какой будет рыночная стоимость транспортного бизнеса через 2 года, если она реализует инвестиционный проект, позволяющий рассчитывать на то, что чистая прибыль предприятия к этому времени повысится до 1 млн руб. В отрасли, к которой принадлежит компания, наблюдается стабилизированный коэффициент цена/прибыль, равный 4

А) 0,25 млн. руб.

Б) 4 млн. руб.

В) 8 млн. руб.

15. Какую стоимость имеет «гудвилл» транспортного бизнеса, если среднегодовая чистая прибыль 120 млн. руб, ожидаемая (среднеотраслевая) чистая прибыль 80 млн. руб, ставка капитализации 10%

А) 25 млн. руб.

Б) 400 млн. руб.

В) 800 млн. руб.

Г) 2000 млн. руб.

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1 Дайте характеристику положительных и отрицательных сторон сравнительного подхода к оценке бизнеса.

2 В каких условиях возможно применение сравнительного подхода и его основных методов?

3 Что такое ценовой мультипликатор? Какие виды мультипликаторов используются в процессе оценки? Дайте сравнительную характеристику.

4 Почему итоговая величина стоимости нуждается в корректировке?

5 Перечислите основные виды поправок, вносимых оценщиками.

6 Какая базовая формула лежит в основе метода стоимости чистых активов?

7 Назовите основные этапы оценки методом стоимости чистых активов.

8 Назовите основные этапы оценки методом ликвидационной стоимости.

9 Что общего и различного в оценке стоимости предприятия методом стоимости чистых активов и ликвидационной стоимости?

10 Какие факторы необходимо учесть при выводе итоговой величины рыночной стоимости капитала предприятия?

11 Какие преимущества и недостатки имеет метод стоимости чистых активов?

12 Какие преимущества и недостатки имеет метод дисконтированных денежных потоков?

13 Что можно отнести к преимуществам и недостаткам рыночного подхода к оценке предприятия?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-10	Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности
ПК-12	Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности
ПК-13	Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности
ПК-17	Способен определять стоимости движимого и недвижимого имущества транспортной организации

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-10 - Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+							зачет
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.В.14 Оценка стоимости транспортного предприятия							+				зачет
Б1.В.32 Страхование								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен

Б1.В.18 Экономика природопользования									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-12 - Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.В.14 Оценка стоимости транспортного предприятия							+				зачет
Б1.В.29 Рынок ценных бумаг							+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.23 Государственно-частное партнерство								+			зачет
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

ПК-13 - Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.11 Налоги и налогообложение						+					курсовая работа, экзамен
Б1.В.14 Оценка стоимости транспортного предприятия							+				зачет
Б1.В.17 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия								+			зачет с оценкой
Б1.В.28 Бухгалтерский учет и анализ								+			экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

ПК-17 - Способен определять стоимости движимого и недвижимого имущества транспортной организации

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.14 Оценка стоимости транспортного предприятия							+				зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
Б1.В.13 Экономика недвижимости										+	курсовая работа, зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-10 - Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-10.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в транспортной деятельности ПК-10.3. Оценивает возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: анализирует, обосновывает и выбирает решения, оценивает их возможные экономические последствия в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: анализирует, обосновывает и выбирает решения, оценивает их возможные экономические последствия в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: анализирует, обосновывает и выбирает решения, оценивает их возможные экономические последствия в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: анализирует, обосновывает и выбирает решения, оценивает их возможные экономические последствия в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-12 - Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-12.3. Оценивает различные варианты лизинговых и кредитных схем с целью выбора наиболее эффективных для транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: оценивает различные варианты лизинговых и кредитных схем с целью выбора наиболее эффективных для транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: оценивает различные варианты лизинговых и кредитных схем с целью выбора наиболее эффективных для транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: оценивает различные варианты лизинговых и кредитных схем с целью выбора наиболее эффективных для транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: оценивает различные варианты лизинговых и кредитных схем с целью выбора наиболее эффективных для транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-13 - Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-13.3. Разрабатывает рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: разрабатывает рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: разрабатывает рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: разрабатывает рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: разрабатывает рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-17 - Способен определять стоимости движимого и недвижимого имущества транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-17.3. Разрабатывает рекомендации по оптимизации состава движимого и недвижимого имущества транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: разрабатывает рекомендации по оптимизации состава движимого и недвижимого имущества транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: разрабатывает рекомендации по оптимизации состава движимого и недвижимого имущества транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: разрабатывает рекомендации по оптимизации состава движимого и недвижимого имущества транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: разрабатывает рекомендации по оптимизации состава движимого и недвижимого имущества транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1 Рассчитайте суммарную будущую стоимость денежного потока, накапливаемого под 12% годовых. Денежные взносы производятся в конце года:

Первый год – 100 тыс. руб.

Второй год – 800 тыс. руб.

Третий год – 0

Четвертый год – 300 тыс. руб.

Задача 2 Достаточно ли положить на счет 50 тыс. руб. для приобретения через 7 лет дома стоимостью 700 тыс. руб., если банк начисляет процент ежеквартально, годовая ставка – 40%.

Задача 3 Какую сумму целесообразно заплатить инвестору за объект недвижимости, который можно эффективно эксплуатировать 5 лет? Объект в конце каждого года приносит доход по 350 тыс. руб. Требуемый доход на инвестиции – 20%.

Задача 4 Стоимость пятилетнего обучения в вузе составляет \$15 тыс. Плата перечисляется ежегодно равными долями. Какую сумму необходимо положить в банк, начисляющий 6% годовых, если по условиям договора банк принимает на себя обязательства по перечислению в вуз платы за обучение?

Задача 5 Рассчитайте текущую стоимость потока арендных платежей, возникающих в конце года, если годовой арендный платеж первые четыре года составляет 400 тыс. руб., затем он уменьшится на 150 тыс. руб. и сохранится в течение трех лет, после чего возрастет на 350 тыс. руб. и будет поступать еще два года. Ставка дисконта – 10%.

Задача 6 Пенсионный фонд принимает взносы под 12% годовых с ежемесячным начислением процентов. Какая сумма будет накоплена к выходу на пенсию, если из зарплаты в конце месяца перечислять в фонд 400 руб. в течение 10 лет?

Задача 7 Рассчитайте ежегодный платеж в погашение кредита в сумме 50 тыс. руб., выданного на пять лет под 14% годовых.

Задача 8 Рассчитайте величину долга банку, если самоамортизирующий кредит выдан под 15% годовых и осталось внести в течение трех лет в конце года по 450 тыс. руб.
Задача 9 Коттедж стоимостью 600 тыс. руб. куплен в рассрочку на 10 лет под 20% годовых. Какова стоимость ежегодного равновеликого взноса при погашении долга?

Задача 10 Сколько надо положить на счет в банк под 15% годовых, чтобы через пять лет купить квартиру за 400 тыс. руб.?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Чеботарев, Н. Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) : учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 252 с. - ISBN 978-5-394-05043-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083291> Вертакова, Ю. В. Оценка и управление стоимостью предприятия : учебное пособие / Ю.В. Вертакова, О.Е. Пирогова, В.А. Плотников. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 175 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1860991. - ISBN 978-5-16-017556-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1926426> Синявская, Е. Е. Оценка и управление стоимостью бизнеса : учебное пособие / Е. Е. Синявская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 78 с. - ISBN 978-5-9765-5651-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179226>

б) дополнительная литература:

Лаврухина, Н. В. Стоимостная концепция и оценочные технологии управления инновационными предприятиями : учебное пособие / Н. В. Лаврухина, О. Л. Перерва. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2013. - 148 с. - ISBN 978-5-7038-3713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2036554> Шовхалов, Ш. А. Оценка бизнеса : учебное пособие / Ш. А. Шовхалов. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-7638-4110-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/18165773> Землянский, О. А. Оценочная деятельность. Оценка стоимости бизнеса и активов : учебник / О.А. Землянский. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 599 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2170477. - ISBN 978-5-16-020360-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170477>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает

усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ОСНОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ АВТОТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-11: Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности	ПК-11.1. Организует логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок в транспортной организации ПК-11.2. Применяет навыки повышения качества работы на рынке транспортных услуг ПК-11.3. Оформляет документацию по организации различных этапов логистической цепочки в транспортной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 9

1. Введение. Опыт использования автоматизированных информационных систем на автомобильном транспорте.

2. Влияние информационных технологий на эффективность работы автотранспортных предприятий.

3. Типы задач, решаемых в АТП с применением информационных систем и оценка их вклада в конечные деятельности АТП.

4. Информационные потоки в АТП.

5. Информационное обеспечение АТП на базе АРМов.

6. Современные программные средства и их использование в практике деятельности АТП.

7. Перспективы развития информационных технологий.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Практические занятия: 17 ч.

3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: организация производства на предприятии отрасли, технологические процессы автотранспортной отрасли, общий курс транспорта, транспортные системы перевозок грузов и пассажиров.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-11: Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности	ПК-11.1. Организует логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок в транспортной организации ПК-11.2. Применяет навыки повышения качества работы на рынке транспортных услуг ПК-11.3. Оформляет документацию по организации различных этапов логистической цепочки в транспортной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 9 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	2	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	2	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 9							
1.	Введение. Опыт использования автоматизированных информационных систем на автомобильном транспорте.	3	-	2	10	15	ПК-11
2.	Влияние информационных технологий на эффективность работы автотранспортных предприятий.	2	-	-	10	12	ПК-11
3.	Типы задач, решаемых в АТП с применением информационных систем и оценка их вклада в конечные деятельности АТП.	2	-	2	10	14	ПК-11
4.	Информационные потоки в АТП.	2	-	-	11	13	ПК-11
5.	Информационное обеспечение АТП на базе АРМов.	2	-	4	10	16	ПК-11
6.	Современные программные средства и их использование в практике деятельности АТП.	3	-	4	11	18	ПК-11
7.	Перспективы развития информационных технологий.	3	-	5	11	19	ПК-11
Всего часов:		17	-	17	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение. Опыт использования автоматизированных информационных систем на автомобильном транспорте.

1. Вводные положения. Понятия «информационные технологии». Основные элементы информационных технологий. Сферы применения, состояния и перспективы развития.

2. Централизованные системы обработки данных на базе кустовых вычислительных центров. Децентрализованные системы обработки данных АТП на базе малых вычислительных машин и отделов АСУ. Децентрализованные системы обработки данных на базе автоматизированных рабочих мест (АРМ).

2. Влияние информационных технологий на эффективность работы автотранспортных предприятий.

Основные показатели работы АТП в условиях рынка. Влияние качества информационного обеспечения на показатели эффективности работы АТП. Факторы, влияющие на доходы и расходы АТП и зависящие от качества информационного обеспечения.

3. Типы задач, решаемых в АТП с применением информационных систем и оценка их вклада в конечные деятельности АТП.

Структура системы управления деятельностью АТП. Учетно-статистические задачи, доля их влияния на показатели эффективности работы АТП. Задачи управления затратами (на топливо, шины, запчасти и пр.) и доля их влияния на показатели работы АТП.

4. Информационные потоки в АТП.

Виды носителей информации, структура документов и их классификация (первичные, вторичные). Распределение информации между технической и другими службами АТП. Оценка информационных потоков по подразделениям АТП

и по видам решаемых задач. Влияние информационных технологий на трудозатраты, связанные с обработкой данных.

5. Информационное обеспечение АТП на базе АРМов.

Базовые принципы построения информационных систем АТП на базе АРМов. Перечень основных АРМов АТП. Взаимосвязь между размером АТП структурой АРМов. Особенности информационного обеспечения в «малых» автотранспортных предприятиях.

6. Современные программные средства и их использование в практике деятельности АТП.

Современные операционные системы, инструментальные программные средства. Прикладное программное обеспечение, программные продукты для конечных пользователей. Подбор программного обеспечения для АРМов в АТП.

7. Перспективы развития информационных технологий.

Региональные коммерческие системы информирования состояния рынка. Системы формирования грузопотоков. Региональные системы снабжения запасными частями и оборудованием. Системы учета доходов и расходов на уровне автотранспортных компаний. Системы обеспечения работы технической службы Перспективы развития информационных технологий на уровне подразделений АТП. Создание региональных информационных систем. Переход к безбумажным технологиям обработки информации.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости

1.	1	Автоматизация учета подвижного состава и кадров в АТП.	2	Устный и/или письменный опрос
2.	3	Подсистема учета работы подвижного состава на линии.	2	Устный и/или письменный опрос
3.	5	Автоматизация обработки путевой документации.	2	Устный и/или письменный опрос
4.	5	Системы информационного обеспечения управления расходом топлива.	2	Устный и/или письменный опрос
5.	6	Системы информационного обеспечения шинного хозяйства.	4	Устный и/или письменный опрос
6.	7	Системы информационного обеспечения управления расходом запасных частей и материалов.	2	Устный и/или письменный опрос
7.	7	Системы информационного обеспечения управления ТО и ремонтом подвижного состава.	3	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1 Понятие «информационные технологии». Сферы применения и перспективы развития.

2 Основные элементы информационных технологий на автотранспорте.

3 Централизованные системы обработки данных на базе кустовых вычислительных центров.

- 4 Децентрализованные системы обработки данных АТП на базе малых вычислительных машин и отделов АСУ.
- 5 Децентрализованные системы обработки данных на базе автоматизированных рабочих мест (АРМ).
- 6 Факторы, влияющие на доходы АТП и зависящие от информационного обеспечения.
- 7 Преимущества унифицированных информационных систем.
- 8 Базовые принципы построения информационных систем АТП.
- 9 Влияние качества информационного обеспечения на показатели работы АТП.
- 10 Виды носителей информации, структура документов и их классификация (первичные, вторичные).
- 11 Основные принципы построения информационных баз данных.
- 12 Назначение и критерии выбора необходимой системы управления базами данных (СУБД).
- 13 Расчет объема информации, хранимой в документах.
- 14 Структура информационной системы АТП.
- 15 Структура и назначение АРМ техников по учету эксплуатационных материалов.
- 16 Структура и назначение АРМ ремонтной службы и склада.
- 17 Рациональная последовательность реализации информационных систем в АТП.
- 18 Вклад отдельных информационных подсистем в общую эффективность деятельности АТП.
- 19 Виды локальных вычислительных сетей и построение их на базе АРМов АТП.
- 20 Дополнительное оборудование персонального компьютера (принтер, сканер, графопостроители). Правило подбора технических средств для конкретного рабочего места.
- 21 Сферы применения идентификации объектов. Необходимость применения идентификации объектов на автотранспорте.
- 22 Магнитная идентификация и смарт-карты.
- 23 Штриховая идентификация. Управление ресурсом шин с использованием штрихового кодирования.
- 24 Радиочастотная идентификация.
- 25 Учет транспортной работы с помощью бортовых контроллеров и спутниковых навигационных систем
- 26 Современные методы и средства определения местоположения и движения наземного транспорта
- 27 Технологические составляющие навигационных систем.
- 28 Назначение и особенности функционирования навигационных систем пассажирского транспорта.
- 29 Дополнительные возможности навигационных систем. Перспективы развития навигационных систем в России.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции

ПК-11	Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-11 - Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.04 Общий курс транспорта			+								курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+							зачет
Б1.В.22 Технологические процессы автотранспортной отрасли							+				курсовая работа, зачет
Б1.В.16 Организация производства на предприятии отрасли								+			курсовая работа, зачет
Б1.В.15 Основы цифровизации автотранспортной отрасли									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-11 - Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-11.1. Организует логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок в транспортной организации ПК-11.2. Применяет навыки повышения качества работы на рынке транспортных услуг ПК-11.3. Оформляет документацию по организации различных этапов логистической цепочки в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок в транспортной организации, применяет навыки повышения качества работы на рынке транспортных услуг, может оформить документацию по организации различных этапов логистической цепочки в	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок в транспортной организации, применяет навыки повышения качества работы на рынке транспортных услуг, может оформить документацию по организации различных этапов логистической цепочки в транспортной	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок в транспортной организации, применяет навыки повышения качества работы на рынке транспортных услуг, может оформить документацию по организации различных этапов логистической цепочки в транспортной	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок в транспортной организации, применяет навыки повышения качества работы на рынке транспортных услуг, может оформить документацию по организации различных этапов логистической цепочки в транспортной деятельности,

	транспортной деятельности.	деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

- 1 Понятие «информационные технологии». Сферы применения и перспективы развития.
- 2 Основные элементы информационных технологий на автотранспорте.
- 3 Централизованные системы обработки данных на базе кустовых вычислительных центров.
- 4 Децентрализованные системы обработки данных АТП на базе малых вычислительных машин и отделов АСУ.
- 5 Децентрализованные системы обработки данных на базе автоматизированных рабочих мест (АРМ).
- 6 Факторы, влияющие на доходы АТП и зависящие от информационного обеспечения.
- 7 Преимущества унифицированных информационных систем.
- 8 Базовые принципы построения информационных систем АТП.
- 9 Влияние качества информационного обеспечения на показатели работы АТП.
- 10 Виды носителей информации, структура документов и их классификация (первичные, вторичные).
- 11 Основные принципы построения информационных баз данных.
- 12 Назначение и критерии выбора необходимой системы управления базами данных (СУБД).
- 13 Расчет объема информации, хранимой в документах.
- 14 Структура информационной системы АТП.
- 15 Структура и назначение АРМ техников по учету эксплуатационных материалов.
- 16 Структура и назначение АРМ ремонтной службы и склада.

- 17 Рациональная последовательность реализации информационных систем в АТП.
- 18 Вклад отдельных информационных подсистем в общую эффективность деятельности АТП.
- 19 Виды локальных вычислительных сетей и построение их на базе АРМов АТП.
- 20 Дополнительное оборудование персонального компьютера (принтер, сканер, графопостроители). Правило подбора технических средств для конкретного рабочего места.
- 21 Сферы применения идентификации объектов. Необходимость применения идентификации объектов на автотранспорте.
- 22 Магнитная идентификация и смарт-карты.
- 23 Штриховая идентификация. Управление ресурсом шин с использованием штрихового кодирования.
- 24 Радиочастотная идентификация.
- 25 Учет транспортной работы с помощью бортовых контроллеров и спутниковых навигационных систем
- 26 Современные методы и средства определения местоположения и движения наземного транспорта
- 27 Технологические составляющие навигационных систем.
- 28 Назначение и особенности функционирования навигационных систем пассажирского транспорта.
- 29 Дополнительные возможности навигационных систем. Перспективы развития навигационных систем в России.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1 Якубович, А.Н. Информационные технологии на автотранспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Якубович, Н. Г. Куфтинова, О. Б. Рогова - Москва: МАДИ, 2017 - 252 с. - Доступ из ЭБС МАДИ <http://www.lib.madi.ru/fel/fell/fell7E429.pdf>. 2 Власов, В. М. Транспортная телематика в дорожной отрасли [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. М. Власов, Д. Б. Ефименко, В. Н. Богумил. - Москва: МАДИ, 2013 - 80 с. - Доступ из ЭБС МАДИ <http://www.lib.madi.ru/fel/fell/fell3E148.pdf>. 3. Сафиуллин, Р. Н. Управление техническими системами : учебное пособие для вузов / Р. Н. Сафиуллин, Р. Р. Сафиуллин ; под редакцией Р. Н. Сафиуллин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 344 с. — ISBN 978-5-507-53014-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/464219>

б) дополнительная литература:

1. Романова, И. Ю. Организация доступной среды на транспорте : учебное пособие / И. Ю. Романова, Я. В. Кукушкина, Т. М. Шманёв. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2024. — 71 с. — ISBN 978-5-7641-1991-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4395352>. Организация и управление на автотранспорте в условиях цифровой экономики : учебное пособие / А. В. Шемякин, С. Н. Борычев, И. Г. Шашкова [и др.]. — Рязань : РГТУ, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-98660-395-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2642183>. Моделирование транспортных процессов : учебное пособие / Д. В. Лихачев, В. П. Белокуров, В. А. Зеликов, Г. А. Денисов. — Воронеж : ВГЛУ, 2018. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118681>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на

завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ ОТРАСЛИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-5: Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя предприятия транспортной организации	ПК-5.2. Организует информационное взаимодействие руководителя со структурными подразделениями и должностными лицами транспортной организации
ПК-11: Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности	ПК-11.1. Организует логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок в транспортной организации
ПК-8: Способен осуществлять деятельность по оценке и аттестации персонала в транспортной организации	ПК-8.3. Оценивает уровень прогрессивности действующей структуры управления
ПК-2: Способен осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд в транспортной деятельности	ПК-2.2. Составляет закупочную документацию в транспортной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 8

1. Введение. Организация производства в системе инвестиционного цикла. Основные принципы и методы организации транспортной деятельности
2. Организация подготовки транспортной деятельности и эксплуатации транспорта.
3. Организация материально-технического снабжения и комплектации на транспорте
4. Организация труда и заработной платы на транспорте
5. Организация управления транспортным предприятием.
6. Организация подрядных отношений с другими компаниями.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 70 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: делопроизводство в условиях цифровой экономики, технологические процессы автотранспортной отрасли, общий курс транспорта, транспортные системы перевозок грузов и пассажиров, экономика организации, экономика труда и социально-трудовые отношения, основы логистической деятельности.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, основы цифровизации автотранспортной отрасли, коммерческая деятельность транспортной организации.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-5: Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя предприятия транспортной организации	ПК-5.2. Организует информационное взаимодействие руководителя со структурными подразделениями и должностными лицами транспортной организации
ПК-11: Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности	ПК-11.1. Организует логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок в транспортной организации
ПК-8: Способен осуществлять деятельность по оценке и аттестации персонала в транспортной организации	ПК-8.3. Оценивает уровень прогрессивности действующей структуры управления
ПК-2: Способен осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд в транспортной деятельности	ПК-2.2. Составляет закупочную документацию в транспортной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 8 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	8	2	107	37	70
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	8	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	55	-	-	55	-	55
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	8	2	108	38	70
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 8							
1.	Введение. Организация производства в системе инвестиционного цикла. Основные принципы и методы организации транспортной деятельности	3	-	2	10	15	ПК-5, ПК-11, ПК-8, ПК-2
2.	Организация подготовки транспортной деятельности и эксплуатации транспорта.	6	-	6	16	28	ПК-5, ПК-11, ПК-8, ПК-2
3.	Организация материально-технического снабжения и комплектации на транспорте	2	-	2	14	18	ПК-5, ПК-11, ПК-8, ПК-2
4.	Организация труда и заработной платы на транспорте	2	-	3	12	17	ПК-5, ПК-11, ПК-8, ПК-2
5.	Организация управления транспортным предприятием.	2	-	2	9	13	ПК-5, ПК-11, ПК-8, ПК-2
6.	Организация подрядных отношений с другими компаниями.	2	-	2	9	13	ПК-5, ПК-11, ПК-8, ПК-2
Всего часов:		17	-	17	70	104	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение. Организация производства в системе инвестиционного цикла.
Основные принципы и методы организации транспортной деятельности

Организация производственной деятельности в условиях рыночных отношений.
Предмет и задачи дисциплины и ее связь с другими дисциплинами. Цель и задачи

организации производства при реализации инвестиционных проектов. Организация производства как система мероприятий по управлению разработкой и реализацией инвестиционных проектов. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности. Этапы развития теории организации производства; научные основы организации производства. Система категорий, основные элементы и принципы эффективной организации производства. Производственные системы и их виды, предприятие как производственная система. Транспортный комплекс: состав и особенности функционирования в условиях рыночных отношений. Структура производственных систем в отрасли. Предприятие в системе транспортного комплекса. Содержание и порядок проектирования организации основных производств на предприятиях отрасли. Организационное проектирование вспомогательных производственных процессов и обслуживающих производств. Производственная и организационная структуры предприятия. Организация производства как система мероприятий по разработке и управлению реализацией инвестиционных проектов. Принципы организации транспортной деятельности: механизация и индустриализация производства; круглогодичность и ритмичность производства; концентрация и специализация производства; рациональное использование природных ресурсов и экологическая безопасность производства.

2. Организация подготовки транспортной деятельности и эксплуатации транспорта.

Подготовка производства как основа его организации. Выбор варианта транспортной деятельности. Определение ниши на рынке транспортных услуг. Выбор количества парка подвижного состава. Значение и формы организации машинного парка. Система показателей использования транспорта. Организация технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Основные направления улучшения использования подвижного состава. Значение автомобильного транспорта в организации транспортного процесса. Техничко-эксплуатационные показатели использования автомобильного транспорта. Основные направления улучшения использования транспорта.

3. Организация материально-технического снабжения и комплектации на транспорте

Значение материально-технического обеспечения (МТО) в снижении производственных издержек транспортной организации. Подсобное производство в системе МТО. Организация складского хозяйства предприятий. Комплектация в системе МТО. Основные направления улучшения МТО и комплектации в условиях рыночных отношений.

4. Организация труда и заработной платы на транспорте

Значение организации труда в снижении производственных издержек предприятия. Основные направления совершенствования организации труда рабочих. Контрактная система найма работников на предприятии. Организация оплаты труда работников предприятия в условиях рыночных отношений. Тарифная система оплаты труда. Отраслевые тарифные соглашения. Основные направления совершенствования оплаты труда работников на предприятии.

5. Организация управления транспортным предприятием.

Основные принципы и методы управления производством на предприятии. Оценка и анализ уровня организации производства; Аппарат управления производством на предприятии. Права и обязанности основных структурных подразделений аппарата управления предприятием. Пути совершенствования системы управления производственно-хозяйственной деятельностью предприятия.

6. Организация подрядных отношений с другими компаниями.

Организация подрядных отношений с другими компаниями. Нормативно-правовая база организации подрядных отношений в транспортном комплексе. Конкурсная система размещения заказов на транспорте. Организация торгов. Договор подряда: содержание и порядок

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Основные принципы и методы организации транспортной деятельности	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
2.	2	Подготовка к транспортной деятельности	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
3.	2	Эксплуатация транспорта	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
4.	3	Организация материально-технического снабжения и комплектации на транспорте	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
5.	4	Заработная плата и социальная защита работников	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
6.	5	Организация управления транспортным предприятием	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение

				курсовой работы
7.	6	Организация подрядных отношений с другими компаниями.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Цели и задачи организации транспортной деятельности
2. Научные основы организации производства
3. Техничко-эксплуатационные показатели транспорта
4. Экологическая безопасность
5. Организация оплаты труда работников предприятия в условиях рыночных отношений.
6. Тарифная система оплаты труда
7. Контрактная система найма работников на предприятии.
8. Основные направления улучшения МТО
9. Аппарат управления производством на предприятии.
10. Договорные отношения с другими организациями
11. Система показателей качества продукции по стадиям ее жизненного цикла
12. Предприятие как организационно- правовое звено экономики
13. Выбор факторов, влияющих на построение конкретного производственного процесса
14. Внешняя среда предприятия
15. Внешняя среда предприятия, требования к производственному процессу (цена, объем производства, качество, сроки)
16. Производство в рыночной экономике
17. Производственная функция и выбор оптимального объема производства
18. Сущность производственного процесса и структура, деятельность производственного цикла
19. Виды достижения операций в производстве
20. Организационно-технический и финансовый уровень производства

21. Стратегия развития процесса производства
22. Планирование производства
23. План организационно-технических и финансовых мероприятий

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя предприятия транспортной организации
ПК-11	Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности
ПК-8	Способен осуществлять деятельность по оценке и аттестации персонала в транспортной организации
ПК-2	Способен осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд в транспортной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-5 - Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя предприятия транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.10 Делопроизводство в условиях цифровой экономики							+				зачет
Б1.В.16 Организация производства на предприятии отрасли								+			курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
ПК-11 - Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.04 Общий курс транспорта			+									курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+								зачет
Б1.В.22 Технологические процессы автотранспортной отрасли							+					курсовая работа, зачет
Б1.В.16 Организация производства на предприятии отрасли								+				курсовая работа, зачет
Б1.В.15 Основы цифровизации автотранспортной отрасли									+			зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
ПК-8 - Способен осуществлять деятельность по оценке и аттестации персонала в транспортной организации												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.08 Экономика организации					+							курсовая работа, экзамен
Б1.В.07 Экономика труда и социально-трудовые отношения					+							курсовой проект, экзамен
Б1.В.16 Организация производства на предприятии отрасли								+				курсовая работа,

												зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
ПК-2 - Способен осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд в транспортной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+										зачет с оценкой
Б1.В.04 Общий курс транспорта			+									курсовая работа, зачет
Б1.В.16 Организация производства на предприятии отрасли									+			курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации											+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-5 - Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя предприятия транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-5.2. Организует информационное взаимодействие руководителя со структурными подразделениями и должностными лицами транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен организовать информационное взаимодействие руководителя со структурными подразделениями и должностными лицами транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен организовать информационное взаимодействие руководителя со структурными подразделениями и должностными лицами транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен организовать информационное взаимодействие руководителя со структурными подразделениями и должностными лицами транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен организовать информационное взаимодействие руководителя со структурными подразделениями и должностными лицами транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-11 - Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-11.1. Организует логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок в транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок в транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок в транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок в транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен организовать логистическую деятельность по перевозке грузов в цепи поставок в транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-8 - Способен осуществлять деятельность по оценке и аттестации персонала в транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-8.3. Оценивает уровень прогрессивности действующей структуры управления	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: способен оценить уровень прогрессивности действующей структуры управления.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: способен оценить уровень прогрессивности действующей структуры управления. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: способен оценить уровень прогрессивности действующей структуры управления, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: способен оценить уровень прогрессивности действующей структуры управления, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-2 - Способен осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-2.2. Составляет закупочную документацию в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен составить закупочную документацию в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен составить закупочную документацию в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен составить закупочную документацию в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен составить закупочную документацию в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Кейс 1

Коммерческая организация «Мукомольный комбинат» - является одним из основных производителей пшеничной муки высшего сорта в Краснодарском крае. Значительная часть продукции организации реализуется на экспорт. Комбинат обеспечивает рабочими местами более 700 человек и вносит значительный вклад в бюджет области. При этом имеется острая необходимость в притоке на производство новых квалифицированных кадров.

Учреждение среднего профессионального образования «Сельскохозяйственный техникум», расположенный в том же районе, готовит специалистов в различных областях сельского хозяйства, в том числе по специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Учащиеся техникума ежегодно проходят практику на производстве комбината. Учебный корпус образовательного учреждения

требует реконструкции. «Мукомольный комбинат» готов оказать экономическую поддержку учреждению среднего профессионального образования.

Смоделируйте систему механизмов частно-государственного партнерства, с помощью которых можно организовать эффективное взаимодействие техникума и предприятия.

Кейс 2

Крупный лесопильный завод в целях повышения эффективности деятельности разработал программу реконструкции, рассчитанную на полный цикл глубокой переработки древесины хвойных пород. Для реализации проекта необходима закупка деревообрабатывающего оборудования и повышение квалификации кадрового состава. Учреждение среднего профессионального образования, занимающееся подготовкой специалистов для отрасли лесного хозяйства готово организовать курсы по повышению квалификации сотрудников завода.

На основе какого механизма частно-государственного партнерства учреждению среднего профессионального образования и лесопильному заводу наиболее целесообразно осуществлять подготовку кадров, соответствующих нуждам завода и целям образовательного учреждения?

Кейс 3

Коммерческая организация нефтегазовой отрасли планирует создать негосударственный образовательный центр для подготовки и повышения квалификации специалистов - менеджеров среднего звена - в области обеспечения безопасности деятельности по бурению скважин для добычи нефти. Для формирования научно - методической базы и кадрового состава образовательного центра необходимо привлечь профильное учреждение высшего профессионального образования, экспертов- сотрудников коммерческих российских и зарубежных компаний.

Опишите основные условия и правовые конструкции реализации проекта частно-государственного партнерства.

Кейс 4

Компания «Оптика» - крупнейший поставщик оптического оборудования в России. Компания испытывает ежегодную нехватку квалифицированных специалистов в области оптики и оптического оборудования. За долгие годы работы на российском рынке у

«Оптики» сформировались собственные специфические требования к специалистам, отвечающие международным и российским профессиональным стандартам в данной области. Кроме того, у компании имеются уникальные базы данных, программы и иные учебно-методические разработки, а также собственные высококвалифицированные специалисты. В то же время компании необходимо более активно привлекать и готовить специалистов требуемой квалификации, для чего требуются учебные помещения, оборудования, преподаватели.

Высшее образовательное учреждение является одним из ведущих образовательных учреждений по подготовке специалистов в области оптики и оптического оборудования.

Вуз обладает необходимой репутацией, позволяющей привлекать большое количество платных студентов, хорошей материально-технической базой,

квалифицированными кадровыми ресурсами. В то же время вуз стремится расширить базу платных студентов, получить уникальные объекты интеллектуальной собственности с минимальными затратами

На основе какого механизма вузу и компании «Оптика» наиболее целесообразно осуществлять подготовку кадров, соответствующих нуждам компании и целям развития данного образовательного учреждения?

7.3.2. Темы курсовой работы

Совершенствование производственной структуры предприятия

Совершенствование организации освоения новой продукции
 Совершенствование организации ремонтного хозяйства
 Совершенствование организации инструментального хозяйства
 Совершенствование организации энергетического хозяйства
 Совершенствование организации транспортного хозяйства
 Совершенствование организации складского хозяйства
 Совершенствование организации производства в основных цехах предприятия
 Совершенствование организации технического контроля качества продукции
 Совершенствование организации материально-технического обеспечения
 Совершенствование организации сбыта продукции
 Совершенствование оперативно-производственного планирования в условиях компьютеризации производства на предприятии
 Направления повышения эффективности использования и экономии материальных ресурсов на предприятии
 Предложения по улучшению использования производственной мощности предприятия
 Ресурсо- и энергосберегающая деятельность предприятия, оценка и направления совершенствования
 Пути повышения качества продукции на предприятии
 Внедрение зарубежного опыта по организации производства на отечественных предприятиях
 Организация обеспечения основного производства технологической оснасткой, оценка и направления совершенствования
 Пути и эффективность сокращения производственного цикла
 Взаимосвязь функционирования службы оперативного управления основным производством с подразделениями предприятия в условиях маркетинга
 Рационализация организации производственного процесса на предприятии
 Организация обеспечения производства энергоресурсами
 Расчет и анализ производственного цикла процесса
 Организация транспортных операций на предприятии
 Производственная структура предприятия и пути ее совершенствования
 Организация основного производства на предприятии
 Организация и планирование ремонта технологического оборудования на предприятии
 Планирование расхода и пути экономии энергии на предприятии
 Организация транспортного обслуживания на предприятии
 Организация автоматизированного производства на предприятии
 Механизация и автоматизация производственных процессов
 Создание гибких производственных систем предприятия
 Расчет затрат и пропускной способности оборудования на предприятии
 Расчет производственной мощности на предприятии
 Повышение эффективности использования топливно-энергетических ресурсов
 Научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки на предприятии
 Создание и освоение производства новой продукции
 Организация и управление материально-производственными запасами на предприятии
 Система обеспечения качества продукции на предприятии
 Оценка уровня качества продукции на предприятии
 Потребность предприятия в материальных ресурсах
 Экономическая эффективность стандартизации на предприятии
 Оперативно-производственное планирование в массовом производстве

Использование средств стимулирования сбыта продукции на предприятии
 Планировка производственных подразделений и генплан предприятия – основа обеспечения его рациональной производственной структуры
 Организация работы складского хозяйства на предприятии
 Использование экономико-математических моделей при расчетах оптимальной производственной мощности предприятия
 Оперативное регулирование производства и его организация
 Экономико-математические методы в организации производства
 Качество продукции как фактор повышения ее конкурентоспособности
 Структура производственного процесса, анализ и пути совершенствования
 Экономико-математические методы в оперативном планировании производства
 Организация работы заготовительных цехов на предприятии
 Внедрение зарубежного опыта в области обеспечения качества продукции на отечественных предприятиях
 Организация работы общезаводских складов, оценка и направления совершенствования
 Организация работы внутрицеховых складов, оценка и направления совершенствования
 Обеспечение ритмичности производства на предприятии
 Реализация стратегии маркетинга на предприятии
 Организация маркетинговой деятельности на предприятии
 Соответствие пропускной способности производственных подразделений на предприятии
 Примечание. Курсовая работа выполняется на материалах конкретного промышленного предприятия

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Туровец, О. Г. Организация производства и управление предприятием : учебник / О. Г. Туровец, М. И. Бухалков, В. Б. Родионов [и др.] ; под ред. О. Г. Туровца. - 3-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 506 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004331-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228808>
 Переверзев, М. П. Организация производства на промышленных предприятиях : учебное пособие / М. П. Переверзев, С. И. Логвинов, С. С. Логвинов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 331 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011210-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361799>Радиевский, М. В.

Организация производства: инновационная стратегия устойчивого развития предприятия : учебник / М.В. Радиевский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003603-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217256>

б) дополнительная литература:

Иванов, И. Н. Организация производства на промышленных предприятиях : учебник / И.Н. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003118-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242060> Мочаева, Т. В. Экономика и организация производства на предприятии : учебное пособие / Т. В. Мочаева, К. А. Кудрявцев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2020. - 82 с. - ISBN 978-5-8158-2186-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869667> Голов, Р. С. Организация производства, экономика и управление в промышленности : учебник для бакалавров / Р. С. Голов, А. П. Агарков, А. В. Мыльник. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 858 с. - ISBN 978-5-394-02667-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091172>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«АНАЛИЗ И ДИАГНОСТИКА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.2. Оценивает возможность возникновения коррупционных рисков при решении задач профессиональной деятельности
ПК-15: Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта в транспортной деятельности	ПК-15.2. Выполняет финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в транспортной деятельности
ПК-13: Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности	ПК-13.3. Разрабатывает рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 8

1. Теория анализа хозяйственной деятельности
2. Анализ финансового состояния предприятия.
3. Методика анализа хозяйственной деятельности предприятия
4. Диагностика производственной деятельности предприятия (ситуационный анализ)

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 109 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: антикоррупционная политика, правоведение, деловая среда и искусство общения, управление персоналом, экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте, налоги и налогообложение, оценка стоимости транспортного предприятия.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, преддипломная практика.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК-11.2. Оценивает возможность возникновения коррупционных рисков при решении задач профессиональной деятельности

противодействовать им в профессиональной деятельности	
ПК-15: Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта в транспортной деятельности	ПК-15.2. Выполняет финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в транспортной деятельности
ПК-13: Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности	ПК-13.3. Разрабатывает рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 8 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		143	8	2	143	34	109
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	8	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	109	-	-	109	-	109
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	1	-	-	-	1	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость, ч.		144	8	2	144	35	109
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 8							
1.	Теория анализа хозяйственной деятельности	2	-	2	20	24	УК-11, ПК-15, ПК-13
2.	Анализ финансового состояния предприятия.	4	-	4	26	34	УК-11, ПК-15, ПК-13
3.	Методика анализа хозяйственной деятельности предприятия	8	-	8	40	56	УК-11, ПК-15, ПК-13
4.	Диагностика производственной деятельности предприятия (ситуационный анализ)	3	-	3	23	29	УК-11, ПК-15, ПК-13
Всего часов:		17	-	17	109	143	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Теория анализа хозяйственной деятельности

Понятие об анализе хозяйственной деятельности предприятия. Виды анализа. Роль анализа хозяйственной деятельности в управлении производством и повышении его эффективности. Предмет и объекты анализа хозяйственной деятельности. Связь анализа хозяйственной деятельности с другими науками. Метод анализа хозяйственной деятельности, его характерные черты. Системный подход в анализе хозяйственной деятельности. Методы и приемы количественного и качественного анализа, их содержание, преимущества и недостатки. Методика факторного анализа, классификация факторов в анализе и диагностике финансово-хозяйственной деятельности. Способы измерения влияния факторов в детерминированном и стохастическом анализе. Методика функционально-стоимостного анализа. Этапы и особенности его проведения. Опыт и перспективы использования метода на автотранспорте и в дорожном хозяйстве. Методика маржинального анализа. Принятие управленческих решений на основе маржинального анализа. Основы организации анализа и диагностики на предприятии в зависимости от видов его деятельности, структуре управления, целям и задачам анализа. Основные правила организации анализа. Субъекты и объекты анализа и диагностики. Этапы проведения аналитической работы и оценки потенциала предприятия. Программа анализа и

диагностики хозяйственной деятельности, ее структура и содержание. Классификация источников данных, их характеристика. Основные требования к управленческой информации и к организации информационного обеспечения анализа. Документальное оформление результатов анализа. Организация компьютерной обработки аналитической информации.

2. Анализ финансового состояния предприятия.

Общая оценка финансового состояния предприятия и его изменения за анализируемый период. Значение, сущность, задачи и информационное обеспечение анализа финансового состояния предприятия. Методика анализа финансового состояния. Оценка состава и структуры активов. Анализ состава, структуры и динамики имущества предприятия. Анализ состояния запасов и затрат, дебиторской задолженности, денежных средств. Анализ состава, структуры и динамики источников формирования капитала. Сравнительно – аналитический баланс-нетто. Анализ финансовой устойчивости. Анализ финансового равновесия между активами и пассивами. Оценка финансовой устойчивости по абсолютным и относительным показателям. Определение типа финансовой устойчивости. Оценка операционного левериджа и запаса финансовой устойчивости (зоны безубыточности). Оценка ликвидности и платежеспособности предприятия. Ликвидность активов. Группировка активов предприятия по степени ликвидности. Классификация пассивов по степени срочности погашения обязательств. Анализ ликвидности баланса. Текущая и перспективная платежеспособность. Расчет и оценка финансовых коэффициентов ликвидности. Определение достаточного уровня платежеспособности. Комплексная оценка платежеспособности предприятия. Диагностика риска банкротства субъектов хозяйствования. Понятие, виды и причины банкротства. Методы анализа угрозы банкротства предприятия. Диагностика вероятности банкротства. Определение неудовлетворительной структуры баланса. Индексные и дискриминантные модели оценки вероятности банкротства. Пути финансового оздоровления деятельности предприятия

3. Методика анализа хозяйственной деятельности предприятия

Анализ состояния и эффективности использования основного капитала. Анализ и диагностика состава, технического состояния, движения и структуры основных фондов. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами. Анализ интенсивности и эффективности использования производственных фондов предприятия. Резервы увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности. Анализ использования материальных ресурсов предприятия и состояния запасов. Задачи анализа, источники информации. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами по объему, номенклатуре, качеству и ритмичности запасов. Анализ состояния запасов материальных ресурсов. Оценка эффективности использования материальных ресурсов. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов и фонда оплаты труда. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами, состояния и движения рабочих кадров. Оценка факторов, оказывающих влияние на изменение численности и состава работников: сокращение непроизводительных затрат рабочего времени, целодневных и внутрисменных простоев, внедрение новой техники и технологий. Анализ абсолютных и относительных показателей использования трудовых ресурсов, и расчет влияния факторов на изменение производительности труда. Анализ заработной платы, динамики и структуры фонда оплаты труда. Анализ эффективности использования фонда заработной платы и стимулирования трудовых ресурсов. Анализ и оценка результатов социального развития предприятия. Анализ производства и реализации продукции. Задачи и информационное обеспечение анализа. Анализ динамики и выполнения плана показателей производства и реализации продукции по предприятию в целом и структурным подразделениям. Анализ производственной программы по объему, структуре и качеству продукции (работ, услуг). Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции. Анализ

себестоимости продукции (работ, услуг). Анализ общей суммы затрат на производство и реализацию продукции. Анализ затрат на рубль товарной продукции. Анализ себестоимости отдельных видов продукции. Анализ прямых и косвенных затрат. Анализ динамики себестоимости продукции по статьям калькуляции. Определение резервов снижения затрат и себестоимости продукции. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия. Система показателей финансовых результатов. Формирование и расчет показателей прибыли. Цель, задачи и информационное обеспечение анализа. Анализ выполнения плана и динамики показателей прибыли. Факторы, влияющие на размер показателей прибыли, и методика их анализа. Анализ прибыли в составе маржинального дохода. Экономическая сущность рентабельности и система показателей ее оценки. Методика расчета и анализа основных показателей рентабельности. Факторный анализ рентабельности активов, рентабельности производства, рентабельности продаж. Оценка влияния рентабельности отдельных изделий на рентабельность продаж. Анализ эффективности использования капитала предприятия. Значение, задачи и информационное обеспечение анализа. Основные источники капитала, порядок его формирования и размещения. Анализ состава, динамики и размещения капитала предприятия. Показатели эффективности и интенсивности использования капитала. Факторный анализ рентабельности капитала. Анализ оборачиваемости капитала. Оценка эффективности использования заемного капитала. Эффект финансового рычага. Анализ доходности собственного капитала. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений предприятия. Цель, задачи и информационное обеспечение анализа. Анализ показателей объемов инвестиционной деятельности. Методы оценки эффективности инвестиций. Анализ и оценка эффективности финансовых вложений. Характеристика основных показателей эффективности инвестиций. Последовательность анализа эффективности капитальных и финансовых вложений. Выбор инвестиционной политики по итогам анализа эффективности капитальных и финансовых вложений.

4. Диагностика производственной деятельности предприятия (ситуационный анализ)

Цели и задачи диагностики предприятия. Понятие диагностики производственной деятельности. Определение ситуаций и выявление обстоятельств, воздействующих на весь ход производственной, хозяйственной и финансовой деятельности. Цели диагностики. Текущие производственные возможности, потребляемые трудовые, материально-технические и финансовые ресурсы предприятия. Задача диагностики. Основные факторы, определяющие стратегию предприятия. Методы ситуационного анализа. Анализ внешней среды предприятия. SWOT – анализ. Анализ макросреды предприятия. PEST – анализ. Анализ внутренней среды предприятия. Отраслевой анализ.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Методы и методики комплексного экономического	2	Устный и/или письменный

		анализа хозяйственной деятельности предприятия		опрос
2.	2	Оценка финансового состояния предприятия и его изменения за анализируемый период. Диагностика риска банкротства субъектов хозяйствования	4	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Анализ финансовой устойчивости. Анализ состояния и эффективности использования основного капитала. Анализ использования материальных ресурсов предприятия и состояния запасов. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов	8	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Анализ эффективности использования капитала предприятия. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений предприятия. Анализ внешней среды предприятия. SWOT – анализ. PEST – анализ. Анализ внутренней среды предприятия.	3	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Что является методом анализа, методологией анализа и методикой экономического анализа.

2. В чем заключается различие финансового и управленческого анализа.

3. Сформулируйте задачи экономического анализа.

4. Каковы этапы проведения факторного экономического анализа..

5. Что является информационной базой проведения экономического анализа.
6. Классификация видов экономического анализа.
7. Содержание анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.
8. Задачи и содержание анализа объема производства и реализации продукции.
9. Каковы методы оценки выполнения плана, динамики объема производства и продажи, структуры продукции и ритмичности производства.
10. Задачи анализа труда и заработной платы. На основе каких показателей можно проанализировать движение и эффективность использования персонала.
11. Какие показатели используются для оценки уровня производительности труда в организации.
12. Каким должно быть соотношение между темпами роста производительности труда и средней заработной платы при эффективной организации труда и его оплаты.
13. Факторы определяющие изменение объема, структуры и динамику основных производственных фондов.
14. Характеристика показателей фондоотдачи, фондоемкости и фондорентабельности.
15. Состав оборотных средств. Классификация оборотных средств по степени их ликвидности.
16. Задачи анализа себестоимости продукции. Факторная модель анализа себестоимости. Методика маржинального анализа.
17. Какие показатели отражают абсолютные и относительные финансовые результаты деятельности организации.
18. Формирование чистой прибыли. Анализ ее распределения и использования.
19. В чем заключается различие экстенсивного и интенсивного подходов к анализу рентабельности продукции, работ, услуг.
20. Основные направления определения резервов роста прибыли.
21. Факторный анализ рентабельности продаж.
22. Что характеризует, какие задачи решаются и как определяется финансовое состояние предприятия.
23. Оценка состава и структуры имущественного положения организации и источников формирования имущества.
24. Классификация активов по степени ликвидности и пассивов по срочности их оплаты.
25. Оценка финансовой устойчивости. Определение типа финансовой устойчивости организации.
26. Анализ деловой активности. Уровень эффективности использования ресурсов.
27. Прогнозирование возможности банкротства. Количественные и качественные методы диагностики банкротства организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ПК-15	Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта в транспортной деятельности
ПК-13	Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен
Б1.О.13 Правоведение		+									зачет
Б1.О.20 Антикоррупционная политика				+							экзамен
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+					зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+					зачет
Б1.В.17 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия								+			зачет с оценкой
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

ПК-15 - Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта в транспортной деятельности

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Б1.В.11 Налоги и налогообложение						+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.17 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия								+				зачет с оценкой
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+		зачет с оценкой
ПК-13 - Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.11 Налоги и налогообложение						+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.14 Оценка стоимости транспортного предприятия							+					зачет
Б1.В.17 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия								+				зачет с оценкой
Б1.В.28 Бухгалтерский учет и анализ								+				экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+				зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+		зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-11.2. Оценивает возможность возникновения коррупционных рисков при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен оценивать возможность возникновения коррупционных рисков при решении задач профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен оценивать возможность возникновения коррупционных рисков при решении задач профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен оценивать возможность возникновения коррупционных рисков при решении задач профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен оценивать возможность возникновения коррупционных рисков при решении задач профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-15 - Способен составлять и предоставлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-15.2. Выполняет финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен выполнять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен выполнять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен выполнять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен выполнять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-13 - Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-13.3. Разрабатывает рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Финансово-экономический анализ на макро- и микроуровне.
2. Сущность и содержание анализа финансово-хозяйственной деятельности.
3. Роль экономического анализа в управлении производством и повышении его эффективности.
4. Предмет экономического анализа хозяйственной деятельности, цели и задачи его проведения.
5. Виды экономического анализа ФХД.
6. Методы и методика анализа ФХД и принятия управленческих решений.
7. Объекты и субъекты экономического анализа.
8. Структуру бизнес-плана, систему его показателей, сметное планирование и бюджетирование.

9. Резервы повышения эффективности ФХД организации, их классификация.
10. Факторные модели результативных показателей ФХД организации.
11. Бухгалтерский баланс организации в агрегированном виде.
12. Сравнительно-аналитический баланс-нетто, проводя расчет необходимых показателей по их сопоставимости.
13. Перечень основных источников информации для оценки финансового состояния организации.
14. Анализ динамики и структуры статей актива и пассива баланса («чтение баланса»).
15. Анализ эффективности управления собственным и заемным капиталом.
16. Анализ эффективности привлечения заемного капитала. Операционный и финансовый леверидж.
17. Анализ цены и структуры капитала.
18. Анализ эффективного использования финансовых ресурсов организации.
19. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.
20. Анализ финансовой устойчивости организации по показателям наличия и обеспеченности запасов и затрат собственными источниками формирования.
21. Анализ ликвидности баланса.
22. Классификацию активов по степени ликвидности.
23. Классификацию обязательств по срокам их оплаты.
24. Комплексную оценку ликвидности баланса.
25. Анализ текущих активов по категориям риска.
26. Анализ влияния структуры оборотного капитала организации методом финансовых коэффициентов.
27. Анализ влияния структуры оборотного капитала организации на уровень его платежеспособности.
28. Анализ организационно-технического уровня организации.
29. Анализ эффективности инвестиционной деятельности организации.
30. Анализ производства и реализации продукции (выручки от реализации, ассортимента, ритмичности производства, структуры и конкурентоспособности продукции).
31. Анализ состояния использования основных фондов.
32. Анализ обеспеченности материальными ресурсами и их использования.
33. Анализ наличия, движения и использования трудовых ресурсов.
34. Анализ себестоимости продукции (общих показателей себестоимости, затрат материальных, трудовых, общепроизводственных, общехозяйственных).

Задание 1.

Предприятие имеет внеоборотные активы на сумму 6000 тыс. руб.; долгосрочные обязательства — 3000 тыс. руб.;

текущие (оборотные) активы — 8000 тыс. руб.; краткосрочные обязательства — 4000 тыс. руб.; собственный капитал — 7000 тыс. руб.

Тогда собственный оборотный капитал составит (тыс. руб.): а) 2000

б) 3000

в) 1000

Задание 2.

Определите значение коэффициента рентабельности собственного капитала, если коэффициент рентабельности продаж составляет 1,25, а коэффициент оборачиваемости собственного го капитала — 1,14:

а) 0,912

б) 1,096

в) 1,425

Задание 3.

Укажите, оправдано ли изменение активов организации, если:

а) активы выросли на 10%, выручка от продаж — на 8%, прибыль — на 5%

б) активы снизились на 5%, выручка от продаж выросла на 10%, прибыль упала на 3%

в) активы выросли на 3%, выручка от продаж увеличилась на 5%, прибыль от продаж выросла на 8%

Задание 4.

Предприятие решило инвестировать в автомобильный парк 10 млн. у.е. на приобретение новых грузовых автомобилей.

Срок жизни проекта исходя из полного срока эксплуатации автомобилей составляет 8 лет.

Предполагаемые ежегодные поступления от эксплуатации автопарка – 2500 тыс. у.е. Определите расчетный уровень ежегодного дохода.

Задание 5.

Инновационный проект предусматривает капитальные вложения в сумме 600 млн. руб. Ожидаемая годовая прибыль – 130 млн. руб. на протяжении 5 лет. Стоимость капитала равна 10%.

Выгоден ли данный проект?

Задание 6.

Рассчитать резерв снижения себестоимости услуги за счет увеличения объема выполнения, если известны следующие данные:

объем оказанных услуг в отчетном периоде – 5040 ед. Резерв увеличения обслуживания – 160 ед.

Фактическая сумма затрат на весь объем услуг – 22680 тыс. руб. Фактическая сумма переменных затрат на ед. услуги – 3100 руб. Резерв сокращения общих затрат – 816 тыс. руб.

Задание 7.

По приведенным данным оценит уровень использования основных средств и эффективность их использования:

-в базовом периоде: основные средства, всего, тыс. руб. – 290000, в том числе установленные – 273000, неустановленные – 17000; товарная продукция, тыс. руб. – 112000;

-в отчетном периоде - основные средства, всего, тыс. руб. – 340000, в том числе установленные – 320000, неустановленные – 20000; товарная продукция, тыс. руб. – 163000.

Задание 8.

Расходы фирмы на единицу работ в виде сырья и материалов-15 руб.

Сдельный тариф равен-10руб.наединицуработ.Начальнаястоимость производственного оборудования, приобретенного в начале года -3000000 руб.

Остаточная стоимость-120000 руб. Срок службы оборудования - 5 лет. Вероятность временного выхода оборудования из строя равна 0,2. Число дней в году принимается равным 360, предприятие работает в одну смену. Максимальная производственная мощность 1000 изделий в день. Какой должна быть цена реализации единицы продукции, чтобы точка безубыточности была достигнута в конце года, если

предприятие использует пропорциональный метод списания для расчета амортизации. Для этого определить:

1 Средние переменные затраты

2 Годовую сумму амортизационных отчислений

3 Оптимальную загрузку производственной мощности

4 Объем работ

5 Средние постоянные затраты 6 Цену единицы работ

Задание 9.

Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. чел., в т.ч. неработающие инвалиды 1-й и 2-й групп – 1,2 млн. чел., работающие подростки – 0,1 млн. чел., работающие пенсионеры – 4,5 млн. чел.

Определите численность трудоспособных ресурсов.

Задание 10.

Численность трудового населения области на начало года составляла 1 млн. чел. Работающие подростки до 16 лет – 40 тыс. чел.; прибыло из других областей – 90 тыс. чел.; новое хозяйство – 20 тыс. чел.; перешло в пенсионную группу, умерло, встало на инвалидность – 200 тыс. чел. 15 тыс. чел. перестали работать, 75 тыс. чел. выбыли в другие регионы.

Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года; общий, естественный, механический прирост трудовых ресурсов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Чернышева, Ю. Г. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) : учебник / Ю.Г. Чернышева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 421 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24681. - ISBN 978-5-16-012750-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1867886> Данилин, В. Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебно-методическое пособие направление 38.03.01 «Экономика» квалификация «Бакалавр» / В. Ф. Данилин. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 27 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896138> Губина, О. В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : практикум / О. В. Губина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0906-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060843>

б) дополнительная литература:

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник / под ред. А.П. Гарнова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 366 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/8240. -

ISBN 978-5-16-009995-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1786659> Виноградская, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : методические указания к выполнению курсовой работы / Н. А. Виноградская, А. В. Жагловская. - Москва : ИД МИСиС, 2012. - 82 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240049> Стринковская, А. С. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебно-методическое пособие / А. С. Стринковская. - Омск : СибАДИ, 2022. - 99 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110900>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который

является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни
ПК-10: Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности	ПК-10.3. Оценивает возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности
ПК-14: Способен обрабатывать статистические данные в транспортной деятельности	ПК-14.3. Анализирует сформированные статистические показатели в транспортной деятельности и прогнозирует показатели на перспективу

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 9

1. Теоретические основы экономики природопользования.
2. Экстернальные (внешние эффекты) и загрязнение окружающей среды.
3. Условия и возможности трансформации техногенного типа развития экономики
4. Государство и рынок в охране окружающей среды.
5. Экономические механизмы и инструменты экологизации экономики.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 70 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: безопасность жизнедеятельности, экономика устойчивого развития, основы военной подготовки, оценка стоимости транспортного предприятия, управление затратами, страхование, транспортные системы перевозок грузов и пассажиров, статистика.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, бизнес-планирование, оценка рисков, преддипломная практика, методология научно-практической и инновационной деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни

условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ПК-10: Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности	ПК-10.3. Оценивает возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности
ПК-14: Способен обрабатывать статистические данные в транспортной деятельности	ПК-14.3. Анализирует сформированные статистические показатели в транспортной деятельности и прогнозирует показатели на перспективу

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 9 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	8	2	107	37	70
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	8	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	55	-	-	55	-	55
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	8	2	108	38	70
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 9							
1.	Теоретические основы экономики природопользования.	2	-	2	12	16	УК-8, ПК-10, ПК-14
2.	Экстернальные (внешние эффекты) и загрязнение окружающей среды.	2	-	2	12	16	УК-8, ПК-10, ПК-14
3.	Условия и возможности трансформации техногенного типа развития экономики	2	-	2	12	16	УК-8, ПК-10, ПК-14
4.	Государство и рынок в охране окружающей среды.	6	-	6	15	27	УК-8, ПК-10, ПК-14
5.	Экономические механизмы и инструменты экологизации экономики.	5	-	5	19	29	УК-8, ПК-10, ПК-14
Всего часов:		17	-	17	70	104	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Теоретические основы экономики природопользования.

1. Теоретические основы экономики природопользования. Функции и задачи экономики природопользования. Диалектическое взаимодействие человека и природы. Классификация природных ресурсов: заменимость, собственность, использование. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Превращение биосферы в ноосферу, антропогенное воздействие как геологическая сила на планете.

2. Учет экологического фактора в экономических системах. Факторы экономического развития. Сложившийся техногенный тип экономического развития. Модели техногенного типа. Связь глобальных экологических проблем с другими глобальными проблемами: демографической, социальной и др. Рост населения планеты как фактор увеличения нагрузки на биосферу. Кривая Кузнеця. Разрыв в потреблении богатых и бедных стран, его рост. Распределение в мире выгод от современного техногенного типа

развития и издержек, социальных и экологических ущербов такого развития. Концепция мирового развития с учетом социальных и экологических ограничений.

2. Экстернальные (внешние эффекты) и загрязнение окружающей среды.

Понятие внешних эффектов (экстерналий). Учет внешних эффектов в экономическом развитии. Необходимость отражения экстернальных издержек в социальных издержках. Виды внешних эффектов. Проблема интернализации экстернальных эффектов. Загрязнение и общественные интересы. Ассимиляционный потенциал окружающей природной среды. Объекты и виды загрязнения. Экономический ущерб от загрязнения. Экономический оптимум загрязнения. Стандартизация загрязнения.

3. Условия и возможности трансформации техногенного типа развития экономики

Необходимость перехода на устойчивый тип развития экономики России. Этапы и основные задачи перехода России к устойчивому развитию. Уменьшение удельного веса в экономике природно-сырьевых отраслей и увеличение доли наукоемких высокотехнологичных отраслей. Прямые природоохранные мероприятия. Проблема определения затрат на охрану природы. Политика «двойного выигрыша» - экономического и экологического.

4. Государство и рынок в охране окружающей среды.

1. Государство и рынок в охране окружающей среды. Механизмы реализации эколого-экономической политики. Формирование экологического законодательства. Общие причины деградации окружающей среды и нерационального использования природных ресурсов: «провалы рынка», неэффективность государственной политики, институциональная неэффективность, нечеткое распределение прав собственности. Роль государства в формировании и регулировании эколого-ориентированного хозяйственного механизма. Соотношение рынка и государственного регулирования.

2. Экономическая ценность природы. Эффективность природопользования. Необходимость определения экономической ценности природы. Функции окружающей среды. Национальное богатство и экологический фактор. Учет экологического фактора в основных показателях экономического развития. Подходы к определению ценности природы. Формула цены природного ресурса через показатель ренты. Экономическая эффективность природопользования. Учет экологического фактора в анализе «затраты-выгоды». Критерии оценки проекта, программы. Понятие экономического ущерба от деградации окружающей среды. Экологические издержки: экономический ущерб, затраты на предотвращение загрязнения. Экономическая эффективность малоотходных, безотходных, инновационных технологий и рециклинга. Ресурсо и энергосбережение. Пути повышения энергоэффективности экономики РФ. Понятие декаплинга. Абсолютный и относительный декаплинг.

5. Экономические механизмы и инструменты экологизации экономики.

1. Экономические механизмы и инструменты экологизации экономики. Два типа экономических механизмов экологизации экономики. Типы экономических механизмов природопользования. Формирование экономического механизма природопользования в условиях перехода к рынку. Роль экономических инструментов в интернализации экстерналий. Компенсационные механизмы для окружающей среды. Платежи за загрязнение атмосферы, воды и размещение отходов. Платежи за загрязнение и экономика предприятия. Опыт России в реализации системы платежей за загрязнение. Продажа прав на загрязнение. Финансирование природоохранных мероприятий. Платность природопользования.

2. Устойчивое развитие. Тупиковый характер сложившихся моделей экономического развития и потребления. Определение устойчивого развития, его основные черты.

Экономические аспекты устойчивого развития. Экологические приоритеты устойчивого развития. Понятие сильной и слабой устойчивости. Понятие критического природного капитала. Критерии и индикаторы устойчивого развития. Целевые ориентиры устойчивого развития при слабой и сильной устойчивости. Роль институционального фактора в устойчивом развитии. Роль государства в создании институтов и их влияние на эколого-экономическую политику.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Негативное воздействие автотранспорта на окружающую среду.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
2.	2	Экстернальные (внешние эффекты) и загрязнение окружающей среды.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
3.	3	Условия и возможности трансформации техногенного типа развития экономики	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
4.	4	Механизмы реализации эколого-экономической политики	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
5.	4	Методы экономической оценки природных ресурсов, платежи за них и за загрязнение.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
6.	5	Экономические аспекты устойчивого развития.	3	Устный и/или письменный опрос,

				выполнение курсовой работы
7.	5	Экономическая эффективность природоохранных мероприятий на автотранспорте.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Основные понятия экономики природопользования. Цели и задачи экономики природопользования

2. Глобальные экологические проблемы современности

3. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов

4. Кадастры природных ресурсов. Виды оценок природных ресурсов

5. Правовое регулирование природопользования

6. Отечественная нормативно-правовая база в сфере природопользования и охраны окружающей среды

7. Государственная экологическая экспертиза

8. Общественная экологическая экспертиза

9. Государственное управление и контроль в сфере природопользования

10. Распределение природно-ресурсных платежей и налогов по уровням бюджетной системы РФ

11. Экономические механизмы охраны окружающей среды

12. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности

13. Определение платы за использование природных ресурсов

14. Определение платы за пользование земельным участком

15. Плата за пользование водными ресурсами

16. Плата за пользование лесными ресурсами

17. Плата за пользование недрами

18. Плата за пользование животными и водными биологическими ресурсами

19. Определение платы за загрязнение окружающей среды

20. Определение платы за размещение отходов

21. Определение платы за загрязнение земель
22. Определение платы за сброс загрязняющих веществ в водные объекты
23. Определение платы за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух стационарными источниками
24. Определение платы за выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух передвижными источниками
25. Расчет размера вреда, причиненного водным объектам вследствие нарушения водного законодательства
26. Расчет размера вреда, причиненного почвам как объекту охраны окружающей среды
27. Расчет размера вреда, причиненного окружающей среде повреждением или уничтожением зеленых насаждений
28. Структура (перечень) эколого-экономических затрат в материалах инвестиционных проектов
29. Эколого-экономическая оценка инвестиционных проектов
30. Компенсационные выплаты за выбытие природных ресурсов из сферы целевого использования
31. Штрафы в системе управления природопользованием и охраной окружающей среды
32. Воздействие автомобильного транспорта на окружающую среду
33. Основные принципы оценки воздействия на окружающую среду
34. Санитарно-защитные зоны предприятий автомобильно-дорожного комплекса
35. Последовательность проведения акустических расчетов
36. Определение годового выброса загрязняющих веществ в атмосферу

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-10	Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности
ПК-14	Способен обрабатывать статистические данные в транспортной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.11.01 Безопасность жизнедеятельности		+									зачет
Б1.О.11.02 Основы военной подготовки				+							зачет с оценкой
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.В.18 Экономика природопользования									+		курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

ПК-10 - Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+							зачет
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.В.14 Оценка стоимости транспортного предприятия							+				зачет
Б1.В.32 Страхование								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен

Б1.В.18 Экономика природопользования									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-14 - Способен обрабатывать статистические данные в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.21 Статистика					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.18 Экономика природопользования									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.03.01 Экономический анализ									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-10 - Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-10.3. Оценивает возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен оценить возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен оценить возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен оценить возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен оценить возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-14 - Способен обрабатывать статистические данные в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-14.3. Анализирует сформированные статистические показатели в транспортной деятельности и прогнозирует показатели на перспективу	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен проанализировать сформированные статистические показатели в транспортной деятельности и прогнозирует показатели на перспективу.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен проанализировать сформированные статистические показатели в транспортной деятельности и прогнозирует показатели на перспективу. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен проанализировать сформированные статистические показатели в транспортной деятельности и прогнозирует показатели на перспективу, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен проанализировать сформированные статистические показатели в транспортной деятельности и прогнозирует показатели на перспективу, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1.

Рассчитать накопленный экономический ущерб.

Исх. данные: 2014 г величина ущерба -365600 руб, 2015 г - 456700 руб, Норма дисконта =0,1, коэфф-т абсорбции = 0,9. Базовый год = 2015

Задача 2.

Рассчитать платежи за выбросы. CO = 15000 т, NOx = 8650 т. Ставки платежей взять из материалов практических занятий.

Задача 3.

Рассчитать экономическую эффективность инвестиций. Инвестиции = 263600 руб, снижение ЭЭУ = 85600 руб.

Задача 4.

Для легкового автомобиля 4 экологического класса рассчитать выбросы CO и CH и экономический ущерб при пробеге = 50000км.

Задача 5.

Эффективны ли инвестиции, если ЧДДо = -10000 руб, ЧДД1 = -2650 руб, ЧДД2 = 6850 руб, ЧДД3 = 9630 руб.

Задача 6.

Рассчитать платежи за выбросы. CH = 43620 т, сажа = 134730 т. Ставки платежей взять из материалов практических занятий.

Задача 7.

Рассчитать энергоемкость предприятия если за год израсходовано = 863750 кВт-ч, а доходы предприятия = 4672540 руб.

Задача 8.

Выбросы Новочеркасской ГРЭС (НчГРЭС) по оксиду серы SO₂ в среднем составляют 70 000 т/год. Определите плату за выброс из предположения, что выбросы не превышают размеров ПДВ.

Задача 9.

Выбросы предприятия оборонного промышленного комплекса (ОПК), расположенного в Московской области, фактически составили: по диоксиду серы – 15 т/год; по диоксиду азота - 8 т/год; по летучей золе – 36 т/год; по бенз(а)пирену – 1,5 кг/год. Предприятию установлены ПДВ по диоксиду серы – 10 т/год; по диоксиду азота – 5 т/год; по летучей золе – 5 т/год; по бенз(а)пирену – 1 кг/год. Превышение предельно допустимых величин является временно согласованным нормативом для указанного предприятия. Определить платежи по каждому загрязнителю отдельно и общую плату за негативное воздействие на ОС.

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

Задача 10.

Кейс: Разрыв нефтяного трубопровода на трассе.

Задайтесь сами вероятностями по двум ситуациям: а) полный разрыв трубопровода (величина ущерба 864300 руб), б) небольшая трещина в трубопроводе (величина ущерба 58500 руб). Рассчитать вероятностную величину экономического ущерба. Ваши предложения по страхованию экологического риска.

Задача 11.

Кейс: Авария автомобиля, перевозившего жидкое токсичное вещество.

Из за технической неисправности бензовоз перевернулся. Около 600 кг вещества попало в водоем, 1460 кг разлилось на площади 136 м² Рассчитать экономический ущерб от загрязнения воды и почвы, а также величину возможных платежей.

Задача 12.

Для автобуса 5 экологического класса рассчитать выбросы CO и NO_x и экономический ущерб при пробеге = 100000км.

Задача 13.

Рассчитать накопленный экономический ущерб.

Исх. данные: 2014 г величина ущерба -134850 руб, 2015 г - 356900 руб, Норма дисконта = 0,1, коэфф-т абсорбции = 0,9. Базовый год = 2016

Задача 14.

Рассчитать экономическую эффективность инвестиций. Инвестиции = 564950 руб, снижение ЭЭУ = 135600 руб.

Задача 15.

Выбросы предприятия фактически составили: по диоксиду серы – 35 т/год; по диоксиду азота - 38 т/год; по летучей золе – 106 т/год; по аммиаку – 0,8 кг/год. Предприятию установлены ПДВ по диоксиду серы – 15 т/год; по диоксиду азота – 25 т/год;

по летучей золе – 59 т/год; по аммиаку – 0,1 кг/год. Определить платежи по каждому загрязнителю

отдельно и общую плату за негативное воздействие на ОС.

Задача 16.

Выбросы предприятия фактически составили: по диоксиду серы – 23 т/год; по диоксиду азота – 7 т/год; по летучей золе – 69 т/год; по оксиду углерода – 89 т/год. Предприятию установлены ПДВ по диоксиду серы – 8 т/год; по диоксиду азота – 4 т/год; по летучей золе – 45 т/год; по оксиду углерода – 18 т/год. Определить платежи по каждому загрязнителю отдельно и общую плату за негативное воздействие на ОС.

7.3.2. Темы курсовой работы

1. Значение и перспективы развития кадастров в сфере управления природопользованием.
2. Оценка экологических рисков деятельности предприятия.
3. Оценка эффективности функционирования системы экологического мониторинга
4. Страхование экологических рисков на примере предприятия природопользования.
5. Оценка экономической эффективности экологического предпринимательства.
6. Составление прогнозного экологического баланса развития города.
7. Проблемы и методы оценки природных ресурсов.
8. Оценка экономической эффективности природоохранных мероприятий.
9. Разработка системы экологического менеджмента на предприятии.
10. Разработка и реализация комплексных целевых программ рационального природопользования.
11. Совершенствование рационального использования и охраны воздушных ресурсов.
12. Экономическая оценка уровня экологической опасности систем питьевого водоснабжения
13. Управление экологическими рисками на примере предприятия недропользования.
14. Купля-продажа прав на загрязнение и решение глобальных экологических проблем. Протокол Киото и его реализация в России.
15. Плата за загрязнение окружающей природной среды (ОПС), экологические и ресурсные налоги.
16. Провалы рынка и деградация окружающей среды
17. Общественное вмешательство для охраны окружающей среды
18. Инструментарий экологической политики
19. Природоохранные проекты.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Протасов, В. Ф. Экономика природопользования: Учебное пособие / Протасов В.Ф. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-905554-02-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001852> Наумова, Т. М. Экономика природопользования : учебно-методическое пособие / Т. М. Наумова. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. - 52 с. - ISBN 978-5-8158-2096-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871030> Королькова, Н. В. Экономика природопользования : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» / Н. В. Королькова, Н. В. Емельянова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 123 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896182>

б) дополнительная литература:

Королькова, Н. В. Экономика природопользования : учебно-методическое пособие к практическим занятиям / Н. В. Королькова, Н. В. Емельянова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 70 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896183> Полтава, А. В. Экономика природопользования : практикум / А. В. Полтава. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 51 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896172> Дьяченко, Г. И. Экономика природопользования и техносферной безопасности : учебное пособие / Г. И. Дьяченко, М. В. Леган. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-3705-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870504>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-20: Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности	ПК-20.1. Исследует затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности ПК-20.2. Формирует и прогнозирует диапазон цен на товары, работы и услуги в транспортной деятельности ПК-20.3. Формирует стратегию ценообразования фирмы с учетом внешних и внутренних факторов в транспортной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 5 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 8

1. Роль цены в экономической системе. Теория потребительского поведения
2. Формирование функций спроса и предложения
3. Особенности ценообразования на различных типах рынков. Методы ценообразования
4. Особенности формирования внешнеторговых цен
5. Ценовая политика и стратегия фирмы.
6. Ценовая конкуренция. Государственное регулирование цен.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 106.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономическое планирование и прогнозирование, экономика организации, техническое обслуживание и ремонт, технологическая (проектно-технологическая) практика, управление затратами.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: организация предпринимательской деятельности на транспорте, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-20: Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности	ПК-20.1. Исследует затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности ПК-20.2. Формирует и прогнозирует диапазон цен на товары, работы и услуги в транспортной деятельности ПК-20.3. Формирует стратегию ценообразования фирмы с учетом внешних и внутренних факторов в транспортной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 8 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		144	4	2	144	37.5	106.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	4	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	92	-	-	92	0.5	91.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		180	4	2	180	39	141
Общая трудоемкость, З.Е.		5			5		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 8							
1.	Роль цены в экономической системе. Теория потребительского поведения	2	-	2	18	22	ПК-20
2.	Формирование функций спроса и предложения	2	-	2	18	22	ПК-20
3.	Особенности ценообразования на различных типах рынков. Методы ценообразования	4	-	4	18	26	ПК-20
4.	Особенности формирования внешнеторговых цен	3	-	3	18	24	ПК-20
5.	Ценовая политика и стратегия фирмы.	3	-	3	16.5	22.5	ПК-20
6.	Ценовая конкуренция. Государственное регулирование цен.	3	-	3	18	24	ПК-20
Всего часов:		17	-	17	106.5	140.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Роль цены в экономической системе. Теория потребительского поведения

Цена как экономическая категория. Основные концепции ценообразования. Функции цены. Виды и классификация цен. Факторы, определяющие уровень цен. Теория потребительского поведения. Подходы к оценке полезности: количественный и порядковый. Кривые безразличия. Предельная норма замещения благ. Потребительский выбор и бюджетные ограничения.

2. Формирование функций спроса и предложения

Формирование функций спроса и предложения. Построение кривой индивидуального спроса: ординалистский и смешанный подходы. Построение функции совокупного (рыночного) спроса. Предложение и производство. Построение функции предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эластичность спроса и предложения.

3. Особенности ценообразования на различных типах рынков. Методы ценообразования

Особенности ценообразования на различных типах рынков. Ценообразование на рынке совершенной конкуренции. Монопольный рынок: чистая и естественная. Рынок монополистической конкуренции. Ценообразование на рынке монополии. Рынок олигополии. Олигополия. Ценовая диверсификация. Показатели рыночной концентрации товаров. Методы ценообразования. Методы затратного ценообразования. Методы рыночного ценообразования. Ценообразование на конкурсные проекты.

4. Особенности формирования внешнеторговых цен

Особенности формирования внешнеторговых цен. Методы определения внешнеторговых цен. Поправки к базисной цене: на коммерческие условия, на комплектацию, на технико-экономические параметры. Инкотермс-2020.

5. Ценовая политика и стратегия фирмы.

Ценовая политика и стратегия фирмы. Ценовая политика фирмы: содержание и цели. Ценовая тактика. Стратегии ценообразования на разных фазах жизненного цикла товаров и услуг. Взаимосвязь ценообразования и инвестиционных решений фирмы.

6. Ценовая конкуренция. Государственное регулирование цен.

Ценовая конкуренция. Влияние конкуренции на процесс обоснования цен. Методы ценовой конкуренции. Ценовые факторы выбора конкурентной стратегии. Способы противостояния ценовой конкуренции. Государственное регулирование цен. Органы государственного регулирования цен. Прямое и косвенное государственное регулирование цен. Антимонопольное регулирование цен

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Роль цены в экономической системе. Теория потребительского поведения	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
2.	2	Формирование функций спроса и предложения.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
3.	3	Ценообразование в условиях рынка совершенной конкуренции. Ценообразование на рынке монополистической конкуренции. Особенности краткосрочного и долгосрочного	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

		периодов		
4.	3	Ценообразование в условиях чистой монополии. Ценообразование в условиях естественной монополии и монополии. Ценообразование на олигополистическом рынке.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
5.	4	Особенности формирования внешнеторговых цен	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
6.	5	Ценовая политика и стратегия фирмы.	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
7.	6	Ценовая конкуренция. Государственное регулирование цен.	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1.Различные концепции ценообразования.
- 2.Функции цен в экономической системе.
- 3.Виды и классификации цен.
- 4.Факторы, определяющие уровень цен.
- 5.Рынок и его характеристики, виды моделей рынка.
- 6.Функция спроса и предложения и определяющие их факторы.

7. Понятие равновесия спроса и предложения.
8. Последствия нарушения равновесия спроса и предложения.
9. Понятие эластичности. Основные коэффициенты эластичности, применяемые в практике ценообразования.
10. Эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность.
11. Прямая эластичность спроса по цене. Группы товаров в зависимости от значения коэффициента прямой эластичности спроса по цене.
12. Перекрестная эластичность спроса по цене. Группы товаров в зависимости от значения коэффициента перекрестной эластичности спроса по цене.
13. Эластичность спроса по доходу. Группы товаров в зависимости от значения коэффициента эластичности спроса по доходу.
14. Соотношение между коэффициентами эластичности.
15. «Излишек» производителей и потребителей.
16. Потребности, полезность и спрос. Их взаимосвязь и взаимодействие.
17. Кардиналистский подход к оценке полезности.
18. Измерение полезности. Общая и предельная полезность.
19. Ординалистский подход к оценке полезности: сущность, принципы, основные категории.
20. Кривые безразличия и их свойства.
21. Предельная норма замещения благ. Изменение предельной нормы замещения благ в зависимости от вида кривой безразличия.
22. Бюджетная линия и ее свойства.
23. «Оптимум» потребителя при бюджетном ограничении.
24. «Угловое» решение потребителя.
25. Построение функции индивидуального спроса: ординалистский подход.
26. Построение функции индивидуального спроса: смешанный подход.
27. Построение функции совокупного (рыночного) спроса.
28. Предложение и производство. Взаимосвязь производственной функции и функции предложения.
29. Предельная норма замещения факторов производства. Закон убывающей предельной производительности.
30. Изменение факторов производства в мгновенном, краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба производства.
31. Изокванты и изокоста. Их свойства.
32. Издержки фирмы: общие, постоянные и переменные, средние, предельные, внешние и внутренние. Их понятие и графическое представление.
33. Формирование функции предложения в краткосрочном периоде.
34. Формирование функции предложения в долгосрочном периоде при постоянном эффекте масштаба производства.
35. Формирование функции предложения в долгосрочном периоде при переменном эффекте масштаба производства (сначала положительном, а затем отрицательном).
36. Последствия изменения функции предложения в долгосрочном периоде с учетом влияния спроса на ресурсы, конкуренции и расширения производства.
37. Ценообразование в условиях рынка совершенной конкуренции.
38. Ценообразование в условиях чистой монополии. Последствия монопольной власти (чистые потери для общества).
39. Ценообразование на рынке монополистической конкуренции. Особенности краткосрочного и долгосрочного периодов.
40. Ценообразование в условиях естественной монополии.
41. Ценообразование на олигопольном рынке при неявном молчаливом сговоре.
42. Ценообразование на олигопольном рынке при «ломаной» линии спроса.

- 43.Ценообразование на олигопольном рынке при наличии ценового лидера.
- 44.Ценообразование на рынке монополии.
- 45.Ценовая диверсификация.
- 46.Ценообразование на рынке с асимметричной информацией.
- 47.Показатели рыночной концентрации товаров.
- 48.Виды государственного регулирования цен. Прямое и косвенное регулирование.
- 49.Последствия установления государством максимальной предельной цены.
- 50.Последствия установления государством минимальной предельной цены.
- 51.Регулирование цен с помощью дотаций.
- 52.Налоговое регулирование цен.
- 53.Регулирование цен с помощью квот.
- 54.Антимонопольное государственное регулирование цен.
- 55.Естественная монополия: понятие и способы регулирования цен.
- 56.Взаимосвязь цены и жизненного цикла продукции.
- 57.Методы расчета цен.
- 58.Методы затратного ценообразования: метод прямых и метод полных затрат.
- 59.Методы затратного ценообразования: метод предельных затрат и метод надбавки к цене.
- 60.Методы затратного ценообразования: метод учета рентабельности инвестиций и метод на основе анализа безубыточности.
- 61.Схема формирования розничной цены на отечественную продукцию.
- 62.Схема формирования оптовой цены на импортную продукцию.
- 63.АВС-метод учета затрат.
- 64.Методы рыночного ценообразования.
- 65.Параметрические методы ценообразования.
- 66.Ценообразование на конкурсные проекты.
- 67.Методы определения внешнеторговых цен.
- 68.Определение поправок на коммерческие условия.
- 69.Определение поправок на комплектацию, на технико-экономические параметры.
- 70.Виды цен в соответствии с международными правилами поставки товаров Incoterms-2020.
- 71.Трансфертная цена: понятие и мотивы применения.
- 72.Методы трансфертного ценообразования.
- 73.Ценовая политика фирмы.
- 74.Цели ценовой политики фирмы.
- 75.Ценовые стратегии фирмы.
- 76.Оптимизация ценовой стратегии фирмы.
- 77.Этапы разработки ценовой стратегии фирмы.
- 78.Ценовая тактика фирмы.
- 79.Взаимосвязь ценовых и инвестиционных решений фирмы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код	Наименование компетенции

компетенции	
ПК-20	Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-20 - Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.В.08 Экономика организации					+						курсовая работа, экзамен
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.В.24 Техническое обслуживание и ремонт						+					зачет
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.В.19 Ценообразование								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-20 - Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-20.1. Исследует затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности ПК-20.2. Формирует и прогнозирует диапазон цен на товары, работы и услуги в транспортной деятельности ПК-20.3. Формирует стратегию ценообразования фирмы с учетом внешних и внутренних факторов в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен исследовать затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость, формировать и прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги, стратегию ценообразования фирмы с учетом внешних и внутренних факторов в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен исследовать затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость, формировать и прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги, стратегию ценообразования фирмы с учетом внешних и внутренних факторов в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен исследовать затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость, формировать и прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги, стратегию ценообразования фирмы с учетом внешних и внутренних факторов в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен исследовать затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость, формировать и прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги, стратегию ценообразования фирмы с учетом внешних и внутренних факторов в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсовой работы

Характеристика основных видов цен на топливно-энергетические ресурсы.

Система розничных цен на рынке потребительских товаров.

Особенности системы цен на сельскохозяйственном рынке.

Динамика транспортных тарифов и факторы ее определяющие.

Особенности ценообразования на рынке жилья.

Специфика цены труда.

- Основные факторы формирования цен на интеллектуальные продукты.
Системы цен на кредитные ресурсы.
Анализ динамики цен на акции российских компаний.
Особенности ценообразования на рынке страхования.
Динамика цены рубля на современном валютном рынке.
Технология формирования внешнеторговых цен.
Трансфертные цены в финансовой деятельности транснациональных корпораций.
Взаимосвязь цен и финансов.
Соотношение цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию.
Система тарифов на железнодорожные перевозки.
Арбитражное ценообразование на рынках труда в России и других странах.
Влияние цены кредитных ресурсов на финансовую деятельность компаний.
Роль биржевых цен в российской экономике.
Учет факторов риска и инфляции в процессе установления цен.
Принятие решений по корректировке цен в условиях изменения конкурентной структуры рынка.
- Формы и методы государственного регулирования цен.
Ценовые войны и их последствия для организаторов и участников.
Формирование цены на научно-техническую продукцию и работы.
Формирование цен на полиграфическую продукцию.
Формирование цен на платные услуги бюджетными организациями.
Влияние закона №94-ФЗ на ценообразование.
Соотношение ценовой и ассортиментной политики.
Влияние потребительского кредита на ценообразование.
Прогнозирование цен в условиях глобального кризиса мировой экономики.
- 7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)**
1. Различные концепции ценообразования.
 2. Функции цен в экономической системе.
 3. Виды и классификации цен.
 4. Факторы, определяющие уровень цен.
 5. Рынок и его характеристики, виды моделей рынка.
 6. Функция спроса и предложения и определяющие их факторы.
 7. Понятие равновесия спроса и предложения.
 8. Последствия нарушения равновесия спроса и предложения.
 9. Понятие эластичности. Основные коэффициенты эластичности, применяемые в практике ценообразования.
 10. Эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность.
 11. Прямая эластичность спроса по цене. Группы товаров в зависимости от значения коэффициента прямой эластичности спроса по цене.
 12. Перекрестная эластичность спроса по цене. Группы товаров в зависимости от значения коэффициента перекрестной эластичности спроса по цене.
 13. Эластичность спроса по доходу. Группы товаров в зависимости от значения коэффициента эластичности спроса по доходу.
 14. Соотношение между коэффициентами эластичности.
 15. «Излишек» производителей и потребителей.
 16. Потребности, полезность и спрос. Их взаимосвязь и взаимодействие.
 17. Кардиналистский подход к оценке полезности.
 18. Измерение полезности. Общая и предельная полезность.
 19. Ординалистский подход к оценке полезности: сущность, принципы, основные категории.
 20. Кривые безразличия и их свойства.

- 21.Предельная норма замещения благ. Изменение предельной нормы замещения благ в зависимости от вида кривой безразличия.
- 22.Бюджетная линия и ее свойства.
- 23.«Оптимум» потребителя при бюджетном ограничении.
- 24.«Угловое» решение потребителя.
- 25.Построение функции индивидуального спроса: ординалистский подход.
- 26.Построение функции индивидуального спроса: смешанный подход.
- 27.Построение функции совокупного (рыночного) спроса.
- 28.Предложение и производство. Взаимосвязь производственной функции и функции предложения.
- 29.Предельная норма замещения факторов производства. Закон убывающей предельной производительности.
- 30.Изменение факторов производства в мгновенном, краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба производства.
- 31.Изокванты и изокоста. Их свойства.
- 32.Издержки фирмы: общие, постоянные и переменные, средние, предельные, внешние и внутренние. Их понятие и графическое представление.
- 33.Формирование функции предложения в краткосрочном периоде.
- 34.Формирование функции предложения в долгосрочном периоде при постоянном эффекте масштаба производства.
- 35.Формирование функции предложения в долгосрочном периоде при переменном эффекте масштаба производства (сначала положительном, а затем отрицательном).
- 36.Последствия изменения функции предложения в долгосрочном периоде с учетом влияния спрос на ресурсы, конкуренции и расширения производства.
- 37.Ценообразование в условиях рынка совершенной конкуренции.
- 38.Ценообразование в условиях чистой монополии. Последствия монопольной власти (чистые потери для общества).
- 39.Ценообразование на рынке монополистической конкуренции. Особенности краткосрочного и долгосрочного периодов.
- 40.Ценообразование в условиях естественной монополии.
- 41.Ценообразование на олигопольном рынке при неявном молчаливом сговоре.
- 42.Ценообразование на олигопольном рынке при «ломаной» линии спроса.
- 43.Ценообразование на олигопольном рынке при наличии ценового лидера.
- 44.Ценообразование на рынке монополии.
- 45.Ценовая диверсификация.
- 46.Ценообразование на рынке с асимметричной информацией.
- 47.Показатели рыночной концентрации товаров.
- 48.Виды государственного регулирования цен. Прямое и косвенное регулирование.
- 49.Последствия установления государством максимальной предельной цены.
- 50.Последствия установления государством минимальной предельной цены.
- 51.Регулирование цен с помощью дотаций.
- 52.Налоговое регулирование цен.
- 53.Регулирование цен с помощью квот.
- 54.Антимонопольное государственное регулирование цен.
- 55.Естественная монополия: понятие и способы регулирования цен.
- 56.Взаимосвязь цены и жизненного цикла продукции.
- 57.Методы расчета цен.
- 58.Методы затратного ценообразования: метод прямых и метод полных затрат.
- 59.Методы затратного ценообразования: метод предельных затрат и метод надбавки к цене.

60. Методы затратного ценообразования: метод учета рентабельности инвестиций и метод на основе анализа безубыточности.
61. Схема формирования розничной цены на отечественную продукцию.
62. Схема формирования оптовой цены на импортную продукцию.
63. ABC-метод учета затрат.
64. Методы рыночного ценообразования.
65. Параметрические методы ценообразования.
66. Ценообразование на конкурсные проекты.
67. Методы определения внешнеторговых цен.
68. Определение поправок на коммерческие условия.
69. Определение поправок на комплектацию, на технико-экономические параметры.
70. Виды цен в соответствии с международными правилами поставки товаров Incoterms-2020.
71. Трансфертная цена: понятие и мотивы применения.
72. Методы трансфертного ценообразования.
73. Ценовая политика фирмы.
74. Цели ценовой политики фирмы.
75. Ценовые стратегии фирмы.
76. Оптимизация ценовой стратегии фирмы.
77. Этапы разработки ценовой стратегии фирмы.
78. Ценовая тактика фирмы.
79. Взаимосвязь ценовых и инвестиционных решений фирмы.

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание 1.

Прямые издержки на изготовления товара составляют 800 руб., а, кроме того, в расчете на год на него отнесено 140 000 руб. накладных расходов организации. Желаемая топ-менеджерами организации масса прибыли от продаж этого товара определена в 260 000 руб. при годовом плане выпуска в 10 000 шт. Определите цену данного товара.

Задание 2.

Компания организовала производство нового товара, что потребовало инвестиций в размере 16 млн. руб., и обеспечивает выпуск 10 000 шт. продукции в год. Желаемая рентабельность инвестиций определена руководством в 34%, а полные издержки производства составляют 900 руб. Определите на каком уровне будет установлена цена по которой следует реализовывать продукцию.

Задание 3.

Организации могут производить товары двух уровней качества при условии, что минимальная цена продаж для товара низкого качества составляет 20 тыс. руб., высокого – 40 тыс. руб. за единицу. Во избежание конфликта престижа каждая организация выбирает производство товара только одного уровня качества и может продавать его по любой цене: 20 или 40 тыс. руб. за единицу. Но некоторые организации продают высококачественный товар по 40 тыс. руб., а низкокачественный – по 20 тыс. руб. за единицу. Покупатели могут быстро находить низкую цену, позвонив по телефону или просмотрев прейскурант. Обычно они предпочитают более высокое качество, но для определения дифференциации качества и цен затрачивают 1 час. Кроме того, покупатели различаются в отношении оценки полезности своего времени. Какую стратегию покупок предпочтут покупатели, и какова будет стратегия ценообразования для организаций?

Задание 4.

Минимальная цена продаж у организации – 50 тыс. руб. за единицу товара. Распределение цен на один и тот же товар составляет от 50 до 70 тыс. руб., так как существует несколько организаций с разной структурой затрат; 70 тыс. руб. – это максимум

того, что заплатят за товар покупатели. На поиск товара с самой низкой ценой (50 тыс. руб.) требуется затратить один час. Если покупатель ничего не ищет, а покупает у первого продавца, он может, если повезет, найти товар по 50 тыс. руб., если не повезет, то он приобретает товар по 70 тыс. руб.

Определите:

-какая стратегия будет лучшей для покупателя, если средний покупатель, не занимающийся поиском и не информированный о ценах, платит за товар 60 тыс. руб., а покупатель, занимающийся поиском, экономит в среднем 10 тыс. руб.?

-какая стратегия будет лучшей для продавца, минимальная цена продаж для которой составляет 50 тыс. руб.?

Задание 5.

Организация продает 100 единиц товара по 20 тыс. руб. каждая. Переменные затраты составляют 7 тыс. руб. на единицу товара, а постоянные – 3 млн. руб. при производстве 200 единиц. Организация получает предложение о продаже товара на новом рынке. При этом она планирует сохранить в полном объеме продажу товара на первом рынке, а имеющиеся мощности позволяют увеличить производство до 200 единиц товара. Определите: какую минимальную приемлемую цену может установить организация, используя ценовую стратегию скидки на втором рынке?

ЗАДАЧА № 1

Известно, что в текущем периоде доля затрат на электроэнергию в цене продукции составляла 20 %, доля затрат на заработную плату – 26%. В прогнозном периоде ожидается повышение тарифов на электроэнергию на 18%, ставки заработной платы вырастут на 15 %. На сколько процентов вырастет цена продукции.

ЗАДАЧА № 2

Определите, выгодно ли производителю снизить цену мороженого на 0,5 рубля, если текущая цена мороженого 6 руб., планируемый объем продаж 1 млн. штук. Показатель эластичности спроса по цене 1,5.

ЗАДАЧА № 3

Определите, оптовую отпускную цену, исходя из следующих данных: свободная отпускная цена изготовителя – 4800 руб. за единицу; ставка акциза – 20 %;

ставка НДС – 18 %. ЗАДАЧА № 4

Определите, оптовую цену закупки, исходя из следующих данных: оптовая отпускная цена единицы товара – 7080 руб.;

издержки обращения посредника – 700 руб.; рентабельность, планируемая посредником – 30%; НДС для посредника – 18 %.

Задача №5

Известно, что в текущем периоде доля затрат на электроэнергию в цене продукции составляла 40 %, доля затрат на заработную плату – 36%. В прогнозном периоде ожидается повышение тарифов на электроэнергию на 30%, ставки заработной платы вырастут на 20 %. На сколько процентов вырастет цена продукции.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных

результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Ценообразование : учебник / В. А. Слепов, Т. Е. Николаева, Е. С. Глазова [и др.] ; под ред. В. А. Слепова. - 3-е изд. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9776-0455-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063806>Болдырева, Н. П. Ценообразование : учебное пособие / Н. П. Болдырева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 166 с. - ISBN 978-5-9765-3936-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860943>Магомедов, М. Д. Ценообразование : учебник / М. Д. Магомедов, Е. Ю. Куломзина, И. И. Чайкина. - 3-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-394-02663-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937490>

б) дополнительная литература:

Ценообразование : учебное пособие / Г. А. Тактаров, С. А. Асейнов, Е. М. Григорьева [и др.] ; под. ред. Г. А. Тактарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Финансы и Статистика, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-279-03282-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1484158>Бокачев, Р. А. Ценообразование на рынке недвижимости : учебно-методическое пособие / Р. А. Бокачев, Н. С. Лобанова, Е. А. Ступникова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 28 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896189>Кожевников, Ю. Н. Ценообразование на рынках разных типов : учебно-методическое пособие по выполнению индивидуального задания по дисциплине «Основы ценообразования» / Ю. Н. Кожевников, М. В. Дунаев. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 47 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896148>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом

лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-16: Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности	ПК-16.1. Разрабатывает инвестиционный проект в транспортной деятельности ПК-16.2. Проводит аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта в транспортной деятельности и формирует экспертное заключение по реализации инвестиционного проекта
ПК-22: Способен оценивать систему организации транспорта	ПК-22.1. Анализирует и оценивает технические особенности различных видов транспорта ПК-22.2. Анализирует и оценивает возможные варианты поддержания автотранспортных средств в технически исправном состоянии ПК-22.3. Анализирует и оценивает организацию технологических процессов автотранспортной отрасли

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 9

1. Стратегия инновационной деятельности
2. Методы организации, финансирования и оценки эффективности инновационных процессов

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: рынок ценных бумаг, государственно-частное партнерство, техника транспорта, техническое обслуживание и ремонт, технологические процессы автотранспортной отрасли.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: бизнес-планирование, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-16: Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности	ПК-16.1. Разрабатывает инвестиционный проект в транспортной деятельности ПК-16.2. Проводит аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта в транспортной деятельности и формирует экспертное заключение по реализации инвестиционного проекта
ПК-22: Способен оценивать систему организации транспорта	ПК-22.1. Анализирует и оценивает технические особенности различных видов транспорта ПК-22.2. Анализирует и оценивает возможные варианты поддержания автотранспортных средств в технически исправном состоянии ПК-22.3. Анализирует и оценивает организацию технологических процессов автотранспортной отрасли

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 9 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	2	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	2	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 9							
1.	Стратегия инновационной деятельности	8	-	10	37	55	ПК-16, ПК-22
2.	Методы организации, финансирования и оценки эффективности инновационных процессов	9	-	7	36	52	ПК-16, ПК-22
Всего часов:		17	-	17	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Стратегия инновационной деятельности

Тема 1 Понятие и сущность инновационной деятельности. Сущность и задачи дисциплины. Термины и определения. Цели, признаки, функции и виды инновационной деятельности предприятий, их классификация. Инновационный процесс и его жизненный цикл.

Тема 2 Инновационная деятельность как рисковая деятельность. Понятие неопределенности и риска. Стратегия как форма управления в условиях неопределенности. Виды рисков в инновационной деятельности. Методы идентификации, измерения и снижения рисков. SWOT – анализ. Анализ привлекательности товаров и услуг предприятия. Анализ стратегического положения организации и привлекательности рынков (Модель Мак-Кинси). Анализ конкурентных преимуществ предприятия (модель М.Портера).

Тема 3 Инновационное развитие – основа модернизации российской экономики. Основополагающие приоритеты инновационного развития экономики страны – базовые направления 5го и 6го технологических укладов (ТУ). Типы стратегии инновационного развития страны. Тенденции методов государственного управления инновационными стратегиями. Тенденции развития мирового рынка инновационных продуктов. Преимущества кластерной политики в управлении инновациями.

2. Методы организации, финансирования и оценки эффективности инновационных процессов

Тема 4 Организация и методы управления инновационным и наукоемким производством. Содержание инновационной деятельности на предприятии. Традиционная и интерактивная модель инновационного процесса. Методы решения изобретательских задач. Гибкие формы организации инновационного процесса.

Тема 5 Формирование портфеля новшеств и инноваций. Управление инновационной деятельностью на разных стадиях жизненного цикла инновации. Маркетинговые

исследования по новому продукту. Технологии бенчмаркинга. Планирование цены и объема выпуска нового продукта.

Тема 6 Финансирование инновационной деятельности. Стейкхолдеры инновационного процесса и их экономические интересы. Функции финансового аналитика. Построение финансовой модели проекта. Расчет бюджета инвестиционного проекта. Особенности привлечения средств бюджета и внебюджетных фондов финансирования. Финансовый лизинг.

Тема 7 Интеллектуальная собственность. Понятие и защита прав интеллектуальной собственности. Понятие «интеллектуальный капитал» и его структура. Подходы к оценке интеллектуального капитала.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Построение интегрированной инновационной модели Сумадипа Саркара	2	Устный и/или письменный опрос
2.	1	Расчет ставки дисконтирования для разных условий финансирования инновационной деятельности	2	Устный и/или письменный опрос
3.	1	Расчет сравнительной конкурентоспособности товаров	2	Устный и/или письменный опрос
4.	1	Расчет показателей инвестиционной привлекательности проекта. NPV, PP.	2	Устный и/или письменный опрос
5.	1	Выполнение SWOT-анализа. Построение стратегической канвы	2	Устный и/или письменный опрос
6.	2	Расчет показателей инвестиционной привлекательности проекта. IRR. PI	1	Устный и/или письменный опрос
7.	2	Определение целевых характеристик создаваемого товара на основе "дома качества"	1	Устный и/или письменный опрос

8.	2	Разработка маркетинг-микс инновационного продукта	1	Устный и/или письменный опрос
9.	2	Расчет емкости рынка инновационного продукта	1	Устный и/или письменный опрос
10.	2	Расчет емкости рынка инновационного продукта	1	Устный и/или письменный опрос
11.	2	Презентация инновационного проекта	2	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Понятие и сущность инновационной деятельности.
2. Цели, признаки, функции и виды инновационной деятельности предприятий, их классификация.
3. Инновационный процесс и его жизненный цикл.
4. Понятие неопределенности и риска.
5. Стратегия как форма управления в условиях неопределенности.
6. Виды рисков в инновационной деятельности.
7. Методы идентификации, измерения и снижения рисков. SWOT – анализ.
8. Анализ привлекательности товаров и услуг предприятия.
9. Анализ стратегического положения организации и привлекательности рынков (Модель Мак-Кинси).
10. Анализ конкурентных преимуществ предприятия (модель М.Портера)
11. Основополагающие приоритеты инновационного развития экономики страны – базовые направления 5го и 6го технологических укладов (ТУ).
12. Типы стратегии инновационного развития страны.
13. Тенденции методов государственного управления инновационными стратегиями.
14. Тенденции развития мирового рынка инновационных продуктов.
15. Преимущества кластерной политики в управлении инновациями.

16. Содержание инновационной деятельности на предприятии.
17. Традиционная и интерактивная модель инновационного процесса.
18. Методы решения изобретательских задач.
19. Гибкие формы организации инновационного процесса.
20. Управление инновационной деятельностью на разных стадиях жизненного цикла инноваций.
21. Маркетинговые исследования по новому продукту.
22. Технологии бенчмаркинга.
23. Стейкхолдеры инновационного процесса и их экономические интересы.
24. Функции финансового аналитика.
25. Особенности привлечения средств бюджета и внебюджетных фондов финансирования.
26. Понятие и защита прав интеллектуальной собственности.
27. Понятие «интеллектуальный капитал» и его структура. Подходы к оценке интеллектуального капитала.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-16	Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности
ПК-22	Способен оценивать систему организации транспорта

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-16 - Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма пром. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.29 Рынок ценных бумаг							+				курсовая работа, экзамен	
Б1.В.23 Государственно-частное партнерство								+			зачет	
Б1.В.ДВ.03.02 Организация									+		экзамен	

предпринимательской деятельности на транспорте											
Б1.В.20 Экономика и организация инновационной деятельности									+		зачет
Б1.В.12 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-22 - Способен оценивать систему организации транспорта											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.25 Техника транспорта				+							зачет
Б1.В.24 Техническое обслуживание и ремонт						+					зачет
Б1.В.22 Технологические процессы автотранспортной отрасли							+				курсовая работа, зачет
Б1.В.20 Экономика и организация инновационной деятельности									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-16 - Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-16.1. Разрабатывает инвестиционный проект в транспортной деятельности ПК-16.2. Проводит аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта в транспортной деятельности и формирует экспертное заключение по реализации инвестиционного проекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен разработать и провести аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта в транспортной деятельности и формирует экспертное заключение по реализации инвестиционного проекта.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен разработать и провести аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта в транспортной деятельности и формирует экспертное заключение по реализации инвестиционного проекта. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен разработать и провести аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта в транспортной деятельности и формирует экспертное заключение по реализации инвестиционного проекта, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен разработать и провести аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта в транспортной деятельности и формирует экспертное заключение по реализации инвестиционного проекта, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	операциях.	
ПК-22 - Способен оценивать систему организации транспорта				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-22.1. Анализирует и оценивает технические особенности различных видов транспорта ПК-22.2. Анализирует и оценивает возможные варианты поддержания автотранспортных средств в технически исправном состоянии ПК-22.3. Анализирует и оценивает организацию технологических процессов автотранспортной отрасли	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен проанализировать и оценить технические особенности различных видов транспорта, возможные варианты поддержания автотранспортных средств в технически исправном состоянии, организацию	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен проанализировать и оценить технические особенности различных видов транспорта, возможные варианты поддержания автотранспортных средств в технически исправном состоянии, организацию технологических	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен проанализировать и оценить технические особенности различных видов транспорта, возможные варианты поддержания автотранспортных средств в технически исправном состоянии, организацию технологических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен проанализировать и оценить технические особенности различных видов транспорта, возможные варианты поддержания автотранспортных средств в технически исправном состоянии, организацию технологических процессов

	технологических процессов автотранспортной отрасли.	процессов автотранспортной отрасли. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	процессов автотранспортной отрасли, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	автотранспортной отрасли, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Понятие и сущность инновационной деятельности.
2. Цели, признаки, функции и виды инновационной деятельности предприятий, их классификация.
3. Инновационный процесс и его жизненный цикл.
4. Понятие неопределенности и риска.
5. Стратегия как форма управления в условиях неопределенности.
6. Виды рисков в инновационной деятельности.
7. Методы идентификации, измерения и снижения рисков. SWOT – анализ.
8. Анализ привлекательности товаров и услуг предприятия.
9. Анализ стратегического положения организации и привлекательности рынков (Модель Мак-Кинси).
10. Анализ конкурентных преимуществ предприятия (модель М.Портера)
11. Основополагающие приоритеты инновационного развития экономики страны – базовые направления 5го и 6го технологических укладов (ТУ).
12. Типы стратегии инновационного развития страны.
13. Тенденции методов государственного управления инновационными стратегиями.
14. Тенденции развития мирового рынка инновационных продуктов.
15. Преимущества кластерной политики в управлении инновациями.
16. Содержание инновационной деятельности на предприятии.
17. Традиционная и интерактивная модель инновационного процесса.
18. Методы решения изобретательских задач.
19. Гибкие формы организации инновационного процесса.

20. Управление инновационной деятельностью на разных стадиях жизненного цикла инновации.
21. Маркетинговые исследования по новому продукту.
22. Технологии бенчмаркинга.
23. Стейкхолдеры инновационного процесса и их экономические интересы.
24. Функции финансового аналитика.
25. Особенности привлечения средств бюджета и внебюджетных фондов финансирования.
26. Понятие и защита прав интеллектуальной собственности.
27. Понятие «интеллектуальный капитал» и его структура. Подходы к оценке интеллектуального капитала.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Вихрова, Н. О. Экономика инноваций : инновационная деятельность : учебное пособие / Н. О. Вихрова. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-906953-56-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1257449>

Медынский, В. Г. Инновационный менеджмент : учебник / В.Г. Медынский. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 295 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-002226-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/965381>

Тепман, Л.Н. Инновационная экономика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Л.Н. Тепман, В.А. Напёров. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.-279 с. - ISBN 978-5-238-02579-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028750>

б) дополнительная литература:

Бабич, В. Н. Инновационная модель бизнес-процесса: Учебное пособие / Бабич В.Н., Кремлёв А.Г., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 184 с.: ISBN 978-5-9765-3545-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/965940>

Щербаков, В. Н. Макроэкономические аспекты коммерциализации инноваций : монография / В. Н. Щербаков, А. В. Дубровский, И. В. Макарова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 492 с. - ISBN 978-5-394-04832-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083000>

Чурсин, А. А. Управление инновациями : учебник / А.А. Чурсин, М.М.-С. Абуева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1862682. - ISBN 978-5-16-017566-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862682>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную

деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

УТВЕРЖДАЮ

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Кафедра: Гуманитарные и экономические дисциплины

ОМО _____

Бронницы undefined г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-3: Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность транспортной организации	ПК-3.1. Подготавливает внешнеторговый контракт к заключению и осуществляет документарное сопровождение внешнеторгового контракта в транспортной деятельности ПК-3.2. Организует транспортно-логистическое обеспечение внешнеторгового контракта в транспортной деятельности ПК-3.3. Анализирует текущие результаты и эффективность внешнеэкономической деятельности за соответствующий период транспортной организации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, подготовка реферата, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 6

1. Сущность и роль внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации
2. Основы внешнеэкономической политики. Инструменты внешнеторговой политики
3. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование
4. Внешнеэкономические операции и сделки: виды, классификация, организация. Контрагенты в сфере ВЭД.
5. Коммерческие контракты в международной торговле. Сделки аренды и подряда во внешнеэкономической деятельности.
6. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия.
7. Таможенное регулирование ВЭД. Транспортное обеспечение ВЭД

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 36.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: деловой иностранный язык.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-3: Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность транспортной организации	ПК-3.1. Подготавливает внешнеторговый контракт к заключению и осуществляет документарное сопровождение внешнеторгового контракта в транспортной деятельности ПК-3.2. Организует транспортно-логистическое обеспечение внешнеторгового контракта в транспортной деятельности ПК-3.3. Анализирует текущие результаты и эффективность внешнеэкономической деятельности за соответствующий период транспортной организации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 6 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		72	-	2	72	35.5	36.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	10	-	-	10	1	9
	Другие виды самостоятельной работы	28	-	-	28	0.5	27.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	2	108	37	71
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 6							
1.	Сущность и роль внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации	2	-	2	4	8	ПК-3
2.	Основы внешнеэкономической политики. Инструменты внешнеторговой политики	2	-	2	4	8	ПК-3
3.	Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование	2	-	2	6.5	10.5	ПК-3
4.	Внешеэкономические операции и сделки: виды, классификация, организация. Контрагенты в сфере ВЭД.	4	-	4	6	14	ПК-3
5.	Коммерческие контракты в международной торговле. Сделки аренды и подряда во внешнеэкономической деятельности.	2	-	2	6	10	ПК-3
6.	Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия.	3	-	3	5	11	ПК-3
7.	Таможенное регулирование ВЭД. Транспортное обеспечение ВЭД	2	-	2	5	9	ПК-3
Всего часов:		17	-	17	36.5	70.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Сущность и роль внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации

Комплексный подход к стратегическому планированию ВЭД. Инновационный и информационный характер развития практически всех форм ВЭД. Комплексная оценка эффективности ВЭД национальной экономики. Эффективное регулирование ВЭД. Современная модель развития и трансформации ВЭД

2. Основы внешнеэкономической политики. Инструменты внешнеторговой политики

Сущность и цели внешнеэкономической политики. Внешнеторговая политика: направления, режимы и уровни осуществления. Этапы развития системы управления

внешнеэкономической деятельностью в России и основные инструменты осуществления современной внешнеэкономической политики Современная таможенно-тарифная система мира. Нетарифные ограничения. Инструменты экспортной политики

3. Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование

Понятие и факторы формирования конъюнктуры. Понятие конъюнктуры. Классификация товарных рынков. Общие условия и факторы формирования конъюнктуры. Взаимосвязь конъюнктурообразующих и ценообразующих факторов. Особенности конъюнктуры отдельных товарных рынков

4. Внешнеэкономические операции и сделки: виды, классификация, организация. Контрагенты в сфере ВЭД.

Принципы, классификации и виды внешнеторговых операций: Виды внешнеэкономических или внешнеторговых операций по направлениям торговли. Классификация внешнеторговых сделок по видам товаров и услуг. Классификация внешнеторговых сделок по степени готовности товара. Методы внешней торговли. Основные группы контрагентов в системе международной экономики. Торгово-посреднические фирмы. Регулирующие субъекты в системе внешнеэкономической деятельности.

5. Коммерческие контракты в международной торговле. Сделки аренды и подряда во внешнеэкономической деятельности.

Виды и содержание внешнеторгового контракта. Определение сторон и предмет договора. Условия поставки товара. Контрактные цены. Условия платежей. Аренда: понятие и виды. Договор аренды и его содержание. Арендная плата (арендная ставка). Лизинг, аренда, кредит покупателю и финансовый кредит: сходство и различие. Подрядные сделки в международной торговле

6. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия.

Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия. Международное ценообразование. Валютно-финансовые и платежные условия контрактов во внешнеэкономической деятельности. Международные расчеты и их основные формы. Кредитование внешнеторговых операций

7. Таможенное регулирование ВЭД. Транспортное обеспечение ВЭД

Основные понятия и организация таможенного регулирования. Таможенно-тарифное регулирование Меры нетарифного регулирования Таможенные платежи и методы определения таможенной стоимости. Методы определения таможенной стоимости ввозимых товаров. Таможенные режимы Таможенное оформление товаров. Транспортное обеспечение ВЭД Классификация перевозок. Организация международного транзита Нормативно-правовое обеспечение международных перевозок

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Сущность и роль	2	Устный и/или

		внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации		письменный опрос, подготовка реферата
2.	2	Основы внешнеэкономической политики. Инструменты внешнеторговой политики	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата, тестирование
3.	3	Мировые товарные рынки: конъюнктура и ценообразование	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
4.	4	Внешнеэкономические операции и сделки: виды, классификация, организация	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
5.	4	Контрагенты в сфере ВЭД	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
6.	5	Коммерческие контракты в международной торговле. Сделки аренды и подряда во внешнеэкономической деятельности	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
7.	6	Управление внешнеэкономической деятельностью предприятия	3	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
8.	7	Транспортное обеспечение ВЭД	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Подготовка реферата.
- Тестирование.

6.1. Темы рефератов

1. Понятие внешнеэкономической деятельности, ее основные элементы.
2. Виды и формы внешнеэкономической деятельности.
3. Субъекты внешнеэкономической деятельности.
4. Объекты внешнеэкономической деятельности
5. Внешнеэкономические связи, их влияние на национальную экономику.
6. Внешнеэкономическая политика государства, ее основные элементы.
7. Учет национальных интересов страны при разработке внешнеэкономической политики государства.
8. Меры государственного регулирования внешнеторговой деятельности
9. Тарифные меры регулирования внешнеторговой деятельности.
10. Порядок исчисления и уплаты таможенных пошлин.
11. Нетарифные меры регулирования внешнеторговой деятельности.
12. Разрешительный порядок перемещения товаров через таможенную границу РФ.
13. Лицензирование и квотирование товаров, перемещаемых через таможенную границу РФ.
14. Сертификация товаров, необходимость ее проведения. Гарантии качества и безопасности при сертификации товаров.
15. Применение экспортного контроля к товарам, перемещаемым через таможенную границу РФ.
16. Декларирование товаров, перемещаемых через таможенную границу.
17. Внешнеторговый потенциал России.
18. Внешнеторговый потенциал экономических районов России.
19. Топливо-энергетический комплекс России и его место в международной торговле.
20. Основные показатели развития международной торговли.
21. Внешняя торговля РФ: основные показатели развития.
22. Тенденции развития внешних связей России.
23. Основные показатели внешней торговли Московской области
24. Инвестиционная привлекательность России.
25. Иностранные инвестиции в экономику России; товарная и региональная структура.
26. Взаимодействие РФ с международными финансовыми организациями.
27. Торгово-экономические отношения России со странами СНГ, современное состояние и перспективы сотрудничества.
28. Торгово-экономические связи Казахстана с Россией.

29. Российско-азербайджанские торгово-экономические отношения
30. Торгово-экономическое сотрудничество России и Армении.
31. Торгово-экономические связи России с Киргизией.
32. Торгово-экономические связи России с Республикой Беларусь.
33. Торгово-экономические отношения России со странами ЕС, современное состояние и перспективы сотрудничества.
34. Отношение России со странами ЕС: топливно-энергетический комплекс, металлургия, химическая промышленность.
35. Торгово-экономические связи России с Бельгией, Нидерландами, Люксембургом.
36. Торгово-экономические связи России с Норвегией.
37. Торгово-экономические связи России с Литвой.
38. Торгово-экономические связи России с Германией.
39. Торгово-экономические связи России с Венгрией, Польшей.
40. Торгово-экономические связи России с Великобританией.
41. Торгово-экономические связи России с Грецией.
42. Основные показатели внешней торговли России со странами Азии.
43. Торгово-экономические отношения России и Тайваня.
44. Торгово-экономические отношения России и КНДР.
45. Торгово-экономические отношения России с Новой Зеландией.
46. Торгово-экономические отношения России с Австралией,
47. Торгово-экономические отношения России с Японией.
48. Торгово-экономические отношения России с КНР.
49. Торгово-экономическое сотрудничество России с Аргентиной.
50. Торгово-экономическое сотрудничество России с Бангладеш.
51. Торгово-экономическое сотрудничество России с Таиландом.
52. Торгово-экономическое сотрудничество России с Ираном.
53. Российско-турецкие торгово-экономические связи.
54. Торгово-экономическое сотрудничество России с Республикой Куба,
55. Торгово-экономические связи России и Венесуэлы.
56. Торгово-экономические связи России с Аргентиной.
57. Торговые отношения России с США.
58. Торгово-экономические связи России с Бразилией.
59. Торгово-экономические связи России и Чили.
60. Торгово-экономические связи России и Египта.
61. Внешнеэкономическая деятельность и внешнеэкономическая политика государства
62. Государственное регулирование внешнеторговой деятельности
63. Внешнеторговый потенциал в России
64. Роль внешней торговли России в развитии национальной экономики
65. Торгово-экономические отношения России со странами СНГ, состояние и перспективы сотрудничества
66. Торгово-экономические отношения России со странами ЕС, состояние и перспективы сотрудничества
67. Российско-азиатские торгово-экономические отношения
68. Сотрудничество России со странами Ближневосточного региона
69. Российско-американские торгово-экономические отношения
70. Российско-африканские торгово-экономические отношения

6.2. Материалы для проведения тестирования

1. Часть счета операций с капиталом, которая включает безвозмездные операции по передаче права собственности на основной капитал, связанные с приобретением или использованием основного капитала или предусматривающие аннулирование долга кредитором, называется ...

- a) прямыми инвестициями
- b) текущими трансфертами
- c) капитальными трансфертами
- d) портфельными инвестициями

2. Право резидентов совершать операции с иностранной валютой с нерезидентами называется конвертируемостью ...

- a) внешней
- b) по капитальным операциям
- c) внутренней
- d) товарной

3. Действия участников валютного рынка, направленные на предотвращение потери будущего дохода при изменении валютного курса, называются ...

- a) валютной котировкой
- b) валютным опционом
- c) хеджированием
- d) спекуляцией

4. Современная валютная система основана на системе ...

- a) золотого стандарта
- b) золотовалютной
- c) регулируемых плавающих валютных курсов, не привязанных к золоту
- d) золотодевизной

5. К целям регулирования валютных рынков не относится ...

- a) сокращение оттока капитала из страны
- b) поддержание равновесия платежного баланса
- c) сдерживание роста инфляции
- d) обеспечение устойчивого экономического роста страны

6. Ямайская валютная конференция заложила основные принципы системы ...

- a) регулируемых плавающих курсов
- b) фиксированных валютных курсов
- c) платежного баланса
- d) золотых мировых денег

7. Право резидентов покупать валюту, иметь и совершать операции внутри страны с активами в форме валюты и банковских депозитов, деноминированных в иностранной валюте, называется конвертируемостью ...

- a) по капитальным операциям
- b) внешней
- c) внутренней
- d) полной

8. Некоторая страна, хранившая прежде все свои валютные резервы в долларах США, решила заменить часть долларов на евро и фунты стерлингов. Подобная политика называется ...

- a) девальвацией
- b) ревальвацией
- c) диверсификацией валютных резервов
- d) флехензификативной политикой

9. Денежной единицей европейской валютной системы, предшественницей евро, был

- a) СДР

- b)фунт стерлингов
- с)доллар США
- d)3Kra

10.В число основных источников информации для составления платежного балан-са не входит ...

- a)данные об иностранных долгах банковского сектора
- б)таможенная статистика
- с)данные о переводах мигрантов
- d)государственный бюджет страны

Тест (практическое занятие 2):

1.В структуре внешней торговли большинства развивающихся стран прослеживается зависимость ...

- a)от вывоза какого-либо одного вида сырья
- б)от вывоза наукоемкой продукции
- в)от ввоза какого-либо одного вида готовой продукции
- г)от ввоза одного вида сырья

2.Экспортные пошлины выполняют фискальную функцию и ...

- a)протекционистскую
- б)санирующую
- в)балансирующую
- г)информационную

3.Скрытое дотирование экспортеров через предоставление льгот по уплате налогов, льготные условия страхования и тому подобное называется ...

- a)экспортной субсидией
- б)демпингом
- в)прямой субсидией
- г)косвенной субсидией

4.Основной целью ГАТТ стала (-о) ...

- a)либерализация мировой торговли
- б)практика регулирования нетарифных ограничений
- в)использование административных методов регулирования мировой торговли
- г)использование протекционизма

5.В товарной структуре импорта России преобладает (-ют) ...

- a)продовольственные товары и сельхоз сырье
- б)транспортные средства и оборудование
- в)металлы и изделия из них
- г)продукция химической промышленности

6.Мировой импорт исчисляется в ценах ...

- a)ФОБ (свободно на борту)
- б)СИФ (стоимость, страховка, фрахт)
- в)биржевых
- г)аукционных

7.Все виды таможенных пошлин выполняют функцию.

- a)транзитную
- б)балансирующую
- в)фискальную
- г)протекционистскую

8.Скрытое дотирование экспортеров через предоставление льгот по уплате налогов, льготные условия страхования и тому подобное называется ...

- a)косвенной субсидией
- б)прямой субсидией

- в) демпингом
- г) экспортной субсидией

9. Основная деятельность ГАТТ заключалась в проведении ...

- а) странами только нетарифной торговой политики
- б) односторонних решений
- в) мониторинга мировой торговли
- г) многосторонних встреч-раундов

10. Равновесная цена на свободном мировом рынке должна отвечать по крайней мере двум требованиям: она должна быть одной и той же в торгующих между собой странах и .

- а) равна издержкам на производство этого товара в стране-производителе
- б) количество экспортируемого товара должно быть больше, чем количество импортируемого товара
- в) количество экспортируемого товара должно быть меньше, чем количество импортируемого товара
- г) количество экспортируемого товара должно быть равным количеству импортируемого товара

11. Метод торговой политики, требующий от государственных органов и предприятий покупать определенные товары только у национальных фирм, называется ...

- а) политикой в рамках государственных закупок
- б) требованием о соблюдении национальных стандартов
- в) «добровольным» ограничением экспорта
- г) требованием о содержании местных компонентов

12. Импортный тариф (пошлина) приносит дополнительный выигрыш ...

- а) отечественным потребителям
- б) потребителям импортного товара
- в) отечественным производителям
- г) производителям импортозамещающих товаров

13. Скрытый метод торговой политики государства, законодательно устанавливающего долю конечного продукта, которая должна быть произведена национальными производителями, называется ...

- а) «добровольным» ограничением экспорта
- б) требованием о содержании местных компонентов
- в) политикой в рамках государственных закупок
- г) требованием о получении сертификатов качества импортной продукции

14. Высшим органом ВТО является ...

- а) Комитет по торговле и развитию
- б) Генеральный совет
- в) Министерская конференция
- г) Комитет по торговле и окружающей среде

15. Россия не является членом международной организации, которая называется ...

- а) Всемирная торговая организация (ВТО)
- б) Организация объединенных наций (ООН)
- в) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
- г) Международный валютный фонд (МВФ)

16. При установлении экспортной пошлины сокращается величина экспорта, а цена внутри страны на экспортируемый товар ...

- а) понижается
- б) повышается
- в) становится равной мировой цене
- г) не изменяется

Тест (практическое занятие 3):

1.Письменное разрешение сроком до 1 года на ввоз или вывоз, выдаваемое правительством конкретной фирме на осуществление одной внешнеторговой сделки, называется ...

- а)индивидуальной квотой
- б)генеральной лицензией
- в)сезонной квотой
- г)разовой лицензией

2.Важным результатом Уругвайского раунда стало принятие в апреле 1994 года решения о создании ...

- а)ЮНИДО - организации ООН по промышленному развитию
- б)Конференции по торговле и развитию (ЮНКТАД)
- в)Всемирной торговой организации (ВТО)
- г)Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ)

3.К преимуществам для России от вступления в ВТО не относится ...

- а)обострение конкуренции на отечественном рынке
- б)улучшение условий доступа на мировые рынки
- в)приток в страну качественных товаров
- г)отстаивание своих интересов

4.Пошлина, устанавливаемая в виде процента от таможенной стоимости товара, называется ...

- а)специфической
- б)адвалорной
- в)комбинированной
- г)антидемпинговой

5.Количественная нетарифная мера ограничения экспорта или импорта определенным количеством или суммой на определенный период времени, называется ...

- а)лицензией
- б)субсидией
- в)квотой
- г)демпингом

6.К особенностям (противоречиям) в отношениях между ЕС и Россией не относится то, что ...

а)интерес к России как потенциальному стратегическому партнеру ЕС выходит на первый план

- б)усиливается различие подходов в области энергетики
- в)возникает вероятность появления в ЕС "антироссийских" настроений
- г)Россия и Европа все больше разделяются странами постсоветского пространства

7.Цена товара в стране X равна 10 ден. единицам, а в стране У этот товар стоит 15 ден. единиц, если страны будут торговать между собой, то экспортером товара будет ...

- а)третья страна
- б)и, и страна У
- в)страна У
- г)страна X

8.Если малая страна устанавливает тариф на экспорт, то уровень мировых цен ...

- а)изменится
- б)не изменится
- в)повысится
- г)понижится

9.Основной причиной заключения ГАТТ в 1948 году стало ...

- а)отсутствие «правил игры» в международной торговле
- б)снижение внешних тарифов

- в)увеличение международного товарообмена
 - г)взаимное предоставление торгово-политических
- 10.Примером вывоза капитала в предпринимательской форме является ...
- а)предоставление Сбербанком РФ кредита украинской компании
 - б)покупка российским бизнесменом пакета акций немецкого концерна «Volkswagen»
 - в)предоставление Российской Федерацией кредита Казахстану
 - г)размещение российским бизнесменом денежных средств на срочном депозите в одном из швейцарских банков
- 11.Формой международного кредита, при которой одна фирма получает на определенный срок от другой фирмы материальные ценности с отсрочкой платежа за арендную плату, является ...
- а)Факторинг
 - б)товарный кредит
 - в)форфейтинг
 - г)лизинг
- 12.Пошлины, устанавливаемые на базе двусторонних или многосторонних переговоров, называются ...
- а)Автономными
 - б)Конвенционными
 - в)Преференциальными
 - г)Постоянными
- 13.Субсидии по характеру предоставления бывают ...
- а)Компенсационными
 - б)Экспортными
 - в)Косвенными
 - г)Внутренними
- 14.Одним из наиболее важных принципов ВТО (Всемирной торговой организации), на которых строится многосторонняя торговая система, является ...
- а)предсказуемость торговой политики
 - б)содействие протекционизму
 - в)применение мер, ограничивающих импорт
 - г)торговля без дискриминации
- 15.Цены внутрикорпорационной торговли между находящимися в разных странах подразделениями одной и той же корпорации называются ...
- а)ценами на неторгуемые товары
 - б)демпинговыми ценами
 - в)трансфертными ценами
 - г)ценами на торгуемые товары
- 16.Одним из принципиальных различий между ГАТТ и ВТО является то, что ГАТТ было простым сводом правил, а ВТО является ...
- а)контролирующей региональной организацией
 - б)законодательной региональной организацией
 - в)периодически действующей международной организацией
 - г)постоянно действующей международной организацией
- 17.К международным организациям, занимающимся торговлей одним или несколькими связанными товарами, относится ...
- а)ВТО
 - б)ОПЕК
 - в)ЮНКТАД
 - г)МТО
- 18.Российская Федерация установила таможенную пошлину на ввозимые предметы

роскоши в размере 30% от их стоимости. Это пример пошлины.

- а) специфической
- б) транзитной
- в) комбинированной
- г) адвалорной

19. Лидирующей (-ими) формой (-ами) международных экономических отношений в настоящее время является (-ются) ...

- а) валютно-финансовые отношения
- б) международная кооперация производства
- в) деятельность международных экономических организаций ^ международная торговля

20. Разработку и распространение международных стандартов классификации продуктов и видов экономической деятельности осуществляет ...

- а) Экономический и социальный совет ООН
- б) Секретариат ООН
- в) Генеральная ассамблея ООН
- г) Статистический отдел ООН

21. Налог, которым облагается импорт и экспорт товаров, имущества и ценностей в момент пересечения ими таможенной границы государства, - это ...

- а) количественный контроль
- б) таможенный тариф
- в) таможенная пошлина
- г) нетарифное регулирование

22. Надзор за исполнением многосторонних торговых соглашений, проведение многосторонних торговых переговоров, контроль за развитием международной торговли и торговой политики являются функциями ...

- а) Генерального соглашения по торговле услугами
- б) Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
- в) Всемирной торговой организации
- г) Многостороннего агентства по гарантии инвестиций

23. Если малая страна устанавливает тариф на экспорт, то уровень мировых цен ...

- а) повысится
- б) изменится
- в) не изменится
- г) понизится

24. Самый экономически эффективный способ распределения лицензий, который способен принести доходы государственной казне (бюджету), сопоставимые с доходами от таможенной пошлины, называется ...

- а) распределением лицензий на внеценной основе
- б) биржевой торговлей
- в) продажей лицензий на конкурсной основе (аукцион)
- г) системой явных предпочтений

Тест (практическое занятие 4):

1. Какие из перечисленных методов государственного регулирования внешнеэкономической деятельности являются экономическими:

- а) международные межправительственные соглашения и договоры;
- б) лицензирование;
- в) прямое финансирование экспортного производства;
- г) косвенное финансирование экспортного производства;
- д) таможенное регулирование;
- е) кредитование экспорта;

- ж) квотирование экспорта и импорта;
- з) антидемпинговые процедуры;
- и) сертификация товаров и услуг.

2. Что представляет собой оборот внешней торговли;

- а) объем экспорта;
- б) объем импорта;
- в) сумма экспорта и импорта;
- г) разница между экспортом и импортом.

3. Какой баланс внешней торговли считается активным:

- а) импорт больше экспорта;
- б) экспорт больше импорта;
- в) экспорт равен импорту;
- г) нет верного ответа.

4. Какие ограничения импорта считают нетарифными:

- а) установление национальных технических стандартов;
- б) введение ввозных пошлин;
- в) размещение государственных заказов только на отечественных предприятиях;
- г) введение импортных лицензий;
- д) разработка соглашений о добровольных ограничениях импорта;
- е) введение импортных квот?

5. Повышение ставок ввозных пошлин ведет к:

- а) снижению объема импорта;
- б) повышению курса национальной валюты;
- в) повышению экспорта;
- г) снижению курса национальной валюты.

6. Выберите правильные ответы, характеризующие мероприятия по планированию экспортной операции:

- а) организация системы сбыта;
- б) заключение соглашения с посредниками;
- в) разработка технических требований на закупаемые товары;
- г) проведение переговоров или торгов и заключение контрактов;
- д) установление договорных отношений с поставщиками по разработке и освоению конкурентоспособных изделий и поставке их на экспорт.

7. Из приведенного списка утверждений выделите три основные функции импортного тарифа:

- а) демополилизация рынка;
- б) защита национального рынка услуг;
- в) защита национальных производителей от иностранной конкуренции с целью повышения их собственной конкурентоспособности на внутреннем рынке;
- г) защита капиталовложений совместных предприятий на территории страны пребывания;
- д) обеспечение государственного бюджета необходимыми финансовыми средствами;
- е) обеспечение национальных потребителей продукцией, которая не производится внутри страны либо производится в недостаточном количестве.

8. Внешнеторговая политика, ориентированная на свободное развитие внешней торговли, получила название:

- а) протекционизм; б) фритредерство;
- в) волюнтаризм; г) деспотизм.

9. К тарифным ограничениям протекционистской внешнеторговой политики относятся:

- а) экспортные и импортные пошлины;

- б) импортные и экспортные квоты;
- в) технические стандарты и нормы;
- г) антидемпинговые пошлины;

10. К нетарифным ограничениям протекционистской внешнеторговой политики относятся:

- а) экспортные и импортные пошлины;
- б) импортные и экспортные квоты;
- в) технические стандарты и нормы;
- г) требования: санитарные, ветеринарные, к упаковке и пр.

11. Государственные денежные сборы с товаров, пропускаемых через границу страны, представляют собой:

- а) внешнеторговые квоты;
- б) таможенные пошлины;
- в) тарифные ограничения;
- г) нетарифные барьеры.

12. В развивающихся странах импортные пошлины используются как средство:

- а) защиты интересов национального производителя;
- б) финансового пополнения бюджета страны с целью социальной поддержки малообеспеченных слоев населения, развития новых отраслей экономики и создания новых рабочих мест;
- в) защиты от современных импортных технологий;
- г) политической борьбы.

13. Антидемпинговые пошлины применяются с целью:

- а) борьбы с искусственным занижением цен на экспортируемые товары;
- б) ограничения вывоза товаров из некоторых стран;
- в) снижения цен на эти товары на внутреннем рынке;
- г) снижения цен на эти товары на мировом рынке.

14. Для ограничения вывоза товаров, внутренние цены на которые значительно ниже мировых, и поддержки внутреннего рынка страны применяются:

- а) импортные пошлины и квоты;
- б) экспортные пошлины;
- в) антидемпинговые пошлины;
- г) все возможные тарифные и нетарифные ограничения.

15. Для стимулирования экспорта используются:

- а) лицензирование и квотирование экспорта;
- б) экспортные пошлины;
- в) госдотации и льготное кредитование экспорта;
- г) государственное страхование коммерческих рисков, связанных с экспортом.

16. Чаще всего экспортные пошлины применяются:

- а) развитыми странами;
- б) странами, обладающими монопольными природными преимуществами, с целью ограничения вывоза сырьевых товаров и увеличения мировых цен на них для повышения доходов производителей и государства;
- в) странами, обладающими уникальными технологиями, с целью сохранения своих преимуществ;
- г) с политическими целями.

17. Укажите, в каких случаях прибегают к услугам посредников при реализации товаров:

- а) на рынках малой емкости;
- б) при продвижении новых товаров;
- в) при отсутствии в стране-импортере собственной сбытовой сети;

г)когда рынок монополизирован крупными торгово-посредническими фирмами.

18.. Как называется посредник, находящийся в стране импортера, который получил исключительное право на закупку и продажу за свой счет определенного товара на определенной территории:

- а)импортная фирма;
- б)дилер;
- в)дистрибьютор;
- г)комиссионер;
- д)товарный агент?

19.Как называется посредник, который не покупает продукцию в свою собственность и не продает ее от своего имени, а оказывает содействие в заключении сделок от имени и за счет экспортеров:

- а)комиссионер;
- б)торговый агент;
- в)сбытовой посредник - дилер;
- г)дистрибьютор?

20.Посредник, который действует за свой счет и от своего имени, называется:

- а)комиссионером;
- б)торговым агентом;
- в)сбытовым посредником
- г)дилером.

21.Посредник, который покупает товары от своего имени, но за счет и по поручению комитента за оговоренное вознаграждение, называется:

- а)комиссионером;
- б)торговым агентом;
- в)сбытовым посредником
- г)дилером;
- д)дистрибьютором.

22.Оговорка об исключительном праве в посредническом соглашении означает, что:

- а)экспортер имеет исключительные права на реализацию своей продукции;
- б)посредник получает исключительное право на реализацию продукции экспортера;
- в)посреднику предоставляется исключительное право выбирать продукцию экспортера.

23.Валюта страны, свободно обмениваемая на любые иностранные валюты, называется:

- а)свободно конвертируемой;
- б)неконвертируемой;
- в)частично конвертируемой;
- г)обратимой.

24.Реальный валютный курс - это:

- а)цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой;
- б)цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой, исчисленная с учетом изменений уровней цен в данных странах в одном и том же базисном году;

- в)курс покупки - продажи валюты;
- г)обменный валютный курс.

25.Обменный курс национальной валюты - это:

- а) курс, отражающий цену единицы иностранной валюты, выраженную в национальных денежных единицах;
- б) курс, отражающий цену единицы национальной валюты, выраженную в иностранных денежных единицах;

в)курс при прямой котировке;

г)курс при обратной котировке.

26.Девизный курс национальной валюты - это:

а) курс, отражающий цену 1 единицы национальной валюты, выраженную в иностранных денежных единицах;

б)курс, отражающий цену 1 единицы иностранной валюты, выраженную в национальных денежных единицах;

в)курс при прямой котировке;

г)курс при обратной котировке.

27.К ослаблению национальной валюты приводят:

а)рост темпов инфляции в стране;

б)рост экспорта;

в)рост импорта;

г)снижение размера процентных ставок по вкладам в национальной валюте по сравнению с размером процентных ставок в других валютах.

28.К усилению национальной валюты приводят:

а)рост экспорта;

б)снижение внутренних цен;

в)рост доверия населения к национальной валюте;

г)ожидание роста курса иностранной валюты.

29.Рост курса национальной валюты приводит:

а)к снижению спроса на отечественные товары и росту спроса на аналогичные импортные товары;

б)к снижению спроса на импортные товары и росту спроса на аналогичные отечественные;

в)к снижению размера прибыли экспортеров (при прочих неизменных условиях);

г)к росту размера прибыли экспортеров (при прочих неизменных условиях).

30.Спрос на продукцию отечественных предприятий, использующих импортные сырье и комплектующие, может:

а) снижаться, если падает курс национальной валюты, так как дорожают используемые ими импортные составляющие, растут издержки предприятия и соответственно цены на готовую продукцию этих предприятий;

б)расти, если растет курс национальной валюты, так как дорожают используемые ими импортные составляющие, растут издержки предприятия и соответственно цены на готовую продукцию этих предприятий;

в)расти, если растет курс национальной валюты, так как дешевеют используемые ими импортные составляющие, снижаются издержки предприятия и соответственно цены на готовую продукцию этих предприятий;

г)не зависеть от колебаний валютного курса.

31.Определите верные утверждения:

а)фиксированный валютный курс устанавливается на основе взаимодействия спроса и предложения на иностранную валюту;

б)валютные интервенции - операции центрального банка по скупке/продаже иностранной валюты;

в)девальвация национальной валюты означает официальное снижение курса национальной валюты по отношению к инвалюте;

г)ревальвация национальной валюты означает - выраженная в национальной валюте цена за иностранную валюту понижается.

32.Определите неверные утверждения:

а)управляемо плавающий валютный курс не предполагает периодического участия ЦБ страны в операциях на валютном рынке с целью поддержания курса национальной валюты в заранее определенном правительством страны валютном коридоре;

б)укреплением валюты называется рост валютного курса при режиме плавающих валютных курсов;

в)обесцениванием валюты называется снижение валютного курса при режиме фиксированного валютного курса;

г)привязанный курс предполагает, что стоимость национальной валюты изменяется вслед за курсом валютной корзины.

33.Укрепление национальной валюты не приводит:

а)росту экспорта;

б)сокращению экспорта;

в)увеличению спроса на импортные товары;

г)снижению спроса на иностранные ценные бумаги.

34.Определите верные утверждения:

а)кросс-курс - котировка двух иностранных валют, ни одна из которых не является национальной валютой участника сделки;

б)курс покупки валюты и курс ее продажи всегда одинаковы;

в)при совершении форвардных сделок валюта поставляется не позже, чем на второй рабочий день со дня совершения сделки по курсу, зафиксированному на момент ее совершения;

г)потребности в валюте импортеров и экспортеров удовлетворяются с помощью сделок спот, а форвардные сделки используются для получения спекулятивной прибыли на разнице курсов и при хеджировании.

35.. Определите неверные утверждения:

а)при сделке форвард котировка валюты отличается от котировки валюты при сделке спот;

б)размер премии или дисконта не зависит от разницы процентных ставок по вкладам в разных странах;

в)для определения дисконта используют формулу форвардного интеграла;

г)хеджирование - это страхование рисков, связанных с возможным нежелательным изменением валютных курсов.

36.Платежный баланс страны:

а)является сводным статистическим документом за определенный период времени, отражающим все виды фактически совершенных внешнеэкономических операций страны;

б)отражает соотношение между платежами и поступлениями по внешнеторговым операциям и не отражает переоценку золотовалютных резервов страны;

в)составляется на основе принципа двойной бухгалтерской записи;

г)в разных странах составляется на основе стандартной схемы платежного баланса МВФ без учета специфики страны.

37.Итоговый баланс:

а)включает баланс текущих операций и баланс движения капитала;

б)учитывает торговый баланс;

в)включает итоговое изменение резервов;

г)учитывает экспорт и импорт капиталов.

38.Выберите верные высказывания:

а)превышение платежей над поступлениями составляет активное (положительное) сальдо;

б)сальдо торгового баланса характеризует позиции страны в мировой торговле;

в)положительное сальдо баланса текущих операций говорит о том, что страна является должником;

г)сальдо движения капитала является основой для погашения отрицательного сальдо текущего платежного баланса.

39.Прямой контроль как способ макроэкономической корректировки платежного баланса включает:

- а)регламентацию объемов импорта;
- б)введение ограничений на экспорт капитала;
- в)регламентацию объемов экспорта товаров;
- г)стимулирование увеличения поступлений в страну доходов от зарубежных капиталовложений.

40.Внешняя корректировка цен как способ макроэкономической корректировки платежного баланса не предполагает использование:

- а)при фиксированном валютном курсе ревальвации национальной валюты с целью удорожания экспорта и удешевления импорта в иностранной валюте;
- б)при плавающем валютном курсе инструментов обесценивания национальной валюты с целью удешевления экспорта и удорожания импорта в иностранной валюте;
- в)таможенных пошлин;
- г)нетарифных барьеров.

41.Внутренняя корректировка цен и доходов как способ макроэкономической корректировки платежного баланса предполагает:

- а)использование дефляционной или рефляционной денежно-кредитной политики с целью создания ценовых конкурентных преимуществ отечественной продукции;
- б) использование девальвации и ревальвации с целью создания ценовых конкурентных преимуществ отечественной продукции;
- в)использование дефляционной или рефляционной фискальной политики с целью создания ценовых конкурентных преимуществ отечественной продукции;
- г)прямое государственное регулирование цен и доходов.

42.Расчетный баланс:

- а)включает непогашенные требования и обязательства;
- б)не составляется заранее;
- в)публикуется на конкретную дату и за определенный период;
- г)не показывает изменения в задолженностях и требованиях страны за определенный период времени.

43.С помощью, каких показателей проводится сравнительный анализ предложений различных зарубежных фирм по импорту товаров на условиях товарного кредита:

- а)доля оплаты товара наличными;
- б)накладные расходы за границей;
- в)стоимость кредита;
- г)рентабельность кредитной операции;
- д)валовой доход;
- е)внепроизводственные расходы;
- ж)объем реализации?

44.Выберите правильные ответы, характеризующие мероприятия по планированию экспортной операции:

- а)организация системы сбыта;
- б)заключение соглашения с посредниками;
- в)разработка технических требований на закупаемые товары;
- г)проведение переговоров или торгов и заключение контрактов;
- д)установление договорных отношений с поставщиками по разработке и освоению конкурентоспособных изделий и поставке их на экспорт.

45.Какие цены отражают действительный уровень цен на товар определенного качества при соответствующих условиях поставки и платежа:

- а) биржевые котировки;
- б) справочные цены;
- в) контрактные цены;
- г) прейскуранты и ценники?

46. Если увеличивается реальный обменный курс фунта стерлингов по отношению к другим валютам, то для Великобритании:

- а) импортные товары становятся дороже для английских граждан;
- б) падает английский экспорт;
- в) увеличивается объем импорта;
- г) все перечисленное верно.

50. Какое из перечисленных определений является определением ценовых скидок, а какое ценовых поправок:

- а) метод уторгования цены с учетом состояния рынка и условий контракта;
- б) метод регулирования соотношения спроса и предложения;
- в) метод приведения цен из разных контрактов к единой технической и коммерческой базе;
- г) метод установления цены исходя из себестоимости производимой продукции;
- д) метод формирования ценовой политики торгово-посреднической фирмы?

51. Для чего предназначен конкурентный лист:

- а) для определения цены «франко»;
- б) для расчета бонусной скидки;
- в) для расчета цены готовящегося контракта на основе конкурентных материалов;
- г) для оценки возможностей фирм-конкурентов;
- д) для расчета скользящих цен?

52. В России основным методом определения таможенной стоимости импортируемых товаров является:

- а) метод вычитания стоимости;
- б) по цене сделки с однородными товарами;
- в) по цене сделки с ввозимыми товарами;
- г) метод сложения стоимости;
- д) по цене сделки с идентичными товарами.

53. Из приведенного списка утверждений выделите три основные функции импортного тарифа:

- а) демополилизация рынка;
- б) защита национального рынка услуг;
- в) защита национальных производителей от иностранной конкуренции с целью повышения их собственной конкурентоспособности на внутреннем рынке;
- г) защита капиталовложений совместных предприятий на территории страны пребывания;
- д) обеспечение государственного бюджета необходимыми финансовыми средствами;
- е) обеспечение национальных потребителей продукцией, которая не производится внутри страны либо производится в недостаточном количестве.

54. Какие из перечисленных методов государственного регулирования внешнеэкономической деятельности являются административными:

- а) международные межправительственные соглашения и договоры;
- б) лицензирование;
- в) прямое финансирование экспортного производства;
- г) косвенное финансирование экспортного производства;
- д) таможенное регулирование;
- е) кредитование экспорта;
- ж) квотирование экспорта и импорта;

- з) антидемпинговые процедуры;
- и) сертификация товаров и услуг.

6.3. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Охарактеризуйте формы экономической интеграции.
2. С какой современной внешнеторговой государственной политикой перекликаются идеи меркантилизма?
3. Какой подход к оценке выгод международной торговли является противоположным протекционизму?
4. По каким направлениям развивается международная специализация производства?
5. В каких организационных формах может осуществляться международное сотрудничество?
6. Какие взаимные выгоды существуют при организации совместного предприятия?
7. Что такое свободная экономическая зона и какие цели преследуются при ее создании?
8. Какие существуют основные виды внешнеэкономической стратегии государства?
9. Что относится к тарифным средствам регулирования внешнеэкономической деятельности?
10. Как различают таможенные пошлины по форме обложения?
11. Назовите основные способы нетарифного ограничения.
10. Какие формы стимулирования экспорта вы знаете?
11. Какими особенностями характеризуется российская государственная политика в области внешней торговли?
14. Что такое международная валютная система, какие виды вы знаете?
15. Что включает в себя национальная валютная система?
16. Назовите три этапа в развитии мировой валютной системы.
17. Какие факторы оказывают влияние на изменение валютного курса?
18. Назовите меры прямого регулирования валютного курса.
19. Что такое прямая и обратная котировка валюты?
20. Какие виды валют различают с точки зрения режимов обратимости?
21. Назовите основные критерии, по которым можно классифицировать формы международного кредита.
22. Роль государства в регулировании внешней торговли.
23. Назовите формы вывоза капитала и дайте их характеристику.
24. В чем сущность таких новых форм финансирования экспорта, как факторинг, форфейтинг, лизинг, компенсационные сделки?
25. Рассмотрите структуру международного рынка ссудных капиталов.
26. Что такое баланс международных расчетов?
27. Назовите факторы, воздействующие на платежный баланс.
28. Охарактеризуйте структуру платежного баланса.
29. Какие существуют методы регулирования платежного баланса?
30. Какова роль МВФ в валютно-финансовой сфере?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-3	Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность транспортной организации

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-3 - Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+								зачет
Б1.В.21 Внешнеэкономическая деятельность						+					экзамен
Б1.О.23 Мировая экономика и международные экономические отношения						+					зачет с оценкой
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-3 - Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-3.1. Подготавливает внешнеторговый контракт к заключению и осуществляет документарное сопровождение внешнеторгового контракта в транспортной деятельности ПК-3.2. Организует транспортно-логистическое обеспечение внешнеторгового контракта в транспортной деятельности ПК-3.3. Анализирует текущие результаты и эффективность внешнеэкономической деятельности за соответствующий период транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен подготовить внешнеторговый контракт к заключению и осуществляет документарное сопровождение внешнеторгового контракта в транспортной деятельности, организовать транспортно-логистическое обеспечение внешнеторгового контракта в транспортной	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен подготовить внешнеторговый контракт к заключению и осуществляет документарное сопровождение внешнеторгового контракта в транспортной деятельности, организовать транспортно-логистическое обеспечение внешнеторгового контракта в транспортной деятельности,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен подготовить внешнеторговый контракт к заключению и осуществляет документарное сопровождение внешнеторгового контракта в транспортной деятельности, организовать транспортно-логистическое обеспечение внешнеторгового контракта в транспортной деятельности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен подготовить внешнеторговый контракт к заключению и осуществляет документарное сопровождение внешнеторгового контракта в транспортной деятельности, организовать транспортно-логистическое обеспечение внешнеторгового контракта в транспортной деятельности, проанализировать

	деятельности, проанализировать текущие результаты и эффективность внешнеэкономической деятельности за соответствующий период транспортной организации.	проанализировать текущие результаты и эффективность внешнеэкономической деятельности за соответствующий период транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	проанализировать текущие результаты и эффективность внешнеэкономической деятельности за соответствующий период транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	текущие результаты и эффективность внешнеэкономической деятельности за соответствующий период транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Сущность и цели современной внешнеэкономической политики государств.
2. Основные исторические и современные направления внешнеторговой политики.
3. Два режима осуществления современной внешнеэкономической деятельности.
4. Специфика различных уровней осуществления внешнеэкономической деятельности.
5. Основные инструменты осуществления внешнеэкономической политики.
6. Современная таможенно-тарифная система мира.
7. Таможенная пошлина и ее функции.
8. Классификация таможенных пошлин в зависимости от способа взимания.
9. Классификация таможенных пошлин в зависимости от объекта взимания.
10. Классификация таможенных пошлин в зависимости от страны происхождения.
11. Классификация таможенных пошлин в зависимости от характера торговых-политических отношений между странами контрагентами.
12. Особые таможенные пошлины.
13. Виды таможенных тарифов и основной принцип построения современного таможенного тарифа.
14. Изменения в таможенно-тарифной системе в последние десятилетия.

15. Нетарифные ограничения и их группы (5) в соответствии с классификацией ВТО.
16. Инструменты государственного участия во внешнеэкономической деятельности.
17. Таможенные и административные формальности во внешнеэкономической деятельности.
18. Технические нормы во внешнеэкономической деятельности.
19. Количественные и прочие специфические ограничения внешнеэкономической деятельности.
20. Ограничения внешнеэкономической деятельности, связанные с механизмом платежей.
21. Эффективность использования нетарифных ограничений.
22. Два направления современной экспортной политики.
23. Основные инструменты современной экспортной политики.
24. Сущность политики стимулирования экспорта.
25. Основные направления современной стимулирующей экспортной политики.
26. Сущность и эффективность прямого субсидирования экспорта.
27. Формы косвенного субсидирования экспорта.
28. Сущность политики экспортного контроля.
29. Понятие конъюнктуры мировых товарных рынков, ее виды.
30. Классификация современных товарных рынков по разным критериям.
31. Общие условия формирования конъюнктуры на современных мировых товарных рынках.
32. Конъюнктурообразующие факторы и их сущность.
33. Взаимосвязь конъюнктурообразующих и ценообразующих факторов на современных мировых товарных рынках.
34. Понятие мировой цены и множественности цен.
35. Особенности конъюнктуры отдельных товарных рынков.
36. Внешнеторговые операции и их виды.
37. Внешнеторговая сделка и ее виды.
38. Виды внешнеторговых сделок в соответствии с ГК РФ Гл.9.
39. Критерии классификации внешнеторговых сделок.
40. Виды компенсационных сделок.
41. Особые виды сделок: толлинг, выкуп устаревших товаров, «контракты на срок».
42. Сроки действия внешнеторговых сделок.
43. Основные этапы заключения внешнеэкономической сделки и постадийный документооборот.
44. Основные стадии этапа установления делового контакта с партнером и постадийный документооборот.
45. Основные стадии этапа оформления заказа и постадийный документооборот.
46. Основные стадии этапа обеспечения поставки и расчетов, постадийный документооборот.
47. Основные стадии этапа исполнения заказа продавцом и постадийный документооборот.
48. Основные виды документов внешнеторговой сделки.
49. Виды товаросопроводительных документов.
50. Виды транспортных документов в зависимости от вида транспорта.
51. Основные виды платежно-расчетных документов.
52. Схема экспортно-импортной операции на условиях CIF с платежом по аккредитиву.
53. Методы выхода на внешний рынок.
54. Сущность агентского соглашения.
55. Виды агентских соглашений.

56. Различные виды договоров во внешнеэкономической деятельности: договор комиссии, договор консигнации, франчайзинг или договор коммерческой концессии.
57. Способы заключения внешнеторговых сделок.
58. Виды биржевых сделок.
59. Сущность и виды аукционных сделок.
60. Сущность, объекты и этапы международной торговли по тендерам.
61. Электронные торги.
62. Механизмы международно-правового регулирования тендеров.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

Торговая фирма импортирует товар на следующих условиях: фрахт до таможенной границы - 60 долл./ед.; таможенная пошлина - 10 % от облагаемой части стоимости; фрахт от таможенной границы до покупателя - 30 долл./ед. Товар может быть продан по цене 456 долл./ед.; величина покрытия издержек должна составлять 20 %.

Задание.

Рассчитать по методу обратной калькуляции максимальную цену, которую импортер может заплатить экспортеру за единицу товара.

Задача 2.

Немецкая фирма планирует экспортировать кухонные микропроцессоры в США на условиях ФОБ Гамбург. Маркетинг американского товарного рынка позволил получить данные:

- . розничная цена продажи аналогичного товара потребителю на внутреннем рынке США - 400 долл., включая налог с продаж который составил 8,25 %;
- . наценка импортера - 40 % от объема продаж;
- . наценка розничного торговца - 30 % от ФОБ;
- . стоимость фрахта, страхования - 16 % от ФОБ.

Задание.

Рассчитать цену предложения ФОБ Гамбург в Евро.

Задача 3.

Внешнеторговая фирма в г. Гамбурге получила от торгового дома импортера, расположенного в Сиднее, заказ на поставку ста электроприборов. Базисным условием поставки оговорено СИФ (Инкотермс-2010). Импортер рассчитывает на торговую надбавку в 12 %.

Внешнеторговая фирма г. Гамбурга выбрала в качестве более выгодных условия производителя электроприборов в г. Лейпциге. Условия продажи:

- . цена 100 единиц приборов со склада в г. Лейпциг с упаковкой - 400 тыс. Евро;
- . скидка за количество - 5 %;
- . скидка в случае оплаты в течение 10 дней - 2 %.

Внешнеторговая фирма в г. Гамбурге работает с торговой надбавкой 16 %. С транспортировкой товара в Сиднее связаны следующие расходы:

- . транспортные расходы от Лейпцига до Сиднея - 18,66 тыс. Евро;
- . погрузочно-разгрузочные работы - 2,15 тыс. Евро;
- . таможенные формальности - 0,87 тыс. Евро;
- . величина страховой премии - 3,1 тыс. Евро.

Задание.

Рассчитать цену импортера в Сиднее. На какую величину может сократиться импортная цена при осуществлении прямого экспорта?

Задача 4.

Немецкий импортер вина получил через торгового маклера предложение на поставку 25 000 л марокканского вина, разлитого в бочки, по цене 14 500 \$. Комиссионные маклеру составляют 4 %. Вино подобного качества будет иметь спрос на немецком рынке

при условии стоимости одной бутылки вина емкости 0,7 л не более 2,5 Евро. Транспортная компания предложила услуги по поставке вина с плантаций до склада в Гамбурге при стоимости 6518 Евро. Страховая компания предлагает договор по страхованию груза с выплатой премии в размере 410 Евро. Совокупные расходы по таможенной очистке в Марокко и Германии - 1200 Евро. Прочие расходы, включая процедуру получения сертификата качества, составляют 400 Евро. На складе в Гамбурге при разливе вина в бутылки по 0,7 л естественные убытки составили 400 л. Затраты на разлив, упаковку, маркировку составят 10 375 Евро. Складские расходы импортера - 2300 Евро. Импортер обосновывает величину прибыли в размере 25 % от себестоимости.

Задание.

1. Рассчитать цену бутылки вина 0,7 л на складе в Гамбурге.
2. Определите предельный размер розничной наценки при которой продукция будет конкурентоспособной на немецком рынке.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Гуреева, М. А. Внешнеэкономическая деятельность : учебное пособие / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0635-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1940918> Лихачева, Т. П. Внешнеэкономическая деятельность : учебное пособие / Т. П. Лихачева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 216 с. - ISBN 978-5-7638-3970-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819329> Баринов, В. А. Внешнеэкономическая деятельность : учебник / В. А. Баринов. - 2-е изд., испр. - Москва : Форум, 2020. - 192 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-414-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063355>

б) дополнительная литература:

Иванов, М. Ю. Внешнеэкономическая деятельность : учебное пособие / М.Ю. Иванов, М.Б. Иванова. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 122 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00980-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941777> Пузикова, Е. А. Внешнеэкономическая деятельность предприятия : учебное пособие / Е. А. Пузикова, В. В. Свечникова, Н. И. Тришкина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-3938-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1860947> Внешнеэкономическая деятельность как источник экономического роста / А.Ю. Кнобель, А.Н. Спартак, М.А. Баева [и др.]. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 60 с. - (Научные доклады: экономика). - ISBN978-5-7749-1446-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043163>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
<https://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант».

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным,

необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»__20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Мартынова И.А.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»__20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

УТВЕРЖДАЮ

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ АВТОТРАНСПОРТНОЙ
ОТРАСЛИ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Кафедра: Техническая эксплуатация автотранспорта и организация
транспортных процессов

ОМО _____

Бронницы undefined г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-22: Способен оценивать систему организации транспорта	ПК-22.3. Анализирует и оценивает организацию технологических процессов автотранспортной отрасли
ПК-9: Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации	ПК-9.3. Синхронизирует взаимодействие различных функциональных подразделений транспортной организации в «кросс-функциональном бизнес-процессе» с целью его оптимизации по тем или иным параметрам
ПК-11: Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности	ПК-11.2. Применяет навыки повышения качества работы на рынке транспортных услуг

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 7

1. Организация технологических процессов ТО и диагностики автомобилей
2. Особенности ТО, ремонта и диагностики автомобилей на грузовых, легковых и автобусных предприятиях.
3. Разработка технологических карт технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей семейства ГАЗ и КамАЗ.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 70 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: техника транспорта, техническое обслуживание и ремонт, экономика отраслевых рынков, экономика транспорта, технологическая (проектно-технологическая) практика, общий курс транспорта, транспортные системы перевозок грузов и пассажиров.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: экономика и организация инновационной деятельности, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, оценка рисков, технологическая (проектно-технологическая) практика, методология научно-практической и инновационной деятельности, основы цифровизации автотранспортной отрасли, организация производства на предприятии отрасли.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-22: Способен оценивать систему организации транспорта	ПК-22.3. Анализирует и оценивает организацию технологических процессов автотранспортной отрасли
ПК-9: Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты	ПК-9.3. Синхронизирует взаимодействие различных функциональных подразделений транспортной организации в «кросс-функциональном бизнес-процессе» с целью его оптимизации по тем или иным параметрам

транспортной организации	
ПК-11: Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности	ПК-11.2. Применяет навыки повышения качества работы на рынке транспортных услуг

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 7 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	2	107	37	70
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	55	-	-	55	-	55
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	2	108	38	70
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 7							
1.	Организация технологических процессов ТО и диагностики автомобилей	5	-	1	26	32	ПК-22, ПК-9, ПК-11
2.	Особенности ТО, ремонта и диагностики автомобилей на грузовых, легковых и автобусных предприятиях.	6	-	6	22	34	ПК-22, ПК-9, ПК-11
3.	Разработка технологических карт технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей семейства ГАЗ и КамАЗ.	6	-	10	22	38	ПК-22, ПК-9
Всего часов:		17	-	17	70	104	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Организация технологических процессов ТО и диагностики автомобилей

Значение знаний о технологических процессах ТО и ремонта автомобилей для формирования инженера. Нормативные документы для изучения дисциплины. Производственный процесс и его элементы. Организация технологических процессов ТО и диагностирования автомобилей, их специализация. Организация технологических процессов ТР автомобилей, их специализация. Организация производственных процессов ТО и ТР автомобилей на АТП. Моделирование как средство решения вопросов оптимизации технологических и производственных процессов ТО и ремонта автомобилей. Причины, вызывающие необходимость моделирования. Основные критерии и условия для выбора или формирования оптимальных технологических производственных процессов ТО и ремонта автомобилей. Понятие о системах массового обслуживания и их классификация. Основные элементы СМО в области технической эксплуатации автомобилей; Основные показатели (характеристики) эффективности функционирования производственных и технологических процессов с позиции использования аппарата теории СМО. Основные принципы и методология оптимизации технологических и производственных процессов на основе использования моделей, предусматривающих проведение оценки надежности функционирования сложных организационных систем.

2. Особенности ТО, ремонта и диагностики автомобилей на грузовых, легковых и автобусных предприятиях.

Особенности ТО, ремонта и диагностики узлов и агрегатов подвижного состава различных видов, в том числе двигателей. Особенности организации технологических и

производственных процессов на автотранспортных предприятиях различных типов
Технологические процессы диагностирования автомобилей. Диагностирование двигателя, тормозов, шин и др. Методы диагностирования автомобилей при ТО и ТР. Инструментальный контроль технического состояния. Научная организация труда при ТО и ТР АТ на АТП. Изучение и анализ организации труда. Организация и обеспечение рабочих мест. Разделение труда и кооперация.

3. Разработка технологических карт технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей семейства ГАЗ и КамАЗ.

Нормативные трудоемкости выполнения работ по ТО и ТР АТ. Периодичность ТО-1, ТО-2 по легковым автомобилям, автобусам, грузовым автомобилям. Трудоемкость работ по ЕО, ТО-1, ТО-2, ТР/1000 км. Разработка технологических карт технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей семейства ГАЗ и КамАЗ. Виды и назначение технологических карт Эскизы к технологическим картам. Постовые карты. Операционные карты Маршрутная карта.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Организация производственных процессов ТО и ТР автомобилей на АТП.	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
2.	2	Технологические процессы диагностирования автомобилей.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
3.	2	Диагностирование двигателя, тормозов, шин и др.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
4.	2	Научная организация труда при ТО и ТР АТ на АТП.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
5.	3	Определение объемов ЕТО, ТО,	2	Устный и/или

		ТР		письменный опрос, выполнение курсовой работы
6.	3	Ознакомление с нормативами ТО и ТР АТ с дифференциацией по исполнителям: механик-регулировщик, водитель, смазчик, электрик. Простой в ТО и ТР на 1000 км пробега.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
7.	3	Дополнительные работы при сезонном обслуживании	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
8.	3	Разработка технологической карты технического обслуживания	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
9.	3	Разработка технологической карты текущего ремонта	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Понятие эксплуатации техники.
2. Производственная и техническая эксплуатация, показатели их эффективности.
3. Понятия качества и технического состояния автомобиля.

- 4.Механизация крепежных работ.
- 5.Очистительно-промывочные работы при ТО. Применяемое оборудование.
- 6.Техническая эксплуатация пневматических шин.
- 7.ТО приборов освещения автомобилей.
- 8.Закономерности изнашивания сопряжений. Методы измерения износа деталей.
- 9.Классификация отказов.
- 10.Подъемно-транспортные работы при ТО. Применяемое оборудование.
- 11.Методы определения рациональной периодичности ТО.
- 12.Производственный процесс ТО систем электроснабжения.
- 13.Организация ТО машин и оборудования.
- 14.Смазочно-заправочные работы при ТО.
- 15.Технологический процесс ТО.
- 16.Влияние режимов работы машин на их изнашивание.
- 17.Взаимодействие шин с дорогой. Обозначение шин.
- 18.Факторы, влияющие на износ шин.
- 19.Технологическая карта, порядок ее разработки.
- 20.Техническое состояние машин и причины его изменения.
- 21.Виды отказов и методы их устранения.
- 22.Планово-предупредительная система ТО и Р и принципы ее построения. Виды ТО и Р.
- 23.Способы заряда АКБ. Контрольно-тренировочные циклы.
- 24.Способы хранения техники и защита ее от коррозии. Применяемые материалы.
- 25.Факторы, влияющие на расход запасных частей.
- 26.Определение номенклатуры и объемов хранения агрегатов, узлов и деталей.
- 27.Организация хранения машин на открытых площадках.
- 28.Формы и методы организации производства ТО и ремонта техники.
- 29.Документооборот при проведении ТО и ремонта.
- 30.Производственная программа ТО и ремонта.
- 31.Диагностирование общего технического состояния автомобиля.
- 32.Методы диагностирования.
- 33.ТО АКБ. Применяемое оборудование.
- 34.Оборудование линии инструментального контроля.
- 35.Классификация технологического оборудования для проведения ТО и ремонта.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-22	Способен оценивать систему организации транспорта
ПК-9	Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и

	административные регламенты транспортной организации
ПК-11	Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-22 - Способен оценивать систему организации транспорта											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.25 Техника транспорта				+							зачет
Б1.В.24 Техническое обслуживание и ремонт						+					зачет
Б1.В.22 Технологические процессы автотранспортной отрасли							+				курсовая работа, зачет
Б1.В.20 Экономика и организация инновационной деятельности									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-9 - Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.25 Экономика отраслевых рынков					+						курсовая работа, зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.В.26 Экономика транспорта						+					курсовой проект,

											экзамен
Б1.В.22 Технологические процессы автотранспортной отрасли							+				курсовая работа, зачет
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-11 - Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.04 Общий курс транспорта			+								курсовая работа, зачет
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+							зачет
Б1.В.22 Технологические процессы автотранспортной отрасли							+				курсовая работа, зачет
Б1.В.16 Организация производства на предприятии отрасли								+			курсовая работа, зачет
Б1.В.15 Основы цифровизации автотранспортной отрасли									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-22 - Способен оценивать систему организации транспорта				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-22.3. Анализирует и оценивает организацию технологических процессов автотранспортной отрасли	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен анализировать и оценивать организацию технологических процессов автотранспортной отрасли.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен анализировать и оценивать организацию технологических процессов автотранспортной отрасли. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен анализировать и оценивать организацию технологических процессов автотранспортной отрасли, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен анализировать и оценивать организацию технологических процессов автотранспортной отрасли, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-9 - Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-9.3. Синхронизирует взаимодействие различных функциональных подразделений транспортной организации в «кросс-функциональном бизнес-процессе» с целью его оптимизации по тем или иным параметрам	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен синхронизировать взаимодействие различных функциональных подразделений транспортной организации в «кросс-функциональном бизнес-процессе» с целью его оптимизации по тем или иным параметрам.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен синхронизировать взаимодействие различных функциональных подразделений транспортной организации в «кросс-функциональном бизнес-процессе» с целью его оптимизации по тем или иным параметрам. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен синхронизировать взаимодействие различных функциональных подразделений транспортной организации в «кросс-функциональном бизнес-процессе» с целью его оптимизации по тем или иным параметрам, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен синхронизировать взаимодействие различных функциональных подразделений транспортной организации в «кросс-функциональном бизнес-процессе» с целью его оптимизации по тем или иным параметрам, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	
ПК-11 - Способен организовывать процесс перевозки грузов в цепи поставок в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-11.2. Применяет навыки повышения качества работы на рынке транспортных услуг	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен применять навыки повышения качества работы на рынке транспортных услуг.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен применять навыки повышения качества работы на рынке транспортных услуг. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен применять навыки повышения качества работы на рынке транспортных услуг, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен применять навыки повышения качества работы на рынке транспортных услуг, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задания для проверки результатов обучения «знать».

1. Понятие эксплуатации техники.
2. Производственная и техническая эксплуатация, показатели их эффективности.
3. Понятия качества и технического состояния автомобиля.
4. Механизация крепежных работ.
5. Очистительно-промывочные работы при ТО. Применяемое оборудование.
6. Техническая эксплуатация пневматических шин.
7. ТО приборов освещения автомобилей.
8. Закономерности изнашивания сопряжений. Методы измерения износа деталей.
9. Классификация отказов.
10. Подъемно-транспортные работы при ТО. Применяемое оборудование.
11. Методы определения рациональной периодичности ТО.

- 12.Производственный процесс ТО систем электроснабжения.
- 13.Организация ТО машин и оборудования.
- 14.Смазочно-заправочные работы при ТО.
- 15.Технологический процесс ТО.
- 16.Влияние режимов работы машин на их изнашивание.
- 17.Взаимодействие шин с дорогой. Обозначение шин.
- 18.Факторы, влияющие на износ шин.
- 19.Технологическая карта, порядок ее разработки.
- 20.Техническое состояние машин и причины его изменения.
- 21.Виды отказов и методы их устранения.
- 22.Планово-предупредительная система ТО и Р и принципы ее построения. Виды ТО и Р.
- 23.Способы заряда АКБ. Контрольно-тренировочные циклы.
- 24.Способы хранения техники и защита ее от коррозии. Применяемые материалы.

Задания для проверки результатов обучения «уметь».

- 1.Факторы, влияющие на эффективность функционирования ПТБ.
- 2.Какова последовательность расчета производственной программы АТП
- 3.Какие основные исходные данные используются для технологического расчета системы ТО и ремонта автомобилей.
4. Факторы, влияющие на эффективность функционирования ПТБ
5. Схема технологического процесса ТО и ремонта в АТП
- 6.Какие основные исходные данные используются для технологического расчета системы ТО и ремонта автомобилей.
- 7.Факторы, влияющие на эффективность функционирования ПТБ.
- 8.Какова последовательность расчета производственной программы АТП
- 9.Какие основные исходные данные используются для технологического расчета системы ТО и ремонта автомобилей.

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

- 1.Последовательность расчета производственной программы АТП
- 2.Последовательность расчета трудоемкостей по ТО и ТР автомобилей
- 3.Порядок заполнения технологической карты
- 4.Факторы, влияющие на расход запасных частей.
- 5.Определение номенклатуры и объемов хранения агрегатов, узлов и деталей.
- 6.Организация хранения машин на открытых площадках.
- 7.Формы и методы организации производства ТО и ремонта техники.
- 8.Документооборот при проведении ТО и ремонта.
- 9.Производственная программа ТО и ремонта.
- 10.Диагностирование общего технического состояния автомобиля.

7.3.2. Темы курсовой работы

На основании исходных данных (вид технического воздействия ТО-1, ТО-2, ТР, Д, марка, модель автомобиля), полученных от преподавателя, разработать технологическую карту соответствующего технического воздействия, раскрыв следующие вопросы:

- 1.Характеристика объекта обслуживания (ремонта) или диагностирования (включая пробеги до ТО и КР, заправочные объемы, необходимые материалы, используемый специальный инструмент и приспособления).
- 2 Составление и описание общей технологической схемы процесса.

2.1 Описание общей схемы организации ТО, ремонта и диагностирования автомобилей на предприятии, в зависимости от их количества, с указанием места технологического процесса на схеме.

2.2 Составление организационно - технологической схемы организации производственного процесса участка, непосредственно на котором производится технологический процесс.

3 Описание рабочего поста или рабочего места выполнения работ, применяемого оборудования и инструмента.

4 Разработка технологического процесса.

4.1 Общее описание процесса.

4.2 Нормативные документы, регламентирующие выполнение разрабатываемого технологического процесса.

4.3 Нормирование трудоемкости операций, составляющих технологический процесс.

4.4 Составление технологической карты.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Гринцевич, В. И. Технологические процессы диагностирования и технического обслуживания автомобилей [Электронный ресурс] : лаб. практикум / В. И. Гринцевич, С. В. Мальчиков, Г. Г. Козлов. - Красноярск, 2012. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2382-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/442079> Михневич, Е. В. Технология обслуживания транспортных средств. Практикум : учеб. пособие / Е. В. Михневич, Д. В. Булавицкий, А. Н. Алексеев. - Минск : РИПО. 2018.- 323 с. - ISBN 978-985-503-837-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1020274> Смирнов, Ю. А. Диагностика технического состояния автотранспортных средств : учебное пособие / Ю.А. Смирнов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01837-8>. - ISBN 978-5-369-01837-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085964>

б) дополнительная литература:

Иванов, В. П. Проектирование предприятий автомобильного транспорта : учебное пособие / В. П. Иванов, Т. В. Вигерина. - Минск : Вышэйшая школа, 2022. - 341 с. - ISBN 978-985-06-3391-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2129991> Кузьмин, Н. А. Диагностика современных автомобилей : учебное пособие / Н.А. Кузьмин, А.Д. Кустиков. — Москва : ИНФРА-М,

2025. — 229 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1078766. - ISBN 978-5-16-020682-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186879> Практикум по технической эксплуатации автомобилей : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / А. А. Долгушин, Ю. Н. Блынский, Д. М. Воронин [и др.] ; под. ред. А. А. Долгушина ; Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер, ин-т. - Новосибирск : ИЦ НГА «Золотой колос», 2018. - 424 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1461105>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям — научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным,

необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.т.н., доц., заведующий кафедрой Васильев В.А.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

УТВЕРЖДАЮ

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Кафедра: Гуманитарные и экономические дисциплины

ОМО _____

Бронницы undefined г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-16: Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности	ПК-16.2. Проводит аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта в транспортной деятельности и формирует экспертное заключение по реализации инвестиционного проекта
ПК-12: Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности	ПК-12.2. Анализирует финансовое состояние участников кредитных договоров и составляет документацию по кредитным договорам в транспортной деятельности
ПК-1: Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками транспортной организации	ПК-1.2. Разрабатывает мероприятия по управлению рисками в транспортной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 8

1. Теоретические основы государственно-частного партнерства
2. Модели государственно-частного партнерства в России
3. Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства, анализ и реализация проекта
4. Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства
5. Примеры реализации проектов государственно-частного партнерства в России

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.

3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: рынок ценных бумаг, финансы, оценка стоимости транспортного предприятия.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: экономическая оценка инвестиций, бизнес-планирование, экономика и организация инновационной деятельности, организация предпринимательской деятельности на транспорте, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, коммерческая деятельность транспортной организации.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-16: Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности	ПК-16.2. Проводит аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта в транспортной деятельности и формирует экспертное заключение по реализации инвестиционного проекта
ПК-12: Способен принимать решения по типовым лизинговым и	ПК-12.2. Анализирует финансовое состояние участников кредитных договоров и составляет документацию по кредитным договорам в транспортной деятельности

кредитным продуктам в транспортной деятельности	
ПК-1: Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками транспортной организации	ПК-1.2. Разрабатывает мероприятия по управлению рисками в транспортной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 8 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	2	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	2	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 8							
1.	Теоретические основы государственно-частного партнерства	2	-	4	15	21	ПК-16, ПК-12, ПК-1
2.	Модели государственно-частного партнерства в России	4	-	4	14	22	ПК-16, ПК-12, ПК-1
3.	Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства, анализ и реализация проекта	4	-	4	14	22	ПК-16, ПК-12, ПК-1
4.	Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства	4	-	2	15	21	ПК-16, ПК-12, ПК-1
5.	Примеры реализации проектов государственно-частного партнерства в России	3	-	3	15	21	ПК-16, ПК-12, ПК-1
Всего часов:		17	-	17	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Теоретические основы государственно-частного партнерства

Понятие государственно-частного партнерства. Источники возникновения государственно-партнерства, основные положения институциональной теории экономики. Специфические активы. Транзакционные издержки. Вертикальная интеграция. Торги за франшизу. Политическая экономия ГЧП. Бюджетная эффективность использования модели государственно-частного партнерства и основные факторы ее формирования. Экономика инфраструктурного проекта: оптимизация капитальных и эксплуатационных затрат. Модели развития конкуренции за проекты ГЧП.

2. Модели государственно-частного партнерства в России

Взаимовыгодность контракта. Принципы формирования долгосрочных контрактов. Основные контрактные формы ГЧП в РФ. Проблемы формирования новых моделей ГЧП. Инвестиционный договор в РФ. Концессия в РФ. Аренда муниципального имущества с

внесением улучшений. Соглашение о ГЧП по строительству частным инвестором объекта с передачей в аренду публичному образованию.

3. Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства, анализ и реализация проекта

Выбор проекта для реализации на условиях ГЧП. Выбор модели ГЧП для проекта. Основные этапы подготовки проекта. Организационное и финансовое планирование работ по подготовке проекта. Принципы проектного финансирования. Необходимость инвестиционного анализа в формировании проектного финансирования. Методы обоснования и построения прогнозов сбыта и затрат. Прогнозирование капитальных затрат и учет экономических эффектов от реализации капитальных вложений. Налоговый анализ проектов. Вопросы учета при инвестиционном анализе проекта. Расчет стоимости финансирования. Влияние риска на стоимость привлекаемого финансирования. Модель CAPM. Расчет WACC. Оценка финансовой эффективности. NPV, IRR. Анализ чувствительности. Оценка финансовой, бюджетной и экономической эффективности на примере региональных проектов, претендующих на субсидии инвестиционного фонда РФ.

4. Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства

Определение рисков реализации инвестиционного проекта. Классификация рисков проекта ГЧП. Основные принципы разделения рисков между сторонами и участниками долгосрочного инвестиционного проекта. Матрица распределения

рисков. Принципиальные подходы к управлению различными категориями рисков. Механизмы согласования и процедуры изменения условий контракта в ходе его реализации. Механизмы государственных и муниципальных гарантий

и гарантий коммерческих банков для управления рисками реализации инвестиционного проекта. Механизмы страхования для управления рисками реализации инвестиционного проекта. Штрафные механизмы в проектах ГЧП. Прямые соглашения с финансовыми организациями. Досрочное прекращение контракта.

5. Примеры реализации проектов государственно-частного партнерства в России

Развитие рынка проектов ГЧП в России по отдельным секторам экономики и с использованием различных моделей. Наилучшие практики государственного и муниципального управления с использованием ГЧП для отраслевого, регионального и городского развития. Организация процесса управления развитием ГЧП в крупном городском конгломерате (на примере Санкт-Петербурга: региональное законодательство об участии в ГЧП, положение о КИСП,

регламент подготовки проектов ГЧП, примеры деятельности по подготовке проектов).

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости

1.	1	Бюджетная эффективность использования модели государственно-частного партнерства и основные факторы ее формирования.	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
2.	1	Особенности стратегического управления государственными и муниципальными предприятиями от других предприятий.	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
3.	2	Модели государственно-частного партнерства в России	4	Устный и/или письменный опрос, тестирование
4.	3	Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства, анализ и реализация проекта	4	Устный и/или письменный опрос, тестирование
5.	4	Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
6.	5	Примеры реализации проектов государственно-частного партнерства в России	3	Устный и/или письменный опрос, тестирование

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

1 Выберите верное определение государственно-частного партнерства:

А) юридически оформленное на определенный срок, основанное на объединении вкладов и распределении рисков сотрудничество публичного и частного партнеров в целях решения государственных и общественно-значимых задач, осуществляемое путем реализации инвестиционных проектов в отношении объектов, находящихся в сфере публичного интереса и контроля;

Б) экономические отношения, связанные с распределением и перераспределением между государственным и частным партнерами финансовых ресурсов;

В) процесс усиления мирохозяйственных связей.

2 Выберите правильное определение состава участников ГЧП:

А) кредитор, заемщик, гарант

Б) лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания;

В) публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства.

3 Когда и где впервые в зарубежной практике сложилось государственно-частное партнерство в современном понимании:

А) Франция, 1554 г.

Б) Великобритания, 1992 г.

В) Россия, 2000 г.

4 Экономическое содержание государственно-частного партнерства состоит в следующем:

А) комплексный инструмент привлечения инвестиций в капиталоемкие инфраструктурные проекты;

Б) форма государственной поддержки предпринимательской деятельности, которая заключается в участии государства в финансировании определенной социально значимой деятельности субъектов предпринимательства;

В) верны оба определения.

5 Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:

А) возвратность, платность, срочность;

Б) юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность;

В) юридическое оформление, направленность на решение частных интересов.

6 К субъектам, оказывающим содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства, относятся:

А) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, публичный партнер;

Б) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации, частный партнер;

В) банки, подрядчики, конечные пользователи предоставляемых услуг, специальные организации.

7 Форма государственно-частного партнерства, в которой одна сторона обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне, осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта, а вторая сторона обязуется предоставить первой стороне на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом для осуществления указанной деятельности, называется:

А) соглашение о разделе продукции;

Б) лизинговое соглашение;

В) концессия.

8 Форма государственно-частного партнерства, в которой заключается договор, в соответствии с которым публичный партнер предоставляет инвестору на возмездной

основе и на определенный срок исключительные права на поиски, разведку, добычу минерального сырья на участке недр, указанном в соглашении, и на ведение связанных с этим работ, а инвестор обязуется осуществить проведение указанных работ за свой счет и на свой риск, называется:

- А) соглашение о разделе продукции;
- Б) лизинговое соглашение;
- В) концессия.

9 Форма государственно-частного партнерства, в которой договор заключается между государством и частной фирмой на осуществление общественно-полезных видов деятельности, где риски полностью несет государство, а частный партнер получает прибыли от собираемых платежей, называется:

- А) соглашение о разделе продукции;
- Б) государственный контракт;
- В) концессия.

10 Принцип равенства при реализации проектов на основе государственно-частного партнерства означает:

- а) равный вклад в инвестиционный проект;
- б) равные обязательства по инвестиционному проекту;
- в) равное разделение рисков и распределение прибылей.

11 К особенностям договоров в государственно-частном партнерстве относятся:

- а) особый субъектный состав, нахождение объекта в сфере государственного контроля, право собственности не остается за частным партнером;
- б) наличие особых условий, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером;
- в) особый субъектный состав, нахождение объекта вне сферы государственного контроля, право собственности остается за частным партнером.

12 Корпоративные формы государственно-частного партнерства предполагают:

- а) создание юридического лица или совместного предприятия;
- б) заключение договора или контракта.

13 Специфическая определяемая форма государственно-частного партнерства, в которой публичный партнер выделяет часть территории особым режимом осуществления предпринимательской деятельности, называется:

- А) соглашение о разделе продукции;
- Б) особая экономическая зона;
- В) концессия.

14 Какая форма не относится к ГЧП:

- А) концессия
- Б) Соглашение о разделе продукции
- В) приватизация
- Г) смешанные предприятия

15 Длительность государственно-частного партнерства является:

- а) краткосрочной;
- б) среднесрочной;
- в) долгосрочной.

16 К правовым формам государственно-частного партнерства относятся:

- А) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, концессия;
- Б) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, совместное предприятие
- В) соглашение о разделении продукции, договор аренды с инвестиционными условиями, особая экономическая зона.

17 Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которая обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением недвижимое имущество, называется:

- А) концедент;
- Б) концессионер;
- В) доверитель.

18 Согласно российскому законодательству, по концессионному соглашению сторона, которой право собственности на имущество принадлежит или будет принадлежать, называется:

- А) концедент;
- Б) концессионер;
- В) доверитель.

19 По договору доверительного управления имуществом одна сторона передает другой стороне на определенный срок имущество в доверительное управление, а другая сторона обязуется осуществлять управление этим имуществом в интересах учредителя управления или указанного им лица. Выберите верные названия сторон.

- А) учредитель управления, управляющий, выгодоприобретатель;
- Б) концессионер, концедент, доверитель, доверенный;
- В) нет верного ответа.

20 В сфере государственных и естественных монополий основной правовой формой государственно-частного партнерства являются:

- А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- Б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

21 В социальной сфере перспективными формами государственно-частного партнерства являются:

- А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- Б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

22 В сфере инноваций перспективными формами государственно-частного партнерства являются:

- А) договор доверительного управления и договор аренды с инвестиционными условиями;
- Б) концессии и соглашения о разделе продукции;
- В) соглашение о технико-внедренческой экономической зоне, венчурные фонды, технопарки.

23 Размер принимаемых концедентом на себя расходов, а также размер, порядок и условия предоставления концедентом концессионеру государственных или муниципальных гарантий должны быть указаны в решении:

- А) о заключении концессионного соглашения,
- Б) в конкурсной документации,
- В) в концессионном соглашении;
- Г) во всех вышеперечисленных документах.

24 Если в концессиях концессионеру на правах собственности принадлежит вся выпущенная продукция, то в соглашениях о разделе продукции партнеру государства принадлежит:

- А) вся выпущенная продукция;

- Б) только ее часть;
- В) нет верного ответа.

25 Существенная особенность совместных предприятий любого типа:

- А) постоянное участие государства в текущей производственной, административно-хозяйственной и инвестиционной деятельности;
- Б) постоянное участие государства только в инвестиционной деятельности;
- В) возможности частного партнера в принятии самостоятельных административно-хозяйственных решений определяются, как правило, долей в акционерном капитале.

26 Механизм партнерства, используемый в концессиях, называется:

- а) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).
- Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).
- В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).
- Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).
- Д) BOT (Build, Operate, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – передача).

27 Механизм, в котором частный партнер получает правомочие не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он передается публичной власти, называется:

- А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).
- Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).
- В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).
- Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) BOT
(Build,
Operate,
Transfer) –
строительство –
эксплуатация/
управление –
передача).

Е) DBOOT – (Design, Build, Own, Operate, Transfer – проектирование – строительство

– владение – передача в аренду – выкуп)

28 Механизм, в котором созданный объект по истечении срока действия соглашения не

передается публичной власти, а остается в распоряжении инвестора называется:

- А) BOMT
(Build,
Operate,
Maintain,
Transfer –
строительство –
эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) BOT (Build, Operate, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – передача).

Е) DBOOT – (Design, Build, Own, Operate, Transfer – проектирование – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача)

29 Механизм, в котором акцент делается на ответственности частного партнера за содержание и текущий ремонт сооруженных им инфраструктурных объектов называется:

А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) BOT (Build, Operate, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – передача).

30 Механизм, в котором частный партнер отвечает не только за строительство инфраструктурного объекта, но и за его проектирование называется:

А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) BOT (Build, Operate, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – передача).

31 Механизм, в котором специально оговаривается его ответственность за финансирование строительства инфраструктурных объектов называется:

А) BOMT (Build, Operate, Maintain, Transfer – строительство – эксплуатация/управление – обслуживание – передача).

Б) BOO (Build, Own, Operate – строительство – владение – эксплуатация/управление).

В) BTO (Build, Transfer, Operate – строительство – передача – эксплуатация/управление).

Г) BOOT (Build, Own, Operate, Transfer – строительство – владение – эксплуатация/управление – передача).

Д) DBFO (Design, Build, Finance, Operate – проектирование – строительство – финансирование – эксплуатация/управление).

32 Среди проектов, финансируемых из Инвестиционного фонда РФ преобладают проекты (по количеству и по стоимости):

А) национального масштаба

Б) регионального масштаба

В) муниципальные

33 Сколько региональных законов о ГЧП принято к настоящему времени

А) до 10

Б) от 10 до 50

В) от 50 до 90

Г) от 90 до 100

34 В отраслевой структуре ГЧП России будут преобладать проекты (по количеству):

А) автодорожного хозяйства

Б) аэропорты

В) ЖКХ

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1 Сущность государственно-частного партнерства. Роль государственно-частного партнерства в региональном и местном развитии.

2 Исторические аспекты формирования государственно-частного партнерства в России и за рубежом.

3 Основополагающие принципы и ключевые характеристики государственно-частного партнерства.

4 Ключевые сферы применения государственно-частного партнерства: российская и международная практика. Отраслевые особенности структурирования проектов государственно-частного партнерства.

5 Преимущества и недостатки участия органов государственной и муниципальной власти в проектах государственно-частного партнерства.

6 Преимущества и недостатки участия в проектах государственно-частного партнерства для представителей бизнес- и инвестиционного сообществ.

7 Развитие и регулирование системы ГЧП в Великобритании, Франции, Германии.

8 Основы формирования рынка проектов ГЧП.

9 Жизненный цикл проекта государственно-частного партнерства. Основные этапы реализации проекта.

10 Особенности подготовки предложения и принятия решения в рамках «частной инициативы»

11 Классификация моделей государственно-частного партнерства в Российской Федерации: характеристика, основные проблемы и недостатки.

12 Ключевые нормативно-правовые акты, регулирующие участие в государственно-частном партнерстве.

13 Сущность, нормативно - правовое регулирование концессионной модели государственно-частного партнерства.

14 Конкурсная процедура по отбору потенциального частного партнера в соответствии с Федеральным законом от 21.07.2005 № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях».

15 Конкурсная процедура по отбору потенциального частного партнера в соответствии с Федеральным законом от 13.07.2015 № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

16 Сущность и принципы проектного финансирования.

17 Источники финансирования проектов ГЧП в России и за рубежом.

18 Требования российских и зарубежных финансирующих организаций к российским проектам ГЧП.

19 Формы государственной поддержки проектов государственно-частного партнерства.

20 Российские и международные институты развития и их роль в реализации проектов государственно-частного партнерства.

- 21 Риски проектов ГЧП и методы управления ими.
 22 Основные процедуры процесса управления рисками.
 23 Успешные практики российских проектов ГЧП для отраслевого, регионального и городского развития.
 24 Состояние и перспективы развития российского рынка проектов ГЧП.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-16	Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности
ПК-12	Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности
ПК-1	Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками транспортной организации

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-16 - Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.29 Рынок ценных бумаг							+				курсовая работа, экзамен	
Б1.В.23 Государственно-частное партнерство								+			зачет	
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен	
Б1.В.20 Экономика и организация инновационной деятельности									+		зачет	
Б1.В.12 Экономическая оценка									+		курсовой	

инвестиций												проект, экзамен
Б1.В.27 Бизнес-планирование											+	курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
ПК-12 - Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.24 Финансы						+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.14 Оценка стоимости транспортного предприятия							+					зачет
Б1.В.29 Рынок ценных бумаг							+					курсовая работа, экзамен
Б1.В.23 Государственно-частное партнерство								+				зачет
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации											+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
ПК-1 - Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками транспортной организации												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Б1.В.23 Государственно-частное партнерство								+			зачет
Б1.В.32 Страхование								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-16 - Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-16.2. Проводит аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта в транспортной деятельности и формирует экспертное заключение по реализации инвестиционного проекта	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен проводить аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта в транспортной деятельности и формирует экспертное заключение по реализации инвестиционного проекта; .	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен проводить аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта в транспортной деятельности и формирует экспертное заключение по реализации инвестиционного проекта; . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен проводить аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта в транспортной деятельности и формирует экспертное заключение по реализации инвестиционного проекта; , но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен проводить аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта в транспортной деятельности и формирует экспертное заключение по реализации инвестиционного проекта; , свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-12 - Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-12.2. Анализирует финансовое состояние участников кредитных договоров и составляет документацию по кредитным договорам в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен анализировать финансовое состояние участников кредитных договоров и составляет документацию по кредитным договорам в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен анализировать финансовое состояние участников кредитных договоров и составляет документацию по кредитным договорам в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен анализировать финансовое состояние участников кредитных договоров и составляет документацию по кредитным договорам в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен анализировать финансовое состояние участников кредитных договоров и составляет документацию по кредитным договорам в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	
ПК-1 - Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.2. Разрабатывает мероприятия по управлению рисками в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать мероприятия по управлению рисками в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать мероприятия по управлению рисками в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать мероприятия по управлению рисками в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать мероприятия по управлению рисками в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1 Какова роль инфраструктуры поддержки в развитии государственно-частного партнерства?

2 Формы государственной поддержки партнерских проектов.

3 Какой бизнес более склонен к государственно-частному партнерству, средний, крупный, и почему? И кто более всех нуждается в государственной поддержке и содействии?

4 Внешняя среда для предприятий как фактор развития государственно-частного партнерства.

5 Социальная ответственность крупного и среднего бизнеса.

6 Инструменты управления рисками в проектах государственно-частного партнерства.

7 Повышение эффективности и доступности государственной поддержки сектора среднего предпринимательства.

8 Снижение общей административно-контрольной нагрузки на бизнес как форма государственной поддержки предпринимательства.

9 Недоступность длинных и дешевых финансовых ресурсов и инструментов для развития бизнеса.

10 Кадровая, образовательная, информационная неготовность сектора крупного и среднего предпринимательства отвечать на современные вызовы.

11 Развитие государственно-частного партнерства в регионах: возможности, ресурсы, перспективы.

Задание 1

Проекты А и В предполагают начальные вложения в размере 1 млн. руб. Проект А обеспечивает конечную выплату в размере 2 млн. руб. через три года. Проект В обеспечивает конечную выплату в размере 1 млн. руб. через три года и промежуточные выплаты 0,5 млн. руб. в течение второго и третьего года исполнения бюджета. Сравните ожидаемые результаты, показатели доходности и риски проектов А и В.

Задание 2

Определите валовую, операционную, доналоговую и чистую маржу компании и сделайте выводы об эффективности финансовой политики, насколько тяжело для компании налоговое бремя. Исходные данные. Выручка от продаж составляет 10 млн. руб., производственная себестоимость – 5 млн. руб., коммерческие и административные расходы – 2,5 млн. руб., процентные платежи – 750 тыс. руб. налоги составляют 22% налогооблагаемой прибыли.

Задание 3

Предположим, фирмы А и В закупают по 300 ед. товара, при этом фирма А – по 10 д.ед., фирма В – по 10,4 д.е., а продают со-ответственно по 11 и 10,8 д.ед. Длительность оборота у фирмы А – один месяц, у фирмы В - одна неделя.

Оцените, какая из компаний работает более эффективно?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Громова, Е.А. Государственно-частное партнерство и его правовые формы : учебное пособие / Е.А. Громова. - Москва : Юстицинформ, 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-7205-1499-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046022> Брагина, З. В. Государственно-частное партнерство: механизмы развития [Электронный ресурс] / З. В. Брагина, В. В. Орлов, Н. Ю. Андреева. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 188 с. - ISBN 978-5-7591-1216-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/445777> Шохин, С. О. Правовые основы государственно-частного партнерства и проектного финансирования : учебное пособие / С. О. Шохин. - Москва : Прометей, 2024. - 262 с. - ISBN 978-5-00172-590-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143870>

б) дополнительная литература:

Йескомб, Э. Р. Государственно-частное партнерство: основные принципы финансирования / Э. Р. Йескомб ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 457 с. - ISBN 978-5-96142-508-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077947> Кабашкин, В. А. Государственно-частное

партнерство в регионах Российской Федерации: Учебное пособие / Кабашкин В.А. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2011. - 120 с. ISBN 978-5-7749-0577-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858533>Йескомб, Э. Р. Принципы проектного финансирования : практическое руководство / Э. Р. Йескомб. - Москва : Альпина Паблишер, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-9614-1721-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2117622>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»__20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, доц., заведующий кафедрой Верещагина Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»__20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

УТВЕРЖДАЮ

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Кафедра: Техническая эксплуатация автотранспорта и организация
транспортных процессов

ОМО _____

Бронницы undefined г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-22: Способен оценивать систему организации транспорта	ПК-22.2. Анализирует и оценивает возможные варианты поддержания автотранспортных средств в технически исправном состоянии ПК-22.3. Анализирует и оценивает организацию технологических процессов автотранспортной отрасли
ПК-20: Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности	ПК-20.1. Исследует затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 6

1. Эксплуатационные свойства автомобилей
2. Обеспечение работоспособности автомобилей в эксплуатации
3. Основы управления работоспособностью автомобилей. Система технического обслуживания и ремонта автомобилей
4. Технология и организация диагностики автомобилей
5. Общие сведения о ремонте автомобилей
6. Эксплуатационные материалы.
7. Альтернативные виды топлива для автомобилей
8. Расчет производственной программы автотранспортного предприятия по техническому обслуживанию и ремонту парка автомобилей.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Лабораторные работы: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: техника транспорта, экономика организации, управление затратами.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: экономика и организация инновационной деятельности, технологические процессы автотранспортной отрасли, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, макроэкономическое планирование и прогнозирование, ценообразование, организация предпринимательской деятельности на транспорте, технологическая (проектно-технологическая) практика.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-22: Способен оценивать систему организации транспорта	ПК-22.2. Анализирует и оценивает возможные варианты поддержания автотранспортных средств в технически исправном состоянии ПК-22.3. Анализирует и оценивает организацию технологических процессов автотранспортной отрасли
ПК-20: Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной	ПК-20.1. Исследует затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности

деятельности	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 6 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	2	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	-	2	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	2	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 6							
1.	Эксплуатационные свойства автомобилей	2	-	-	10	12	ПК-22, ПК-20
2.	Обеспечение работоспособности автомобилей в эксплуатации	3	-	-	10	13	ПК-22, ПК-20
3.	Основы управления работоспособностью автомобилей. Система технического обслуживания и ремонта автомобилей	4	-	-	8	12	ПК-22, ПК-20
4.	Технология и организация диагностики автомобилей	2	-	-	8	10	ПК-22, ПК-20
5.	Общие сведения о ремонте автомобилей	2	-	-	8	10	ПК-22, ПК-20
6.	Эксплуатационные материалы.	2	-	-	8	10	ПК-22, ПК-20
7.	Альтернативные виды топлива для автомобилей	2	-	-	10	12	ПК-22, ПК-20
8.	Расчет производственной программы автотранспортного предприятия по техническому обслуживанию и ремонту парка автомобилей.	-	17	-	11	28	ПК-22, ПК-20
Всего часов:		17	17	-	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Эксплуатационные свойства автомобилей

Эксплуатационные свойства автомобилей, связанные с движением: тягово-скоростные, тормозные, топливная экономичность, управляемость, поворачиваемость, маневренность, устойчивость, проходимость, плавность хода, экологичность, безопасность движения. Эксплуатационные свойства автомобилей, не связанные с движением: вместимость, прочность, долговечность, приспособленность к техническому обслуживанию и ремонту, приспособленность к посадке и высадке пассажиров. Влияние различных

факторов на тягово-скоростные свойства автомобиля. Тормозные свойства автомобиля: рабочая тормозная система, стояночная тормозная система, запасная тормозная система, вспомогательная тормозная система. Диаграмма торможения.

2. Обеспечение работоспособности автомобилей в эксплуатации

Понятие о техническом состоянии автомобиля. Причины изменения технического состояния автомобиля: случайные, постоянного действия. Классификация видов изнашивания (механическое, молекулярно-механическое, коррозионно-механическое) и их характеристики. Факторы, влияющие на изменение технического состояния автомобиля. Общие представления о качестве и надежности автомобиля.

3. Основы управления работоспособностью автомобилей. Система технического обслуживания и ремонта автомобилей

Понятия: технологический и производственный процессы, операция, переход, их системная связь. Схема технологического процесса технического обслуживания и текущего ремонта на АТП. Технологическая карта.

Система технического обслуживания и ремонта автомобилей, принятая на автотранспорте. Принципиальные положения планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта автомобилей. Схема планово-предупредительной системы технического обслуживания.

«Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта» как основополагающий нормативный документ, регламентирующий планирование, организацию и содержание технического обслуживания и ремонта автомобилей. Основные определения, приведенные в Положении. Виды работ, выполняемые при ЕО, ТО-1, ТО-2, СО.

4. Технология и организация диагностики автомобилей

Теоретические основы технической диагностики. Параметры технического состояния и диагностические параметры. Виды диагностирования транспортных средств и их агрегатов. Влияние диагностики на выходные параметры транспортных средств. Диагностические комплексы Д1 и Д2. Оборудование для диагностики транспортных средств: диагностические сканеры, автомобильные осциллографы, диагностические пробники, компьютерные мотор-тестеры, диагностические стенды с беговыми барабанами.

5. Общие сведения о ремонте автомобилей

Виды ремонтов автомобилей и их составных частей. Основные этапы технологического процесса капитального ремонта автомобилей. Схема технологического процесса капитального ремонта автомобиля на авторемонтном заводе. Методы ремонта: по организации выполнения ремонта машин (агрегатный, необезличенный); в зависимости от типа производства (поточный метод, метод специализированных постов, метод универсальных постов). Ремонт автомобилей за рубежом.

Обеспечение инструментом и приспособлениями процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей.

6. Эксплуатационные материалы.

Эксплуатационные материалы. Понятия о химмотологии. Автомобильные бензины и дизельные топлива. Моторные и трансмиссионные масла. Тормозные, охлаждающие и специальные жидкости. Основные показатели их качества. Отечественные и зарубежные классификации. Ассортимент и особенности их применения с учетом конструктивных, эксплуатационных и экологических требований к автотранспортным средствам.

7. Альтернативные виды топлива для автомобилей

Использование на автомобильном транспорте альтернативных видов топлива. Виды и свойства газообразных топлив, применяемых на автомобильном транспорте. Основные составные части газобаллонного оборудования. Особенности технического обслуживания и ремонта газобаллонных автомобилей.

8. Расчет производственной программы автотранспортного предприятия по техническому обслуживанию и ремонту парка автомобилей.

Корректирование нормативов технического обслуживания и ремонта парка автомобилей. Расчет годового пробега, коэффициента технической готовности и количества воздействий. Расчет годовой трудоемкости работ по ТО и ТР. Расчет скорректированной годовой трудоемкости работ. Расчет трудоемкости вспомогательных работ. Распределение трудоемкости ТО и ТР по зонам и участкам. Определение числа постов ТО и ТР. Расчет параметров линий ТО-1. Расчет параметров линий ежедневного обслуживания. Подбор и расчет парка технологического оборудования. Расчет численности персонала. Расчет площадей помещений и стоянки автомобилей.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	8	Корректирование нормативов ТО и ТР парка автомобилей. Расчет годового пробега, коэффициента технической готовности и количества воздействий	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
2.	8	Расчет годовой трудоемкости работ по ТО и ТР Расчет скорректированной годовой трудоемкости работ	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
3.	8	Расчет трудоемкости вспомогательных работ	2	Устный и/или письменный опрос,

				выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
4.	8	Распределение трудоемкости ТО и ТР по зонам и участкам	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
5.	8	Определение числа постов ТО и ТР	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
6.	8	Расчет параметров линий ТО-1	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
7.	8	Расчет параметров линий ежедневного обслуживания	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
8.	8	Подбор и расчет парка технологического оборудования. Расчет численности персонала. Расчет площадей помещений и стоянки автомобилей.	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1 Какие свойства автомобиля называются эксплуатационными и что они определяют.

2 Перечислите эксплуатационные свойства, связанные с движением автомобиля.

3 Назовите эксплуатационные свойства автомобиля, не связанные с движением автомобиля.

4 Основные показатели, позволяющие оценить тягово-скоростные свойства автомобилей.

5 Какие факторы влияют на тягово-скоростные свойства автомобилей.

6 Какую безопасность определяют тормозные свойства автомобиля. Какими тормозными системами должны быть оборудованы автотранспортные средства.

7 Диаграмма торможения автомобиля.

8 Техническое состояние автомобиля и его изменение в процессе эксплуатации.

9 Классификация причин изменения технического состояния автомобиля.

10 Понятие терминов «наработка», «ресурс», «отказ». Классификация отказов.

11 Понятие термина «износ». Классификация видов трения.

12 Классификация видов изнашивания и их характеристика.

13 Факторы, влияющие на изменение технического состояния автомобиля.

14 Понятие терминов «качество», «надежность». Основные свойства надежности.

15 Технологический процесс технического обслуживания и ремонта автомобильной техники.

16 Понятие терминов «техническое обслуживание», «технологическая операция», «технологическая карта».

17 Принципиальные положения планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

18 Схема планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Что она позволяет достичь.

19 Основополагающий нормативный документ, регламентирующий планирование, организацию и содержание ТО и ремонта автомобилей. Основные определения, приведенные в данном документе.

20 Виды работ, выполняемых при ЕО, ТО-1, ТО-2, СО.

21 Понятие терминов «техническая диагностика», «диагностирование», «диагностические параметры», «параметры технического состояния».

22 Цель диагностирования. Что включает в себя система диагностирования.

23 Задачи, решаемые диагностикой в условиях АТП.

24 Типы средств диагностирования и примеры таких средств.

25 Основные виды диагностирования автомобилей.

- 26 Влияние диагностики на выходные параметры транспортных средств.
- 27 Диагностические комплексы Д1 и Д2 и их характеристика.
- 28 Оборудование для диагностики транспортных средств.
- 30 Виды ремонта автомобилей и их составных частей. Примеры базовых деталей агрегатов автомобилей.
- 31 Понятие о химмотологии. Основные задачи химмотологии.
- 32 Общая характеристика бензина. Требования к автомобильному бензину.
- 33 Ассортимент бензинов и их обозначение. Октановое число бензина.
- 34 Характеристика и общие требования к дизельному топливу. Цетановое число дизельного топлива.
- 35 Ассортимент дизельных топлив и их обозначение.
- 36 Моторные масла, разделение их по способу производства. Пример маркировки отечественных и зарубежных масел.
- 37 Трансмиссионные масла и их маркировка. Масла для гидросистем и пластичные смазки.
- 38 Специальные технические жидкости (охлаждающие, тормозные, амортизаторные) и их характеристика.
- 39 Возможные альтернативные виды топлив для автомобильного топлива.
- 40 Газообразные углеводородные топлива, применяемые на автомобильном транспорте и их характеристика.
- 41 Основные составные части газобаллонного оборудования автомобилей.
- 42 Особенности технического обслуживания и ремонта газобаллонных автомобилей.
- 43 Производственная программа автотранспортного предприятия.
- 44 Что является исходными величинами для расчета производственной программы автотранспортного предприятия.
- 45 Эталонные условия эксплуатации автомобильного транспорта.

6.2. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-22	Способен оценивать систему организации транспорта
ПК-20	Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися

дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-22 - Способен оценивать систему организации транспорта											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.25 Техника транспорта				+							зачет
Б1.В.24 Техническое обслуживание и ремонт						+					зачет
Б1.В.22 Технологические процессы автотранспортной отрасли							+				курсовая работа, зачет
Б1.В.20 Экономика и организация инновационной деятельности									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-20 - Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.В.08 Экономика организации					+						курсовая работа, экзамен
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.В.24 Техническое обслуживание и ремонт						+					зачет
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен

Б1.В.19 Ценообразование								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-22 - Способен оценивать систему организации транспорта				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-22.2. Анализирует и оценивает возможные варианты поддержания автотранспортных средств в технически исправном состоянии ПК-22.3. Анализирует и оценивает организацию технологических процессов автотранспортной отрасли	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен анализировать и оценивать возможные варианты поддержания автотранспортных средств в технически исправном состоянии, организацию технологических процессов автотранспортной отрасли.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен анализировать и оценивать возможные варианты поддержания автотранспортных средств в технически исправном состоянии, организацию технологических процессов автотранспортной отрасли. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен анализировать и оценивать возможные варианты поддержания автотранспортных средств в технически исправном состоянии, организацию технологических процессов автотранспортной отрасли, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен анализировать и оценивать возможные варианты поддержания автотранспортных средств в технически исправном состоянии, организацию технологических процессов автотранспортной отрасли, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	операциях.	
ПК-20 - Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-20.1. Исследует затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен исследовать затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен исследовать затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен исследовать затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен исследовать затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задания для проверки результатов обучения «знать».

- 1 Какие свойства автомобиля называются эксплуатационными и что они определяют.
- 2 Перечислите эксплуатационные свойства, связанные с движением автомобиля.
- 3 Назовите эксплуатационные свойства автомобиля, не связанные с движением автомобиля.
- 4 Основные показатели, позволяющие оценить тягово-скоростные свойства автомобилей.
- 5 Какие факторы влияют на тягово-скоростные свойства автомобилей.
- 6 Какую безопасность определяют тормозные свойства автомобиля. Какими тормозными системами должны быть оборудованы автотранспортные средства.
- 7 Диаграмма торможения автомобиля.
- 8 Техническое состояние автомобиля и его изменение в процессе эксплуатации.
- 9 Классификация причин изменения технического состояния автомобиля.
- 10 Понятие терминов «наработка», «ресурс», «отказ». Классификация отказов.
- 11 Понятие термина «износ». Классификация видов трения.
- 12 Классификация видов изнашивания и их характеристика.
- 13 Факторы, влияющие на изменение технического состояния автомобиля.
- 14 Понятие терминов «качество», «надежность». Основные свойства надежности.
- 15 Технологический процесс технического обслуживания и ремонта автомобильной техники.
- 16 Понятие терминов «техническое обслуживание», «технологическая операция», «технологическая карта».

17 Принципиальные положения планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

18 Схема планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Что она позволяет достичь.

19 Основополагающий нормативный документ, регламентирующий планирование, организацию и содержание ТО и ремонта автомобилей. Основные определения, приведенные в данном документе.

20 Виды работ, выполняемых при ЕО, ТО-1, ТО-2, СО.

21 Понятие терминов «техническая диагностика», «диагностирование», «диагностические параметры», «параметры технического состояния».

22 Цель диагностирования. Что включает в себя система диагностирования.

23 Задачи, решаемые диагностикой в условиях АТП.

24 Типы средств диагностирования и примеры таких средств.

25 Основные виды диагностирования автомобилей.

26 Влияние диагностики на выходные параметры транспортных средств.

27 Диагностические комплексы Д1 и Д2 и их характеристика.

28 Оборудование для диагностики транспортных средств.

30 Виды ремонта автомобилей и их составных частей. Примеры базовых деталей агрегатов автомобилей.

31 Понятие о химмотологии. Основные задачи химмотологии.

32 Общая характеристика бензина. Требования к автомобильному бензину.

33 Ассортимент бензинов и их обозначение. Октановое число бензина.

34 Характеристика и общие требования к дизельному топливу. Цетановое число дизельного топлива.

35 Ассортимент дизельных топлив и их обозначение.

36 Моторные масла, разделение их по способу производства. Пример маркировки отечественных и зарубежных масел.

37 Трансмиссионные масла и их маркировка. Масла для гидросистем и пластичные смазки.

38 Специальные технические жидкости (охлаждающие, тормозные, амортизаторные) и их характеристика.

39 Возможные альтернативные виды топлив для автомобильного топлива.

40 Газообразные углеводородные топлива, применяемые на автомобильном транспорте и их характеристика.

41 Основные составные части газобаллонного оборудования автомобилей.

42 Особенности технического обслуживания и ремонта газобаллонных автомобилей.

43 Производственная программа автотранспортного предприятия.

44 Что является исходными величинами для расчета производственной программы автотранспортного предприятия.

45 Эталонные условия эксплуатации автомобильного транспорта.

Задания для проверки результатов обучения «уметь».

1 Перечислите и охарактеризуйте факторы внутренней и внешней среды автотранспортных предприятий, которые являются исходными величинами при расчете производственной программы.

2 Какие значения эксплуатационных факторов характеризуют эталонные условия.

3 Назовите коэффициенты корректирования нормативов технической эксплуатации автомобилей.

4 Приведите формулы для определения средневзвешенных значений коэффициентов корректирования нормативов трудоемкости и простоев автомобилей в зависимости от пробега автомобилей.

5 Поясните методику корректирования нормативов пробегов между ТО, трудоемкости ТО и ремонта по соответствующим коэффициентам.

6 Приведите и поясните формулу для расчета годового пробега и коэффициента технической готовности групп автомобилей.

7 Какова последовательность определения годовой трудоемкости всех видов технических воздействий.

8 Как определяется суммарная годовая трудоемкость выполнения работ.

9 Как распределяется трудоемкость выполнения ТО и ТР по зонам и участкам.

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

1 Приведите и поясните формулу для расчета постов туалетной мойки.

2 Приведите и поясните формулу для расчета числа постов ТО и ТР.

3 Приведите и поясните формулы и методику расчета постов и линий ТО-1.

4 Приведите методику расчета параметров линий ЕО.

5 Поясните методику подбора и расчета парка технологического оборудования зон и участков.

6 Приведите и поясните последовательность расчета числа производственных рабочих зон и участков.

7 Приведите методику определения численности вспомогательных рабочих.

8 Приведите методику определения численности персонала производственно-технической службы.

9 Приведите и поясните формулы для определения площадей зон ТО и ТР.

10 По каким формулам определяются площади производственных участков.

11 Назовите методы расчета площадей складских помещений.

12 Приведите формулу для расчета площадей складских помещений по удельной площади на 10 автомобилей.

13 Поясните методику расчета площади стоянки автомобилей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

б) дополнительная литература:

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы лабораторных работ.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое

следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.т.н., доц., заведующий кафедрой Васильев Владимир Александрович	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ //

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

УТВЕРЖДАЮ

«__»____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ТЕХНИКА ТРАНСПОРТА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Кафедра: Техническая эксплуатация автотранспорта и организация
транспортных процессов

ОМО _____

Бронницы undefined г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-22: Способен оценивать систему организации транспорта	ПК-22.1. Анализирует и оценивает технические особенности различных видов транспорта ПК-22.2. Анализирует и оценивает возможные варианты поддержания автотранспортных средств в технически исправном состоянии ПК-22.3. Анализирует и оценивает организацию технологических процессов автотранспортной отрасли
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Анализирует поставленную цель и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 4

1. Введение. Техника транспорта
2. Тягово-скоростные свойства АТС
3. Топливная экономичность
4. Тормозные свойства.
5. Устойчивость.
6. Управляемость.
7. Проходимость.
8. Плавность хода.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Лабораторные работы: 17 ч.

3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: тайм-менеджмент, правоведение, основы менеджмента, общий менеджмент.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: экономика и организация инновационной деятельности, техническое обслуживание и ремонт, технологические процессы автотранспортной отрасли, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, организация и нормирование труда на предприятиях отрасли.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-22: Способен оценивать систему организации транспорта	ПК-22.1. Анализирует и оценивает технические особенности различных видов транспорта ПК-22.2. Анализирует и оценивает возможные варианты поддержания автотранспортных средств в технически исправном состоянии ПК-22.3. Анализирует и оценивает организацию технологических процессов автотранспортной отрасли

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Анализирует поставленную цель и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 4 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	2	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	-	2	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	2	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 4							
1.	Введение. Техника транспорта	2	-	-	8	10	ПК-22, УК-2
2.	Тягово-скоростные свойства АТС	2	4	-	8	14	ПК-22, УК-2
3.	Топливная экономичность	2	2	-	8	12	ПК-22, УК-2
4.	Тормозные свойства.	2	2	-	10	14	ПК-22, УК-2
5.	Устойчивость.	2	2	-	10	14	ПК-22, УК-2
6.	Управляемость.	2	2	-	10	14	ПК-22, УК-2
7.	Проходимость.	2	2	-	10	14	ПК-22, УК-2
8.	Плавность хода.	3	3	-	9	15	ПК-22, УК-2
Всего часов:		17	17	-	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение. Техника транспорта

Краткая история развития мировой автомобильной промышленности: отечественная и европейская. Классификация АТС. Система обозначений. Типы кузовов современных автомобилей. Техническая характеристика автомобилей. Развитие науки об эксплуатационных свойствах АТС. Основные эксплуатационные свойства, их определения.

2. Тягово-скоростные свойства АТС

Оценочные показатели и характеристики тягово- скоростных свойств. Силы, действующие на автомобиль. Кинематика и динамика автомобильного колеса. Силы сопротивления движению. Уравнение движения автомобиля. Уравнение силового и

мощностного балансов АТС. Приемистость. Динамическое преодоление дорожных сопротивлений. Ограничение тягово-скоростных свойств по сцеплению.

3. Топливная экономичность

Определение. Оценочные показатели уравнения расхода топлива. Топливно-экономическая характеристика. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на топливную экономичность. Основные факторы, влияющие на топливную экономичность.

4. Тормозные свойства.

Тормозные свойства. Определение. Оценочные показатели. Уравнение движения автомобиля при торможении. Виды торможения. Оптимальное распределение тормозных сил. Назначение и типы. Тормозные механизмы и проборы тормозного пневмопривода грузовых автомобилей. Антиблокировочные системы.

5. Устойчивость.

Устойчивость. Определение. Оценочные показатели. Поперечная устойчивость. Коэффициент поперечной устойчивости. Изменение параметров движения автомобиля под действием случайных внешних сил. Коэффициент продольной устойчивости. Продольная устойчивость.

6. Управляемость.

Управляемость. Определение. Оценочные показатели. Качение эластичного колеса с уводом. Увод эластичных колес. Избыточная поворачиваемость. Недостаточная поворачиваемость. Силы, действующие на автомобиль при повороте. Поворачиваемость, маневренность - определения. Оценочные показатели. Аквапланирование.

7. Проходимость.

Проходимость. Определение. Особенности взаимодействия колеса с дорогами в ухудшенном состоянии. Оценка профильной проходимости. Оценка проходимости. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на проходимость.

8. Плавность хода.

Плавность хода. Определение. Оценочные показатели. Упрощенная колебательная схема автомобиля. Основные понятия о влиянии вибрации на человека. Спектральный состав. Интенсивность колебаний. Методы определения показателей плавности хода.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Общее устройство автомобиля	4	Устный и/или письменный опрос,

				выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
2.	3	Основные механизмы и системы двигателя	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
3.	4	Тормозное управление. Тормозные механизмы и тормозные приводы	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
4.	5	Несущие системы, колеса, мосты, подвески	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
5.	6	Несущие системы, колеса, мосты, подвески	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
6.	7	Оценка профильной проходимости.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

7.	8	Методы определения показателей плавности хода.	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Назначение, классификация и общее устройство автомобилей.
2. Общая компоновка автомобилей.
3. Классификация автомобильных двигателей. Общее устройство поршневого двигателя внутреннего сгорания.
4. Рабочие циклы двигателей внутреннего сгорания.
5. Назначение, типы и устройство кривошипно-шатунного механизма (КШМ).
6. Назначение и типы газораспределительных механизмов (ГРМ). Устройство ГРМ с верхним расположением распределительного вала. Фазы газораспределения.
7. Назначение, устройство и работа системы смазки.
8. Устройство и принцип работы масляного насоса и маслоочистителей.
9. Назначение, устройство и работа жидкостной системы охлаждения.
10. Устройство и работа жидкостного насоса, вентилятора и термостата системы охлаждения.
11. Назначение, типы сцеплений, схемы механических постоянно замкнутых сцеплений.
12. Назначение и классификация коробок передач. Конструкция и работа коробок передач грузовых автомобилей ГАЗ.
13. Назначение и типы карданных передач. Конструкция карданной передачи автомобилей ВАЗ.
14. Назначение, типы и устройство управляемых и ведущих мостов.
15. Назначение, типы, схемы и работа главных передач.
16. Назначение и типы дифференциалов. Устройство и работа шестеренчатого межколёсного дифференциала.
17. Назначение, типы и конструкции рам автомобилей.
18. Назначение, типы и конструкции кузовов.
19. Назначение, типы и устройство подвесок автомобилей.
20. Устройство и работа амортизаторов.

21. Составные части колеса, их назначение и конструкция. Классификация шин. Размеры и маркировка шин.

22. Назначение и составные части рулевого управления. Конструкции рулевых управлений при независимой и зависимой подвесках управляемых колес. Травмобезопасное рулевое управление.

23. Типы рулевых механизмов, особенности их устройства и работы.

24. Назначение, классификация и составные части тормозных систем. Устройство барабанных тормозных механизмов.

25. Классификация эксплуатационных свойств. Условия эксплуатации авто-транспортных средств: дорожные, транспортные, природно-климатические.

26. Показатели тягово-скоростных свойств. Силы, действующие на автомобиль при движении.

27. Мощность и момент, подводимые к ведущим колесам автомобиля.

28. Реакции дороги, действующие на колеса автомобиля при движении.

29. Тяговая сила и тяговая характеристика автомобиля.

30. Сила и коэффициент сцепления колес автомобиля с дорогой.

31. Уравнение движения автомобиля. Силовой баланс автомобиля.

32. Динамические факторы автомобиля. Динамическая характеристика автомобиля.

33. Разгон автомобиля. Ускорение при разгоне. Время и путь разгона.

34. Измерители тормозных свойств. Уравнение движения при торможении. Экстренное торможение.

35. Измерители топливной экономичности. Уравнение расхода топлива.

36. Нормы расхода топлива.

37. Проходимость. Габаритные параметры проходимости.

38. Управляемость. Схемы поворотов автомобиля. Радиус поворота.

39. Виды поворачиваемости автомобиля (нейтральная, недостаточная и избыточная).

13

40. Устойчивость. Показатели поперечной устойчивости (критические скорости и углы, коэффициент поперечной устойчивости).

41. Задачи технической эксплуатации автомобильного транспорта. Роль службы эксплуатации в функционировании автомобильного транспорта.

42. Понятие о техническом состоянии.

43. Причины и последствия изменения технического состояния.

44. Виды технических состояний автомобиля.

45. Надежность автомобилей. Понятие о безотказности, долговечности, ремонтпригодности и сохраняемости.

46. Понятие об основных нормативах технической эксплуатации.

47. Виды технического обслуживания (ТО) и ремонта.

48. Фирменные системы ТО и ремонта.

49. Понятие о технологическом процессе.

50. Уборочно-моечные работы.

51. Крепежные работы. Оборудование для крепежных работ.

52. Смазочно-заправочные работы. Оборудование для смазочно-заправочных работ.

53. Контрольно-диагностические и регулировочные работы.

54. Разборочно-сборочные работы.

55. Подъемно-транспортные работы.

56. Слесарно-механические работы.

57. Кузовные работы (жестяжничьи работы и окрасочные работы).

6.2. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по

дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-22	Способен оценивать систему организации транспорта
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-22 - Способен оценивать систему организации транспорта											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма пром. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.25 Техника транспорта				+							зачет
Б1.В.24 Техническое обслуживание и ремонт						+					зачет
Б1.В.22 Технологические процессы автотранспортной отрасли							+				курсовая работа, зачет
Б1.В.20 Экономика и организация инновационной деятельности									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений											

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен
Б1.О.10 Общий менеджмент		+									экзамен
Б1.О.13 Правоведение		+									зачет
Б1.В.05 Тайм-менеджмент			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.25 Техника транспорта				+							зачет
Б1.В.09 Организация и нормирование труда на предприятиях отрасли							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-22 - Способен оценивать систему организации транспорта				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-22.1. Анализирует и оценивает технические особенности различных видов транспорта ПК-22.2. Анализирует и оценивает возможные варианты поддержания автотранспортных средств в технически исправном состоянии ПК-22.3. Анализирует и оценивает организацию технологических процессов автотранспортной отрасли	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен анализировать и оценивать технические особенности различных видов транспорта, возможные варианты поддержания автотранспортных средств в технически исправном состоянии, организацию технологических процессов автотранспортной отрасли.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен анализировать и оценивать технические особенности различных видов транспорта, возможные варианты поддержания автотранспортных средств в технически исправном состоянии, организацию технологических процессов автотранспортной отрасли. Допускаются	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен анализировать и оценивать технические особенности различных видов транспорта, возможные варианты поддержания автотранспортных средств в технически исправном состоянии, организацию технологических процессов автотранспортной отрасли, но допускаются	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен анализировать и оценивать технические особенности различных видов транспорта, возможные варианты поддержания автотранспортных средств в технически исправном состоянии, организацию технологических процессов автотранспортной отрасли, свободно оперирует приобретенными

		значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	знаниями.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.1. Анализирует поставленную цель и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен анализировать поставленную цель и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен анализировать поставленную цель и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения. Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен анализировать поставленную цель и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, но допускаются незначительные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен анализировать поставленную цель и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задания для проверки результатов обучения «знать».

- 1 Эксплуатационные свойства подвижного состава и их определение.
- 2 Силы, действующие на подвижной состав.
- 3 Скоростная характеристика двигателя (карбюраторного, дизельного).
- 4 Способы получения скоростной характеристики двигателя.
- 5 Мощность и момент, подводимые к ведущим колесам подвижного состава.
- 6 Потери мощности в трансмиссии. КПД трансмиссии.
- 7 Радиусы автомобильного колеса.
- 8 Нормальная и касательная реакции дороги, действующие на колесо (ведомое, ведущее, тормозное).
- 9 Скорость и ускорение подвижного состава.
- 10 Сила тяги и тяговая мощность на ведущих колесах.
- 11 Сила и коэффициент сцепления колеса с дорогой.
- 12 Сила и мощности сопротивления движению подвижного состава.
- 13 Коэффициент сопротивления качению и его зависимость от различных факторов.
- 14 Уравнение движения подвижного состава.
- 15 Коэффициент учета вращающихся масс.
- 16 Силовой баланс подвижного состава.
- 17 Задачи, решаемые с помощью графика силового баланса.
- 18 Динамический фактор и динамическая характеристика подвижного состава.
- 19 Задачи, решаемые с помощью графика динамической характеристики.
- 20 Мощностной баланс подвижного состава.
- 21 Задачи, решаемые с помощью. Графика мощностного баланса.

- 22 Степень использования мощности двигателя и ее влияние на топливную экономичность.
- 23 Ускорение, время и путь разгона подвижного состава.
- 24 Динамическое преодоление подъемов.
- 25 Уравнение движения подвижного состава при торможении.
- 26 Время и путь торможения, остановочный путь подвижного состава.
- 27 Диаграмма торможения.
- 28 Распределение тормозных сил по колесам подвижного состава.
- 29 Служебное торможение.
- 30 Измерители топливной экономичности подвижного состава.
- 31 Уравнение расхода топлива.
- 32 Топливо-экономическая характеристика подвижного состава.
- 33 Построение топливо-экономической характеристики по методу И.С.Шлиппе.
- 34 Нормы расхода топлива.
- 35 Влияние различных факторов на топливную экономичность подвижного состава.
- 36 Критические скорости состава по боковому скольжению и опрокидыванию.
- 37 Критические углы косогора по боковому скольжению и опрокидыванию.
- 38 Коэффициент поперечной устойчивости подвижного состава.
- 39 Поперечная устойчивость подвижного состава на виражах.
- 40 Занос осей подвижного состава.
- 41 Габаритные параметры проходимости подвижного состава.
- 42 Тяговые опорно-сцепные параметры проходимости подвижного состава.
- 43 Силы, действующие на подвижной состав при повороте.
- 44 Боковой увод эластичного колеса.
- 45 Поворачиваемость подвижного состава.
- 46 Плавность хода.
- 47 Условия эксплуатации автомобиля.
- 48 Тягово-скоростные свойства. Определение. Оценочные показатели.
- 49 Динамика автомобильного колеса.
- 50 Режим качения колеса.
- 51 Причины потерь мощности при качении колеса.
- 52 Силы сопротивления движению.
- 53 Силы сопротивления воздуха.
- 54 Методика расчета времени и пути разгона автомобиля.
- 55 Тормозные свойства. Определение. Оценочные показатели и нормы.
- 56 Управляемость. Определение. Оценочные показатели.
- 57 Методика экспериментального определения оценочных показателей управляемости.
- 58 Кинематика поворота.
- 59 Колебания управляемых колес относительно шкворня.
- 60 Стабилизация управляемых колес.
- 61 Тормозной фактор.
- 62 Топливная экономичность. Определение. Оценочные показатели.
- Задания для проверки результатов обучения «уметь».
- 1) Влияние на эффективность автомобиля конструкция автомобиля:
- а) Оценить производительность автомобиля через характеристики двигателя, трансмиссии, подвески и т.и.
- б) Рассчитать эффективность работ тормозных систем и их соответствие нормативных показателей в соответствии с Правилами №13 ЕЭК ООН
- в) Нормирование по повышению конструкторской безопасности можно оценить расчетным путем, используя функционально стоимостный анализ

- 2) Оценить технический уровень и качество автомобиля в целом путем:
- а) Сравнительного анализа характеристик отечественных и зарубежных автомобилей.
- б) Оценить технический уровень автомобиля через анализ ДТП и рассчитать движения автомобиля
- Задания для проверки результатов обучения «владеть».
- Проверка результатов обучения проводится по нескольким направлениям:
- 1) Влияние на эффективность автомобиля конструкция автомобиля:
- а) Оценить производительность автомобиля через характеристики двигателя, трансмиссии, подвески и т.и.
- б) Рассчитать эффективность работ тормозных систем и их соответствие нормативных показателей в соответствии с Правилами №13 ЕЭКООН
- в) Нормирование по повышению конструкторской безопасности можно оценить расчетным путем, используя функционально стоимостный анализ
- 2) Оценить технический уровень и качество автомобиля в целом путем:
- а) Сравнительного анализа характеристик отечественных и зарубежных автомобилей.
- б) Оценить технический уровень автомобиля через анализ ДТП и рассчитать движения автомобиля.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Экономика, организация и планирование на предприятиях автомобильного транспорта : учебное пособие / А. В. Шемякин, С. Н. Борычев, В. С. Конкина [и др.]. — Рязань : РГАТУ, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-98660-396-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2642122>. Бычков, В. П. Экономика автотранспортного предприятия : учебник / В.П. Бычков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/22344. - ISBN 978-5-16-018767-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/20549823>. Техника транспорта, обслуживание и ремонт : учеб. пособие / А.М. Асхабов, И.М. Блянкинштейн, Е.С. Воеводин [и др.]. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-7638-3934-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032179>

б) дополнительная литература:

1. Иванов, В. П. Проектирование предприятий автомобильного транспорта : учебное пособие / В. П. Иванов, Т. В. Вигерина. - Минск : Вышэйшая школа, 2022. - 341 с. - ISBN 978-985-06-3391-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/21299912>. Круглик, В. М. Технология обслуживания и эксплуатации автотранспорта : учебное пособие / В.М. Круглик, Н.Г. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 260 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006953-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/19718203>. Савич, Е. Л. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / Е. Л. Савич, А. С. Гурский ; под. ред. Е. Л. Савича. - Минск : РИПО, 2023. - 428 с. - ISBN 978-985-895-122-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173656>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы лабораторных работ.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно

проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов

является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.т.н., доц., заведующий кафедрой Васильев В.А.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

УТВЕРЖДАЮ

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭКОНОМИКА ТРАНСПОРТА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Кафедра: Гуманитарные и экономические дисциплины

ОМО _____

Бронницы undefined г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-9: Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации	ПК-9.2. Разрабатывает и совершенствует кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации ПК-9.3. Синхронизирует взаимодействие различных функциональных подразделений транспортной организации в «кросс-функциональном бизнес-процессе» с целью его оптимизации по тем или иным параметрам
ПК-21: Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации	ПК-21.2. Анализирует фактическое выполнение плана в транспортной организации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 6

1. Экономика транспорта и ее особенности. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности.

2. Производственные ресурсы предприятия

3. Организация производства. Производственная структура предприятия. Инфраструктура АТП. Управление предприятием.

4. Планирование на предприятии: стратегическое, текущее, оперативное. Факторы развития предприятия: экстенсивные и интенсивные.

5. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия. Лизинг. Собственные и заемные ресурсы предприятия.

6. Доходы и расходы АТП. Себестоимость транспортной продукции. Учет и отчетность на АТП.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Практические занятия: 34 ч.

3. Самостоятельная работа: 51.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: экономика отраслевых рынков, управление затратами.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: оценка рисков, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологическая (проектно-технологическая) практика, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, методология научно-практической и инновационной деятельности, бизнес-планирование, экономический анализ, организация предпринимательской деятельности на транспорте.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-9: Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации	ПК-9.2. Разрабатывает и совершенствует кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации ПК-9.3. Синхронизирует взаимодействие различных функциональных подразделений транспортной организации в «кросс-функциональном бизнес-процессе» с целью его оптимизации по тем или иным параметрам
ПК-21: Способен вести планово-экономическую	ПК-21.2. Анализирует фактическое выполнение плана в транспортной организации

работу в транспортной организации	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 6 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	-	2	108	56.5	51.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	34	-	2	34	34	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	30	-	-	30	5	25
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	27	-	-	27	0.5	26.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	-	2	144	58	86
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 6							
1.	Экономика транспорта и ее особенности. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности.	2	-	2	10	14	ПК-9, ПК-21
2.	Производственные ресурсы предприятия	6	-	12	12	30	ПК-9, ПК-21
3.	Организация производства. Производственная структура предприятия. Инфраструктура АТП. Управление предприятием.	2	-	4	12	18	ПК-9, ПК-21
4.	Планирование на предприятии: стратегическое, текущее, оперативное. Факторы развития предприятия: экстенсивные и интенсивные.	2	-	4	6	12	ПК-9, ПК-21
5.	Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия. Лизинг. Собственные и заемные ресурсы предприятия.	2	-	4	5.5	11.5	ПК-9, ПК-21
6.	Доходы и расходы АТП. Себестоимость транспортной продукции. Учет и отчетность на АТП.	3	-	8	6	17	ПК-9, ПК-21
Всего часов:		17	-	34	51.5	102.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Экономика транспорта и ее особенности. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности.

Экономика транспорта – научная дисциплина, изучающая состояние транспортных услуг, их качество и потребляемые ресурсы. Предприятие: понятие, признаки и цели функционирования. Классификация предприятий по признакам (по отраслевой принадлежности (производственные/непроизводственные; промышленные, сельскохозяйственные, транспортные и т.д.); по форме собственности (государственные, частные, кооперативные и т.д.); по принадлежности капитала (национальные, иностранные,

совместные); и др. Специализация автотранспортных предприятий: пассажирские АТП, грузовые АТП, прочие предприятия автотранспортного комплекса (транспортно-экспедиционные предприятия, автовокзалы и автостанции, станции ТО и Р).

2. Производственные ресурсы предприятия

Экономическая сущность и значение основных производственных фондов. Состав и структура основных фондов предприятия. Состав основных фондов на автотранспорте. Учет и оценка основных фондов предприятия. Показатели эффективности использования основных производственных фондов. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов. Экономическая сущность оборотных средств. Состав и структура оборотных средств. Собственные и заемные, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Нормирование оборотных средств. Оборотные средства предприятий автомобильного транспорта. Показатели использования оборотных средств. Пути повышения эффективного использования оборотных средств. Состав, структура и показатели трудовых ресурсов. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Нормирование труда. Виды норм и методы нормирования труда.

3. Организация производства. Производственная структура предприятия. Инфраструктура АТП. Управление предприятием.

Характеристика производственного процесса. Принципы организации производственного процесса. Типы производства. Формы организации производства. Методы организации производственного процесса. Производственный процесс на автомобильном транспорте. Общая и производственная структура предприятия. Типы производственной структуры и организации производства. Организационно-производственная структура, инфраструктура автотранспортного предприятия. Механизм и функции управления предприятием. Организационные структуры управления предприятием. Управленческие технологии. Организация управления автотранспортным предприятием.

4. Планирование на предприятии: стратегическое, текущее, оперативное. Факторы развития предприятия: экстенсивные и интенсивные.

Сущность и виды планирования на предприятии. Внутрифирменное планирование на автотранспортном предприятии. Экономическое развитие и экономический рост: понятие и сущность. Экстенсивные факторы развития. Интенсивные факторы развития. Цели и методы развития автотранспортного предприятия.

5. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия. Лизинг. Собственные и заемные ресурсы предприятия.

Инновационная деятельность предприятия. Инвестиционная деятельность предприятия. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Инвестиции и инвестиционная деятельность на АТП. Лизинг как вид инвестиционной деятельности. Инновационная деятельность и ее направление на автомобильном транспорте. Собственные финансовые ресурсы предприятия. Источники собственных ресурсов предприятия (собственный капитал, резервы). Заемные финансовые ресурсы предприятия (ссуды банков, заемные средства кредитных организаций, кредиторская задолженность).

6. Доходы и расходы АТП. Себестоимость транспортной продукции. Учет и отчетность на АТП.

Доходы предприятия от обычных видов деятельности. Операционные доходы (поступления средств от сдачи в аренду основных средств, НМА, прибыль от участия в деятельности других юридических лиц). Внереализационные доходы (штрафы, пени, неустойки за нарушение условий договора; активы, полученные безвозмездно; прибыль

прошлых лет; списанная кредиторская задолженность). Расходы предприятия от обычных видов деятельности. Операционные расходы (расходы, связанные с предоставлением средств производства в аренду; расходы, связанные с услугами кредитных организаций, прочие операционные расходы). Внереализационные расходы (штрафы, пен, неустойки за нарушение условий договора; убытки прошлых лет; сумма уценки активов, прочие внереализационные расходы). Себестоимость транспортной продукции. Калькуляция себестоимости. Учет и отчетность на АТП. Организация учета и отчетности на предприятии. Виды учета (статистический, оперативно-технический, бухгалтерский). Состав и содержание учета. Состав, содержание и значение отчетности. Бухгалтерская отчетность.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
2.	2	Производственные ресурсы предприятия: основные средства и показатели их использования; материальные ресурсы и показатели их использования	6	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
3.	2	Оборотные средства предприятия: экономическая сущность, состав и структура. Нормирование оборотных средств и показатели использования. Трудовые ресурсы и показатели их использования. Производительность и нормирование труда.	6	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
4.	3	Организация производства. Производственная структура предприятия. Инфраструктура АТП. Управление предприятием	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение

				курсового проекта
5.	4	Планирование на предприятии: стратегическое, текущее, оперативное. Факторы развития предприятия: экстенсивные и интенсивные.	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
6.	5	Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия. Лизинг. Собственные и заемные ресурсы предприятия.	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
7.	6	Доходы и расходы АТП. Себестоимость транспортной продукции. Учет и отчетность на АТП.	8	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсового проекта.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Перечислите экономические особенности отрасли.
2. Определите понятие юридического лица.
3. Перечислите стоимостные показатели продукции.
4. Определите особенности измерения продукции автотранспорта.
5. Определите отличия основных и оборотных фондов.
6. Определите общие черты основных и оборотных фондов.
7. Определите понятие и состав тарифной системы.
8. Перечислите условия применения сдельной оплаты труда.
9. Перечислите частные показатели производительности труда.

10. Перечислите финансовые показатели.
11. Перечислите состав затрат в соответствии с классификацией по экономическим элементам.
12. Перечислите виды и функции цен.
13. Перечислите методы оценки эффективности инвестиционных проектов.
14. Как определить реальную ценность проекта.

Перечень вопросов, выносимых на зачет.

1. Роль транспорта в развитии экономики страны.
2. Предмет экономики транспорта, задачи и методы ее изучения.
3. Транспорт как сфера материального производства.
4. Транспортная работа, ее измерители и особенности.
5. Методы управления предприятием и их классификация.
6. Организационная структура управления на автомобильном транспорте.
7. Планирование на автомобильном транспорте. его цель и задачи.
8. Грузовые перевозки, их значение в развитии экономики страны.
9. Грузооборот. Факторы, влияющие на грузооборот.
10. Понятие об экономической эффективности и экономическом эффекте.
11. Экономическая сущность капитальных вложений и инвестиций.
12. Инвестиции и их классификация.
13. Виды экономической эффективности инвестиций.
14. Сущность дисконтирования результатов и затрат.
15. Денежные потоки инвестиционного проекта.
16. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.
17. Основные фонды, их классификация и структура.
18. Методы оценки основных средств.
19. Износ основных фондов и амортизация.
20. Способы начисления амортизации, направления ее использования.
21. Капитальные вложения как способ воспроизводства основных фондов, формы осуществления, источники финансирования.
22. Техническое состояние и износ основных средств.
23. Показатели движения основных средств.
24. Показатели эффективности использования основных средств.
25. Сущность и структура оборотных средств автотранспортных предприятий.
26. Классификация и структура оборотных средств.
27. Нормирование оборотных средств.
28. Показатели эффективности использования оборотных средств.
29. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия и методы их расчета.
30. Основные показатели финансовой устойчивости предприятия.
31. Особенности организации труда на автомобильном транспорте.
32. Бюджет рабочего времени. Режим труда и отдыха.
33. Классификация затрат рабочего времени.
34. Нормирование труда.
35. Производительность труда, ее сущность и измерение. Определение производительности труда на АТП.
36. Методы определения производительности труда.
37. Факторы, влияющие на производительность труда
38. Эффективность ускорения темпов роста производительности труда.
39. Сущность заработной платы, ее состав и структура.
40. Формы и системы оплаты труда на автотранспортных предприятиях.

41. Тарифная система оплаты труда.
42. Классификация и структура текущих расходов автотранспортных предприятий.
43. Планирование текущих расходов по статьям Номенклатуры расходов и по элементам затрат .
44. Понятие себестоимости продукции на автомобильном. транспорте.
45. Факторы, влияющие на себестоимость перевозок.
46. Зависимость эксплуатационных расходов и себестоимости перевозок от объема перевозок.
47. Методы расчета эксплуатационных расходов и себестоимости перевозок.
48. Влияние качественных показателей использования подвижного состава на себестоимость перевозок.
49. Оценка финансовых результатов деятельности предприятия.
50. Экономическая сущность цены, ее структурные составляющие. Методы формирования цен на рынке. Учет транспортного фактора в ценообразовании.
51. Критерии абсолютной и относительной эффективности. Применение критериев эффективности для выбора вариантов.
52. Метод приведенной стоимости. Дисконтирование.
53. Основные задачи анализа экономической эффективности. Понятие эффекта и эффективности. Влияние фактора времени на экономические результаты. Условия сопоставимости вариантов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-9	Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации
ПК-21	Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-9 - Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма пром. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.25 Экономика отраслевых					+						курсовая

рынков											работа, зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.В.26 Экономика транспорта						+					курсовой проект, экзамен
Б1.В.22 Технологические процессы автотранспортной отрасли							+				курсовая работа, зачет
Б1.В.31 Методология научно- практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-21 - Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.В.26 Экономика транспорта						+					курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б1.В.ДВ.03.01 Экономический анализ									+		экзамен

Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-9 - Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-9.2. Разрабатывает и совершенствует кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации ПК-9.3. Синхронизирует взаимодействие различных функциональных подразделений транспортной организации в «кросс-функциональном бизнес-процессе» с целью его оптимизации по тем или иным параметрам	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен разработать и совершенствовать кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации, синхронизировать взаимодействие различных функциональных подразделений транспортной организации в «кросс-	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен разработать и совершенствовать кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации, синхронизировать взаимодействие различных функциональных подразделений транспортной организации в «кросс-функциональном	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен разработать и совершенствовать кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации, синхронизировать взаимодействие различных функциональных подразделений транспортной организации в «кросс-функциональном	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен разработать и совершенствовать кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации, синхронизировать взаимодействие различных функциональных подразделений транспортной организации в «кросс-функциональном бизнес-процессе» с

	функциональном бизнес-процессе» с целью его оптимизации по тем или иным параметрам.	бизнес-процессе» с целью его оптимизации по тем или иным параметрам. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	бизнес-процессе» с целью его оптимизации по тем или иным параметрам, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	целью его оптимизации по тем или иным параметрам, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ПК-21 - Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-21.2. Анализирует фактическое выполнение плана в транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен анализировать фактическое	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен анализировать фактическое выполнение плана в	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен анализировать фактическое выполнение плана в	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен анализировать фактическое выполнение плана в транспортной

	выполнение плана в транспортной организации.	транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсового проекта

1. Выбор подвижного состава на городском маршруте с целью оптимизации затрат при оказании пассажирских транспортных услуг.

2. Влияние технико-эксплуатационных показателей работы автобусов на себестоимость пассажирских перевозок.

3. Формирование фонда оплаты труда водителей и кондукторов на пассажирском предприятии.

4. Формирование финансового результата деятельности пассажирского предприятия.
5. Разработка направлений по повышению эффективности деятельности пассажирского предприятия.
6. Экономическое обоснование снижения затрат предприятия.
7. Расчет себестоимости и формирование затрат на перевозку пассажиров на городском автобусном маршруте.
8. Совершенствование заработной платы водителей пассажирского транспорта.
9. Расчет финансовых показателей работы маршрутного автобуса.
10. Повышение эффективности использования основных производственных фондов.
11. Материальное стимулирование водителей городских автобусов.
12. Производительность труда на городском пассажирском транспорте.
13. Измерители транспортной работы в системе городского пассажирского транспорта.
14. Ценообразование на транспортную услугу городского пассажирского транспорта.
15. Имущественный комплекс муниципального пассажирского предприятия.
16. Эффективность работы городского пассажирского транспорта.
17. Разработка направлений по снижению затрат городского пассажирского транспорта.
18. Конкурентоспособность услуг на городском пассажирском транспорте.
19. Формы и системы оплаты труда водителей в системе городского пассажирского транспорта.
20. Экономика транспорта и ее особенности.
21. Основные фонды на транспорте.
22. Оборотные средства на транспорте.
23. Труд и заработная плата на транспорте.
24. Издержки и себестоимость на транспорте.
25. Особенности ценообразования на транспорте.

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Роль транспорта в развитии экономики страны.
2. Предмет экономики транспорта, задачи и методы ее изучения.
3. Транспорт как сфера материального производства.
4. Транспортная работа, ее измерители и особенности.
5. Методы управления предприятием и их классификация.
6. Организационная структура управления на автомобильном транспорте.
7. Планирование на автомобильном транспорте. его цель и задачи.
8. Грузовые перевозки, их значение в развитии экономики страны.
9. Грузооборот. Факторы, влияющие на грузооборот.
10. Понятие об экономической эффективности и экономическом эффекте.
11. Экономическая сущность капитальных вложений и инвестиций.
12. Инвестиции и их классификация.
13. Виды экономической эффективности инвестиций.
14. Сущность дисконтирования результатов и затрат.
15. Денежные потоки инвестиционного проекта.
16. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.
17. Основные фонды, их классификация и структура.
18. Методы оценки основных средств.
19. Износ основных фондов и амортизация.

20. Способы начисления амортизации, направления ее использования.
21. Капитальные вложения как способ воспроизводства основных фондов, формы осуществления, источники финансирования.
22. Техническое состояние и износ основных средств.
23. Показатели движения основных средств.
24. Показатели эффективности использования основных средств.
25. Сущность и структура оборотных средств автотранспортных предприятий.
26. Классификация и структура оборотных средств.
27. Нормирование оборотных средств.
28. Показатели эффективности использования оборотных средств.
29. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия и методы их расчета.
30. Основные показатели финансовой устойчивости предприятия.
31. Особенности организации труда на автомобильном транспорте.
32. Бюджет рабочего времени. Режим труда и отдыха.
33. Классификация затрат рабочего времени.
34. Нормирование труда.
35. Производительность труда, ее сущность и измерение. Определение производительности труда на АТП.
36. Методы определения производительности труда.
37. Факторы, влияющие на производительность труда
38. Эффективность ускорения темпов роста производительности труда.
39. Сущность заработной платы, ее состав и структура.
40. Формы и системы оплаты труда на автотранспортных предприятиях.
41. Тарифная система оплаты труда.
42. Классификация и структура текущих расходов автотранспортных предприятий.
43. Планирование текущих расходов по статьям Номенклатуры расходов и по элементам затрат .
44. Понятие себестоимости продукции на автомобильном. транспорте.
45. Факторы, влияющие на себестоимость перевозок.
46. Зависимость эксплуатационных расходов и себестоимости перевозок от объема перевозок.
47. Методы расчета эксплуатационных расходов и себестоимости перевозок.
48. Влияние качественных показателей использования подвижного состава на себестоимость перевозок.
49. Оценка финансовых результатов деятельности предприятия.
50. Экономическая сущность цены, ее структурные составляющие. Методы формирования цен на рынке. Учет транспортного фактора в ценообразовании.
51. Критерии абсолютной и относительной эффективности. Применение критериев эффективности для выбора вариантов.
52. Метод приведенной стоимости. Дисконтирование.
53. Основные задачи анализа экономической эффективности. Понятие эффекта и эффективности. Влияние фактора времени на экономические результаты. Условия сопоставимости вариантов.

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Проанализировать состав, структуру и динамику основных производственных фондов транспортного предприятия. Рассчитать коэффициенты износа выбытия и обновления. Сделать выводы.
2. Определить экономический эффект от повышения уровня специализации на транспорте.. Сделать выводы.

3. Проанализировать статью затрат Расходы по оплате труда различных категорий работников транспорта. Сделать выводы.

4. Проанализировать эффективность использования оборотных средств. Рассчитать оборачиваемость оборотных средств (дней), коэффициент оборачиваемости (обороты) и коэффициент загрузки средств в обороте. Определить влияние на изменение скорости оборота: объема выручки, среднего остатка оборотных средств, а также рассчитать сумму высвобождения из оборота денежных средств и общую сумму экономии оборотных средств. Сделать выводы.

5. Проанализировать эффективность использования капитала. С этой целью рассчитать уровень рентабельности капитала, коэффициент оборачиваемости оборотных средств, фондоотдачу основных фондов, фондоотдачу не материальных активов. Определить влияние на уровень рентабельности капитала размера прибыли на 1 руб. выручки, коэффициента оборачиваемости оборотных средств, фондоотдачи основных фондов, фондоотдачи нематериальных активов. Сделать выводы.

6. Проанализировать норму прибыли на предприятиях транспорта. . Определить влияние на рост уровня рентабельности изменения величины прибыли, основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств. Сделать выводы. Указать резервы повышения рентабельности.

7. Проанализировать уровень рентабельности. Определить влияние на уровень рентабельности изменения объема транспортных услуг и величины прибыли. Сделать выводы. Указать резервы повышения рентабельности.

8. Проанализировать доходность транспортной организации. Изучить динамику и изменение объема чистой прибыли, уровень рентабельности и факторы их определяющие. Сделать выводы.

9. Проанализировать структуру издержек двух предприятий транспорта. Сделать выводы.

10. Проанализировать деловые ситуации и принять управленческие решения заместителю генерального директора по финансам.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Экономика транспорта : учебное пособие / Н. П. Терешина, Е. В. Потапова, Н. В. Терёшина, И. А. Епишкин. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 142 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896156> Милославская, С. В. Экономика транспорта : учеб. пособие / С. В. Милославская, В. О. Кожина. - Москва : МГАВТ, 2012. -

180 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/420730> Матанцева, О. Ю. Основы экономики автомобильного транспорта : учебное пособие / О. Ю. Матанцева. — Москва : Юстицинформ, 2020. — 256 с. - ISBN 978-5-7205-1503-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090861>

б) дополнительная литература:

Смолл, К. А. Экономика городского транспорта : учебник / А. Смолл Кеннет, Эрик Т. Верхоф ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 416 с. - (Академический учебник). - ISBN 978-5-85006-326-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863229> Организационно-техническое обоснование проектных решений на предприятиях автомобильного транспорта : учебное пособие / М. В. Банкет, А. В. Трофимов, И. А. Эйхлер, Р. Е. Шипицына. - Омск : СибАДИ, 2022. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110891> Пухов, Е. В. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА: Учебное пособие / Пухов Е.В., Латышева М.А. - Воронеж:ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2015. - 113 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858481>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»;
<http://transport-at.ru/>, https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8364 - Технический журнал «Автомобильный транспорт»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо

выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Мартынова И.А.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

УТВЕРЖДАЮ

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Кафедра: Гуманитарные и экономические дисциплины

ОМО _____

Бронницы undefined г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-16: Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности	ПК-16.1. Разрабатывает инвестиционный проект в транспортной деятельности
ПК-21: Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации	ПК-21.1. Планирует потребность в материально-технических и финансовых ресурсах в транспортной организации ПК-21.2. Анализирует фактическое выполнение плана в транспортной организации
ПК-10: Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности	ПК-10.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в транспортной деятельности
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 10

1. Бизнес-планирование
2. Функции, задачи и структура бизнес- плана.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 24 ч.
2. Практические занятия: 24 ч.
3. Самостоятельная работа: 54.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: рынок ценных бумаг, экономическая оценка инвестиций, экономика и организация инновационной деятельности, организация предпринимательской деятельности на транспорте, государственно-частное партнерство, экономика транспорта, экономический анализ, технологическая (проектно-технологическая) практика, управление затратами, оценка стоимости транспортного предприятия, цифровая экономика, экономика природопользования, страхование, транспортные системы перевозок грузов и пассажиров, микроэкономика, макроэкономика, макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, финансовый менеджмент, история экономики, экономика устойчивого развития, экономика данных.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-16: Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности	ПК-16.1. Разрабатывает инвестиционный проект в транспортной деятельности
ПК-21: Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации	ПК-21.1. Планирует потребность в материально-технических и финансовых ресурсах в транспортной организации ПК-21.2. Анализирует фактическое выполнение плана в транспортной организации
ПК-10: Способен обосновывать решения в	ПК-10.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в транспортной деятельности

бизнесе транспортной деятельности	
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 10 (12)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	10	2	108	53.5	54.5
в том числе:	Лекции (Л)	24	-	-	24	24	-
	Практические занятия (ПЗ)	24	10	2	24	24	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	30	-	-	30	5	25
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	30	-	-	30	0.5	29.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	10	2	144	55	89
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 10							
1.	Бизнес-планирование	8	-	8	24.5	40.5	ПК-16, ПК-21, ПК-10, УК-10
2.	Функции, задачи и структура бизнес- плана.	16	-	16	30	62	ПК-16, ПК-21, ПК-10, УК-10
Всего часов:		24	-	24	54.5	102.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Бизнес-планирование

1. Методологические основы бизнес-планирования. Сущность планирования. Бизнес-сущность, цели, субъекты, роль в обществе. Предпринимательский климат и возможные инвесторы. Сущность, значение и место бизнес-планирования

при проектировании подъемно – транспортных, строительных, дорожных средств и оборудования. Организация процесса бизнес-планирования. Стадии бизнес- планирования. Возможности и проблемы бизнес-планирования в России. Роль планирования в современных условиях. Интуитивное и формализованное планирование. Директивное, индикативное и стратегическое планирование. Планирование и управление по схеме "предиктор-корректор". Генерирование

предпринимательских идей. Методы инженерного творчества. Базы идей. Бизнес-мышление. Постановка целей и организация времени для успешной реализации бизнес-идей.

2. Особенности бизнес-планирования в современных условиях. Инфраструктура поддержки субъектов малого и среднего бизнеса, ее влияние на развитие процессов бизнес-планирования в мире, России. Государственная поддержка инновационного предпринимательства в научно-технической сфере. Особенности бизнес-планирования в России. Особенности бизнес-планирования в малом и среднем бизнесе. Информационные технологии и консалтинговые услуги в бизнес-планировании

2. Функции, задачи и структура бизнес- плана.

1. Общие требования к бизнес-плану. Функции и задачи бизнес-плана. Структура бизнес-плана: резюме, описание фирмы исполнителя, маркетинг отрасли и своего сектора в ней, описание конечного рыночного продукта, производственный план, организационный

план, финансовый план, инвестиции, оценка рисков. Типы бизнес-проектов. Понятие бизнес-плана, его цель и виды. Стратегическое планирование и бизнес-план. Функции бизнес-плана в управлении предприятием. Отличия бизнес-плана от других плановых документов. Структура бизнес-плана. Вводная часть: титульный лист, аннотация, меморандум о конфиденциальности, оглавление. Основные разделы бизнес-плана:

резюме, истории бизнеса (организации, отрасли), характеристика организации, описание бизнес-идеи, анализ бизнес-среды, план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план, оценка эффективности и окупаемости проекта, оценка и страхование риска, приложения.

2. План маркетинга. Описание конечного рыночного продукта. Сущность и роль маркетинга в современной российской экономике. Разработка маркетинговой стратегии. Описание проектируемой продукции или предоставляемых услуг.

Установление цены. Качество проектируемой продукции или предоставляемых услуг. Информационное обеспечение бизнес-плана. Описание бизнеса. Анализ отрасли и рынка сбыта. Маркетинговые исследования потенциальной целевой

аудитории и спроса. Характеристика потенциальных инвесторов и их возможностей.

3. Финансовый план. Структура финансового плана. Стратегии финансирования. Планирование денежных потоков. Система управления денежными потоками. Основные этапы бизнес-планирования. Бизнес-идея. Методы и источники сбора информации. Методика составления бизнес-плана. Общие требования к бизнес-плану.

4. Ошибки и неудачи бизнес-планирования. Оценка рисков. Методологические, технологические и технические ошибки. Виды рисков. Организация, стратегия и приемы риск-менеджмента. Экспертиза бизнес-плана. Презентация бизнес-плана как способ поиска партнеров-инвесторов. Финансирование проекта. Стадии реализации бизнес-плана. Соппротивление новациям, их выявление и управление ими. Контроль за реализацией бизнес-плана.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Методологические основы бизнес-планирования	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
2.	1	Особенности бизнес-планирования в современных условиях	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта

3.	2	Функции, задачи и структура бизнес-план	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
4.	2	План маркетинга. Описание конечного рыночного продукта	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
5.	2	Финансовый план	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
6.	2	Ошибки и неудачи бизнес-планирования. Оценка рисков	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсового проекта.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Цель и задачи бизнес-плана
2. Функции бизнес-планирования
3. Назначение и виды бизнес-планов.
4. Сферы применения бизнес-плана.
5. Требования, учитываемые при подготовке бизнес-плана.

6. Подходы к разработке бизнес-плана
7. Основные разделы, включаемые в бизнес-план.
8. Подготовка резюме (обзорный раздел).
9. Использование программных средств в бизнес-планировании.
10. Бизнес-план организации.
11. Бизнес-план инвестиционного проекта.
12. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
13. Участники процесса бизнес-планирования.
14. Методики бизнес-планирования.
15. Разработка бизнес-плана: структура и методы.
16. Организация процесса бизнес-планирования на предприятии.
17. Схема стратегического анализа бизнеса: описание миссии и дерева целей.
18. Схема стратегического анализа бизнеса: модель Портера, SWOT-анализ.
19. Содержание организационного плана как компонента бизнес-плана предприятия.
20. Порядок подготовки и представления разделов.
21. Резюме: цели, структура, содержание, требования.
22. Описание предприятия и отрасли.
23. Анализ внутренних резервов.
24. Анализ внешней среды.
25. Характеристика услуг и продукции.
26. Организационный план предприятия.
27. План производства: содержание, структура.
28. План маркетинга: структура, элементы
29. Оценка рисков при составлении бизнес-плана.
30. Финансовый план (план прибылей и убытков; план движения денежных средств).
31. Оценка рисков при составлении бизнес-плана.
32. Показатели оценки эффективности проекта.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-16	Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности
ПК-21	Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации
ПК-10	Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися

дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-16 - Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.29 Рынок ценных бумаг							+				курсовая работа, экзамен	
Б1.В.23 Государственно-частное партнерство								+			зачет	
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен	
Б1.В.20 Экономика и организация инновационной деятельности									+		зачет	
Б1.В.12 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен	
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен	
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой	
ПК-21 - Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет	
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой	

Б1.В.26 Экономика транспорта						+						курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+			экзамен
Б1.В.ДВ.03.01 Экономический анализ									+			экзамен
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+		курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+		зачет с оценкой
ПК-10 - Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+								зачет
Б1.В.30 Управление затратами					+							зачет
Б1.В.14 Оценка стоимости транспортного предприятия							+					зачет
Б1.В.32 Страхование								+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+			экзамен
Б1.О.28 Цифровая экономика									+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.18 Экономика природопользования									+			курсовая работа, зачет
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+		курсовой

											проект, экзамен
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.06 Макроэкономика	+										экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+									экзамен
Б1.В.02 История экономики			+								зачет
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой

											проект, экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации										+	экзамен
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-16 - Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-16.1. Разрабатывает инвестиционный проект в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен разработать инвестиционный проект в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен разработать инвестиционный проект в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: способен разработать инвестиционный проект в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: способен разработать инвестиционный проект в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-21 - Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-21.1. Планирует потребность в материально-технических и финансовых ресурсах в транспортной организации ПК-21.2. Анализирует фактическое выполнение плана в транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен планировать потребность в материально-технических и финансовых ресурсах, анализировать фактическое выполнение плана в транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен планировать потребность в материально-технических и финансовых ресурсах, анализировать фактическое выполнение плана в транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен планировать потребность в материально-технических и финансовых ресурсах, анализировать фактическое выполнение плана в транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен планировать потребность в материально-технических и финансовых ресурсах, анализировать фактическое выполнение плана в транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		переносе на новые ситуации.		
ПК-10 - Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-10.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен анализировать, обосновывать и выбирать решения в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен анализировать, обосновывать и выбирать решения в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен анализировать, обосновывать и выбирать решения в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен анализировать, обосновывать и выбирать решения в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсового проекта

План курсового проекта

Введение

Глава 1 Основы бизнес-плана

1.1 Бизнес план, его цели и задачи

1.2 Внешние и внутренние функции бизнес-плана

1.3 Бизнес-план- основа управления предприятием

1.4 Структура и основные разделы бизнес-плана

Глава 2 Разработка финансового плана на примере ООО.....

2.1. Характеристика исследуемого предприятия и основные показатели его финансово-хозяйственной деятельности

2.2 Расчеты по финансовому планированию предприятия Заключение

Список используемой литературы

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Цель и задачи бизнес-плана
2. Функции бизнес-планирования
3. Назначение и виды бизнес-планов.
4. Сферы применения бизнес-плана.
5. Требования, учитываемые при подготовке бизнес-плана.
6. Подходы к разработке бизнес-плана
7. Основные разделы, включаемые в бизнес-план.
8. Подготовка резюме (обзорный раздел).
9. Использование программных средств в бизнес-планировании.
10. Бизнес-план организации.
11. Бизнес-план инвестиционного проекта.
12. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
13. Участники процесса бизнес-планирования.
14. Методики бизнес-планирования.
15. Разработка бизнес-плана: структура и методы.
16. Организация процесса бизнес-планирования на предприятии.
17. Схема стратегического анализа бизнеса: описание миссии и дерева целей.
18. Схема стратегического анализа бизнеса: модель Портера, SWOT-анализ.
19. Содержание организационного плана как компонента бизнес-плана предприятия.
20. Порядок подготовки и представления разделов.
21. Резюме: цели, структура, содержание, требования.
22. Описание предприятия и отрасли.
23. Анализ внутренних резервов.
24. Анализ внешней среды.
25. Характеристика услуг и продукции.
26. Организационный план предприятия.
27. План производства: содержание, структура.
28. План маркетинга: структура, элементы
29. Оценка рисков при составлении бизнес-плана.
30. Финансовый план (план прибылей и убытков; план движения денежных средств).
31. Оценка рисков при составлении бизнес-плана.
32. Показатели оценки эффективности проекта

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

ЗАДАЧА 1. Цена изделия в базисном периоде 200 тыс. руб., в плановом повысилась на 10%. Постоянные издержки составили 2000 тыс. руб., удельные переменные издержки составили 60 тыс. руб. Определить, как изменение цены повлияет на критический объем продаж.

ЗАДАЧА 2. Предприятие производит изделие по цене 210 тыс. руб. Общие постоянные расходы на него составили 2000 тыс. руб. Удельные переменные расходы в первом квартале составили 160 тыс. руб., во втором квартале цены на материалы снизились на 10%. Определить, как повлияло на критический объем изменение цен на материалы.

ЗАДАЧА 3. Предприятие работает в 2 смены, кол-во станков на начало года 500 ед. С 1-го апреля планируется ввести 60 ед., а с 1 августа вывести 50 станков. Календарный фонд

работы оборудования составило 365 дней, номинальный - 260, планируется простоев - 5%, производительность 1 станка 4 ед. продукции в час, планируемый выпуск - 7500 тыс. ед. продукции. Определить производительную мощность и коэффициент ее использования.

ЗАДАЧА 4. Определите производственную мощность и фактический размер выпуска. Количество станков в цехе 30, норма времени на обработку единицы = 0,6 ч., работа в 2 смены, продолжительность смены 8 ч., регламентные простои 3% режимного фонда, коэффициент использования производственной мощности - 0,82; число рабочих дней в году 255 дней.

ЗАДАЧА 5. На участке работают 20 ед. техники. Норма времени на 1 ед. изделия составило 0,5 ч., работа в 2 смены, продолжительность смены 8 ч. Число нерабочих дней в году 107 дней, регламентируемые простои 3% от режимного, коэффициент использования мощности 0,85. Определите производственную мощность и объем выпуска.

ЗАДАЧА 6. Рассчитайте абсолютную экономическую эффективность, если: планируемый выпуск продукции - 1000 шт. в год, капитальные вложения 2000 тыс. руб., оптовая цена единицы продукции - 960 руб., себестоимость – 600 руб., налог на прибыль - 24%. Следует ли реализовать этот проект, если нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений - 15%?

ЗАДАЧА 7. Определите чистый дисконтированный доход и индекс доходности, если капитальные вложения в проект распределяются по годам: 1 год – 160 тыс. руб.; 2 год – 200 тыс. руб.; 3 год - 400 тыс. руб., 4 год - 480 тыс. руб.; планируемая чистая прибыль: 1 год – 0 руб.; 2 год – 640 тыс.руб., 3 год – 1440 тыс.руб.; 4 год - 1520 тыс.руб.; норма дисконта – 30%.

ЗАДАЧА 8. Предприятие, выпуская 2000 т продукции в год при затратах 180 млн. руб., провело специализацию производства, снизив себестоимость изделия на 7%. При этом транспортные расходы в расчете на единицу продукции повысились с 2,0 до 2,3 тыс. руб. Определите годовую экономию от проведенных мероприятий в планируемом периоде при увеличении выпуска продукции на 10%.

ЗАДАЧА 9. Рассчитайте сменную и месячную плановые нормы выработки рабочего, обслуживающего аппарат периодического действия, если $T = 15$ мин., $T = 12$ мин на смену, продолжительность одного цикла - 37 мин. Количество

продукции, выпускаемой за один цикл- 2 т. в месяц, по плану - 22 рабочих смены по 8 часов.

ЗАДАЧА 10. Определите плановую длительность технического цикла изготовления партии изделий «п» при параллельном, параллельно - последовательном видах движения продукции при следующих данных: $n = 50$ шт., размер рабочей партии $p = 5$ шт., $t_1 = 3$ мин, $t_2 = 5$ мин, $t_3 = 2$ мин, $t_4 = 6$ мин, $t_5 = 4$ мин. На каждом рабочем месте обслуживается одна единица оборудования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Бизнес-планирование : учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0270-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/22025892>.
Болдырева, Н. П. Бизнес-планирование : учебное пособие / Н. П. Болдырева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-2710-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/12804573>.
Шкурко, В. Е. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности : учебное пособие / В. Е. Шкурко, Н. Ю. Никитина ; науч. ред. А. В. Гребенкин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2016. - 172 с. - ISBN 978-5-7996-1803-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1945202>

б) дополнительная литература:

1. Чунихина, И. А. Бизнес-планирование : учебное пособие / И. А. Чунихина. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 175 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/18963152>.
Абрамс, Р. Бизнес-план на 100%: Стратегия и тактика эффективного бизнеса / Абрамс Р., Комаров С. - Москва : Альпина Пабли., 2016. - 486 с. ISBN 978-5-9614-5738-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/7736513>.
Бронникова, Т. С. Разработка бизнес-плана проекта : учебное пособие / Т.С. Бронникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 215 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/22181. - ISBN 978-5-16-020613-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2185779>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, доц., заведующий кафедрой Верещагина Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

УТВЕРЖДАЮ

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Кафедра: Гуманитарные и экономические дисциплины

ОМО _____

Бронницы undefined г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-13: Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности	ПК-13.1. Проводит аудиторскую проверку в транспортной деятельности, составляет аудиторское заключение самостоятельно или в составе группы ПК-13.2. Проводит консультации транспортной организации по налоговому законодательству, выполняет консультационный проект самостоятельно или в составе группы ПК-13.3. Разрабатывает рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение ргр.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 8

1. Сущность и виды учета
2. Счета и двойная запись. Балансовое обобщение
3. Учет основных средств и нематериальных активов
4. Учет материальных оборотных активов
5. Учет заработной платы
6. Учет затрат на производство продукции и реализации продукции
7. Учет денежных средств, текущих обязательств и расчетов
8. Бухгалтерская (финансовая) отчетность. Экономический анализ

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 72.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: налоги и налогообложение, оценка стоимости транспортного предприятия.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-13: Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности	ПК-13.1. Проводит аудиторскую проверку в транспортной деятельности, составляет аудиторское заключение самостоятельно или в составе группы ПК-13.2. Проводит консультации транспортной организации по налоговому законодательству, выполняет консультационный проект самостоятельно или в составе группы ПК-13.3. Разрабатывает рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 8 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	-	2	108	35.5	72.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	14	-	-	14	1	13

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	60	-	-	60	0.5	59.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	-	2	144	37	107
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 8							
1.	Сущность и виды учета	1	-	-	6.5	7.5	ПК-13
2.	Счета и двойная запись. Балансовое обобщение	4	-	4	16	24	ПК-13
3.	Учет основных средств и нематериальных активов	2	-	3	14	19	ПК-13
4.	Учет материальных оборотных активов	2	-	2	7	11	ПК-13
5.	Учет заработной платы	2	-	2	8	12	ПК-13
6.	Учет затрат на производство продукции и реализации продукции	2	-	2	7	11	ПК-13
7.	Учет денежных средств, текущих обязательств и расчетов	2	-	2	7	11	ПК-13
8.	Бухгалтерская (финансовая) отчетность. Экономический анализ	2	-	2	7	11	ПК-13
Всего часов:		17	-	17	72.5	106.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Сущность и виды учета

Виды учета и их взаимосвязь. Бухгалтерский учет: цели, концепции и принципы. Документация и документооборот: первичные учетные документы, регистры бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет как информационная система, его правовое и методическое обеспечение. Предмет и метод бухгалтерского учета. Классификация хозяйственных средств организации и источников их формирования.

2. Счета и двойная запись. Балансовое обобщение

Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета. Классификация бухгалтерских счетов. Правила записи на активных и пассивных счетах. Метод двойной записи. Синтетические и аналитические счета, правила записи на них. Оборотно-сальдовая ведомость. Понятие баланса. Актив и пассив бухгалтерского баланса. Группировка активов

и обязательств. Оценка имущества и обязательств. Типы хозяйственных операций по их влиянию на статьи бухгалтерского баланса.

3. Учет основных средств и нематериальных активов

Основные средства и задачи их учета. Классификация и оценка основных средств. Учет поступления и выбытия основных средств. Учет амортизации основных средств. Учет затрат на восстановление основных средств. Учет переоценки основных средств. Учет аренды основных средств. Понятие нематериальных активов. Оценка нематериальных активов. Учет поступления и выбытия нематериальных активов. Учет амортизации нематериальных активов.

4. Учет материальных оборотных активов

Задачи учета материалов и их классификация. Определение фактической себестоимости и оценка материалов. Учет движения материалов в бухгалтерии. Способы списания материалов. Инвентаризация материалов.

5. Учет заработной платы

Учет личного состава организации и использование рабочего времени. Порядок начисления заработной платы и взносов во внебюджетные фонды. Удержания и вычеты из заработной платы, налог на доходы физических лиц. Оформление и расчет отпускных сумм и пособий по временной нетрудоспособности. Порядок оформления расчетов с персоналом по заработной плате, депонирование.

6. Учет затрат на производство продукции и реализации продукции

Виды и классификация затрат на производство. Система счетов для учета затрат на производство. Методы учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции. Учет и распределение израсходованных в производстве материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Учет и распределение общехозяйственных расходов. Учет продажи продукции. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет налога на добавленную стоимость. Учет расходов на продажу. Учет финансового результата от реализации продукции. Учет прочих доходов и расходов. Формирование конечного финансового результата и распределение прибыли. Учет налога на прибыль и нераспределенной прибыли.

7. Учет денежных средств, текущих обязательств и расчетов

Учет денежных средств в кассе. Кассовая книга, кассовые документы и отчеты кассира. Учет операций по расчетному счету. Документы, оформляющие поступление и получение денег из банка. Формы расчетов: платежные поручения, платежные требования, аккредитивы. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет кредитов банка и заемных средств

8. Бухгалтерская (финансовая) отчетность. Экономический анализ

Сущность бухгалтерской отчетности и предъявляемые к ней требования. Состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности. Бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах. Публичность бухгалтерской (финансовой) отчетности. Сущность, задачи и содержание экономического анализа, его роль в системе управления предприятием. Предмет, метод и методика экономического анализа. Информационное обеспечение экономического анализа. Виды экономического анализа и их роль в управлении хозяйственной деятельностью.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Отражение хозяйственных операций на бухгалтерских счетах	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
2.	2	Определение типа хозяйственных операций по их влиянию на статьи баланса	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
3.	3	Решение задач по учету основных средств и нематериальных активов	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
4.	4	Решение задач по учету материальных оборотных активов	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
5.	5	Решение задач по учету заработной платы	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
6.	6	Решение задач по учету затрат на производство продукции и реализации продукции	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
7.	7	Решение задач по учету денежных средств, текущих обязательств и расчетов	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
8.	8	Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение ргр.

6.1. Перечень заданий для выполнения РГР

РГР строится по алгоритму организации работы бухгалтера предприятия от момента создания нового предприятия до момента представления годовой бухгалтерской отчетности (включительно).

В процессе выполнения РГР предусматривается выполнить конкретные бухгалтерские проводки по следующим направлениям деятельности предприятия:

1) сформировать уставный капитал за счет денежных взносов и взносов в виде имущества;

2) произвести покупку и безвозмездное получение имущества;

3) осуществить определенные затраты;

4) получить кредит в банке;

5) выплатить работникам заработную плату;

6) оформить реализацию основной продукции и ненужного имущества; составить бухгалтерскую отчетность.

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Цели, задачи и методы бухгалтерского учета.

2. Классификация хозяйственных средств предприятия и источников их формирования.

3. Виды учета, их взаимосвязь и документация.

4. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.

5. Бухгалтерские счета и двойная запись.

6. Оборотная ведомость и правила ее составления.

7. Бухгалтерский баланс. Влияние хозяйственных операций на отдельные статьи баланса.

8. Основные средства и их оценка.

9. Учет поступления основных средств.

10. Учет начисления амортизации основных средств.

11. Учет выбытия основных средств.

12. Учет ремонта основных средств.

13. Учет аренды основных средств.

14. Нематериальные активы и их оценка.

15. Учет поступления и создания нематериальных активов.

16. Учет начисления амортизации нематериальных активов.

17. Учет выбытия нематериальных активов.

18. Материалы и их классификация.

19. Учет поступления материалов.

20. Методы оценки материалов при отпуске их в производство.
21. Учет выбытия материалов.
22. Учет труда и начисление заработной платы.
23. Удержания из заработной платы.
24. Выплаты по больничному листу и за отпуск.
25. Порядок выплаты заработной платы.
26. Учет затрат в основном и вспомогательном производстве.
27. Учет косвенных затрат.
28. Учет реализации продукции, работ, услуг.
29. Учет расходов на продажу.
30. Учет прочих доходов и расходов.
31. Формирование финансового результата деятельности предприятия.
32. Учет собственного капитала.
33. Учет кассовых операций. Кассовые документы и кассовая книга.
34. Расчетные операции по расчетным счетам.
35. Учет кредитов и займов.
36. Транзитные налоги.
37. Налоги, относящиеся на себестоимость продукции, работ, услуг.
38. Учет налогообложения прибыли предприятия.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-13	Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-13 - Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма пром. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.11 Налоги и налогообложение						+					курсовая работа, экзамен

Б1.В.14 Оценка стоимости транспортного предприятия							+				зачет
Б1.В.17 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия								+			зачет с оценкой
Б1.В.28 Бухгалтерский учет и анализ								+			экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-13 - Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-13.1. Проводит аудиторскую проверку в транспортной деятельности, составляет аудиторское заключение самостоятельно или в составе группы ПК-13.2. Проводит консультации транспортной организации по налоговому законодательству, выполняет консультационный проект самостоятельно или в составе группы ПК-13.3. Разрабатывает рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен проводить аудиторскую проверку в транспортной деятельности, составляет аудиторское заключение, консультации транспортной организации по налоговому законодательству, выполнять консультационный проект самостоятельно или в	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен проводить аудиторскую проверку в транспортной деятельности, составляет аудиторское заключение, консультации транспортной организации по налоговому законодательству, выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен проводить аудиторскую проверку в транспортной деятельности, составляет аудиторское заключение, консультации транспортной организации по налоговому законодательству, выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен проводить аудиторскую проверку в транспортной деятельности, составляет аудиторское заключение, консультации транспортной организации по налоговому законодательству, выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы, разрабатывать

	составе группы, разрабатывать рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации.	разрабатывать рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	разрабатывать рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Цели, задачи и методы бухгалтерского учета.
2. Классификация хозяйственных средств предприятия и источников их формирования.
3. Виды учета, их взаимосвязь и документация.
4. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
5. Бухгалтерские счета и двойная запись.
6. Оборотная ведомость и правила ее составления.
7. Бухгалтерский баланс. Влияние хозяйственных операций на отдельные статьи баланса.
8. Основные средства и их оценка.
9. Учет поступления основных средств.
10. Учет начисления амортизации основных средств.
11. Учет выбытия основных средств.
12. Учет ремонта основных средств.
13. Учет аренды основных средств.
14. Нематериальные активы и их оценка.
15. Учет поступления и создания нематериальных активов.

16. Учет начисления амортизации нематериальных активов.
17. Учет выбытия нематериальных активов.
18. Материалы и их классификация.
19. Учет поступления материалов.
20. Методы оценки материалов при отпуске их в производство.
21. Учет выбытия материалов.
22. Учет труда и начисление заработной платы.
23. Удержания из заработной платы.
24. Выплаты по больничному листу и за отпуск.
25. Порядок выплаты заработной платы.
26. Учет затрат в основном и вспомогательном производстве.
27. Учет косвенных затрат.
28. Учет реализации продукции, работ, услуг.
29. Учет расходов на продажу.
30. Учет прочих доходов и расходов.
31. Формирование финансового результата деятельности предприятия.
32. Учет собственного капитала.
33. Учет кассовых операций. Кассовые документы и кассовая книга.
34. Расчетные операции по расчетным счетам.
35. Учет кредитов и займов.
36. Транзитные налоги.
37. Налоги, относящиеся на себестоимость продукции, работ, услуг.
38. Учет налогообложения прибыли предприятия.
39. Предмет, метод и содержание экономического анализа.
40. Виды экономического анализа. Анализ финансовой отчетности.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1

Сгруппируйте перечисленные затраты организации по экономическим элементам.

№ п/п - Наименование - Сумма, тыс. руб.

- 1- Сырьё и основные материалы - 10150,00
- 2- Заработная плата основных производственных рабочих - 24250,00
- 3- Страх.сборы, зачисляемый в фонды обязательного медицинского страхования - 2850,00
- 4- Стоимость работ и услуг производственного характера, выполняемых сторонними организациями - 7820,00
- 5- Амортизация производственного оборудования - 5640,00
- 6- Арендная плата за аренду административных помещений - 350,00
- 7- Стоимость услуг связи - 1560,00
- 8- Командировочные расходы - 200,00
- 9- Материалы, используемые для ремонта производственного оборудования - 960,00
- 10- Электроэнергия, расходуемая на технологические цели - 8540,00
- 11- Топливо, используемое на технологические цели - 4690,00
- 12- Премия по итогам работы за год, выплачиваемая согласно условиям трудового договора - 1200,00
- 13- Страх.сборы зачисляемый в фонд социального страхования - 6990,00
- 14- Амортизация здания производственного цеха - 1650,00
- 15- Расходы на обязательное страхование автогражданской ответственности владельца транспортных средств - 100,00
- 16- Амортизация грузового автотранспорта - 1690,00
- 17- Покупные комплектующие изделия и полуфабрикаты - 23000,00

18- Оплата ежегодного основанного отпуска - 870,00

19- Страх.сборы, зачисляемый в федеральный бюджет - 5000,00

20- Стоимость охранных услуг - 1600,00

Задача 2

Предприятие подрядным способом осуществляет строительство офиса. Стоимость проектных работ, оплаченных проектной организации - 3600,0 руб., в т. ч. НДС. Стоимость работ по отведению участка - 1500,0 руб.. Уплачено поставщику за строительные материалы -98520,0 руб.. в т. ч. НДС. Подрядчик СМУ 1 выставил счет на сумму 72000.0 руб.. здание построено и введено в эксплуатацию.

Отразите операции на счетах бухгалтерского учета.

Задача 3

Предприятие приобрело автомобиль, стоимостью 120000,0 руб., в том числе НДС. При покупке автомобиля уплачен сбор на обязательное государственное пенсионное страхование -3%, расходы по регистрации составили 2450 руб. Автомобиль введен в эксплуатацию как объект производственных фондов.

Задача 4.

Предприятие приобрело оборудование для производственных целей стоимостью 28800 руб.. в т. ч. НДС. На приобретение оборудования в банке был взят кредит с ежемесячной уплатой процента в сумме 600 руб.. За доставку оборудования уплачено автотранспортной компании 320 руб., расходы по наладке и монтажу оборудования составили 1800 руб..

При вводе оборудования в эксплуатацию определена его ликвидационная стоимость в размере 300 руб., срок полезного использования 4 года, объем выпущенной продукции на весь период деятельности 100000 шт.

Произвести расчет амортизации всеми методами за 1 мес., если объем выпущенной продукции за этот месяц 2600 шт. Отразить счета.

Задача 5

Завод железобетонных изделий продает здание цеха на условиях предоплаты. Договорная стоимость определена в сумме 660000 руб., в т. ч. НДС. Первоначальная стоимость 550000 руб., износ 380283 руб.

Задача 6

Составить журнал регистрации хозяйственных операций. Исходные данные:

По сопроводительным документам поставка материалов предусмотрена на сумму 6000 руб. (кроме того НДС). При приемке материалов установлена недостача. по вине поставщика ООО "Гранд" на сумму 300 руб. (кроме того НДС). Поставка проведена без предоплаты. Претензия покупателя АО " Промень" удовлетворена, материалы поставлены в количестве, указанном в счете-фактуре и договоре.

Задача 7

Получена предоплата от покупателя на сумму 20 тыс. руб.. Отгружена покупателю продукция на сумму 24 тыс. руб. в т. ч. НДС. После проведен окончательный расчет.

Задача 8

Для приобретения производственных запасов ЧП «Алькор» взяло в банке кредит на три месяца под, 30% годовых, что в сумме составляет 7000 руб.. Стоимость материалов по счету поставщика - 6000 руб., в т. ч. НДС. Информационные услуги по поиску материалов - 240 руб., заработная плата рабочих,. начисленная за разгрузку - 400 руб., административного персонала -1000 руб.. При приемке обнаружена недостача в пределах норм естественной убыли на сумму 80 руб..

Определить первоначальную стоимость запасов. Составить корреспонденцию счетов.

Задача 9

Менеджеру отдела сбыта выдан под отчет на командировку 1500руб.. По прибытию из командировки представлены документы: проездные билеты на сумму 250руб. в т. ч НДС, счет за проживание за 4 суток на сумму 800руб. в т. ч 2 дня - с одноразовым питанием, чек на приобретение специальной литературы на сумму 240 руб. в т. ч НДС, счет за телефонные переговоры 120 руб. в т. ч НДС. Срок командировки 6 дней.

Задание 10. Составить баланс отклонений на основе перечня хозяйственных операций за период, отчет о движении денежных средств прямым и косвенным методами:

- поступила выручка от реализации - 800 тыс. руб.;
- выдано подотчетному лицу в возмещение перерасхода по командировке - 10 тыс. руб.;
- начислен износ основных средств - 180 тыс. руб. ;
- отгружена продукция покупателю - 850 тыс. руб.(себестоимость -600);
- реализован объект основных средств в кредит - 200 тыс. руб.(остаточная стоимость - 120); 25
- оприходовано сырье, поступившее от поставщиков -480 тыс. руб. ; - начислена заработная плата - 420 тыс. руб.;
- списано сырье на производство - 190 тыс. руб.; - выпущена готовая продукция - 150 тыс. руб.;
- начислен налог на прибыль - 24 тыс. руб.; - выплачена заработная плата - 480 тыс. руб.

Задание 11:

1. Сгруппировать имущество предприятия по их составу и размещению. 2. Сгруппировать имущество предприятия по источникам их образования. Исходные данные для выполнения задания

Таблица №1

№ п/п Наименование имущества предприятия Сумма, тыс. руб.

1. Здание 76000
2. Вспомогательные материалы 22700 3. Пишущие машинки 480
4. Вычислительные машинки 640
5. Денежные средства на расчетном счете 30520 6. Сейф 500
7. Задолженность разных покупателей 28000 8. Задолженность подотчетных лиц 655
9. Шкафы конторские 1500
10. Денежные средства в кассе 80
11. Задолженность покупателей за товары отгруженные 41885 12. Столы конторские 20400
13. Транспортные средства 40500
14. Хозяйственные материалы 21820

Таблица №2

- № п/п Наименование источников имущества Сумма, тыс.руб.
1. Уставный капитал 47790
 2. Краткосрочные ссуды 13000
 3. Задолженность по заработной плате 26000 4. Задолженность поставщикам 40000
 5. Резервный капитал 21490 6. Прибыли и убытки 84000
 7. Задолженность органам социального страхования 2600 8. Задолженность финансовым органам 4800
 9. Задолженность по ссудам банка 46000

Задание 12.

Дайте оценку деятельности центров ответственности при выполнении следующих условий:

- а) руководство знает методику расчёта показателей, по которым выполняется оценка, и их значение;

б) руководству известны конкретные условия деятельности соответствующих сегментов бизнеса;

в) затраты, общие для всех сегментов бизнеса (общефирменные накладные расходы), должны быть распределены между ними на справедливой основе.

Задача 1. Внеоборотные активы составляют 100 тыс. руб., оборотные - 120. Убытков нет. Долгосрочный заемный капитал равен 20 тыс. руб. Составить баланс, если известно, что коэффициент текущей ликвидности равен 1,2, коэффициент покрытия запасов и затрат - 0,7. По балансу рассчитать коэффициент финансовой независимости и сделать выводы о перспективах финансовой устойчивости. При каких условиях предприятие сохранит платежеспособность при сложившейся структуре баланса? Расчеты произвести с округлением до целых.

Актив Пассив

Внеоборотные активы Собственный капитал Оборотные активы Долгосрочный заемный капитал Краткосрочные пассивы

Баланс Баланс

Показатели Фактическое

значение Нормативное или минимальное значение Коэффициент текущей ликвидности

Коэффициент обеспеченности собственными средствами Коэффициент покрытия запасов

Коэффициент финансовой зависимости

Задача 2. Внеоборотные активы составляют 700 тыс. руб., собственный капитал - 600 тыс. руб., краткосрочные пассивы - 600, убытков нет. Составить баланс, если коэффициент текущей ликвидности равен 1,5; коэффициент срочной ликвидности -0,6; коэффициент платежеспособности - 0,25. Соотношение краткосрочного кредита и краткосрочной кредиторской задолженности составляет 10 : 90. Составить бухгалтерский баланс и оценить уровень показателей ликвидности.

Актив Пассив

Внеоборотные активы Собственный капитал

Оборотные активы, всего Долгосрочный заемный капитал В т.ч.: - Запасы и затраты Краткосрочные пассивы, всего

- Дебиторская задолженность В т.ч.: - Краткосрочный кредит - Денежные средства - Краткосрочная задолженность

Баланс Баланс

Задача 3. По данным “Отчета о прибылях и убытках” проанализировать с позиций внешнего пользователя изменение себестоимости продукции и показателя затрат на рубль реализованной продукции (РП).

Предыдущий год Отчетный год Отклонение В % к Предыдущему году

Показатели Тыс. руб. В % к итогу Тыс.

руб. В % к итогу Тыс. руб. В

%

Производственная себестоимость РП 1630 1950

Управленческие расходы 346 600 Коммерческие расходы 120 210 Итого себестоимость РП X

Объем РП в отпускных ценах 2604 X 3235 X X Затраты на рубль РП, коп X X X

Задача 4. По приведенным данным составить аналитический баланс, расположив активы в порядке убывающей ликвидности, пассивы - снижения срочности погашения обязательств. Проанализировать финансовое состояние и деловую активность предприятия, показатели рентабельности.

Показатели Предыдущий год Отчетный год Основные средств 616 650

Запасы 980 854
Незавершенное производство 267 378 Дебиторы 572 462
Денежные средства 150 130 Ссуды банка 334 306 Кредиторы 907 812 Векселя
выданные 340 336
Акционерный капитал 500 500 Резервы 160 160
Прибыль 494 530
Налог на прибыль 150 170 Объем продаж 3770 3830 Объем закупок 2528 2562
Задача 5.

Сгруппируйте по составу и источникам образования хозяйственные средства организации.

Исходная информация: основные средства –1000руб., уставный капитал –2000руб., материалы-800руб., краткосрочный кредит-1000руб., кредиторская задолженность перед персоналом по оплате труда –500руб., дебиторская задолженность подотчётных лиц-600руб., расчётный счёт -1000руб., касса-200руб., кредиторская задолженность перед бюджетом по налогам и сборам –100руб.

Задача 6.

Отразите в финансовом учёте следующие хозяйственные ситуации. Исходные данные: организация получила строительные материалы

безвозмездно. У передающей стороны они числились по цене 360руб., а их текущая рыночная стоимость составляет 310руб., затраты организации на доставку материалов составили 150руб., в том числе НДС 18%. Материалы использованы на выполнение производственных работ и оказание транспортных услуг.

Задача 7.

Определите финансовый результат деятельности организации.

За отчётный год организация имеет следующие показатели: выручка от продажи продукции-1000000руб., в том числе

НДС-18%,себестоимость продаж-820000руб., коммерческие и управленческие расходы –140000руб.,операционные расходы=130000руб., внереализационные расходы-85000руб., условный расход по налогу на прибыль-70000руб.

Задача 8. Учредительным договором ОАО «Транспортное предприятие №2» предусмотрено формирование уставного капитала в сумме 1000000руб. Учредители –два юридических лица. Согласно учредительному договору взнос первого участника составляет 70000руб. , взнос второго – 30000руб. Первый учредитель в счёт вноса передал запасные части на сумму 45000руб. и специальные инструменты на сумму 15000руб., второй участник перечислил на расчётный счёт- 40000руб. Требуется определить величину уставного капитала и отразить ситуацию в корреспонденции счетов

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Елисеева, Е. Н. Бухгалтерский учет и анализ. Бухгалтерский управленческий учет : методические указания к выполнению домашнего задания / Е. Н. Елисеева. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2016. - 27 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1281132> Елисеева, Е. Н. Бухгалтерский учет и анализ. Бухгалтерский управленческий учет : практикум / Е. Н. Елисеева. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2015. - 43 с. - ISBN 978-5-87623-923-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1281130> Садыкова, Т. М. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник / Садыкова Т.М., Церпенто С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01546-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926493>

б) дополнительная литература:

Суглобов, А. Е. Бухгалтерский учет и анализ : учебник / А.Е. Суглобов, Б.Т. Жарылгасова, С.А. Хмелев [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Е. Суглобова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 478 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20161>. - ISBN 978-5-369-01585-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/962130> Шеремет, А. Д. Бухгалтерский учет и анализ : учебник / А.Д. Шеремет, Е.В. Старовойтова ; под общ. ред. проф. А.Д. Шеремета. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 472 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d51706e0cea34.84927128. - ISBN 978-5-16-015482-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850113> Чувикова, В. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебное пособие / В. В. Чувикова, Т. Б. Иззука. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 246 с. - ISBN 978-5-394-04612-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082485>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, доц., заведующий кафедрой Верещагина Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

УТВЕРЖДАЮ

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Кафедра: Гуманитарные и экономические дисциплины

ОМО _____

Бронницы undefined г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-12: Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности	ПК-12.1. Анализирует финансовое состояние участников лизинговой сделки по типовым лизинговым продуктам и составляет договорную документацию по лизинговой сделке в транспортной деятельности ПК-12.2. Анализирует финансовое состояние участников кредитных договоров и составляет документацию по кредитным договорам в транспортной деятельности
ПК-16: Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности	ПК-16.3. Устанавливает правовые, финансовые и организационные основы для осуществления проекта в транспортной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы, деловая игра и/или ситуационный анализ.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 7

1. Понятие, классификация и виды ценных бумаг
2. Основы рынка ценных бумаг
3. Вексель
4. Акции и облигации.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 34.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: финансы.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: коммерческая деятельность транспортной организации, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, государственно-частное партнерство, экономическая оценка инвестиций, бизнес-планирование, экономика и организация инновационной деятельности, организация предпринимательской деятельности на транспорте.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-12: Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности	ПК-12.1. Анализирует финансовое состояние участников лизинговой сделки по типовым лизинговым продуктам и составляет договорную документацию по лизинговой сделке в транспортной деятельности ПК-12.2. Анализирует финансовое состояние участников кредитных договоров и составляет документацию по кредитным договорам в транспортной деятельности
ПК-16: Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности	ПК-16.3. Устанавливает правовые, финансовые и организационные основы для осуществления проекта в транспортной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 7 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		72	4	2	72	37.5	34.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	4	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	20	-	-	20	0.5	19.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		108	4	2	108	39	69
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 7							
1.	Понятие, классификация и виды ценных бумаг	3	-	2	6.5	11.5	ПК-12, ПК-16
2.	Основы рынка ценных бумаг	6	-	6	7	19	ПК-12, ПК-16
3.	Вексель	2	-	2	7	11	ПК-12, ПК-16
4.	Акции и облигации.	6	-	7	14	27	ПК-12, ПК-16
Всего часов:		17	-	17	34.5	68.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Понятие, классификация и виды ценных бумаг

Виды ценных бумаг. Дивиденд. Понятие ценных бумаг. Экономические реквизиты ценных бумаг. Стоимость и цена ценной бумаги. Признаки классификации ценной бумаги. Основные принципы работы с ценными бумагами.

2. Основы рынка ценных бумаг

Основы рынка ценных бумаг: Организация и порядок эмиссии ценных бумаг. Процедура эмиссии и её этапы. Становление и развитие рынка ценных бумаг в Российской Федерации. Современное состояние российского рынка ценных бумаг: основные участники, структура и объемы совершаемых сделок, проблемы и

перспективы российского рынка ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Понятие об эмиссии ценных бумаг, цели эмиссии ценных бумаг. Признаки классификации эмиссии. Задачи и функции фондовой биржи, как организатора рынка ценных бумаг и института обслуживания этого рынка. Члены фондовой биржи. Сущность обращения ценных бумаг. Порядок включения ценных бумаг в рыночный процесс. Внутренний учет ценных бумаг в брокерской фирме. Брокерское обслуживание клиентов и виды клиентских приказов. Организация торгов на фондовом рынке. Котировка ценных бумаг. Органы управления биржей. Внебиржевые фондовые рынки. Информационная система фондового рынка. Источники информации по акциям; облигациям; государственным

ценным бумагам, фьючерсным контрактам. Фондовые индексы: порядок определения фондовых индексов, индексы фондовых бирж, индексы внебиржевые.

3. Вексель

Вексель. Общая характеристика векселя. Векселя, их разновидности: Простые и переводные векселя. Обязательные реквизиты, условия обращения и погашения. Учет векселей.

4. Акции и облигации.

Акция. Обязательные реквизиты акции. Простые и привилегированные акции - сравнительная характеристика видов акций. Доходность акции. Стоимостная оценка акции. Принципы инвестиций в акции. Основные характеристики акций. Облигации, их основные разновидности, обязательные реквизиты.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Понятие, классификация и виды ценных бумаг	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
2.	2	Рынок ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики. Организация и структура фондового рынка.	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
3.	2	Фондовая биржа	2	Устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ
4.	3	Векселя	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
5.	4	Акции	4	Устный и/или

				письменный опрос, выполнение курсовой работы
6.	4	Облигации	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.
- Деловая игра и/или ситуационный анализ.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1 Фондовый рынок как часть финансового рынка.
- 2 Секьютеризация фондового рынка.
- 3 Финансовые потоки в экономике.
- 4 Классификация фондового рынка.
- 5 Риск и доходность.
- 6 Линия рынка ценных бумаг.
- 7 Сущность ценных бумаг.
- 8 Свойства ценных бумаг.
- 9 Виды ценных бумаг.
- 10 Понятие облигации.
- 11 Основные свойства облигаций.
- 12 Классификация облигаций.
- 13 Преимущества и недостатки владения облигациями.
- 14 Стоимость облигации.
- 15 Факторы, влияющие на стоимость облигации.
- 16 Чувствительность цены облигации к изменению рыночной доходности.
- 17 Доходность облигаций. Виды доходности.
- 18 Модель конвертации облигаций.
- 19 Методы стимулирования конвертации.
- 20 Последствия конвертации для инвестора и эмитента.

- 21 Облигации с правом досрочного выкупа.
- 22 В чем разница между объявленными и размещенными А?
- 23 В чем разница между размещенными и полностью оплаченными А?
- 24 Виды стоимостных оценок акций (номинальная, эмиссионная, балансовая и рыночная).
- 25 Модели оценки акций.
- 26 Доходность акций (текущая и полная; номинальная и реальная).
- 27 Понятие преимущественного права. Определение стоимости права.
- 28 Понятие варранта. Скрытая и временная цена варранта.
- 29 Определение инвестиционной привлекательности варрантов.
- 30 Депозитарные расписки: цели выпуска, причины привлекательности для инвесторов. Виды депозитарных расписок.
- 31 Механизм выпуска и обращения депозитарных расписок.

6.2. Материалы для проведения деловых игр, ситуационного анализа

Деловая игра «Фондовый рынок»

1 Подготовка к активной и познавательной деятельности. Постановка целей.
Инструктаж

2 Проведение игры

Каждой команде участников представляется компьютер с файлом имитацией фондового рынка на примере покупки/продажи акций. Они с начальным капиталом в 100000 рублей пробуют инвестировать средства на фондовом рынке в программе, и заполняют предоставленные

карточки в электронном или печатном виде с тремя критериями и двумя периодами.

Предлагается использовать инвестиционные средства по разным вкладам в макете биржи с помощью таблицы Microsoft(MS) officeExcel и проанализировать полученную информацию, с их возможностями или рисками.

Задача эффективно получить доход.

3 Подведение итогов

Содержание и цель игры

Игра длится на 5 игровых периодов (на 2 игровых периода) по 5 минут (по 10 минут). В начале игры каждому игроку (или команде) мы заводим игровой Кошелек с начальной суммой в 100 000 рублей. В течение игры Кошелек будет пополняется благодаря разным источникам доходов. Средства из Кошелька каждый игровой период будут уходить на обязательные текущие расходы, а также вы сможете их тратить, чтобы приобретать финансовые активы, о которых мы расскажем чуть позже.

Цель игры: по истечении всех периодов максимально увеличить имеющиеся стартовые денежные средства.

Финансовые активы: депозит и акции

Перед началом игры давайте разберемся в ее особенностях. Основная ваша задача – грамотно распоряжаться деньгами, которые есть у вас в Ко-

шельке, вкладывая их в финансовые активы. Финансовые активы - это деньги или права на них, подразумевающие получение дохода. В нашей игре доступны 3 вида финансовых активов: это непосредственно деньги, которые накапливаются у вас в Кошельке; а также банковский депозит и акции.

Банковский вклад или депозит – это ваши деньги, которые вы одалживаете Банку, получая процент в качестве платы за то, что Банк временно пользуется вашими деньгами. Пока ваши деньги хранятся в Банке, Банк ищет способы, как их приумножить, чтобы по истечении срока, на который

вы положили деньги на депозит, не только отдать вам их обратно, но и получить прибыль. Процент по вкладам обычно не очень большой – в нашей

игре он составляет 10% в течение каждого игрового периода. Зато и риск вложения денег в депозит умеренный, потому что вероятность, что банк ограбят или он обанкротится не очень велика.

Акции являются более рискованным финансовым активом, но зато более доходным. Акции – это ценные бумаги, дающие вам право на часть прибыли выпустившей их компании. Когда вы приобретаете акции, вы фактически покупаете часть предприятия, которое выпустило эти акции. Покупая акцию, вы вкладываете свои деньги в развитие этой компании, входите в долю и поэтому имеете право на часть прибыли. Процент прибыли, которая будет распределена между всеми держателями акций компании (акционерами), которых может быть несколько миллионов, определяется руководством компании. Этот процент может быть любым, в том числе нулевым. Если в данный год руководство решит выделить какую-то часть прибыли акционерам, то акционеры получают дивиденды.

В нашей игре доступны 3 вида акций: «Нефтянка», «Путешественник» и «Гурман». Цена одной акции и количество дивидендов по одной акции в данном

периоде будут указаны в таблице на экране. Количество дивидендов на одну акцию и цены акций меняются каждый игровой период. Эти изменения будут отображаться в игровой таблице и на специальных графиках.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-12	Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности
ПК-16	Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-12 - Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма пром. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.В.14 Оценка стоимости							+				зачет

транспортного предприятия													
Б1.В.29 Рынок ценных бумаг								+				курсовая работа, экзамен	
Б1.В.23 Государственно-частное партнерство									+			зачет	
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации											+	экзамен	
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+		
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой	
ПК-16 - Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности													
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Б1.В.29 Рынок ценных бумаг								+				курсовая работа, экзамен	
Б1.В.23 Государственно-частное партнерство									+			зачет	
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте											+	экзамен	
Б1.В.20 Экономика и организация инновационной деятельности											+	зачет	
Б1.В.12 Экономическая оценка инвестиций											+	курсовой проект, экзамен	
Б1.В.27 Бизнес-планирование												+	курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы												+	

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-12 - Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-12.1. Анализирует финансовое состояние участников лизинговой сделки по типовым лизинговым продуктам и составляет договорную документацию по лизинговой сделке в транспортной деятельности ПК-12.2. Анализирует финансовое состояние участников кредитных договоров и составляет документацию по кредитным договорам в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен провести анализ финансового состояния участников кредитных договоров, лизинговой сделки по типовым лизинговым продуктам и составить договорную документацию по кредитным договорам и по лизинговой сделке в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен провести анализ финансового состояния участников кредитных договоров, лизинговой сделки по типовым лизинговым продуктам и составить договорную документацию по кредитным договорам и по лизинговой сделке в транспортной деятельности. Допускаются	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен провести анализ финансового состояния участников кредитных договоров, лизинговой сделки по типовым лизинговым продуктам и составить договорную документацию по кредитным договорам и по лизинговой сделке в транспортной деятельности, но допускаются	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен провести анализ финансового состояния участников кредитных договоров, лизинговой сделки по типовым лизинговым продуктам и составить договорную документацию по кредитным договорам и по лизинговой сделке в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными

		значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	знаниями.
ПК-16 - Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-16.3. Устанавливает правовые, финансовые и организационные основы для осуществления проекта в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: правовых, финансовых и организационных основ для осуществления проекта в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: правовых, финансовых и организационных основ для осуществления проекта в транспортной деятельности. Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: правовых, финансовых и организационных основ для осуществления проекта в транспортной деятельности, но допускаются незначительные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: правовых, финансовых и организационных основ для осуществления проекта в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсовой работы

Рынок ценных бумаг в России: проблемы становления и развития

Формирование и развитие рынка ценных бумаг в современной России

Перспективы российского фондового рынка в свете глобализации мировых финансовых рынков

Глобализация фондовых рынков и место России в ее процессе

Зарубежные фондовые рынки: опыт становления и развития

Мировой рынок ценных бумаг: характеристика и тенденции развития
 Финансовые и фондовые рынки: региональный аспект
 Сбережения, инвестиции и рынок ценных бумаг
 Реальные и финансовые инвестиции в России: анализ и перспективы
 Инструменты рынка ценных бумаг: сущность, классификация, инвестиционные качества
 Инструменты российского рынка ценных бумаг: перспективы развития
 Эмиссионная деятельность акционерного общества на рынке ценных бумаг
 Акция как корпоративная ценная бумага
 Российский рынок акций: тенденции и направления развития
 Облигация как корпоративная ценная бумага
 Рынок корпоративных облигаций: тенденции и перспективы развития
 Эмиссия корпоративных ценных бумаг
 Эмиссия акций как способ формирования капитала корпораций
 Эмиссия долговых ценных бумаг как способ формирования заемного капитала корпораций
 Российские ценные бумаги на международных финансовых рынках
 Тенденции выпуска депозитарных расписок на акции российских эмитентов
 Перспективы выхода иностранных эмитентов на российский фондовый рынок через российские депозитарные расписки
 Рынок ипотечных ценных бумаг: тенденции и перспективы развития
 Перспективы функционирования российского рынка ипотечных ценных бумаг
 Еврооблигации российских эмитентов: кредитная история и проблема развития
 Неэмиссионные ценные бумаги: особенности выпуска и обращения
 Тенденции и перспективы вексельного обращения в России
 Оценка риска и доходности финансовых инвестиций
 Финансовые риски российского фондового рынка и их диверсификация
 Производные ценные бумаги и инструменты фондового рынка
 Эффективные стратегии опционной торговли
 Российский рынок опционов: проблемы и перспективы
 Организация торговли стандартными контрактами на российских биржах
 Использование инструментов срочного рынка как метод снижения инвестиционных рисков
 Инфраструктура российского рынка ценных бумаг и перспективы ее развития
 Участники рынка ценных бумаг: их количественная и качественная характеристика
 Акционерное общество как участник рынка ценных бумаг
 Эмиссионная деятельность акционерного общества на рынке ценных бумаг
 Дивидендная политика эмитентов на российском фондовом рынке
 Особенности управления рисками, связанными с эмиссионной деятельностью предприятий
 Государство на рынке ценных бумаг
 Рынок государственных ценных бумаг в России: проблемы и перспективы развития
 Государственные и муниципальные ценные бумаги: международная и российская практика
 Субфедеральные и муниципальные займы: опыт обращения и перспективы развития
 Рынок субфедеральных ценных бумаг в России
 Рынок муниципальных ценных бумаг в России
 Рынок еврооблигаций: история и перспективы развития
 Перспективы развития рынка коллективных инвестиций
 Коллективные инвесторы в России: тенденции становления и направления развития
 Паевые инвестиционные фонды: особенности функционирования в России

- Деятельность паевых инвестиционных фондов на российском фондовом рынке
- Создание новых перспективных ПИФов в России
- Конкурентоспособность ПИФов перед ОФБУ
- Венчурное финансирование: возможности развития в России
- Проблемы портфельного инвестирования в условиях российского фондового рынка
- Формирование инвестиционного портфеля на рынке ценных бумаг и оценка его эффективности
- Фондовый портфель и принципы его формирования
- Управление портфелем ценных бумаг
- Инвестиционный портфель и принципы его формирования и управления
- Коммерческий банк как участник рынка ценных бумаг
- Деятельность коммерческого банка на вексельном рынке
- Деятельность страховых организаций на рынке ценных бумаг
- Фондовая биржа и ее роль в условиях рыночной экономики
- Фондовая биржа: принципы организации и механизм функционирования
- Фондовая биржа: эволюция, принципы организации, механизм функционирования
- Влияние фондовых бирж на привлечение инвестиций в экономику России
- Индексы ММВБ и РТС как основные индикаторы российского фондового рынка
- Проблемы и перспективы формирования цен на финансовом рынке
- Ценообразование на фондовом рынке
- Ценообразование на рынке акций
- Рыночная стоимость акций: порядок и методика ее определения
- Ценообразование на рынке облигаций
- Рыночная стоимость облигаций: порядок ее определения
- Формирование цен на производные ценные бумаги
- Система регулирования рынка ценных бумаг: международная практика и российские особенности
- Проблемы и тенденции государственного регулирования рынка ценных бумаг в России
- Роль саморегулируемых организаций на рынке ценных бумаг
- Основные тенденции и направления совершенствования налогообложения на рынке ценных бумаг
- Налогообложение на рынке ценных бумаг (на примере юридических лиц)
- Налогообложение на рынке ценных бумаг (на примере физических лиц)
- 7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)**
- 1 Понятие ценных бумаг, их качества, функции.
- 2 Классификация ценных бумаг.
- 3 Понятие и виды экономических реквизитов ценных бумаг.
- 4 Система ценных бумаг.
- 5 Акции, общая характеристика, свойства.
- 6 Виды акций.
- 7 Стоимостная оценка акций.
- 8 Облигация, общая характеристика, реквизиты.
- 9 Виды облигаций.
- 10 Стоимостная оценка облигаций.
- 11 Вексель, общая характеристика.
- 12 Виды векселей.
- 13 Понятия, использованные в вексельном обращении.
- 14 Банковский сертификат.
- 15 Чек.
- 16 Коносамент.

- 17 Складское свидетельство.
- 18 Закладная.
- 19 Государственные ценные бумаги, их виды.
- 20 Вторичные ценные бумаги.
- 21 Производные ценные бумаги.
- 22 Понятие рынка ценных бумаг, его функции.
- 23 Классификация рынка ценных бумаг.
- 24 Участники рынка ценных бумаг.
- 25 Механизм функционирования рынка ценных бумаг.
- 26 Государственное регулирование рынком ценных бумаг.
- 27 Первичный рынок ценных бумаг.
- 28 Операции первичного рынка ценных бумаг.
- 29 Формы размещения ценных бумаг на первичном рынке.
- 30 Эмиссия ценных бумаг, организация и порядок эмиссии.
- 31 Этапы эмиссии ценных бумаг.
- 32 Вторичный рынок ценных бумаг, его задачи.
- 33 Основные операции вторичного рынка.
- 34 Траст и клиринг.
- 35 Понятие портфеля ценных бумаг.
- 36 Стратегии управления портфелем ценных бумаг.
- 37 Современное состояние российского рынка ценных бумаг.
- 38 Тенденции развития современного мирового рынка ценных бумаг.

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача. Бескупонная облигация была приобретена в порядке первичного размещения по цене 89,88%. Срок обращения облигации – 91 день. По какой цене в процентах от номинала может быть продана облигация за 30 дней до погашения, если рыночная доходность составляет 30% годовых (через 30 дней после выпуска)

Стоимость купонных облигаций

Задача: Рыночная ставка процента равна 14% в год, номинал - \$1000. Купонный доход фиксирован и равен 12% годовых.

Найти:

1 стоимость облигации, если до срока погашения осталось 5 лет и купонные выплаты производятся один раз в год;

2 стоимость облигации, если до срока погашения осталось 8 лет и купонные выплаты производятся один раз в год.;

3 стоимость облигации, если купонные выплаты производятся 2 раза в год и срок до погашения 5 лет.

Задача: Требуемая доходность равна 12% в год, номинал - \$1000. Купонный доход фиксирован и равен 14%.

Найти:

1 стоимость облигации, если до срока погашения осталось 5 лет и купонные выплаты производятся один раз в год;

2 стоимость облигации, если купонные выплаты производятся 2 раза в год и срок до погашения 5 лет.

3 В качестве вывода обозначить факторы, влияющие на стоимость облигации.

Накопленный купонный доход.

Задача. Рыночная цена облигации равна 85% от номинальной стоимости, годовой купон – 10%. Определить «грязную» стоимость облигации по истечении 3-х месяцев с момента выплаты купона. Задача.

Облигация с номиналом \$1000, по которой один раз в год выплачивается купон 12% годовых продается в экс-дивидендный период за 15 дней до выплаты очередного купонного

дохода. Экс-дивидендный период составляет 30 дней. Котировка облигации составляет \$1195,82.

Облигации с правом досрочного выкупа.

Задача: Компания эмитировала 12%-ные отзывные облигации с номиналом 1000 выплатой купонного дохода 1 раз в год сроком погашения 10 лет. В момент размещения рыночная ставка процента составляла 12%. Премия за досрочное погашение установлена на уровне одного годового купона в первый год с последующим уменьшением на 1/10

1 Определите доходность на момент отзыва, в случае досрочного погашения в начале третьего года, если рыночная процентная ставка уменьшилась до 10%

2 Определить сколько денег (в расчете на момент погашения) сэкономил эмитент на каждой облигации, если ему удалось заменить погашенные 12% облигации 10%-ми со сроком погашения 8 лет (в результате снижения рыночной ставки процента до 10%).

3 Рассчитайте потери инвестора от досрочного погашения при тех же условиях, если все деньги от погашенных облигаций он вложил в 10%-е облигации со сроком погашения 8 лет.

Акции

Задача 1 : АО имеет оплаченный УК в размере 100 000 руб., который состоит из простых и привилегированных акций, причем обществом выпущено максимально возможное количество ПА и 25 000 ОА. Фиксированная ставка дивиденда по ПА составляет 14%. По итогам финансового года ЧП=80 000 руб.,

из которых на развитие производства было направлено 40%. Рыночная ставка % составляет 35%. Рассчитайте как изменится курсовая стоимость простых акций, если рыночная % ставка поднимется на 3 % пункта.

Задача 2: На акцию выплачен дивиденд в размере 100 руб. Среднегодовой темп прироста div равен 5%. Доходность, соответствующая риску инвестирования средств в данную акцию, равна 35%. Определить цену акции.

Задача 3: Инвестор планирует купить акции роста. Он полагает, что первый div будет выплачен через пять лет и составит 100 руб. Темп прироста прибыли компании 5%. Доходность, соответствующая риску инвестирования средств в данную акцию, равна 30%. Определить цену акции.

Задача 4: Инвестор купил акцию за 100 руб. и через 100 дней продал за 600 руб. За этот период на акцию был выплачен дивиденд в размере 50 руб. Определить доходность операции инвестора.

Задача 5 Определите величину УК АО, если известно, что по итогам года в виде дивидендов по ПА была выплачена сумма в размере 850 МРОТ при ставке дивиденда 85% годовых. Объем выпуска ПА у АО является максимально допустимым.

Задача 6: АО объявило о сплите акций в пропорции 2:3. Рассчитайте, сколько дополнительных акций получит акционер, владеющий 100 акциями, 300 акциями?

Задача 7: Акции компании продаются по цене 53\$ за акцию. Ожидается, что дивиденд будет расти с темпом 6% в год все время. Компания выплатила в текущем году дивиденд равный 3\$ на акцию. Вычислить внутреннюю норму доходности.

Задача 8: Компания, у которой в обращении находится 10 млн. акций намеревается привлечь акционерный капитал, выпуская новую эмиссию акций на 26 млн. \$. Компания намеревается предложить своим акционерам право их преимущественного приобретения. Подписная цена по правам составит 26\$, при текущем рыночном курсе 32\$.

1 Сколько потребуется прав для приобретения одной акции нового выпуска?

2 Определите стоимость одного права.

Задача 9: Два варранта позволяют приобрести одну акции компании по цене 60\$. Текущий рыночный курс акции составляет 64\$. Варрант продается по цене 3\$.

1 Определить внутреннюю стоимость каждого варранта

2 Чему равна премия по варранту в абсолютном и процентном выражении?

3 При каком курсе варранта премия составит 20%?

4 Каков доход и доходность при владении 100 акциями при условии, что цена акции выросла до 75\$?

5 Каков доход и доходность при условии, что тоже количество денег было инвестировано в варранты?

Задача 10: Пусть акции фирмы продаются в настоящий момент по цене 20\$. Компания хочет разместить 20-летние облигации номиналом 1000\$ и ежегодной выплатой купона. К каждой облигации прилагается 50 варрантов, каждый из которых дает право владельцу приобрести 1 акцию по цене 25\$. Доходность обычных облигаций составляет 125. Пусть каждый варрант имеет рыночную стоимость 3\$ при цене акции 20\$. Какую купонную ставку для облигаций с варрантами должна установить компания для успешного размещения облигаций?

Задача 11 Корпорация выпустила в обращение варранты, которые позволяют их владельцам приобрести одну акцию на варрант по цене 25\$.

1 Какова будет скрытая цена варранта при рыночной цене акции 20\$, 25\$, 30\$, 100\$/?

2 Как Вы считаете по какой примерно цене будут продаваться варранты при этих условиях? Какая подразумевается премия в Вашей цене? Соотношение цены и премии должно быть разумным.

3 Как повлияет каждый из ниже перечисленных факторов на величину цены и премии, предложенные Вами:

Срок действия варранта

Ожидаемая изменчивость цены акции

Ожидаемый темп роста EPS (Earnings per Share) фирмы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Галанов, В. А. Рынок ценных бумаг : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/23640. - ISBN 978-5-16-018868-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21859072>. Галанов, В. А. Производные финансовые инструменты : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд, перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/21804. - ISBN 978-5-16-012272-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21733133>. Вихрова, Н. О. Экономика производства : виды ценных бумаг : учебное пособие / Н. О. Вихрова. - Москва :

Изд. Дом МИСиС, 2013. - 87 с. - ISBN 978-5-87623-691-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240025>

б) дополнительная литература:

1. Евсин, М. Ю. Финансовые рынки : учебное пособие / М.Ю. Евсин, В.А. Спесивцев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1045026. - ISBN 978-5-16-019253-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/20793232>. Финансовые рынки и институты : учеб. пособие / Г. Ф. Каячев, Л. В. Каячева, С. В. Кропачев, М. Н. Черных. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-7638-2155-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/4431463>. Кирьянов, И. В. Рынок ценных бумаг и биржевое дело : учеб. пособие / И.В. Кирьянов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009772-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/563313>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего

времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Мартынова И.А.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

УТВЕРЖДАЮ

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Кафедра: Гуманитарные и экономические дисциплины

ОМО _____

Бронницы undefined г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Применяет основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности УК-10.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
ПК-10: Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности	ПК-10.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в транспортной деятельности ПК-10.3. Оценивает возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности
ПК-20: Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности	ПК-20.1. Исследует затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности
ПК-21: Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации	ПК-21.1. Планирует потребность в материально-технических и финансовых ресурсах в транспортной организации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 3.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 5

1. Теоретические основы управления затратами
2. Понятие и классификация затрат. Взаимосвязь затрат и налогообложения
3. Состав и методы учета затрат на производство
4. Калькуляция себестоимости продукции, работ, услуг
5. Принятие управленческих решений на основе разделения затрат на постоянные и переменные, прямые и косвенные.
6. Планирование, анализ и контроль затрат

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Самостоятельная работа: 54 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: микроэкономика, макроэкономика, история экономики, экономика устойчивого развития, транспортные системы перевозок грузов и пассажиров.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, финансовый менеджмент, бизнес-планирование, коммерческая деятельность транспортной организации, оценка рисков, организация предпринимательской деятельности на транспорте, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, оценка стоимости транспортного предприятия, цифровая экономика, экономика природопользования, преддипломная практика, методология научно-практической и инновационной деятельности, страхование, ценообразование, техническое обслуживание и ремонт, технологическая (проектно-технологическая) практика, экономика транспорта, экономический анализ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-10.1. Применяет основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности УК-10.3. Применяет экономические инструменты для

различных областях жизнедеятельности	управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
ПК-10: Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности	ПК-10.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в транспортной деятельности ПК-10.3. Оценивает возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности
ПК-20: Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности	ПК-20.1. Исследует затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности
ПК-21: Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации	ПК-21.1. Планирует потребность в материально-технических и финансовых ресурсах в транспортной организации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 5 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	-	-	71	17	54
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	54	-	-	54	-	54
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	-	-	72	18	54
Общая трудоемкость, З.Е.		2			2		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 5							
1.	Теоретические основы управления затратами	2	-	-	9	11	УК-10, ПК-10, ПК-20, ПК-21
2.	Понятие и классификация затрат. Взаимосвязь затрат и налогообложения	3	-	-	9	12	УК-10, ПК-10, ПК-20, ПК-21
3.	Состав и методы учета затрат на производство	3	-	-	9	12	УК-10, ПК-10, ПК-20, ПК-21
4.	Калькуляция себестоимости продукции, работ, услуг	4	-	-	9	13	УК-10, ПК-10, ПК-20, ПК-21
5.	Принятие управленческих решений на основе разделения затрат на постоянные и переменные, прямые и косвенные.	3	-	-	9	12	УК-10, ПК-10, ПК-20, ПК-21
6.	Планирование, анализ и контроль затрат	2	-	-	9	11	УК-10, ПК-10, ПК-20, ПК-21
Всего часов:		17	-	-	54	71	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Теоретические основы управления затратами

1. Цель, задачи и принципы управления затратами. Понятие системы управления затратами. Характеристика ее основных элементов. Управление затратами в системе экономической работы предприятия

2. Правовые основы и информационное обеспечение процесса управления затратами. Нормативное обеспечение учета затрат бухгалтерском и налоговом видах учета. Характеристика основных источников информации о затратах на предприятии. Управленческий учет как элемент системы бухгалтерского учета

2. Понятие и классификация затрат. Взаимосвязь затрат и налогообложения

Определение понятий «затраты», «расходы», «издержки». Классификация затрат по экономическим элементам; калькуляционным статьям затрат; по степени однородности затрат; по степени зависимости от объемов производства; по способу отнесения на себестоимость продукции; по функциональной роли в процессе производства; по частоте возникновения; по возможности влияния на величину затрат; по значимости в принятии управленческих решений; по возможности нормирования и др. Деление расходов на расходы по обычным видам деятельности и прочие расходы в бухгалтерском учете. Деление расходов на расходы, связанные с производством и реализацией, и внереализационные расходы в налоговом учете.

3. Состав и методы учета затрат на производство

Расходы основного производства. Расходы вспомогательных производств. Расходы обслуживающих производств. Методы учета затрат: нормативный; попроцессный; поперечный; позаказный; стандарт-кост; директ-костинг; метод ABC

4. Калькуляция себестоимости продукции, работ, услуг

Сущность и значение себестоимости как экономической категории. Виды себестоимости продукции. Состав затрат, включаемых в себестоимость. Косвенные затраты и общие принципы их распределения. Задачи и принципы калькуляции себестоимости. Виды калькуляций. Объекты и методы калькуляции себестоимости. Процесс калькуляции себестоимости: разграничение затрат между законченной продукцией и незавершенным производством; оценка затрат на брак; оценка отходов производства; распределение затрат, собранных по носителям затрат, между объектами калькуляции; исчисление себестоимости калькуляционной единицы. Особенности калькуляции себестоимости на предприятиях автомобильного транспорта

5. Принятие управленческих решений на основе разделения затрат на постоянные и переменные, прямые и косвенные.

Основные понятия и принципы поведения затрат. Методы деления затрат на постоянные, переменные и полупеременные (полупостоянные). Использование разделения затрат на переменные и постоянные для: определения точки

безубыточности и маржинальной прибыли; реализации метода учета затрат «директ-костинг»; маржинального анализа. Использование разделения затрат на прямые и косвенные для: определения нормативных затрат по системе

«стандарт-кост» и подготовки гибких бюджетов; ценообразования; выбора баз распределения косвенных затрат в системе учета затрат «методом ABC»

6. Планирование, анализ и контроль затрат

Основы планирования затрат. Способы контроля затрат предприятия. Методы анализа затрат предприятия. Вычисление отклонений фактических затрат от нормативных и их анализ.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1 Что такое издержки (затраты) производства?
- 2 Как они соотносятся с расходами предприятия?
- 3 Что называется местом возникновения затрат?
- 4 Назовите цели и задачи учета затрат на предприятии.
- 5 Чем отличаются доходы и расходы предприятия от притока и оттока денежных средств?
- 6 Для чего нужно разделять релевантные и нерелевантные расходы?
- 7 Как классифицируются расходы по способу включения их в себестоимость?
- 8 Дайте определения прямых и косвенных затрат. Приведите примеры.
- 9 На какие группы делятся расходы по степени их зависимости от объема производства?
10. Чем различаются полупостоянные и полупеременные расходы?
- 11 .Как изменятся расходы предприятия при изменении степени использования производственной мощности?
- 12 .Какова классификация затрат для принятия решений им планирования?
- 13 . Учитываются ли безвозвратные затраты при принятии будущих решений?
- 14 . При каких условиях возникают вмененные затраты?
- 15 Перечислите известные вам системы учета затрат.
- 16 Что такое реальные затраты?
- 17 Могут ли отличаться реальные затраты от фактических?
- 18 В чем достоинства и недостатки системы учета реальных затрат?
- 19 В каких случаях показатели учета реальных и средних затрат совпадают?
- 20 Охарактеризуйте систему измерения средних затрат.
- 21 Назовите факторы, влияющие на выбор системы учета затрат в организации.
- 22 На какую систему учета затрат в большей степени ориентирован единый план счетов бухгалтерского учета?
- 23 В чем сущность нормативного метода учета затрат?
- 24.В чем заключаются преимущества и недостатки нормативного метода учета затрат?
- 25.Объясните следующие понятия: норматив затрат, нормативная себестоимость, нормативная ставка, величина изменения нормы затрат.
- 26.Объясните, как рассчитывается норматив материальных затрат.
- 27.Как определяется расход заработной платы по нормативу?
- 28 .Каким образом можно выявить и учесть отклонения от норм?

- 29 .Какая модель учета затрат является наиболее распространенной в настоящее время на российских предприятиях и почему?
- 30 Перечислите виды группировок затрат.
- 31 Какими основными показателями характеризуется уровень издержек предприятия?
- 32 Каким образом влияют на затраты цены факторов производственной деятельности?
- 33 Влияют ли на уровень затрат технико-экономические условия деятельности организации?
- 34 Приведите примеры комплексных и одноэлементных издержек.
- 35 Что входит в состав материальных затрат предприятия?
- 36 В чем отличия основных и вспомогательных материалов?
- 37 Охарактеризуйте методы оценки запасов по средней стоимости и ФИФО.
- 38 От чего зависит уровень запасов сырья на предприятии?
- 39 Как можно рассчитать оптимальную величину запасов?
- 40 Что означает понятие «калькуляционные расходы»?
- 41 Какие расходы включаются в состав калькуляционных?
- 42.Какие существуют методы начисления амортизации по основным средствам в бухгалтерском и налоговом видах учета? Дайте определения понятиям «место затрат» и «центр ответственности».
- 43 Закреплено ли законодательно деление затрат по видам? Если да, то какими нормативными актами?
- 44 Какие факторы оказывают влияние на организацию учета производственных затрат?
- 45 Каким образом формируется рабочий план счетов для нужд управленческого учета?
- 46 Что отражается по дебету, а что по кредиту синтетического счета 21 «Полуфабрикаты собственного производства»?
- 47 Какой метод учета затрат применяется организацией, если ею используется счет 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)»?
- 48 Каковы цели учета затрат по местам формирования и центрам ответственности?
- 49 Охарактеризуйте понятия: поле, сфера, место расходов.
- 50 Могут ли совпадать места затрат и центры ответственности?
- 51 .Приведите примеры мест затрат и центров ответственности на предприятиях различных отраслей.
- 52 .Охарактеризуйте понятие «сфера затрат». В чем его отличие от поля и места затрат?
- 53 . Перечислите группировки расходов по местам формирования.
- 54.Каковы основные проблемы исчисления себестоимости взаимооказываемых услуг?
- 55 Почему является важным учет затрат в зависимости от их видов?
- 56 Дайте определение системы «Стандарт-кост».
- 57 В чем отличие систем «Стандарт-кост» и нормативного учета.
- 58 В чем состоят задачи систем нормативного учета и «Стандарт-кост»?
- 59 Дайте определение понятию «норма».
- 60 Где можно взять информацию о нормативах количества расходования ресурсов и рабочего времени?
- 61 Каким образом определяется нормативная цена ресурсов?
- 62 Какие виды отклонений Вы знаете?
- 63 Могут ли отклонения быть независимыми?

- 64 Каков порядок учета отклонений в системе «Стандарт-кост»?
- 65 .Возможен ли учет отклонений на счетах бухгалтерского управленческого учета?
- 66 .Как определяется финансовый результат от реализации продукции в системе «Стандарт-кост»?
- 67 .Каким образом исследуются выявленные отклонения?
- 68 . Какие отклонения являются существенными?
- 69 Каков порядок учетных записей при существенных отклонениях?
- 70.Каковы недостатки нормирования в российской практике?
- 71 Чем отличается учет затрат по полной и по сокращенной себестоимости?
- 72 Является ли «Директ-костинг» учетом прямых затрат?
- 73 В чем состоит принципиальное отличие системы «Директ-костинг» от других систем учета затрат?
- 74 Какие виды расходов исключаются из расчета себестоимости в системе «Директ-костинг»?
- 75 Применимы ли принципы «Директ-костинг» при составлении финансовой отчетности и расчета налогов?
- 76 Для каких целей применяется система «Директ-костинг»?
- 77 В чем отличия развитого и простого «Директ-костинга»?
- 78 Что такое маржинальный доход?
- 79 Дайте определение операционной прибыли.
- 80 .Как оцениваются запасы готовой продукции и незавершенного производства в системе «Директ-костинг»?
- 81 .На какие части делятся общепроизводственные расходы?
- 82 .Какие аналитические счета открываются к синтетическому счету 25 «Общепроизводственные расходы» при использовании системы «Директ-костинг»?
- 83 . Распределяются ли общепроизводственные расходы по носителям затрат?
- 84 .Взаимосвязь между какими показателями позволяет выявить система «Директ-костинг»?
- 85 .Каким образом используется «Директ-костинг» при формировании политики ценообразования в организации?
- 86 Какие оперативные и стратегические задачи можно решать на базе информации бухгалтерского управленческого учета?
- 87 В чем сущность и практическое значение анализа безубыточности?
- 88 Каким образом можно использовать систему «Директ-костинг» для оптимизации производственной программы организации?
- 89 Какое влияние на решение руководства может оказать прогнозный отчет о прибылях и убытках? Прогнозный баланс?
- 90 Какие показатели могут быть рассчитаны на основе уравнения безубыточности?
- 91 О чем свидетельствует отрицательная ставка покрытия?
- 92 Какие варианты управленческих решений возможны, если рассчитанная ставка покрытия является отрицательной величиной?
- 93 Что показывает коэффициент выручки предприятия?
- 94 Какие факторы нужно учитывать при определении оптимального объема производства?
- 95 Перечислите основные факторы, влияющие на производственную функцию.
- 96 .Каким образом можно оптимизировать снабженческую и заготовительную деятельность с помощью данных управленческого учета?
- 97 .Какие методы учета затрат и калькулирования себестоимости можно использовать при формировании ценовой политики организации?
- 98 .Каким образом данные управленческого учета можно использовать при формировании ассортиментной политики?

99 .В чем отличие между производственными и финансовыми инвестициями?

100 .В каких случаях целесообразно отдать предпочтение финансовым вложениям, а в каких производственным инвестициям?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ПК-10	Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности
ПК-20	Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности
ПК-21	Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.06 Макроэкономика	+										экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+									экзамен
Б1.В.02 История экономики			+								зачет
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая

											работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации										+	экзамен
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ПК-10 - Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+							зачет
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.В.14 Оценка стоимости транспортного предприятия							+				зачет
Б1.В.32 Страхование								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен

Б1.В.18 Экономика природопользования									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-20 - Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.В.08 Экономика организации					+						курсовая работа, экзамен
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.В.24 Техническое обслуживание и ремонт						+					зачет
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.В.19 Ценообразование								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на									+		экзамен

транспорте											
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-21 - Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.В.26 Экономика транспорта						+					курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б1.В.ДВ.03.01 Экономический анализ									+		экзамен
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.1. Применяет основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности УК-10.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен применять основы экономической теории, экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен применять основы экономической теории, экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен применять основы экономической теории, экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен применять основы экономической теории, экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-10 - Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-10.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в транспортной деятельности ПК-10.3. Оценивает возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен анализировать, обосновывать, выбирать решения в транспортной деятельности, оценивает возможные экономические последствия предлагаемых решений.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен анализировать, обосновывать, выбирать решения в транспортной деятельности, оценивает возможные экономические последствия предлагаемых решений. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен анализировать, обосновывать, выбирать решения в транспортной деятельности, оценивает возможные экономические последствия предлагаемых решений, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен анализировать, обосновывать, выбирать решения в транспортной деятельности, оценивает возможные экономические последствия предлагаемых решений, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	
ПК-20 - Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-20.1. Исследует затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен исследовать затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен исследовать затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен исследовать затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен исследовать затраты на товары, работы, услуги и их себестоимость в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-21 - Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-21.1. Планирует потребность в материально-технических и финансовых ресурсах в транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен планировать потребность в материально-технических и финансовых ресурсах в транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен планировать потребность в материально-технических и финансовых ресурсах в транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен планировать потребность в материально-технических и финансовых ресурсах в транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен планировать потребность в материально-технических и финансовых ресурсах в транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание 1

Менеджер компании рассматривает проблему производства нового вида продукции. Ожидается, что она будет иметь большой спрос. Предполагается, что расходы на производство единицы продукции будут следующие: прямые материальные затраты - 185 руб.; прямые трудовые затраты – 42,5 руб.; вспомогательные материалы - 11 руб.; коммерческие расходы – 28 руб.; прочие расходы – 19,5 руб. Также предполагается, что за год амортизация зданий и оборудования обойдется в 360 000 руб.; расходы на рекламу составят 450 000; прочие постоянные расходы – 114 000 руб. Компания планирует продавать продукцию по цене 550 руб.

Требуется:

1 Рассчитать объем продукции, который должна продать компания, чтобы достичь безубыточности.

2 Рассчитать объем продукции, который должна продать компания, чтобы получить прибыль 702 240 руб.

3 Рассчитать объем продукции, который должна продать компания, чтобы получить прибыль 1 395 200 руб. при условии, что расходы на рекламу увеличатся на 400 000 руб.

4 Предполагая, что объем продаж составит 10 000 единиц, рассчитать, по какой цене необходимо продавать продукцию, чтобы получить прибыль 1 316 001,1 руб.

5 Менеджер по маркетингу считает, что объем продаж за год может достичь 15000 единиц.

Сколько компания может дополнительно потратить на рекламу, если цена единицы продукции составит 520, переменные затраты не могут быть уменьшены и компания хочет получить прибыль 2 510 000 руб. при объеме продаж в 15 000 единиц продукции?

Задание 2

Компания "Маяк" недавно вышла на рынок с очень высокой конкуренцией. Предпринимаются усилия, направленные на то, чтобы завоевать часть рынка. Цена на продаваемую компанией продукцию - 50 за единицу, что намного ниже цен у большинства конкурентов. Переменные затраты у компании составили 45 руб. на единицу, а постоянные затраты за год были 6 000 000 руб.

Требуется: 1 Предположим, что компания могла продать 1 000 000 единиц продукции за год. Какая была прибыль за год?

2 Как изменится прибыль при увеличении цены на 10 руб. на единицу и одновременном снижении планируемого объема продаж на 10000 единиц?

3 Какую цену на продукцию надо установить, чтобы прибыль составила 300 000?

4 Как изменится прибыль при 5% увеличении выручки от реализации относительно порогового значения?

5 К каким финансовым результатам привело бы снижение постоянных затрат до 5 500 000 руб. при запланированном объеме реализации?

Задание 3

Определить полную себестоимость изделия А и изделия Б для почтовых отделений. Выпуск изделия А – 500 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 120 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 130 000 руб., дополнительная зарплата – 10%, начисления на заработную плату – 26%. Выпуск изделия Б – 250 ед., затраты на материалы на ед. изд. – 380 руб., основная заработная плата на годовой выпуск – 80 000 руб. Общехозяйственные расходы по изд. А – 50%, по изд. Б – 35%, от прямых затрат. Внепроизводственные затраты по изд. А – 5%, по изд. Б – 7% от производственной себестоимости.

Задание 4

Определить производственную себестоимость изделия, если: затраты на материалы — 8000 р., основная заработная плата на изделие — 300 р., дополнительная заработная плата — 10%, начисления на заработную плату — 26%,

расходы по содержанию и эксплуатации оборудования — 5% от прямых затрат, цеховые расходы — 120% от расходов по содержанию оборудования. общехозяйственные расходы — 40% от цеховых расходов.

Задание 5

Определить полную себестоимость изделия, если расход материала на единицу изделия — 40 кг, цена 1 т — 1500р., отходы — 2 кг — реализуются по цене 2000р. за 1 т. Основная заработная плата производственных рабочих на одно изделие — 20р., дополнительная заработная плата — 10%, начисления на заработную плату — 26%. Расходы по содержанию и эксплуатации оборудования — 120р. на одно изделие. Цеховые расходы — 30% от затрат на основную

заработную плату, общехозяйственные расходы — 50% от цеховых затрат. Внепроизводственные затраты — 100% от общехозяйственных расходов.

Задание 6

Принятие решений о замене оборудования: независимость от прошлых затрат

Машиностроительное предприятие 3 года назад купило оборудование за 180 000 тыс. рублей (Срок службы – 6 лет, амортизация начисляется равномерно, ликвидационная стоимость нулевая). Текущая стоимость за вычетом износа составляет 90 000 тыс. руб., оставшееся время использования – 3 года.

Требуется рассмотреть вариант замены этого оборудования новым, которое позволит сократить переменные производственные издержки с 3 тыс. руб. до 2 тыс. руб. на единицу продукции.

Стоимость нового оборудования 70 000 тыс. руб., ожидаемый срок его использования – 3 года.

Оба вида оборудования выпускают по 20 000 единиц в год, поэтому поступления от реализации одинаковы.

Текущая реализационная стоимость старого оборудования 40 000 тыс. руб., а через 3 года - нулевая.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Трубочкина, М. И. Управление затратами предприятия : учебное пособие / М. И. Трубочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3780. - ISBN 978-5-16-003472-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/19307142>. Горлов, В. В. Управление затратами и организация внутреннего контроля на предприятии : монография / В. В. Горлов, В. И. Сурат, С. А. Сергеева ; под науч. ред. В. В. Горлова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 340 с. - ISBN 978-5-394-04905-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21282493>. Сигидов, Ю. И. Взаимосвязь контроллинга и управленческого учета : монография / Ю.И. Сигидов, М.С. Рыбьянцева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 169 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/12714. - ISBN 978-5-16-010589-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2117124>

б) дополнительная литература:

1. Кондрашова, О. Р. Управленческий учет и отчетность по сегментам : монография / О.Р. Кондрашова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 236 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24682. - ISBN 978-5-16-012714-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947763> 2. Серебрякова, Т. Ю. Внутренний контроль и контроллинг : учебное пособие / Т.Ю. Серебрякова, О.А. Бирюкова ; под ред. Т.Ю. Серебряковой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 238 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5ca6f77bdee2c8.03932587. - ISBN 978-5-16-014369-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21048413>. Живаева, Т. В. Контроллинг: Учебное пособие / Живаева Т.В., Игнатова Т.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 84 с.: ISBN 978-5-7638-3512-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967284>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности

собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, доц., заведующий кафедрой Верещагина Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____/ /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

УТВЕРЖДАЮ

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Кафедра: Гуманитарные и экономические дисциплины

ОМО _____

Бронницы undefined г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-6: Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации	ПК-6.2. Анализирует информацию и подготавливает информационно-аналитические материалы в транспортной деятельности
ПК-9: Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации	ПК-9.2. Разрабатывает и совершенствует кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации
ПК-10: Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности	ПК-10.1. Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности ПК-10.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в транспортной деятельности
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК-6.1. Управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели

всей жизни	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, подготовка реферата.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 10

1. Основы методологии научного исследования
2. Научное исследование и его специфика в экономической науке.
3. Принципы организации исследовательского проекта.
4. Этапы научного исследования и их содержание.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 12 ч.
2. Практические занятия: 24 ч.
3. Самостоятельная работа: 70 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: мировая экономика и международные экономические отношения, экономика организации, экономический анализ, деловой иностранный язык, экономика отраслевых рынков, экономика транспорта, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологическая (проектно-технологическая) практика, оценка

стоимости транспортного предприятия, цифровая экономика, экономика природопользования, организация предпринимательской деятельности на транспорте, управление затратами, страхование, транспортные системы перевозок грузов и пассажиров, философия, основы профессионального развития, основы логистической деятельности, история экономики, экономика устойчивого развития, ознакомительная практика, информатика и цифровые технологии, тайм-менеджмент, основы менеджмента, управление персоналом, экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте, история России, основы российской государственности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-6: Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации	ПК-6.2. Анализирует информацию и подготавливает информационно-аналитические материалы в транспортной деятельности
ПК-9: Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации	ПК-9.2. Разрабатывает и совершенствует кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации
ПК-10: Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности	ПК-10.1. Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности ПК-10.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в транспортной деятельности
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи

применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 10 (12)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	2	107	37	70
в том числе:	Лекции (Л)	12	-	-	12	12	-
	Практические занятия (ПЗ)	24	-	2	24	24	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	10	-	-	10	1	9
	Другие виды самостоятельной работы	61	-	-	61	-	61
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	2	108	38	70
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 10							
1.	Основы методологии научного исследования	2	-	4	18	24	ПК-6, ПК-9, УК-1
2.	Научное исследование и его специфика в экономической науке.	4	-	6	16	26	ПК-10, УК-6, УК-5
3.	Принципы организации исследовательского проекта.	2	-	6	18	26	ПК-6, ПК-9, УК-6
4.	Этапы научного исследования и их содержание.	4	-	8	18	30	ПК-6, ПК-9, ПК-10, УК-1, УК-6, УК-5
Всего часов:		12	-	24	70	106	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Основы методологии научного исследования

Предмет и содержание дисциплины. Методология научных исследований – наука о методах познания. Система методов познания и преобразования исследуемой деятельности. Традиционные и специальные методы исследования экономических процессов. Метод наблюдения. Сравнение. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Абстрагирование. Аналогия. Гипотетический метод. Формализация. Восхождение от абстрактного конкретному. Исторический метод. Логический метод. Метод соотношения исторического и логического. Диалектический метод. Системный анализ. Моделирование. Экономико-математическое моделирование. Экспериментальный метод

2. Научное исследование и его специфика в экономической науке.

Объект и предмет исследования. Логика и методология в научных исследованиях. Специфика объекта и предмета экономического исследования. Субъект экономического исследования. Рациональное, объективное, истинное в социально-экономических науках. Рациональность и рационализм в экономической науке. Классическая и неоклассическая

концепции истины в экономических науках. Характеристики научного исследования: объективность, воспроизводимость, доказательность, точность. Объяснение, понимание, интерпретация в экономической науке. Природа и типы объяснения. Основные исследовательские программы в экономической науке: натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программа. Критерии научности–эмпирическая проверяемость, верифицируемость, фальсифицируемость, наличие парадигмы, разработка специализированного языка. Система этапов при проведении научного исследования по экономике. Постановка проблемы. Познание предмета исследования. Методологическое решение проблемы. Методическое решение проблемы. Внедрение методических рекомендаций в практику. Результаты исследования (выводы).

3. Принципы организации исследовательского проекта.

Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Проблема и ее определение. Постановка проблемы. Явные и неявные проблемы. Гипотеза исследования. Формирование гипотезы. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы. Описательные объяснительные гипотезы. Требования к гипотезе. Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований.

4. Этапы научного исследования и их содержание.

Начальный этап: выбор темы, ее конкретизация, определение теоретических основ исследования, изучение истории вопроса. Второй этап: подготовка к исследованию и планирование программы исследования. Третий этап: сбор и изучение информации. Действия, предшествующие информационному поиску. Составление библиографии. Изучение информации. Четвертый этап: постановка проблемы, разработка, построение и подтверждение гипотезы, определение методов и методики исследования, составление рабочего плана. Пятый этап: проведение исследования. Создание и обработка научной информации, построение выводов и предложений. Шестой этап: трансляционно-оформительский

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Основы методологии научного исследования	4	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
2.	2	Научное исследование и его специфика в экономической науке.	6	Устный и/или письменный опрос, подготовка

				реферата
3.	3	Принципы организации исследовательского проекта	6	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
4.	4	Этапы научного исследования и их содержание	8	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Подготовка реферата.

6.1. Темы рефератов

1. Понятие научного исследования.
2. Виды научных исследований.
3. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
4. Теоретические формы научного знания: проблема, идея, гипотеза, закон, теория.
5. Научные школы и направления.
6. Понятие методологии.
7. Основные этапы развития методологической мысли; понятие о законах и формах мышления.
8. Методология и методы научных исследований.
9. Научное исследование, его сущность и особенности.
10. Наука как вид познавательной деятельности.
11. Многообразие форм познания и критерии научности. Функции науки в современной культуре: познавательная, мировоззренческая, культурно-образовательная, производственная, социальная.
12. Структура научного знания. Особенности эмпирического и теоретического уровней организации научного знания в современной науке.
13. Формы эмпирического научного знания: факт, эмпирическая зависимость.
14. Основания научного знания: идеалы и нормы научного познания, научная картина мира, философские основания науки.

15. Функции научного исследования: объяснение, понимание, предвидение.

16. Основные этапы проведения научно исследовательской работы.

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1. В чем заключается специфика научного исследования.

2. Актуальности темы исследования.

3. Объект и предмет исследования.

4. Общие методы и приемы познания. Перечислить, дать краткую характеристику каждому методу.

5. Методы теоретического исследования. Перечислить, дать краткую характеристику каждому методу.

6. Эксперимент. Примеры проведения научных экспериментов в экономике.

7. Сравнение. Примеры использования метода.

8. Опрос. Определение, примеры из области экономики.

9. Методы экспертных оценок.

10. Метод мозгового штурма и его модификации.

11. Метод анализа документов. Примеры применения метода в экономических исследованиях.

12. Структура научной работы.

13. Проблема исследования. Важность формулировки.

14. Цели и задачи исследования, соотношение их между собой.

15. Основные этапы научного исследования.

16. Структура научной работы.

17. Порядок написания учебной работы.

18. Классификация общих методов и приемов познания.

19. Возможности использования общих методов и приемов познания для исследований в области экономики.

20. Наблюдение, как научный метод, особенности. Применение наблюдения для экономических исследований;

21. Особенности и примеры проведения эксперимента в экономических исследованиях.

22. Индуктивный-эмпирический метод. Возможности его применения для исследований в области экономики. Примеры.

23. Возможности применения гипотетико-дедуктивного метода для исследований в области экономики. Примеры.

24. Возможности выбора объектов для сравнения в экономических исследованиях.

25. Методы экспертных оценок. Разновидности. Возможности использования данных методов в экономических исследованиях. Примеры.

26. Метод анализа документов. Различные вариации. Возможности использования метода анализа документов в экономических исследованиях.

27. Метод синектики. Применение метода синектики для решения практических и исследовательских задач в области экономики.

28. Особенности анкетных опросов в экономике. Разновидности опросов.

29. Интервью в экономике. Глубинное интервью.

30. Проблема выбора методов исследования с учетом качества информации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации
ПК-9	Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации
ПК-10	Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-6 - Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+								зачет
Б1.В.08 Экономика организации					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.23 Мировая экономика и международные экономические отношения						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Экономический анализ									+		экзамен
Б1.В.31 Методология научно-										+	зачет

практической и инновационной деятельности											
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-9 - Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.25 Экономика отраслевых рынков					+						курсовая работа, зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.В.26 Экономика транспорта						+					курсовой проект, экзамен
Б1.В.22 Технологические процессы автотранспортной отрасли							+				курсовая работа, зачет
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-10 - Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	промеж. аттестации
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+							зачет
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.В.14 Оценка стоимости транспортного предприятия							+				зачет
Б1.В.32 Страхование								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б1.В.18 Экономика природопользования									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.16 Основы логистической		+									зачет с

деятельности											оценкой
Б1.О.03 Философия		+									зачет
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+								экзамен
Б1.В.02 История экономики			+								зачет
Б1.В.01 Основы профессионального развития			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+							зачет
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен
Б1.О.03 Философия		+									зачет
Б1.В.01 Основы профессионального развития			+								зачет
Б1.В.05 Тайм-менеджмент			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+						зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+						зачет
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности											+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.02 История России	+	+										зачет, экзамен
Б1.О.08 Основы российской государственности	+											зачет с оценкой
Б1.О.03 Философия		+										зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+								зачет с оценкой
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности											+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-6 - Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-6.2. Анализирует информацию и подготавливает информационно-аналитические материалы в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: анализирует информацию и подготавливает информационно-аналитические материалы в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: анализирует информацию и подготавливает информационно-аналитические материалы в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: анализирует информацию и подготавливает информационно-аналитические материалы в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: анализирует информацию и подготавливает информационно-аналитические материалы в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-9 - Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-9.2. Разрабатывает и совершенствует кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: разрабатывает и совершенствует кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: разрабатывает и совершенствует кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: разрабатывает и совершенствует кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: разрабатывает и совершенствует кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-10 - Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-10.1. Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности ПК-10.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен формировать, анализировать, обосновывать и выбирать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен формировать, анализировать, обосновывать и выбирать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен формировать, анализировать, обосновывать и выбирать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен формировать, анализировать, обосновывать и выбирать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-6.1. Управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Что такое проблема исследования. Важность формулировки.
2. Цели и задачи исследования, соотношение их между собой.
3. Основные особенности научного исследования в экономике.
4. Методы эмпирического исследования. Перечислить, дать краткую характеристику каждому методу.
5. Наблюдение, как научный метод. Привести примеры.
6. Однофакторный и многофакторный эксперимент. Проблема использования однофакторного эксперимента для изучения сложных систем.
7. Моделирование. Различные виды моделирования. Примеры использования метода в области экономики.
8. Примеры использования методов социологического исследования в экономике.
9. Интервью, разновидности интервью.
10. Метод «Дельфи».
11. Метод синектики.
12. Методы повышения надежности информации.
13. В чем заключается специфика научного исследования.
14. Объект и предмет исследования.
15. Эксперимент. Особенности научного эксперимента. Однофакторный и многофакторный эксперимент.
16. Методы повышения надежности информации.
17. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный подходы. Отличия.
18. Социологические исследования в экономике. Особенности применения. Примеры.

19. Системный подход.
20. Метод анализа документов. Различные вариации. Возможности использования метода анализа документов в экономических исследованиях.
21. Опрос. Определение, примеры из области экономики.
22. Классификация общих методов и приемов познания.
23. Возможности применения гипотетико-дедуктивного метода для исследований в области экономики. Примеры.
24. Сравнение. Примеры использования метода.
25. Структура научной работы.
26. Возможности использования общих методов и приемов познания для исследований в области экономики.
27. Проблема исследования. Важность формулировки.
28. Актуальности темы исследования.
29. Методы теоретического исследования. Перечислить, дать краткую характеристику каждому методу.
30. Метод анализа документов. Примеры применения метода в экономических исследованиях.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 11-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 206 с. - ISBN 978-5-394-04762-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084170> Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДДНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028791> Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815958>

б) дополнительная литература:

Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6.

- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844374> Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Л. Егошина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 148 с. - ISBN 978-5-8158-2005-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894183> Методология статистического исследования социально-экономических процессов = Methodology for Statistical Research of Socioeconomic Processes: науч. издание / под ред. В.Г. Минашкина. - М. : Ю НИТИ-ДАНА, 2017.- 387 с. - ISBN 978-5-238-02372-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028653>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а

если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»__20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, доц., заведующий кафедрой Верещагина Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»__20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

УТВЕРЖДАЮ

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«СТРАХОВАНИЕ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Кафедра: Гуманитарные и экономические дисциплины

ОМО _____

Бронницы undefined г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками транспортной организации	ПК-1.1. Осуществляет мониторинг рисков и оценивает деятельность по воздействию на риски в транспортной деятельности ПК-1.3. Применяет навыки интеграции системы риск-менеджмента в общую схему управления фирмой в транспортной деятельности
ПК-10: Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности	ПК-10.3. Оценивает возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 8

1. Экономическая сущность страхования. Основные понятия и термины в страховании. Виды страхования

2. Имущественное страхование

3. Страхование ответственности (добровольное, обязательное)

4. Страхование транспорта

5. Страхование недвижимости предприятия

6. История страхования (Россия, Европа). Государственное регулирование страховой деятельности

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Практические занятия: 17 ч.

3. Самостоятельная работа: 34.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: оценка стоимости транспортного предприятия, управление затратами, транспортные системы перевозок грузов и пассажиров.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: коммерческая деятельность транспортной организации, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, бизнес-планирование, цифровая экономика, экономика природопользования, оценка рисков, организация предпринимательской деятельности на транспорте, методология научно-практической и инновационной деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками транспортной организации	ПК-1.1. Осуществляет мониторинг рисков и оценивает деятельность по воздействию на риски в транспортной деятельности ПК-1.3. Применяет навыки интеграции системы риск-менеджмента в общую схему управления фирмой в транспортной деятельности
ПК-10: Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности	ПК-10.3. Оценивает возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 8 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		72	-	2	72	37.5	34.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	20	-	-	20	0.5	19.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	2	108	39	69
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 8							
1.	Экономическая сущность страхования. Основные понятия и термины в страховании. Виды страхования	2	-	2	5.5	9.5	ПК-1, ПК-10
2.	Имущественное страхование	4	-	6	8	18	ПК-1, ПК-10
3.	Страхование ответственности (добровольное, обязательное)	2	-	2	6	10	ПК-1, ПК-10
4.	Страхование транспорта	4	-	5	5	14	ПК-1, ПК-10
5.	Страхование недвижимости предприятия	2	-	2	5	9	ПК-1, ПК-10
6.	История страхования (Россия, Европа). Государственное регулирование страховой деятельности	3	-	-	5	8	ПК-1, ПК-10
Всего часов:		17	-	17	34.5	68.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Экономическая сущность страхования. Основные понятия и термины в страховании. Виды страхования

Экономическая сущность страхования и его функции. Страховой интерес и его защита. Страховой рынок в России: становление и проблемы развития. Виды и формы страхования. Основная терминология и понятия в страховании

2. Имущественное страхование

1. Теоретические основы построения страховых тарифов. Структура тарифной ставки, сущность, значение и задачи построения страховых тарифов. Состав и структура тарифной ставки, основное предназначение элементов. Франшиза при страховании. Условия применения. Перестрахование. Формы и методы перестрахования. Условия договора перестрахования

2. Имущественное страхование. Страхование грузов: краткая история страхования грузов, характеристики грузов, особенности перевозки и страхования различных видов

груза. Пределы ответственности за утрату или повреждение груза, понятие риска, правила и условия страхования (условия страхования, договор страхования, франшиза.) Страховая сумма и страховая стоимость, тарифы и премия, страховое возмещение, страховой случай, определение размера ущерба, выплата страхового возмещения. Мошенничество в страховании. Деятельность аварийного комиссара (сюрвей). Суброгация (переуступка прав при страховании грузов). Страхование контейнеров на условиях от всех рисков

3. Страхование ответственности (добровольное, обязательное)

Страхование ответственности: сущность и общая характеристика. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев средств транспорта. Законодательное регулирование на территории РФ и за рубежом. Добровольное страхование гражданской ответственности

4. Страхование транспорта

1. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (физический ущерб, имущественный ущерб). Страхование наземного транспорта (полное КАСКО ("Ущерб", Угон), частичное КАСКО "Ущерб"). Ответственность перевозчика и порядок ее страхования: действующее законодательство, общие принципы проведения страхования ответственности перевозчиков. Страхование гражданской ответственности экспедиторов груза: ответственность экспедиторов по гражданскому законодательству РФ. Страхование при международных автомобильных перевозках: страхование ответственности перевозчиков в международном сообщении. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств перед третьими лицами по системе «Зеленая карта». Страхование ответственности автоперевозчиков по операциям подпадающим под действие Таможенной конвенции МДП 1975 г. 2. Страхование «КАСКО» и «КАРГО» на авиационном транспорте, железнодорожном и на морском речном транспорте. Ответственность эксплуатанта воздушного судна или ответственность перед третьими лицами. Ответственность авиаперевозчика перед пассажирами за багаж, груз, почту. Дополнительные условия страхования. Пулы страховщиков. Страхование средств железнодорожного транспорта (КАСКО, КАРГО, ответственность перед третьими лицами, ответственность за нанесение вреда инфраструктурой). Страхование ответственности судовладельца: за столкновение с другими судами, повреждение плавучих и неподвижных объектов, загрязнение моря нефтепродуктами, ответственность по грузу, ответственность перед пассажирами.

5. Страхование недвижимости предприятия

Страхование объектов недвижимости. Особенности страхования недвижимости различного назначения, в том числе сдаваемой в аренду. Понятие и классификация страхования имущества. Механизм, порядок и условия имущественного страхования юридических лиц. Виды страховых случаев. Зависимость страховой суммы от стоимости имущества. Основные условия страхования имущества юридических лиц от огня и других опасностей. Особенности транспортного страхования. Страхование технических рисков, строительно-монтажных рисков.

6. История страхования (Россия, Европа). Государственное регулирование страховой деятельности

Вопросы развития страховой деятельности на Руси, этапы активного роста, основные этапы развития, переходные периоды. Начало сотрудничества с иностранными компаниями. Истоки страхования в Европе, этапы развития, основные виды страхования. Цели государственного регулирования. Основные принципы и задачи. Государственные органы регулирующие страховую деятельность на территории РФ. Лицензирование

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Основные понятия и термины в страховании	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
2.	2	Основы расчетов тарифных ставок в имущественном страховании. Франшиза при страховании. Перестрахование	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
3.	2	Имущественное страхование. Страхование грузов. Страхование контейнеров. Тарифы	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
4.	3	Страхование ответственности (добровольное, обязательное)	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
5.	4	Страхование автомобильного транспорта. (ОСАГО, КАСКО). Страхование ответственности перевозчика и экспедитора.	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
6.	4	Страхование на авиационном транспорте. Страхование на железнодорожном транспорте. Страхование на морском и речном транспорте	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
7.	5	Страхование недвижимости предприятия	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Что такое страхование с экономической точки зрения
2. Что такое страховой фонд. Как он создается.
3. Виды страхового фонда
4. Функции страхования
5. Экономическое содержание имущественного страхования
6. Экономическое содержание личного страхования
7. В чем заключаются рискованная и сберегательная функции л. страхования
8. Классификация в страховании
9. По какому признаку в страховании выделяют отрасли
10. Для чего выделяют подотрасли и виды. Расскажите, как подразделяются отрасли в страховании.
11. Обязательное и добровольное страхование. Определения и отличия.
12. Денежный оборот страховой организации. Формирование. 11
13. В чем заключается задача службы маркетинга в страховой компании
14. Какие виды конкуренции страховщиков вы знаете. Опишите их.
15. Что такое актуарные расчеты и актуарная калькуляция.
16. Что такое тарифная ставка, как она образуется.
17. Назовите виды расходов на ведение дела.
18. От каких рисков предоставляет защиту личное страхование.
19. Назовите методы расчета ущерба в имущественном страховании.
20. Назовите объекты автотранспортного страхования.
21. Что входит в объем страховой ответственности страховщика при осуществлении страхования ответственности перед третьими лицами.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками транспортной организации
ПК-10	Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 - Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками транспортной организации												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.23 Государственно-частное партнерство								+			зачет	
Б1.В.32 Страхование								+			курсовая работа, экзамен	
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации										+	экзамен	
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой	
ПК-10 - Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+							зачет	
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет	
Б1.В.14 Оценка стоимости транспортного предприятия							+				зачет	
Б1.В.32 Страхование								+			курсовая	

											работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б1.В.18 Экономика природопользования									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 - Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.1. Осуществляет мониторинг рисков и оценивает деятельность по воздействию на риски в транспортной деятельности ПК-1.3. Применяет навыки интеграции системы риск-менеджмента в общую схему управления фирмой в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен осуществлять мониторинг рисков и оценивает деятельность по воздействию на риски, применять навыки интеграции системы риск-менеджмента в общую схему управления фирмой в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен осуществлять мониторинг рисков и оценивает деятельность по воздействию на риски, применять навыки интеграции системы риск-менеджмента в общую схему управления фирмой в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен осуществлять мониторинг рисков и оценивает деятельность по воздействию на риски, применять навыки интеграции системы риск-менеджмента в общую схему управления фирмой в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен осуществлять мониторинг рисков и оценивает деятельность по воздействию на риски, применять навыки интеграции системы риск-менеджмента в общую схему управления фирмой в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	операциях.	
ПК-10 - Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-10.3. Оценивает возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен оценивать возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен оценивать возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен оценивать возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен оценивать возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсовой работы

1. Страховой фонд и его значение в системе экономических резервов общества.
2. Роль страхования в современном обществе и перспективы его развития.
3. Современная рискованная ситуация в России и роль страхования в ее преодолении.
4. Такафул: проблемы и перспективы развития на российском финансовом рынке.
5. Страховой рынок России: оценка современного состояния, проблемы и перспективы развития.

6. Территориальный страховой рынок: оценка современного состояния, проблемы и перспективы развития (на примере Республики Татарстан).
7. Обязательное и добровольное страхование в системе защиты имущественных интересов.
8. Обязательное страхование в России: проблемы и перспективы развития.
9. Добровольное страхование в России: проблемы и перспективы развития.
10. Взаимное страхование в России: проблемы и перспективы его развития.
11. Маркетинговые инструменты продвижения страховых услуг на российском рынке, оценка эффективности использования.
12. Страховая премия в страховании и ее влияние на ценовую политику страховщика.
13. Андеррайтинг и его роль в формировании сбалансированного страхового портфеля.
14. Роль страховых резервов в обеспечении платежеспособности страховой компании.
15. Оценка платежеспособности страховых организаций (на примере конкретной страховой организации).
16. Рентабельность страховых операций и пути ее достижения (на примере конкретной страховой организации).
17. Обеспечение финансовой устойчивости страховых организаций (на примере конкретной страховой организации).
18. Инвестиционная политика страховщика: принципы формирования и способы оптимизации (на примере конкретной страховой организации).
19. Методы и формы перестрахования и его роль в обеспечении финансовой устойчивости страховой организации.
20. Место перестрахования в функционировании страхового рынка РФ.
21. Роль и место перестраховочных пулов на современном страховом рынке (на примере конкретного страхового пула).
22. Проблемы страхования нетрадиционных рисков (катастрофических, рисков стихийных бедствий, терроризма и др.).
23. Роль страховых посредников на страховом рынке России.
24. Государственное регулирование страховой деятельности в России и пути его совершенствования.
25. Государственный орган страхового надзора: функции и его значение на страховом рынке.
26. Особенности экономического анализа страховых операций (на примере конкретной страховой организации).
27. Оценка эффективности функционирования страховой компании (на примере конкретной страховой организации).
28. Финансовый анализ деятельности страховщика (на примере конкретной страховой организации).
29. Анализ финансовой устойчивости страховой компании (на примере конкретной страховой организации).
30. Финансовое состояние страховой организации: показатели и методы оценки (на примере конкретной страховой организации).
31. Финансовый результат деятельности страховой организации (на примере конкретной страховой организации).
32. Мировое страховое хозяйство: оценка состояния и направления его развития.
33. Иностранный капитал на российском рынке страхования: современное состояние, перспективы развития.

34. Назначение добровольного страхования автогражданской ответственности (ДСАГО) и перспективы развития рынка ДСАГО в РФ.
35. Оценка состояния рынка обязательного страхования автогражданской ответственности в России.
36. Международная система автострахования "Зелёная карта" и проблемы ее использование в России.
37. Состояние, проблемы и перспективы развития страхования квартир в России (в том числе на примере Республики Татарстан или на примере конкретной страховой организации).
38. Страхование ипотечного кредитования: проблемы и пути их решения.
39. Современное состояние рынка агрострахования: основные проблемы, пути развития (на примере Республики Татарстан).
40. Страхование ответственности: особенности видов страхования и оценка развития в регионе (на примере Республике Татарстан).
41. Страхование грузов (страхование от опасностей, возникающих на различных путях сообщения — морских, речных, воздушных, сухопутных, смешанных).
42. Личное страхование в России: оценка его состояния и перспективы развития.
43. Медицинское страхование в России, состояние проблемы его развития (включая ОМС и ДМС в Республике Татарстан).
44. Добровольное медицинское страхование в России: современное состояние и перспективы его развития (в том числе на примере Республики Татарстан).
45. Обязательное медицинское страхование: сравнительный анализ зарубежного опыта и отечественной практики.
46. Страхование гражданской ответственности управляющих организаций в ЖКХ (на примере республики Татарстан).
47. Современное состояние и перспективы развития кредитного страхования в РФ.
48. Страхование жизни и здоровья профессиональных спортсменов (мировая практика и перспективы её адаптации на российском рынке).
49. Страхование жизни при оформлении кредита: актуальность и проблемы реализации.
50. Долгосрочное страхование жизни в России: проблемы и перспективы развития.
51. Особенности накопительного страхования жизни как финансового инструмента долгосрочного планирования инвестиций в России и за рубежом.
52. Пенсионное страхование в России как способ диверсификации личного финансового портфеля.
53. Страховое мошенничество на рынке страховых услуг: методы выявления и борьбы.
54. Прямое урегулирование убытков в автостраховании - проблемы клиента и страховщика.
55. Страхование от несчастных случаев в России: особенности ведения договора (на примере конкретной страховой организации).
56. Страхование туристов, выезжающих за рубеж: современное состояние и перспективы развития (на примере конкретной страховой организации).
57. Страхование детей дошкольного и школьного возраста: особенности ведения договора (на примере конкретной страховой организации).
58. Страхование имущества от огня и иных опасностей (на примере конкретной страховой организации).
59. Страхование домашнего имущества граждан (на примере конкретной страховой организации).
60. Страхование имущества юридических лиц (на примере конкретной страховой организации).

61. Страхование ущербов от перерывов в производстве (на примере конкретной страховой организации).
 62. Страхование строительно-монтажных рисков (на примере конкретной страховой организации).
 63. Страхование грузоперевозок: виды договоров и их обслуживание (на примере конкретной страховой организации).
 64. Авиационное страхование в России и его совершенствование (на примере конкретной страховой организации).
 65. Страхование автотранспорта в России: проблемы и перспективы развития.
 66. Страхование гражданской ответственности в сфере частной жизни (страхование ответственности главы семьи, владельца животных, домовладельцев) (на примере конкретной страховой организации).
 67. Страхование ответственности предприятия (на примере конкретной страховой организации).
 68. Страхование перевозчиков перед пассажирами.
 69. Страхование гражданской ответственности производителя товара.
 70. Страхование гражданской ответственности за нанесение вреда окружающей среде.
 71. Страхование ответственности владельцев опасных промышленных объектов.
 72. Страхование профессиональной ответственности (на примере конкретной страховой организации).
 73. Титульное страхование как способ защиты собственников жилья.
 74. Рынок ипотечного страхования в России: тенденции и перспективы (в том числе на примере Республики Татарстан).
 75. Формы страхового посредничества в условиях современного российского рынка страхования.
 76. Страховая компания как предпринимательская структура и ее роль на финансовом рынке России (на примере конкретной страховой организации).
 77. Оценка конкурентоспособности российских страховых организаций (на примере конкретной страховой организации).
 78. Тарифная политика страховой организации (на примере конкретной страховой организации).
 79. Денежный оборот страховой организации: особенности движения (на примере конкретной страховой организации).
 80. Налогообложение страховой деятельности: особенности исчисления и уплаты.
- 7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)**
1. Понятие страхования ответственности.
 2. Сущность страхования ответственности.
 3. Особенности страхования ответственности.
 4. Виды страхования ответственности.
 5. Общие принципы страхования ответственности.
 6. Объект страхования гражданской ответственности.
 7. Страховой случай при страховании гражданской ответственности.
 8. Отказ в страховом возмещении по договорам страхования гражданской ответственности (перечислить, раскрыть).
 9. Виды страхования гражданской ответственности. Характеристика каждого вида.
 10. Сущность договорной и внедоговорной ответственности. Отличия между ними.
 11. Профессиональная ответственность. Ее сущность.
 12. Страхование гражданской ответственности перевозчиков.
 13. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.

14. Страхование общегражданской ответственности.
15. Страхование гражданской ответственности за неисполнение обязательств.
16. Страхование гражданской ответственности на морском транспорте.
17. Страхование гражданской ответственности на железнодорожном транспорте.
18. Страхование гражданской ответственности в авиации.
19. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.
20. Добровольное страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.
21. Страховые риски, подлежащие страховому возмещению при страховании гражданской ответственности перевозчиков.
22. Страховые риски, не подлежащие страховому возмещению при страховании гражданской ответственности перевозчиков.
23. Страхование ответственности при строительно-монтажных работах.
24. Страхование ответственности за загрязнение окружающей среды.
25. Страхование ответственности работодателей.
26. Страхование ответственности при эксплуатации источников повышенной опасности.
27. Определение перестрахования.
28. Функции перестрахования.
29. Принципы перестрахования.
30. Виды договоров перестрахования.
31. Определение цедента, перестраховщика. Раскройте взаимодействие между ними.
32. Особенности активного и пассивного перестрахования.
33. Особенности факультативного перестрахования.
34. Особенности облигаторного перестрахования.
35. Особенности факультативно-облигаторного перестрахования.
36. Бордеро и его виды.
37. Пропорциональное перестрахование. Формы договоров пропорционального перестрахования.
38. Договор квотного перестрахования.
39. Договор эксцедентного перестрахования.
40. Договор квотно-эксцедентного перестрахования.
41. Непропорциональное перестрахование. Формы договоров непропорционального перестрахования.
42. Договор перестрахования превышения убытков.
43. Договор перестрахования превышения убыточности.
44. Понятие лимита собственного удержания цедента. Факторы определения лимитов собственного удержания.
45. Понятие ретроцессии и ретроцессионера.
46. Эксцедент, объем эксцедента.
47. Эксцедент убытка и эксцедент убыточности.
48. Лимит перестраховочного покрытия.
49. Емкость рынка и стоимость перестрахования..
50. Содержание договора перестрахования.

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1.

На малом предприятии работает 100 чел., из них 20 женщин в возрасте 35 лет, 15 женщин в возрасте 30 лет, 15 мужчин в возрасте 40 лет, 50 мужчин в возрасте 45

лет. Рассчитать размер взноса, который должен произвести работодатель в НПФ, если желаемый размер ежегодной пенсии, выплачиваемой после достижения пенсионного возраста, -100 д.е. Расчет произвести по каждой категории работников. Пенсионный возраст для женщин – 55 лет, для мужчин – 60 лет. Размер процентной ставки – 5%.

Задача 2.

Страховая оценка объекта равна 100000 д.е., страховая сумма – 80000 д.е., ущерб – 40000 д.е. Определить страховое возмещение.

Задача 3.

Имущество предприятия стоимостью 14 млн. д.е. застраховано в двух страховых организациях: у страховщика №1 на страховую сумму 10 млн. д.е., у страховщика №2 – 4 млн. д.е. Ущерб по страховому случаю – 9 млн. д.е. определить, в каком размере возместит ущерб страхователю каждая страховая организация.

Задача 4.

Страхование имущества производится по системе первого риска при страховой стоимости имущества 250 тыс. руб. на сумму 200 тыс. руб. В результате страхового случая ущерб составил 220 тыс. руб. Определите размер возмещения.

Задача 5.

Предприятие застраховало 20 однотипных объектов на общую страховую сумму 480 тыс. руб. от поломок. По договору на один страховой случай была установлена безусловная франшиза в размере 5 %. В результате взрыва парового котла пришли в негодность 3 объекта. Рассчитайте размер ущерба и страхового возмещения.

Задача 6.

Рассчитайте относительные показатели страхового общества «Резерв», исходя из следующих абсолютных показателей:

- Число застрахованных объектов – 2100
- Число пострадавших объектов – 104
- Число страховых событий – 86
- Страховая премия – 47,64 млн. руб.
- Страховое возмещение – 42,64 млн. руб.
- Страховая сумма застрахованных объектов – 3150 млн. руб.
- Страховая сумма пострадавших объектов – 124,8 млн. руб.

Задача 7.

По страховой организации сложились следующие показатели убыточности страховой суммы по добровольному страхованию домашнего имущества граждан:

Показатели

Годы 12345

Убыточность

страховой суммы, %1,21,41,11,51,2

Определите:

1) основную часть нетто-ставки,

2) с вероятностью 0,954 рисковую надбавку,

3) нетто-ставку и брутто-ставку при условии что нагрузка по страхованию домашнего имущества составляет 26% в брутто-ставке.

Задача 8.

Страховщик проводит страхование от несчастных случаев. Вероятность наступления страхового случая – 0,05. Средняя страховая сумма – 80 тыс. руб. Среднее страховое возмещение – 30 тыс. руб. Количество заключенных договоров – 6000. Доля нагрузки в тарифной ставке – 24%. Среднее квадратическое отклонение – 8 тыс. руб.

Определите тарифную ставку при гарантии безопасности 0,95.

Задача 9.

Для лица в возрасте 45 лет рассчитайте:

- а) вероятность прожить еще один год;
- б) вероятность умереть в течение предстоящего года жизни;
- в) вероятность прожить еще два года;
- г) вероятность умереть в течение предстоящих двух лет;
- д) вероятность умереть на третьем году жизни в возрасте 48 лет.

Задача 10.

В результате ДТП уничтожен автомобиль. Цена автомобиля 50000 д.е. Износ на день заключения договора 30%. От автомобиля остались детали на сумму 7000 д.е. На приведение в порядок указанных деталей израсходовано 2000 д.е. Рассчитать ущерб страхователя: А) если автомобиль застрахован в полной стоимости; Б) в размере 90% от стоимости автомобиля. В результате ДТП уничтожен автомобиль. Цена автомобиля – 24000 д.е. Износ на день заключения договора – 30%. От автомобиля остались детали на сумму 7000 д.е. На приведение в порядок указанных деталей израсходовано 2000 д.е. Определить ущерб страхователя, если автомобиль застрахован в полной стоимости.

Задача 11.

Гражданин N заключил договор страхования от несчастных случаев на страховую сумму 50 тыс. руб. Срок договора с 15 февраля 2002 г. по 14 февраля 2003 г. В результате полученной 15 мая 2002 г. травмы застрахованному 20 июня 2002 г. было выплачено 60% страховой суммы. 28 марта 2003 г. застрахованный умер от последствий данной травмы. Определите, подлежит ли выплате выгодоприобретателю страховая сумма, и если подлежит, то в каком размере.

Задача 12.

Рассчитать единовременную нетто-ставку для страхователя в возрасте 42 года, заключившего договор смешанного страхования жизни на 4 года. Норма доходности – 5%.

Задача 13.

Рассчитать единовременную и годовую тарифные ставки по договору страхования человека на дожитие, если человек в возрасте 50 лет застраховался на 10 лет под доходностью 40% годовой ставки. Нагрузка составляет 30%. Страховая сумма 100 тыс.руб.

Задача 14.

Рассчитайте единовременную брутто-премию для страхователя в возрасте 45 лет, застрахованного по смешанному страхованию жизни сроком на три года. Норма доходности - 8%. Страховая сумма - 25 тыс. руб. Доля нагрузки в брутто-ставке - 10%.

Задача 15.

Тарифные ставки в зависимости от стажа водителя следующие (в % от страховой суммы): до 1 года - 5,8%, от 1 до 5 лет - 5%, от 5 до 10 лет - 2,9%. етто-ставку на дожитие по договору страхования для лица в возрасте 40 лет на срок 5 лет со страховой суммы 100 тыс.руб. норма доходности 3%.

Определите страховой взнос транспортной организации на год при добро-вольном страховании гражданской ответственности водителей транспортных средств, если в организации работают со стажем работы до 1 года - 4 человека, от 1 года до 5 лет - 3 человека, от 5 до 10 лет - 2 человека. Страховая сумма гражданской ответственности на каждого водителя составляет 120 тыс. руб.

Задача 16.

В договоре предусмотрен лимит на один страховой случай в размере 50 тыс. руб. В результате ДТП нанесен вред пешеходам: первому – на сумму 45 тыс. руб., второму - на сумму 55 тыс. руб. Определите размер выплат страховщиком каждому потерпевшему.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Годин, А. М. Страхование / Годин А.М., Фрумина С.В., - 3-е изд. - Москва :Дашков и К, 2018. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02148-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414879>Сплетухоx, Ю. А. Страхование : учебное пособие / Ю.А. Сплетухоx, Е.Ф. Дюжиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 357 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003575-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221177>Страхование : учебник / Е. Г. Князева, О. А. Бойтуш, Т. Д. Одинокова [и др.] ; под общ. ред. Е. Г. Князевой. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 242 с. - ISBN 978-5-9765-4685-1 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3343-1 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891273>

б) дополнительная литература:

Страхование: учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / под ред. Ю.Т. Ахвледиани, В.В. Шахова. — 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 519 с. - ISBN 978-5-238-02322-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028942> Каячева, Л. В. Страхование : учебное пособие / Л. В. Каячева, М. Н. Черных, Г. Ф. Каячев. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 148 с. - ISBN 978-5-7638-4285-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818782>Павлюченко, В. Г. Социальное страхование : учебник для бакалавров / В. Г. Павлюченко, предисл. А. С. Матвеева. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 478 с. - ISBN 978-5-394-03588-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091493>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут

собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	б/с, б/з, старший преподаватель Мартынова И.А.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

УТВЕРЖДАЮ

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ОЦЕНКА РИСКОВ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Кафедра: Гуманитарные и экономические дисциплины

ОМО _____

Бронницы undefined г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-6: Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации	ПК-6.3. Организует деловые контакты и протокольные мероприятия транспортной организации
ПК-10: Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности	ПК-10.1. Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности ПК-10.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в транспортной деятельности
ПК-9: Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации	ПК-9.1. Анализирует и моделирует кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение ргр.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 10

1. Неопределенность. Понятие, факторы и классификация рисков.

2. Методологические основы оценки и анализа риска и неопределенности.
3. Качественные методы анализа и оценки рисков.
4. Количественные методы анализа и оценки рисков.
5. Характеристика методов оценки производственных рисков

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 24 ч.
2. Практические занятия: 24 ч.
3. Самостоятельная работа: 58.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: мировая экономика и международные экономические отношения, экономика организации, экономический анализ, деловой иностранный язык, оценка стоимости транспортного предприятия, цифровая экономика, экономика природопользования, организация предпринимательской деятельности на транспорте, управление затратами, страхование, транспортные системы перевозок грузов и пассажиров, экономика отраслевых рынков, экономика транспорта, технологические процессы автотранспортной отрасли, технологическая (проектно-технологическая) практика, микроэкономика, макроэкономика, макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, финансовый менеджмент, история экономики, экономика устойчивого развития, экономика данных.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)

ПК-6: Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации	ПК-6.3. Организует деловые контакты и протокольные мероприятия транспортной организации
ПК-10: Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности	ПК-10.1. Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности ПК-10.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в транспортной деятельности
ПК-9: Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации	ПК-9.1. Анализирует и моделирует кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 10 (12)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	-	2	108	49.5	58.5
в том числе:	Лекции (Л)	24	-	-	24	24	-
	Практические занятия (ПЗ)	24	-	2	24	24	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	14	-	-	14	1	13

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	46	-	-	46	0.5	45.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	-	2	144	51	93
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 10							
1.	Неопределенность. Понятие, факторы и классификация рисков.	4	-	4	12.5	20.5	ПК-6, ПК-10, ПК-9, УК-10
2.	Методологические основы оценки и анализа риска и неопределенности.	6	-	6	12	24	ПК-6, ПК-10, ПК-9, УК-10
3.	Качественные методы анализа и оценки рисков.	4	-	4	12	20	ПК-6, ПК-10, ПК-9, УК-10
4.	Количественные методы анализа и оценки рисков.	6	-	6	11	23	ПК-6, ПК-10, ПК-9, УК-10
5.	Характеристика методов оценки производственных рисков	4	-	4	11	19	ПК-6, ПК-10, ПК-9, УК-10
Всего часов:		24	-	24	58.5	106.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Неопределенность. Понятие, факторы и классификация рисков.

Понятие и виды неопределенности. Роль неопределенности в формировании риска. Рискология в общей структуре наук. Понятие риска. Факторы риска и их классификация. Внешние факторы риска. Внутренние факторы риска. Классификация рисков. Объекты управления рисками. Область риска. Понятие рискозащищенности. Пороговые уровни рискозащищенности.

2. Методологические основы оценки и анализа риска и неопределенности.

Понятие оценки рисков и его основные этапы. Идентификация рисков. Международные и национальные стандарты оценки рисков. Обработка риска. Мониторинг и анализ риска. Обмен информацией и консультирование. Применение оценки рисков на разных стадиях жизненного цикла. Выбор методов оценки риска. Принципы и подходы к оценке рисков: Основные методы анализа рисков. Анализ как подход к исследованию систем: функциональный подход, структурный подход. Синтез как подход к исследованию систем: эмерджентный и синергетический подход.

3. Качественные методы анализа и оценки рисков.

Экспертные методы оценки рисков. Коллективные методы экспертных оценок: метод мозгового штурма, метод комиссии, метод круглого стола и др. Индивидуальные методы экспертных оценок: метод сценариев, метод интервью, метод Дельфи. Историко-ассоциативные методы. Литературно-фантастические аналогии. Концептуальные подходы.

4. Количественные методы анализа и оценки рисков.

Статистические методы принятия решений в условиях риска. Аналитические методы оценки риска. Анализ чувствительности проекта к риску. Матричные игры. Критерии оптимальности в условиях полной неопределенности. Сравнительная оценка вариантов решений в зависимости от критериев эффективности. Оптимальность по Парето. Дерево решений для анализа рисков проекта. Этапы построения дерева решений. Метод Монте-Карло.

5. Характеристика методов оценки производственных рисков

Методы оценки производственных рисков: мозговой штурм, структурированные или частично структурированные интервью, метод Дельфи, контрольные листы, предварительный анализ опасностей (РНА), исследование опасности и работоспособности (HAZOP), анализ опасности и критических контрольных точек (НАССР), структурированный анализ сценариев методом "что, если?" (SWIFT), анализ сценариев, анализ первопричины (RCA), анализ дерева неисправностей (FTA), анализ дерева событий (ETA), анализ причин и последствий, причинно-следственный анализ, анализ дерева решений, анализ «галстук-бабочка», индексы риска, матрица последствий и вероятностей, анализ эффективности затрат (СВА). Карта рисков.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Неопределенность. Понятие, факторы и классификация рисков	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
2.	2	Методологические основы оценки и анализа риска и неопределенности.	6	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР

3.	3	Качественные методы анализа и оценки рисков	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
4.	4	Количественные методы анализа и оценки рисков.	6	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
5.	5	Характеристика методов оценки производственных рисков	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение ргр.

6.1. Перечень заданий для выполнения РГР

Задание 1 Воспользуйтесь денежным потоком условной) инвестиционного проекта $Z=(11\ 500, 1000\ 6000, 5500)$ и, учитывая ставку расчетного процента, равную 10%, выполните следующие задания:

а) оцените, как колебания его компонентов первого и второго годов по отдельности с шагом в 15% в каждую сторону приводят к изменению значения чистой на-стоящей стоимости; постройте графики зависимости значения NPV от изменения данных компонент денежного потока; проведите их сравнительный анализ с точки зрения устойчивости NPV проекта к изменениям этих компонент денежного потока данного проекта;

б) покажите, как изменение ставок расчетного процента в интервале от 0 до 50% с шагом в 5% повлияют на численные значения чистой настоящей стоимости данного проекта; постройте график зависимости чистой настоящей стоимости от ставки расчетного процента, оцените область устойчивости чистой настоящей стоимости к изменению ставки расчетного процента для данного проекта.

Задание 2 Используя данные числового примера, постройте денежный поток данного проекта, проведите расчеты по методу Монте-Карло и выполните следующие задания:

а) выделите несколько факторов риска и проведите имитацию их распределения, используя встроенный генератор случайных чисел пакета Microsoft Excel, имеющих нормальное распределение; рассчитайте денежные потоки, соответствующие каждому

набору полученных факторов, и постройте распределение значений NPV, для которого определите шесть основных расчетных характеристик;

б) постройте для этого распределения NPV частотную диаграмму и прокомментируйте ее параметры;

в) проведите несколько циклов имитационных расчетов; проанализируйте распределения каждого расчетного показателя. Постройте графики их изменения по циклам имитации, поясните устойчивость или неустойчивость полученных расчетных показателей, обратите внимание на среднее значение NPV, вероятность положительного значения NPV, стандартное отклонение NPV;

г) прокомментируйте полученные результаты и выводы; поясните возможности рекомендации или нерекомендации данного проекта к исполнению, а также то, какие параметры денежного потока желательно изменить для улучшения проекта.

Задание 3 Задайте исходные данные по условному или реальному проекту, проведите расчеты по методу Монте-Карло, оцените степень рисковости рассматриваемого проекта и поясните рекомендации по его использованию. Указание: при моделировании распределения рассматриваемых факторов риска выберите команду «Генерация случайных чисел» в опции «Анализ данных» меню «Данные» пакета Microsoft Excel.

Задание 4 Задайте денежные потоки и приведите конкретный пример построения и использования дерева событий для оценки риска инвестиционного проекта, поясните смысл полученных результатов.

Задание 5 Рассмотрите опцион на покупку акции при условии, что учитываются два будущих состояния экономики, текущая цена акции составляет 120 руб., цена исполнения 140 руб., ставка процента равна 15%. Темп роста цены в одном состоянии экономики составит 1.6, а во втором 0.8, и выполните следующие задания:

а) определите будущие доходы по опциону;

б) рассчитайте равновесную рыночную цену опциона;

в) определите состав эквивалентного портфеля и покажите его роль при обосновании цены опциона;

г) покажите возможности извлечения арбитражного дохода при условии увеличения цены опциона выше равновесного уровня и сокращения ее ниже равновесного уровня;

д) прокомментируйте полученные результаты.

Задание 6 Определите равновесную рыночную стоимость опциона на продажу акции, если текущая цена акции составляет 380 руб., цена исполнения опциона равна 140 руб., при благоприятной конъюнктуре рынка цена акции возрастает на 30%, при неблагоприятной падает на 20%, безрисковая ставка процента равна 25%. Приведите примеры извлечения арбитражного дохода при условии, что цена опциона становится больше или меньше, чем стоимость эквивалентного портфеля.

Указание. При записи формулы доходов по опциону на продажу учтите, что исполнение опциона приносит положительный доход при падении цены на рынке ниже разности цены исполнения и стоимости опциона.

Задание 7 Постройте аналогичный собственный пример для условий производства других видов продукции.

Задание 8 Приведите пример инвестиционного проекта, реализация которого предполагает возможности использования реальных опционов, и поясните проблемы выбора решения, если результаты бизнеса представлены в форме прибыли или доходов.

Задание 9 Рассматривается рискованный проект инвестиций, расходы по которому составляют 55 млн руб. Прибыль текущего года без учета условно-постоянных расходов составляет 60 млн руб. и может ежегодно возрастать с темпом роста 1,4 или сокращаться с темпом 0.8; условно-постоянные расходы составляют в текущем году 40 млн руб.; ставка

процента 15%; темпы инфляции равны 10%. Срок исполнения проекта три года. Учитывая эти исходные данные, выполните следующие задания:

- а) определите распределение прибыли за каждый год;
- б) рассчитайте текущую стоимость распределения прибыли каждого года;
- в) поясните, целесообразно или нет осуществлять данную инвестицию;
- г) покажите возможности улучшения проекта с помощью методов управления рисками.

Задание 10 Инвестор рассматривает возможность строительства 20– или 15-квартирного дома в следующем году. Стоимость строительства первого дома составляет 65 000 тыс. руб.; второго 42 000 тыс. руб.; текущая цена квартиры равна 5000 тыс. руб. В одном состоянии экономики эта цена увеличивается на 30%, во втором сокращается на 20%. Ставка процента равна 20%. Определите предельную стоимость участка земли под застройку в том случае, если строительство откладывается на один год.

Задание 11 Задайте самостоятельно исходные данные и выполните следующие задания:

- а) проведите расчеты стоимости встроенного реального опциона на расширение бизнеса на основе использования формулы Блэка Шоулза;
- б) покажите на примерах, как влияют получаемые оценки стоимости реальных опционов на развитие бизнеса на принятие решений об исполнении инвестиционных проектов в настоящем периоде.

Задание 12 Используя формулу Блика Шоулза, определите стоимость реального опциона на расширение бизнеса, предполагающего возможность исполнения следующего инвестиционного проекта, которым планируется начать через два года: инвестиционные расходы составляют 2000 тыс. руб., настоящая стоимость доходов по проекту на момент его начала равна 2500 тыс. руб., риск изменения настоящей стоимости проекта составляет 20%, безрисковая ставка равна 18%. Покажите изменение стоимости реального опциона, если при тех же самых условиях можно начать проект через один год или отложить его начало на три или четыре года.

Задание 13 Определите стоимость опциона на акцию сроком исполнения через пол года, если текущая стоимость акции равна 150 руб., цена исполнения составляет 160 руб., риск в форме стандартного отклонения 20%, ставка безрискового процента 18%. Дивиденды не выплачиваются.

Задание 14 Используя данные примера, приведенного в параграфе 6.4, выполните следующие задания:

- а) рассчитайте распределение прибыли для каждого года;
- б) проведите оценку распределения прибыли каждого года на нулевой период;
- в) определите текущую оценку бизнеса и покажите, как влияют исходные данные на ее величину;
- г) постройте распределение прибыли на четвертый год и выполните анализ результатов расчетов текущей стоимости бизнеса по многопериодной биномиальной модели и формуле Блэка Шоулза;

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1 Сущность категории «риск». Риск и неопределенность, виды неопределенностей.
- 2 Классификация рисков по различным признакам
- 3 Треугольник и пирамида риска
- 4 Функции риска. Объективные и субъективные стороны риска
- 5 Деятельность организации в условиях риска
- 6 Эволюция представлений о риске.
- 7 Виды и классификация рисков.

- 8 Факторы и причины риска.
- 9 Необходимая информация для выявления рисков.
- 10 Необходимость выявления рисков.
- 11 Источники рисков.
- 12 Управленческая диагностика рисков в бизнесе
- 13 Основные этапы процесса выявления риска.
- 14 Карта рисков: назначение, зоны, принципы построения и интерпретации
- 15 Анализ безубыточности при исследовании инвестиционных рисков
- 16 Анализ чувствительности при исследовании оценке инвестиционных рисков
- 17 Использование метода Монте–Карло
- 18 Общие подходы к анализу риска.
- 19 Инструменты качественного анализа риска (SWOT, PEST и др.).
- 20 Статистические методы оценки.
- 21 Метод экспертных оценок риска.
- 22 Метод Дельфи.
- 23 Метод аналогий.
- 24 Модель оценки капитальных активов (CAPM).
- 25 Коэффициент β .
- 26 Метод средневзвешенной стоимости капитала (WACC).
- 27 Кумулятивный метод.
- 28 Метод «дерева решений».
- 29 Принципы составления дорожной карты мониторинга мероприятий воздействия на риск
- 30 Использование программного обеспечения для формирования отчётности по рискам
- 31 Важность оценки различных видов рисков.
- 32 Виды и классификация инвестиционных рисков.
- 33 Методы оценки инвестиционных рисков.
- 34 Оценка риска инвестиционного портфеля.
- 35 Оценка риска финансовых инвестиций.
- 36 Методы оценки странового риска.
- 37 Методы экономической оценки экологического ущерба.
- 38 Понятие финансового леввериджа.
- 39 Понятие производственного леввериджа.
- 40 Система управления рисками.
- 41 Основные принципы создания системы управления рисками.
- 42 Формирование организационного механизма управления рисками на предприятии.
- 43 Компенсация риска.
- 44 Локализация риска.
- 45 Диссипация риска.
- 46 Распределение рисков.
- 47 Ограничение рисков.
- 48 Страхование рисков.
- 49 Обоснуйте различные методы воздействия на риск в зависимости от их видов
- 50 Обоснуйте инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления ими
- 51 Назовите принципы оценки деятельности подразделений по воздействию на риски

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации
ПК-10	Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности
ПК-9	Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-6 - Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+								зачет
Б1.В.08 Экономика организации					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.23 Мировая экономика и международные экономические отношения						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Экономический анализ									+		экзамен
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
ПК-10 - Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+								зачет
Б1.В.30 Управление затратами					+							зачет
Б1.В.14 Оценка стоимости транспортного предприятия							+					зачет
Б1.В.32 Страхование								+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+			экзамен
Б1.О.28 Цифровая экономика										+		курсовая работа, экзамен
Б1.В.18 Экономика природопользования										+		курсовая работа, зачет
Б1.В.27 Бизнес-планирование											+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности											+	зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков											+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с

											оценкой
ПК-9 - Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.25 Экономика отраслевых рынков					+						курсовая работа, зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.В.26 Экономика транспорта						+					курсовой проект, экзамен
Б1.В.22 Технологические процессы автотранспортной отрасли							+				курсовая работа, зачет
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.06 Макроэкономика	+										экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+									экзамен
Б1.В.02 История экономики			+								зачет

Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации										+	экзамен
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-6 - Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-6.3. Организует деловые контакты и протокольные мероприятия транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен организовать деловые контакты и протокольные мероприятия транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен организовать деловые контакты и протокольные мероприятия транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен организовать деловые контакты и протокольные мероприятия транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен организовать деловые контакты и протокольные мероприятия транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-10 - Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-10.1. Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности ПК-10.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен сформировать, обосновать, проанализировать и выбрать решения на основе разработанных для них целевых показателей в бизнесе транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен сформировать, обосновать, проанализировать и выбрать решения на основе разработанных для них целевых показателей в бизнесе транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен сформировать, обосновать, проанализировать и выбрать решения на основе разработанных для них целевых показателей в бизнесе транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен сформировать, обосновать, проанализировать и выбрать решения на основе разработанных для них целевых показателей в бизнесе транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-9 - Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-9.1. Анализирует и моделирует кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: анализирует и моделирует кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: анализирует и моделирует кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: анализирует и моделирует кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: анализирует и моделирует кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1 Анализ чувствительности как метод оценки устойчивости инвестиционного проекта.

2 Аналитический подход к анализу чувствительности.

3 Дискретный анализ чувствительности.

4 Метод Монте-Карло.

5 Основные меры риска долгосрочного инвестиционного проекта.

6 Оценка риска долгосрочного инвестиционного проекта на основе дерева событий.

7 Оценка риска по методу сценариев будущего развития.

8 Использование дерева решений при оценке риска инвестиционных проектов

9 Рыночный опцион как форма условного срочного контракта.

10 Модель равновесной цены опциона на основе стоимости эквивалентного портфеля.

11 Оценка рисков активов капитала на примере обоснования предельной стоимости участка земли под застройку.

12 Управление рисками с помощью условных и безусловных срочных контрактов на продажу продукции.

13 Сравнительный анализ применения реального опциона и безусловного срочного контракта на продажу продукции для управления рисками.

14 Многопериодная биномиальная модель равновесной цены рыночного опциона.

15 Адаптация расчетов по биномиальной модели к условиям реального бизнеса.

16 Экспериментальные расчеты на основе многопериодной биномиальной модели.

17 Модификация рассматриваемой модели.

18 Оценка стоимости рыночного опциона в условиях непрерывного изменения цены базового актива (формула Блэка – Шоулза).

19 Использование формулы Блэка – Шоулза для оценки стоимости реальных опционов на расширение бизнеса.

20 Оценка текущей стоимости многопериодных рискованных инвестиций на основе формулы Блэка – Шоулза.

21 Сравнительный анализ расчетов на основе многопериодных моделей

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

1 Рискология в общей структуре наук. Понятие риска. Категория риска в науке и практике менеджмента.

2 Факторы риска и их классификация. Внешние факторы риска. Внутренние факторы риска.

3 Классификация рисков.

4 Объекты, уровни управления рисками. Область риска.

5 Понятие и пороговые уровни рискозащищенности.

6 Понятие и виды неопределенности. Роль неопределенности в формировании риска.

7 Принципы и подходы к оценке рисков:

8 Анализ как подход к исследованию систем: функциональный подход, структурный подход.

9 Синтез как подход к исследованию систем: синергетический подход, эмерджентный подход.

10 Экспертные методы оценки рисков.

11 Коллективные методы экспертных оценок.

12 Индивидуальные методы экспертных оценок.

13 Историко-ассоциативные методы. Литературно-фантастические аналогии. Концептуальные подходы к оценке рисков.

14 Статистические методы принятия решений в условиях риска.

15 Аналитические методы оценки риска.

16 Матричные игры.

17 Критерии оптимальности в условиях полной неопределенности.

18 Сравнительная оценка вариантов решений в зависимости от критериев эффективности.

19 Оптимальность по Парето.

20 Дерево решений для анализа рисков проекта. Этапы построения дерева решений.

21 Метод Монте-Карло.

22 Понятие и этапы оценки рисков.

23 Международные и национальные стандарты оценки рисков.

24 Применение оценки рисков на разных стадиях жизненного цикла.

25 Выбор методов оценки риска.

26 Методы оценки производственных рисков: мозговой штурм, структурированные или частично структурированные интервью, метод Дельфи.

27 Методы оценки производственных рисков: контрольные листы, предварительный анализ опасностей (РНА), исследование опасности и работоспособности (HAZOP).

28 Методы оценки производственных рисков: анализ опасности и критических контрольных точек (НАССР), структурированный анализ сценариев методом "что, если?" (SWIFT), анализ сценариев, анализ первопричины (RCA).

29 Методы оценки производственных рисков: анализ дерева неисправностей (FTA), анализ дерева событий (ETA), анализ причин и последствий.

30 Методы оценки производственных рисков: причинно-следственный анализ, анализ дерева решений, анализ «галстук-бабочка»

31 Методы оценки производственных рисков: индексы риска, матрица последствий и вероятностей, анализ эффективности затрат (СВА).

32 Особенности рисков на международном уровне. Состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Деревяшкин, С. А. Оценка рисков : курс лекций / С. А. Деревяшкин. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. - 74 с. - ISBN 978-5-8158-2097-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871031> Турчаева, И. Н. Оценка рисков: практикум : практикум / И.Н. Турчаева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 98 с. - ISBN 978-5-16-107894-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033357> Анализ и оценка рисков : методические указания к практическому занятию по дисциплине «Управление рисками в образовании» / сост. Е. В. Савенкова. - Москва : МПГУ, 2018. - 24 с. - ISBN 978-5-4263-0652-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1342198>

б) дополнительная литература:

Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов : научно-практическое пособие / В.Л. Горбунов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Наука и практика). — DOI: <https://doi.org/10.12737/0611-5>. - ISBN 978-5-369-01894-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850118> Плотников, А. Н. Учет факторов риска и неопределенности при оценке эффективности инвестиционных проектов / Плотников А.Н. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с. ISBN 978-5-16-105472-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754387> Финансово экономические риски : учебное пособие / Е. Г. Князева, Л. И. Юзович, Р. Ю. Луговцов, В. В. Фоменко. - 3-

е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2642-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1643187>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspru.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание

должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, доц., заведующий кафедрой Верещагина Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

УТВЕРЖДАЮ

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«КОММЕРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРАНСПОРТНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Кафедра: Гуманитарные и экономические дисциплины

ОМО _____

Бронницы undefined г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками транспортной организации	ПК-1.1. Осуществляет мониторинг рисков и оценивает деятельность по воздействию на риски в транспортной деятельности ПК-1.2. Разрабатывает мероприятия по управлению рисками в транспортной деятельности
ПК-2: Способен осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд в транспортной деятельности	ПК-2.1. Осуществляет мониторинг рынка предмета закупки и поставщиков (подрядчиков) в транспортной деятельности ПК-2.3. Осуществляет координацию деятельности транспортной фирмы в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
ПК-12: Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности	ПК-12.3. Оценивает различные варианты лизинговых и кредитных схем с целью выбора наиболее эффективных для транспортной организации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение ргр.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 10

1. Информационное обеспечение коммерческой деятельностью фирм транспортного комплекса

2. Организация и управления коммерческой деятельностью на предприятиях транспортного комплекса
3. Организация и планирование обеспечения предприятия материальными ресурсами
4. Организация внешнеэкономической деятельности транспортной компании
5. Управление коммерческой деятельностью компании по реализации транспортных услуг
6. Информационно-аналитические системы поддержки коммерческих бизнес-процессов транспортной компании
7. Влияние развития логистической инфраструктуры бизнеса на показатели коммерческой эффективности фирмы
8. Коммерческие риски транспортной компании и методы их уменьшения

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 24 ч.
2. Практические занятия: 24 ч.
3. Самостоятельная работа: 58.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках альтернативной дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: государственно-частное партнерство, страхование, основы логистической деятельности, организация производства на предприятии отрасли, общий курс транспорта, микроэкономика, макроэкономика, макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, финансовый менеджмент, история экономики, экономика устойчивого развития, организация предпринимательской деятельности на транспорте, управление затратами, экономика данных, рынок ценных бумаг, оценка стоимости транспортного предприятия.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-1: Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками транспортной организации	ПК-1.1. Осуществляет мониторинг рисков и оценивает деятельность по воздействию на риски в транспортной деятельности ПК-1.2. Разрабатывает мероприятия по управлению рисками в транспортной деятельности
ПК-2: Способен осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд в транспортной деятельности	ПК-2.1. Осуществляет мониторинг рынка предмета закупки и поставщиков (подрядчиков) в транспортной деятельности ПК-2.3. Осуществляет координацию деятельности транспортной фирмы в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
ПК-12: Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности	ПК-12.3. Оценивает различные варианты лизинговых и кредитных схем с целью выбора наиболее эффективных для транспортной организации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 10 (12)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	-	2	108	49.5	58.5
в том числе:	Лекции (Л)	24	-	-	24	24	-
	Практические занятия (ПЗ)	24	-	2	24	24	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	14	-	-	14	1	13

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	46	-	-	46	0.5	45.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	-	2	144	51	93
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 10							
1.	Информационное обеспечение коммерческой деятельностью фирм транспортного комплекса	3	-	3	7.5	13.5	ПК-1, ПК-2, УК-10, ПК-12
2.	Организация и управления коммерческой деятельностью на предприятиях транспортного комплекса	2	-	2	8	12	ПК-1, ПК-2, УК-10, ПК-12
3.	Организация и планирование обеспечения предприятия материальными ресурсами	3	-	3	7	13	ПК-1, ПК-2, УК-10, ПК-12
4.	Организация внешнеэкономической деятельности транспортной компании	3	-	3	7	13	ПК-1, ПК-2, УК-10, ПК-12
5.	Управление коммерческой деятельностью компании по реализации транспортных услуг	3	-	3	7	13	ПК-1, ПК-2, УК-10, ПК-12
6.	Информационно-аналитические системы поддержки коммерческих бизнес-процессов транспортной компании	3	-	3	7	13	ПК-1, ПК-2, УК-10, ПК-12
7.	Влияние развития логистической инфраструктуры бизнеса на показатели коммерческой эффективности фирмы	3	-	3	7	13	ПК-1, ПК-2, УК-10, ПК-12
8.	Коммерческие риски транспортной компании и методы их уменьшения	4	-	4	8	16	ПК-1, ПК-2,

							УК-10, ПК-12
Всего часов:	24	-	24	58.5	106.5		

5.3. Содержание дисциплины.

1. Информационное обеспечение коммерческой деятельностью фирм транспортного комплекса

1. Предмет и практическое значение дисциплины «Коммерческая деятельность транспортной организации» Понятия: предпринимательство, бизнес, коммерческое дело, торговля. Их взаимосвязь, единство и различие. Роль и место коммерческой деятельности в современной системе разделение труда. Роль Всемирной торговой организации (ВТО) в развитии интеграции коммерческой деятельности компании. Интеграция России в систему международной торговли транспортно- экспедиционными услугами. Классификация основных коммерческих операций по формам сделок и расчетов, видами поставок товаров и оказания услуг, гражданское право как основной нормативный регулятор коммерческой деятельности. Знание антимонопольного законодательства и защиты прав потребителя в условиях коммерческой конкуренции. 2. Информационное обеспечение коммерческой деятельностью фирм транспортного комплекса. Осуществления успешной коммерческой деятельности: СМИ, общеэкономические, корпоративно-отраслевые и рекламные издания, источники международной и отечественной статистики, современные информационные системы и т.д. Понятия информационно-аналитической работы, особенности подготовки и обновления текущих досье по основным субъектам, влияющим на собственную коммерческую деятельность: по существующей и потенциальной клиентуре, по партнерам-поставщикам, по основным конкурентам, по научно-техническим инновациям, по коммерческо-правовой политике государства

2. Организация и управления коммерческой деятельностью на предприятиях транспортного комплекса

Задачи, принципы формирования и структура коммерческой службы предприятия. Принципы формирования и состав организационной структуры управления. Программно-целевой подход к формированию и анализу организационной структуры управления. Оценка экономической ответственности в системе управления. Зарубежный опыт совершенствования организационной структуры коммерческой службы предприятия

3. Организация и планирование обеспечения предприятия материальными ресурсами

Поставки как форма обеспечения и регулирования материальных потоков в коммерческой деятельности предприятия. Организационно-правовые особенности договора поставки. Договор поставки товаров для государственных нужд. Основные функции и опыт организации и планирования материально- технического обеспечения компании. Исследование рынка закупок сырья и материалов. Планирование потребности предприятия в материальных ресурсах. Регулирование запасов материальных ресурсов на предприятии. Организация обеспечения производственных процессов предприятия материальными ресурсами. Организация процесса закупки материальных ресурсов и методы выбора поставщика.

4. Организация внешнеэкономической деятельности транспортной компании

Сущность и виды внешнеэкономической деятельности предприятия. Характерные черты, факторы и основные направления внешнеэкономической деятельности предприятия. Роль транспорта в развитии внешней торговли. Процедура заключения внешнеторговых

контрактов. Выбор логистических схем доставки в зависимости от логистических затрат на перевозку и от времени их продвижения. Особенности системы страхования груза при использовании интермодальных схем перевозок. Влияние производственных факторов на величину страховых премий при страховании груза. Методика выбора страховых компаний.

5. Управление коммерческой деятельностью компании по реализации транспортных услуг

Понятие реализации транспортных услуг. Сущность и состав задач управления реализацией транспортных услуг на предприятии. Направление исследования рынка транспортных услуг. Изучение конъюнктуры рынка. Система планирования и прогнозирования реализации транспортных услуг на предприятии.

6. Информационно-аналитические системы поддержки коммерческих бизнес-процессов транспортной компании

Система контроллинга производственной и коммерческой деятельности транспортных компаний. Формирование портфеля заказов по перевозкам на основе критерия-тах прибыли на единицу пробега автомобиля. Интегрированная система расчета рентабельности перевозок: подсистема расчета доходов, затрат, прибыли на единицу пробега. Эффективность менеджмента и маркетинга в коммерческой деятельности персонала транспортной компании

7. Влияние развития логистической инфраструктуры бизнеса на показатели коммерческой эффективности фирмы

Понятие инфраструктуры производственных процессов. Развитие инфраструктуры товарных рынков. Транспортная инфраструктура, складская инфраструктура, информационная инфраструктура. Развитие системы консолидации транспортных услуг при организации коммерческой работы. Выбор стратегии развития инфраструктуры фирмы с учетом многокритериальной системы оптимизации.

8. Коммерческие риски транспортной компании и методы их уменьшения

Основные теории определения коммерческих рисков. Объективные причины коммерческих рисков. Методы оценки и управление коммерческими рисками. Направления и методы снижения коммерческих рисков и их последствий. Методы снижения коммерческих рисков и их последствий на рынке транспортных услуг.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Классификация основных коммерческих операций по формам сделок и расчетов, видами поставок товаров и оказания услуг	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР

2.	1	Информационное обеспечение коммерческой деятельностью фирм транспортного комплекса	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
3.	2	Организация и управления коммерческой деятельностью на предприятиях транспортного комплекса	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
4.	3	Организация и планирование обеспечения предприятия материальными ресурсами	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
5.	4	Организация внешнеэкономической деятельности транспортной компании	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
6.	5	Управление коммерческой деятельностью компании по реализации транспортных услуг	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
7.	6	Информационно-аналитические системы поддержки коммерческих бизнес-процессов транспортной компании	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
8.	7	Выбор стратегии развития инфраструктуры фирмы с учетом многокритериальной системы оптимизации	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
9.	8	Методы снижения коммерческих рисков и их последствий на рынке транспортных услуг.	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок

результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение ргр.

6.1. Перечень заданий для выполнения РГР

Задание 1

Компания регулярно в больших объемах перевозит на автомобилях два вида товара (товар А и товар В), различающихся по весо-объемным параметрам. Товар А: 1 м³ весит 500 кг; товар В: 1 м³ весит 200 кг. Перевозки выполняют однотипные автомобили грузоподъемностью 20 т и грузовместимостью 80 м³. Понятно, что самая экономная по издержкам перевозка будет, если грузовики будут максимально загружены как по весу, так и по объему. Если брать

крайние варианты, т.е. возить товары А и В отдельно, то грузовики будут либо по весу, либо по объему недогружены. Следовательно, товары надо смешивать в одном грузовике. Определите оптимальные доли товаров в грузовике.

Определите долю транспортных издержек, приходящихся на товар А и на товар В, при условии оптимальной загрузки транспортного средства. Учтите параметры массы и объема перевозимого груза.

Задание 2

Цель задания – изучение метода определения срока (точки) замены транспортного средства, основанного на точном учете затрат на ремонт в процессе его эксплуатации, а также на маркетинговых исследованиях рынка транспортных средств, бывших в употреблении. Транспортные расходы, в том числе расходы на содержание транспортных средств, в структуре затрат на логистику занимают свыше 40 %. Сократить эту статью расходов позволит своевременная

замена транспортного средства.

Решение данной задачи основано на понимании того, что всякое транспортное средство (автомобиль, погрузчик и т.д.), несмотря на массовый характер сборки, «болеет по-своему», т.е. в процессе эксплуатации имеет индивидуальные расходы на ремонт. Система учета затрат, направленных на поддержание работоспособности транспортного парка, должна обеспечивать выявление «слабой» техники, замену которой необходимо осуществлять в первую очередь.

Как свидетельствует практика, данная задача ставится и решается прежде всего на предприятиях, имеющих в своем составе службу логистики. Определите срок замены транспортного средства методом минимума общих затрат. Автомобиль, купленный условно за 40 000 руб., эксплуатировался 6 лет, ежегодно проезжая по 20 тыс. км. Годовые затраты на ремонт приведены ниже. Здесь же указана рыночная стоимость автомобиля (также условно)

к концу каждого года эксплуатации.

Исходные данные для расчета точки минимума общих затрат

(начальная стоимость автомобиля – 40 000 руб.)			
Год	Пробег нарастающим итогом, км	Годовые затраты на ремонт,	
руб.	Рыночная стоимость машины к концу периода, руб.		
1	25 000	300	
2 134 000			
2	50 000	800	
2 129 600			
		823	

3	62 000	1900
2 125 900		
4	86 000	3000
2 122 800		
5	120 000	4300
2 120 500		
6	160 000	5900
2 118 400		

Методические указания:

Для определения точки (срока) замены необходимо определить две зависимости:

1) $f_x(x)$ – зависимость расходов на ремонт, приходящихся на единицу выполненной автомобилем работы, от количества выполненной работы;

2) $f_2(x)$ – зависимость расхода капитала, приходящегося на единицу выполненной работы, от количества выполненной работы.

Найденные зависимости $f_x(x)$ и $f_2(x)$ позволят определить функцию $F(x)$ – зависимость суммарных затрат, т.е. расходов на ремонт и расхода капитала, от величины пробега. Минимальное значение функции $F(x)$ укажет срок замены транспортного средства.

Количество выполненной работы будем измерять пробегом автомобиля. Расчет точки замены рекомендуется выполнить по форме, представленной ниже.

Расчет количества выполненной работы путем измерения пробега

Год	Пробег нарастающим итогом, км	Годовые затраты на ремонт, руб.	Затраты на ремонт нарастающим итогом, руб.	Стоимость ремонта на 1 км пробега к концу к концу

периода, руб. (функция)

1				
2				
3				
Год				
1	2	3		
Рыночная стоимость машины к концу периода, руб.				
Величина потребленного капитала к концу периода, руб				
Величина потребленного капитала на 1 км пробега, руб. (функция $f_2(x)$)				
Общие затраты на 1 км пробега, руб. (функция $F(x)$)				

Для определения $f_t(x)$ необходимо:

1 Определить затраты на ремонт нарастающим итогом к концу каждого года эксплуатации. По результатам расчетов заполнить графу 4 таблицы выше.

2 Определить затраты на ремонт в расчете на 1 км пробега автомобиля. Для этого затраты на ремонт к концу n-го периода, исчисленные нарастающим итогом, т.е. данные графы 4 таблицы необходимо разделить на суммарный пробег автомобиля к концу этого же периода. Полученные результаты заносятся в графу 5, данные которой в совокупности образуют табличную запись функции $f_j(x)$.

Для определения $f_2(x)$ необходимо:

1 Определить величину потребленного капитала к концу каждого периода эксплуатации. Эта величина рассчитывается как разница между первоначальной стоимостью автомобиля (40 000 руб.) и его стоимостью на рынке

транспортных средств, бывших в употреблении, к концу соответствующего периода эксплуатации (данные графы 6). Найденные значения потребленного капитала вносятся в графу 7 итоговой таблицы.

2 Определить величину потребленного капитала в расчете на 1 км пробега автомобиля. С этой целью значения графы 7 необходимо разделить на соответствующие величины пробега (данные графы 2). Результаты, образующие

множество значений функции $f_2(x)$, заносятся в графу 8. Для определения $F(x)$ необходимо определить общие затраты в расчете на 1 км пробега. Для этого следует построчно сложить данные граф 5 и 8, а результаты, также построчно,

вписать в графу 9. Данные графы 9 образуют множество значений целевой функции $F(x)$, минимальное значение которой указывает на точку замены автомобиля. Графы 2, 4 и 6 заполняются либо на основании исходных данных, приведенных в таблице, либо в соответствии с отдельным вариантом задания. Заполнив все графы таблицы, мы завершили определение функций $f_1(x)$, $f_2(x)$ и $F(x)$ в табличной форме.

Для лучшего усвоения материала перечисленные зависимости рекомендуется оформлять и в графической форме.

В завершение данной темы можно рассчитать потери, связанные с заменой транспортного средства в отличающийся от оптимального срок. Для применения этого метода на предприятии служба логистики должна обеспечить

точный учет расходов на ремонт каждой единицы используемой в логистических процессах техники в привязке к количеству работы, выполненной данной единицей. В нашем примере количество работы измерялось пробегом транс-

портного средства. Для погрузочно-разгрузочной техники, обеспечивающей выполнение большинства логистических операций, объем произведенной работы измеряют количеством отработанного времени, для чего на современных

погрузчиках, штабелёрах и тому подобном устанавливают часовые механизмы, фиксирующие отработанное время. Учет затрат на ремонт позволяет определить лишь одну из двух зависимостей, необходимых для принятия решения о

замене техники. Другая зависимость ($f_2(x)$) определяется в результате проведения маркетинговых исследований, включающих анализ состояния и прогноз развития рынка поддержанной техники. Задачей службы маркетинга является

также и реклама реализуемой предприятием техники.

Задание 3.

Компания «Либерти» (Индонезия) сделала заказ израильской компании «Простор свет» на производство и установку 6400 одинаковых ночников. По условиям продажи «Простор свет» должна доставить товар в порт Индонезии,

где покупатель вступит в права владения товаром. Но препятствием к этому могут стать расходы на транспортировку. Первоначально планировалось, что ночники будут представлять собой цилиндры высотой и диаметром примерно 128 см. Предполагалось упаковывать их в коробки размером $130 \times 130 \times 130$ см. Стоимость каждой коробки 600 руб. и вес 1,5 кг. Ночникам присвоили название «Тип А», производство каждого из них стоило 4000 руб. Ночник весил 4,5 кг, а с упаковкой 5 кг. Ночники нужно доставить в порт Хайфа. Тариф за перевозку до Хайфы по суше составляет 1000 долл. за 12-метровый контейнер. Внутренние размеры контейнера составляют 2,4 м в ширину, 2,5 м в высоту и 12 м в длину. Тариф за морскую перевозку от Хайфы до порта в Индонезии составляет 800 долл. за контейнер, при условии, что каждый загруженный контейнер не может весить больше 22 т. Стоимость страховки перевозки по морю равна 2 % от стоимости груза. Стоимость груза включает все затраты до момента погрузки на борт судна. Поскольку заказ очень крупный, компания «Простор свет» решила изменить дизайн ночника и придать ему вместо цилиндрической формы сферическую. Преимущество такого варианта заключается в том, что сферические ночники можно вкладывать один в другой. Конечно, между

ночниками нужно предусмотреть какие-то прокладки, но зато при упаковке они обеспечивают дополнительную защиту. С другой стороны, при раскрое материала под сферическую форму получается много потерь, в результате чего стоимость производства возрастает до 430 руб. за штуку. Ночникам присвоили название «Тип В». Их можно транспортировать вложенными один в другой в упаковках по 6 шт. Размеры тары – 90 × 90 × 120 см. Стоимость единицы такой тары (включая стоимость прокладок между ночниками) равна 2 руб. Общий вес с тарой составляет 31 кг.

Какой тип ночников вы порекомендовали бы выбрать? Почему? (Для ответа на вопрос необходимо посчитать общую стоимость производства и транспортировки светильников типов А и В из Индонезии до порта Хайфа.)

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Назовите основные характеристики предприятия (организации)
2. Содержание функций управления.
4. Программно-целевой принцип формирования организационных структур управления (ОСУ).
5. Назовите требования к формированию ОСУ предприятия (организации).
6. Как оценивается эффективности ОСУ?
7. Какую роль играет обратная связь в системе управления предприятием?
8. Типовая организация структуры управления предприятием (организацией).
9. Система мониторинга производственно-экономических показателей работы организации.
10. Роль контроллинга в системе управления коммерческой деятельностью организации.
11. Основные принципы организации международных автомобильных перевозок.
12. Использование системы контроллинга для формирования портфеля заказов при организации международных перевозок.
13. Использование системы многокритериальной оптимизации развития системы распределения продукции.
14. Использование стратегической модели прибыли для разработки стратегии развития организации (фирмы).
15. Критерии выбора схем доставки груза при организации международных перевозок.
16. Расчет величины общих логистических затрат при выполнении интермодальных перевозок.
17. Экономическая оценка времени доставки груза при международных автомобильных перевозках.
18. Структура эксплуатационных затрат при выполнении международных перевозок.
19. Виды страхования коммерческой деятельности на транспорте. Страхование транспорта при коммерческой деятельности.
20. Выбор страховой фирмы. Страхование груза при выполнении перевозок автомобильным транспортом. Расчет страховых премий.
21. Положительные и отрицательные факторы вступления России в ВТО.
22. Особенности страхования груза при организации международных автомобильных перевозок.
23. Преимущества и недостатки использования принципа «инсорсинга» при выполнении услуг. Преимущества и недостатки использования принципа «аутсорсинга» при выполнении услуг.

24. Пути повышения транспортного потенциала России.
25. Возможные модели развития экономики государства.
26. Стратегическое планирование функционирования предприятия с использованием системы сбалансированных показателей.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками транспортной организации
ПК-2	Способен осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд в транспортной деятельности
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ПК-12	Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-1 - Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками транспортной организации												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.23 Государственно-частное партнерство								+			зачет	
Б1.В.32 Страхование								+			курсовая работа, экзамен	
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации										+	экзамен	

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
ПК-2 - Способен осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд в транспортной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+										зачет с оценкой
Б1.В.04 Общий курс транспорта			+									курсовая работа, зачет
Б1.В.16 Организация производства на предприятии отрасли									+			курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации											+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры											Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.06 Макроэкономика	+											экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+										экзамен
Б1.В.02 История экономики			+									зачет
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+								курсовая работа,

											экзамен
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации										+	экзамен
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ПК-12 - Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.В.14 Оценка стоимости транспортного предприятия							+				зачет
Б1.В.29 Рынок ценных бумаг							+				курсовая работа, экзамен

Б1.В.23 Государственно-частное партнерство								+			зачет
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-1 - Способен разрабатывать отдельные функциональные направления управления рисками транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-1.1. Осуществляет мониторинг рисков и оценивает деятельность по воздействию на риски в транспортной деятельности ПК-1.2. Разрабатывает мероприятия по управлению рисками в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: способен осуществить мониторинг рисков и оценивает деятельность по воздействию на риски, разработать мероприятия по управлению рисками в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: способен осуществить мониторинг рисков и оценивает деятельность по воздействию на риски, разработать мероприятия по управлению рисками в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: способен осуществить мониторинг рисков и оценивает деятельность по воздействию на риски, разработать мероприятия по управлению рисками в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: способен осуществить мониторинг рисков и оценивает деятельность по воздействию на риски, разработать мероприятия по управлению рисками в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-2 - Способен осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-2.1. Осуществляет мониторинг рынка предмета закупки и поставщиков (подрядчиков) в транспортной деятельности ПК-2.3. Осуществляет координацию деятельности транспортной фирмы в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен осуществить мониторинг рынка предмета закупки и поставщиков (подрядчиков), координацию деятельности транспортной фирмы в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен осуществить мониторинг рынка предмета закупки и поставщиков (подрядчиков), координацию деятельности транспортной фирмы в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен осуществить мониторинг рынка предмета закупки и поставщиков (подрядчиков), координацию деятельности транспортной фирмы в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд, но допускаются незначительные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен осуществить мониторинг рынка предмета закупки и поставщиков (подрядчиков), координацию деятельности транспортной фирмы в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен применить экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен применить экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен применить экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен применить экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	
ПК-12 - Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-12.3. Оценивает различные варианты лизинговых и кредитных схем с целью выбора наиболее эффективных для транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен оценить различные варианты лизинговых и кредитных схем с целью выбора наиболее эффективных для транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен оценить различные варианты лизинговых и кредитных схем с целью выбора наиболее эффективных для транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен оценить различные варианты лизинговых и кредитных схем с целью выбора наиболее эффективных для транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен оценить различные варианты лизинговых и кредитных схем с целью выбора наиболее эффективных для транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Как оценивается эффективности ОСУ?
2. Какую роль играет обратная связь в системе управления транспортным предприятием?
3. Построение типовой организации структуры управления транспортным предприятием.
4. Основные принципы организации международных автомобильных перевозок.
5. Расчет величины общих логистических затрат при выполнении интермодальных перевозок.
6. Экономическая оценка времени доставки груза при международных автомобильных перевозках.
7. Выбор страховой фирмы для транспортной организации. Виды страхования для предприятий, осуществляющих транспортное обслуживание. Страхование груза при выполнении перевозок автомобильным транспортом. Расчет страховых премий.
8. Программно-целевой принцип формирования организационных структур управления (ОСУ).
9. Основные принципы организации международных автомобильных перевозок.

10. Использование системы контроллинга для формирования портфеля заказов при организации международных перевозок.

11. Использование системы многокритериальной оптимизации развития системы распределения транспортной продукции.

12. Использование стратегической модели прибыли для разработки стратегии развития транспортной организации.

13. Расчет величины общих логистических затрат при выполнении интермодальных перевозок.

14. Экономическая оценка времени доставки груза при международных автомобильных перевозках.

15. Особенности страхования груза при организации международных автомобильных перевозок.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Как оценивается эффективности ОСУ?

2. Какую роль играет обратная связь в системе управления транспортным предприятием?

3. Построение типовой организации структуры управления транспортным предприятием.

4. Основные принципы организации международных автомобильных перевозок.

5. Расчет величины общих логистических затрат при выполнении интермодальных перевозок.

6. Экономическая оценка времени доставки груза при международных автомобильных перевозках.

7. Выбор страховой фирмы для транспортной организации. Виды страхования для предприятий, осуществляющих транспортное обслуживание. Страхование груза при выполнении перевозок автомобильным транспортом. Расчет страховых премий.

8. Программно-целевой принцип формирования организационных структур управления (ОСУ).

9. Основные принципы организации международных автомобильных перевозок.

10. Использование системы контроллинга для формирования портфеля заказов при организации международных перевозок.

11. Использование системы многокритериальной оптимизации развития системы распределения транспортной продукции.

12. Использование стратегической модели прибыли для разработки стратегии развития транспортной организации.

13. Расчет величины общих логистических затрат при выполнении интермодальных перевозок.

14. Экономическая оценка времени доставки груза при международных автомобильных перевозках.

15. Особенности страхования груза при организации международных автомобильных перевозок.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных

результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. А. Лекомцева, А. Н. Хацкелевич, Э. Р. Кузнецова, Е. А. Керзина ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2023. – 1,72 Мб ; 102 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/Transportnoe-obespechenie-kommercheskoj-deyatelnosti.pdf>. 2. Кравченко, О. В. Организация коммерческой деятельности предприятия : методические указания к выполнению курсовой работы / О. В. Кравченко, О. О. Скрыбин. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. - 52 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1283488> 3. Валигурский, Д. И. Организация коммерческой деятельности в инфраструктуре рынка : учебник для бакалавров / Д. И. Валигурский. - 2-е изд.- Москва : Дашков и К, 2019. - 300 с. - ISBN 978-5-394-03373-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/12324364>. Иванов, Г. Г. Организация коммерческой деятельности малых и средних предприятий: учебное пособие / Г.Г. Иванов, Ю.К. Баженов. — М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0626-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939285>

б) дополнительная литература:

Иванов, М. Ю. Организация и технология коммерческой деятельности: Учебное пособие / Иванов М.Ю., Иванова М.В. - Москва :ИЦ РИОР, 2016. - 97 с. (Карманное учебное пособие) ISBN 978-5-9557-0363-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525404>Половцева, Ф. П. Коммерческая деятельность: Учебник / Ф.П. Половцева. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 248 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002274-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/376841>Башаримова, С. И. Коммерческая деятельность. Сборник практических заданий для проверки учебной практики / Башаримова С.И., Дасько М.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2009. - 112 с.: ISBN 978-985-06-1642-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/505917>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут

собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры («__»____20__ г., протокол №__).

Разработчики:

№ п/п	Ф.И.О.	Подпись
1.	к.э.н, доц., заведующий кафедрой Верещагина Э.Л.	

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании учёного совета факультета («__»____20__ г., протокол №__).

Председатель
учёного совета факультета _____ / /

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

УТВЕРЖДАЮ

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Кафедра: Гуманитарные и экономические дисциплины

ОМО _____

Бронницы undefined г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-18: Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации	ПК-18.2. Разрабатывает, администрирует и контролирует системы оплаты труда и материального стимулирования транспортной организации ПК-18.3. Разрабатывает систему премирования за достижения количественных и качественных показателей в транспортной деятельности
ПК-19: Способен планировать численность персонала и расходов на персонал в транспортной организации	ПК-19.2. Разрабатывает систему бюджетирования расходов на персонал в транспортной организации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели УК-6.3. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 6

1. Введение в управление персоналом на транспорте. Кадровая политика и кадровое планирование в организации транспортной отрасли

2. Служба управления персоналом и ее функции. Формирование коллектива организации в сфере транспорта.

3. Организационная культура и организационное поведение. Стили руководства персоналом

4. Организация труда и регламентация работы персонала в транспортной организации. Организация подбора и адаптации персонала в транспортной организации

5. Деловая оценка персонала в сфере транспорта. Управление развитием персонала. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала на транспорте

6. Психологические аспекты работы с персоналом. Правовое регулирование трудовых отношений в транспортной отрасли. Кадровый учет и информационное обеспечение управления персоналом

7. Оценка эффективности управления персоналом в транспортной организации. Кадровый аудит

Виды занятий и количество часов:

1. Практические занятия: 17 ч.

2. Самостоятельная работа: 54 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: экономика организации, экономика труда и социально-трудовые отношения, тайм-менеджмент, основы менеджмента, философия,

основы профессионального развития, ознакомительная практика, антикоррупционная политика, правоведение, деловая среда и искусство общения, социология.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: организация и нормирование труда на предприятиях отрасли, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, методология научно-практической и инновационной деятельности, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-18: Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации	ПК-18.2. Разрабатывает, администрирует и контролирует системы оплаты труда и материального стимулирования транспортной организации ПК-18.3. Разрабатывает систему премирования за достижения количественных и качественных показателей в транспортной деятельности
ПК-19: Способен планировать численность персонала и расходов на персонал в транспортной организации	ПК-19.2. Разрабатывает систему бюджетирования расходов на персонал в транспортной организации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели УК-6.3. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции

профессиональной деятельности	
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 6 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	6	2	71	17	54
в том числе:	Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	6	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	54	-	-	54	-	54
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	6	2	72	18	54
Общая трудоемкость, З.Е.		2			2		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 6							
1.	Введение в управление персоналом на транспорте. Кадровая политика и кадровое планирование в организации транспортной отрасли	-	-	2	8	10	ПК-18, ПК-19, УК-6, УК-11, УК-9
2.	Служба управления персоналом и ее функции. Формирование коллектива организации в сфере транспорта.	-	-	2	8	10	ПК-18, ПК-19, УК-6, УК-11, УК-9
3.	Организационная культура и организационное поведение. Стили руководства персоналом	-	-	2	8	10	ПК-18, ПК-19, УК-6, УК-11, УК-9
4.	Организация труда и регламентация работы персонала в транспортной организации. Организация подбора и адаптации персонала в транспортной организации	-	-	4	8	12	ПК-18, ПК-19, УК-6, УК-11, УК-9
5.	Деловая оценка персонала в сфере транспорта. Управление развитием персонала. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала на транспорте	-	-	3	8	11	ПК-18, ПК-19, УК-6, УК-11, УК-9
6.	Психологические аспекты работы с персоналом. Правовое регулирование трудовых отношений в транспортной отрасли. Кадровый учет и информационное обеспечение управления персоналом	-	-	2	6	8	ПК-18, ПК-19, УК-6, УК-11, УК-9
7.	Оценка эффективности управления	-	-	2	8	10	ПК-18,

	персоналом в транспортной организации. Кадровый аудит						ПК-19, УК-6, УК-11, УК-9
Всего часов:		-	-	17	54	71	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение в управление персоналом на транспорте. Кадровая политика и кадровое планирование в организации транспортной отрасли

Основные научные школы управления персоналом. Этапы развития управления персоналом. Современные принципы управления персоналом. Влияние национального менталитета на специфику управления персоналом. Цели и задачи управления персоналом организации. Объект и субъект управления персоналом. Методы управления персоналом. Понятия «рабочая сила», «персонал», «кадры», «трудовые ресурсы». Человеческий капитал. Классификация персонала в транспортной отрасли. Понятие кадровой политики. Основные характеристики кадровой политики в организациях транспорта. Типы кадровой политики. Эффективность кадровой политики. Сущность, цели и задачи кадрового планирования. Направления кадрового планирования. Показатели, используемые в кадровом планировании. Оперативный план работы с персоналом. Планирование расходов на персонал.

2. Служба управления персоналом и ее функции. Формирование коллектива организации в сфере транспорта.

Основные задачи службы управления персоналом. Место службы управления персоналом в структуре организации. Статус руководителя службы управления персоналом. Функции службы управления персоналом. Планирование работы службы управления персоналом. Организационная структура службы управления персоналом. Требования к специалистам службы управления персоналом. Основные показатели эффективности деятельности службы управления персоналом. Понятие коллектива организации. Функции коллектива. Признаки коллектива. Классификация коллективов. Формальные и неформальные коллективы. Формирование и развитие коллектива. Роль лидера в функционировании коллектива. Регулирование межличностных отношений в коллективе. Факторы, влияющие на эффективность работы коллектива. Пути обеспечения эффективности работы коллектива. Команда как вид коллектива, отличительные особенности команды. Командные роли по М. Белбину. Структура персонала транспортных организаций (организационная, социальная, ролевая, штатная, профессионально-квалификационная).

3. Организационная культура и организационное поведение. Стили руководства персоналом

Понятие организационной культуры. Различные типологии организационной культуры (типологии К. Камерона и Р. Куинна, Ч. Ханди, Г. Хофстеда). Функции организационной культуры. Элементы и уровни изучения организационной культуры. Формирование организационной культуры. Роль руководства в формировании организационной культуры. Субкультуры в организации. Диагностика организационной культуры. Влияние организационной культуры на конкурентоспособность организации. Кодекс корпоративной этики. Понятие организационного поведения. Модели организационного поведения. Влияние организационного поведения на эффективность деятельности организации. Понятие лидерства и руководства. Основные качества лидера.

Типы лидерства. Способы воздействия на сотрудников. Сферы деятельности руководителя. Организаторские задачи руководства. Сравнительная характеристика основных стилей руководства: авторитарный, демократический, либеральный, смешанный. Особенности деятельности современного менеджера в сфере транспорта. Требования к индивидуальным качествам современного руководителя. Критерии и методы оценки эффективности деятельности руководителя.

4. Организация труда и регламентация работы персонала в транспортной организации. Организация подбора и адаптации персонала в транспортной организации

Понятие и элементы организации труда. Правила организации и оснащение рабочих мест в транспортной организации. Сравнительные характеристики систем планировки помещений транспортного предприятия. Условия труда персонала. Особенности условий труда водителей. Режим рабочего и личного времени персонала. Нормирование труда. Дисциплина труда. Правила внутреннего распорядка. Положения о подразделениях. Штатное расписание. Должностные инструкции. Безопасность персонала. Виды безопасности (физическая, экономическая, информационная, юридическая, интеллектуальная, экологическая). Подходы к привлечению персонала. Характеристика рынка труда в транспортной отрасли. Источники привлечения персонала, их характеристика. Эффективность различных источников набора персонала. Организация набора персонала. Методы набора персонала. Основные направления рекрутинга (массовый рекрутинг, executive search, хедхантинг). Организация отбора кандидатов на вакантную должность. Основные методы отбора кандидатов. Структура и виды резюме. Проведение собеседования/ интервью с кандидатом. Тестирование кандидатов. Понятие и цель адаптации персонала. Виды адаптации. Организация адаптации сотрудников транспортного предприятия.

5. Деловая оценка персонала в сфере транспорта. Управление развитием персонала. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала на транспорте

Цель оценки деятельности сотрудников. Принципы оценки. Текущая оценка результатов деятельности сотрудников. Этапы разработки и требования к методике оценки. Объекты оценки. Оценка деловых и личностных качеств сотрудников. Критерии оценки персонала различных категорий в сфере транспорта. Характеристика основных методов оценки, надежность и целесообразность их использования. Аттестация сотрудников организации. Типы и цели аттестации. Положение об аттестации сотрудников. Процедура аттестации. Использование результатов и рекомендаций аттестационной комиссии для перемещения персонала. Методические требования к организации обучения сотрудников. Переподготовка и повышение квалификации персонала. Методы обучения персонала внутри и вне организации. Характеристика основных современных форм обучения: тренинги, проектные сессии, игры, обучение действием и др. Дистанционные формы обучения. Корпоративные системы обучения, корпоративные университеты. Контроль результатов обучения. Оценка эффективности обучения по методу Д. Киркпатрика. Понятие деловой карьеры. Современные особенности и условия карьеры. Типы и модели карьеры. Управление карьерой сотрудников. Планирование карьеры, формирование индивидуальных планов развития, карьерограмма. Возможности карьеры в транспортной отрасли. Задачи и принципы кадрового резерва. Виды кадрового резерва. Формирование кадрового резерва руководителей. Сравнение понятий «кадровый резерв» и «управление талантами». Ключевые понятия теории мотивации (потребность, мотив, вознаграждение). Классические теории мотивации. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Виды мотивов к труду. Формы и инструменты мотивации. Типы мотивации работников. Основные правила мотивации. Причины снижения мотивации. Стимулирование труда.

Понятие стимула. Виды и формы стимулирования персонала в организации. Материальное и нематериальное стимулирование. Типичные случаи неэффективной работы систем мотивации. Построение эффективной системы мотивации и стимулирования в современной транспортной компании.

6. Психологические аспекты работы с персоналом. Правовое регулирование трудовых отношений в транспортной отрасли. Кадровый учет и информационное обеспечение управления персоналом

Социально-психологический климат коллектива. Факторы, определяющие социально-психологический климат коллектива. Моббинг в современных организациях, причины возникновения, последствия, способы профилактики. Понятие стресса. Источники и динамика стресса. Влияние стресса на работу сотрудников и их окружение. Предупреждение и профилактика стрессов у работников организации. Стресс в работе водителей. Понятие конфликта. Классификация конфликтов. Функции конфликтов. Позитивные и деструктивные последствия конфликтов. Причины конфликтов в организации. Управление конфликтами в организации. Роль руководства в управлении конфликтами. Организация психологической поддержки персонала. Критерии оценки эффективности психологической поддержки персонала. Предмет трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс Российской Федерации: структура, содержание, особенности. Особенности регулирования трудовых отношений в транспортной отрасли. Понятие трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Содержание трудового договора. Обязательные пункты трудового договора. Типичные ошибки при заключении, изменении и расторжении трудового договора. Разновидности дискриминации при приеме на работу. Привлечение работников на основе договоров гражданско-правового характера. Материальная ответственность. Взаимная ответственность работодателя и работника. Основания для прекращения трудового договора. Причины трудовых споров и конфликтов в организации. Правовое регулирование трудовых споров. Задачи кадрового учета. Документационное обеспечение системы управления персоналом. Организация кадрового документооборота. Применение унифицированных форм первичной учетной документации. Персонифицированный учет в организации. Формы E-Portfolio. Автоматизированные средства кадрового учета. Основные программные продукты для обеспечения процессов управления персоналом («1С:Зарплата и Управление персоналом 8» и др.), ERP-система.

7. Оценка эффективности управления персоналом в транспортной организации. Кадровый аудит

Подходы к анализу эффективности управления персоналом. Функционально-стоимостной анализ. Сбор, изучение и систематизация информации. Анализ функций, выполняемых персоналом транспортной организации, и затрат на их осуществление. Сущность и структура затрат на персонал. Показатели анализа состояния отдельных подсистем системы управления персоналом организации. Анализ результатов труда персонала. Оценка экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом. Пути повышения эффективности деятельности кадровой службы и управленческого персонала транспортной организации. Теоретические основы кадрового аудита. Сущность, задачи и направления кадрового аудита. Виды аудита персонала. Место аудита в системе управления персоналом организации. Исследовательские подходы к аудиту персонала. Инструментарий проведения аудита персонала. Этапы аудита персонала. Аудиторское заключение. Обеспечение конфиденциальности информации при оказании услуг, связанных с проведением аудита. Практическая работа аудитора по персоналу применительно к различным объектам аудита. Организационно-кадровый аудит. Внутренний аудит.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Кадровая политика и кадровое планирование	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Формирование коллектива организации в сфере транспорта	2	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Стили руководства персоналом	2	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Организация труда и регламентация работы персонала в транспортной организации	2	Устный и/или письменный опрос
5.	4	Организация подбора и адаптации персонала в транспортной организации	2	Устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ
6.	5	Деловая оценка персонала в сфере транспорта. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала на транспорте	3	Устный и/или письменный опрос
7.	6	Психологические аспекты работы с персоналом	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
8.	7	Оценка эффективности управления персоналом в транспортной организации	2	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Деловая игра и/или ситуационный анализ.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

Тест 1

1. Целью управления персоналом является:

- А) повышение конкурентоспособности предприятия в рыночных условиях;
- Б) достижение качества персонала, которое может обеспечить конкурентоспособность и стратегическое развитие предприятия;
- В) обеспечение потребности предприятия в рабочей силе.

2. Что такое персонал?

- А) Совокупность юридически оформленных в организации работников, принимающих участие в осуществлении хозяйственной деятельности.
- Б) Совокупность физических и умственных способностей человека, которые он использует для производства материальных благ и услуг.

В) Все социально активное население.

3. Какое выражение характеризует открытый тип кадровой политики?

- А) Затруднена возможность роста, так как преобладает тенденция набора персонала.
- Б) Обучение персонала часто проводится во внутрикорпоративных центрах, способствует формированию единого взгляда, общих технологий, адаптировано к работе организации.
- В) Существует ситуация дефицита рабочей силы, отсутствие притока новых рабочих рук.

4. Чем характеризуется лидер?

- А) Наделен необходимыми правами и полномочиями принимать управленческие решения.
- Б) Другие люди признают за ним превосходство по личностным и профессиональным качествам.
- В) Имеет в своем подчинении коллектив сотрудников.

5. К какому направлению реализации карьеры относится перемещение работника с должности руководителя отдела закупок на должность руководителя отдела сбыта?

- А) Горизонтальная
- Б) Вертикальная
- В) Скрытая

6. Внутренний правовой документ организации, регламентирующий назначение и место работника в аппарате управления, функциональные обязанности, права, ответственность и поощрение работника при осуществлении им служебной деятельности согласно занимаемой должности – это:

- А) Положение о подразделении

- Б) Должностная инструкция
В) Штатное расписание
7. Что такое набор персонала?
А) Процесс изучения кандидатов на вакантную должность.
Б) Определение количественных и качественных характеристик персонала, в котором нуждается организация.
В) Система мер для привлечения работников в организацию.
8. Отбор персонала представляет собой:
А) процедуру социального, психологического и медицинского освидетельствования кандидатов на вакантные должности;
Б) комплекс мер по профессиональной информации и консультации потенциальных работников;
В) мероприятия и действия по выявлению из списка заявителей лица или лиц, наилучшим образом подходящих для вакантного места работы и последующего найма.
9. Аттестация – это:
А) отчет работника по итогам деятельности за определенный период;
Б) периодическое определение степени соответствия уровня квалификации работника квалификации выполняемой им работы (функции);
В) проведение квалификационного экзамена с выдачей соответствующего документа.
10. Потребность в переподготовке кадров вызвана:
А) необходимостью расширения и углубления профессиональных знаний для служебного и профессионального роста;
Б) высвобождением работников и необходимостью освоения новых профессий;
В) необходимостью формирования кадрового резерва.
11. Текучесть кадров – это:
А) отношение числа уволенных в течение года работников предприятия к общему числу работников;
Б) инструмент кадровой политики, используемый для освобождения от работников, несоответствующих установленным квалификационным и морально-психологическим требованиям;
В) процесс, незапланированного увольнения работников по их желанию или по инициативе администрации в случае нарушения договорных обязательств между работником и администрацией.
12. К какой форме стимулов относятся замечание, выговор, перевод на другую должность, увольнение с работы?
А) Принуждение.
Б) Моральное поощрение.
В) Самоутверждение.
13. Противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, стремление к противоположным целям, использование различных средств по их достижению, несовпадение интересов, желаний и т.д – это:
А) Конфликт.
Б) Конфликтная ситуация.
В) Инцидент.
14. К административным способам управления конфликтами относится:
А) Беседа.
Б) Перевод на другую работу.
В) Психотренинги.
15. Для какой национальной культуры характерны такие ценности, как равенство, конкуренция, готовность к риску, личные достижения?

- А) Американская.
- Б) Японская.
- В) Арабская.

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Основные понятия курса "Управление персоналом на транспорте".
2. Принципы и методы управления персоналом.
3. Этапы развития системы научного управления персоналом.
4. Сравнение подходов к управлению персоналом в зависимости от особенностей национального менталитета.
5. Концепция человеческого капитала.
6. Понятие и содержание кадровой политики организации.
7. Характеристика основных типов кадровой политики.
8. Направления кадрового планирования.
9. Оперативный план в работе с персоналом.
10. Специфика управления персоналом транспортного предприятия.
11. Планирование расходов на персонал.
12. Служба управления персоналом и её место в структуре организации.
13. Основные функции кадровой службы.
14. Оценка эффективности деятельности службы персонала
15. Коллектив, его основные характеристики и функции.
16. Основные факторы, влияющие на эффективность работы коллектива.
17. Классификация коллективов.
18. Особенности командообразования.
19. Характеристика основных видов структуры персонала.
20. Понятие и основные элементы организационной культуры.
21. Типологии организационной культуры.
22. Роль организационной культуры в повышении конкурентоспособности организации.
23. Содержание и назначение кодекса корпоративной этики.
24. Понятие и модели организационного поведения.
25. Понятие лидерства, основные качества лидера.
26. Руководитель: понятие и основные сферы деятельности.
27. Стили руководства. Факторы, определяющие стиль руководства.
28. Оценка эффективности деятельности руководителя в управлении коллективом.
29. Элементы организации труда.
30. Правила организации рабочих мест.
31. Условия труда персонала.
32. Нормативная регламентация деятельности персонала.
33. Безопасность персонала.
34. Безопасность персонала на транспорте.
35. Основные источники и методы набора персонала.
36. Характеристика основных направлений рекрутинга.
37. Понятие и методы отбора кандидатов на вакантную должность.
38. Особенности проведения собеседования с кандидатом.
39. Структура и анализ резюме.
40. Понятие и виды адаптации персонала.
41. Основные принципы и виды оценки персонала.
42. Характеристика методов оценки персонала.

43. Задачи и процедура аттестации персонала.
44. Методические требования к организации системы обучения персонала.
45. Переподготовка и повышение квалификации персонала.
46. Современные формы обучения персонала.
47. Оценка эффективности программ обучения персонала.
48. Современное понятие и типы карьеры.
49. Особенности карьеры в современном обществе.
50. Планировании карьеры сотрудников организации.
51. Кадровый резерв: назначение и особенности формирования резерва руководителей.
52. Содержание основных теорий мотивации.
53. Основные правила мотивации.
54. Виды и формы стимулирования персонала современной организации.
55. Социально-психологический климат коллектива.
56. Учет психологических типов работников в управлении персоналом.
57. Причины моббинга и способы профилактики.
58. Управление стрессами.
59. Предупреждение и профилактика стрессов у работников транспортной организации.
60. Сущность и причины конфликтов в организации.
61. Управление конфликтами.
62. Организация психологической поддержки персонала.
63. Назначение и структура Трудового кодекса РФ.
64. Порядок заключения и прекращения трудового договора.
65. Особенности регулирования труда работников транспорта.
66. Трудовые споры, причины и методы их разрешения.
67. Организация кадрового документооборота.
68. Персонифицированный учет в организации.
69. Автоматизированные средства кадрового учета.
70. Основные подходы к анализу эффективности управления персоналом.
71. Оценка социальной и экономической эффективности мероприятий в области управления персоналом.
72. Сущность и структура затрат на персонал.
73. Задачи и направления кадрового аудита.
74. Организация кадрового аудита (этапы, методы).

6.3. Материалы для проведения деловых игр, ситуационного анализа

Деловая игра «Подбор персонала»

Цель игры – развитие практических навыков планирования персонала и организации набора и отбора персонала на вакантные должности.

Студенты делятся на две команды, каждая команда представляет одну из компаний.

Компания А осуществляет международные перевозки в Европу. В следующем году компания планирует освоить восточное направление (Турция, Иран), потеснив конкурентов.

Компания В занимается перевозками скоропортящихся грузов в пределах Московской области и соседних регионов. В следующем году компания планирует расширить свою деятельность за счет перевозок детского питания для детских садов и школ столицы.

Ход игры:

1) Каждая команда определяет потребность в персонале в соответствии с планами развития компании.

2) Представители команды А формулируют требования к вакансии на одну из руководящих должностей (по выбору студентов), а представители команды В – к вакансии водителя-экспедитора. Каждая команда готовит описание соответствующей вакансии.

3) Команды представляют друг другу описания вакансий. Затем каждый из участников команды А пишет резюме для соискания вакансии в компании В, а участники команды В – резюме для компании А.

4) Команды обмениваются резюме, и каждая команда отбирает по одному из кандидатов для собеседования, мотивируя свой выбор.

5) Каждая команда выбирает интервьюера и проводит собеседование с выбранным кандидатом. Затем по результатам собеседования принимаются решения о соответствии кандидата вакантной должности, и решения сообщаются кандидатам.

По результатам игры студенты совместно с преподавателем должны проанализировать, что было сделано правильно, а также ошибки, допущенные при формулировании требований к вакансиям, при подготовке резюме, при проведении собеседований, и дать рекомендации.

Ситуация «Стиль руководства»

Описание ситуации: в трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Постановка задачи: каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

1) Установить тесный контакт со сторонниками нововведений и, не принимая всерьез доводы приверженцев старого стиля работы, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на несогласных силой своего примера и примера других.

2) Попытаться разубедить и привлечь на свою сторону приверженцев прежнего стиля работы, противников новаций, воздействовать на них аргументами в процессе дискуссии.

3) Выбрать наиболее авторитетных членов коллектива, поручить им разобраться в сложившейся ситуации и предложить меры по ее нормализации, опираясь на поддержку администрации, профсоюза и т.д.

4) Изучить перспективы развития коллектива, поставить перед коллективом новые задачи совместной трудовой деятельности, опираясь на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-18	Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации
ПК-19	Способен планировать численность персонала и расходов на персонал в

	транспортной организации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-18 - Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.08 Экономика организации					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.07 Экономика труда и социально-трудовые отношения					+						курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+					зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+					зачет
Б1.В.09 Организация и нормирование труда на предприятиях отрасли							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

ПК-19 - Способен планировать численность персонала и расходов на персонал в транспортной организации												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.07 Экономика труда и социально-трудовые отношения					+						курсовой проект, экзамен	
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+					зачет	
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+					зачет	
Б1.В.09 Организация и нормирование труда на предприятиях отрасли							+				курсовой проект, экзамен	
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой	
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен	
Б1.О.03 Философия		+									зачет	
Б1.В.01 Основы профессионального развития			+								зачет	
Б1.В.05 Тайм-менеджмент			+								зачет	
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой	
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+					зачет	

Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+						зачет
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности											+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+											экзамен
Б1.О.13 Правоведение		+										зачет
Б1.О.20 Антикоррупционная политика				+								экзамен
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+						зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+						зачет
Б1.В.17 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия								+				зачет с оценкой
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.17 Деловая среда и искусство	+											экзамен

общения											
Б1.О.15 Социология			+								зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+					зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+					зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-18 - Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-18.2. Разрабатывает, администрирует и контролирует системы оплаты труда и материального стимулирования транспортной организации ПК-18.3. Разрабатывает систему премирования за достижения количественных и качественных показателей в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать, администрировать и контролировать системы оплаты труда и материального стимулирования за достижения количественных и качественных показателей в транспортной деятельности; .	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать, администрировать и контролировать системы оплаты труда и материального стимулирования за достижения количественных и качественных показателей в транспортной деятельности; . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать, администрировать и контролировать системы оплаты труда и материального стимулирования за достижения количественных и качественных показателей в транспортной деятельности; , но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать, администрировать и контролировать системы оплаты труда и материального стимулирования за достижения количественных и качественных показателей в транспортной деятельности; , свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	операциях.	
ПК-19 - Способен планировать численность персонала и расходов на персонал в транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-19.2. Разрабатывает систему бюджетирования расходов на персонал в транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать систему бюджетирования расходов на персонал в транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать систему бюджетирования расходов на персонал в транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать систему бюджетирования расходов на персонал в транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать систему бюджетирования расходов на персонал в транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-6.1. Управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели УК-6.3. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен управлять собственным временем, планирует и реализует поставленные цели, оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен управлять собственным временем, планирует и реализует поставленные цели, оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен управлять собственным временем, планирует и реализует поставленные цели, оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен управлять собственным временем, планирует и реализует поставленные цели, оценивать собственное ресурсное состояние, выбирать средства коррекции ресурсного состояния, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции. Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, но допускаются незначительные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, определять и	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, определять и обосновывать	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, определять и обосновывать	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, определять и обосновывать особенности

	обосновывать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития.	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание 1.

Что лучше: идеальный исполнитель со средним потенциалом или «звезда» с большими амбициями и меньшей стабильностью. Кого бы вы взяли на работу?

Задание 2.

Сотрудник постоянно уклоняется от ответственности, переспрашивает, как следует выполнять текущую работу, но в результате все делает весьма старательно. Сотрудник работает в компании более полугода. Чем может быть вызвана эта ситуация? Каковы Ваши действия?

Задание 3.

Собственник транспортного предприятия выделил 88 ден. ед. на поощрение 3-х работников и решил распределить эти средства обратно пропорционально количеству потраченного рабочего времени. Сколько ден. ед. получит каждый работник, если один из них потратил 3 часа, второй – 25/16 часов, третий – 5 часов?

Задание 4.

К наиболее распространенным методам мотивации персонала относят: монетарный (денежный) метод; целевой метод (управление по целям); обогащение труда; партисипативное управление (привлечение работников к управлению). От каких факторов, по вашему мнению, зависит какой метод преимущественно использовать в конкретной ситуации? Обоснуйте ваш ответ.

Задание 5.

Организация решает, принять ли условия договора с учебным заведением. В соответствии с договором, на протяжении 4 лет 20 сотрудников организации пройдут курс годичного обучения (одновременно на протяжении года будет обучаться 5 человек).

Администрация учетного заведения подтверждает что плата за обучение будет расти от влиянием инфляции.

Более того, администрация огласила заранее, что имеет намерение увеличивать оплату за обучение на 200 долл. ежегодно на протяжении 3-х лет, начиная со следующего учебного года

(в данное время плата за обучение на 1 сотрудника составляет 2000 долл. за год). В этой связи при составлении договора учебное заведение предлагает организации особые условия оплаты: организация вносит плату за обучение всех сотрудников одновременно, за весь период действия договора, исходя из установленного в настоящее время размера оплаты. Какой вариант оплаты (и при каких условиях) лучший для организации?

Задание 6.

Основным признаком малой группы, отличающим ее от любого другого объединения людей, является...

- 1) количество человек не более 10;
- 2) наличие общей цели;
- 3) наличие лидера;
- 4) наличие руководителя.

Задание 7.

Месячный оклад начальника отдела кадров фирмы составляет 1800 ден. ед. Рассчитать сумму его заработной платы за текущий месяц, если из 23 рабочих дней по графику отработал 20 дней: 3 дня исполнял государственные обязанности с сохранением средней заработной платы. Размер премии из фонда материального поощрения в текущем месяце – 30% оклада, в прошлом месяце было 22 рабочих дня по графику, размер премии составляет 25% оклада.

Задание 8.

Фирма «Арона» оказывает один вид услуг. В фирме работают рабочие, заработная плата которых и другие данные представлены ниже:

Число рабочих – 8 чел.

Заработная плата в час – 6 ден. ед.

Гарантированная недельная минимальная заработная плата – 100 ден. ед.

Среднее время оказания услуги – 37 мин.

Минимальное количество услуг в неделю – 450.

Рабочее время фирмы – 40 часов в неделю. Сверхурочные работы не должны превышать 200 ч в неделю и должны оплачиваться в размере $1\frac{1}{3}$ часть часовой тарифной ставки. Дополнительная рабочая сила не может быть привлечена.

На протяжении значительной части года фирма не удовлетворяет спрос, не смотря на максимальное количество сверхурочной работы.

После соответствующих исследований была предложена схема оплаты труда, характеризующаяся такими данными:

Среднее время на услугу – 34 мин.

Заработная плата за единицу услуги – 3 ден. ед.

В соответствии с этим сокращается минимальная гарантированная недельная оплата, максимальный размер и ставки оплаты сверхурочных работ.

Цена оказания услуги – 9 ден. ед., материальные затраты – 2 ден. ед. на единицу, переменные накладные расходы – 3 ден. ед. в час. Постоянные накладные расходы – 1200 ден. ед. в неделю.

Составить расчет дохода фирмы за неделю при:

существующей схеме оплаты труда при минимальном недельном выпуске (оказании услуг), при поточном максимальном недельном выпуске;

предлагаемой схеме оплаты труда при минимальном недельном выпуске, при поточном максимальном недельном выпуске, при предлагаемом максимальном выпуске.

Задание 9.

В связи с расширением фирма провела обучение персонала в количестве 10 чел. Расходы на обучение одного специалиста в области маркетинга – 2 тыс. ден. ед. Продолжительность влияния программы обучения на производительность труда составила, по предварительным расчетам, 5 лет. Стоимостная оценка расхождения в производительности труда лучших и средних работников в отделе маркетинга составила 3 тыс. ден. ед.

Определить, на какие параметры работы фирмы будут влиять результаты обучения работников.

Рассчитать эффект влияния программы обучения на повышение производительности труда.

Задание 10.

Вы набрали новых сотрудников во вновь организованную фирму. С чего Вы начнете свою работу?

Варианты ответа:

- 1) с распределения обязанностей;
- 2) с разъяснений основных задач и направлений работы фирмы;
- 3) с назначения заместителей;
- 4) с организации общего чаепития;
- 4) с чего-то другого (обоснуйте свою точку зрения)

Задание 11.

Определите, как изменится число занятых работников, интенсивность труда, средний заработок рабочего и расход предпринимателя на выполнение единицы работ, если произойдет замена старой системы организации труда на новую (исходные данные приведены в таблице).

Данные о производстве: старая система: число рабочих, занятых упаковкой производимой продукции - 50, средняя интенсивность труда одного рабочего, шт. - 20, средний заработок одного рабочего, ден. ед. - 200; Новая система: число рабочих, занятых упаковкой производимой продукции - 30, средняя интенсивность труда одного рабочего, шт. - 48, средний заработок одного рабочего, ден. ед. - 300

Вариант 1

1. Что такое человеческий капитал?
2. В чем заключаются отличия формального и неформального коллектива?
3. Какие показатели используются для оценки эффективности деятельности службы управления персоналом?

Вариант 2

1. Сформулируйте понятие команды.
2. Сравните понятия "лидер" и "руководитель".
3. В чем заключается влияние организационной культуры на эффективность организации?

Вариант 3

1. Дайте развернутое понятие кадровой политики организации.
2. Сравните понятия коллектива и команды.
3. Охарактеризуйте основные стили руководства, приведите примеры ситуаций, когда каждый из стилей наиболее эффективен.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль

успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Управление персоналом : учебное пособие / А.Я. Кибанов, Г.П. Гагаринская, О.Ю. Калмыкова, Е.В. Мюллер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 238 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006102-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1948215> Аксенова, Е. А. Управление персоналом: Учебник для вузов / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ, 2017. - 560 с. - ISBN 978-5-238-00290-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028879> Управление персоналом : учебное пособие / под общ. ред. Г. И. Михайлиной. - 6-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 278 с. - ISBN 978-5-394-04781-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084838>

б) дополнительная литература:

Управление персоналом : учебник / И.Б. Дуракова, Л.П. Волкова, Е.Н. Кобцева ; под ред. И.Б. Дураковой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 570 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003563-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817539> Бычков, В. П. Управление персоналом : учебное пособие / под ред. В. П. Бычкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005305-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215349> Чуланова, О. Л. Компетентностный подход в управлении персоналом: схемы, таблицы, практика применения : учеб. пособие / О.Л. Чуланова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 116 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_592bf050240c25.05222932. - ISBN 978-5-16-012920-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013020>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫМИ
КОРПОРАТИВНЫМИ СТРУКТУРАМИ НА ТРАНСПОРТЕ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели УК-6.3. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния
ПК-18: Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации	ПК-18.2. Разрабатывает, администрирует и контролирует системы оплаты труда и материального стимулирования транспортной организации ПК-18.3. Разрабатывает систему премирования за достижения количественных и качественных показателей в транспортной деятельности
ПК-19: Способен планировать численность персонала и расходов на персонал в транспортной организации	ПК-19.2. Разрабатывает систему бюджетирования расходов на персонал в транспортной организации
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 6

1. Теория корпоративного управления, особенности корпоративных трансформаций в сфере транспорта

2. Структура и принципы корпоративного управления компанией, особенности формирования холдинговых структур

3. Оценка эффективности управления предприятием транспорта в рыночных условиях.

4. Транспортная система

5. Контроль в логистических системах

Виды занятий и количество часов:

1. Практические занятия: 17 ч.

2. Самостоятельная работа: 54 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках альтернативной дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: антикоррупционная политика, правоведение, деловая среда и искусство общения, тайм-менеджмент, основы менеджмента, философия, основы профессионального развития, ознакомительная практика, экономика организации, экономика труда и социально-трудовые отношения, социология.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, методология научно-практической и инновационной деятельности, организация и нормирование труда на предприятиях отрасли, преддипломная практика.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели УК-6.3. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния
ПК-18: Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации	ПК-18.2. Разрабатывает, администрирует и контролирует системы оплаты труда и материального стимулирования транспортной организации ПК-18.3. Разрабатывает систему премирования за достижения количественных и качественных показателей в транспортной деятельности
ПК-19: Способен планировать численность персонала и расходов на персонал в транспортной организации	ПК-19.2. Разрабатывает систему бюджетирования расходов на персонал в транспортной организации
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с

	ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 6 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	6	2	71	17	54
в том числе:	Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	6	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	54	-	-	54	-	54
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	6	2	72	18	54
Общая трудоемкость, З.Е.		2			2		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 6							
1.	Теория корпоративного управления, особенности корпоративных трансформаций в сфере транспорта	-	-	2	10	12	УК-11, УК-6, ПК-18, ПК-19, УК-9
2.	Структура и принципы корпоративного управления компанией, особенности формирования холдинговых структур	-	-	4	10	14	УК-11, УК-6, ПК-18, ПК-19, УК-9
3.	Оценка эффективности управления предприятием транспорта в рыночных условиях.	-	-	4	10	14	УК-11, УК-6, ПК-18, ПК-19, УК-9
4.	Транспортная система	-	-	3	12	15	УК-11, УК-6, ПК-18, ПК-19, УК-9
5.	Контроль в логистических системах	-	-	4	12	16	УК-11, УК-6, ПК-18, ПК-19, УК-9
Всего часов:		-	-	17	54	71	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Теория корпоративного управления, особенности корпоративных трансформаций в сфере транспорта

Основные условия и причины возникновения корпоративного управления. Теории корпоративного управления в рамках неоклассического и институционального подходов: сравнительный анализ. Современная корпорация в теории фирмы: финансирование, собственность, контроль. Парадигма: акционер - заинтересованные стороны. Современные теории развития корпоративного управления.

2. Структура и принципы корпоративного управления компанией, особенности формирования холдинговых структур

Характеристики моделей корпоративного управления (англо-американская, германская, японская), их особенности. Страновая специфика моделей корпоративного поведения. Сравнительный анализ моделей: сходства, отличия, перспективы развития. Принципы корпоративного управления Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Международные принципы корпоративного управления. Системы и модели корпоративного контроля.

Становление корпоративного управления. Правовые аспекты корпоративного управления в Законах «О рынке ценных бумаг», «Об акционерных обществах», Гражданском кодексе РФ. Российский кодекс корпоративного поведения. Основные принципы, назначение кодекса.

3. Оценка эффективности управления предприятием транспорта в рыночных условиях.

Методы защиты от недружественных присоединений. Урегулирование корпоративных конфликтов. Правоприменительная практика в сфере корпоративных отношений. Понятие корпорации как хозяйствующего субъекта,

принципы организации. Специфика понятия «корпорация» в России. Стратегии интеграционного развития. Интеграционные процессы как движущий мотив формирования корпорации. Виды интеграции и типы интеграции корпораций. Организационные типы построения корпоративных структур.

4. Транспортная система

Финансы корпораций: сущность, принципы, общие функции. Финансовое планирование. Источники финансового обеспечения корпорации. Управление финансовой устойчивостью корпорации. Финансовая информация и способы

управления денежным оборотом корпорации. Оптимизация структуры капитала корпорации. Управление финансовыми рисками корпорации.

5. Контроль в логистических системах

Экономическая целесообразность внедрения стандартов корпоративного управления. Критерии эффективности корпоративного управления. Методы оценки эффективности корпоративного управления. Рейтинги корпоративного управления. Системы мониторинга корпоративного управления

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости

1.	1	Основные условия и причины возникновения корпоративного управления. Теории корпоративного управления в рамках неоклассического и институционального подходов: сравнительный анализ.	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Характеристики моделей корпоративного управления (англо-американская, германская, японская), их особенности. Страновая специфика моделей корпоративного поведения.	2	Устный и/или письменный опрос
3.	2	Сравнительный анализ моделей: сходства, отличия, перспективы развития. Принципы корпоративного управления Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).	2	Устный и/или письменный опрос
4.	3	Оценка эффективности управления предприятием транспорта в рыночных условиях.	4	Устный и/или письменный опрос
5.	4	Оптимизация структуры капитала корпорации. Управление финансовыми рисками корпорации.	3	Устный и/или письменный опрос
6.	5	Экономическая целесообразность внедрения стандартов корпоративного управления.	2	Устный и/или письменный опрос
7.	5	Методы оценки эффективности корпоративного управления. Рейтинги корпоративного управления. Системы мониторинга корпоративного управления	2	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1 Возникновение, сущность и формы международных корпораций (транснациональные корпорации и многонациональные корпорации).

2 Роль международных корпораций в мировом хозяйстве.

3 Современные стратегические модели международных корпораций (инвестирование с «нуля», трансплантации, стратегические альянсы, международные слияния и приобретения, международные переплетения).

4 Современные тенденции развития ТНК: проблемы и перспективы.

5 Конкурентоспособность российских ТНК: проблемы и перспективы развития.

6 Факторы, влияющие на выбор модели корпоративного центра

7 Признаки и методы оценки эффективности корпоративного центра

8 Роль корпоративного центра в построении горизонтальных связей

9 Проблемы взаимодействия корпоративного центра и бизнес-единиц.

10 Основные условия и причины возникновения корпоративного управления.

11 Теории корпоративного управления в рамках неоклассического и институционального подходов: сравнительный анализ.

12 Современная корпорация в теории фирмы: финансирование, собственность, контроль.

13 Парадигма: акционер - заинтересованные стороны.

14 Современные теории развития корпоративного управления.

15 Страновая специфика моделей корпоративного поведения.

16 Международные принципы корпоративного управления.

17 Системы и модели корпоративного контроля.

18 Правовые аспекты корпоративного управления в Законах «О рынке ценных бумаг», «Об акционерных обществах», Гражданском кодексе РФ.

19 Российский кодекс корпоративного поведения. Основные принципы, назначение кодекса.

20 Методы защиты от недружественных присоединений.

21 Урегулирование корпоративных конфликтов.

22 Правоприменительная практика в сфере корпоративных отношений.

23 Понятие корпорации как хозяйствующего субъекта, принципы организации.

24 Специфика понятия «корпорация» в России.

25 Стратегии интеграционного развития.

26 Интеграционные процессы как движущий мотив формирования корпорации.

27 Виды интеграции и типы интеграции корпораций.

28 Организационные типы построения корпоративных структур.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-18	Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации
ПК-19	Способен планировать численность персонала и расходов на персонал в транспортной организации
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен
Б1.О.13 Правоведение		+									зачет
Б1.О.20 Антикоррупционная политика				+							экзамен
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+					зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+					зачет

Б1.В.17 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия								+			зачет с оценкой
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен
Б1.О.03 Философия		+									зачет
Б1.В.01 Основы профессионального развития			+								зачет
Б1.В.05 Тайм-менеджмент			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+					зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+					зачет
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ПК-18 - Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.08 Экономика организации					+						курсовая работа,

											экзамен
Б1.В.07 Экономика труда и социально-трудовые отношения					+						курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+					зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+					зачет
Б1.В.09 Организация и нормирование труда на предприятиях отрасли							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-19 - Способен планировать численность персонала и расходов на персонал в транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.07 Экономика труда и социально-трудовые отношения					+						курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+					зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+					зачет
Б1.В.09 Организация и нормирование труда на предприятиях отрасли							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+											экзамен
Б1.О.15 Социология			+									зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+						зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+						зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-6.1. Управляет собственным временем, планирует и реализует поставленные цели УК-6.3. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен управлять собственным временем, планирует и реализует поставленные цели, оценивать собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен управлять собственным временем, планирует и реализует поставленные цели, оценивать собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен управлять собственным временем, планирует и реализует поставленные цели, оценивать собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен управлять собственным временем, планирует и реализует поставленные цели, оценивать собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	операциях.	
ПК-18 - Способен осуществлять расчеты по оплате труда и материальному стимулированию в транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-18.2. Разрабатывает, администрирует и контролирует системы оплаты труда и материального стимулирования транспортной организации ПК-18.3. Разрабатывает систему премирования за достижения количественных и качественных показателей в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать, администрировать и контролировать системы оплаты труда и материального стимулирования за достижения количественных и качественных показателей в транспортной	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать, администрировать и контролировать системы оплаты труда и материального стимулирования за достижения количественных и качественных показателей в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать, администрировать и контролировать системы оплаты труда и материального стимулирования за достижения количественных и качественных показателей в транспортной деятельности, но	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать, администрировать и контролировать системы оплаты труда и материального стимулирования за достижения количественных и качественных показателей в транспортной деятельности, свободно оперирует

	деятельности.	Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	приобретенными знаниями.
ПК-19 - Способен планировать численность персонала и расходов на персонал в транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-19.2. Разрабатывает систему бюджетирования расходов на персонал в транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать систему бюджетирования расходов на персонал в транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать систему бюджетирования расходов на персонал в транспортной организации. Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать систему бюджетирования расходов на персонал в транспортной организации, но допускаются незначительные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать систему бюджетирования расходов на персонал в транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, определять и	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, определять и обосновывать	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, определять и обосновывать	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, определять и обосновывать особенности

	обосновывать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития.	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Финансы корпораций: сущность, принципы, общие функции.

Финансовое планирование.

Источники финансового обеспечения корпорации.

Управление финансовой устойчивостью корпорации.

Финансовая информация и способы управления денежным оборотом корпорации.

Оптимизация структуры капитала корпорации.

Управление финансовыми рисками корпорации.

Экономическая целесообразность внедрения стандартов корпоративного управления.

Критерии эффективности корпоративного управления.

Методы оценки эффективности корпоративного управления.

Рейтинги корпоративного управления.

Системы мониторинга корпоративного управления

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Фомичев, А. Н. Корпоративное управление : учебник для бакалавров / А. Н. Фомичев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 261 с. - ISBN 978-5-394-05366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082987> 2. Рыманов, А. Ю. Корпоративное управление : учебник / А.Ю. Рыманов, И.Ю. Бочарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5914092cd70b93.23119693. - ISBN 978-5-16-019588-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/21304673> 3. Бородин, А. В. Корпоративное управление в акционерных обществах, акции которых находятся в собственности Российской Федерации : монография / А. В. Бородин, И. А. Данилов, А. Ю. Павлов. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-85006-574-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2180943>

б) дополнительная литература:

1. Подлесных, В. И. Теория организации : учебное пособие / В. И. Подлесных, Н. В. Кузнецов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 345 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006013-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125417> 2. Подлесных, В. И. Новые подходы и методы обеспечения устойчивого развития предпринимательских структур: теория организации, самоорганизации и управления : монография / под ред. проф. В.И. Подлесных.— Москва : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009994-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2117113> 3. Иванова, Ю. Н. Методология стратегического планирования российских трансрегиональных корпораций : монография / Ю.Н. Иванова. - М. : ИНФРА-М, 2018. — 228 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7783. - ISBN 978-5-16-011393-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959918>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать

процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-6: Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации	ПК-6.2. Анализирует информацию и подготавливает информационно-аналитические материалы в транспортной деятельности
ПК-21: Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации	ПК-21.3. Подготавливает данные для формирования предложения для участия в конкурсных процедурах транспортной организации
ПК-14: Способен обрабатывать статистические данные в транспортной деятельности	ПК-14.3. Анализирует сформированные статистические показатели в транспортной деятельности и прогнозирует показатели на перспективу

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 9

1. Предмет и задачи экономического анализа
2. Приемы и способы экономического анализа
3. Оценка эффективности использования ресурсного потенциала предприятия.
4. Комплексный экономический анализ доходов и расходов. Обоснование принятия управленческих решений.
5. Комплексный анализ финансовых результатов деятельности предприятия. Анализ структуры и динамики прибыли и рентабельности .

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.

3. Самостоятельная работа: 73.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: мировая экономика и международные экономические отношения, экономика организации, деловой иностранный язык, экономика транспорта, технологическая (проектно-технологическая) практика, управление затратами, статистика.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: оценка рисков, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, методология научно-практической и инновационной деятельности, бизнес-планирование.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-6: Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации	ПК-6.2. Анализирует информацию и подготавливает информационно-аналитические материалы в транспортной деятельности

ПК-21: Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации	ПК-21.3. Подготавливает данные для формирования предложения для участия в конкурсных процедурах транспортной организации
ПК-14: Способен обрабатывать статистические данные в транспортной деятельности	ПК-14.3. Анализирует сформированные статистические показатели в транспортной деятельности и прогнозирует показатели на перспективу

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 9 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	-	2	108	34.5	73.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	74	-	-	74	0.5	73.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	-	2	144	36	108
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 9							
1.	Предмет и задачи экономического анализа	2	-	-	23.5	25.5	ПК-6, ПК-21, ПК-14
2.	Приемы и способы экономического анализа	2	-	4	12	18	ПК-6, ПК-21, ПК-14
3.	Оценка эффективности использования ресурсного потенциала предприятия.	4	-	4	12	20	ПК-6, ПК-21, ПК-14
4.	Комплексный экономический анализ доходов и расходов. Обоснование принятия управленческих решений.	4	-	4	13	21	ПК-6, ПК-21, ПК-14
5.	Комплексный анализ финансовых результатов деятельности предприятия. Анализ структуры и динамики прибыли и рентабельности .	5	-	5	13	23	ПК-6, ПК-21, ПК-14
Всего часов:		17	-	17	73.5	107.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Предмет и задачи экономического анализа

Предмет экономического анализа. Внешний и внутренний экономический анализ, основные различия. Информационное обеспечение экономического анализа. Основные этапы комплексного экономического анализа деятельности предприятия.

2. Приемы и способы экономического анализа

Математические приемы и способы экономического анализа: традиционные способы; приемы детерминированного анализа; приемы финансовой математики; приемы стохастического анализа; приемы оптимизации показателей. Эвристические способы: методы индивидуального творческого поиска (аналогий, инверсий, идеализации); методы коллективного творческого поиска (мозговой штурм, конференция идей); методы активизации творческого поиска (контрольные вопросы, морфологический анализ).

3. Оценка эффективности использования ресурсного потенциала предприятия.

Анализ комплексного воздействия экстенсивных и интенсивных факторов на показатели предприятия. Анализ использования основных производственных фондов (анализ динамики и структуры ОПФ, эффективности использования ОПФ). Анализ материальных ресурсов предприятия (оценка потребности в материальных ресурсах, эффективности их использования). Анализ трудовых ресурсов предприятия (анализ персонала, заработной платы и производительности труда. Оценка эффективности управления организацией).

4. Комплексный экономический анализ доходов и расходов. Обоснование принятия управленческих решений.

База данных для анализа доходов и расходов. Комплексный анализ доходов и расходов. Анализ производства и реализации продукции. Анализ ассортимента и структуры продукции. Анализ себестоимости продукции, прямых и косвенных расходов, постоянных и переменных затрат. Обоснование принятия управленческих решений на основе маржинального анализа. Понятие безубыточности и зоны безопасности. Определение критических величин постоянных и средних переменных расходов, критической цены реализации.

5. Комплексный анализ финансовых результатов деятельности предприятия. Анализ структуры и динамики прибыли и рентабельности .

Комплексный анализ финансовых результатов деятельности предприятия. Схема формирования прибыли. Анализ структуры и динамики прибыли. Анализ влияния доходов и расходов на величину прибыли на каждом этапе ее расчета. Показатели рентабельности деятельности и рентабельности активов предприятия. Анализ динамики показателей рентабельности.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Детерминированное моделирование факторных систем	4	Устный и/или письменный опрос
2.	3	Анализ комплексного воздействия экстенсивных и интенсивных факторов на развитие предприятия. Оценка эффективного управления организацией	4	Устный и/или письменный опрос
3.	4	Анализ доходов и расходов предприятия. Анализ производства и реализации продукции. Анализ затрат на	4	Устный и/или письменный опрос

		производство и себестоимости продукции		
4.	5	Анализ показателей прибыли и рентабельности предприятия	5	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Что является предметом экономического анализа?
2. Приведите примеры объектов экономического анализа.
3. Какова цель экономического анализа?
4. Перечислите и раскройте содержание задач экономического анализа.
5. Сущность маржинального анализа.
6. Приведите примеры обоснования управленческих решений на основе маржинального анализа.
7. Как провести оценку влияния экстенсивности и интенсивности использования труда на приращение выручки
8. Дайте определение метода и методики экономического анализа.
9. Изложите научные подходы к выбору методики экономического анализа.
10. Как провести оценку влияния экстенсивности и интенсивности использования средств труда на приращение выручки.
11. Перечислите и приведите примеры типов факторных моделей.
12. Каковы недостатки детерминированного факторного анализа?
13. Перечислите этапы многофакторного корреляционно-регрессионного анализа.
14. Изложите сущность теории игр и теории массового обслуживания.
15. Этапы жизненного цикла технологических систем и их анализ.
16. Факторы, определяющие уровень фондоотдачи, и методы их количественной оценки.
17. Последовательность проведения анализа эффективности использования основных средств.
18. Экономическое содержание и методика исчисления показателей обеспеченности и эффективности использования трудовых ресурсов.
19. Факторы, определяющие производительность труда и методы определения их количественного влияния.

20. Характеристика и методика показателей движения трудовых ресурсов, факторы, определяющие их динамику.
21. Как провести оценку влияния экстенсивности и интенсивности использования средств труда на приращение выручки.
22. Соотношение производительности труда работников, трудоемкости производства и заработной платы.
23. Анализ и оценка эффективности управленческого персонала.
24. Цель и задачи анализа использования материальных ресурсов.
25. Экономический смысл показателей материалоемкости и материалоотдачи, сферы их применения в анализе.
26. Методика расчёта и экономическое содержание показателей оборачиваемости материальных ресурсов.
27. Характеристика факторов, определяющих величину и уровень постоянных и переменных затрат.
28. Анализ влияния использования трудовых ресурсов и предметов труда на уровень себестоимости продукции.
29. Анализ и расчёт количественного влияния уровня себестоимости продукции на величину прибыли.
30. Методика формирования конечного финансового результата (чистой прибыли).
31. Анализ влияния инфляции на финансовые результаты.
32. Рентабельность и пути её повышения.
33. Содержание и методика ликвидности и платежеспособности организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-6	Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации
ПК-21	Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации
ПК-14	Способен обрабатывать статистические данные в транспортной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-6 - Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной

организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+								зачет
Б1.В.08 Экономика организации					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.23 Мировая экономика и международные экономические отношения						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Экономический анализ									+		экзамен
Б1.В.31 Методология научно- практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-21 - Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.В.26 Экономика транспорта						+					курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен

Б1.В.ДВ.03.01 Экономический анализ									+		экзамен
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-14 - Способен обрабатывать статистические данные в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.21 Статистика					+						курсовая работа, экзамен
Б1.В.18 Экономика природопользования									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.03.01 Экономический анализ									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-6 - Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-6.2. Анализирует информацию и подготавливает информационно-аналитические материалы в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен проанализировать информацию и подготавливает информационно-аналитические материалы в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен проанализировать информацию и подготавливает информационно-аналитические материалы в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен проанализировать информацию и подготавливает информационно-аналитические материалы в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен проанализировать информацию и подготавливает информационно-аналитические материалы в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-21 - Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-21.3. Подготавливает данные для формирования предложения для участия в конкурсных процедурах транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен подготовить данные для формирования предложения для участия в конкурсных процедурах транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен подготовить данные для формирования предложения для участия в конкурсных процедурах транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен подготовить данные для формирования предложения для участия в конкурсных процедурах транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен подготовить данные для формирования предложения для участия в конкурсных процедурах транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-14 - Способен обрабатывать статистические данные в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-14.3. Анализирует сформированные статистические показатели в транспортной деятельности и прогнозирует показатели на перспективу	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен проанализировать сформированные статистические показатели в транспортной деятельности и прогнозирует показатели на перспективу.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен проанализировать сформированные статистические показатели в транспортной деятельности и прогнозирует показатели на перспективу. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен проанализировать сформированные статистические показатели в транспортной деятельности и прогнозирует показатели на перспективу, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен проанализировать сформированные статистические показатели в транспортной деятельности и прогнозирует показатели на перспективу, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Анализ выполнения планов по прибыли.
2. Анализ выполнения финансовой стратегии, предусмотренной планом.
3. Анализ дебиторской задолженности и пути ее сокращения.
4. Анализ динамики и выполнения плана по уровню трудоёмкости продукции.
5. Анализ использования рабочего времени.
6. Анализ кредиторской задолженности и пути ее сокращения.
7. Анализ кредитоспособности предприятия, организации.
8. Анализ материальных затрат. Оценка резервов по их снижению.
9. Анализ показателей использования основных средств.
10. Анализ показателей ликвидности предприятия.
11. Анализ показателей рыночной устойчивости предприятия.
12. Анализ показателей, характеризующих деловую активность предприятия. Разработка мер по ее повышению.
13. Анализ производительности труда на предприятии.
14. Анализ рентабельности капитала предприятия. Оценка резервов ее роста.
15. Анализ рентабельности основного вида деятельности. Оценка резервов роста рентабельности и разработка мер по их использованию.

16. Анализ рентабельности продаж. Пути ее роста.
17. Анализ структуры имущества предприятия и меры по ее совершенствованию.
18. Анализ финансового состояния предприятия.
19. Анализ фонда оплаты труда (ФОТ) и подготовка мероприятий по рациональному его использованию на предприятии.
20. Анализ функционирования финансового механизма на предприятии.
21. Анализ чистых активов предприятия.
22. Анализ элементов текущих издержек.
23. Анализ эффективности использования кредитов банка.
24. Анализ эффективности использования материальных оборотных средств. Резервы и меры по ускорению их оборачиваемости.
25. Виды экономического анализа.
26. Диагностика выполнения задания по получению валового дохода (объема реализации).
27. Диагностика потока денежных средств (приток, отток) предприятия.
28. Динамика и выполнение плана среднесписочной численности работающих.
29. Задачи экономического анализа.
30. Запасы предприятия и их анализ.
31. Источники информации.
32. Классификация экономической информации.
33. Концепция микроэкономического анализа производственного роста.
34. Концепция предпринимательского риска.
35. Концепция сохранения и наращивания капитала.
36. Мероприятия по предупреждению несостоятельности (банкротства) предприятия.
37. Место экономического анализа в рыночных условиях.
38. Методика экономического анализа.
39. Налоговая нагрузка на предприятие, организацию.
40. Научные основы экономического анализа.
41. Объекты и субъекты экономического анализа.
42. Основные принципы экономического анализа.
43. Предмет и объекты экономического анализа.
44. Резервы. Внутренние и внешние резервы роста прибыльности на предприятии.
45. Система экономической информации.
46. Состояние анализа в период перехода к рыночным отношениям.
47. Состояние анализа в послереволюционный период.
48. Состояние анализа в царской России.
49. Факторный анализ прибыли от реализации продукции.
50. Финансовая устойчивость предприятия. Определение наличия собственных оборотных средств.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1.

Рассчитайте валовую прибыль, если выручка – 67800 тыс.руб., себестоимость продаж – 45790 тыс.руб., коммерческие и управленческие расходы – 7870 тыс.руб., прочие расходы – 1350 тыс.руб.

Задача 2.

Рассчитайте чистую рентабельность продаж, если выручка – 45980 тыс.руб., чистая прибыль 4890 тыс.руб., себестоимость продаж – 22100 тыс.руб., коммерческие и управленческие расходы – 9870 тыс.руб., прочие расходы – 2350 тыс.руб.

Задача 3.

Рассчитайте чистую прибыль предприятия, если прибыль от продаж 230400 тыс.руб., управленческие расходы 35000 тыс.руб, коммерческие расходы 38000 тыс.руб., проценты к уплате 1250 тыс.руб., налог на прибыль 34300, прочие расходы 123900 тыс.руб.

Задача 4.

Рассчитать экономию (перерасход) основных средств. Среднегодовая стоимость ОПФ в текущем году 32 млн.руб., в предыдущем – 27 млн.руб. Темпы роста выручки составили 1,8.

Задача 5.

Постройте кратную модель для результирующего фактора (выручки) и рассчитать влияние каждого фактора: В отчетном году: реализовано изделий – 230 шт., цена реализации – 480 руб. за шт., выручка – 110,4 тыс.руб. В предыдущем году: реализовано изделий – 200 шт., цена реализации – 500 руб. за шт., выручка – 100 тыс.руб.

Задача 6.

Постройте мультипликативную модель для результирующего фактора (рентабельности продаж) и рассчитать влияние каждого фактора: В отчетном году: выручка – 55 млн.руб., прибыль – 11 млн.руб., рентабельность продаж– 20 %. В предыдущем году: выручка – 43 млн.руб., прибыль – 7,74 млн.руб., рентабельность – 18 %.

Задача 7.

На начало отчетного года остаток авансов выданных составляет 124 тыс. руб. В течение года поставщикам было выдано авансов на сумму 1548 тыс. руб., в счет авансов поступило сырье на сумму 1660 тыс. руб. Определить балансовым методом остаток авансов выданных на конец отчетного года

Задача 8.

Нормативная производительность оборудования 1000 единиц, средняя фактическая 800 единиц, а эффективная производительность составляет 850 единиц. Сколько составляет коэффициент эффективности использования оборудования

Задача 9.

Рассчитайте фондоотдачу если основные производственные фонды на начало года составляют 14 300 000 рублей, на конец года – 14 800 000 рублей. Выпуск товаров и услуг за год составляет 28 000 000 рублей

Задача 10.

Определите общий индекс суммарной эффективности управления. Суммарный индекс результативности управления равен 0,94; суммарный индекс экономичности управления – 1,03.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Акуленко, Н. Б. Экономический анализ : учебное пособие / Н. Б. Акуленко, В. Ю. Гарнова, В. А. Колоколов ; под ред. Н. Б. Акуленко, В. Ю. Гарновой. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 157 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006202-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010107> Киселева, О. В. Экономический анализ : учебное пособие / О. В. Киселева ; науч. ред. Л. В. Пасечникова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-4422-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860981> Пласкова, Н. С. Экономический анализ : учебник / Н.С. Пласкова, Н.А. Проданова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 324 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1069047. - ISBN 978-5-16-015915-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069047>

б) дополнительная литература:

Казакова, Н. А. Экономический анализ : учебник / Н.А. Казакова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. + CD-R. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004558-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841435> Данилин, В. Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебно-методическое пособие направление 38.03.01 «Экономика» квалификация «Бакалавр» / В. Ф. Данилин. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 27 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896138> Рабочая тетрадь по курсу «Экономический анализ» : рабочая тетрадь / О.В. Никифорова, Л.М. Куприянова, О.В. Шнайдер, В.В. Шнайдер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 86 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110787-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876917>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к

промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
ТРАНСПОРТЕ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-10.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
ПК-10: Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности	ПК-10.1. Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности ПК-10.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в транспортной деятельности ПК-10.3. Оценивает возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности
ПК-16: Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности	ПК-16.3. Устанавливает правовые, финансовые и организационные основы для осуществления проекта в транспортной деятельности
ПК-20: Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности	ПК-20.3. Формирует стратегию ценообразования фирмы с учетом внешних и внутренних факторов в транспортной деятельности
ПК-21: Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации	ПК-21.3. Подготавливает данные для формирования предложения для участия в конкурсных процедурах транспортной организации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 9

1. Сущность и содержание предпринимательства на транспорте

2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности на транспорте
3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности на транспорте.
4. Основные направления совершенствования сервиса на транспорте

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках альтернативной дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: микроэкономика, макроэкономика, макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, финансовый менеджмент, история экономики, экономика устойчивого развития, управление затратами, экономика данных, оценка стоимости транспортного предприятия, страхование, транспортные системы перевозок грузов и пассажиров, рынок ценных бумаг, государственно-частное партнерство, экономика организации, ценообразование, техническое обслуживание и ремонт, технологическая (проектно-технологическая) практика, экономика транспорта.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: бизнес-планирование, коммерческая деятельность транспортной организации, оценка рисков, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, преддипломная практика, методология научно-практической и инновационной деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-10.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
ПК-10: Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности	ПК-10.1. Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности ПК-10.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в транспортной деятельности ПК-10.3. Оценивает возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности
ПК-16: Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности	ПК-16.3. Устанавливает правовые, финансовые и организационные основы для осуществления проекта в транспортной деятельности
ПК-20: Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности	ПК-20.3. Формирует стратегию ценообразования фирмы с учетом внешних и внутренних факторов в транспортной деятельности
ПК-21: Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации	ПК-21.3. Подготавливает данные для формирования предложения для участия в конкурсных процедурах транспортной организации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 9 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	-	2	108	34.5	73.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	74	-	-	74	0.5	73.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	-	2	144	36	108
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 9							
1.	Сущность и содержание предпринимательства на транспорте	4	-	4	18	26	УК-10, ПК-10, ПК-16, ПК-20, ПК-21
2.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности на транспорте	4	-	4	18.5	26.5	УК-10, ПК-10, ПК-16, ПК-20, ПК-21
3.	Государственное регулирование предпринимательской деятельности на транспорте.	4	-	4	18	26	УК-10, ПК-10, ПК-16, ПК-20, ПК-21
4.	Основные направления совершенствования сервиса на транспорте	5	-	5	19	29	УК-10, ПК-10, ПК-16, ПК-20, ПК-21
Всего часов:		17	-	17	73.5	107.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Сущность и содержание предпринимательства на транспорте

1. Исторические аспекты возникновения предпринимательской деятельности на транспорте. Сущность и содержание предпринимательской деятельности на транспорте.

2. Виды предпринимательской деятельности на транспорте: Процессуальное предпринимательство на транспорте. Финансовое предпринимательство на транспорте

2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности на транспорте

Общества с ограниченной ответственностью на рынке транспортных услуг. Акционерные общества на рынке транспортных услуг. Индивидуальное

предпринимательство на рынке транспортных услуг Создание предприятий на рынке транспортных услуг.

3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности на транспорте.

Эволюция государственного регулирования на транспорте. Методы государственного регулирования на транспорте. Формирование финансово-правовых норм финансовых правоотношений.

4. Основные направления совершенствования сервиса на транспорте

Конкурентоспособность предприятия. Концепция жизненного цикла транспортной услуги. Особенности поведения клиентов на рынке транспортных услуг. Себестоимость продукции, услуг. Особенности ценообразования на автотранспортные услуги.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Особенности развития предпринимательства на транспорте.	2	Устный и/или письменный опрос
2.	1	Основные предпосылки развития оперативного и финансового лизинга в транспортной отрасли.	2	Устный и/или письменный опрос
3.	2	Преимущества и недостатки индивидуального предпринимательства на транспорте.	2	Устный и/или письменный опрос
4.	2	Типы франшизы, которые могут быть использованы на рынке транспортных услуг.	2	Устный и/или письменный опрос
5.	3	Особенности тарифной политики на транспорте.	2	Устный и/или письменный опрос
6.	3	Цели и задачи налоговых и таможенных органов при осуществлении финансовой деятельности.	2	Устный и/или письменный опрос
7.	4	Прогнозируемые результаты	2	Устный и/или

		реформирования автомобильного транспорта.		письменный опрос
8.	4	Пути снижения себестоимости перевозок. Тарифы на перевозку грузов.	3	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1 Назовите основные исторические этапы развития предпринимательства в мире и в транспортной отрасли.

2 Укажите особенности развития предпринимательства на транспорте.

3 Сформулируйте основные проблемы предпринимательской деятельности на транспорте.

4 Объясните сущность и содержание понятий «предприниматель» и «предпринимательство».

5 Сформулируйте особенности современного употребления понятий «предприниматель» и «предпринимательство».

6 Укажите основные характеристики современного предпринимателя на транспорте.

7 Укажите особенности процессионного предпринимательства на транспорте.

8 Назовите причины, обуславливающие потери в транспортной отрасли в пред- и постреформенный периоды.

9 Назовите и обоснуйте виды инновационного предпринимательства на транспорте.

10 Назовите проблемы внедрения венчурного предпринимательства на транспорте.

11 Сформулируйте особенности оказания экспедиторских услуг на рынке транспортных услуг.

12 Сформулируйте особенности оказания логистических услуг на рынке транспортных услуг.

13 Назовите особенности финансовой деятельности на рынке транспортных услуг.

14 Укажите проблемы страховой деятельности на рынке транспортных услуг.

15 Определите основные предпосылки развития оперативного и финансового лизинга в транспортной отрасли.

16 Сформулируйте основные свойства консалтинговых услуг в транспортной отрасли.

17 Назовите характерные признаки общества с ограниченной ответственностью.

- 18 Назовите права и обязанности индивидуального предпринимателя.
- 19 Назовите права индивидуального предпринимателя, действующего на рынке транспортных услуг.
- 20 Укажите преимущества и недостатки индивидуального предпринимательства на транспорте.
- 21 Укажите возможные способы создания предприятий на рынке транспортных услуг.
- 22 Что Вы понимаете под предпринимательской идеей?
- 23 Определите порядок создания нового предприятия на рынке транспортных услуг.
- 24 Укажите круг лиц, имеющих право создать новое транспортное предприятие.
- 25 Укажите функции транспортного цеха (отдела).
- 26 Назовите виды слияний транспортных предприятий.
- 27 Назовите виды поглощений на рынке транспортных услуг.
- 28 Что вы понимаете под франчайзингом?
- 29 Назовите типы франшизы, которые могут быть использованы на рынке транспортных услуг?
- 30 Укажите преимущества работы франчайзи на рынке транспортных услуг.
- 31 Каковы основные результаты эволюции теории государственного регулирования рынка транспортных услуг?
- 32 Какова экономическая роль государства на современном этапе развития рынка транспортных услуг?
- 33 Назовите наиболее действенные методы государственного регулирования по характеру воздействия на субъекты транспортной отрасли.
- 34 Укажите особенности тарифной политики на транспорте.
- 35 Назовите современные проблемы образования тарифов на транспорте.
- 36 Укажите основные стратегии маркетинга на стадии зрелости транспортной услуги.
- 37 Назовите способы продления жизненного цикла транспортной услуги.
- 38 Охарактеризуйте клиентов по сегментам рынка транспортных услуг.
- 39 Что Вы понимаете под спросом на транспортные услуги?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ПК-10	Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности
ПК-16	Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности
ПК-20	Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и

	услуги в транспортной деятельности
ПК-21	Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.06 Макроэкономика	+										экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+									экзамен
Б1.В.02 История экономики			+								зачет
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации										+	экзамен

Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ПК-10 - Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+							зачет
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.В.14 Оценка стоимости транспортного предприятия							+				зачет
Б1.В.32 Страхование								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б1.В.18 Экономика природопользования									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

ПК-16 - Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.29 Рынок ценных бумаг							+				курсовая работа, экзамен	
Б1.В.23 Государственно-частное партнерство								+			зачет	
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен	
Б1.В.20 Экономика и организация инновационной деятельности									+		зачет	
Б1.В.12 Экономическая оценка инвестиций									+		курсовой проект, экзамен	
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен	
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой	
ПК-20 - Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет	
Б1.В.08 Экономика организации					+						курсовая работа, экзамен	
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с	

											оценкой
Б1.В.24 Техническое обслуживание и ремонт						+					зачет
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.В.19 Ценообразование								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-21 - Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.В.26 Экономика транспорта						+					курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б1.В.ДВ.03.01 Экономический анализ									+		экзамен
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-10.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, применять экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, применять экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: способен использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, применять экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: способен использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, применять экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	
ПК-10 - Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-10.1. Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности ПК-10.2. Анализирует, обосновывает и выбирает решения в транспортной деятельности ПК-10.3. Оценивает возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, анализировать, обосновывать и выбирать решения, оценивать	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, анализировать, обосновывать и выбирать решения, оценивать возможные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, анализировать, обосновывать и выбирать решения, оценивать возможные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, анализировать, обосновывать и выбирать решения, оценивать возможные экономические

	возможные экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности.	экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	экономические последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	последствия предлагаемых решений в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ПК-16 - Способен подготовить инвестиционный проект в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-16.3. Устанавливает правовые, финансовые и организационные основы для осуществления проекта в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен устанавливать	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен устанавливать правовые,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен устанавливать правовые,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен устанавливать правовые, финансовые и

	правовые, финансовые и организационные основы для осуществления проекта в транспортной деятельности.	финансовые и организационные основы для осуществления проекта в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	финансовые и организационные основы для осуществления проекта в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	организационные основы для осуществления проекта в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ПК-20 - Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-20.3. Формирует стратегию ценообразования фирмы с учетом внешних и внутренних факторов в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен формировать	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен формировать	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен формировать стратегию

	формировать стратегию ценообразования фирмы с учетом внешних и внутренних факторов в транспортной деятельности.	стратегию ценообразования фирмы с учетом внешних и внутренних факторов в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	стратегию ценообразования фирмы с учетом внешних и внутренних факторов в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	ценообразования фирмы с учетом внешних и внутренних факторов в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ПК-21 - Способен вести планово-экономическую работу в транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-21.3. Подготавливает данные для формирования предложения для участия в конкурсных процедурах транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен подготовить данные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен подготовить данные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен подготовить данные для формирования

	подготовить данные для формирования предложения для участия в конкурсных процедурах транспортной организации.	для формирования предложения для участия в конкурсных процедурах транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	для формирования предложения для участия в конкурсных процедурах транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	предложения для участия в конкурсных процедурах транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Исторические аспекты возникновения предпринимательской деятельности на транспорте.

2. Сущность и содержание предпринимательской деятельности на транспорте.

3. Профессионное предпринимательство на транспорте.

4. Финансовое предпринимательство на транспорте

5. Общества с ограниченной ответственностью на рынке транспортных услуг.

6. Акционерные общества на рынке транспортных услуг.

7. Индивидуальное предпринимательство на рынке транспортных услуг.

8. Методы государственного регулирования на транспорте.

9. Формирование финансово-правовых норм финансовых правоотношений.

10. Конкурентоспособность автотранспортного предприятия.

11. Концепция жизненного цикла транспортной услуги.

12. Особенности поведения клиентов на рынке транспортных услуг.

13. Себестоимость продукции, услуг АТП.

14. Особенности ценообразования на автотранспортные услуги.

15. Экономическая роль государства на современном этапе развития рынка транспортных услуг

16. Виды слияний и транспортных предприятий. на рынке транспортных услуг.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Исторические аспекты возникновения предпринимательской деятельности на транспорте.
2. Сущность и содержание предпринимательской деятельности на транспорте.
3. Профессионное предпринимательство на транспорте.
4. Финансовое предпринимательство на транспорте
5. Общества с ограниченной ответственностью на рынке транспортных услуг.
6. Акционерные общества на рынке транспортных услуг.
7. Индивидуальное предпринимательство на рынке транспортных услуг.
8. Методы государственного регулирования на транспорте.
9. Формирование финансово-правовых норм финансовых правоотношений.
10. Конкурентоспособность автотранспортного предприятия.
11. Концепция жизненного цикла транспортной услуги.
12. Особенности поведения клиентов на рынке транспортных услуг.
13. Себестоимость продукции, услуг АТП.
14. Особенности ценообразования на автотранспортные услуги.
15. Экономическая роль государства на современном этапе развития рынка транспортных услуг
16. Виды слияний и транспортных предприятий. на рынке транспортных услуг.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Логинова, Н. А. Организация предпринимательской деятельности на транспорте : учебное пособие / Н.А. Логинова, Х.П. Първанов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 262 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005780-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2045797>
2. Романова, И. Ю. Организация доступной среды на транспорте : учебное пособие / И. Ю. Романова, Я. В. Кукушкина, Т. М. Шманёв. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2024. — 71 с. — ISBN 978-5-7641-1991-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4395353>
- Организация и управление на автотранспорте в условиях цифровой экономики : учебное пособие / А. В. Шемякин, С. Н. Борычев, И. Г. Шашкова [и др.]. — Рязань : РГТУ, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-98660-395-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264218>

б) дополнительная литература:

1. Храмцова, Н. А. Организация предпринимательской деятельности на транспорте : учебное пособие / Н. А. Храмцова. - Омск : СибАДИ, 2022. - 107 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/21108982>.
Логинава, Н. А. Планирование на предприятии транспорта : учебное пособие / Н.А. Логинава. — Москва : ИНФРА-М, 2024. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005784-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2118162>
3. Экономика, организация и планирование на предприятиях автомобильного транспорта : учебное пособие / А. В. Шемякин, С. Н. Борычев, В. С. Конкина [и др.]. — Рязань : РГТУ, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-98660-396-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264212>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры УК-7.3. Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. Понимает влияние физической подготовки на укрепление здоровья, профилактику заболеваний

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 0 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 1

1. Методико-практический раздел
2. Практический раздел

Семестр 2

3. Методико-практический раздел
4. Практический раздел

Семестр 3

5. Методико-практический раздел
6. Практический раздел

Семестр 4

7. Методико-практический раздел
8. Практический раздел

Виды занятий и количество часов:

1. Практические занятия: 119 ч.
2. Самостоятельная работа: 205 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, спортивные секции, элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры УК-7.3. Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. Понимает влияние физической подготовки на укрепление здоровья, профилактику заболеваний

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)											
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 1 (17)			Семестр 2 (17)			Семестр 3 (17)			Семестр 4 (17)		
					Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		324	-	-	81	17	64	81	34	47	81	34	47	81	34	47
в том числе:	Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	119	-	-	17	17	-	34	34	-	34	34	-	34	34	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	205	-	-	64	-	64	47	-	47	47	-	47	47	-	47
Контроль, всего:		4	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	4	-	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет			Зачет			Зачет			Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		328	-	-	82	18	64	82	35	47	82	35	47	82	35	47
Общая трудоемкость, З.Е.		0				0			0			0			0	

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 1							
1.	Методико-практический раздел	-	-	9	32	41	УК-7
2.	Практический раздел	-	-	8	32	40	УК-7
Семестр 2							
3.	Методико-практический раздел	-	-	17	23	40	УК-7
4.	Практический раздел	-	-	17	24	41	УК-7
Семестр 3							
5.	Методико-практический раздел	-	-	17	23	40	УК-7
6.	Практический раздел	-	-	17	24	41	УК-7
Семестр 4							
7.	Методико-практический раздел	-	-	17	23	40	УК-7
8.	Практический раздел	-	-	17	24	41	УК-7
Всего часов:		-	-	119	205	324	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Методико-практический раздел

В процессе занятий студенты должны освоить и самостоятельно воспроизводить основные методы и способы формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

2. Практический раздел

Гимнастика. Строевые упражнения: строевые приемы, построения и перестроения, передвижение, размыкание и смыкание. Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища и шеи, для ног, упражнения для развития силы, быстроты, координации движений, подвижности в суставах (гибкости), упражнения для устранения дефектов телосложения и формирования правильной осанки, упражнения на расслабление, упражнения на гимнастической скамейке, со скакалкой, сгибание и выпрямление рук в упоре лежа на скамейке, на полу; поднимание и опускание туловища.

Упражнения с тяжестями и на гимнастических снарядах (турник, брус, кольца и т.д.) на большие группы мышц. Занятия с элементами спортивных танцев, танцевально-ритмических движений (диско-гимнастика, ритмическая гимнастика). Легкая атлетика. Техника бега: высокий старт, низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Специальные упражнения бегуна: бег с ускорением с высокого старта, с хода; бег с высоким подниманием бедра; бег прыжковыми шагами; семенящий бег; бег с захлестыванием голени. Эстафетный бег, челночный бег, бег на время, бег в условиях соревнований. Прыжковые упражнения. Перепрыгивание лавки различными типами прыжков: на одной, двух ногах, стоя, из положения на корточках. Прыжки по лавке со сменой ног на каждый прыжок. Прыжки через лавку. Техника прыжка: подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление. Спортивные игры. Волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, бадминтон, большой теннис. Элементы игры, эпизоды, двусторонние игры. Тренировочные задания индивидуальные, в парах, малых группах.

3. Методико-практический раздел

В процессе занятий студенты должны освоить и самостоятельно воспроизводить основные методы и способы формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

4. Практический раздел

Гимнастика. Строевые упражнения: строевые приемы, построения и перестроения, передвижение, размыкание и смыкание. Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища и шеи, для ног, упражнения для развития силы, быстроты, координации движений, подвижности в суставах (гибкости), упражнения для устранения дефектов телосложения и формирования правильной осанки, упражнения на расслабление, упражнения на гимнастической скамейке, со скакалкой, сгибание и выпрямление рук в упоре лежа на скамейке, на полу; поднимание и опускание туловища. Упражнения с тяжестями и на гимнастических снарядах (турник, брус, кольца и т.д.) на большие группы мышц. Занятия с элементами спортивных танцев, танцевально-ритмических движений (диско-гимнастика, ритмическая гимнастика). Легкая атлетика. Техника бега; высокий старт, низкий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование. Специальные упражнения бегуна: бег с ускорением с высокого старта, с хода; бег с высоким подниманием бедра; бег прыжковыми шагами; семенящий бег; бег с захлестыванием голени; Эстафетный бег, челночный бег, длительный бег. Специальные упражнения бегуна выполняются сериями повторно с переменной скоростью. Переменный бег слабой, средней и большой интенсивности. Бег в условиях соревнований. Прыжковые упражнения. Перепрыгивание лавки разными типами прыжков: на одной, двух ногах, стоя, из положения на корточках. Прыжки по лавке: на одной ноге, на корточках передом, боком. Прыжки со сменой ног на каждый прыжок. Прыжок через лавку. Специальные упражнения: можно делать различные перепрыгивания через партнера, верхние махи и удары ногами с выпрыгиванием, удары ногами с прыжком вперед, в сторону, назад. Спортивные игры. Волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, бадминтон, большой теннис. Элементы игры, эпизоды, двусторонние игры. Тренировочные задания индивидуальные, в парах, малых группах.

5. Методико-практический раздел

В процессе занятий студенты должны освоить и самостоятельно воспроизводить основные методы и способы формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

6. Практический раздел

Совершенствование элементов основной гимнастики, упражнения с тяжестями и на гимнастических снарядах (турник, брус, кольца и т. д.) Легкая атлетика.

Совершенствование техники бега; совершенствование физических качеств (быстроты, скоростной выносливости). Тренировки в беге на длинные дистанции (длительный бег). Совершенствование физического качества выносливости. Прыжки в длину. Техника прыжка: подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление. Прыжковые упражнения. Подскоки на одной ноге с подниманием согнутой в колене ноги к груди. Прыжки на двух ногах вверх с подтягиванием коленей к груди и т.д. Спортивные игры. Элементы игры, эпизоды, двусторонние игры. Тренировочные задания индивидуальные, в парах, малых группах. Спортивные игры применяются в заключительной части занятий.

7. Методико-практический раздел

В процессе занятий студенты должны освоить и самостоятельно воспроизводить основные методы и способы формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

8. Практический раздел

Студенты продолжают совершенствовать умения и навыки, полученные при обучении гимнастики, легкой атлетики, спортивным играм. Особое внимание уделяется на профессионально-прикладную физическую подготовку.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно важными умениями и навыками	9	Устный и/или письменный опрос, тестирование
2.	2	Основные положения самомассажа и методика его направленного использования	8	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности	17	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Совершенствование элементов основной гимнастики, танцевально-ритмических движений	17	Устный и/или письменный опрос
5.	5	Элементы круговой тренировки	17	Устный и/или

		в домашних условиях		письменный опрос
6.	6	Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения с тяжестями и упражнения на гимнастических снарядах	17	Устный и/или письменный опрос
7.	7	Элементы круговой тренировки в домашних условиях	17	Устный и/или письменный опрос
8.	8	Общеразвивающие упражнения; упражнения для развития силы и быстроты; упражнения для устранения дефектов телосложения и формирования правильной осанки; упражнения с использованием спортивного инвентаря.	17	Устный и/или письменный опрос, тестирование

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

1. Часть общей культуры человека, ценности, которые накоплены обществом в процессе его развития в области специальных знаний и материальной сферы, влияние физических упражнений на организм человека – это:

- а) физическая культура;
- б) физическая культура личности; в) физическое развитие;

2. Целесообразное оказание первой помощи при ушибах:

- а) тугая повязка, холод, доставка в больницу;
- б) тугая повязка, тепло, доставка в больницу;
- в) наложить шину, холод, доставка в больницу;

3. Достигнутый уровень в физическом совершенстве человека и степень использования приобретенных навыков и специальных испытаний в повседневной жизни – это:

- а) физическая культура личности; б) физическая культура;
- в) физическое развитие.

4. Процесс морфологического и функционального развития организма человека, его физических качеств и способностей обусловленный внутренними факторами и условиями жизни – это:

- а) физическое совершенствование; б) физическая подготовленность; в) физическое развитие.

5. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма в большей степени будет зависеть:

- а) от физической и технической подготовленности занимающихся;
- б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- в) от состояния здоровья занимающихся;

6. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее. . . а) затылком, спиной, пятками;

- б) затылком, ягодицами, пятками;
- в) затылком, лопатками, ягодицами, пятками

7. Результатом физической подготовки, т. е. целенаправленно организованного педагогического процесса является:

- а) физическая культура; б) физическое развитие;
- в) физическая подготовленность.

8. Каковы причины нарушения осанки? а) привычка держать голову прямо;

б) привычка к неправильным позам; в) слабая мускулатура

9. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на: а) сохранение и укрепление здоровья;

- б) развитие физических качеств человека;
- в) поддержание высокой работоспособности людей.

10. Утомление характеризуется: а) отказом от работы;

б) временным снижением работоспособности организма; в) пониженной ЧСС (пульс)

11. В какой последовательности рекомендуется выполнять ниже перечисленные упражнения утренней гимнастики

- а) прыжки и бег; б) потягивание;
- в) упражнения для мышц ног;
- г) упражнения для мышц туловища;
- д) упражнения для мышц рук и плечевого пояса; е) дыхательные упражнения, спокойная ходьба;

12. Самовоспитание в спорте это:

- а) умение предельно мобилизоваться и предельно расслабиться;
- б) регулятор поведения личности, связанный с уровнем притязаний (т. е. степенью трудностей целей, которые ставит перед собой личность)
- в) деятельность объекта, направленная на совершенствование своей личности в трех сферах - интеллектуальной, эмоциональной, физической;

13. Психологический уровень здоровья человека определяется : а) состоянием всех функциональных систем организма;

б) активностью человека в обществе

в) убежденностью человека в своем здоровье, личностной установкой "быть только здоровым" и ее практической реализации;

14. Основоположителем отечественной системы физического воспитания является: а) Сухомлинский;
б) Матвеев; в) Лесгафт;
15. Дать определение понятию "здоровья": а) отсутствие болезней;
б) состояние психического благополучия; в) состояние социального благополучия;

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1-й семестр

1. Социальное значение массового спорта и спорта высших достижений, их единство и отличие.
2. Понятия соревнования, соперничества и конкуренции. Их характерные и отличительные особенности.
3. Проблемы массового спорта и пути их решения.
4. Проблемы спорта высших достижений и пути их решения.
5. Олимпийское движение, возникновение и развитие.
6. Педагогические взгляды на олимпийское движение П. Кубертена.
7. Идеалы и ценности олимпийского движения.
8. Идеалы и реалии современного олимпийского движения.
9. Олимпийский спорт и спорт высших достижений, их единство и различие.
10. Участие России в олимпийском движении.
11. Участие СССР в летних и зимних Олимпийских играх.
12. Участие России в Олимпийских играх современности.
13. Паралимпийское движение, возникновение и развитие.
14. Российские паралимпийцы, их выступления и достижения на паралимпийских играх.

2-й семестр

15. Роль физической культуры в процессе учебы и отдыха студентов.
16. Индивидуальный план действий по использованию физической культуры и спорта в режиме учебы и отдыха.
17. Понятие всестороннего и гармоничного развития личности, его компоненты и составляющие.
18. Средства, формы и методы физической культуры для всестороннего и гармоничного развития личности.
19. Здоровый образ жизни и его составляющие.
20. Место и роль физических упражнений и массового спорта в здоровом образе жизни.
21. Значение правильного питания в здоровом образе жизни. Существующие системы питания и их описание.
22. Роль физических упражнений и массового спорта в обеспечении умственной и физической работоспособности.
23. Средства физической культуры и массового спорта по обеспечению умственной и физической работоспособности.
24. Естественные факторы природы и здоровый образ жизни.
25. Влияние гипокинезии и гиподинамии на организм человека.
26. Гиподинамия и здоровье человека, способы борьбы с гиподинамией.
27. Биологическое состояние человека.
28. Физическое состояние человека и его диагностика.
29. Показатели физического состояния человека, оценка своего физического состояния.
30. Пути улучшения физического состояния человека.

31. Улучшение физического состояния человека средствами физической культуры и массового спорта.

32. Новый всероссийский комплекс ГТО.

33. Описание личных результатов сдачи нормативов всероссийского комплекса ГТО.

34. Игровая рационализация при подготовке и сдаче норм комплекса ГТО.

35. Программа и план улучшения своего физического состояния.

36. Параметры хорошего физического развития и физического состояния.

37. Понятие гармоничного физического развития, эталон физической красоты у женщин и у мужчин.

38. Описание поведения человека, ведущего здоровый образ жизни.

39. Роль регулярных занятий физическими упражнениями и массовым спортом для жизнедеятельности человека.

40. Понятие всесторонне и гармонично развитой личности.

41. Образцы, идеалы всесторонне и гармонично развитой личности. Привести и описать не менее 10 таковых людей.

42. Физическое совершенствование, как необходимый элемент всестороннего и гармоничного развития человека.

3-й семестр

1. Описание своих мотивов следования здоровому образу жизни.

2. Активное и пассивное отношение к регулярным занятиям физическими упражнениями и массовым спортом.

3. Описать свое отношение к регулярным занятиям физическими упражнениями и массовым спортом.

4. Описать отобранные для себя одобряемые и реализуемые на практике идеалы, нормы, образцы поведения, связанные с заботой о теле и физическом состоянии.

5. Методические принципы физического воспитания и фитнес тренировок.

6. Средства и методы физической культуры и массового спорта для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

7. Комплексная система физического воспитания.

8. Существующие формы занятий физической культурой и массовым спортом для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

9. Инновационные существующие формы занятий физической культурой и массовым спортом.

10. Описание форм и методов физической культуры и массового спорта, лично применяемых для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

11. Методы коррекции физического развития и физического состояния.

12. Существующие формы занятий по коррекции физического развития и физического состояния.

13. Современные методики применяемые для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

14. Организация и проведение индивидуальных тренировочных занятий по развитию и совершенствованию физических качеств.

15. Основные принципы спортивной тренировки при самостоятельных занятиях.

16. Контроль и оценка физического развития и физического состояния.

17. Врачебный контроль на занятиях физическими упражнениями.

18. Самоконтроль при самостоятельных занятиях физическими упражнениями и массовым спортом.

4-й семестр

1. Понятие физической культуры личности.

2. Диагностика физической культуры личности.

3. Понятие спортивной культуры личности.
4. Информационный блок культуры личности.
5. Оценочный блок культуры личности.
6. Мотивационный блок культуры личности.
7. Операциональный блок культуры личности.
8. Поведенческий блок культуры личности.
9. Показатели сформированности различных «блоков» физической культуры личности.
10. Уровни сформированности различных «блоков» физической культуры личности.
11. Описание плана организации и последовательности проведения диагностики своего уровня сформированности физической культуры.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.04.02 Спортивные секции	+	+	+	+							зачет, зачет, зачет, зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+	+	+							зачет, зачет, зачет, зачет
Б1.В.ДВ.04.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)	+	+	+	+							зачет, зачет, зачет, зачет
Б1.О.12 Физическая культура и спорт	+										зачет

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры УК-7.3. Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. Понимает влияние физической подготовки на укрепление здоровья, профилактику заболеваний	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни с целью успешной социальной и профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни с целью успешной социальной и профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни с целью успешной социальной и профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни с целью успешной социальной и профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1.Физическая подготовка спортсмена....

а) воспитание нравственных, волевых и психологических качеств;
б) развитие физических способностей, специфичных для спортивной игры;
в) совершенствование телосложения и гармоничного развития физиологических функций;

2.Задачи специальной физической подготовки...

а) совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений;
б) укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию, формирование осанки;
в) развитие физических способностей, специфичных для спортивной игры;

3.Задачи общей физической подготовки...

а) развитие физических способностей. специфичных для спортивной игры; б) развитие качеств, обуславливающих успех тактических действий;
в) совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций;

4.Видами Физической подготовки являются: а) ОФП

б) СФП в) МРТ

5.Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность: а)белки и минеральные соли;

б)жиры и углеводы;

в)жиры, углеводы , белки и вода; 6.Здоровый образ включает в себя:

а) перечень мероприятий, направленный на сохранение и укрепления здоровья; б) лечено-физкультурный оздоровительный комплекс;

- в) регулярные занятия физической культурой;
7. К основным формам самостоятельных занятий по физической культуре относятся:
- а) ежедневная утренняя гимнастика;
- б) разминка;
- в) ежедневная физкультпауза;
8. К основным методам развития физических качеств относятся: а) соревновательный;
- б) переменный;
- в) неравномерный;
9. Универсальное средство для развития внимания являются: а) спортивные игры с мячом;
- б) беговые упражнения;
- в) прыжковые упражнения;
10. Основными видами диагностики являются: а) врачебный контроль;
- б) самоконтроль;
- в) родительский контроль;
11. Средствами ППФП являются:
- а) прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта;
- б) гигиенические факторы и оздоровительные силы природы; в) закаливание и физиотерапевтические процедуры;
12. Оптимально заниматься физической культурой: а) 1-2 раза в неделю;
- б) 3-4 раза в неделю; в) 6 раз в неделю;
13. Основными факторами, определяющими конкретное содержание профессионально-прикладной физической подготовки являются:
- а) формы труда специалистов данного профиля; б) условия и характер труда;
- в) особенности динамики работоспособности специалистов в процессе труда и специфика их профессионального утомления и заболеваемости;
14. При закаливании руководствуются следующими принципами: а) закалывающие процедуры проводить систематически;
- б) постепенное увеличение продолжительности и интенсивности процедур; в) сочетание различных видов закаливания;
15. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями определяется: а) частотой сердечных сокращений;
- б) измерением артериального давления; в) потреблением кислорода;

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-012250-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/12471502>. Казантинова, Г.М. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях внутренних органов и обмена веществ : учеб. пособие / Г.М. Казантинова, Т.А. Чарова. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. - 212 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/10418603>. Татарова, С. Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, 2017. — 211 с. — ISBN 978-5-9909615-6-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95094>

б) дополнительная литература:

1. Аварханов, М. А. Биометрия в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие / Аварханов М.А. - Москва :МПГУ, 2015. - 120 с.: ISBN 978-5-4263-0207-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/7546462>. Булдашева, О. В. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / О. В. Булдашева. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1968373>. Ревенко, Е. М. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни студента: тестовые задания : учебное пособие / Е. М. Ревенко. — 2-е изд., дераивативное. — Омск : СиБАДИ, 2020. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163774>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<http://www.infosport.ru/> - Спортивная Россия. Открытая платформа.
<http://www.olympichistory.info/> - Краткая история Олимпийского движения.
<http://www.minsport.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства спорта РФ.
<http://studsport.ru/> - Российский студенческий спортивный союз.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры УК-7.3. Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. Понимает влияние физической подготовки на укрепление здоровья, профилактику заболеваний

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 0 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 1

1. Методико-практический раздел
2. Практический раздел

Семестр 2

3. Методико-практический раздел
4. Практический раздел

Семестр 3

5. Методико-практический раздел
6. Практический раздел

Семестр 4

7. Методико-практический раздел
8. Практический раздел

Виды занятий и количество часов:

1. Практические занятия: 119 ч.
2. Самостоятельная работа: 205 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках альтернативной дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, спортивные секции, элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры УК-7.3. Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. Понимает влияние физической подготовки на укрепление здоровья, профилактику заболеваний

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)											
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 1 (17)			Семестр 2 (17)			Семестр 3 (17)			Семестр 4 (17)		
					Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		324	-	-	81	17	64	81	34	47	81	34	47	81	34	47
в том числе:	Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	119	-	-	17	17	-	34	34	-	34	34	-	34	34	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	205	-	-	64	-	64	47	-	47	47	-	47	47	-	47
Контроль, всего:		4	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	4	-	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет			Зачет			Зачет			Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		328	-	-	82	18	64	82	35	47	82	35	47	82	35	47
Общая трудоемкость, З.Е.		0				0			0			0			0	

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 1							
1.	Методико-практический раздел	-	-	9	32	41	УК-7
2.	Практический раздел	-	-	8	32	40	УК-7
Семестр 2							
3.	Методико-практический раздел	-	-	16	23	39	УК-7
4.	Практический раздел	-	-	18	24	42	УК-7
Семестр 3							
5.	Методико-практический раздел	-	-	16	23	39	УК-7
6.	Практический раздел	-	-	18	24	42	УК-7
Семестр 4							
7.	Методико-практический раздел	-	-	16	23	39	УК-7
8.	Практический раздел	-	-	18	24	42	УК-7
Всего часов:		-	-	119	205	324	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Методико-практический раздел

Основы техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. Основы биомеханики движений. Методы обучения движениям. Основы составления индивидуальных программ занятий физической культурой по виду спорта. Основы массажа и самомассажа. Основы судейства соревнований. Методика развития физических качеств.

2. Практический раздел

Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Психологическая подготовка к соревнованиям. Подготовка к участию в соревнованиях

3. Методико-практический раздел

Основы техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. Основы биомеханики движений. Методы обучения движениям. Основы составления индивидуальных программ занятий физической культурой по виду спорта. Основы массажа и самомассажа. Основы судейства соревнований. Методика развития физических качеств.

4. Практический раздел

Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Психологическая подготовка к соревнованиям. Подготовка к участию в соревнованиях.

5. Методико-практический раздел

Основы техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. Основы биомеханики движений. Методы обучения движениям. Основы составления индивидуальных программ занятий физической культурой по виду спорта. Основы массажа и самомассажа. Основы судейства соревнований. Методика развития физических качеств.

6. Практический раздел

Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Психологическая подготовка к соревнованиям. Подготовка к участию в соревнованиях.

7. Методико-практический раздел

Основы техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. Основы биомеханики движений. Методы обучения движениям. Основы составления индивидуальных программ занятий физической культурой по виду спорта. Основы массажа и самомассажа. Основы судейства соревнований. Методика развития физических качеств.

8. Практический раздел

Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Психологическая подготовка к соревнованиям. Подготовка к участию в соревнованиях.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	9	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.	8	Устный и/или письменный опрос

3.	3	Основы биомеханики движений	16	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Методы обучения движениям	18	Устный и/или письменный опрос
5.	5	Основы составления индивидуальных планов занятий физической культурой по виду спорта	16	Устный и/или письменный опрос
6.	6	Основы массажа и самомассажа	18	Устный и/или письменный опрос
7.	7	Основы техники безопасности на занятиях физической культурой и спортом	16	Устный и/или письменный опрос
8.	8	Контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом	18	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура».
2. Особенности организации учебных занятий по видам спорта в основном и спортивном отделениях.
3. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
4. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
5. Студенческие спортивные игры (Универсиады).
6. Нетрадиционные виды спорта и системы физических упражнений.
7. Значение физической культуры в развитии личности.

8. Здоровый образ жизни.
9. Мой любимый вид спорта и его значение для организма.
10. Физическая культура в семье.
11. Раскройте понятия «физическая культура», « физическое воспитание», физическое совершенствование».
12. Влияние физических упражнений на работу сердца и сосудов.
13. История возникновения Олимпийских игр.
14. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)? Слагаемые ЗОЖ.
15. Значение Олимпийских игр.
16. Дебют российских и советских спортсменов на Олимпийских играх.
17. Витамины, их роль в организме человека.
18. Олимпийская символика и Олимпийская хартия.
19. Гигиена питания.
20. Олимпийские игры в Москве.
21. Личная и общественная гигиена.
22. Вода и минеральные вещества в организме.
23. Что такое здоровье, как его сохранить?
24. Пагубность вредных привычек и их профилактика.
25. Олимпийские игры Древней Греции, этапы развития.
26. Современное Олимпийское движение, основные этапы его развития.
27. Организация и проведение Олимпийских игр. МОК, его структура.
28. Зимние и летние Олимпийские игры – составная часть олимпийского движения.
29. Проблема современного спорта.
30. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
31. Всеобщая история физической культуры и спорта – возникновение и первоначальное развитие физкультуры в первобытном обществе и государствах Древнего мира (Греция, Рим, Восток).
32. Физическая культура и спорт в Средние века.
33. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
34. Организм человека как сложная саморазвивающаяся биологическая система.
35. Функции основных органов и систем организма (кровообращение, опорно-двигательный аппарат, дыхательная, мышечная, сенсорные системы).
36. Средства физического воспитания; гигиенические факторы, оздоровительные силы природы.
37. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.
38. Взгляды академика Н.М.Аносова на проблему здорового образа жизни, его рекомендации.
39. Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
40. Профилактика ожирения.
2.
 1. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
 2. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.
 3. Необходимость активности личности в приобщении к здоровому образу жизни.
 4. Жизненные, психологические, функциональные и поведенческие критерии использования здорового образа жизни.
 5. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.

6. Степень влияния факторов физиологического, физического, психического характера на работоспособность студентов.
7. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
8. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, учебном году. Существующие типы изменения умственной работоспособности и их объяснение.
9. Типичные особенности жизнедеятельности студентов в период экзаменов.
10. Изменение физического и психического состояния студентов в период экзаменационной сессии.
11. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии.
12. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
13. Особенности рационального использования «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
14. Занятия физическими упражнениями с оздоровительно-рекреативной направленностью.
15. Роль оздоровительно-спортивного лагеря в оптимизации условий жизнедеятельности студентов.
16. Показатели эффективного проведения учебных занятий по физической культуре для повышения работоспособности студентов в учебном дне и неделе.
17. Особенности использования учебных занятий в специальном учебном отделении для повышения работоспособности студентов.
18. Оптимизация сопряженной деятельности студентов в учебном труде и спортивном совершенствовании.
19. Методические принципы физического воспитания.
20. Методы физического воспитания.
21. Основы обучения движениям (техническая подготовка).
22. Воспитание физических качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости (координации движений).
23. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
24. Общая физическая подготовка (ОФП). Ее цели и задачи.
25. Специальная физическая подготовка. Ее цели и задачи.
26. Спортивная подготовка. Ее цели и задачи.
27. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
28. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий, индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).
29. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
30. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
31. Формы самостоятельных занятий.
32. Возрастные особенности содержания занятий.
33. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
34. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.

35. Гигиена самостоятельных занятий: питание, питьевой режим, уход за кожей.
36. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
37. Определение понятия спорт.
38. Массовый спорт. Цели и задачи.
39. Спорт высших достижений. Цели и задачи.
40. Национальные виды спорта.
3.
 1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенство.
 2. Физическое воспитание, физическое развитие.
 3. Психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическая и функциональные подготовленность.
 4. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания.
 5. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
 6. Социальные функции физической культуры и спорта.
 7. Современное состояние физической культуры и спорта.
 8. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
 9. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов.
 10. Роль физической культуры и спорта в экстремальных жизненных ситуациях.
 11. Роль жизненно необходимых умений и навыков в психофизической подготовке.
 12. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.
 13. Краткая характеристика ценностных ориентаций студентов на физическую культуру и спорт.
 14. Основные положения организации физического воспитания в вузе.
 15. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
 16. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление.
 17. Биологические ритмы и работоспособность.
 18. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
 19. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
 20. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
 21. Особенности функционирования центральной нервной системы.
 22. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
 23. образование двигательного навыка.
 24. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.
 25. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
 26. Нарушение биологических ритмов: внимание в условиях дефицита времени, эмоционального напряжения, стресса.
 27. Работа в замкнутом пространстве, резко меняющиеся погодные условия, микроклимат, вибрация, укачивание, невесомость, проникающая радиация.
 28. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
 29. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
 30. Влияние образа жизни на здоровье.
 31. Влияние условий окружающей среды на здоровье.

32. Наследственность и меры здравоохранения, их влияние на здоровье. 33. Влияние культурного развития личности на отношение к самому себе.

34. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.

35. Методы определения индивидуально-психологических особенностей личности.

36. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов.

37. Способы регуляции образа жизни.

38. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.

39. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью.

40. Ориентация на здоровье у лиц, отнесенных к интериалам и экстериалам.

вопросы к зачету

1. Физическое воспитание, его цели и задачи. Специальное, подготовительное отделения и отделение спортивного совершенствования в вузе.

2. Программное содержание и нормативные основы физического воспитания в вузе.

3. Культура физическая. Физическая культура личности.

4. Спорт. Спорт для всех и спорт высших достижений.

5. Гуманистический потенциал спорта.

6. История олимпийских игр. Атрибутика, идеалы и ценности олимпизма.

7. Пьер де Кубертен - основатель современного олимпийского движения.

Основные идеи и задачи современного олимпизма.

8. Лечебная и оздоровительная физическая культура.

9. Спортивная тренировка. Общая характеристика закономерностей спортивной тренировки.

10. Построение спортивной тренировки. Структура отдельного тренировочного занятия и микроциклов тренировки.

11. Основные физические качества. Методика развития силы.

12. Культуризм, атлетическая гимнастика. Цели, задачи и принципы тренировки в атлетической гимнастике.

13. Выносливость, ее разновидности, методы тренировки.

14. Аэробика. Ритмика. Шейпинг,

15. Гибкость. Основные методы развития гибкости.

16. Воспитание быстроты, ловкости и координационных способностей.

17. Профессионально-прикладная физическая подготовка в технических вузах (МАДИ).

18. Биологическое здоровье. Уровень физического состояния, его параметры и комплексная оценка.

19. Формы оздоровительной физической культуры для совершенствования физического состояния.

20. Основные принципы и методические положения при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

21. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.

22. Физическая культура и здоровый образ жизни.

23. Экология и здоровье человека.

24. Использование естественных природных факторов при оздоровлении организма.

25. Рациональное питание и лечебное голодание.

26. Закаливание. Средства, методы, основные принципы.

27. Дыхание, Системы дыхательных гимнастик Л.А.Стрельниковой, Бутейко, Ушу, йога.

28. Психологическое здоровье: человека. Методы аутогенной тренировки.

29. Нормальные вес и его расчеты. Способы похудения и поддержания нормального веса.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.В.ДВ.04.02 Спортивные секции	+	+	+	+							зачет, зачет, зачет, зачет	
Б1.В.ДВ.04.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+	+	+							зачет, зачет, зачет, зачет	
Б1.В.ДВ.04.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)	+	+	+	+							зачет, зачет, зачет, зачет	
Б1.О.12 Физическая культура и спорт	+										зачет	
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры УК-7.3. Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. Понимает влияние физической подготовки на укрепление здоровья, профилактику заболеваний	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни с целью успешной социальной и профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни с целью успешной социальной и профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни с целью успешной социальной и профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни с целью успешной социальной и профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

I. Посетить не менее 80% занятий.

II.

мужчины

женщины

1. Челночный бег 3X10 м. 1. Челночный бег 3X10 м.

2. Бег 100 м. 2. Бег 100 м.

3. Бег 3000 м. 3. Бег 2000 м.

4. Подтягивание на перекладине 4. Поднимание туловища

5. Прыжки в длину 5. Прыжки в длину

6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях 6. Из седа положение лежа на спине - сед

7. Подъем силой переворот на перекладине 7. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см.)

8. В висе поднимание ног до касания перекладины 8. Приседание на одной ноге с опорой на стенку

1 курс

Оценка успеваемости удовлетворительно хорошо отлично

Баллы 1,52,03,0

2 курс

Оценка успеваемости удовлетворительно хорошо отлично

Баллы 2,03,03,0

3 курс

Оценка успеваемости удовлетворительно хорошо отлично

Баллы 2,53,54,0

№ Упражнения Оценка в баллах мужчины

54321

1. Челночный бег 3X10 м. 8.08.79.09.710.0

2. Бег 100 м. 13.213.614.014.314.6

3. Бег 3000 м. 12.012.3513.1013.5014.30

4. Подтягивание на перекладине 1512975

5. Прыжки в длину 250240230223215

6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях 1512975

7. Подъем силой переворот на перекладине 85321

8. В висе поднимание ног до касания перекладины 107532

№ Упражнения Оценка в баллах женщины

54321

1. Челночный бег 3X10 м. 8.69.49.910.410.9

2. Бег 100 м. 15.716.017.017.918.7

3. Бег 2000 м. 10.1510.511.1511.512.15

4. Поднимание туловища 6050403020

5. Прыжки в длину 190180168160150

6. Из седа положение лежа на спине - сед 6050403020

7. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см.) 20161084

8. Приседание на одной ноге с опорой на стенку 1210864

III. Участие в основных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях, проводимых кафедрой.

IV. Участие в спортивных соревнованиях разного ранга.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-012250-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/12471502>. Казантинова, Г.М. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях внутренних органов и обмена веществ : учеб. пособие / Г.М. Казантинова, Т.А. Чарова. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. - 212 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/10418603>. Татарова, С. Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, 2017. — 211 с. — ISBN 978-5-9909615-6-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95094>

б) дополнительная литература:

1. Аварханов, М. А. Биометрия в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие / Аварханов М.А. - Москва :МПГУ, 2015. - 120 с.: ISBN 978-5-4263-0207-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/7546462>. Булдашева, О. В. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / О. В. Булдашева. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1968373>. Ревенко, Е. М. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни студента: тестовые задания : учебное пособие / Е. М. Ревенко. — 2-е изд., дераивативное. — Омск : СибАДИ, 2020. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163774>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<http://www.infosport.ru/> - Спортивная Россия;
<http://www.olympichistory.info/> - Краткая история олимпийского движения;
<http://www.minsport.gov.ru/> - Министерство спорта российской федерации;
<http://studsport.ru/> - Общероссийская общественная организация: Российский студенческий спортивный союз.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ (ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры УК-7.3. Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. Понимает влияние физической подготовки на укрепление здоровья, профилактику заболеваний

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 0 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 1

1. Специальные сведения
2. Основы учебного и производственного труда

Семестр 2

3. Физическая культура в учебном заведении

Семестр 3

4. Методико-практический

Семестр 4

5. Основы ЗОЖ
6. Методико-практический

Виды занятий и количество часов:

1. Практические занятия: 119 ч.
2. Самостоятельная работа: 205 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках альтернативной дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, спортивные секции, элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры УК-7.3. Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. Понимает влияние физической подготовки на укрепление здоровья, профилактику заболеваний

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)											
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 1 (17)			Семестр 2 (17)			Семестр 3 (17)			Семестр 4 (17)		
					Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		324	-	-	81	17	64	81	34	47	81	34	47	81	34	47
в том числе:	Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	119	-	-	17	17	-	34	34	-	34	34	-	34	34	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	205	-	-	64	-	64	47	-	47	47	-	47	47	-	47
Контроль, всего:		4	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	4	-	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет			Зачет			Зачет			Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		328	-	-	82	18	64	82	35	47	82	35	47	82	35	47
Общая трудоемкость, З.Е.		0				0			0			0			0	

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 1							
1.	Специальные сведения	-	-	8	32	40	УК-7
2.	Основы учебного и производственного труда	-	-	9	32	41	УК-7
Семестр 2							
3.	Физическая культура в учебном заведении	-	-	34	47	81	УК-7
Семестр 3							
4.	Методико-практический	-	-	34	47	81	УК-7
Семестр 4							
5.	Основы ЗОЖ	-	-	16	23	39	УК-7
6.	Методико-практический	-	-	18	24	42	УК-7
Всего часов:		-	-	119	205	324	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Специальные сведения

Правила проведения учащихся при занятиях физическими упражнениями на занятиях физической культурой. Меры безопасности и предупреждения травм при занятиях физическими упражнениями. Методика самостоятельного выполнения упражнений, способствующих развитию двигательных качеств. Правила и судейство спортивных игр.

2. Основы учебного и производственного труда

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

3. Физическая культура в учебном заведении

Задачи физической культуры. Формы организации физической культуры в режиме учебного дня, во внеурочное время, самостоятельное применение средств физического воспитания в быту.

4. Методико-практический

Легкая атлетика: техника бега на длинные и короткие дистанции, техника метания мяча, техника челночного бега, техника прыжка в длину, комплекс упражнений для развития физических качеств, правила судейства. Общефизическая подготовка: повышение аэробной выносливости, ходьба, медленный бег, овладение системы дыхательных упражнений, оказание первой медицинской помощи.

5. Основы ЗОЖ

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Составляющие здорового образа жизни.

6. Методико-практический

Гимнастика: составление и проведение комплекса утренней гимнастики, составление упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, упражнения для развития физических качеств, выполнение комплекса строевых упражнений, диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Общефизическая подготовка: повышение аэробной выносливости, ходьба, медленный бег, овладение системы дыхательных упражнений, оказание первой медицинской помощи.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Основы безопасности и предупреждения травм.	8	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Средства физической культуры в регулировании работоспособности	9	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Формы организации Физической культуры в режиме учебного дня	34	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Легкая атлетика. ОФП.	34	Устный и/или письменный опрос
5.	5	Здоровье человека. ЗОЖ.	16	Устный и/или письменный опрос
6.	6	Гимнастика. ОФП.	18	Устный и/или письменный

				опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Социальное значение массового спорта и спорта высших достижений, их единство и отличие.

2. Понятия соревнования, соперничества и конкуренции. Их характерные и отличительные особенности.

3. Проблемы массового спорта и пути их решения.

4. Проблемы спорта высших достижений и пути их решения.

5. Олимпийское движение, возникновение и развитие.

6. Педагогические взгляды на олимпийское движение П.Кубертена.

7. Идеалы и ценности олимпийского движения.

8. Идеалы и реалии современного олимпийского движения.

9. Олимпийский спорт и спорт высших достижений, их единство и различие.

10. Участие России в олимпийском движении.

11. Участие СССР в летних и зимних Олимпийских играх.

12. Участие России в Олимпийских играх современности.

13. Паралимпийское движение, возникновение и развитие.

14. Российские паралимпийцы, их выступления и достижения на паралимпийских играх.

15. Роль физической культуры в процессе учебы и отдыха студентов.

16. Индивидуальный план действий по использованию физической культуры и спорта в режиме учебы и отдыха.

17. Понятие всестороннего и гармоничного развития личности, его компоненты и составляющие.

18. Средства, формы и методы физической культуры для всестороннего и гармоничного развития личности.

19. Здоровый образ жизни и его составляющие.

20. Место и роль физических упражнений и массового спорта в здоровом образе жизни.

21. Значение правильного питания в здоровом образе жизни. Существующие системы питания и их описание.

22. Роль физических упражнений и массового спорта в обеспечении умственной и физической работоспособности.

23. Средства физической культуры и массового спорта по обеспечению умственной и физической работоспособности.
24. Естественные факторы природы и здоровый образ жизни.
25. Влияние гипокинезии и гиподинамии на организм человека.
26. Гиподинамия и здоровье человека, способы борьбы с гиподинамией.
27. Биологическое состояние человека.
28. Физическое состояние человека и его диагностика.
29. Показатели физического состояния человека, оценка своего физического состояния.
30. Пути улучшения физического состояния человека.
31. Улучшение физического состояния человека средствами физической культуры и массового спорта.
32. Новый всероссийский комплекс ГТО.
33. Описание личных результатов сдачи нормативов всероссийского комплекса ГТО.
34. Игровая рационализация при подготовке и сдаче норм комплекса ГТО.
35. Программа и план улучшения своего физического состояния.
36. Параметры хорошего физического развития и физического состояния.
37. Понятие гармоничного физического развития, эталон физической красоты у женщин и у мужчин.
38. Описание поведения человека, ведущего здоровый образ жизни.
39. Роль регулярных занятий физическими упражнениями и массовым спортом для жизнедеятельности человека.
40. Понятие всесторонне и гармонично развитой личности.
41. Образцы, идеалы всесторонне и гармонично развитой личности. Привести и описать не менее 10 таковых людей.
42. Физическое совершенствование, как необходимый элемент всестороннего и гармоничного развития человека.
43. Описание своих мотивов следования здоровому образу жизни.
44. Активное и пассивное отношение к регулярным занятиям физическими упражнениями и массовым спортом.
45. Описать свое отношение к регулярным занятиям физическими упражнениями и массовым спортом.
46. Описать отобранные для себя одобряемые и реализуемые на практике идеалы, нормы, образцы поведения, связанные с заботой о теле и физическом состоянии.
47. Методические принципы физического воспитания и фитнес тренировок.
48. Средства и методы физической культуры и массового спорта для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
49. Комплексная система физического воспитания.
50. Существующие формы занятий физической культурой и массовым спортом для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
51. Инновационные существующие формы занятий физической культурой и массовым спортом.
52. Описание форм и методов физической культуры и массового спорта, лично применяемых для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
53. Методы коррекции физического развития и физического состояния.
54. Существующие формы занятий по коррекции физического развития и физического состояния.
55. Современные методики применяемые для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
56. Организация и проведение индивидуальных тренировочных занятий по развитию и совершенствованию физических качеств.

57. Основные принципы спортивной тренировки при самостоятельных занятиях.
58. Контроль и оценка физического развития и физического состояния.
59. Врачебный контроль на занятиях физическими упражнениями.
60. Самоконтроль при самостоятельных занятиях физическими упражнениями и массовым спортом.
61. Понятие физической культуры личности.
62. Диагностика физической культуры личности.
63. Понятие спортивной культуры личности.
64. Информационный блок культуры личности.
65. Оценочный блок культуры личности.
66. Мотивационный блок культуры личности.
67. Операционный блок культуры личности.
68. Поведенческий блок культуры личности.
69. Показатели сформированности различных «блоков» физической культуры личности.
70. Уровни сформированности различных «блоков» физической культуры личности.
71. Описание плана организации и последовательности проведения диагностики своего уровня сформированности физической культуры.
72. Основы спортивной тренировки.
73. Основные принципы построения тренировочных циклов.
74. Основные принципы построения отдельных тренировочных занятий.
75. Техническая подготовка - составная часть спортивной тренировки.
76. Физическая подготовка - составная часть спортивной тренировки.
77. Тактическая подготовка - составная часть спортивной тренировки.
78. Психическая подготовка - составная часть спортивной тренировки.
79. Средства и методы спортивной подготовки в различных видах спорта.
80. Средства и методы спортивной подготовки в лично избранном виде спорта.
81. Методика построения учебно-тренировочных занятий в лично избранном виде спорта.
82. План технической, тактической, психической подготовки в процессе спортивного совершенствования в лично избранном виде спорта.
83. Производственная физическая культура.
84. Содержание производственной физической культуры.
85. Средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.ДВ.04.02 Спортивные секции	+	+	+	+							зачет, зачет, зачет, зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+	+	+							зачет, зачет, зачет, зачет
Б1.В.ДВ.04.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)	+	+	+	+							зачет, зачет, зачет, зачет
Б1.О.12 Физическая культура и спорт	+										зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры УК-7.3. Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.1. Понимает влияние физической подготовки на укрепление здоровья, профилактику заболеваний	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни с целью успешной социальной и профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни с целью успешной социальной и профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни с целью успешной социальной и профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: средств и методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни с целью успешной социальной и профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

I. Владеть элементами техники движений, релаксационных, беговых, прыжковых.

II. Владеть техникой спортивных игр по одному выбранных видов.

III. Владеть системой дыхательных упражнений при выполнении релаксационных упражнений.

IV. Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия.

V. Составить комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

VI. Владеть средствами и методами самоконтроля.

VII. Владеть методикой развития физических качеств человека для укрепления и поддержания здоровья.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-012250-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/12471502>. Казантинова, Г.М. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях внутренних органов и обмена веществ : учеб. пособие / Г.М. Казантинова, Т.А. Чарова. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. - 212 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/10418603>. Татарова, С. Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов : учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, 2017. — 211 с. — ISBN 978-5-9909615-6-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95094>

б) дополнительная литература:

1. Аварханов, М. А. Биометрия в сфере физической культуры и спорта: Учебное пособие / Аварханов М.А. - Москва :МПГУ, 2015. - 120 с.: ISBN 978-5-4263-0207-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/7546462>. Булдашева, О. В. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / О. В. Булдашева. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1968373>. Ревенко, Е. М. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни студента: тестовые задания : учебное пособие / Е. М. Ревенко. — 2-е изд., дераивативное. — Омск : СибАДИ, 2020. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163774>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<http://www.infosport.ru/> - Спортивная Россия;
<http://www.olympichistory.info/> - Краткая история олимпийского движения;
<http://www.minsport.gov.ru/> - Министерство спорта российской федерации;
<http://studsport.ru/> - Общероссийская общественная организация: Российский студенческий спортивный союз.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что

позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной речи УК-4.3. Публично представляет результаты академической и профессиональной деятельности, выбирая наиболее подходящий формат взаимодействия и средства информационно-коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 6 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 1

1. English as a global language
2. Live and learn
3. City traffic
4. Scientists
5. Inventors and their inventions
6. Modern cities

Семестр 2

7. Architecture
8. Travelling by car

9. Water transport

Виды занятий и количество часов:

1. Практические занятия: 34 ч.
2. Самостоятельная работа: 144.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: иностранный язык, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, информатика и цифровые технологии, деловой иностранный язык, правоведение, математика, эконометрика, статистика, основы логистической деятельности, технологическая (проектно-технологическая) практика, экономика данных.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.2. Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной речи УК-4.3. Публично представляет результаты академической и профессиональной деятельности, выбирая наиболее подходящий формат взаимодействия и средства информационно-коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

языке(ах)	УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)					
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 1 (17)			Семестр 2 (17)		
					Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		179	16	-	107	17	90	72	17.5	54.5
в том числе:	Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	34	16	-	17	17	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	145	-	-	90	-	90	55	0.5	54.5
Контроль, всего:		37	-	-	-	1	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	-	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	1	-	-	1	1	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет			Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		216	16	-	108	18	90	108	19	89
Общая трудоемкость, З.Е.		6			3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 1							
1.	English as a global language	-	-	2	14	16	УК-4, ОПК-2
2.	Live and learn	-	-	2	16	18	УК-4, ОПК-2
3.	City traffic	-	-	2	12	14	УК-4, ОПК-2
4.	Scientists	-	-	3	16	19	УК-4, ОПК-2
5.	Inventors and their inventions	-	-	4	16	20	УК-4, ОПК-2
6.	Modern cities	-	-	4	16	20	УК-4, ОПК-2
Семестр 2							
7.	Architecture	-	-	5	16	21	УК-4, ОПК-2
8.	Travelling by car	-	-	6	18.5	24.5	УК-4, ОПК-2
9.	Water transport	-	-	6	20	26	УК-4, ОПК-2
Всего часов:		-	-	34	144.5	178.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. English as a global language

Лексика: New words, international words, Word-building (Суффиксы -ion, -tion, -sion; -er, -or). Грамматика: Grammar Review Глагол to be, Глагол to have, Оборот there + to be, Степени сравнения прилагательных. Сравнительные союзы, Времена группы Simple Active, Предлоги времени, места и направления. Аудирование: 1. Sandwich. 2. To Leave School or

not to Leave. Говорение: Topic The School I Went to. Pair Work Introducing Yourself. Discussion Is It Necessary for a Future Engineer to Study a Foreign Language? Чтение: Text 1A English as a Global Language. Text 1B English-speaking Countries. (1) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. (2) The United States of America. (3) Canada. Text 1C Some Ways of Learning English. Text 1D English Books to Your Choice Письмо: Registration form.

2. Live and learn

Лексика: New words, international words, Word-building (Суффиксы -ly, -ic, -ment). Грамматика: Grammar Review Времена группы Simple Passive. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты Аудирование: 1. Balzac and His Handwriting. 2. The Story of American Schools Говорение: Topic My University. Pair Work Speaking on the Telephone. Discussion Daytime or Evening Universities? Чтение: Text 2A Different Systems of Education in the Ancient World. Text 2B School Education. (1) Schooling in Great Britain. (2) Schools in Australia. (3) Schools in the USA. Text 2C Universities in Great Britain, Russia and the USA. Text 2D History of Cultural Development in Russia :Entry Card

3. City traffic

Лексика: New words, international words, Word-building (Суффиксы -(i)ty, -ive, -al). Грамматика: Grammar Review Числительные. Перевод англо-американских единиц измерения в метрическую систему. Времена группы Continuous Active и Passive. Усилительная конструкция it is (was) . . . who (that) . . . Аудирование: 1. Weather Forecast. 2. New York Tram Говорение: Topic City Traffic of the Future. Pair Work Asking the Way in the City. Discussion Choosing Means of City Transport Text 3A London's Under- ground. Text 3B English-speaking Countries. (1) India. (2) Australia. (3) Northern Ireland. Text 3C Trams. Text 3D Metro Pocket Guide. Письмо: Customs Declaration

4. Scientists

Лексика: New words, international words, Word-building (Префиксы un-, in-, ir-, il-, im-. Суффиксы -able, -ible, -ure, -ture.) Грамматика: Grammar Review Времена группы Perfect Active и Pas- sive. Pair Work Inviting to a Party. Аудирование: 1. Uncle Philip. 2. A Family of Scientists Говорение: Topic The Scientist I'd Like a New Street to Be Named After. Pair Work Inviting to a Party Discussion Are There Women's and Men's Profes- sions? Text 4A Marie Curie and the Discovery of Radium. Text 4B Pyotr Kapitsa and Other Most Prominent Russian Nobel Winners. Text 4C Ernest Rutherford. Text 4D Madame Tussaud Письмо: Room reservation request

5. Inventors and their inventions

Лексика: New words, international words, Word-building (Суффиксы -ous, -ance, -ence, -ant, -ent, -ness). Грамматика: Grammar Review Согласование времен. Неопределенные местоимения some, any и отрицательное местоимение no. Аудирование: 1. Edison. 2. Inventors and Their Inventions Говорение: Topic One of the Greatest Inventions of the Mankind. Pair Work Speaking About Research Work. Discussion Is TV Doing More Harm or Good? Чтение: Text 5A Alfred Nobel - a Man of Contrasts. Text 5B Alexander Graham Bell. Text 5C Little-known Facts About Well-known People. Text 5D Great Russian Mathematicians Письмо: Writing a Letter or a Postcard to a Friend

6. Modern cities

Лексика: New words, international words, Word-building (Суффиксы -ing, -ful, -less. Префикс re-). Грамматика: Grammar Review Причастия I и II. Независимый причастный оборот Аудирование: 1. Rockefeller Center. 2. Barbican Centre Говорение: Topic Choosing a Tour Route. Pair Work Getting to the University. Discussion Is It Better to Live in a Big City or in the Country? Чтение: Text 6A Moscow, the Capital of Russia. Text 6B New York. Text 6C

London. Text 6D Air Pollution and Smog Are the Problems of Modern Cities: Season Greeting Postcard

7. Architecture

Лексика: New words, international words, Word-building Повторение. Grammar Review Герундий. Конверсия. Аудирование: 1. A Frenchman in London. 2. Stones of the Pyramids Говорение: Topic One of the Most Beautiful Buildings of the World. Pair Work Speaking About a New Room. Discussion Is It Necessary to Reconstruct Old Buildings? Чтение: Text 7A The House. Text 7B Egyptian Pyramids. Text 7B From the History of Human Dwellings. Text 7D Modern Architecture Письмо: Birthday Greeting Postcard

8. Travelling by car

Лексика: New words, international words, Word-building (Суффиксы существительных и прилагательных (повторение)). Грамматика: Grammar Review Инфинитив, его формы и функции. Цепочка определений. Аудирование: 1. The Blue Star. 2. A Driving Test Говорение: Topic The Museum of Land Transport. Pair Work Speaking About Racing. Discussion Is a Car Our Friend or Enemy? Чтение: Text 8A The History of Land Transport. Text 8B The Wheel, Steam Carriages and Railways. Text 8C Different Kinds of Land Transport. Text 8D The Early Days of the Car Letter to a Pen-friend

9. Water transport

Лексика: New words, international words, Word-building (Суффикс -ize/-ise). Грамматика: Grammar Review Объектный инфинитивный оборот (Complex Object). Субъектный инфинитивный оборот (Complex Subject). Функции и перевод слов one, ones. Функции и перевод слов that, those. Аудирование: 1. The Bermuda Triangle. 2. The Secret of Bermuda Triangle You Wish You Would Have Taken Part in. Говорение: Topic The Historic Voyage. Pair Work Delivering Goods. Discussion Did Atlantis Exist or not? Чтение: Text 9A Water Transport. Text 9B Interesting Facts About Canals. Text 9C Great Voyages of the World. Text 9D A Brief History of Titanic. Письмо: Conference Registration Form

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
2.	2	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование

		раздела		
3.	3	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
4.	4	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	3	Устный и/или письменный опрос, тестирование
5.	5	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	4	Устный и/или письменный опрос, тестирование
6.	6	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	4	Устный и/или письменный опрос, тестирование
7.	7	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	5	Устный и/или письменный опрос, тестирование
8.	8	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	6	Устный и/или письменный опрос, тестирование
9.	9	Введение лексики и грамматики; Закрепление лексики и грамматики; Обучение чтению, аудированию, говорению, письму. Контроль усвоения раздела	6	Устный и/или письменный опрос, тестирование

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

UNIT 1

A. Fill in the right word. Translate the following word combinations without a dictionary, time - 20 min.

1.to ____ the University

a) gob) enter c) fine

2.to ____ New-York

a) quit b) share c) leave

3.to take place in the ____ of economy

a) field b) place c) store

4.the ____ to the theatre

a) experience b) entrance c) export

5.usually in ____

a) team b) target c) time

6.to ____ the University

a) attach b) attend c) attract

7.____ interests

a) reach b) commonwealth c) common

8.to ____ an examination in geography

a) practise b) pass c) put

9.the former ____ teacher

a) former b) farther c) further

10.to require ____ time

a) many b) much c) mist

11.the ____ generation
a) degrading b) declining c) growing

12.to ____ 45 minutes
a) lost b) least c) last

13.to introduce new methods of ____
a) taking b) trading c) teaching

14.the ____ of his life
a) target b) aim c) objective

15.to ____ a letter
a) receive b) render c) respond

16.the ____ news
a) latest b) least c) last

17.____ the term
a) demanding b) doing c) during

18.____ the conference
a) in the meantime b) before and after c) beforehand

19.important ____
a) work b) walk c) watt

20.a ____ language
a) focused b) foreign c) forest

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1. There ____ much delay of transport owing to accident.
a) have been b) were c) was

2. The road became worse and worse as we ____ along.
a) went b) go c) had gone

3. The warmer the weather, the better I ____.
a) feels b) feel c) am feeling

4. My sister had a friend who ____ five foreign languages.
a) will know b) know c) knew

5. ____ me something to put on because I feel cold.
a) Give b) Got c) To give

6. Accidents take place because people ____ observe traffic rules.
a) doesn't b) didn't c) don't

7. Shall we ever ____ each other again?

a) seen b) saw c) see

Unit 2

A. Fill in the right word. Translate following word combinations without a dictionary, time - 20 min.

1. especially ____ winter

a) on b) in c) at

2. to be always ____

a) busy b) bent c) brand

3. to need ____ water

a) few b) many c) more

4. his ____ invention

a) last b) latest c) least

5. as ____ as the film lasts

a) lengthen b) length c) long

6. to ____ Chemistry and Biology

a) teacher b) teach c) taught

7. other ____ of the group

a) members b) teams c) membership

8. all ____ variants

a) potential b) possible c) printable

9. knowledge of the ____

a) subject b) science c) scheme

10. to ____ the latest photos

a) state b) show c) stand

11. ____ in the morning

a) easier b) earning c) early

12. ____ of his children

a) behave b) behaviour c) brevity

13. to find out ____ the seminar begins

a) what b) when c) which

14. to ____ of several materials

a) consist b) reverse c) conduct

15. to be ____ in August

a) feel b) free c) feed

16.to ____ a new school

a) break b) build c) bust

17. ____ possible

a) afternoon b) always c) almost

18. ____ time

a) hard b) help c) held

19. even ____ Monday

a) at b) on c) in

20.to include all the ____

a) details b) dates c) drums

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1.The first self-propelled vehicle ____ constructed by the French military engineer.

a) were b) was c) had

2.The idea was approved and ____ to use another method in this work.

a) helped b) help c) helps

3.Some people ____ easily influenced by other people's opinion.

a) was b) are c) is

4.We can see the moon only if there ____ no clouds in the sky.

a) is b) were c) are

5.The new line of Metro is to ____ completed next spring.

a) was b) be c) are

6.They were not allowed to ____ the experiment.

a) fulfil b) make c) carry out

7.You should influence on him because he ____ to go to the doctor.

a) refuses b) refuse c) will refuse

Unit 3

A.Fill in the right word. Translate following word combinations without a dictionary, time - 20 min.

1)to ____ passengers

a) move b) carry c) drive

2) ____ level

a) deep b) dense c) drop

3) ____ an empty box

a) at b) in c) off

4)to ____ entirely

a) choose b) challenge c) change

5)to ____ the main question

a) answerb) antonym c) acquire

6)____ traffic

a) schemeb) cityc) center

7)at a ____ distance

a) greatb) gossip c) gimmick

8)to grow ____

a) firs b) flowersc) horses

9)full ____ water

a) betweenb) underc) of

10)dry ____

a) sandb) stand c) sit

11)to maintain ____

a) rarity b) restc) roads

12)____ tunnel

a) seab) airc) railway

13)____ speed

a) changeableb) risky c) chip

14)great ____

a) archive b) achievementc) acronym

15)inside and ____ the Institute

a) downb) outc) outside

16)in spite ____ the fact

a) ofb) inc) out

17)to test a new ____

a) methodb) modernc) melting

18)____ cases

a) numberb) numerousc) numeral

19)to ____ often

a) hold b) happenc) happy

20)to move ____

a) fastb) fastlyc) speedy

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1. The world is ____ rapidly in such fields as business, art and medicine.

a) change b) changing c) changed

2. Some new metro stations are ____ built in Moscow and it will help people from new districts to get to work.

a) being b) been c) be

3. The experiment was still being ____ in the laboratory, when new equipment was brought.

a) conduct b) conducting c) conducted

4. It was the Russian scientist Popov who invented radio which is ____ in many fields of science and technology.

a) used b) got used c) using

5. It is the gravitation that ____ the planets move around the Sun.

a) made b) make c) makes

6. The problems of city traffic are constantly ____ discussed in our mass media.

a) been b) be c) being

7. While we were ____ from Rome to Milan our bus broke down and we were late for the excursion

a) driving b) driven c) drove

UNIT 4

A. Fill in the right word. Translate following word combinations without a dictionary, time - 20 min.

1. chemical ____

a) electron b) election c) element

2. ____ on steel

a) recurrence b) reactions c) researches

3. to get ____ in something

a) interesting b) interest c) interested

4. ____ a week

a) triple b) twice c) two

5. ____ the country

a) throughout b) through c) thought

6. a scientific ____

a) disproportion b) discovery c) discipline

7. in ____ of the honour

a) despite b) spite c) besides

8.to ____ the main properties of the substance

- a) calculate b) receive c) determine

9.similar ____

- a) ruins b) rules c) rails

10.to ____ the Nobel Prize in Chemistry

- a) reduce b) recycle c) receive

11.a ____ material

- a) strong b) stiffen c) staff

12.the ____ of radioactivity

- a) disorder b) discovery c) distraction

13.to ____ an interesting job

- a) offer b) obtain c) suggest

14.a space of 10 ____

- a) pound b) feet c) foot

15.to ____ his letter

- a) sender b) obey c) obtain

16.a ____ furnished room

- a) possibly b) poorly c) poor

17.to ____ grammar material without any explanation

- a) underline b) underscore c) understand

18.to carry out ____ experiments

- a) scientific b) sophisticated c) scholastic

19.to meet a well-known scientist at the ____

- a) meaning b) meeting c) melting

20.to have scarcely ____ money

- a) also b) too c) enough

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1.The experiment was not ____ out until the laboratory had been equipped new apparatus.

- a) being carried b) carrying c) carried

2.Once the melting point had been exceeded, hydrolysis ____ more evident.

- a) became b) become c) becomeed

3.The captain had noticed the lighthouse flashing on and off at regular intervals before the ship ____ the shores of Great Britain.

- a) approach b) approached c) approaching

4.It has become possible to begin ____ at environmental problems on a global scale after the international conference on ecology
a) workingb) workc) worked

5.Human life has ____ completely transformed with the invention of the wheel.
a) beingb) bec) been

6.Scientists ____ that every element had already been known to them.
a) declareb) declaredc) declares

7.During the last several years some attempts have been ____ to develop a new electric car technology.
a) making b) makedc) made

Unit 5

A. Fill in the right word. Translate following word- combinations without a dictionary, time - 20 min.

1.to get excellent ____ of the experiment
a) reuse b) restarts c) results

2.to be a famous ____
a) scholarship b) scientistc) science

3.to ____ many mistakes
a) makeb) doc) fulfil

4.to use ____ for tunnel construction
a) exploration b) explosivesc) explosions

5.to ____ a competition
a) gain b) wonc) win

6.to avoid traffic ____
a) signals b) accidentsc) achievements

7.to ____ an opportunity
a) forceb) savec) use

8.not to like the government of the ____
a) countryb) county c) contrary

9.to look ____ angrily
a) inb) forc) back

10.to be too ____ for translation without a dictionary
a) simpleb) difficultc) easy-going

11.to ____ very often
a) occurb) castc) customize

12.to be seldom ____

a) great b) free c) opposed

13. to have a good ____ for learning English

a) authority b) peak c) opportunity

14. to ____ the parents' hopes

a) justice b) justify c) render

15. to found a new ____

a) stock b) outlet c) company

16. to ____ nuclear physics at the university

a) look after b) study c) stare

17. to ____ useless work

a) do b) make c) obtain

18. to require ____ of sand for building

a) lot b) many c) plenty

19. to have a ____ to meet him

a) chance b) choice c) challenge

20. to ____ for the old parents

a) call b) care c) contact

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1. The chief engineer said that the builders ____ used new construction materials to build the new railway in the region.

a) had b) have c) would

2. The professor told us about the results of the experiment which would be ____ in a new issue of the journal.

a) publishing b) publish c) published

3. The dealer asked the manager at what price the new cars had been ____ the day before.

a) sold b) sell c) selling

4. The management of the company told me they ____ give me an opportunity to discuss the new project with them.

a) shall b) will c) would

5. The company was ____ to test its prototype of the driverless car on any local public road.

a) has licensed b) licensed c) licensing

6. There were some spelling mistakes in the name of the passenger ____ with the air company, but they were not essential.

a) have travelled b) travelled c) travelling

7. Nobody expected that this very difficult test would be ____ without mistakes.
a) wrote b) writtenc) writing

UNIT 6

A. Fill in the right word. Translate following word combinations without a dictionary, time - 20 min.

1. major ____ of industry
a) branches b) brandsc) benches

2. to ____ the distance between 2 planets
a) count b) calculatec) make

3. to ____ the problem carefully
a) solve b) studyc) learn

4. to find out a new ____ of information
a) chatter b) channelc) canal

5. to ____ considerable progress
a) do b) takec) make

6. a great ____ of construction
a) scale b) scope c) skate

7. to choose a ____ route
a) continuous b) convenientc) comfortable

8. the establishment of ____ branches of industry
a) maternal b) motor c) modern

9. to exist in ____ countries
a) others b) otherc) another

10. to ____ two cities
a) join b) linkc) enter

11. to ____ the development of production
a) facilitate b) facility c) fossil

12. to install new sporting ____
a) factories b) facilitiesc) specifications

13. the best ____ of his character
a) forwards b) feathers c) features

14. to ____ a University
a) find b) foundc) founded

15. to introduce improvements in the ____ of automation
a) process b) progressc) pro cent

16.to increase the ____ speed
a) trolley b) training c) traffic

17.to use public transport ____ cars
a) in front of b) instead of c) before

18.to ____ new means of transport
a) improve b) insult c) empower

19.to achieve a permanent ____ of the economy
a) developer b) development c) developing

20.previous ____
a) airs b) ears c) years

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1.The engineer ____ the new machine-tool works at this plant.
a) been examined b) examined c) examining

2.Continuing the exploration of space Russian scientists have ____ automatic stations to the Mars.
a) send b) sent c) sende

3.Being ____ recently the car was in good condition.
a) repaired b) repaire c) repairing

4.Having ____ used for a long time the instrument lost its former efficiency.
a) was b) bec c) been

5.The ____ method is widely used in industry.
a) being described b) described c) describing

6.The equipment ____ for this work is similar to the equipment brought last year.
a) utilizing b) utilizec c) utilized

7.The problem being very simple, everybody ____ it at once.
a) understood b) understand c) understanding

Unit 7

A. Fill in the right word. Translate following word- combinations without a dictionary, time - 20 min.

1)to be ____ of wood
a) make b) made c) main

2)to ____ on good building materials
a) defend b) deepen c) depend

3)the top ____ the tree
a) by b) at c) of

- 4) a big ____ in the roof
a) hoover b) hole c) hope
- 5) to answer ____ turn
a) out b) into c) in
- 6) thick walls ____ the house
a) off b) of c) about
- 7) to ____ money
a) brand b) borrow c) betray
- 8) to ____ motor-cars
a) estimate b) asset c) assemble
- 9) to ____ a house
a) heat b) have c) hate
- 10) to ____ books on the shelf
a) stand b) place c) paste
- 11) a very ____ flat
a) expensive b) exhausted c) expansion
- 12) to ____ in the army
a) steer b) starve c) serve
- 13) the trees covered ____ snow
a) off b) with c) without
- 14) to ____ great interest
a) arouse b) around c) about
- 15) in the ____ of the river
a) meadow b) mild c) middle
- 16) to ____ the city
a) break b) distract c) destroy
- 17) to appear ____ the horizon
a) at b) on c) above
- 18) ____ of new methods of work
a) advent b) advance c) advantage
- 19) a ____ river
a) swallow b) shallow c) shadow
- 20) to ____ a great effort
a) do b) support c) make

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1. On seeing the approaching train, we ____ to the platform.

a) hurrying b) hurrying c) hurried

2. She scanned the article in the hope of ____ new information on the tragedy.

a) find b) found c) finding

3. The manager thanked them for ____ us an opportunity of exchanging opinions.

a) giving b) give c) gave

4. Before coming to any conclusions, the lecturer ____ to get in touch with his assistant and clear up everything.

a) deciding b) decide c) decided

5. It was necessary to increase the speed of this particular engine, and it could be achieved by ____ a special device.

a) used b) use c) using

6. What do you prefer: driving a car or being ____ in it?

a) driven b) drive c) driving

7. I hope you don't mind her being ____ when it is necessary.

a) will criticize b) criticized c) criticize

Unit 8

A. Fill in the right word. Translate following word combinations without a dictionary, time - 20 min.

1) high-quality ____

a) good b) good c) goods

2) a ____ stone

a) huge b) height c) hug

3) to ____ the problem

a) seal b) settle c) save

4) ____ delay

a) with b) what c) without

5) a wide ____

a) rail b) road c) roast

6) ____ sand

a) dry b) draw c) drop

7) to ____ a wheel

a) integrate b) interpret c) invent

8) to use wide ____

a) convection b) concept c) connections

9)a ____ road

a) powered b) paved c) proved

10)weight of the ____

a) cartoon b) cart c) car

11)a good ____ education

a) generation b) general c) gentle

12)to answer at ____

a) one b) once c) ounce

13)to discuss ____ methods

a) different b) difficult c) distant

14)many ____ in the street

a) vintage b) vehicles c) vehicle

15)the collapse ____ his hopes

a) under b) of c) at

16)a ____ engineer

a) cheer b) chief c) chef

17)the ____ meaning of the word

a) much b) more c) main

18)source ____ energy

a) in b) of c) at

19)to ____ new information

a) offense b) object c) obtain

20)his part of ____

a) work b) job c) position

B. Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary, time - 20 min.

1. The design of the new mechanism ____ on the work to be done.

a) have depended b) depend c) depends

2. The problems to be ____ at the conference are connected with the future development of the city public transport.

a) discusses b) discussed c) discuss

3. To use more glass in a modern motor vehicle ____ improvement of visibility.

a) will mean b) means c) mean

4. Companies ____ to solve the problem of transportation bulky cargoes at low cost.

a) tryingb) triesc) try

5.A new invention ____ opportunities for pilots to land an aircraft in bad weather conditions.

a) will provides b) providesc) provide

6.To study the properties of the uranium was the aim ____ before the researchers.

a) sitb) settled c) set

7.It was necessary to increase the speed of this particular engine because it must be ____ in a new car.

a) useb) usedc) using

UNIT 9

A. Fill in the right word. Translate following word- combinations without a dictionary, time - 20 min.

1.to ____ the boat

a) leaveb) leadc) load

2.to increase the engine ____

a) collar b) capacityc) century

3.the ____ century

a) leafb) lastc) least

4.before ____ a street

a) crossed b) crossingc) cross

5.to ____ and widen the channel

a) depth b) deepc) deepen

6.to use an ____ method

a) effect b) affectc) efficient

7.in order to ____ better

a) flownb) flyc) flew

8.to bring a great deal of ____

a) timberb) tool c) target

9.to be made ____ steel and iron

a) inb) ofc) out

10.to ____ like cotton

a) leak b) lakec) look

11.a negligible ____ of fuel

a) quiltb) quantityc) quarto

12.owing to the ____ operation

- a) smartb) smoothc) soft

13.to promote new achievements in ____

- a) industryb) energy c) enquiry

14.different ____ of protection

- a) miles b) meansc) modes

15.to prove a ____ man

- a) reliableb) relevant c) rewarding

16.to ____ raw materials

- a) impactb) importc) insult

17.to replace old ____ of the car

- a) partsb) pealsc) plots

18.to ____ narrow

- a) sealb) seemc) seen

19.to ____ oil

- a) supplyb) supportc) settle

20.to ____ several tons

- a) weird b) weighc) weight

B Choose the correct form of the verb. Translate the following sentences with a dictionary,
time - 20 min.

1.We ____ this scientist to have made an important discovery in electronics.

- a) will knowb) knowsc) know

2.The operator wanted his computer tool to be ____ as soon as possible.

- a) repairingb) repairc) repaired

3.An automatic drilling machine is reported to have ____ production more than by 100 per
cent

- a) increasingb) increasedc) increase

4.This substance ____ to possess useful properties.

- a) should seemsb) seemc) seems

5.Water is likely to ____ present on the Mars.

- a) beingb) bec) been

6..Gold and silver are believed to have been ____ by the ancients prior to any other metal

- a) useb) usedc) using

6.These boilers have straight tubes that are ____ by water and the products of combustion
pass through them.

a) surroundedb) surroundc) surrounding

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

The school I went to
My school life
The university I study at
My university life
City traffic
City traffic of future
An outstanding scientist
One of the greatest achievements of the mankind
The School I Went to
The University I Study at
City Traffic
An Outstanding Scientist
Choosing a Tour Route
One of the Most Beautiful Buildings in the World
The Museum of Land Transport
My School Life
My University Life
City Traffic of Future
One of the Greatest Achievements of the Mankind
Travelling Around the City / Town
The World Famous Historical Building
The History of Land Transport
The Early Days of Automobile

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+								зачет
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+								экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.04 Математика	+	+	+	+							зачет, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.13 Правоведение		+									зачет
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+								зачет
Б1.О.21 Статистика					+						курсовая работа, экзамен

Б1.О.19 Эконометрика					+						экзамен
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-4.2. Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной речи УК-4.3. Публично представляет результаты академической и профессиональной деятельности, выбирая наиболее подходящий формат взаимодействия и средства информационно-коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: владение профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной речи, публично представляет результаты академической и профессиональной деятельности, выбирая наиболее подходящий формат взаимодействия и	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: владение профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной речи, публично представляет результаты академической и профессиональной деятельности, выбирая наиболее подходящий формат взаимодействия и средства	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: владение профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной речи, публично представляет результаты академической и профессиональной деятельности, выбирая наиболее подходящий формат взаимодействия и средства	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: владение профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной речи, публично представляет результаты академической и профессиональной деятельности, выбирая наиболее подходящий формат взаимодействия и средства информационно-

	средства информационно-коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	информационно-коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	информационно-коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Сделайте на иностранном языке сообщение на одну из изученных тем и ответьте на вопросы экзаменатора

English as a global language
Live and learn
City traffic
Travelling by car
Scientists
Architecture
Modern cities
Water transport
Inventors and their inventions
An Outstanding Scientist
Choosing a Tour Route
One of the Most Beautiful Buildings in the World
The Museum of Land Transport
My School Life
My University Life
City Traffic of Future
One of the Greatest Achievements of the Mankind
Travelling Around the City / Town
The World Famous Historical Building
The History of Land Transport
The Early Days of Automobile

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

Сделайте на иностранном языке сообщение на одну из изученных тем и ответьте на вопросы экзаменатора

English as a global language
Live and learn
City traffic
Travelling by car
Scientists
Architecture
Modern cities
Water transport
Inventors and their inventions
An Outstanding Scientist
Choosing a Tour Route
One of the Most Beautiful Buildings in the World
The Museum of Land Transport
My School Life
My University Life
City Traffic of Future
One of the Greatest Achievements of the Mankind
Travelling Around the City / Town
The World Famous Historical Building
The History of Land Transport
The Early Days of Automobile

Переведите текст письменно с иностранного языка на русский со словарем (время выполнения - 25 мин.).

БИЛЕТ № 1

What is microprocessor?

A microprocessor is the central arithmetic and logic unit of a computer, together with its associated circuitry, scaled down so that it fits on a single silicon chip sometimes several chips) holding tens of thousands of transistors, resistors and similar circuit element. A typical microprocessor chip measures half a centimeter on a side.

The task of microprocessor is to receive data in the form of strings of binary digits , to store the data for later processing, to perform arithmetic and logic operations on the data according to the previously stored instructions and to deliver the results to the user through an output mechanism such as an electric typewriter, a cathode - ray - tube display or a two - dimensional plotter . A typical microprocessor would consist of the following units: a decode and control unit (to interpret instructions from the stored program), the arithmetic and logic unit, or ALU (to perform arithmetic and logic operations), registers (to serve as an easily accessible memory for data which are frequently manipulated), an accumulator (a special register closely associated with the ALU), address buffers (to supply the control memory with the address from which to take the next instruction) and input/output buffers (to read instructions or data into the microprocessor or to send them out).

Electronic circuits work a thousand times more rapidly than nerve cells in the human brain. A problem that takes the human brain 2 years in order to solve it can be solved by a computer in one minute. The heart of the electronic computer is its transistors. In order to work a computer must have

Computer programming

Programming is the process of preparing a set of coded instruction which, when executed by a digital computer, yield the solution of a specific problem or perform specific functions. Each computer and each programming language has its own unique repertoire, method of operation, etc.

The heart of the electronic computer is its transistors. In order to work a computer must have instructions; this is called “programming”.

These should be studied and understood before preparing a program on a specific language for execution by a specific computer.

A computer has the ability to automatically execute a program stored within itself. During execution of the program, the computer performs various digital operations (adding two numbers, moving data in and out storage, reading in or printing out data, etc.). If the stored program is changed, the actions of the computer change. Thus, the computer actions depend on both the configuration of the computer hardware (the physical computer equipment) and the software (the programs stored within the computer).

A given computer capability can be provided either by hardware alone or by a combination of hardware and software. The choice of a given mixture of hardware and software depends on factors such as cost, speed, ease of maintenance, and flexibility.

There are three nominal levels of programming language: machine language, assembler language, and compiler language.

In the machine - language programming level, the programmer writes the program exactly as stored in the computer. Very little programming is done at this level as it is extremely tedious, and when errors are found it is hard to correct them.

БИЛЕТ № 3

Material properties of Materials

Materials Science and Technology, the study of materials, nonmetallic as well as metallic, and how they can be adapted and fabricated to meet the needs of modern technology. Using the

laboratory techniques and research tools of physics, chemistry, and metallurgy, scientists are finding new ways of using plastics, ceramics, and other nonmetals in applications formerly reserved for metals.

Engineers must know how solid materials respond to external forces, such as tension, compression, torsion, bending, and shear. Solid materials respond to these forces by elastic deformation (that is, the material returns to its original size and form when the external force is lifted), permanent deformation, or fracture. Time-dependent effects of external forces are creep and fatigue.

Tension is a pulling force that acts in one direction; an example is the force in a cable holding a weight. Under tension, a material usually stretches, returning to its original length if the force does not exceed the material's elastic limit. Under larger tensions, the material does not return completely to its original condition, and under even greater forces the material ruptures.

Compression is the decrease in volume that results from the application of pressure. When a material is subjected to a bending, shearing, or torsional (twisting) force, both tensile and compressive forces are simultaneously at work. When a rod is bent, for example, one side of it is stretched and subjected to a tensional force, and the other side is compressed.

Creep is a slowly progressing, permanent deformation that results from a steady force acting on a material. Materials subjected to high temperatures are especially susceptible to this deformation. The gradual loosening of bolts, the sagging of long-span cables, and the deformation of components of machines and engines are all noticeable examples of creep.

Fatigue can be defined as progressive fracture. It occurs when a mechanical part is subjected to a repeated or cyclic stress, such as vibration. Even when the maximum stress never exceeds the elastic limit, failure of the material can occur even after a short time.

БИЛЕТ № 4

Effects of Temperature

Temperature, in physics, property of systems that determines whether they are in thermal equilibrium. The concept of temperature stems from the idea of measuring relative hotness and coldness and from the observation that the addition of heat to a body leads to an increase in temperature as long as no melting or boiling occurs. In the case of two bodies at different temperatures, heat will flow from the hotter to the colder until their temperatures are identical and thermal equilibrium is reached. Thus, temperatures and heat, although interrelated, refer to different concepts, temperature being a property of a body and heat being an energy flow to or from a body of virtue of a temperature difference.

Temperature changes have to be measured in terms of other property changes of a substance. Thus, the conventional mercury thermometer measures the expansion of a mercury column in a glass capillary, the change in length of the column being related to the temperature change. If heat is added to an ideal gas contained in a constant-volume vessel, the pressure increases, and the temperature change can be determined from the pressure change by Gay-Lussac's law, provided the temperature is expressed on the absolute scale.

Temperature plays an important part in determining the conditions in which living matter can exist. Thus, birds and mammals demand a very narrow range of body temperatures for survival and must be protected against extreme heat or cold.

Aquatic species can exist only within a narrow temperature range of the water, which differs for various species. Thus, for example, the increase in temperature of river water by only a few degrees as a result of heat discharged from power plants may kill most of the native fish.

БИЛЕТ № 5

Electric Arc

Electric Arc, type of continuous electric discharge, giving intense light and heat, formed between two electrodes in a gas at low pressure or in open air. It was first discovered and demonstrated by the British chemist Sir Humphry Davy in 1800.

To start an arc, the ends of two pencil-like electrodes, usually made of carbon, are brought into contact and a large current (about 10 amp) is passed through them. This current causes intense heating at the point of contact, and if the electrodes are then separated, a flamelike arc is formed between them. The discharge is carried largely by electrons traveling from the negative to the positive electrode, but also in part by positive ions traveling in the opposite direction. The impact of the ions produces great heat in the electrodes, but the positive electrode is hotter, because the electrons impinging on it have greater total energy. In an arc in air at normal pressure, the positive electrode reaches a temperature of 3500° C (6332° F).

The intense heat of the electric arc is often utilized in special furnaces to melt refractory materials. Temperatures of about 2800° C (5072° F) can easily be obtained with such a furnace. Arcs are also used as a high-intensity light source. Arc lights have the advantage of being concentrated sources of light, because some 85 percent of the light intensity comes from a small area of the tip of the positive carbon electrode. Such lamps were formerly much used for street lighting, but are now chiefly employed in motion picture projectors. Mercury-vapor lamps and sodium-vapor lamps are enclosed arc lamps in which the arc is maintained in an atmosphere of mercury or sodium vapor at reduced pressure.

БИЛЕТ № 6

BIOTECHNOLOGY

The term “biotechnology” brings to mind many different things. Some think of developing new types of animals. Others imagine the possibility of growing crops that are more nutritious and naturally pest-resistant to feed a rapidly growing world population. Still others think about creating new drugs. All of these meanings are true. In its widest form, the term “biotechnology” refers to the use of living organisms or their products according to human purposes - to modify human health and the human environment. Biotechnology in one form or another has flourished since prehistoric times. Prehistoric people acted as biotechnologists when domesticating wild animals and cultivating plants they realized that different physical traits could be either magnified or lost by finding appropriate pairs of animals or plants, and started to breed their strong, productive plants and animals. In fact, they used artificial selection and hybridization which are parts of biotechnology. The modern narrow use of the term “biotechnology” includes, except artificial selection, genetic engineering and cell- and tissue culture technologies.

БИЛЕТ № 7

Genetic engineering

Genetic engineering is a laboratory technique used by scientists to change the DNA of living organisms. It is the human manipulation of genetic material of organisms in a way that does not occur under natural conditions. DNA is the blueprint for the individuality of an organism. The organism relies upon the information stored in its DNA for managing of every biochemical process. The life, growth and unique features of the organism depend on its DNA. The segments of DNA which have been associated with specific features or functions of an organism are called genes. Molecular biologists have discovered many enzymes* which change the structure of DNA in living organisms. Some of these enzymes can cut and join strands** of DNA. Using such enzymes, scientists learned to cut specific genes from DNA and to build customized DNA using these genes. Genetic engineers believe they can improve the foods we eat by doing this.

Genetic engineering can bring many benefits to mankind, making the whole digital revolution look nothing. The advantages of genetic engineering are really numerous.

БИЛЕТ № 8 Nano-size structures

Predictions range from the ability to reproduce things like diamonds and food to the world being destroyed by self-replicating nanorobots. Right now, it means that scientists are experimenting with substances at the nanoscale to learn about their properties and how we might be able to take advantage of them in various applications. Engineers are trying to use nano-size wires to create smaller, more powerful microprocessors. Doctors are searching for ways to use

nanoparticles in medical applications. Still, we have got a long way to go before nanotechnology dominates the technology and medical markets.

Currently, scientists find two nano-size structures of particular interest: nanowires and carbon nanotubes. Nanowires are wires a very small diameter, sometimes as small as 1 nanometer. Scientists hope to use them to build tiny transistors for computer chips and other electronic devices. In the last couple of years, carbon nanotubes have overshadowed nanowires. We are still learning about these structures, but what we have learned so far is very exciting.

One of the exciting and challenging aspects of the nanoscale is the role that quantum mechanics plays in it. The rules of quantum mechanics are very different from classical physics, which means that the behavior of substances at the nanoscale can sometimes contradict common sense.

БИЛЕТ № 9

The Role of Quantum Mechanics

One of the exciting and challenging aspects of the nanoscale is the role that quantum mechanics plays in it. The rules of quantum mechanics are very different from classical physics, which means that the behavior of substances at the nanoscale can sometimes contradict common sense. You cannot walk up to a wall and immediately teleport to the other side of it, but at the nanoscale an electron can - it is called electron tunneling. Substances that are insulators, meaning they cannot carry an electric charge, in bulk form might become semiconductors when reduced to the nanoscale. Melting points can change due to increase in surface area. Much of nanoscience requires that you forget what you know and start learning all over again.

A carbon nanotube is a nano-size cylinder of carbon atoms. Imagine a sheet of carbon atoms, which would look like a sheet of hexagons. If you roll that sheet into a tube, you would have a carbon nanotube. Carbon nanotube properties depend on how you roll the sheet. In other words, even though all carbon nanotubes are made of carbon, they can be very different from one another based on how you align the individual atoms.

*(For the last fifty years, the globe has been warming up. It is true that the average temperature rise is only about two degrees, but that has been enough to start the glaciers diminishing in many parts of the world.

БИЛЕТ №10

HYDROGEN FROM WATER - the fuel of the future

*(The prospect of finding a source of fuel which recreates itself when burned and which doesn't pollute the atmosphere sounds like a science fiction fantasy. Yet today, with the world oil crisis constantly in the news, scientists are trying to realize an age old dream of using water as a fuel. Their ideas are not based on fiction, but on the fact that plants use the energy of the sun to split water into hydrogen and oxygen. If plants can do this perhaps man can find an efficient way of separating hydrogen from water and utilizing the hydrogen to fuel vehicles and power stations which currently burn oil.) The problem for the scientists is how to achieve in laboratory conditions a process which is natural for even the smallest green plant.

“Scientists at King's College in London are developing techniques for splitting water into hydrogen and oxygen, using solar power. Hydrogen has many advantages as a fuel.

When burned, it regenerates water. So, it is indefinitely renewable. It is also easily stored and transported and is non-polluting. The scientists are investigating two different approaches to solar water splitting: biological systems and photochemical systems. the prospect is exciting because water and sunlight are available in abundance everywhere on the planet”.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль

успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Евсюкова, Т. В. Английский язык для экономистов : учебник / Т.В. Евсюкова, И.Г. Барабанова, С.Р. Агабабян. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 192 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/21155. - ISBN 978-5-369-01600-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556466> Шляхова, В. А. Английский язык для экономистов : учебник для бакалавров / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-394-02222-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092966> Английский язык для экономистов : учебник / Е. Н. Малюга, Н. В. Ваванова, Г. Н. Куприянова, И. В. Пушнова ; под ред. Е. Н. Малюга. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-4497-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863957>

б) дополнительная литература:

Business English for students of economics = Деловой английский для студентов-экономистов: учебное пособие / Б.И. Герасимов, О.А. Гливенкова, Н.А. Гунина ; под ред. М.Н. Макеева. - 2-е изд. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 184 с. - ISBN 978-5-00091-116-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966749> Разумовская, В.А. Профессионально ориентированная коммуникация на английском языке для экономистов = Professionally-oriented Communication in English for Economists : учеб. пособие / В.А. Разумовская, Н.В. Климович, Ю.Е. Валькова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 212 с.- ISBN 978-5-7638-3879-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032117> Английский для первокурсников. English for Freshers : методическое пособие / сост. Н.Н. Зеркина, О.Н. Минаенко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 47 с. - ISBN 978-5-9765-2227-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065513>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/unilib> – Электронные библиотеки вузов в «Едином окне доступа к информационным ресурсам»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. Выявляет закономерности экономических процессов в государстве и регионах, в том числе в историческом контексте

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 3.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, подготовка эссе, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 1

1. Введение. Истоки и основные типы цивилизаций в древности (зарубежной), региональной и отечественной истории.

2. Цивилизации средневекового мира

3. От средневековья к новому времени. Конец XV-середина XVII века

4. Мир в начале нового времени. Формирование основ современной европейской цивилизации (середина XVII-конец XVIII века)

5. Новые черты и тенденции развития всемирной истории в конце XVIII- первой половине XIX века

Семестр 2

6. Россия и мир во второй половине XIX-начале XX века
7. Мир между двумя мировыми войнами (1914-1945 гг.)
8. Современная Россия на путях радикальной модернизации и мировое сообщество (конец XX-начало XXI в.)

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 34 ч.
2. Практические занятия: 34 ч.
3. Самостоятельная работа: 47.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: история России, философия, ознакомительная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, методология научно-практической и инновационной деятельности, микроэкономика, макроэкономическое планирование и прогнозирование, технологическая (проектно-технологическая) практика, экономика данных.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-5: Способен воспринимать	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. Выявляет закономерности экономических процессов в государстве и регионах, в том числе в историческом контексте

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)					
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 1 (17)			Семестр 2 (17)		
					Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		116	4	-	71	34	37	45	34.5	10.5
в том числе:	Лекции (Л)	34	-	-	17	17	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	34	4	-	17	17	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	48	-	-	37	-	37	11	0.5	10.5
Контроль, всего:		28	-	-	-	1	-	27	1.5	25.5
в том числе:	Экзамен	27	-	-	-	-	-	27	1.5	25.5
	Зачёт	1	-	-	1	1	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет			Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	4	-	72	35	37	72	36	36
Общая трудоемкость, З.Е.		4				2			2	

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 1							
1.	Введение. Истоки и основные типы цивилизаций в древности (зарубежной), региональной и отечественной истории.	3	-	3	7	13	УК-5, ОПК-3
2.	Цивилизации средневекового мира	3	-	3	7	13	УК-5, ОПК-3
3.	От средневековья к новому времени. Конец XV-середина XVII века	3	-	3	7	13	УК-5, ОПК-3
4.	Мир в начале нового времени. Формирование основ современной европейской цивилизации (середина XVII-конец XVIII века)	4	-	4	7	15	УК-5, ОПК-3
5.	Новые черты и тенденции развития всемирной истории в конце XVIII- первой половине XIX века	4	-	4	9	17	УК-5, ОПК-3
Семестр 2							
6.	Россия и мир во второй половине XIX-начале XX века	6	-	6	3	15	УК-5, ОПК-3
7.	Мир между двумя мировыми войнами (1914-1945 гг.)	6	-	6	4.5	16.5	УК-5, ОПК-3
8.	Современная Россия на путях радикальной модернизации и мировое сообщество (конец XX-начало XXI в.)	5	-	5	3	13	УК-5, ОПК-3
Всего часов:		34	-	34	47.5	115.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение. Истоки и основные типы цивилизаций в древности (зарубежной), региональной и отечественной истории.

Основные отрасли современной исторической науки: гражданская история, политическая история, археология, этнография, история культуры и т.д. Вспомогательные исторические дисциплины: источниковедение, историография, палеография, геральдика, нумизматика и др. Историческое знание и историческое сознание, сущность, формы и функции: научно-политические, мировоззренческие, воспитательные, социальной памяти, политические, прогностические. Методологические принципы исторического познания: объективность, историзм. Методы и источники изучения истории. Основные этапы развития исторической мысли. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Курс «История»: периодизация, источниковая и историографическая база. Место курса в системе гуманитарной подготовки студентов технических вузов. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока и «доколумбовой» Америки. Особенности генезиса цивилизации Востока. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы. Развитие культуры. Западный тип цивилизации: античные цивилизации Древней Греции и Древнего Рима. Зарождение античной цивилизации. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Понятие древнеримской цивилизации. Истоки, зарождение, становление римского мира. Влияние этрусков в цивилизации Рима. Рим в период Республики: особенности политического, социального, экономического и культурного развития. Рим в эпоху Империи: основные изменения в политической системе, внутренней и внешней политике, социальном, экономическом положении. Причины гибели римского мира. Древний Рим и Древняя Греция: общее и особенное. Варварская периферия античного мира. Древние германцы и славяне на пороге цивилизации.

2. Цивилизации средневекового мира

Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизационные регионы эпохи Средневековья. Становление западноевропейской средневековой цивилизации (конец V-X вв.). Сущность и периодизация. Синтез позднеантичного и варварских укладов. Западноевропейская цивилизация в XI-XV вв.: формирование национальных государств. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Византийская цивилизация. Византия как наследница Римской империи. Цивилизационные рамки византийского мира: география и хронология. Византия и окружающий мир. Специфика складывания и функционирования византийской модели феодализма. Имперская модель. Христианство. Специфика византийского православия. Византия между Востоком и Западом. Цивилизации средневекового Востока. Специфика генезиса. Циклический характер развития. Древнерусская цивилизация (конец IX- начало XIII вв) - начало отечественной истории. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Эволюционное развитие русских земель в XI-первой половине XII в. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробленности Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Борьба русского народа за независимость в XIII-XV вв. Становление Московского государства. Ордынское владычество. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Создание Единого Русского государства.

3. От средневековья к новому времени. Конец XV-середина XVII века

Начало формирования современной западноевропейской цивилизации: Ренессанс, Реформация и контрреформация, абсолютизм. Великие географические открытия. Начало колониальной экспансии и мировой гегемонии западноевропейской цивилизации. Основные черты развития стран Востока в эпоху среднего Средневековья. Россия в конце XV-XVI вв.:

страна, государство, общество. Смутное время 1598-1613 гг. в России. Упрочение самодержавия и крепостничества в XVII в. Созревание в России XVII в. предпосылок перехода к новому времени.

4. Мир в начале нового времени. Формирование основ современной европейской цивилизации (середина XVII-конец XVIII века)

Понятие Нового времени в мировой истории: периодизация и основные черты развития. Английская буржуазная революция середины XVII в., ее влияние на развитие западноевропейской цивилизации. Идеология Просвещения и политика «просвещенного абсолютизма» в западноевропейских странах. Рождение Российской империи и ее петровская модернизация. Вхождение России в «концерт европейских государств». Послепетровский период и «просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Превращение России XVIII в. в великую державу.

5. Новые черты и тенденции развития всемирной истории в конце XVIII-первой половине XIX века

Буржуазные революции конца XVIII в. в США и во Франции. Международные отношения и революционные движения в Европе и Латинской Америке в конце XVIII первой половине XIX вв. Страны западной цивилизации в поисках оптимального варианта развития. Российская империя и общество в первой половине XIX в.: кризис самодержавно-крепостнического строя, проблемы буржуазной модернизации страны. Цивилизации Востока в период колониализма. Начало отхода от традиционализма.

6. Россия и мир во второй половине XIX-начале XX века

Завершение формирования «индустриальной цивилизации» в странах Западной Европы и Северной Америки; основные тенденции и противоречия их развития. Буржуазные реформы 1860-х -1870-х годов в России. Противоречивый характер модернизации страны. Россия в начале XX в.: революционный и реформистский пути буржуазно-капиталистической модернизации. Завершение формирования колониальной системы и начало модернизации цивилизаций Востока.

7. Мир между двумя мировыми войнами (1914-1945 гг.)

Первая мировая война 1914-1918 гг.: происхождение, характер, воздействие на общество, исторические последствия. Россия от падения самодержавия до утверждения Советской власти (февраль 1917 г.- середина 1918 г.). Гражданская война и политика «военного коммунизма» в России. Мировой революционный кризис 1917-1923 гг. Версальско-Вашингтонская система послевоенного мирного урегулирования. Новые явления и противоречия в развитии стран западной цивилизации в 1920-30-е годы. Советское общество в 1920-е годы: образование СССР, противоречия развития в условиях новой экономической политики. Форсированный рывок к социализму» в СССР в конце 1920-1930-х годах. Утверждение тоталитарно-бюрократической системы. Особенности развития стран Востока в межвоенный период. Международные отношения 1920-1930-х годов. Происхождение Второй мировой войны. Вторая мировая война: характер, масштаб, глубина воздействия на общество. Великая Отечественная война советского народа - важнейшая и решающая часть Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой войны, ее социальные, экономические и политические последствия.

8. Современная Россия на путях радикальной модернизации и мировое сообщество (конец XX-начало XXI в.)

Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1999 гг. Начало радикальных экономических преобразований. "Монетаризм" и "шокотерапия" правительства Ельцина-Гайдара, их цели и последствия. Либерализации рыночных отношений и частного предпринимательства. Приватизация: цели, методы, результаты.

Инфляция. Снижение уровня жизни населения. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства. Увеличение зависимости России от внешнего рынка и международных финансовых организаций. Криминальный характер экономических отношений. Попытки правительств В.С. Черномырдина и С.В. Кириенко стабилизировать экономическую ситуацию и их крах. "Черный вторник" 11 октября 1994 г., "дефолт" в августе 1998 г. Начало оживления экономики. Политическое развитие России в конце XX в. Возникновение разногласий и обострение конфронтации между исполнительной и законодательной властью в 1992-1993 п. Проблема сохранения территориальной целостности России. Политический кризис осени 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Становление президентской республики и многопартийной системы. Обострение межнациональных отношений на Северном Кавказе. Политический и правительственный кризис 1998-1999 гг. Внутриполитическое развитие современной России. Избрание В.В. Путина Президентом России в 2000 и 2004 гг. Законодательное утверждение герба, флага и гимна РФ. Восстановление и упрочение единого правового пространства России. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Активизация деятельности Президента, Правительства и Федерального Собрания по усилению государственного воздействия на социально-экономические процессы и их оптимальное сочетание с рыночными механизмами хозяйствования. Начало подъема экономики. Проблемы сохранения устойчивости и обеспечения дальнейшего роста темпов экономического развития РФ в условиях нарастающего притока «нефтедолларов», наличия избыточной денежной массы и сохраняющейся зависимости страны от внешнего рынка и международных финансовых организаций. Внешняя политика современной России. Складывание новой геополитической ситуации в Европе и мире после распада СССР и "социалистического лагеря". Внешнеполитический курс России в новых условиях, взаимоотношения с США, странами Западной Европы, Китаем и Японией. Вступление России в Совет Европы. Россия и проблема продвижения НАТО на восток. Российская дипломатия и "горячие точки" планеты. Роль России в борьбе с международным терроризмом и в решении глобальных проблем современности. Россия и страны СНГ. Перспективы дальнейшего развития России на путях радикальной модернизации. Современная Россия в мировом сообществе цивилизаций.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	История и исторический процесс. История и познание истории	3	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе
2.	2	Средневековые цивилизации Запада и Востока	3	Устный и/или письменный опрос,

				подготовка эссе, тестирование
3.	3	Начало формирования современной западно-европейской цивилизации. Страны Востока в эпоху Средневековья	3	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе, тестирование
4.	4	Россия в средневековом мире. (конец XV-XVI вв.)	4	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе, тестирование
5.	5	Идеология Просвещения и политика «просвещенного абсолютизма» в западноевропейских странах.	4	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе, тестирование
6.	6	Международные отношения и революционные движения в Европе и Латинской Америке в конце XVIII- первой половине XIX в	6	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе, тестирование
7.	7	Завершение формирования «индустриальной цивилизации» в странах Западной Европы и Северной Америки.	6	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе, тестирование
8.	8	Современная Россия на путях радикальной модернизации и мировое сообщество (конец XX-начало XXI в.)	5	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе, тестирование

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Подготовка эссе.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

Древнерусская цивилизация и ее распад.

-Этапы (хронологические рамки) ДРГ - Правители

-Содержание (внутренняя политика)

Принятие христианства на Руси

- Причины

- Значения

Социальная структура и основные категории населения Древнерусского государства

-Высшие слои -Низшие сословия

БОРЬБА РУССКОГО НАРОДА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ В XIII - XV в.в.

- Суждения и оценки (основные точки зрения на взаимоотношения Руси и Орды в XIII - XV вв.).

РОССИЯ В СРЕДНЕВЕКОВОМ МИРЕ (КОНЕЦ XV-XVI ВЕКОВ).

- формирование основ Российской государственности -закономерность образования единого Русского государства;

- данный процесс предполагал решение 3-х задач (какие?))

- предпосылки образования;

- особенности по сравнению с Западной Европой;

- этапы (3); хронологические рамки каждого; политика правителей на каждом этапе;

- подробно охарактеризовать 3-й этап (завершающий).

Политическая структура единого Русского государства.

ПРАВЛЕНИЕ ИВАНА IV - НАЧАЛО САМОДЕРЖАВИЯ В РОССИИ.

- период деятельности и состав Избранной Рады;

- сословно-представительные органы;

- реформы центрального и местного аппарата управления и их результаты;

- роль военной и налоговой реформы в централизации государства;

- причины и сущность опричнины;

- последствия опричнины;

- была ли альтернатива усилению централизации власти царя.

Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа 1941-1945

гг.

- основные этапы Великой Отечественной войны, сущность каждого из них;

Начало войны. Причины неудач Красной Армии.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. - Освобождение территории СССР и стран Восточной Европы от оккупации. - Оккупационный режим нацистской Германии •нацистские планы в отношении будущего СССР

- сущность и особенности нацистского оккупационного режима на территории СССР

- холокост на оккупированных советских территориях

- партизанское движение и его роль в достижении победы Внешняя политика СССР в годы войны

- роль СССР в создании антигитлеровской коалиции;

Тегеран. Ялта. Потсдам;

Вклад советской дипломатии в победу.

Истоки Победы СССР в Великой Отечественной войне, значение, уроки.
Современная Россия в мировом сообществе цивилизаций.

- особенности формирования отношений России со странами СНГ;
- причины и последствия расширения НАТО на Восток и принятие договора СНВ-2;
- причины Балканского Кризиса и начало ухудшения отношений России со странами Запада;
- отношение между США и Россией в 90-е годы, новые акценты в отношении между ними в XXI веке;
- сущность политики шоковой терапии и ее роль в переходе к рыночным отношениям;
- политика приватизации, ее итоги и последствия;
- роль и значение событий сентября- октября 1993 г. для формирования новой политической системы России;
- социально- экономические и политические последствия дефолта 1998 г.; -

Политические и экономические реформы 1990-х гг.: их содержание и реализация.

Национальные интересы России и ее внешняя политика в 90-х гг. XX в.

Социально - экономическое развитие России в 21 веке.

Место России на международной арене в начале XXI в.

Ведущие тенденции и их влияние на культуру российского общества на рубеже XX-XXI вв.

Современная Россия как часть мировой цивилизации.

ПЕТРОВСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ.

- содержание петровских реформ;
- этапы складывания абсолютной монархии;
- специфика абсолютной власти в России.

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Верны ли следующие положения

А) Изучение исторических процессов в соответствии с унитарно-стадиальным (формационный) подходом, предполагает выделение универсальных, общих, повторяющихся черт развития.

Б) Сторонники локально-циклического (цивилизационный) подхода делают упор на изучение индивидуального, уникального, особенного в жизни каждой отдельно взятой исторической общности.

- 1) Верны оба положения
- 2) Оба положения неверны
- 3) Верно только положение «А»
- 4) Верно положение только «Б»

2. Первобытные люди появились на территории современной Европы примерно:

- 1) 40 тысяч лет назад
- 2) 500 тысяч лет назад
- 3) 2 миллиона лет назад

3. Какие из приведенных терминов относятся к эпохе «великого переселения народов»?

- 1) вандализм, гуннское нашествие
- 2) папская курия, инквизиция
- 3) крестоносцы, рыцарские ордена
- 4) вассалы, цеховые уставы

4. Архаический период истории славян остается самым загадочным. Нет однозначного ответа на вопрос о:

- А) времени появления славян на территории Восточно-европейской равнины
- В) прародине славян
- С) направлениях расселения славян на данной территории
- Д) коренном или пришлом характере славянской общности
- Е) все пункты вместе взятые

5. Что из нижеперечисленного является причинами

- А. демографический скачок
- Б. развитие науки
- В. резкий рост цен на товары
- Г) истощение месторождений драгоценных металлов
- Д) османская агрессия в Европе
- Е) уменьшение экономической роли дворянства
- Ж) быстрое развитие североатлантической торговли

6. Отметьте основные черты идеологии философов-просветителей:

- А) уверенность в прогрессивном развитии человечества
- Б) признание средневековое устройств общества прогрессивным
- В) отрицательное отношение к высокой роли церкви в жизни общества
- Г) желание установить всеобщее имущественное равенство
- Д) подчеркивание особой роли естественных наук в достижении всеобщего блага
- Е) уверенность в ликвидации всех монархий революционным путем

7. Восстановите хронологическую последовательность событий конца XVII в.

- А) Великое посольство
- Б) Крымские походы
- В) взятие Петром I Азова
- Г) «Вечный мир» с Польшей
- Д) хованщина
- Е) свержение царевны Софьи

8. Отметьте причины войны 1812 г.:

- А) нарушение Россией континентальной блокады Англии
- Б) антирусское восстание в Польше
- В) агрессивная политика Наполеона
- Г) агрессивная политика Александра

9. Соотнесите документы и имена правителей, при которых они были приняты

ДОКУМЕНТЫ ИМЕНА

А) Указ о трехдневной барщине	1) Николай I
Б) Жалованная грамота дворянству	2) Павел I
В) Указ об обязанных крестьянах	3) Александр I
Г) Указ о вольных хлебопашцах	4) Екатерина

10. Что стало поводом для начала Крымской войны 1853-1856 гг.:

- А) вопрос о «Палестинских святынях»
- Б) захват турецкими войсками Эрзерума
- В) подавление Николаем I восстания в Польше

11. Восстановите хронологическую последовательность событий середины XIX - начала XX веков.

- А) выступление Александра II перед московским дворянством
- Б) Кровавое воскресенье
- В) введение золотого рубля
- Г) спор о «Палестинских святынях»
- Д) третьеиюньский переворот

12. Восстановите хронологию событий

- А) поражение армий А.В. Самсонова и П.К. Ренненкампа в Восточной Пруссии

- Б) окончание гражданской войны в Испании.
- В) Сараевское убийство
- Г) начало военной иностранной интервенции
- Д) начало мировой экономической кризис

13. Кто из членов 4 Государственной думы принимал отречение Николая 2 от престола?

- А) А.И. Гучков
- Б) М.В. Родзянко
- В) Д.Н. Набоков

14. Первой жертвой второй мировой войны стала:

- А) Эфиопия Б) Австрия В) Чехословакия Г) Корея Д) Польша

15. Немецкое командование накануне и в ходе войны против Советского Союза разрабатывало секретные планы по захвату и управлению территорией советского государства. Соотнесите кодовые названия немецких планов и их цели.

1) «Ост»	А). Нападения на СССР
2) «Тайфун»	Б). Курская битва.
3) «Цитадель»	В). Битва за Москву
4) «Барбаросса»	Г). План колонизации оккупированных

территорий

16. Установите, кто из политиков был автором ниже перечисленных внешнеполитических доктрин и практических шагов по их реализации.

А1) доктрина о праве США вмешиваться во внутренние дела стран, народы которых сопротивляются попыткам захвата власти со стороны вооруженного меньшинства была разработана

Б2) идея о «железном занавесе от Триеста до Штеттина» была озвучена ИМЕНА:

- 1. У. Черчилль, английский премьер-министр в отставке
- 2. Дж. Кеннан, американский дипломат
- 3. Трумэн, американский президент

17. Восстановите хронологическую последовательность событий

- А) назначение А.Н. Косыгина председателем Совета министров
- Б) утверждение четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР

В) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева Г) арест Л. Берии

18. Установите соответствие между событиями и датами.

ДАТЫ СОБЫТИЯ

А) около 40 тысяч лет назад	1) появление древнейших людей
Б) около 500 лет назад	2) появление человека разумного
В) более 2 миллионов лет назад	3) появление древнейших людей на

территории нашей страны

19. Одной из причин «великого переселения народов» стал(о)

- 1) распространение в Европе христианства
- 2) прирост населения германских племен, необходимость ухода на новые земли
- 3) переход к производящему хозяйству германских племен
- 4) приход к власти в Риме императоров-варваров

20. Восточные славяне относятся к

- А) индоевропейской языковой группе народов
- Б) тюрко-язычной группе народов
- В) финно-угорской языковой группе
- Г) семито-хамитской языковой группе

21. Что из нижеперечисленного является причинами, а что последствиями великих географических открытий XVI в.
- А) демографический скачок
 - Б) развитие науки
 - В) резкий рост цен на товары
 - Г) истощение месторождений драгоценных металлов
 - Д) османская агрессия в Европе
 - Е) уменьшение экономической роли дворянства
 - Ж) быстрое развитие североатлантической торговли
- 3) развитие судостроения Последствия:
22. Расположите события в хронологической последовательности:
- 1. Вечный мир с Речью Посполитой;
 - 2. Воссоединение Украины с Россией;
 - 3. Восстание под предводительством С. Разина;
 - 4. Возникновение первой мануфактуры в России;
 - 5. Воцарение династии Романовых
23. Отметьте основные черты идеологии философов-просветителей:
- А) уверенность в прогрессивном развитии человечества
 - Б) признание средневекового устройств общества прогрессивным
 - В) отрицательное отношение к высокой роли церкви в жизни общества Г) желание установить всеобщее имущественное равенство
 - Д) подчеркивание особой роли естественных наук в достижении всеобщего блага Е) уверенность в ликвидации всех монархий революционным путем
24. Какие из перечисленных ниже преобразований были осуществлены Петром I.
- 1) учреждение Верховного тайного совета;
 - 2) Создание Сената;
 - 3) открытие церковно-приходских школ;
 - 4) введение административного деления на губернии;
 - 5) выборы воевод;
 - 6) создание коллегий
25. Отметьте причины войны 1812 г.:
- А) разногласия России и Франции на Ближнем Востоке Б) таможенная война России и Франции
 - В) твердое решение Александра I восстановить династию Бурбонов Г) невыгодность для России Тильзитского мира
26. Период 1848- 1855 гг. известен как «мрачное семилетие». Кто правил в этот период?
- А) Александр I
 - Б) Павел I
 - В) Николай I
27. Систематическое завоевание Индии Англией продолжалось в период:
- А) начало XVII - конец XIX вв.
 - Б) середина XVII - конец XIX вв.
 - В) начало XVII - середина XIX вв.
 - Г) середина XVII - середина XIX вв.
28. Что изменилось в положении российских крестьян после издания Манифеста 19 февраля 1861 г.
- А) крестьяне были полностью уравнены в гражданских правах с другими сословиями
 - Б) крестьяне получили личную свободу
 - В) крестьяне получили землю в полную собственность

29. Восстановите хронологию событий
- А) Советско-финляндская война
 - Б) ультиматум Австро-Венгрии Сербии
 - В) вступление в первую мировую войну Италии
 - Г) высадка английского экспедиционного корпуса в Мурманске
 - Д) приход Гитлера к власти
30. Кто осуществлял власть на местах с марта по октябрь 1917 г.?
- А) земские управы и городские магистраты
 - Б) губернаторы, признавшие власть Временного правительства
 - В) губернские комиссары Временного правительства
31. Англия вступила во вторую мировую войну:
- А) 01.09.1939 г. Б) 02.09.1939 г. В) 03.09.1939 г. Г) 22.06.1941 г. Д) 06.06.1944 г.
32. Назовите причины неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:
- 1. Некомпетентность И.В. Сталина и нерешительность высшего военного командования
 - 2. Предательство генерала А.А. Власова, сдавшего свою армию врагу
 - 3. Незавершенность процесса технической модернизации Красной армии и флота
 - 4. Уничтожение органами НКВД в 1939 г. высшего командного состава К А
 - 5. Действие немецких шпионов и диверсантов на крупных предприятиях оборонного значения.
33. Установите, кто из политиков был автором ниже перечисленных внешнеполитических доктрин и практических шагов по их реализации.
- А) плана экономической помощи странам Европы после второй мировой войны принадлежал
 - Б) национализацию Суэцкого канала осуществил ИМЕНА:
- 1) Г.Насер, президент Египта
 - 2) Дж. Кеннан, американский дипломат
 - 3) Дж. Маршалл, госсекретарь США
34. Восстановите хронологическую последовательность событий
- А) вывод советских войск из Афганистана
 - Б) переименование Совета народных комиссаров в Совет министров СССР
 - В) восстановление отраслевого принципа управления экономикой
 - Г) назначение на должность первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущева

6.3. Темы эссе

- От первобытности к цивилизации.
- Духовный мир древних обществ.
- Историческое наследие древних цивилизаций.
- Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы.
- Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства.
- Христианство как фактор цивилизационного развития. Принятие христианства на Руси.
- История и культура византийского мира.
- Единство и многообразие индийской цивилизации.
- «Вечные ценности» китайской цивилизации.
- Ислам и исламская цивилизация.
- Ренессанс - переворот в культуре Средневековья.

Реформация как религиозно - идеологическое и социально - политическое движение.
 Эпоха Просвещения и утверждение идейных основ Нового времени.
 Московское государство на пороге Нового времени: старое и новое в жизни и быту.
 Национальное своеобразие русского Просвещения. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

Влияние петровских реформ на развитие науки и техники. Начало инженерного образования в России.

Начало становления индустриального общества в России.

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества.

Рождение современных идеологий и их роль в историческом развитии человечества в XVIII - XIX вв.

Типичные черты индустриального развития западного мира.

Колониальная система и модернизация Востока в XIX - начале XX вв.

Зарождение социал-демократии в России.

Политические партии и их лидеры в России.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.02 История России	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.08 Основы российской государственности	+										зачет с оценкой

Б1.О.03 Философия		+										зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+								зачет с оценкой
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности											+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.02 История России	+	+										зачет, экзамен
Б1.О.06 Макроэкономика	+											экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+										экзамен
Б1.О.03 Философия		+										зачет
Б1.О.29 Экономика данных					+							зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+				зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+					курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, свободно оперирует приобретенными знаниями.

и личностного характера		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-3.2. Выявляет закономерности экономических процессов в государстве и регионах, в том числе в историческом контексте	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен выявлять закономерности экономических процессов в государстве и регионах, в том числе в историческом контексте.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен выявлять закономерности экономических процессов в государстве и регионах, в том числе в историческом контексте. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен выявлять закономерности экономических процессов в государстве и регионах, в том числе в историческом контексте, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен выявлять закономерности экономических процессов в государстве и регионах, в том числе в историческом контексте, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Исходные данные:

Перед вами ряд тезисов, отражающих некоторые основные взгляды французских просветителей на государство и его роль в обществе:

Естественный закон есть порядок протекания всех явлений, установленный Богом.

Этот порядок, очевидно, наиболее выгоден для людей, ибо человек по замыслу Творца - венец его творения.

Естественное право человека есть естественный закон, определяющий право человека на вещи, пригодные для его пользования, которые он может добыть своим трудом.

Разум есть возможность познавать естественные законы, дабы извлечь из этого возможно большую пользу.

Свобода есть возможность оценивать свои интересы и побуждения и делать выбор. Непросвещенный человек чаще руководствуется страстями, а не разумом, делая неправильный выбор и нарушая естественный закон. Невежество ведет к злоупотреблению свободой, то есть к покушению одних людей на естественные права других. Следовательно, никто не имеет гарантии пользования своим правом. Естественные законы нарушаются людьми во зло себе.

Государство есть сила, призванная установить порядок, основанный на естественных законах.

Задание:

1. На основании этих тезисов дайте определение государства с точки зрения просветителей.

2. Просвещение отрицает тиранию. Однако Екатерина II успешно использовала тезисы просветителей для обоснования своей абсолютной власти. Дайте такое обоснование, исходя из перечисленных выше тезисов. Ответ оформите в виде системы умозаключений.

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1. История, формы и функции исторического сознания. Место исторической науки в системе гуманитарного знания.

2. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.

3. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.

4. Цивилизации Древнего Востока и «доколумбовой» Америки.

5. Западный тип цивилизации: античные цивилизации Древней Греции и Древнего Рима.

6. «Варварская» периферия античного мира. Древние германцы и славяне на пороге цивилизации. Становление западноевропейской средневековой цивилизации (конец V - X вв.).

7. Западноевропейская средневековая цивилизация в XI - XV вв.: формирование национальных государств.

8. Византийская цивилизация (начало IV в. - середина XV в.).

9. Цивилизации средневекового Востока до конца XV в.

10. Древнерусская цивилизация (конец IX в. - первая треть XIII в.) - начало отечественной истории.

11. Борьба русского народа за независимость в XIII - XV вв.

12. Становление Московского государства.

13. Начало формирования современной западноевропейской цивилизации: Ренесанс, реформация и контрреформация, абсолютизм, ранние буржуазные революции в Германии и Нидерландах (конец XV - середина XVII вв.).

14. Великие географические открытия. Начало колониальной экспансии и мировой гегемонии западноевропейской цивилизации.
15. Основные черты развития стран Востока в эпоху позднего Средневековья (конец XV - середина XVII вв.).
16. Российская цивилизация в конце XV - XVI вв.: страна, государство, общество.
17. Смутное время 1598 - 1613 гг. в России. Упрочение самодержавия и крепостничества в XVII в.
18. Вызревание в России XVII в. предпосылок модернизации и перехода к Новому времени.
19. Английская буржуазная революция середины XVII в., ее влияние на развитие западноевропейской цивилизации.
20. Идеология Просвещения и политика «просвещенного абсолютизма» в западноевропейских странах (конец XVII - XVIII вв.).
21. Рождение Российской империи и ее петровская модернизация.
22. Эпоха дворцовых переворотов» 1725 - 1762 гг. в России и «просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Превращение России XVIII в. в великую державу.
23. Буржуазные революции конца XVIII в. в США и во Франции.
24. Страны западной цивилизации первой половины XIX в.: поиски оптимального варианта развития.
25. Российская империя и общество в первой половине XIX в.: кризис самодержавно-крепостнического строя и проблемы буржуазной модернизации страны.
- ОК-2
26. Цивилизации Востока в период колониализма конца XVIII - первой половины XIX вв. Начало отхода от традиционализма.
27. Завершение во второй половине XIX - начале XX вв. формирования «индустриальной цивилизации» в странах Западной Европы и Северной Америки; основные противоречия и тенденции их развития.
28. Буржуазные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в России. Противоречивый характер модернизации страны.
29. Россия в начале XX в.: революционный и реформистский пути буржуазно-капиталистической модернизации.
30. Завершение формирования колониальной системы и начало модернизации цивилизаций Востока во второй половине XIX - начале XX вв.
31. Первая мировая война 1914 - 1918 гг.: происхождение, характер, воздействие на общество, исторические последствия.
32. Россия от падения самодержавия до утверждения Советской власти (февраль 1917 - середина 1918 гг.).
33. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в России.
34. Новые явления и противоречия в развитии стран западной цивилизации в 1920 - 30-е годы.
35. Советское общество в 1920-е годы: образование СССР, противоречия развития в условиях новой экономической политики.
36. «Форсированный рывок к социализму» в СССР в конце 1920-х - 1930-х гг. Утверждение тоталитарно-бюрократической системы.
37. Международные отношения 1920-х - 1930-х годов. Происхождение второй мировой войны.
38. Вторая мировая война 1939-1945 гг.: характер, масштаб, глубина воздействия на общество.
39. Великая Отечественная война советского народа - важнейшая и решающая часть второй мировой войны.
40. СССР и союзники по антифашистской коалиции во второй мировой войне.

41. Итоги и уроки второй мировой войны, ее социальные, экономические и политические последствия.
42. Формирование биполярной системы послевоенного мира. «Холодная война».
43. Страны западного мира в послевоенные десятилетия. Основные тенденции развития в условиях современной научно-технической революции и перехода к постиндустриальной цивилизации.
44. Распад колониальной системы после окончания второй мировой войны и проблемы модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки.
45. Власть и общество в СССР после Великой Отечественной войны (1945 - 1953 гг.).
46. Советское общество в 1953 - 1964 гг.: хрущевская «оттепель», попытка освободиться от наследия тоталитаризма.
47. «Развитой социализм» в СССР и его кризис в 1964-1985 гг.
48. Крах советского социализма. Распад СССР и мировой социалистической системы.
49. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1999 гг.
50. Политическое и социально-экономическое развитие России в конце XX - начале XXI веков.
51. Современная Россия в мировом сообществе цивилизаций.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019>Черникова, Т. В. История России. В 4 томах. Том 1. С древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие / Т. В. Черникова ; под общ. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 668 с. - ISBN 978-5-7567-1052-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241987>Вишняков, Я. В. История России. В 4 томах. Том 2. XIX - начало XX века : учебное пособие / Я. В. Вишняков ; под общ. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-7567-1053-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240778>История России: в четырех томах. Том 3 : 1914-1945 годы : учебное пособие / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под. ред. М. А. Липкина, В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 379 с. - ISBN 978-5-7567-1054-0. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240838> История России: в 4 томах. Том 4 : 1945-2000 годы: учебное пособие / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин ; под. ред. В. И. Уколовой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-7567-1055-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240836>

б) дополнительная литература:

Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / отв. ред. Н.А. Крашенинникова и О.А. Жидкова - Москва : Норма, ИНФРА-М, 2021. - 720 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-116-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/11781973> Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - XIX вв. : учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 560 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/397479> Максименко Елена Петровна, Мирзоев Евгений Бахлулович, Песьяков Сергей Алексеевич История : история России IX - начала XX века : учебное пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев, С. А. Песьяков. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-906846-19-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229733>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать

дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не

повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Формулирует и аргументирует выводы и суждения УК-1.2. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.3. Объясняет природу рыночной экономики на макро- и микроуровне, в том числе в философском контексте
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет приоритеты своей деятельности, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе мировоззренческих принципов

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 2

1. Предмет, функции и специфика философии. Взаимосвязь философии и науки. Философия как форма духовной культуры
2. Основные исторические типы философии и философствования
3. Философское понимание мира (онтология)
4. Философское учение о развитии (диалектика)
5. Философское учение о сознании. Творчество
6. Теория познания. Научное знание, его структура и динамика
7. Природа и общество как предмет философского осмысления
8. Философская антропология. Современные течения философии о проблемах человека
9. Социальная философия и философия истории
10. Философия прогностики: распутья и драмы XXI века

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Самостоятельная работа: 90 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: история России, основы российской государственности, макроэкономика, основы менеджмента.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: основы профессионального развития, цифровая экономика, история экономики, экономика устойчивого развития, ознакомительная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, информатика и цифровые технологии, методология научно-практической и инновационной деятельности, транспортные системы перевозок грузов и пассажиров, макроэкономическое планирование и прогнозирование, технологическая (проектно-технологическая) практика, экономика данных, тайм-менеджмент, управление персоналом, экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Формулирует и аргументирует выводы и суждения УК-1.2. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.3. Объясняет природу рыночной экономики на макро- и микроуровне, в том числе в философском контексте
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет приоритеты своей деятельности, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе мировоззренческих принципов

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 2 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	-	107	17	90
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	90	-	-	90	-	90
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	18	90
Общая трудоемкость, З.Е.		3				3	

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 2							
1.	Предмет, функции и специфика философии. Взаимосвязь философии и науки. Философия как форма духовной культуры	2	-	-	4	6	УК-1, УК-5, УК-6
2.	Основные исторические типы философии и философствования	2	-	-	10	12	УК-1, УК-5, УК-6
3.	Философское понимание мира (онтология)	2	-	-	10	12	УК-1, УК-5, УК-6
4.	Философское учение о развитии (диалектика)	1	-	-	10	11	УК-1, УК-5, ОПК-3, УК-6
5.	Философское учение о сознании. Творчество	2	-	-	10	12	УК-1, УК-5, УК-6
6.	Теория познания. Научное знание, его структура и динамика	2	-	-	10	12	УК-1, УК-5, ОПК-3, УК-6
7.	Природа и общество как предмет философского осмысления	1	-	-	8	9	УК-1, УК-5, ОПК-3, УК-6
8.	Философская антропология. Современные течения философии о проблемах человека	2	-	-	8	10	УК-1, УК-5, УК-6
9.	Социальная философия и философия истории	2	-	-	10	12	УК-1, УК-5, ОПК-3,

							УК-6
10.	Философия прогностики: распутья и драмы XXI века	1	-	-	10	11	УК-1, УК-5, ОПК-3, УК-6
Всего часов:		17	-	-	90	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Предмет, функции и специфика философии. Взаимосвязь философии и науки. Философия как форма духовной культуры

Истоки философской мысли: мифология, предфилософия. Восточная и западная философии. Термин «философия». Понятие мировоззрения, основные компоненты его содержания. Мировоззрение, знание, концепция, ценность. Уровни мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Формы мировоззрения: обыденное сознание, искусство, мифология, религия, философия, наука. Философия как специфическая форма мировоззрения. Образ философа-мудреца. Рефлексия как основа философской мудрости. Способы доказательства истинности философских учений. Взаимосвязь философии и науки. Основные черты западной философии. Основные функции философии.

2. Основные исторические типы философии и философствования

Исторические типы философии в её развитии: Философия Древнего мира. Особенности генезиса предфилософии и философии на Западе и Востоке. Античная философия. Средневековая философия. Теоцентристский тип средневековой философии. Проблема соотношения веры и знания, души и тела, проблема спасения, триединства Бога, проблема человеческой свободы и фатума как главные проблемы данного этапа. Проблемы логики, проблема общего и единичного; схоластический реализм и номинализм. Проблема знания и веры. Проблема свободы воли. Философия Возрождения. Антропоцентристский тип философии в эпоху Возрождения. Реформация и её влияние на философский процесс Нового времени. Философия Нового времени. Наукоцентризм в философии Нового времени. Специфика новоевропейской философии. Проблема «опыта» и «метода», обоснование проекта современной науки, новации в постановке гносеологических проблем и проблем человека. Эмпиризм. Рационализм. Создатели науки Нового времени: Г. Галилей, Ф. Бэкон, И. Ньютон, П.-С. Лаплас. Философия Просвещения. Эпоха Просвещения и культ разума. Общественно правовой идеал Просвещения. Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, французский материализм XVIII века. Идеи Просвещения в Германии: И. Кант, Г. Лессинг. Особенности проявления просветительских идей в русской философии XVIII века. Немецкая классическая философия XVIII-XIX вв. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Историко-материалистическая философия К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина. Практика как фундаментальная категория философии. Разработка Ф. Энгельсом материалистической диалектики природы. Концепция общественно-экономических формаций и учение об освободительной миссии пролетариата. Вклад В.И. Ленина в разработку идей научного коммунизма. Исторический и диалектический материализм. Русская философская мысль XI - XX в. Рецепция византийской философско-богословской мысли на Руси. Феномен двоеверия (на примере «Слова о полку Игореве»). Эволюция русской средневековой историософии. Начало духовно-академического образования в России. Основание Московского Университета и начало светского философского образования. Распространение европейской философии и науки Нового времени. Русское

просвещение. Философия всеединства. Метафизика В.С. Соловьева: этика, историософия, софиология. Философия «нового религиозного сознания». «Вехи». Философские основания идеологий консерватизма, либерализма, революционаризма. «Русский космизм». Философия русского марксизма «Советский период в развитии марксизма-ленинизма. Основные итоги изучения русской философии в советский период. Разработка философских проблем естествознания, логики и методологии, диалектики, гносеологии, культурологии и т.п. в рамках диалектического и исторического материализма. Феномен «научного коммунизма и атеизма». Философия русского зарубежья. Тема «русской идеи» в философии русского зарубежья. Проблематика русской философии в современной литературе. Постсоветская философия как «единство в многообразии». Основные течения современной западной философии. Постмодернизм как выражение философского релятивизма и скептицизма.

3. Философское понимание мира (онтология)

Учение о бытии в истории философии: монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия; имманентное и трансцендентное бытие; чувственная, эмпирическая и трансцендентальная реальность; онтическое и онтологическое бытие. Индивидуальное и общественное бытие, актуальное и потенциальное бытие. Энтропия и информация, самоорганизация бытия, структурные уровни организации бытия, типологизация бытия с точки зрения их индивидуализации (простые механические системы, сложные системы, сверхсложные системы и суперсверхсложные системы). Открытые и замкнутые системы. Атрибутивные признаки материи: пространство, время, движение, самоорганизация, структурность и др., их понимание.

4. Философское учение о развитии (диалектика)

Диалектика как наиболее полное и всестороннее учение о развитии. Принципы, категории и законы, структурно-взаимосвязанные подсистемы диалектики: подсистема структурности, подсистема детерминации и подсистема законов развития. Подсистема структурности и ее элементы: категории единичного и общего, части и целого, формы и содержания, элементов и структуры, системы; принцип целостности и принцип системности. Подсистема детерминации: элементы (категории): явление и сущность, причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность; принцип причинности и принцип (концепция) детерминации. Подсистема законов развития: закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей и закон отрицания отрицания. Принцип меры, принцип диалектической противоречивости и принцип отрицания отрицания. Система диалектики и ее принципы: универсальная связь явлений, единство противоположностей (диалектическое противоречие) и принцип развития через диалектические отрицания; диалектические закономерности и универсальные связи бытия.

5. Философское учение о сознании. Творчество

Философские концепции происхождения человека и сознания в истории философии и современной науке. Загадка возникновения человека. Качественное отличие человеческого сознания от психики животных. Структура сознания. Проблема идеального. Сознание и бессознательное. Проблема моделирования человеческого сознания и проблема творчества. Отражение и самоорганизация как фундаментальные принципы материи, различные формы отражения в живой природе. Качественное изменение психики животных. Роль труда и языка в формировании человеческого сознания. Структура человеческой психики по З. Фрейду, А. Адлеру. Понимание человека К.Г. Юнгом, Э. Фроммом, С. Грофом

6. Теория познания. Научное знание, его структура и динамика

Философские концепции происхождения человека и сознания в истории философии и современной науке. Качественное отличие человеческого сознания от психики животных. Структура сознания. Проблема идеального. Сознание и бессознательное. Проблема моделирования человеческого сознания и проблема творчества. Отражение и самоорганизация как фундаментальные принципы материи, различные формы отражения в живой природе. Качественное изменение психики животных. Роль труда и языка в формировании человеческого сознания. Структура человеческой психики по З. Фрейду, А. Адлеру. Понимание человека К.Г. Юнгом, Э. Фроммом, С. Грофом.

7. Природа и общество как предмет философского осмысления

Гармония человека и природы в древневосточной философии. Человек и природа в традиции европейской культуры. Эволюция европейской мысли от “фюсис” античности — к “природе” и “материи” Нового Времени. Взгляд на природу в русской философии. Идеи русских космистов (Н.Ф. Федоров, В.Ф. Одоевский, А.В. Сухово-Кобылин, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский). Представление о «космической силе» в концепциях М. Шелера и Тейяра-де-Шардена. Соотношение понятий естественная природа, квазиприрода, артеприрода. Проблема коэволюции. Противоречие между искусственным и естественным как одна из глобальных проблем современности. Противоречия между природой и человеком в наши дни. Глобальные проблемы современной цивилизации, возможности экологической катастрофы.

8. Философская антропология. Современные течения философии о проблемах человека

Человек и мир в современной философии. Концепции происхождения человека: античная греко-римская, христианско-иудейская, естественнонаучная, концепция декаданса, концепция сверхчеловека. Антропологическое центрирование философии. Исследование мира, отображенного на человека, и человека, отображенного на мир. Микрокосмос и макрокосмос. Антропологический бум в философии конца XX века. Человек как надежда на постижение тайны истории и космоса. Западные истоки современных концепций человека: философия И. Канта, этика утилитаризма и теория естественного отбора Ч. Дарвина. Уникальность «мыслящего тростника» Б. Паскаля. Наука, философия и теология о человеке: поиск междисциплинарного единства. Философия о целостном видении человека. Особенность взаимосвязи человека и общества. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

9. Социальная философия и философия истории

Современное понятие общества (К. Маркс, О. Конт, Э. Шилз, Р. Марш, Т. Парсонс, А. Коэн, К. Дэвис, И. Валлерштейн и др.). Структура общества. Субъекты и движущие силы исторического развития. Философия истории. Общество - обособившаяся от природы исторически развивающаяся форма жизнедеятельности людей. Многообразие воззрений на общество в истории философии. Основные категории формационного подхода к анализу общества. Понятия традиционного, современного (индустриального), постиндустриального (информационного) этапа развития общества (Д. Белл, Э. Тоффлер и др.). Культурно-цивилизационный подход, идея прерывности общественного развития, отсутствия кумулятивности в историческом процессе (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Материальное производство, его структура, превращение науки в непосредственную производительную силу общества. Политическая сфера общества, экономическая сфера, социальная сфера и духовная сфера жизни общества. Идея конца истории (Ф. Фукуяма) и провозглашение грядущего столкновения цивилизаций (С. Хантингтон). Проблема цели исторического развития, выживания цивилизаций и поиска путей дальнейшего прогресса (модернизация, вестернизация, понятие «хорошего общества» и др.). Общественно-

политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Философское понимание общества и его истории.

10. Философия прогностики: распутья и драмы XXI века

Методы научного прогнозирования. Экстраполяция как основополагающая процедура прогнозирования. Ошибки экстраполяции. Линейная и конструктивная экстраполяция. Линейные прогнозы на XXI век: обострение всех глобальных проблем. Конструктивные сценарии: потенциальные достижения и неизбежные потери. Глобальная проблема XXI века – конфликт естественного и искусственного. «Универсальный естественный отбор цивилизаций». Переживёт ли земная цивилизация XXI век? Искушение глобализмом.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Предмет философии и его изменение в истории. Роль философии в обществе.
2. Основной вопрос и основные проблемы философии.
3. Специфика философского знания. Функции философии
4. Философия и наука.
5. Философия в контексте культуры
6. Принцип детерминизма в философском познании.
7. Диалектика как методология познания.
8. Основные исторические типы философии: философия Древнего Востока
9. Основные исторические типы философии: философия Античности
10. Основные исторические типы философии: философия Средних веков и Возрождения
11. Основные исторические типы философии: философия Нового времени
12. Основные исторические типы философии: немецкая классическая философия
13. Основные исторические типы философии: современная философия Запада
14. Основные исторические типы философии: русская философская мысль.
15. Основные типы философии в истории (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, наукоцентризм, рационализм, социоцентризм, логоцентризм)
16. Основные вопросы онтологии. Философия о многообразии и единстве мира

17. Сознание как философская проблема.
18. Учение о бытии в истории философии.
19. Атрибутивные признаки материи.
20. Философское учение о развитии (диалектика).
21. Система диалектики и ее принципы.
22. Философское учение о сознании.
23. Проблема моделирования человеческого сознания и проблема творчества.
24. Познание как философская проблема.
25. Универсальные признаки научного знания.
26. Научная рациональность и ее виды.
27. Исторические типы науки.
28. Проблема истины.
29. Методы и формы научного познания.
30. Рационализм и иррационализм в философии.
31. Природа и общество как предмет философского осмысления.
32. Философская антропология в истории.
33. Человек и мир в современной философии.
34. Философское понимание личности.
35. Философское понятие культуры.
36. Культурная картина мира. Проблема диалога культур.
37. Ценности и смысл человеческой жизни.
38. Представление о совершенном человеке в разных культурах.
39. Философское понимание общества.
40. Современное понятие общества.
41. Философия истории.
42. Основные формы и направления исторического развития общества.
43. Философия науки и техники. Техника и технология как социальные явления.
44. Научная картина мира: история и современность.
45. Философия и будущее. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.03 Философия		+									зачет
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+								экзамен
Б1.В.02 История экономики			+								зачет
Б1.В.01 Основы профессионального развития			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+							зачет
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах											

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.02 История России	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.08 Основы российской государственности	+										зачет с оценкой
Б1.О.03 Философия		+									зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.02 История России	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.06 Макроэкономика	+										экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+									экзамен
Б1.О.03 Философия		+									зачет
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной										+	

квалификационной работы											
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен
Б1.О.03 Философия		+									зачет
Б1.В.01 Основы профессионального развития			+								зачет
Б1.В.05 Тайм-менеджмент			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+					зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+					зачет
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.3. Формулирует и аргументирует выводы и суждения УК-1.2. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способов поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способов поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способов поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способов поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способов выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способов выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способов выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способов выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ситуации.		
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-3.3. Объясняет природу рыночной экономики на макро- и микроуровне, в том числе в философском контексте	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способов анализа природы экономических процессов.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способов анализа природы экономических процессов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способов анализа природы экономических процессов, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способов анализа природы экономических процессов, свободно оперирует приобретенными знаниями.
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-6.2. Определяет приоритеты своей деятельности, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе мировоззренческих принципов	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способов определения и реализации приоритетов собственной деятельности и совершенствования саморазвития на основе мировоззренческих принципов.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способов определения и реализации приоритетов собственной деятельности и совершенствования саморазвития на основе мировоззренческих принципов. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способов определения и реализации приоритетов собственной деятельности и совершенствования саморазвития на основе мировоззренческих принципов, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способов определения и реализации приоритетов собственной деятельности и совершенствования саморазвития на основе мировоззренческих принципов, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание 1.

Проанализируйте особенности философского знания и сравните подходы:

- 1) имеет сложную структуру (включает онтологию, гносеологию, логику и т.д.);
- 2) носит предельно общий теоретический характер;
- 3) содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе других наук;
- 4) во многом субъективно - несёт отпечаток личности и мировоззрения отдельных философов;
- 5) Философское знание, будучи знанием научным, вместе с тем нередко выступает и как знание художественное, как знание религиозное, как знание интуитивное;
- 6) является совокупностью объективного знания и ценностей, нравственных идеалов своего времени, испытывает на себе влияние эпохи;
- 7) изучает не только предмет познания, но и механизм самого познания;
- 8) имеет качество рефлексии - обращенности мысли на саму себя, то есть знание обращено как на мир предметов, так и само на себя и др.

Задание 2.

П. Фейерабенд отрицал возможность универсального метода познания, был убежден, что следование только одному методу несовместимо с творческим мышлением. Ученые в научной работе должны руководствоваться принципом «все дозволено», могут и должны использовать любые методы, подходы, которые они считают необходимым избрать для решения своих научных проблем. Чрезмерно строгое следование парадигме тормозит

развитие науки. Для развития науки необходим «эпистемологический анархизм», то есть возможность применять плюралистическую методологию.

- 1.Согласны ли вы с этой точкой зрения?
- 2.Как вы понимаете «эпистемологический анархизм»?
- 3.Перечислите современные методы научного исследования.

Задание 3.

- 1.Охарактеризуйте основные школы философии античности.
- 2.Раскройте теоретические источники средневековой философии и их специфику.
- 3.Проведите сравнительный анализ философии Г. Гегеля, И. Канта и К. Маркса.

Задание 4.

- 1.Укажите причины появления и сущность иррациональной философии.
- 2.Проанализируйте основные этапы развития позитивистской философии.
- 3.Раскройте особенности философии постмодерна (онтология, гносеологию, понимание истины и т.д.).

Дайте сравнительный анализ сциентизма и антисциентизма в философии XX в.

Задание 5.

- 1.Проанализируйте картину мира Демокрита и Платона.
 - 2.Отметьте основные положения классической картины мира.
 - 3.Объясните философский смысл теории относительности А. Эйнштейна.
- Проведите сравнительный анализ классической и постнеклассической картин мира.

Задание 6.

- 1.Проанализируйте диалектическую и метафизическую концепции понимания развития.
 - 2.Перечислите и раскройте сущность диалектических принципов.
 - 3.Как вы понимаете единство диалектики, логики и теории познания.
- Сравните субстанциональную и релятивистскую концепции понимания пространства и времени.

Задание 7

1. Определите структуру одной из научных дисциплин, изученных вами. Покажите, что, по вашему мнению, составляет эмпирический базис этой науки.
2. Почему в современной науке создание научных теорий базируется как на индуктивном, так и на гипотетико-дедуктивном методах? В чем сходство и различие этих способов построения научной теории?
3. Что, по вашему мнению, имеет большее значение в научной теории – эмпирический базис или теоретические постулаты (законы)? Что быстрее изменяется – эмпирический базис или теоретические законы?

Задание 8

1. Покажите, как может быть фальсифицирована механика Ньютона.
2. К. Поппер утверждал, что экономическая теория К. Маркса и психоанализ З. Фрейда не являются научными теориями, поскольку их нельзя фальсифицировать, то есть нельзя найти ни одного факта, который мы не могли бы объяснить с позиции этих концепций. Согласны ли Вы с Поппером?
3. В чем Вы видите достоинства и недостатки эпистемологического анархизма П. Фейерабенда?

Задание 9.

1. Согласны ли Вы со следующим утверждением А. Пуанкаре: «Если теперь мы обратимся к вопросу, является ли Евклидова геометрия истинной, то найдем, что он не имеет смысла. Это было бы все равно, что спрашивать, правильна ли метрическая система в сравнении со старинными мерами... Одна Геометрия не может быть более истинна, чем другая, она может быть только более удобна». Обоснуйте свой ответ.

2. Как вы считаете, что в большей степени определяет развитие науки – социальные потребности или внутренние законы самой науки?

3. Проанализируйте диалектическую и метафизическую концепции понимания развития. Сравните указанные концепции с синергетическим подходом. Оцените их значение для современной методологии науки.

Задание 10.

1. Покажите специфику понимания исторического развития О. Шпенглером.

2. Как А. Тойнби понимал развитие общества? Обоснуйте свой ответ.

3. Марксистская концепция исторического развития, понятие, структура, недостатки.

Сравните линейную и циклическую концепции понимания исторического процесса. Соотнесите эти подходы с синергетическим пониманием истории.

Задание 11.

1. Раскройте ценности традиционного общества и информационной цивилизации.

2. Опишите проблему понимания смысла истории в философии постмодерна.

3. Раскройте проблему самоидентификации в условиях изменения ценностей информационного общества.

Проведите анализ ценностей традиционного общества и информационной цивилизации.

Задание 12.

1. Что, на ваш взгляд, может явиться ключом к сравнительному анализу мировых цивилизаций? Согласны ли вы с тем, что в этой роли могут выступать религиозная этика, социокультурная идентичность, социокультурная психология?

2. Не устарело ли сегодня дихотомическое деление мировых цивилизаций на западные и восточные?

3. Как вы оцениваете гипотезу В. Шубарта о существовании четырех социокультурных архетипов, которые создают гармонического, героического, аскетического и мессианского человека в диалоге культур?

Задание 13.

1. Что можно сделать для предотвращения глобальных рисков?

2. Какой способ прогнозирования будущего является наиболее эффективным, и как влияют сами предсказания на будущее;

3. возможно ли вообще достаточно точное прогнозирование будущего, и где проходит граница между точными и неточными предсказаниями;

4. Ваше видение будущего.

Задание 14.

1. С каким определением свободы Вы согласны?

а) Свобода – это возможность совершать мне поступки.

б) Свобода возможна только в разуме.

в) Свобода – это познанная необходимость.

г) Свобода – познанная и практически освоенная необходимость, это способность успешного достижения цели на базе учета и использования познанных законов действительности.

Раскройте соотношение свободы и объективных условий в деятельности людей?

2. Выберите верное утверждение.

а) Все происходящее необходимо. Ничто и не могло произойти иначе, чем произошло.

б) Все случайно. Мир хаотичен. События непредсказуемы.

в) Случайность – проявление необходимости. Необходимость проявляется в массе случайности.

г) Сущность и связь необходимости и случайности непознаваема.

Изложите философское понимание случайности и необходимости. Как это проявляется в деятельности инженера?

3. Какое из приведенных здесь положений является основным вопросом философии?

а) Взаимоотношение сознания и бытия.

б) Достижение человеческого счастья.

в) Что представляет собой человек.

г) Создание наиболее эффективных методов познания.

Раскройте ваше понимание основного вопроса философии.

Задание 15.

1. Определите, какое из предлагаемых утверждений является материалистическим или идеалистическим.

а) Материя – объективная реальность независимая от сознания.

б) Материя – проекция «абсолютной идеи».

в) Материя – возможность, реализуемая в действительность с помощью активности форм.

г) Материя – вещество.

Проанализируйте понимание основы мира в учениях философов Античности.

2. Проанализируйте указанные высказывания и определите, насколько они верны или неверны, дают полную истину или недостаточны, либо требуют корректировки?

а) Техника – часть природы.

б) Техника – произвольное порождение человеческого сознания.

в) Техника – соединение человеческой энергии и природы.

г) Техника – совокупность орудий целесообразной деятельности человека, возникновение и развитие которой необъяснимо.

Предложите свое понимание соотношения техники, природы, человеческой деятельности, человеческого сознания, влияние общественных условий на развитие техники, влияние техники на развитие общества.

3. Выберите верное на Ваш взгляд положение:

а) Мир – порождение божественного творчества из ничего

б) Мир – вечен.

в) Мир – порождение проектирующей способности человеческого сознания.

г) Невозможно утверждать вечность или временность мира.

Изложите и аргументируйте Ваше понимание соотношения, взаимосвязи мира и человека, бытия и сознания.

Задание 16.

1. Выберите и обоснуйте верное на Ваш взгляд утверждение:

а) Пространство и время – объективные свойства существования материи.

б) Пространство и время – порождение нашего сознания.

в) Пространство и время – форма восприятия впечатлений, данные нам при рождении независимо от опыта.

г) Сущность пространства и времени непознаваема.

Объясните взаимосвязь материи, движения, пространства и времени

2. Назовите нескольких философов указанных исторических этапов:

а) Древней Греции...

б) Эпохи Возрождения...

в) Немецкой классической философии ...

г) Любого другого периода истории или другой страны.

Сравните философскую систему двух мыслителей из разных исторических эпох?

3. К каким философским направлениям относятся следующие утверждения:

а) Мир – это порождение внечеловеческого сознания.

б) Все не Я – есть порождение моего Я.

в) Мир – материя, порождающая сознание, как свое пассивное отражение.

г) Мир – материя, порождающая сознание, которое воздействует на окружающую его действительность.

Как рассматривает философия соотношение бытия и сознания?

Задание 17.

1. Выберите правильное утверждение:

а) Истина субъективна, то, что человек считает истиной.

б) Истина объективна, это верное отражение действительности, подверженное уточнению по мере развития познавательной деятельности людей.

в) Истина вечна, неизменна.

г) Истина недостижима.

Раскройте диалектику соотношения абсолютной и относительной истины.

2. Представителями агностицизма (отметить всех) в философии были:

а) Ф. Бэкон

б) Дж. Беркли

с) Г. Гегель

д) Д. Юм

е) И. Кант

ф) Т. Гоббс

г) Ж.-Ж. Руссо

Раскройте особенность агностицизма одного из мыслителей.

3. Представители идеалистического направления эмпиризма:

а) Дж. Беркли

б) Г. Лейбниц

с) Д. Юм

д) Б. Спиноза

е) Г. Гегель

ф) Т. Гоббс

г) И. Кант

Раскройте особенность идеалистического направления эмпиризма одного из мыслителей.

3. Сущностные черты научного познания:

а) предметный и объективный способ рассмотрения мира

б) точность полученных выводов

с) строгая логика выводов

д) сверхдальнее прогнозирование практики

е) использование особого искусственного языка

4. Представителями материалистического крыла рационализма были:

- a) Дж. Беркли
- b) Р. Декарт
- c) Д. Юм
- d) И. Кант
- e) Э. Мах
- f) Б. Спиноза
- g) Дж. Локк

Раскройте особенность агностицизма одного из мыслителей.

Задание 18.

1. Укажите гносеологическую позицию К. Гельвеция, выраженную в высказывании:
«Знания человека никогда не достигают большего, чем дают ему чувства»:

- a) эмпиризм
- b) рационализм
- c) сенсуализм

2. Направление, согласно которому философия должна опираться на научный метод, достоверное научное знание, освободиться от оценочной роли и исследовать только факты:

- a) Материализм
- b) Позитивизм
- c) Экзистенциализм
- d) Неотомизм

Объясните свой выбор на примере одного из мыслителей

3. Основные формы рационального познания это ...

- a) умозаключение
- b) ощущение
- c) понятие
- d) восприятие
- e) представление
- f) суждение

Приведите примеры всех форм рационального познания.

Задание 19.

1. Направление, отрицающее возможность познавать мир это – ...

- a) Агностицизм
- b) Иррационализм
- c) Сенсуализм

Раскройте особенность каждого из направлений.

2. Особенности рационального познания является (отметьте правильные термины):

- a) фрагментарность
- b) конкретность
- c) наглядность
- d) обобщенность
- e) абстрактность
- f) опосредованность

Назовите формы рационального познания, приведите примеры и рассмотрите их особенности.

3. Основные формы чувственного познания это:

- a) суждение

- b) ощущение
- c) восприятие
- d) умозаключение
- e) представление
- f) понятие

Рассмотрите на конкретном примере, как работает чувственное познание. Каковы границы чувственного познания?

Задание 20.

1. Объективный идеализм – это направление считающее субстанцией мира ...

- a) духовное начало и сознание субъекта
- b) сознание
- c) всеобщее, духовное начало
- d) материю

Докажите свой выбор на примере одного из мыслителей.

2. Релятивизм – это ...

- a) учение об относительности познания мира
- b) религиозно-философское учение о мире
- c) учение о природе
- d) учение отрицающее развитие мира

Приведите пример релятивистской концепции.

3. Деизм – это учение, согласно которому Бог ...

- a) сотворил мир и управляет им
- b) сотворив мир, не принимает в нем участие
- c) не имеет отношения к сотворению мира

Назовите имена ученых - деистов.

Задание 21.

1. Онтология – это философское учение ...

- a) о душе
- b) бытии и о сущем
- c) познании природы

Какие концепции учения о бытии были в истории философии?

2. Теология – это ...

- a) религиозно-философское учение о сущности Бога
- b) учение о познании мира
- c) учение о целесообразности в природе

Охарактеризуйте разницу между теологией и философией религии.

3. Телеология – это ...

- a) философско-идеалистическое учение о Боге как первопричине возникновения

Природы

- b) философское учение о всеобщей причинности в природе

c) идеалистическое учение о целесообразности природы, е способности к целеполаганию

Приведите пример телеологической концепции.

Задание 22

1. Сциентизм – это мировоззренческая ориентация, ...

- a) отрицающая роль науки в жизни общества
- b) абсолютизирующая роль науки в системе культуры и в идейной жизни общества

- с) направленная на отрицание роли философии как науки
Приведите пример сциентистской позиции ученого или философа.
2. Иррационализм – это течение в философии, ...
- утверждающее принципиальную невозможность познания мира
 - признающее ведущую роль разума в познании
 - отрицающее возможность разума в познании и абсолютизирующая роль бессознательного, интуиции и т.п.
- Назовите имена философов – иррационалистов.
3. Гилюзоизм – это ...
- философское учение об обществе
 - учение о всеобщей одушевленности природы
 - учение о познаваемости мира
- Приведите пример высказывания гилюзоизма.

Задание 23

1. Плюрализм – это философская позиция, согласно которой существует...
- в мире только одно всеобщее начало
 - множество зависимых и определяющих друг друга начал
 - несколько независимых и несводимых друг к другу начал
- Кто из философов разделял эту позицию?
2. Пантеизм – это философское учение, ...
- отождествляющее Бога и мир, растворяющее его в природе
 - абсолютизирующее Бога, господствующего над природой
 - отрицающее какую-либо роль Бога в развитии природы
- Можно ли сказать, что экологические движения являются пантеистическими?
3. Монизм – это философское воззрение, согласно которому ...
- многообразие мира объясняется различными по своей природе субстанциями
 - все многообразие мира объясняется с помощью единой субстанции
 - мир лишен единой субстанции

Задание 24

1. Проанализируйте особенности философского знания и сравните подходы:
- имеет сложную структуру (включает онтологию, гносеологию, логику и т.д.);
 - носит предельно общий теоретический характер;
 - содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе других наук;
 - во многом субъективно - несёт отпечаток личности и мировоззрения отдельных философов;
 - Философское знание, будучи знанием научным, вместе с тем нередко выступает и как знание художественное, как знание религиозное, как знание интуитивное;
 - является совокупностью объективного знания и ценностей, нравственных идеалов своего времени, испытывает на себе влияние эпохи;
 - изучает не только предмет познания, но и механизм самого познания;
 - имеет качество рефлексии - обращенности мысли на саму себя, то есть знание обращено как на мир предметов, так и само на себя и др.

Задание 25

К. Поппер утверждал, что экономическая теория К. Маркса и психоанализ З. Фрейда не являются научными теориями, поскольку их нельзя фальсифицировать, то есть нельзя найти ни одного факта, который мы не могли бы объяснить с позиции этих концепций. Согласны ли Вы с Поппером?

В чем Вы видите достоинства и недостатки эпистемологического анархизма П. Фейерабенда?

Как вы считаете, что в большей степени определяет развитие науки – социальные потребности или внутренние законы самой науки?

Задание 26

Согласны ли Вы со следующим утверждением А. Пуанкаре: «Если теперь мы обратимся к вопросу, является ли Евклидова геометрия истинной, то найдем, что он не имеет смысла. Это было бы все равно, что спрашивать, правильна ли метрическая система в сравнении со старинными мерами... Одна Геометрия не может быть более истинна, чем другая, она может быть только более удобна». Обоснуйте свой ответ.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Нижников, С. А. Философия: учебник / С. А. Нижников. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 461 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016551-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/11787952>. Рыбаков, О. Ю. Философия : учебник для специалитета / под ред. О.Ю. Рыбакова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 536 с. - ISBN 978-5-00156-100-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/11787743>. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. - 928 с. -(Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809>

б) дополнительная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/12287882>. Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И. А. Карпенко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/11405123>. Руденко, А. М. Философия : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова; под ред. А. М. Руденко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006199-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189957>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<http://filosofia.ru> - Бесплатная библиотека философии и религии
<http://iph.ras.ru/enc.htm> - Новая философская энциклопедия.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную

деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«МАТЕМАТИКА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Способен анализировать и учитывать статистические данные при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-2.3. Правильно интерпретирует полученные результаты анализа информации и осуществляет принятие решений с помощью современных информационных технологий

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 14 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, тестирование, выполнение ргр.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 1

1. Введение в математический анализ
2. Предел и непрерывность функций
3. Дифференциальное исчисление функций одной переменной
4. Исследование функций
5. Неопределенный интеграл
6. Определенный интеграл
7. Геометрические векторы
8. Аналитическая геометрия
9. Системы линейных алгебраических уравнений
10. Линейные пространства и операторы
11. Евклидовы пространства. Тензорный анализ

Семестр 2

12. Функции нескольких переменных
13. Дифференциальные уравнения
14. Ряды
15. Комплексные числа

Семестр 3

16. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.
17. Основные формулы для вероятностей событий.
18. Дискретные и непрерывные случайные величины
19. Системы случайных величин

20. Пределные теоремы теории вероятностей
21. Статистические оценки
22. Проверка статистических гипотез
23. Регрессионный и дисперсионный анализы
24. Статистические модели.

Семестр 4

25. Роль и место теории игр в общей математической подготовке специалистов. Связь теории игр с другими математическими дисциплинами
26. Линейное программирование.
27. Экономическая и геометрическая интерпретация теории игр. Принятие решений в условиях определенности. Принятие решений в условиях риска
28. Конфликтные задачи и состязательные задачи. Матричные игры. Принцип минимакса. Игры с седловой точкой. Смешанные стратегии.
29. Статистическое моделирование. Системы массового обслуживания

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 68 ч.
2. Практические занятия: 68 ч.
3. Самостоятельная работа: 262.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: иностранный язык, правоведение, математика, эконометрика, статистика, основы логистической деятельности, технологическая (проектно-технологическая) практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, экономика данных, деловой иностранный язык.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Способен анализировать и учитывать статистические данные при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-2.3. Правильно интерпретирует полученные результаты анализа информации и осуществляет принятие решений с помощью современных информационных технологий

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 14 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)											
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 1 (17)			Семестр 2 (17)			Семестр 3 (17)			Семестр 4 (17)		
					Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР	Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		404	20	-	143	35	108	108	35.5	72.5	72	35.5	36.5	81	35.5	45.5
в том числе:	Лекции (Л)	68	8	-	17	17	-	17	17	-	17	17	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	68	12	-	17	17	-	17	17	-	17	17	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Расчетно- графические работы (РГР)	56	-	-	14	1	13	14	1	13	14	1	13	14	1	13
	Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	212	-	-	95	-	95	60	0.5	59.5	24	0.5	23.5	33	0.5	32.5
Контроль, всего:		100	-	-	-	1	-	36	1.5	34.5	36	1.5	34.5	27	1.5	25.5
в том числе:	Экзамен	99	-	-	-	-	-	36	1.5	34.5	36	1.5	34.5	27	1.5	25.5
	Зачёт	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет			Экзамен			Экзамен			Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		504	20	-	144	36	108	144	37	107	108	37	71	108	37	71
Общая трудоемкость, З.Е.		14				4			4			3			3	

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 1							
1.	Введение в математический анализ	1	-	2	8	11	ОПК-2
2.	Предел и непрерывность функций	2	-	2	8	12	ОПК-2
3.	Дифференциальное исчисление функций одной переменной	1	-	2	8	11	ОПК-2
4.	Исследование функций	1	-	2	8	11	ОПК-2
5.	Неопределенный интеграл	1	-	2	8	11	ОПК-2
6.	Определенный интеграл	1	-	2	8	11	ОПК-2
7.	Геометрические векторы	2	-	1	10	13	ОПК-2
8.	Аналитическая геометрия	2	-	2	10	14	ОПК-2
9.	Системы линейных алгебраических уравнений	2	-	1	10	13	ОПК-2
10.	Линейные пространства и операторы	2	-	1	18	21	ОПК-2
11.	Евклидовы пространства. Тензорный анализ	2	-	-	12	14	ОПК-2
Семестр 2							
12.	Функции нескольких переменных	4	-	4	18.5	26.5	ОПК-2
13.	Дифференциальные уравнения	4	-	4	18	26	ОПК-2
14.	Ряды	4	-	4	18	26	ОПК-2
15.	Комплексные числа	5	-	5	18	28	ОПК-2
Семестр 3							
16.	Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	1	-	1	4	6	ОПК-2

17.	Основные формулы для вероятностей событий.	2	-	2	4	8	ОПК-2
18.	Дискретные и непрерывные случайные величины	2	-	2	5.5	9.5	ОПК-2
19.	Системы случайных величин	-	-	2	4	6	ОПК-2
20.	Предельные теоремы теории вероятностей	2	-	2	4	8	ОПК-2
21.	Статистические оценки	2	-	2	4	8	ОПК-2
22.	Проверка статистических гипотез	2	-	2	4	8	ОПК-2
23.	Регрессионный и дисперсионный анализы	2	-	2	3	7	ОПК-2
24.	Статистические модели.	4	-	2	4	10	ОПК-2
Семестр 4							
25.	Роль и место теории игр в общей математической подготовке специалистов. Связь теории игр с другими математическими дисциплинами	2	-	-	6.5	8.5	ОПК-2
26.	Линейное программирование.	2	-	8	10	20	ОПК-2
27.	Экономическая и геометрическая интерпретация теории игр. Принятие решений в условиях определенности. Принятие решений в условиях риска	4	-	4	10	18	ОПК-2
28.	Конфликтные задачи и состязательные задачи. Матричные игры. Принцип минимакса. Игры с седловой точкой. Смешанные стратегии.	4	-	2	9	15	ОПК-2
29.	Статистическое моделирование. Системы массового обслуживания	5	-	3	10	18	ОПК-2
Всего часов:		68	-	68	262.5	398.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение в математический анализ

Множества и операции с ними. Декартово представление множеств. Множественные вещественные числа. Функция и ее область определения. Элементарные функции и их графики. Сложные и обратные функции. Применение функций в экономике.

2. Предел и непрерывность функций

Предел функции в точке и в бесконечность. Односторонние пределы. Бесконечно малые функции, бесконечно большие функции, ограниченные функции и их свойства.

Основные теоремы о пределах функций. Основные виды неопределенностей. Первый замечательный предел. Основные понятия о числовых последовательностях. Предел числовой последовательности. Число e . второй замечательный предел. Непрерывность функций в точке. Односторонняя непрерывность. Классификация точек разрыва функций. Основные свойства непрерывных функций. Непрерывность элементарных функций.

3. Дифференциальное исчисление функций одной переменной

Определение производной функции в точке и на множества. Геометрический и экономический смысл производной в точке. Дифференциал функции и его геометрический смысл. Формулы и правила дифференцирования. Дифференцирование сложных и неявных функций, функций заданных параметрически. Основные теоремы дифференциального исчисления (Ферма, Ролля, Лангранжа, Коши). Правило Лопителя и его применение к нахождению пределов функций. Использование понятия производной в экономической задаче о распределении налогового бремени.

4. Исследование функций

Определение монотонности функции. Достаточные признаки монотонности. Точки экстремума и экстремумы функций. Необходимые и достаточные условия экстремума. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке. Выпуклость и вогнутость, точки перегиба и асимптоты графика функции. План полного исследования функции и построение графика.

5. Неопределенный интеграл

Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. Метод непосредственного интегрирования. Метод интегрирования заменой переменной, по частям. Методы интегрирования тригонометрических функций. Многочлены. Теорема Базу. Разложение многочлена на линейный и квадратные множители. Разложение рациональных дробей. Интегрирование рациональных дробей и простейших иррациональностей.

6. Определенный интеграл

Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Теория существования и основные свойства определенного интеграла. Интегрирование с переменными верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла методом замены переменной и методом интегрирования по частям. Несобственные интегралы. Геометрический смысл определенного интеграла. Применение определенного интеграла к задачам с экономическим содержанием. Связь между функциями дохода, издержек и предельных издержек

7. Геометрические векторы

Числа. Линейные пространства. Векторы и скаляры. Векторы. Проекция на ось. Декартовы координаты векторов и точек. Линейные операции над векторами. Линейная зависимость векторов на плоскости и в пространстве. Метрические пространства. Базис на плоскости и в пространстве. Декартова система координат, разложение вектора на составляющие. Разложение вектора в произвольном базисе. Линейные операции над векторами в координатной форме. Направляющие косинусы вектора. Условие коллинеарности векторов. Скалярное произведение векторов и его свойства, выражение через проекции перемножаемых векторов. Условие перпендикулярности векторов. Векторное произведение векторов и его свойства, выражение через проекции перемножаемых векторов. Смешанное произведение трёх векторов и его свойства, вычисление, геометрический смысл. Условие компланарности векторов. Определители второго и третьего порядка. Координатное выражение векторного и смешанного

произведений. Приложения произведений векторов в геометрии и физике. (Выполнение индивидуального типового расчёта по теме «Векторная алгебра»).

8. Аналитическая геометрия

Евклидова геометрия. Понятие линии и поверхности. Прямая на плоскости, виды её уравнений. Взаимное расположение прямых на плоскости. Плоскость в пространстве, виды её уравнений. Взаимное расположение двух плоскостей. Прямая в пространстве, виды её уравнений. Приведение общего уравнения прямой к каноническому виду. Взаимное расположение в пространстве прямых, прямой и плоскости. Вычисление расстояний: от точки до прямой и плоскости, между скрещивающимися прямыми. Пучок плоскостей. Кривые второго порядка: вывод канонических уравнений окружности, эллипса, гиперболы и параболы. Анализ вида кривых по их уравнению. Параметрические уравнения кривых. Полярные координаты и уравнения кривых в них. Параллельный перенос и поворот осей координат. Приложения в физике. Поверхности второго порядка, их классификация. Приведение уравнений кривых и поверхностей второго порядка к каноническому виду. (Выполнение индивидуальных типовых расчётов по теме «Аналитическая геометрия на плоскости» и «Аналитическая геометрия в пространстве»).

9. Системы линейных алгебраических уравнений

Решение системы n линейных алгебраических уравнений методом Гаусса. Определители n -го порядка и их свойства. Разложение определителя по строке (столбцу). Решение систем n линейных алгебраических уравнений с n неизвестными по правилу Крамера. Матрицы и действия над ними. Обратная матрица. Решение матричных уравнений с помощью обратной матрицы. Ранг матрицы. Теорема о ранге. Вычисление ранга матрицы. Совместность систем линейных алгебраических уравнений. Однородная и неоднородная системы. Теорема Кронекера-Капелли. Фундаментальная система решений (Выполнение индивидуального типового расчёта по теме «Линейная алгебра»)

10. Линейные пространства и операторы

Линейные пространства. Линейная зависимость и независимость системы векторов. Размерность и базис линейного пространства. Координаты вектора. Преобразование координат при переходе к новому базису. Линейные операторы и действия над ними. Матрица линейного оператора. Связь между матрицами линейного оператора в различных базисах. Собственные значения и собственные векторы линейного оператора. Характеристический многочлен. Билинейные и квадратичные формы. Матрица квадратичной формы. Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Формулировка закона инерции. Критерий Сильвестра положительной определенности квадратичной формы. Евклидовы пространства и классы операторов.

11. Евклидовы пространства. Тензорный анализ

1. Неравенство Коши-Буняковского. Матрица Грамма скалярного произведения, её свойства. Ортогональный и ортонормированный базис. Процесс ортогонализации. Ортогональное дополнение подпространства в евклидовом пространстве. Сопряженные операторы в евклидовом пространстве и их свойства. Самосопряженные операторы. Построение ортонормированного базиса из собственных векторов самосопряженного оператора. Ортогональные операторы, их свойства. Ортогональные матрицы.

2. Векторы. Ковекторы. Линейные операторы. Теория инвариантов оператора. Полилинейные функции (формы). Свойства полилинейных кососимметрических форм. Представления билинейных и трилинейных кососимметрических форм. Понятие тензора типа (p, q) . Его валентность. Операции над тензорами. Примеры применения тензоров. Использование тензоров в механике.

12. Функции нескольких переменных

Предел и непрерывность функции двух переменных. Свойства функций, непрерывных в замкнутой, ограниченной области. Четные приращения функции и частные производные. Полное приращение и полный дифференциал. Производная по направлению. Графики функции и ее физический смысл. Частные приращения высших порядков. Экстремум функции двух переменных, необходимые и достаточные условия экстремума. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа. Двойной интеграл, его свойства и приложения. Сведения краткого интеграла к повторному. Замена переменных в кратном интеграле.

13. Дифференциальные уравнения

Дифференциальные уравнения первого порядка: основные понятия, общее и частное решение, задача Коши. Дифференциальные уравнения с разделенными и разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения и их решения методом Бернулли. Однородные дифференциальные уравнения. Дифференциальные уравнения, допускающие понижения порядка. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка и их решения. Уравнения со специальной правой частью. Метод неопределенных коэффициентов. Метод Лагранжа вариации произвольных постоянных. Простейшие системы дифференциальных уравнений и методы их решений

14. Ряды

Основные понятия. Сходимость геометрического ряда, ряда Дирихле, гармонического ряда. Основные свойства сходящихся рядов. Достаточные признаки сходимости знакопеременных рядов: признаки сравнения, Даламбера, Коши, интегральный) Признак Лейбница сходимости знакопеременного ряда. Понятие абсолютной и целевой сходимости знакопеременных рядов. Признак абсолютной сходимости Даламбера. Функциональные ряды. Область сходимости. Признак Вейерштрасса. Свойства равномерно сходящихся рядов: почленное дифференцирование и интегрирование. Степенные ряды, радиус и интервал сходимости ряда. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение в ряд Маклорена основных элементарных функций.

15. Комплексные числа

Алгебраическая и тригонометрическая форма комплексного числа. Формула Эйлера. Показательная форма комплексных чисел. Действие над комплексными числами: сравнение, сложение и вычитание; умножение, деление, возведение в целую степень; комплексные сопряжения, извлечение корня.

16. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.

Предмет теории вероятностей. Классификация событий. Типы случайных событий. Классическое и статистическое определение вероятностей. Случайные события. Алгебра событий. Определения вероятностей. Основные формулы комбинаторики. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность.

17. Основные формулы для вероятностей событий.

Примеры применения основных правил теории вероятностей. Формула полной вероятности. Теорема гипотез. Формула Байеса. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Закон больших чисел в формуле Бернулли.

18. Дискретные и непрерывные случайные величины

Виды случайных величин. Распределение дискретной случайной величины. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и ее свойства. Функция распределения вероятностей. Плотность распределения вероятностей. Моменты распределения вероятностей. Законы распределения. Равномерное распределение. Экспоненциальное распределение. Нормальное распределение.

19. Системы случайных величин

Распределение двумерной случайной величины. Ковариация и коэффициент корреляции. Линейная регрессия. Основные определения. Закон распределения дискретной случайной величины. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение.

20. Предельные теоремы теории вероятностей

Закон больших чисел. Неравенство Чебышева. Правила использования неравенства Чебышева. Теорема Чебышева. Примеры применения теоремы Чебышева. Центральная предельная теорема. Центральная предельная теорема. Теорема Бернулли. Локальная предельная теорема Муавра-Лапласа и её применение. Интегральная предельная теорема Муавра-Лапласа и её применение.

21. Статистические оценки

Точечные оценки. Смещенные и несмещенные оценки параметров. Метод моментов. Метод наибольшего правдоподобия. Выборочная средняя и выборочная дисперсия. Число степеней свободы. Интервальные оценки. Доверительные интервалы.

22. Проверка статистических гипотез

Статистические гипотезы. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы о распределении генеральной совокупности. Критерий Пирсона.

23. Регрессионный и дисперсионный анализы

Регрессия. Метод наименьших квадратов. Выборочные уравнения регрессии. Параметры выборочного уравнения линейной регрессии, прогноз. Понятие о дисперсионном анализе. Факторная и остаточная дисперсия. Корреляционная мера тесноты связи двух выборок.

24. Статистические модели.

Моделирование случайных величин. Модели систем массового обслуживания. Модели, описываемые разностными уравнениями. Модели распознавания. Модели принятия решений. Виды экономико-математических моделей и их применение на практике.

25. Роль и место теории игр в общей математической подготовке специалистов. Связь теории игр с другими математическими дисциплинами

Краткие сведения из истории развития теории игр. Методология многомерного анализа. Основные понятия теории игр. Связь теории игр с другими математическими дисциплинами.

26. Линейное программирование.

Общая постановка задачи. Геометрическая интерпретация. Графический метод решения задачи ЛП. Симплексный метод решения задачи ЛП. Прямая и двойственная задачи с ограничениями типа неравенств и теорема двойственности – формулировка и интерпретация. Задача выбора плана производства при возможной закупке недостающего сырья и продаже излишков сырья. Связь решения матричной игры с решением линейной программы, имеющей ту же матрицу, единичные затраты ресурсов и единичные цены на продукцию. Прямой и двойственный симплекс-метод для нахождения решения матричной игры.

27. Экономическая и геометрическая интерпретация теории игр. Принятие решений в условиях определенности. Принятие решений в условиях риска

Метод анализа иерархий. Принятие решений в условиях неопределенности. Определение весовых коэффициентов. Определение матрицы сравнений. Согласованность

матрицы сравнений. Различные критерии. Критерий ожидаемого значения. Принятие решений в условиях риска. Определение функции полезности.

28. Конфликтные задачи и состязательные задачи. Матричные игры. Принцип минимакса. Игры с седловой точкой. Смешанные стратегии.

Конфликтные ситуации. Состязательные задачи. Различные причины и степени неопределенности. Предмет теории игр и статистических решений. Матричные игры. Принцип минимакса. Игры с седловой точкой. Смешанные стратегии. Основная стратегия теории игр. Оптимальность по Парето. Матричные игры с природой. Оптимизация по критериям Вальда, Севиджа и Гурвица. Сведение матричных игр к задачам ЛП.

29. Статистическое моделирование. Системы массового обслуживания

Встроенные и программные процедуры моделирования. Моделирование конфликтных ситуаций. Возможности моделирования спроса и предложении товаров и услуг, динамика цен. Классификация СМО. Задачи теории массового обслуживания. Уравнение Колмогорова для вероятностей состояния системы. Поток заявок. Простейший поток и его основные свойства. Потоки Эрланга. Стационарный режим работы систем. Предельные значения вероятностей. Исследование одноканальных и многоканальных систем с отказами и ожиданием.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Определение области определения и области значений сложных функций одной переменной	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Вычисление пределов функции с использованием первого и второго замечательного пределов, эквивалентных бесконечно малых. Исследование функций на непрерывность	2	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Производная сложной, обратной функции и функции заданной неявно логарифмическая производная. Правило Лопиталя.	2	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Определение точек экстремума, наибольших и наименьших значений функции на интервале,	2	Устный и/или письменный опрос,

		интервалов выпуклости и построение графиков. Применение производной в задачах с экономическим содержанием.		тестирование
5.	5	Интегрирование методом замены переменной, по частям. Интегрирование рациональных и иррациональных функций. Интегрирование тригонометрических функций.	2	Устный и/или письменный опрос
6.	6	Геометрические приложения определенного интеграла и методы его вычисления. Несобственные интегралы. Использование понятия определенного интеграла в экономике.	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
7.	7	Частные производные разных порядков. Определение точек экстремума функции двух переменных. Применение метода множителей Лагранжа для решения задачи условного экстремума. Функции нескольких переменных в экономических задачах	1	Устный и/или письменный опрос
8.	8	Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Методы неопределенных коэффициентов и вариантами производных постоянных Лагранжа. Нормальные системы дифференциальных уравнений.	2	Устный и/или письменный опрос
9.	9	Дифференциальные уравнения первого порядка: с разделяющимися переменными, однородными, линейные, в полных дифференциалах. Дифференциальные уравнения допускающие понижения порядка.	1	Устный и/или письменный опрос, тестирование
10.	10	Операции над комплексными	1	Устный и/или

		числами в алгебраической, тригонометрической и показательной форме. Нахождение корней уравнений		письменный опрос
11.	12	Функции нескольких переменных	4	Устный и/или письменный опрос
12.	13	Дифференциальные уравнения	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
13.	14	Ряды	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
14.	15	Комплексные числа	5	Устный и/или письменный опрос
15.	16	Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	1	Устный и/или письменный опрос
16.	17	Основные формулы для вероятностей событий	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
17.	18	Дискретные и непрерывные случайные величины	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
18.	19	Системы случайных величин	2	Устный и/или письменный опрос
19.	20	Предельные теоремы теории вероятностей	2	Устный и/или письменный опрос
20.	21	Статистические оценки	2	Устный и/или письменный опрос
21.	22	Проверка статистических гипотез	2	Устный и/или письменный

				опрос
22.	23	Регрессионный и дисперсионный анализы	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
23.	24	Статистические модели	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
24.	26	Линейное программирование	8	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
25.	27	Экономическая и геометрическая интерпретация теории игр. Принятие решений в условиях определенности. Принятие решений в условиях риска	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
26.	28	Матричные игры.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
27.	29	Статистическое моделирование.	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Тестирование.
- Выполнение ргр.

6.1. Перечень заданий для выполнения РГР

Расчетно-графические работы выполняются в соответствии с разработанными МАДИ методическими пособиями по следующим темам:

1. Линейная алгебра и аналитическая геометрия.
2. Начала математического анализа.
3. Сборник контрольных работ по высшей математике для студентов 1-го курса.
4. Криволинейные интегралы.
5. Определенные интегралы и функции нескольких переменных.
6. Дифференциальное исчисление функций одной переменной.
7. Дифференциальные уравнения.
8. Теория вероятностей и математическая статистика.

6.2. Материалы для проведения тестирования

1. Выяснить, какие из перечисленных функций бесконечно малые при $x > 0$:
1) $y = 1/x$; 2) $y = 1010$; 3) $y = \lim_{x \rightarrow 0} \left[\frac{x}{3} \right]$; 4) $y = \cos 2x$; 5) $y = 1/\cos 3x$
2. Выяснить, какие из перечисленных функций непрерывны в точке $x = 0$
1) $y = 1/x$; 2) $y = \sqrt{x+1}$; 3) $y = \operatorname{tg} x$
3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{(3x)^2 - 2x - 10}{(2x)^2 + 7x + 5} \right)$
1) $3/4$; 2) $3/2$; 3) 14 ; 4) ∞ ; 5) 0
4. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{(x^2 + 5)/(x^2 + 3)}{x^2} \right)$
1) 1 ; 2) 3 ; 3) 0 ; 4) ∞ ; 5) e^2
5. Найти a , если $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{(5x^4 + 3x^2 - 18)/(ax^4 - 18x^2 + 3)}{x^2} \right) = 1/2$
1) 8 ; 2) 4 ; 3) 10 ; 4) 1 ; 5) 5
6. вычислить производную функцию $y = \ln(e^{2x}) + \sqrt{(e^{4x} + 1)} - 2\sqrt{x}$ в точке $x_0 = 0$
1) $2 + \sqrt{2}$; 2) 2 ; 3) $(2\sqrt{2})/2$; 4) $2 - \sqrt{2}$; 5) $\sqrt{2}$
7. Вычислить значение производной функции $x^2 + 2xy^2 + 3y^4 = 6$ в точке $M(2; -1)$ 0,5; 2) 0,6; 3) 0,3; 4) 0,7; 5) 0,1
8. При каком значении x_0 касательная к графику функции $y = 2\sqrt{2} \ln(\sqrt{x}) + \sqrt{x+1}$... к оси абсцисс под углом 45°
1) 0,5; 2) -2; 3) 0; 4) 1; 5) 3
9. Зависимость между спросом q и ценой p за единицу продукции, выпускаемой предприятием, дается соотношением. Выяснить при каком значении цены спрос является нейтральным
1) 12; 2) 34; 3) 44; 4) 144; 5) 5
10. Найти длину интервала возрастания функции $y = 3x - x^3$
1) 1; 2) 2; 3) 4; 4) 3; 5) 5
11. Найти точку x_0 максимума функции $y = x^2(x-4)$
1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4; 5) 5
12. Функция издержек имеет вид $C(x) = 10 + x^2/10$. На начальном этапе фирма организует производство так, чтобы минимизировать средние издержки $A(x)$. В дальнейшем на товар устанавливается цена равная 4 у.е. за единицу. На сколько единиц товара фирме следует увеличить выпуск?
1) 10; 2) 20; 3) 15; 4) 12; 5) 8
13. При каких значениях a и b функция $F(x) = a/3 x^b + 2x^2 + x + 1$ является первообразной для $f(x) = (2x+1)^2$?

14. Найти: $\int (\sqrt{x+2})/x \, dx$; $\int (2x+3)/(4x-7) \, dx$; $\int [xe^{(x^2-3)} \, dx]$; $\int x^3 \ln x \, dx$; $\int dx/(x^2-2x-3)$.

15. При каких значениях параметров a и b справедливо равенство $\int [x\sqrt{(e^{(x^2+1)})}] = e^a - \sqrt{(e^b)}$?

16. Вычислить определенный интеграл $\int_{-1}^2 dx/(x+7x)$.

17. При каком значении параметра a интеграл $\int_{-6}^3 [ax/(x+1) \, dx]$ равен площади S фигуры, ограниченной линиями $y=(x-2)/(x+1)$; $y=-2$; $x=3$. Найти эту площадь.

18. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси Ox плоской фигуры, ограниченной линиями $x=y^2$; $x=4y-y^2$; $x=0$.

19. Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 e^{x^3} dx/(x \ln^3 x)$, если он сходится.

20. Выяснить, при каких целых значениях параметров a и b функция $y=e^{(bx^2+x^4/a)}$ является решением уравнения $dy(x^3 y+2xy)dx=0$.

21. Пусть $x = x(y)$ решение уравнения $2y [y]'^3 + 3y' = 1$, удовлетворяющее начальному условию $x(0) = 0$. Найти $x(2)$.

22. Найти решение уравнения $y'=(x+4)/x$, удовлетворяющее условию $y(1)=0$. В ответе дать значение $y(2)$.

23. Найти решение уравнения $y''+6y'+5y=25x^2-2$, удовлетворяющее начальным условиям $y(0)=12$; $y'(0)=-12$. В ответе дать значение $y(3)$.

24. Найти длину интервала сходимости ряда $x+x^2/2+x^3/3+x^4/4+\dots$

25. Определить середину интервала сходимости ряда

26. Найти радиус сходимости ряда $\sum_{n=0}^{\infty} [(-9)]^{(-n)} x^{2n}$.

27. Разложить функции $y=\ln^3((1+2x)/(1-x))$ в ряд по степеням x . В ответе дать коэффициент этого ряда при x^4 .

28. Вычислить с точностью до 0,01 $\int_0^{0,5} \sin x/x \, dx$.

1. При каких значениях a критерий Гурвица обращается в критерий Вальда?

а) >0 .

б) $=1$.

в) <0 .

2. Матричная игра - это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно выполняется одно из требований:

а) один из игроков имеет бесконечное число стратегий.

б) оба игрока имеют бесконечно много стратегий.

в) оба игрока имеют одно и то же число стратегий.

г) оба игрока имеют конечное число стратегий.

3. Чем можно задать матричную игру:

а) одной матрицей.

б) двумя матрицами.

в) ценой игры.

4. Принцип доминирования позволяет удалять из матрицы за один шаг:

а) целиком строки.

б) отдельные числа.

в) подматрицы меньших размеров.

5. В графическом методе решения игр $2 \times m$ непосредственно из графика находят:

а) оптимальные стратегии обоих игроков.

б) цену игры и оптимальную стратегию 2-го игрока.

в) цену игры и оптимальную стратегию 1-го игрока.

6. В матричной игре произвольной размерности смешанная стратегия любого игрока - это:
- а) число.
 - б) множество.
 - в) вектор, или упорядоченное множество.
 - г) функция.
7. Биматричная игра может быть определена:
- а) двумя матрицами только с положительными элементами.
 - б) двумя произвольными матрицами.
 - в) одной матрицей.
8. В матричной игре элемент a_{ij} представляет собой:
- а) выигрыш 1-го игрока при использовании им i -й стратегии, а 2-м - j -й стратегии.
 - б) оптимальную стратегию 1-го игрока при использовании противником i -й или j -й стратегии.
 - в) проигрыш 1-го игрока при использовании им j -й стратегии, а 2-м - i -й стратегии.
9. По критерию математического ожидания каждый игрок исходит из того, что:
- а) случится наихудшая для него ситуация.
 - б) все ситуации равновозможны.
 - в) все или некоторые ситуации возможны с некоторыми заданными вероятностями.
10. Матричная игра - это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно выполняется одно из требований:
- а) один из игроков выигрывает.
 - б) игроки имеют разное число стратегий.
 - в) можно перечислить стратегии каждого игрока.
11. В биматричной игре элемент a_{ij} соответствует ситуации равновесия. Возможны следующие ситуации:
- а) этот элемент строго меньше всех в столбце.
 - б) этот элемент больше всех в строке.
 - в) в столбце есть элементы и больше, и меньше, чем этот элемент.
12. По критерию Вальда каждый игрок исходит из того, что:
- а) случится наиболее плохая для него ситуация.
 - б) все ситуации равновозможны.
 - в) все ситуации возможны с некоторыми заданными вероятностями.
13. Сумма компонент смешанной стратегии для матричной игры всегда:
- а) равна 1.
 - б) неотрицательна.
 - в) положительна.
 - г) не всегда.
14. Смешанная стратегия - это:
- а) число.
 - б) вектор.

6.3. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Пределы и непрерывность.
2. Введение в математику. Множества
3. Понятие числа и арифметические операции
4. Предел числовой последовательности и предел функции. Замечательные пределы .
5. Свойства пределов .Неопределенности
6. Непрерывность элементарных функций и их графики .
7. Свойства непрерывных функций.

8. Точки разрыва . Асимптоты. Эквивалентные функции
9. Производные и их приложения
10. Определение производной.
11. Дифференциал функции .
12. Правила расчета производных Неопределенности, их раскрытие по правилу Лопиталя .
13. Дифференциалы и производные высших порядков.
14. Формулы Тейлора и Маклорена
15. Исследование поведения функций.
16. Экстремум функции и ее характерные точки.
17. Выпуклость, вогнутость, точки перегиба.
18. Интервалы монотонности. Нули функции
19. Схема эскизного построения графиков по характерным и критическим точкам
- .Примеры
 20. Первообразная и неопределенный интеграл
 21. Многочлен Разложение дробей на простые
 22. Интегрирование иррациональных и трансцендентных функций
 23. Интегрирование тригонометрических функций
 24. Определенный интеграл и его свойства
 25. Приближенное вычисление определенных интегралов
 26. Приложение определенных интегралов
 27. Несобственные интегралы и их свойства
 28. Несобственные интегралы от неограниченных функций
 29. Функции нескольких переменных
 30. Частные производные , дифференциал.
 31. Производная по направлению . Градиент
 32. Наибольшие и наименьшие значения.
 33. Геометрический смысл .
 34. Безусловный и условный экстремумы функции 2 переменных
 35. Кратные и криволинейные интегралы
 36. Двойные и тройные интегралы , их свойства и вычисление . Приложение в практике.
 37. Криволинейные интегралы , их вычисление. Формула Грина
 38. Уравнения 1 порядка, их классификация и виды решений .
 39. Линейные уравнения и методы их решений .
 40. Уравнения высших порядков и общая структура и вид решений.
 41. Системы уравнений
 42. Числовые и функциональные ряды
 43. Сходимость числовых и функциональных рядов . Признаки сходимости
 44. Степенные ряды и их практическое значение .
 45. Ряды Тейлора, Маклорена , Фурье .
 46. Функции комплексного переменного
 47. Поле комплексных чисел.
 48. Дифференцирование и интегрирование функций комплексного переменного.
- Вычеты
 49. Операционное исчисление
 50. Преобразование Лапласа . Оригиналы и изображения .
 51. Решения задачи Коши.
 1. Вероятность события.
 2. Случайные события.
 3. Алгебра событий.

4. Определения вероятностей.
5. Основные формулы комбинаторики.
6. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность.
7. Основные формулы для вероятностей событий.
8. Формула полной вероятности.
9. Формула Байеса.
10. Формула Бернулли.
11. Формула Пуассона.
12. Дискретные и непрерывные случайные величины.
13. Распределение дискретной случайной величины.
14. Математическое ожидание и его свойства.
15. Дисперсия и ее свойства.
16. Функция распределения вероятностей.
17. Плотность распределения вероятностей.
18. Моменты распределения вероятностей.
19. Законы распределения.
20. Равномерное распределение.
21. Экспоненциальное распределение.
22. Нормальное распределение.
23. Системы случайных величин
24. Распределение двумерной случайной величины.
25. Ковариация и коэффициент корреляции.
26. Линейная регрессия.
27. Предельные теоремы теории вероятностей.
28. Закон больших чисел.
29. Центральная предельная теорема.
30. Статистические оценки.
31. Выборочная средняя и выборочная дисперсия.
32. Число степеней свободы.
33. Доверительные интервалы.
34. Проверка статистических гипотез.
35. Статистические гипотезы.
36. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы.
37. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей.
38. Проверка гипотезы о распределении генеральной совокупности.
39. Критерий Пирсона.
40. Регрессионный и дисперсионный анализы.
41. Выборочные уравнения регрессии.
42. Параметры выборочного уравнения линейной регрессии.
43. Понятие о дисперсионном анализе.
44. Факторная и остаточная дисперсия .
45. Статистические модели.
46. Модели, описываемые разностными уравнениями.
47. Модели распознавания.
48. Модели принятия решений.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.04 Математика	+	+	+	+							зачет, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.13 Правоведение		+									зачет
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+								зачет
Б1.О.21 Статистика					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.19 Эконометрика					+						экзамен
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Способен анализировать и учитывать статистические данные при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-2.3. Правильно интерпретирует полученные результаты анализа информации и осуществляет принятие решений с помощью современных информационных технологий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач, анализировать и учитывать статистические данные при осуществлении профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты анализа	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач, анализировать и учитывать статистические данные при осуществлении профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты анализа информации и	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач, анализировать и учитывать статистические данные при осуществлении профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты анализа информации и	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач, анализировать и учитывать статистические данные при осуществлении профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты анализа информации и осуществляет

	информации и осуществляет принятие решений с помощью современных информационных технологий.	осуществляет принятие решений с помощью современных информационных технологий. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	осуществляет принятие решений с помощью современных информационных технологий, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	принятие решений с помощью современных информационных технологий, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. функций в экономике.
 2. Предел числовой последовательности. Число ε .
 3. Основные теоремы о пределах.
 4. Первый и второй замечательные пределы.
 5. Бесконечно малые функции, бесконечно большие функции, ограниченные функции и их свойства.
 6. Непрерывность функции в точке. Классификация точек разрыва функции.
 7. Определение производной функции в точке и на множестве. Геометрический и экономический смысл производной в точке.
 8. Правила дифференцирования.
 9. Дифференциал функции и его приложения.
 10. Дифференцирование сложных и неявных функций, функций заданных параметрически.
 11. Логарифмическая производная.
 12. Основные теоремы дифференциального исчисления (Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши).
 13. Правило Лопиталя.
 14. Использование понятия производной функции в экономической задаче о распределении налогового времени.
 15. Определение монотонности функции, точек экстремума и экстремумы функции.
 16. Определение выпуклости, вогнутости, точек перегиба и асимптот графика функции.
 17. Неопределенный интеграл и его свойства.
 18. Метод интегрирования заменой переменной и по частям.
 19. Определенный интеграл и его основные свойства.
 20. Формула Ньютона-Лейбница.
 21. Вычисление определенного интеграла методов замены переменной и интегрирование по частям.
 22. Несобственные интегралы.
 23. Геометрические приложения определенного интеграла.
 24. Применение определенного интеграла к задачам с экономическим содержанием.
- Задача 1. Подбрасывают два игральных кубика и записывают число очков на верхних гранях обоих кубиков. Записать полную группу событий в этом опыте.
- Задача 2. Все натуральные числа от 1 до 30 записаны на одинаковых карточках и помещены в урну. После тщательного перемешивания карточек из урны извлекается одна карточка. Какова вероятность того, что число на взятой карточке окажется кратным 5?
- Задача 3. Сколькими различными способами можно выбрать три лица на три различные должности из десяти кандидатов?
- Задача 4. Сколькими различными способами могут разместиться на скамейке 5 человек?
- Задача 5. Сколько различных шестизначных чисел можно записать с помощью цифр 1; 1; 1; 2; 2; 2?
- Задача 6. Сколько раз нужно подбросить два игральных кубика, чтобы вероятность выпадения хотя бы один раз двух шестерок была бы больше $1/2$? (Эту задачу впервые поставил французский математик и писатель де Мере (1610-1684), поэтому задача часто называется его именем).
- Задача 7. Вероятность того, что событие появится хотя бы один раз в трех независимых испытаниях, равна 0,973. Найти вероятность появления события в одном

испытании (предполагается, что во всех испытаниях вероятность появления события одна и та же).

Задача 8. Партия электрических лампочек на 20% изготовлена первым заводом, на 30% - вторым, на 50% - третьим. Вероятности выпуска заводами бракованных лампочек соответственно равны: $= 0,01$; $= 0,005$; $= 0,006$. Найти вероятность того, что наудачу взятая из партии лампочка окажется стандартной,

Задача 9. В группе учится 21 студент, в том числе 5 отличников, 10 хорошо успевающих и 6 занимающихся слабо. На предстоящем экзамене отличники могут получить только отличные оценки. Хорошо успевающие студенты могут получить с равной вероятностью хорошие и отличные оценки. Слабо занимающиеся студенты могут получить с равной вероятностью хорошие, удовлетворительные и неудовлетворительные оценки. Для сдачи экзамена приглашается наугад один студент. Найти вероятность того, что он получит хорошую или отличную оценку.

Задача 10. На сборку попадают детали с трех автоматов. Известно, что первый автомат дает 0,1% брака, второй - 0,2% брака, третий - 0,3% брака. Найти вероятность попадания на сборку бракованной детали, если с первого автомата поступило 1000 деталей, со второго - 2000 деталей и с третьего - 3000 деталей.

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Предел и непрерывность функции двух переменных.
2. Частные производные и полный дифференциал функции двух переменных.
3. Производная по направлению. Градиент функции.
4. Экстремум функции двух переменных. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа.
5. Двойной интеграл, его свойства и приложения. Сведение двойного интеграла к повторному.
6. Дифференциальные уравнения первого порядка (с разделяющимися переменными, однородные, линейные) и методы их решения.
7. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение порядка.
8. Линейные однородные и неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка и алгоритм их решения.
9. Метод неопределенных коэффициентов и метод Лагранжа вариации произвольных постоянных.
10. Достаточные признаки сходимости знакоположительных рядов (принцип сравнения, Даламбера, Коши, интегральный).
11. Признак Лейбница сходимости знакочередующегося ряда.
12. Нормальная система дифференциальных уравнений первого порядка и их решение методом исключения.
13. Двойные интегралы, свойства и вычисление.
14. Числовые ряды. Действия над рядами.
15. Признаки сравнения сходимости положительного ряда.
16. Признаки Даламбера и Коши сходимости положительного ряда.
17. Знакопередающиеся ряды. Признак Лейбница.
18. Степенные ряды. Интервал и радиус сходимости.
19. Разложение функций в ряды Тейлора и Маклорена.
20. Приложения рядов к вычислению пределов, интегралов и к приближенному решению дифференциальных уравнений.
21. Комплексные числа и действия над ними. Модуль и аргумент комплексного числа.
22. Алгебраическая, тригонометрическая и показательная форма комплексного числа. Формула Эйлера.
23. Извлечение корня из комплексного числа. Формула Муавра.

1. Задачи теории игр.
2. Связь теории игр с другими математическими дисциплинами.
3. Линейное программирование.
4. Общая постановка задачи.
5. Геометрическая интерпретация.
6. Графический метод решения задачи ЛП.
7. Симплексный метод решения задачи ЛП.
8. Свойство двойственности.
9. Принятие решений в условиях определенности.
10. Метод анализа иерархий.
11. Определение весовых коэффициентов.
12. Согласованность матрицы сравнений.
13. Принятие решений в условиях риска.
14. Критерий ожидаемого значения.
15. Функция полезности.
16. Принятие решений в условиях неопределенности.
17. Конфликтные ситуации.
18. Состязательные задачи.
19. Различные причины и степени неопределенности.
20. Матричные игры.
21. Принцип минимакса.
22. Игры с седловой точкой.
23. Смешанные стратегии.
24. Основная стратегия теории игр.
25. Оптимальность по Парето.
26. Матричные игры с природой.
27. Оптимизация по критериям Вальда, Севиджа и Гурвица.
28. Сведение матричных игр к задачам ЛП.
29. Статистическое моделирование.
30. Встроенные и программные процедуры моделирования.
31. Моделирование конфликтных ситуаций.
32. Возможности моделирования спроса и предложении товаров и услуг, динамика цен.
33. Системы массового обслуживания.
34. Классификация СМО.
35. Задачи теории массового обслуживания.
36. Уравнение Колмогорова для вероятностей состояния системы.
37. Поток заявок.
38. Простейший поток и его основные свойства. Потоки Эрланга.
39. Стационарный режим работы систем.
40. Предельные значения вероятностей.
41. Исследование одноканальных и многоканальных систем с отказами и ожиданием.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных

результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Математика : учебное пособие / Ю. М. Данилов, Л. Н. Журбенко, Г. А. Никонова [и др.] ; под ред. Л. Н. Журбенко, Г. А. Никоновой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010118-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/9897992>. Лакерник, А. Р. Высшая математика. Краткий курс : учебное пособие / А. Р. Лакерник. - Москва : Логос, 2020. - 528 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-523-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/12145103>. Волкова, Т. В. Курс математического анализа для студентов-бакалавров инженерных факультетов : учебное пособие / Т.В. Волкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1013010. - ISBN 978-5-16-014950-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013010>

б) дополнительная литература:

1. Краткий курс математического анализа. Т. 1. Дифференциальное и интегральное исчисления функций одной переменной. Ряды: Учебник / Кудрявцев Л.Д., - 4-е изд. - Москва :ФИЗМАТЛИТ, 2015. - 444 с.: ISBN 978-5-9221-1585-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/8543322>. Краткий курс математического анализа. Т. 2. Дифференциальное и интегральное исчисления функций многих переменных. Гармонический анализ / Кудрявцев Л.Д., - 3-е изд. - Москва :ФИЗМАТЛИТ, 2003. - 424 с.: ISBN 5-9221-0185-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/9447813>. Ржевский, С.В. Высшая математика : учебник / С.В. Ржевский. - Москва : Инфра-М ; Znanium.com, 2018. - 814 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107481-7 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014067>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом

лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ИНФОРМАТИКА И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Публично представляет результаты академической и профессиональной деятельности, выбирая наиболее подходящий формат взаимодействия и средства информационно-коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.2. Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии ОПК-5.3. Способен к интеллектуальному анализу при решении профессиональных задач с использованием современных цифровых технологий ОПК-5.1. Способен на высоком уровне использовать современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-6.3. Способен учитывать тенденции развития информационных технологий при осуществлении трудовой деятельности ОПК-6.2. Использует современные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 3

1. Основные понятия и определения теории информатики и кодирования.
Технические средства реализации информационных процессов

2. Программные средства реализации информационных процессов

3. Базы данных.

4. Система управления базами данных

5. Модели решения функциональных и вычислительных задач

6. Алгоритмизация и программирование

7. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации

Виды занятий и количество часов:

1. Лабораторные работы: 34 ч.

2. Самостоятельная работа: 37.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: философия, основы логистической деятельности, иностранный язык, деловая среда и искусство общения, общий менеджмент.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: цифровая экономика, экономика устойчивого развития, ознакомительная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, методология научно-практической и инновационной деятельности, транспортные системы перевозок грузов и пассажиров, статистика, финансовый менеджмент, интеллектуальные транспортные системы, технологическая (проектно-технологическая) практика, системы искусственного интеллекта.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Публично представляет результаты академической и профессиональной деятельности, выбирая наиболее подходящий формат взаимодействия и средства информационно-коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.2. Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии ОПК-5.3. Способен к интеллектуальному анализу при решении профессиональных задач с использованием современных цифровых технологий ОПК-5.1. Способен на высоком уровне использовать современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ОПК-6.3. Способен учитывать тенденции развития информационных технологий при осуществлении трудовой деятельности ОПК-6.2. Использует современные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач

	профессиональной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 3 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		72	-	-	72	34.5	37.5
в том числе:	Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	34	-	-	34	34	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	38	-	-	38	0.5	37.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	36	72
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 3							
1.	Основные понятия и определения теории информатики и кодирования. Технические средства реализации информационных процессов	-	5	-	5	10	УК-1, УК-4, ОПК-5, ОПК-6
2.	Программные средства реализации информационных процессов	-	5	-	5	10	УК-1, УК-4, ОПК-5, ОПК-6
3.	Базы данных.	-	5	-	5	10	УК-1, УК-4, ОПК-5, ОПК-6
4.	Система управления базами данных	-	5	-	5	10	УК-1, УК-4, ОПК-5, ОПК-6
5.	Модели решения функциональных и вычислительных задач	-	5	-	5	10	УК-1, УК-4, ОПК-5, ОПК-6
6.	Алгоритмизация и программирование	-	5	-	5	10	УК-1, УК-4, ОПК-5, ОПК-6
7.	Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	-	4	-	7.5	11.5	УК-1, УК-4, ОПК-5, ОПК-6
Всего часов:		-	34	-	37.5	71.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Основные понятия и определения теории информатики и кодирования.

Технические средства реализации информационных процессов

Понятие и определение информации. Свойства информации. Классификация информации. Формы представления информации. Меры и единицы количества и объема информации. Кодирование информации. Особенности кодирования информации. Системы счисления для числовой информации. Кодирование текстовой информации. Представления информации в ЭВМ. Элементы алгебры логики. Логические основы построения вычислительных машин. Технические средства реализации информационных процессов. История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики. Внешние запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных: их разновидности и основные характеристики.

2. Программные средства реализации информационных процессов

Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения. Классификация программного обеспечения компьютеров. Операционная система: назначение, основные принципы. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами. Технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы. Текстовые процессоры. Электронные таблицы. Основные понятия. Типы данных. Формулы и функции. Ячейка, интервал ячеек. Способы адресации ячеек. Ввод и редактирование данных. Создание и редактирование диаграмм. Защита данных. Формирование отчетов. Визуализация данных. Технологии обработки графической информации. Представление графической информации в компьютере. Технологии обработки векторной и растровой графики. Средства электронных презентаций. Основные операции. Оформление слайдов. Эффекты.

3. Базы данных.

Основы баз данных. Концепция баз данных. Основные понятия. Основные функции СУБД. СУБД MS Access. Объекты БД. Модели данных, поддерживаемые СУБД.

4. Система управления базами данных

Базы данных и системы управления базами данных. Основные положения. Классификация систем управления базами данных. Назначение систем управления базами данных. Функциональные возможности систем управления базами данных. Защита баз данных. Анализ информации, расчеты.

5. Модели решения функциональных и вычислительных задач

Моделирование как метод познания. Понятие модели и моделирования. Классификация и формы представления моделей. Признаки классификации моделей, их классы. Формы представления моделей в информатике. Методы и технологии моделирования. Постановка задачи исследования и ее формализация. Верификация и валидация моделей. Моделирование, обработка, анализ и интерпретация результатов моделирования. Технологии моделирования, основанные на использовании компьютерной техники. Информационная модель объекта. Цели создания информационной модели объекта и выбор соответствующей модели данных. Этапы создания информационных моделей.

6. Алгоритмизация и программирование

Основы алгоритмизации. Понятие алгоритма и его свойства. Методы разработки алгоритмов. Основные понятия языка высокого уровня. Классификация языков программирования. Программа, порядок ее разработки и исполнения. Языки высокого уровня. Линейные программы. Интегрированные среды программирования. Структурное

программирование. Базовые конструкции структурного программирования и их реализация в виде управляющих конструкций языка. Программирование условий. Программирование циклов. Структуры и типы данных. Абстрактные типы данных: стек, линейный список, двоичное дерево. Реализация динамических структур средствами языков высокого уровня. Парадигмы и технологии программирования. Понятие программного продукта. Обзор современных технологий разработки программного обеспечения. Понятие о UML.

7. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации

Основы компьютерной коммуникации. Коммуникационные технологии. Коммуникационный канал. Сетевые технологии обработки данных. Сетевое оборудование компьютерных сетей. Сетевое программное обеспечение. Типовые архитектуры компьютерных сетей. Принципы построения локальных сетей, основные компоненты, их назначение и функции. Сетевой сервис и сетевые стандарты. Программы для работы в сети Интернет. Информационные сервисы интернета: просмотр веб-страниц, поиск информации, электронная почта. Образовательные ресурсы интернета. Язык гипертекстовой разметки HTML. Защита информации информационных системах, локальных и глобальных компьютерных сетях. Проблемы безопасности информационных систем. Определение защищенной информационной системы. Стандартизация подходов к обеспечению информационной безопасности. Технология и инструменты обеспечения безопасности в системах и сетях.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Форматирование текста в редакторе Word. Таблицы, сортировка таблиц, вычисление в таблицах.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
2.	1	Создание и редактирование диаграмм в документах Word. Применение стилей, автотекста, автозамены и макроккоманд.	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка

				отчета
3.	2	Слияние документов. Вставка и редактирование формул.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
4.	2	Вставка и редактирование рисунков, схем и чертежей.	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
5.	3	Формулы, имена, массивы. Формулы над массивами.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
6.	3	Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц. Логические переменные и функции.	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
7.	4	Построение графиков, поверхностей и диаграмм в Excel. Применение текстовых и календарных функций.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
8.	4	Построение и обработка списков (баз данных)	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение

				лабораторной работы и подготовка отчета
9.	5	Создание новых таблиц.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
10.	5	Создание схем данных.	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
11.	6	Алгоритмизация.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
12.	6	Написание программы наPython с использованием операторов ввода-вывода данных, операторов присваивания и безусловного перехода	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
13.	7	Создание защищенной виртуальной сети и попытки её взлома	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Понятие об алгоритмически неразрешимых проблемах.
2. История развития и классификация языков программирования. Краткий обзор современных парадигм программирования: процедурная, объектно-ориентированная, функциональная.
3. Структура алгоритмического языка. Понятие синтаксиса, семантики, прагматики и лексики.
4. Формальное определение грамматики языка и ее элементы. Основные способы задания правил грамматики: нормальные синтаксические диаграммы, язык метасимволов.
5. Понятие и структура системы программирования. Последовательность обработки программы от исходного текста на языке высокого уровня до исполняемого кода.
6. Назначение и функции транслятора. Компиляторы и интерпретаторы. Основные этапы трансляции программы.
7. Назначение и функции компоновщика. Схема функционирования редактора связей. Структура объектного и загрузочного модуля.
8. Назначение и функции загрузчика прикладных программ. Методы трансляции адресов программы.
9. Особенности функционирования динамических загрузчиков.
10. Библиотеки подпрограмм как составная часть системы программирования. Статические и динамически загружаемые библиотеки.
11. Понятие мобильности и обеспечение переносимости программных продуктов. Мобильные системы программирования.
12. Основные этапы решения задач на ЭВМ.
13. Понятие технологии разработки программного продукта и структура его жизненного цикла.
14. Понятие лексемы и основные лексические структуры языка. Идентификаторы и служебные слова. Переменные и константы.
15. Целочисленные и вещественные константы. Правила записи числовых констант в различных системах счисления. Представление вещественных констант в десятичной и экспоненциальной формах.
16. Символьные константы и управляющие последовательности. Особенности представления строковых констант.
17. Особенности препроцессорного преобразования программы. Директивы препроцессора.
18. Теория структурной организации данных Хоара.
19. Концепция программирования.

20. Арифметические типы данных и стандарты их внутреннего представления в памяти ЭВМ.

21. Формы внутреннего представления данных с плавающей вещественного числа.

22. Определение и инициализация символьных переменных. Кодовые таблицы.

23. Понятие области видимости переменной. Локальные и глобальные переменные. Операция доступа к области видимости.

24. Способы объявления и инициализации именованных констант. Правила определения типов констант и их явное объявление с помощью суффиксов. Квалификатор доступа const.

25. Правила преобразования типов данных в выражениях. Особенности выполнения операции явного приведения типа между несовместимыми типами данных.

26. Основные принципы структурного программирования. Теорема Бойма и Джакопини о структурировании программ.

27. Базовые управляющие структуры: следование, ветвление, цикл с предусловием. Общая характеристика и классификация операторов языка.

28. Синтаксис и семантика условного оператора и оператора множественного выбора. Особенности использования вложенных условных операторов в программах.

29. Синтаксис и семантика операторов цикла. Условные операторы цикла и взаимосвязь между ними. Особенности использования оператора цикла с параметром.

6.2. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися

дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.03 Философия		+									зачет
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+								экзамен
Б1.В.02 История экономики			+								зачет
Б1.В.01 Основы профессионального развития			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+							зачет
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+								зачет
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+								экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.10 Общий менеджмент		+									экзамен
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+								экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.О.14 Системы искусственного интеллекта				+							зачет
Б1.О.27 Интеллектуальные транспортные системы					+						зачет
Б1.О.21 Статистика					+						курсовая работа, экзамен
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты										+	

и защита выпускной квалификационной работы											
ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+								экзамен
Б1.О.14 Системы искусственного интеллекта				+							зачет
Б1.О.27 Интеллектуальные транспортные системы					+						зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-4.3. Публично представляет результаты академической и профессиональной деятельности, выбирая наиболее подходящий формат взаимодействия и средства информационно-коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен публично представлять результаты академической и профессиональной деятельности, выбирая наиболее подходящий формат взаимодействия и средства информационно-коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен публично представлять результаты академической и профессиональной деятельности, выбирая наиболее подходящий формат взаимодействия и средства информационно-коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен публично представлять результаты академической и профессиональной деятельности, выбирая наиболее подходящий формат взаимодействия и средства информационно-коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен публично представлять результаты академической и профессиональной деятельности, выбирая наиболее подходящий формат взаимодействия и средства информационно-коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	
ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-5.2. Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии ОПК-5.3. Способен к интеллектуальному анализу при решении профессиональных задач с использованием современных цифровых технологий ОПК-5.1. Способен на высоком уровне использовать современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен на высоком уровне использовать современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен на высоком уровне использовать современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен на высоком уровне использовать современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен на высоком уровне использовать современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ для

	интеллектуальный анализ для проведения системного анализа деятельности организации и ее составляющих.	анализ для проведения системного анализа деятельности организации и ее составляющих. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	анализ для проведения системного анализа деятельности организации и ее составляющих, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	проведения системного анализа деятельности организации и ее составляющих, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-6.1. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен решать	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен решать стандартные задачи	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен решать стандартные задачи	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен решать стандартные задачи профессиональной

безопасности ОПК-6.3. Способен учитывать тенденции развития информационных технологий при осуществлении трудовой деятельности ОПК-6.2. Использует современные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности и тенденций развития информационных технологий при осуществлении трудовой деятельности.	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности и тенденций развития информационных технологий при осуществлении трудовой деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности и тенденций развития информационных технологий при осуществлении трудовой деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности и тенденций развития информационных технологий при осуществлении трудовой деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1.Основные понятия: информация и её свойства, информационный ресурс, информационные технологии и их роль и значение в современном обществе, информационная система.

2.Кодирование как форма представления информации. Структуры данных.

3.Принципы организации информационных процессов.

4.Технические средства реализации информационных процессов.

5.Использование технологии создания комплексных текстовых документов при оформлении деловой документации:стилевое форматирование текста, создание и размещение в документе таблиц, иллюстраций и объектов, создание стилей, шаблонов и заполняемых форм.

6.Создание электронной таблицы: заполнение ячеек с использованием средств автоматизации.

7.Вычисления в MS Excel. Обработка условий при расчетах.

8.Построение диаграмм и графиков функций в MS Excel. Линии тренда. Спарклайны.

9.Списки Excel как простейшая база данных. Сортировка и фильтрация данных в списках.

10. Сводные таблицы и диаграммы MS Excel. Вычисления сортировка и фильтрация в сводных таблицах.

11. Принципы построения и классификация сетей.

12. Основные программные и аппаратные компоненты сети. Виды топологий.

13. Модель взаимодействия «открытых систем».

14. Иерархия протоколов Интернет.

15. Основные информационные ресурсы Интернет.

16. Понятие информационной безопасности. Анализ угроз информационной безопасности.

17. Критерии защищенности средств компьютерных систем. Принцип достаточности защиты.

18. Основы противодействия нарушению конфиденциальности информации.

19. Защита информации от компьютерных вирусов.

20. Назначение и области применения презентации.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Определить номер наименьшего по абсолютной величине элемента массива А.

2. Определить наибольший элемент в массиве А и наименьший элемент в массиве С.

3. Определить наибольшую по абсолютной величине разность между соседними элементами A_i и A_{i-1}

4. Определить наибольшее из соотношений A_i/C_i

5. Определить номер наименьшей среди сумм, где $m=1,2,\dots,n$.

6. Определить произведение наибольшего элемента в массиве А и наименьшего элемента в массиве С.

7. Определить разность наибольшего и наименьшего элементов в массиве А.

8. Определить номер наименьшей по абсолютной величине разности $A_i - C_i$.

9. Определить наименьшую из разностей $|A_i - A_{n-i+1}|$ (n – чётное)

10. Определить наибольшую среди сумм, ($m=1,2,\dots,n$)

11. Разместить в документе Word фрагмент листа Excel методом связывания данных.

12. Разместить на листе Excel фрагмент документа Word методом внедрения данных.

13. Использовать метод рекуррентных соотношений для реализации алгоритма вычисления функции разложением в ряд.

14. Применить средства автоматизации при заполнении ячеек таблицы Excel.

15. Выполнить перевод целого десятичного числа в двоичную/восьмеричную/шестнадцатеричную систему счисления.

16. Выполнить перевод целого двоичного/восьмеричного/шестнадцатеричного числа в десятичную систему счисления.

17. Выполнить перевод целого двоичного числа в восьмеричную/шестнадцатеричную систему счисления.

18. Выполнить перевод заданного целого числа из указанной системы счисления по заданной цепочке преобразований.

19. Выполнить поиск информации по нужной тематике.

20. Применить к элементам слайда эффекты анимации и определить порядок их появления на слайде.

21. Установить нужные параметры демонстрации презентации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных

результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Андрейчиков, А. В. Интеллектуальные цифровые технологии концептуального проектирования инженерных решений : учебник / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчикова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 511 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-014884-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/10095982>. Лопатин, В. М. Информатика для инженеров : учебное пособие для вузов / В. М. Лопатин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-8614-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1790393>. Ламонина, Л. В. Информационные технологии: практикум : учебное пособие / Л. В. Ламонина, Т. Ю. Степанова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-89764-832-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129434>

б) дополнительная литература:

1. Касимова, Т. М. Информатика и программирование : учебно-методическое пособие / Т. М. Касимова. — Махачкала : ДГУ, 2018. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1584142>. Федотова, Е. Л. Информатика. Курс лекций : учеб. пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва : ФОРУМ, ИНФРА-М, 2018. — 480 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0448-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/9142603>. Озерский, С. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Часть 1. Информатика : практикум / С. В. Озерский, Н. И. Улендеева. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-91612-314-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1322824>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- методические материалы лабораторных работ.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«МИКРОЭКОНОМИКА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2. Демонстрирует навыки расчета экономических показателей деятельности предприятия ОПК-1.3. Осуществляет анализ функционирования рыночных систем
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Выполняет анализ экономических процессов на предприятии ОПК-3.3. Объясняет природу рыночной экономики на макро- и микроуровне, в том числе в философском контексте
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Применяет основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности УК-10.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, тестирование, выполнение ргр.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 2

1. Предмет и методология микроэкономики
2. Основные закономерности экономической организации общества
3. Современные направления и школы экономики
4. Теория рыночного ценообразования: спрос, предложение, равновесие.

Экономическая эластичность

5. Теория потребительского выбора
6. Теория производства
7. Теория издержек производства
8. Фирмы и рынки
9. Несостоятельность рынка и пути ее преодоления

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 36.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономика, история России.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: социология, макроэкономическое планирование и прогнозирование, мировая экономика и международные экономические отношения, финансы, экономика отраслевых рынков, ознакомительная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, экономика данных, финансовый менеджмент, бизнес-планирование, история экономики, экономика устойчивого развития, коммерческая деятельность транспортной организации, оценка рисков, организация предпринимательской деятельности на транспорте, управление затратами.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.2. Демонстрирует навыки расчета экономических показателей деятельности предприятия ОПК-1.3. Осуществляет анализ функционирования рыночных систем

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Выполняет анализ экономических процессов на предприятии ОПК-3.3. Объясняет природу рыночной экономики на макро- и микроуровне, в том числе в философском контексте
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Применяет основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности УК-10.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 2 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		72	8	-	72	35.5	36.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	8	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	14	-	-	14	1	13

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	24	-	-	24	0.5	23.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		108	8	-	108	37	71
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 2							
1.	Предмет и методология микроэкономики	1	-	1	4.5	6.5	ОПК-1, ОПК-3, УК-10
2.	Основные закономерности экономической организации общества	2	-	2	4	8	ОПК-1, ОПК-3, УК-10
3.	Современные направления и школы экономики	2	-	2	4	8	ОПК-1, ОПК-3, УК-10
4.	Теория рыночного ценообразования: спрос, предложение, равновесие. Экономическая эластичность	2	-	2	4	8	ОПК-1, ОПК-3, УК-10
5.	Теория потребительского выбора	2	-	2	4	8	ОПК-1, ОПК-3, УК-10
6.	Теория производства	2	-	2	4	8	ОПК-1, ОПК-3, УК-10
7.	Теория издержек производства	2	-	2	4	8	ОПК-1, ОПК-3, УК-10
8.	Фирмы и рынки	2	-	2	4	8	ОПК-1, ОПК-3, УК-10
9.	Несостоятельность рынка и пути ее преодоления	2	-	2	4	8	ОПК-1, ОПК-3, УК-10
Всего часов:		17	-	17	36.5	70.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Предмет и методология микроэкономики

Предмет и задачи дисциплины «Микроэкономика». Экономические законы и категории, методы микроэкономики. Аксиомы экономики. Взаимосвязь экономических ресурсов и потребностей. Экономические блага. Методы экономического исследования. Экономическая модель. Принцип «бритвы Оккама». Нормативный и позитивный анализ. Проблемы российской экономики.

2. Основные закономерности экономической организации общества

Ограниченность ресурсов и проблема экономического выбора. Эффективность по Парето. Фундаментальные вопросы экономики и их графическое представление. Кривая производственных возможностей и ее сдвиги. Понятие и измерение альтернативных затрат. Закон возрастания экономических затрат. Понятие экономической системы. Виды экономических систем и их сравнительная характеристика. Понятие собственности. Пучок прав собственности. Спецификация прав собственности.

3. Современные направления и школы экономики

Развитие и преемственность экономической науки. Научная мысль древности: Аристотель, Платон, Ксенофонт. Этап меркантилизма: А. Монкретьен, Т. Мэн, Ж. Б. Кольбер, И. Т. Посошков. Этап физиократии: Ф. Кенэ, А. Тюрго. Классическая экономическая теория: У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо. Этап буржуазно-экономической теории: Т. Мальтус, Жан-Батист Сэй. Марксистская экономическая теория: К. Маркс, Ф. Энгельс. Современный этап развития экономической теории: ленинская школа; австрийская школа (К. Менгер, Э. Бем-Баверк, Ф. Визер, Л. Вальрас, У. Джевонс); кембриджская школа (А. Маршалл, Д. Б. Кларк, В. Парето); кейнсианство, школа экономического роста (У. Ростоу); монетаризм (М. Фридмен); институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл, Д. Гелбрейт); неоинституционализм (Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Бьюкенен). Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.

4. Теория рыночного ценообразования: спрос, предложение, равновесие.

Экономическая эластичность

Условия возникновения рынка. Функции рынка. Субъектно-объектная структура рынка. Инфраструктура рынка. Схема экономического кругооборота. Понятие и факторы спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Исключения из закона спроса. Спрос и величина спроса. Понятие и факторы предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Сущность и механизм рыночного равновесия. Модели рыночного равновесия: модель Вальраса, модель Маршалла, паутинообразная модель (динамичная паутина). Свойства рыночного равновесия (единственность и множественность равновесия). Сдвиги равновесия. Общественные излишки. Государственное регулирование ценообразования. Использование модели «Спрос-Предложение» для анализа проблем российской экономики. Понятие, виды и свойства экономической эластичности. Формулы эластичности спроса и предложения. Графики эластичности спроса и предложения. Показатели эластичности спроса и предложения. Использование теории эластичности в налогообложении.

5. Теория потребительского выбора

Количественная теория полезности: общая и предельная полезность, законы Госсена, таблица Менгера. Полезность и анализ потребительских предпочтений. Порядковая теория полезности: карта кривых безразличия, бюджетная линия, предельная норма замещения. Бюджеты потребителей и потребительский выбор. Эффект дохода и эффект замещения.

6. Теория производства

Производство и факторы производства. Производственная функция: краткосрочный и долгосрочный периоды. Карта изоквант. Предельная норма технологического замещения факторов. Понятие, расчет и взаимосвязь показателей: совокупный, средний и предельный продукт. Предельный продукт переменного фактора в денежном выражении. Закон убывающей отдачи (предельной производительности). Оптимальные пропорции использования ресурсов.

7. Теория издержек производства

Понятие издержек производства. Бухгалтерские и экономические затраты. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Понятие краткосрочного и долгосрочного периодов. Виды затрат. Постоянные и переменные затраты. Совокупные, средние и предельные затраты. Три периода в динамике переменных издержек. Закон убывающей отдачи. Расчет средних и предельных затрат. Графическая интерпретация общих (валовых), переменных, постоянных, средних и предельных затрат. Точки безубыточности и банкротства. Издержки производства в долгосрочный период. Экономия на масштабах производства. Оптимальный размер предприятия и структура отраслей.

8. Фирмы и рынки

Понятие фирмы. Теории фирмы: институциональная, бихевиористская, неоклассическая. Типы фирм: предпринимательская, капиталистическая, самоуправляющаяся, государственная, директорская. Множественность целей фирмы: допущение о стремлении к максимизации прибыли. Расчет и графическое представление общего, среднего и предельного дохода. Методы определения максимума прибыли: метод сопоставления совокупной выручки и совокупных издержек, метод сравнения предельной выручки и предельных затрат. Принцип максимизации прибыли. Рыночные структуры: их типы и определяющие признаки. Виды конкуренции: межстрановая, межотраслевая, межфирменная. Формы конкуренции: ценовая, неценовая. Типы конкуренции: совершенная, несовершенная. Рыночная власть: источники и показатели. Расчет коэффициента Лернера. Конкуренция и конкурентные стратегии фирм.

9. Несостоятельность рынка и пути ее преодоления

Достоинства и недостатки рынка. Провалы рынка. Общественные блага. Ассиметричность информации. Монополизм в экономике. Неравенство в распределении доходов. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные эффекты. Решение проблемы внешних эффектов. Теорема Р. Коуза. Природа внешних эффектов: издержки и выгоды, вызываемые побочными воздействиями. Формы проявления внешних эффектов и их последствия. Трансакционные издержки: понятие и структура. Регулирование внешних эффектов: способы устранения последствий воздействия. Экономическая роль государства в условиях рынка. Цели государственного вмешательства в экономику. «Провалы рынка» и минимальные экономические функции государства. Роль государства в переходной экономике: российские проблемы.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости

1.	1	Предмет и методология микроэкономики	1	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Основные закономерности экономической организации общества	2	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Современные направления и школы экономики	2	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Спрос, предложение, рыночное равновесие. Модели рыночного равновесия	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
5.	5	Выбор потребителя	2	Устный и/или письменный опрос
6.	6	Теория производства	2	Устный и/или письменный опрос
7.	7	Издержки производства	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение РГР
8.	8	Фирмы и рынки	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
9.	9	Несостоятельность рынка и пути ее преодоления	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок

результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Тестирование.
- Выполнение ргр.

6.1. Перечень заданий для выполнения РГР

1. Микроэкономический анализ и прогноз функционирования предприятия на рынке монополистической конкуренции

При выполнении данного раздела расчетно-графической работы необходимо выполнить следующие задания:

1 Рассчитать основные экономические показатели для предприятия, работающего на рынке монополистической конкуренции

2 Распределить ограниченные финансовые ресурсы между отдельными видами неценовой конкуренции так, чтобы максимизировать прибыль предприятия.

2. Микроэкономический анализ и прогноз функционирования предприятия-монополиста

При выполнении данного раздела расчетно-графической работы необходимо выполнить следующие задания:

1 Рассчитать прибыль предприятия-монополиста на рынке товара в разных ценовых диапазонах.

2 Проанализировать влияние цен на материальные ресурсы на прибыль предприятия-монополиста.

3 Проанализировать влияние количества потенциальных покупателей на максимально возможную прибыль предприятия-монополиста.

6.2. Материалы для проведения тестирования

1. В задачи экономики входит решение следующих вопросов:

- а) как перераспределять блага, чтобы не было бедных;
- б) как перераспределять блага, чтобы не было богатых;
- в) как решать проблемы редкости благ;
- г) как решать проблемы избыточных потребностей.

2. Микроэкономика изучает:

- а) рациональное поведение экономического субъекта;
- б) рыночное ценообразование;
- в) проблемы распределения ресурсов;
- г) все вышеперечисленное.

3. Какое утверждение является позитивным?

- а) если сокращается производство масла, то будет увеличиваться производство пушек;
- б) производство масла должно быть больше, чем производство пушек;
- в) производство масла и производство пушек должно соответствовать потребностям государства;
- г) производство масла и производство пушек должно соответствовать спросу экономических субъектов.

4. Термин «предельный» в микроэкономике означает:

- а) небольшое изменение экономической величины;
- б) пограничное изменение экономической величины;
- в) дополнительное изменение экономической величины;

- г)очень большое изменение экономической величины.
- 5.Модель экономического кругооборота включает:
- а)товарно-денежные потоки;
 - б)рынки благ, услуг и факторов производства;
 - в)ценообразование;
 - г)верно а) и б).
- 6.Кривая рыночного спроса показывает:
- а)как будет повышаться потребление блага при росте его цены;
 - б)как будет снижаться потребление блага при росте его цены;
 - в) как будет снижаться потребление блага при сокращении покупательной способности (доходов) потребителей;
 - г) как будет повышаться потребление блага при сокращении покупательной способности (доходов) потребителей.
- 7.Сдвиг кривой спроса влево (вниз) может быть вызван:
- а)улучшением технологии производства блага;
 - б)уменьшением доходов потребителя;
 - в)увеличением объемов закупок товаров;
 - г)изменением цены товара.
- 8.Увеличение цены товара:
- а)сдвигает кривую предложения вправо;
 - б)сдвигает кривую спроса вправо;
 - в)увеличивает объем спроса;
 - г)увеличивает объем предложения.
- 9.Уменьшение цены на 5% приводит к снижению объема предложения на 8%. Это означает, что предложение:
- а)эластично;
 - б)неэластично;
 - в)единичной эластичности;
 - г)совершенно неэластично;
 - д)эластичность невозможно определить.
- 10.Для взаимозаменяемых товаров перекрестная эластичность спроса:
- а)больше нуля;
 - б)меньше нуля;
 - в)больше, чем ценовая эластичность;
 - г)равна нулю;
 - д)перекрестная эластичность не позволяет определить взаимозаменяемость товаров.

Тест по теме 5

- 11.При росте потребительского бюджета линия «доход - потребление» для «неполноценного» блага имеет вид:
- а)убывающей линии;
 - б)возрастающей линии;
 - в)горизонтальной линии;
 - г)вертикальной линии.
- 12.При росте цены на заменяемое благо линия «цена - потребление» имеет вид:
- а)убывающей линии;
 - б)возрастающей линии;
 - в)горизонтальной линии;
 - г)вертикальной линии.
- 13.Может ли уменьшение цены блага приводить к уменьшению его потребления?
- а)только в виде исключения;
 - б)если эффект дохода больше эффекта замещения и оба эффекта разнонаправлены;

в)если эффект замещения больше эффекта дохода;

г)если линия «доход - потребление» убывающая.

14.Увеличение дохода потребителя графически выражается:

а)в увеличении наклона бюджетной линии;

б)в параллельном сдвиге бюджетной линии вправо (вверх);

в)в параллельном сдвиге бюджетной линии влево (вниз);

г)в сдвиге кривой безразличия от начала координат.

15.В точке оптимума потребителя не выполняется следующее условие:

а)потребители достигают максимально возможную полезность;

б)бюджет потребителя израсходован полностью;

в)кривая безразличия касается бюджетной линии;

г)на каждую ценовую единицу затрат по каждому из благ потребитель получает одну и ту же полезность.

16.Существующая между изменениями значений среднего и предельного продуктов от данного фактора производства зависимость указывает на то, что в точке пересечения кривых этих продуктов:

а)средний продукт достигает своего максимума;

б)средний продукт достигает своего минимума;

в)предельный продукт достигает своего максимума;

г)предельный продукт достигает своего минимума.

17.Достижение максимального объема выпуска при данной технологии означает, что:

а)средний и предельный продукты от данного фактора равны;

б)средний продукт достигает максимума, а предельный продукт равен нулю;

в)предельный продукт достигает максимума, а средний - минимума;

г)предельный продукт становится равным нулю, а средний продукт убывает.

18.Максимальная эффективность производства от применяемых факторов достигается тогда, когда:

а)достигается максимальная отдача от каждого из применяемых факторов;

б)предельная норма технологического замещения равна соотношению предельных производительностей факторов;

в)обеспечивается максимальный объем выпуска;

г)замещение единицы одного фактора требует минимального количества другого фактора.

19.Действие закона убывающей отдачи означает, что:

а)с увеличением применяемых факторов производства эффект масштаба снижается;

б)объем выпуска продукции при отдельных технологиях имеет тенденцию к сокращению;

в)с увеличением переменного фактора производства средний продукт этого фактора увеличивается, достигая своего максимума, а затем снижается;

г)при изменении объема производства предельный продукт не растет.

20.Для производства, характеризующегося неизменной пропорцией факторов, величина предельной нормы технологического замещения будет равна:

а)постоянному коэффициенту;

б)нулю;

в)единице;

г)соотношению предельных продуктов факторов.

21.Если для производства данной отрасли характерны кривые предельных издержек, имеющих большое плоское дно, то из этого можно заключить:

а)отрасль будет представлена большим количеством малых фирм;

б)для отрасли будут характерны крупные предприятия;

- в)отрасль характеризуется устаревшей технологией;
- г)предельные издержки не зависят от объема производства.

22.Положение равновесия производителя достигается тогда, когда:

- а)соотношение цен факторов равно соотношению их предельных продуктов;
- б)производство осуществляется с минимальными издержками;
- в)используются наиболее дешевые факторы;
- г)замещение факторов не приводит к росту объема выпуска.

23.Если технология фирмы характеризуется растущей отдачей от масштаба, то:

- а)кривая краткосрочных издержек понижается вправо;
- б)краткосрочные средние издержки меньше долгосрочных средних издержек;
- в)долгосрочные средние издержки снижаются по мере роста выпуска;
- г)кривая долгосрочных средних издержек лежит ниже кривой долгосрочных предельных издержек.

24.Когда средний продукт от переменного фактора равен величине предельного продукта, можно сказать, что при этом:

- а)предельный продукт достигает своего максимума;
- б)предельные издержки в этой точке минимальные;
- в)средние издержки являются минимальными;
- г)средние издержки в этой точке меньше предельных.

25.Фирмы заинтересованы в минимизации издержек. Они могут добиться этого при соблюдении следующего условия:

- а)покупать факторы производства на конкурентных рынках;
- б)соблюдать равенство между предельной нормой технического замещения факторов и соотношением цен этих факторов;
- в)поддерживать равенство между переменными и постоянными издержками;
- г)поддерживать максимальный уровень производства.

27.Определяющим степень рыночной власти продавцов фактором является:

- а)эластичность спроса на продукт;
- б)объем производства;
- в)цена;
- г)качество.

28.Стремящаяся к максимизации прибыли фирма должна осуществлять выпуск такого объема продукции, при котором:

- а)она способна установить максимальную цену на единицу продукта;
- б)она производит с минимальными средними издержками;
- в)предельные издержки производства равны предельной выручке;
- г)предельные издержки производства равны средним издержкам.

29.Если средняя выручка фирмы от реализации больше предельной выручки при любом объеме производства, то это означает, что:

- а)имеют место условия совершенной конкуренции;
- б)средняя выручка от реализации растет с ростом выпуска;
- в)средняя выручка от реализации падает с ростом выпуска;
- г)предельная выручка от реализации не зависит от объема выпуска.

30.Понятие «совершенно конкурентная фирма» подразумевает, что:

- а)это фирма, которая использует только методы легальной конкуренции;
- б)это фирма, которая не оказывает влияния на формирование рыночной цены;
- в)это фирма, использующая любые формы конкуренции для захвата рынка;
- г)это фирма, которая добивается установления желаемой цены.

31.Несовершенная конкуренция имеет место тогда, когда:

- а)фирмы прибегают к нечестным способам борьбы;
- б)фирмы достигают соглашения о разделе рынка;

- в)фирмы обладают рыночной властью;
- г)фирмы не следуют принципу максимизации прибыли.

32.Кривая предложения совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде представляет собой:

- а)часть кривой средних переменных издержек, лежащую ниже кривой предельных издержек;
- б)кривую предельных издержек, лежащую выше кривой средних переменных издержек;
- в)часть кривой предельных издержек, лежащую выше кривой средних издержек;
- г)кривую предельных издержек.

33.Если фирма, действующая на совершенно конкурентном рынке, сократит предложение своей продукции, то это:

- а)приведет к снижению рыночной цены продукта;
- б)не окажет никакого влияния на рынок;
- в)приведет к росту рыночной цены продукта;
- г)сократит предложение и повысит рыночную цену продукта.

34.Если на рынке выполняются условия совершенной конкуренции, то в точке краткосрочного равновесия:

- а)цена товара равна предельным издержкам его производства;
- б)цена товара равна средним издержкам его производства;
- в)цена блага равна его предельной полезности;
- г)верно а) и б).

35.В отрасли совершенной конкуренции действует 20 фирм, рыночная цена единицы продукции равна 40 долл., если минимальные средние издержки отрасли в долго-срочном периоде равны 30 долл., то как будут изменяться цена и предложение с приближением отрасли к конкурентному равновесию?

- а)увеличение предложения сопровождается ростом цены;
- б)увеличение предложения сопровождается снижением цены;
- в)увеличение предложения при сохранении уровня цены;
- г)уменьшение предложения сопровождается ростом цены.

36.Если государство установит на рынке цену, величина которой ниже равновесной цены, то:

- а)выигрыш покупателей как правило больше, чем потери продавцов;
- б)продавая прежнее количество, продавцы не понесут потерь;
- в)благополучие потребителей может снизиться;
- г)прибыли производителей обязательно возрастут.

37. Внешние эффекты возникают из-за того, что:

- а)рыночное равновесие не является стабильным;
- б)производство наносит ущерб окружающей среде;
- в)производители располагают рыночной властью;
- г)рыночные цены благ не отражают побочных издержек и выгод.

38.Наличие отрицательного внешнего эффекта проявляется в том, что:

- а)имеет место перепроизводство блага;
- б)государство субсидирует производство благ;
- в)фирмы используют неэффективные технологии;
- г)рыночные цены превышают издержки производства.

39.Причиной, порождающей внешние эффекты, является:

- а)наличие вредных производств;
- б)вмешательство государства в экономику;
- в)отсутствие установленных прав собственности;
- г)наличие у фирм рыночной власти.

- 40.Наличие внешних эффектов приводит к таким негативным последствиям, как:
- а)неэффективность распределения ресурсов;
 - б)неравноправная конкуренция;
 - в)захват потребительского излишка производителями;
 - г)возникновение рыночной власти.

6.3. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1.Что изучает микроэкономика?
- 2.Каковы основные виды экономических ресурсов?
- 3.Что такое потребности, и каковы их виды? Как, по Вашему мнению, у человека формируются новые потребности?
- 4.Предположим, что Вы живете в одиночестве на острове. Какие основные экономические проблемы Вам не пришлось бы решать? Почему не возникает никаких экономических проблем, когда люди имеют все, что хотят? Как Вы думаете, действительно ли неограниченны человеческие потребности или когда-нибудь в обществе будет производиться столько товаров и услуг, что все члены общества будут получать все, что им необходимо?
- 5.Что такое экономические блага и чем они отличаются от даровых благ?
- 6.Иногда дефицитное благо не имеет цены. Например, чистый воздух. Люди, живущие в больших городах, где воздух загрязнен, вполне могли бы заплатить за право дышать чистым воздухом. Почему трудно назначить цену за чистый воздух и использовать получаемый доход для улучшения его качества?
- 7.Какова основная цель, задача и проблема микроэкономики?
- 8.Какие аксиомы используются при изучении микроэкономики?
- 9.Каковы различия между нормативным и позитивным подходами в экономических исследованиях?
- 10.Какой смысл имеет предельный, функциональный и графический анализ в микроэкономике?
- 11.Каков экономический смысл закона ограниченности?
- 12.Как соотносятся понятия абсолютная и относительная ограниченность? Можно ли надеяться, что прогресс науки и техники когда-нибудь сможет преодолеть относительную ограниченность ресурсов?
- 13.В чем разница между ограниченностью и бедностью?
- 14.Подумайте! Почему, делая предсказание, основанное на экономической модели, следует вводить ограничение «при прочих равных условиях»? Каков конечный критерий полезности теории?
- 15.Подумайте! В чем разница между гипотезой, теорией и моделью? Какие теории наиболее важны и почему? Какова роль допущений в построении теории?
- 16.Подумайте! В чем сходство и различие позитивного и нормативного подходов в экономике? В каких случаях предпочтительнее первый, а в каких - второй подход?
- 17.Объективно ли экономическое знание?
- 18.Часто говорят, что хороша та теория, которая может быть проверена практикой, на основе фактических данных. Объясните, почему теория, которую нельзя проверить эмпирически, не является хорошей.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.06 Макроэкономика	+										экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+									экзамен
Б1.О.15 Социология			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б1.О.25 Экономика отраслевых рынков					+						курсовая работа, зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.23 Мировая экономика и международные экономические отношения						+					зачет с оценкой
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен

Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.02 История России	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.06 Макроэкономика	+										экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+									экзамен
Б1.О.03 Философия		+									зачет
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.06 Макроэкономика	+										экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+									экзамен
Б1.В.02 История экономики			+								зачет

Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации										+	экзамен
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-1.2. Демонстрирует навыки расчета экономических показателей деятельности предприятия ОПК-1.3. Осуществляет анализ функционирования рыночных систем	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: навыки расчета экономических показателей деятельности предприятия, осуществляет анализ функционирования рыночных систем.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: навыки расчета экономических показателей деятельности предприятия, осуществляет анализ функционирования рыночных систем. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: навыки расчета экономических показателей деятельности предприятия, осуществляет анализ функционирования рыночных систем, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: навыки расчета экономических показателей деятельности предприятия, осуществляет анализ функционирования рыночных систем, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-3.1. Выполняет анализ экономических процессов на предприятии ОПК-3.3. Объясняет природу рыночной экономики на макро- и микроуровне, в том числе в философском контексте	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: выполняет анализ экономических процессов на предприятии, объясняет природу рыночной экономики на макро- и микроуровне, в том числе в философском контексте.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: выполняет анализ экономических процессов на предприятии, объясняет природу рыночной экономики на макро- и микроуровне, в том числе в философском контексте. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: выполняет анализ экономических процессов на предприятии, объясняет природу рыночной экономики на макро- и микроуровне, в том числе в философском контексте, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: выполняет анализ экономических процессов на предприятии, объясняет природу рыночной экономики на макро- и микроуровне, в том числе в философском контексте, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.1. Применяет основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности УК-10.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: применяет основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности, использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: применяет основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности, использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: применяет основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности, использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: применяет основы экономической теории при решении задач в различных областях жизнедеятельности, использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Предмет и метод микроэкономики.
2. Основные проблемы экономической организации общества. Кривая производственных возможностей.
3. Товар и его свойства. Товарное производство.
4. Теория стоимости и теория предельной полезности.
5. Деньги: сущность и функции. Особенности современных денег.
6. Капитал: его сущность и виды. Основной и оборотный капитал. Амортизация.
7. Место собственности в экономической системе. Виды и формы собственности.
8. Экономическая система. Виды экономических систем.
9. Экономические субъекты и их взаимодействие.
10. Экономические объекты. Экономические блага и ресурсы.
11. Сущность рынка и механизм его функционирования.
12. Преимущества и недостатки рынка. Функции государства в рыночной экономике.
13. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
14. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
15. Равновесие рынка. Равновесная цена. Нарушение равновесия.

16. Эластичность спроса и предложения.
17. Полезность: общая и предельная. Закон убывающей предельной полезности.
18. Эффект замещения и эффект дохода.
19. Равновесие потребителя в условиях бюджетных ограничений. Кривая безразличия и бюджетная линия.
20. Сущность фирмы и ее виды.
21. Сущность издержек и прибыль: экономический и бухгалтерский подход.
22. Экономическая прибыль и ее составляющие.
23. Понятие краткосрочного и долгосрочного периода. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
24. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба.
25. Понятие общего, среднего и предельного продукта.
26. Понятие и основные черты совершенной конкуренции.
27. Равновесие совершенно конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
28. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Монопольная власть.
29. Равновесие совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
30. Признаки чистой монополии. Максимизация прибыли.
31. Монополистическая конкуренция и ее признаки.
32. Олигополия и ее место в рыночной экономике. Модели поведения олигополии.
33. Основные направления антимонопольной политики.
34. Рынки факторов производства. Отличие рынка факторов производства от рынка товаров и услуг.
35. Спрос и предложение на рынке труда.
36. Роль процентной ставки на рынке вещественных факторов производства.
37. Рынок капиталов и его равновесие.
38. Рынок земли, особенности спроса и предложения.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Чем, прежде всего, отличаются экономические теории разных школ и направлений?
2. В каких областях вклад российских ученых в экономическую теорию был наиболее значимым?
3. Выдающийся английский экономист XVIII века А. Смит впервые использовал для характеристики рыночной экономики выражение «невидимая рука» рынка. Какой экономический смысл, на Ваш взгляд, заключает данный образ?
4. На какое направление экономической мысли преимущественно опирается современная экономическая политика российского государства? (Обоснуйте свой ответ).
5. Когда и как зародилась экономическая теория?
6. Почему английская политэкономия стала классической наукой?
7. Историческое место учения К.Маркса.
8. В чем новизна экономике?
9. Что такое рынок?
10. Охарактеризуйте основных участников рынка. В чем смысл экономического кругооборота?
11. Какие функции выполняет рынок?
12. Охарактеризуйте основные черты классической модели рынка.
13. Что такое структура рынка?
14. Что такое инфраструктура рынка?

15. Достоинства и недостатки рыночной системы. Как усилить первые и ослабить вторые?
16. В решении каких экономических проблем рынок бывает несостоятелен?
17. Охарактеризуйте термин «Парето-оптимальное распределение».
18. Что такое общественные блага? Приведите примеры.
19. Что такое внешние эффекты? Приведите примеры.
20. В чем смысл концепции градуализма?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 440 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004044-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072262>

Боголюбова, Н. П. Микроэкономика: анализ конкурентных рынков : учебное пособие / Н. П. Боголюбова, А. М. Валей, А. В. Дьячкова ; под общ. ред. А. В. Дьячковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-3293-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1950270>

Боголюбова, Н. П. Микроэкономическая теория: фирма в производстве и в сфере обмена : учебное пособие / Н. П. Боголюбова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-7996-2337-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1946346>

б) дополнительная литература:

Боголюбова, Н. П. Микроэкономика: теория потребительского поведения : учебное пособие / Н. П. Боголюбова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 202 с. - ISBN 978-5-7996-2066-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1945225>

Никулин, Н. Н. Микроэкономика : сборник тестов : учебное пособие / Н. Н. Никулин. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 69 с. - ISBN 978-5-907560-25-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914819>

Микроэкономика : практикум / сост. А. Б. Глотко, Р. Т. Адарина, О. Н. Третьякова [и др.] ; под общ. ред. А. В. Глотко ; Новосиб. гос. аграр. ун-т. Горно-Алтайский гос. ун-т. - Новосибирск : ИЦ НГА

«Золотой колос», 2019. - 133 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1461095>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание

должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, подготовка эссе.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 1

1. Что такое Россия
2. Российское государство-цивилизация
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
4. Политическое устройство России
5. Вызовы будущего и развитие страны

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 37 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: история России, философия, ознакомительная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, методология научно-практической и инновационной деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 1 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	-	-	71	34	37
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	37	-	-	37	-	37
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	1	-	-	-	1	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость, ч.		72	-	-	72	35	37
Общая трудоемкость, З.Е.		2			2		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 1							
1.	Что такое Россия	2	-	2	7	11	УК-5
2.	Российское государство-цивилизация	4	-	4	6	14	УК-5
3.	Российское мировоззрение и ценности русской цивилизации	4	-	4	6	14	УК-5
4.	Политическое устройство России	3	-	4	9	16	УК-5
5.	Вызовы будущего и развитие страны	4	-	3	9	16	УК-5
Всего часов:		17	-	17	37	71	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Что такое Россия

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. Государственная целостность и единство системы государственной власти в РФ

2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

3. Российское мировоззрение и ценности русской цивилизации

Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) русской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности русской цивилизации.

4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития русской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития.

Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе
3.	2	Философское осмысление России как цивилизации	2	Устный и/или письменный опрос
4.	3	Мировоззрение и идентичность	2	Устный и/или письменный опрос
5.	3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	Устный и/или письменный опрос
6.	4	Конституционные принципы и разделение властей	2	Устный и/или письменный опрос
7.	4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе
8.	5	Актуальные вызовы и проблемы развития России, Сценарии развития российской цивилизации	3	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Подготовка эссе.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

6.2. Темы эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.02 История России	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.08 Основы российской государственности	+										зачет с оценкой
Б1.О.03 Философия		+									зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрируя толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям,	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрируя толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, сознательно	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрируя толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, сознательно	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрируя толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, сознательно выбирает

социальных групп	сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, проявляя в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, проявляя в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, проявляя в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, проявляя в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1 История принадлежит к циклу наук носящих название:

А. естественные.

Б. гуманитарные.

В. точные.

Г. технические.

2 Специально-исторический метод, состоящий в сопоставлении исторических событий в пространстве и времени носит название:

А. историко-генетического.

Б. историко-сравнительного.

В. историко-системного.

Г. историко-типологического

3 Цивилизационный подход к изучению истории характерен для историко-философских воззрений:

А. Ф. Энгельса.

Б. О. Шпенглера.

В. Н. Тихомирова.

Г. Б. Грекова.

4 Определённый способ восприятия действительности характерный для представителей той или иной цивилизации называется:

А. суверенитет.

Б. менталитет.

В. экспликация.

- это органы . . .

Г. гносеология.

5 Древнерусскую цивилизацию и традиционные общества Западной Европы сближал(и):

А. городской характер культуры.

Б. христианские ценности

В. отношения «вассалитета - сюзеренитета».

Г. принцип «централизованной редистрибуции».

6 Сущность норманнской теории состоит в том, что Древнерусское государство:

А. обязано своим возникновением иностранцам.

Б. образовалось на территории Нормандии.

В. было образовано восточными славянами.

Г. было образовано западными славянами.

7 К характеристикам социально-экономического устройства Древнерусского государства можно отнести:

А. значительное влияние античного наследия.

Б. опережающее экономическое развитие.

В. отсутствие социальной дифференциации.

Г. многоукладный характер экономики.

8 Система управления, существовавшая в Древнерусском государстве, называлась:

А. Третичной.

Б. Дворцово-вотчинной.

В. Конституционной.

Г. Княжеско-боярской.

9 Республиканская форма правления была характерна для земли периода феодальной раздробленности носившей название:

А. Новгородская.

Б. Владимиро-Суздальская.

В. Галицко-Волынская.

Г. Киевская.

10 Западная экспансия на Русь в XIII-XV вв. сопровождавшаяся захватом значительной части земель древнерусского государства осуществлялась:

А. Ливонским и Тевтонским орденами.

Б. Шведским королевством.

В. Великим княжеством

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3431482>. Сергеев, А. Л. Конституционные основы российской государственности : учебное пособие / А. Л. Сергеев. — Москва : Проспект, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-392-27391-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150703> 3. Сергеев, А. Л. Российская государственность в XXI веке: основные проблемы : монография / А. Л. Сергеев. — Москва : Проспект, 2016. — 173 с. — ISBN 978-5-392-21123-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150141>

б) дополнительная литература:

1. Российская цивилистика в XXI веке: тенденции развития основных институтов гражданского права в современном обществе : монография / под общей редакцией Е. Е. Богдановой. — Москва : Проспект, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-392-36058-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2807692>. Марченко, М. Н. Глобализация и основные тенденции развития национальных и наднациональных государственно-правовых систем в XXI веке / М. Н. Марченко. — Москва : Проспект, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-392-29728-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181003> 3. Добрынин, Н. М. Основы конституционного (государственного) права Российской Федерации: 100 вопросов и ответов. Современная версия новейшей истории государства : учебное пособие / Н. М. Добрынин. — 5-е изд. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 811 с. — ISBN 978-5-02-038776-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117836>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование».
<https://studopedia.org/5-124803.html> - Электронные библиотеки. <http://humanities.edu.ru> Российский портал «Образование»

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html> - информационные ресурсы исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой,

материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Анализирует поставленную цель и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, существующие ресурсы и ограничения УК-2.3. Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Обосновывает экономические решения в деятельности предприятия
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 1

1. Основные этапы формирования теории управления.
2. Школа научного управления
3. Административная школа менеджмента
4. Возникновение и развитие поведенческой школы управления
5. Отечественная школа в теории управления

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 37.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: тайм-менеджмент, правоведение, организация и нормирование труда на предприятиях отрасли, техника транспорта, ознакомительная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, общий менеджмент, антикоррупционная политика, безопасность жизнедеятельности, макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, финансовый менеджмент, основы логистической деятельности, технологическая (проектно-технологическая) практика, философия, основы профессионального развития, управление персоналом, экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте, методология научно-практической и инновационной деятельности, социология.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по

	дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Анализирует поставленную цель и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, существующие ресурсы и ограничения УК-2.3. Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Обосновывает экономические решения в деятельности предприятия
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 1 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		72	6	-	72	34.5	37.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	6	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	38	-	-	38	0.5	37.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		108	6	-	108	36	72
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 1							
1.	Основные этапы формирования теории управления.	2	-	2	7.5	11.5	УК-2, ОПК-4, УК-6, УК-3
2.	Школа научного управления	4	-	4	7	15	УК-2, ОПК-4, УК-6, УК-3
3.	Административная школа менеджмента	3	-	3	8	14	УК-2, ОПК-4, УК-6, УК-3
4.	Возникновение и развитие поведенческой школы управления	4	-	4	8	16	УК-2, ОПК-4, УК-6, УК-3
5.	Отечественная школа в теории управления	4	-	4	7	15	УК-2, ОПК-4, УК-6, УК-3
Всего часов:		17	-	17	37.5	71.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Основные этапы формирования теории управления.

Содержание понятия «менеджмент». Различные подходы к изучению управления и менеджмента. Основные закономерности, тенденции в развитии управленческой мысли. Особенности эволюции хозяйства ведущих стран мира, обусловившие формирование новых идей в сфере управления в конце XIX – начале XX века. Менеджмент и предпринимательство. Менеджмент и маркетинг.

2. Школа научного управления

Общая характеристика воззрений представителей школы научного управления. Творческое наследие Ф.У. Тейлора и основные положения тейлоризма. Теоретические воззрения Г.Л. Ганнта, Ф. и Л. Гилбретов. Особенности взглядов Г. Форда и основные положения концепции «фордизма». Вклад Г. Эмерсона в развитие идей классической школы управления.

3. Административная школа менеджмента

Административная школа менеджмента: Теоретические воззрения А. Файоля. Развитие теории управления в работах представителей административной школы менеджмента.

4. Возникновение и развитие поведенческой школы управления

Роль школы человеческих отношений в развитии теории менеджмента. Теоретические взгляды Г. Мюнстерберга. Теория и практика «человеческих отношений» в работах Э. Мэйо. «Хоторнские эксперименты», их значение для развития управленческой теории и практики. Теоретические воззрения М. П. Фоллетт. Вклад Д. Макгрегора в развитие идей поведенческой школы. Теоретическое наследие А. Маслоу.

5. Отечественная школа в теории управления

Главные представители отечественной школы: А.К. Гастев, П.М. Керженцев, А.А. Богданов. Их вклад в развитие теории управления. Характерные черты и недостатки советской системы управления. Отечественная школа управления и теоретические воззрения О.А. Ерманского. Теория и практика управления в условиях планового хозяйства.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Основные этапы формирования теории управления.	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
2.	2	Школа научного управления	4	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Административная школа менеджмента	3	Устный и/или письменный опрос
4.	4	Возникновение и развитие поведенческой школы управления	4	Устный и/или письменный опрос

5.	5	Отечественная школа в теории управления	4	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

1 Научная школа исходит из следующего постулата:

Залог успеха организации –

- а) правильная работа менеджера;
- б) правильная организация труда рабочего;
- в) правильные отношения между руководителем и рабочими;
- г) все вышеперечисленное.

2 Классическая школа исходит из следующего постулата:

Залог успеха организации -

- а) правильная работа менеджера;
- б) правильная организация труда рабочего;
- в) правильные отношения между руководителем и рабочими;
- г) все вышеперечисленное.

3 Школа человеческих отношений исходит из следующего постулата:

Залог успеха организации - это:

- а) правильная работа менеджера;
- б) правильная организация труда рабочего;
- в) правильные отношения между руководителем и рабочими;
- г) все вышеперечисленное.

4 Представление об объекте рассмотрения при системном подходе:

- а) все меняется: среда, организация, задачи управления;
- б) меняется внешняя среда, только поэтому должна меняться организация;
- в) изменений нет: управление есть процесс, осуществляемый в любой организации по общей схеме;

г) любая управленческая задача может быть формализована и представлена в виде модели, она и помогает управлять правильно.

5 Системный подход позволил:

- а) исключить научный поиск лучших вариантов решений;
- б) признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа;

- в) автоматизировать часть процессов управления;
 - г) широко использовать математические методы в управлении.
- 6 Представление об объекте рассмотрения при ситуационном подходе:
- а) все меняется: среда, организация, задачи управления;
 - б) меняется внешняя среда, только поэтому должна меняться организация;
 - в) изменений нет: управление есть процесс, осуществляемый в любой организации по общей схеме;
 - г) любая управленческая задача может быть формализована и представлена в виде модели, она и помогает управлять правильно.
- 7 Ситуационный подход позволил:
- а) исключить научный поиск лучших вариантов решений;
 - б) признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа;
 - в) автоматизировать часть процессов управления;
 - г) широко использовать математические методы в управлении.
- 8 Представление об объекте рассмотрения при процессном подходе:
- а) все меняется: среда, организация, задачи управления;
 - б) меняется внешняя среда, только поэтому должна меняться организация;
 - в) изменений нет: управление есть процесс, осуществляемый в любой организации по общей схеме;
 - г) любая управленческая задача может быть формализована и представлена в виде модели, она и помогает управлять правильно.
- 9 Процессный подход позволил:
- а) исключить научный поиск лучших вариантов решений;
 - б) признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа;
 - в) автоматизировать часть процессов управления;
 - г) широко использовать математические методы в управлении.

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1 В чём сущность тейлоризма?
- 2 Какова основная мысль труда Фредерика Уинслоу Тейлора «Принципы научного менеджмента»?
- 3 В чём сущность четырёх научных принципов управления в тейлоризме?
4. В чём заключается психологическое воздействие на работников?
- 5 Генри Лоуренс Гантт и его система оперативного управления.
- 6 Фрэнк Гилберт и его исследования движения работников.
- 7 Лилиан Гилберт и её вклад в кадровое управление.
- 8 Гарингтон Эмерсон и его двенадцать принципов производительности труда.
- 9 Генри Форд как создатель теории фордизма.
- 10 Сущность принципов научного управления.
- 11 Основной вклад представителей школы научного направления в теорию менеджмента.
- 12 В чём сущность «теории администрации»?
- 13 Каковы принципы «теории администрации»?
- 14 Что представляет собой скалярная цепь?
- 15 Что представляет собой корпоративный дух?
- 16 В чём сущность «неоклассической школы»?
- 17 Что означают «хоторнские эксперименты» Элтона Мейо?
- 18 Что означает «человеческий фактор» в развитии менеджмента?
- 19 В чём сущность бихевиористского направления в менеджменте Абрахама Маслоу?

20 В чём сущность школы «поведенческих наук» и особой управленческой функции «управление персоналом»?

21 Каково содержание «Пирамида потребностей» А. Маслоу?

22 В чём сущность процессного, системного, ситуационного подходов к управлению?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма пром. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен
Б1.О.10 Общий менеджмент		+									экзамен
Б1.О.13 Правоведение		+									зачет
Б1.В.05 Тайм-менеджмент			+								зачет

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.25 Техника транспорта				+							зачет
Б1.В.09 Организация и нормирование труда на предприятиях отрасли							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен
Б1.О.12 Физическая культура и спорт	+										зачет
Б1.О.11.01 Безопасность жизнедеятельности		+									зачет
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.20 Антикоррупционная политика				+							экзамен
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать											

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен
Б1.О.03 Философия		+									зачет
Б1.В.01 Основы профессионального развития			+								зачет
Б1.В.05 Тайм-менеджмент			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+					зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+					зачет
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен
Б1.О.10 Общий менеджмент		+									экзамен
Б1.О.15 Социология			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.1. Анализирует поставленную цель и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, существующие ресурсы и ограничения УК-2.3. Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен анализировать поставленную цель и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения, выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, существующие ресурсы и ограничения, правовые и	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен анализировать поставленную цель и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения, выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, существующие ресурсы и ограничения, правовые и нормативно-	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен анализировать поставленную цель и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения, выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, существующие ресурсы и ограничения, правовые и нормативно-	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен анализировать поставленную цель и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения, выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, существующие ресурсы и ограничения, правовые и нормативно-технические

	нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач.	технические документы, применяемые для решения поставленных задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	технические документы, применяемые для решения поставленных задач, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	документы, применяемые для решения поставленных задач, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-4.1. Обосновывает экономические решения в деятельности предприятия	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен обосновывать	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен обосновывать экономические	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен обосновывать экономические	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен обосновывать экономические решения в

	экономические решения в деятельности предприятия.	решения в деятельности предприятия. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	решения в деятельности предприятия, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	деятельности предприятия, свободно оперирует приобретенными знаниями.
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-6.3. Оценивает собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного состояния	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен оценивать собственное ресурсное состояние, выбирает средства	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен оценивать собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен оценивать собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен оценивать собственное ресурсное состояние, выбирает средства коррекции ресурсного

	коррекции ресурсного состояния.	ресурсного состояния. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ресурсного состояния, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	состояния, свободно оперирует приобретенными знаниями.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи. Допускаются	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но допускаются	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи, свободно оперирует приобретенными

		значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1 Содержание понятия «менеджмент». Жесткое и мягкое управление, их соответствие двум типам хозяйственных механизмов.

2 Школа научного управления Ф. Тейлора.

3 Развитие системы Тейлора его последователями.

4 Бюрократическая школа управления М. Вебера.

5 Административная школа управления А. Файоля.

6 Школа человеческих отношений.

7 Поведенческий подход к управлению.

8 Системный подход к управлению.

9 Ситуационный подход к управлению.

10 Процессный подход к управлению.

11 Количественный подход к управлению.

12 Категории менеджмента. Субъекты менеджмента.

13 Объекты и виды менеджмента.

14 Принципы менеджмента.

15 Методы менеджмента.

16 Менеджмент и предпринимательство.

- 17 Менеджмент и маркетинг.
- 18 Цели, целеполагание. Иерархия целей.
- 19 Управление по целям.
- 20 Миссия организации. Основные компоненты миссии: перспектива, предназначение, ценности, базовые цели и ключевые показатели.
- 21 Стратегические цели организации.
- 22 Функция организации.
- 23 Функция планирования.
- 24 Функция контроля.
- 25 Эволюция взглядов на мотивацию.
- 26 Иерархия (пирамида) потребностей А. Маслоу.
- 27 Концепция ERG Альдерфера.
- 28 Теория потребностей МакКлелланда.
- 29 Двухфакторная теория Ф. Герцберга.
- 30 Теория ожиданий В. Врума.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

- 1*. Менеджмент - это:
 - а) управление в социально-экономических системах (организациях) в условиях рыночных отношений;
 - б) управление производством товаров (услуг);
 - в) дело или занятие, которое является источником получения прибыли;
 - г) самостоятельный вид профессиональной деятельности по управлению социально-экономической системой (организацией) или ее конкретной сферой.
- 2*. Предпосылками возникновения управления как науки являются:
 - а) выход в свет книги Ф. Тейлора «Принципы научного управления»,
 - б) развитие промышленности, становление рыночного типа хозяйствования;
 - в) создание крупных корпораций;
 - г) развитие таких наук, как экономика, кибернетика, психология и социология.
- 3 Исторически менеджмент развивался:
 - а) по мере развития социально-экономической среды;
 - б) революционным путем;
 - в) эволюционным путем;
 - г) на основе научных школ управления.
- 4 Управление было признано наукой и самостоятельной областью исследования:
 - а) в конце XV в.;
 - в) в конце XIX - начале XX в.;
 - б) в конце XVII - начале XIX в.;
 - г) в середине XX в.
- 5 К научным школам управления не относится:
 - а) школа научного управления;
 - б) классическая (административная) школа управления;
 - в) школа человеческих отношений;
 - г) школа А. Маслоу.
- 6 Автором-разработчиком 14 принципов менеджмента является:
 - а) Э. Мэйо;
 - в) А. Файоль;
 - б) М. Вебер;
 - г) Ф. Гилбрет.
- 7 Общими функциями менеджмента являются:
 - а) управление, планирование, координация, контроль;
 - б) планирование, организация, координация, мотивация и контроль;

в) организация, мотивация, кооперация и контроль;

г) маркетинг и реклама.

8 Основателем школы научного управления является:

а) Э. Мейо;

в) А. Файоль;

б) Ф. Тейлор;

г) А. Маслоу;

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Королев, В. И. Основы менеджмента : учебное пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.И. Королева. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 624 с. - ISBN 978-5-9776-0040-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2124343>Фаррахов, А. Г. Теория менеджмента: История управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: Учебное пособие / А.Г. Фаррахов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009073-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960022>История менеджмента : учебное пособие / Э. М. Коротков, А. А. Беляев, Е. М. Трененков [и др.] ; под ред. Э. М. Короткова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077. - ISBN 978-5-16-003803-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1939102>

б) дополнительная литература:

Набоков, В. И. Основы менеджмента : учебник / В. И. Набоков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 278 с. - ISBN 978-5-394-05284-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2041741>Исаев, Р. А. Основы менеджмента [Электронный ресурс] : Учебник / Р. А. Исаев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-394-01983-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414940>Балашов, А. П. Основы теории управления : учебное пособие / А.П. Балашов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 280 с. - ISBN 978-5-9558-0410-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1240712>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;

<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека
<http://www.dis.ru/manag> - журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
<http://sovman.ru> - журнал «Современные технологии управления»
<http://www.md-management.ru> - Информационный портал, посвященный менеджменту.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание

должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ОБЩИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач УК-2.1. Анализирует поставленную цель и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, существующие ресурсы и ограничения
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.2. Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 2

1. Введение в менеджмент
2. Внешняя и внутренняя среда
3. Планирование и прогнозирование в системе менеджмента. Мотивация деятельности в менеджменте
4. Разработка управленческого решения. Управление организационными процессами

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 37.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: основы менеджмента, деловая среда и искусство общения.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: тайм-менеджмент, организация и нормирование труда на предприятиях отрасли, техника транспорта, ознакомительная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, статистика, финансовый менеджмент, цифровая экономика, интеллектуальные транспортные системы, технологическая (проектно-технологическая) практика, информатика и цифровые технологии, системы искусственного интеллекта, социология.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.3. Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач УК-2.1. Анализирует поставленную цель и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, существующие

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ресурсы и ограничения
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.2. Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 2 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		72	-	-	72	34.5	37.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	38	-	-	38	0.5	37.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	36	72
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 2							
1.	Введение в менеджмент	2	-	2	8.5	12.5	УК-2, ОПК-5, УК-3
2.	Внешняя и внутренняя среда	4	-	4	6	14	УК-2, ОПК-5, УК-3
3.	Планирование и прогнозирование в системе менеджмента. Мотивация деятельности в менеджменте	4	-	4	10	18	УК-2, ОПК-5, УК-3
4.	Разработка управленческого решения. Управление организационными процессами	7	-	7	13	27	УК-2, ОПК-5, УК-3
Всего часов:		17	-	17	37.5	71.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение в менеджмент

Определение "менеджмент". Задачи менеджмента. Сфера деятельности менеджмента. Основные составляющие менеджмента. Сравнение старой и современной организации. Десять управленческих ролей по определению Минцберга. Вертикальное разделение труда. Уровни управления. Особенности американского менеджмента. Система японского менеджмента.

2. Внешняя и внутренняя среда

Факторы внутренней среды организации. Факторы, влияющие на индивидуальное поведение и успешность деятельности. Взаимосвязь внутренних переменных. Характеристики внешней среды. Модель влияния внешней среды на организацию. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия.

3. Планирование и прогнозирование в системе менеджмента. Мотивация деятельности в менеджменте

Методы прогнозирования. Планирование как управленческое решение. Методы планирования. Этапы в процессе планирования. Потребности. Виды потребностей. Мотивация. Теория «Х» и теория «Y» Д. МакГрегора. Иерархия потребностей по Маслоу.

Двухфакторная теории Герцберга. Соотношение теорий потребностей Маслоу и Герцберга. Модель мотивации по Вруму. Сопоставление теорий Маслоу, МакКлелланда и Герцберга. Модель Портера-Лоулера.

4. Разработка управленческого решения. Управление организационными процессами

Сущность и виды управленческих решений. Этапы принятия рационального решения. Научный метод в управлении. Общие модели науки управления. Методы принятия управленческих решений. Информационно-коммуникационное обеспечение менеджмента. Руководство. Управление конфликтами в организации.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Природа управления и исторические тенденции его развития	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Эффективность менеджмента	4	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Краткосрочные графики	2	Устный и/или письменный опрос
4.	3	Мотивация	2	Устный и/или письменный опрос
5.	4	Принятие решений. Дерево решений	1	Устный и/или письменный опрос
6.	4	Мозговой штурм	2	Устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ
7.	4	Руководство	2	Устный и/или письменный опрос, деловая

				игра и/или ситуационный анализ
8.	4	Коммуникация. Коммуникационные процессы. Управление конфликтами и стрессами	2	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Деловая игра и/или ситуационный анализ.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Что такое структура организации?
2. На какие три категории делятся задачи, предписанные его должности?
3. Как Чарльз Перроу описывает технологию?
4. Что такое технология?
5. Какие элементы включает в себя внешняя среда организации?
6. Назовите характеристики внешней среды.
7. Что такое среда косвенного воздействия?
8. Что такое прогнозирование и планирование?
9. Что может использоваться для прогнозирования?
10. Что является целью прогнозирования?
11. Что такое планирование согласно концепции Д.Хана?
12. Два типа планирования.
13. Какова технология планирования?
14. Назовите восемь этапов в процессе планирования.
15. Что такое мотивация?
16. Назовите первичные и вторичные потребности.
17. Теория «Х» и теория «Y» Д. МакГрегора
18. Иерархия потребностей по Маслоу.
19. то относится к процессуальным теориям?
20. От чего зависят достигнутые результаты согласно модели Портера-Лоулера?
21. Назовите виды решения проблемы.
22. Что относится к параметрам качества управленческого решения?
23. Назовите этапы принятия рационального решения.

24. Назовите особенности науки управления
25. Что является главной характеристикой модели?
26. Какие бывают общие модели науки управления?
27. Теория игр.
28. Что относится к первому и второму типу принятия решений?
29. Анализ временных рядов.
30. От чего зависит уровень определенности при принятии решений и в связи с чем он увеличивается?
31. Какие виды информации можно получить в интернет?
32. Основные стили руководства?
33. Отличие лидера от менеджера?
34. Какие типы конфликты существуют?
35. Методы разрешения конфликта?
36. Что такое стресс?
37. Методы избегания стресса?

6.2. Материалы для проведения деловых игр, ситуационного анализа

Деловая игра № 1. «Мозговой штурм»

Порядок проведения деловой игры

1. Постановка проблемы.

Обоснование задачи для поиска решения. Определение условий коллективной работы, выдача студентам правил поиска решения и поведения в процессе «мозговой атаки». Формирование нескольких рабочих групп по 3-5 человек и экспертной группы, обязанностью которой будут разработка критериев, оценка и отбор наилучших идей. Время -10 мин.

2. Разминка.

Упражнения в быстром поиске ответов на поставленные вопросы. Задача этого этапа -помочь студентам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и т.п.). Время -15-20 мин.

3. «Мозговая атака» - поставленной проблемы.

Предварительно еще раз уточняется задача, напоминаются правила поведения в ходе игры. Генерирование идей начинается по сигналу преподавателя одновременно во всех студенческих рабочих группах. К каждой группе прикрепляется эксперт из числа студентов, задача которого фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. Время -10-15 мин.

4. Оценка и подбор наилучших идей.

Пока эксперты на основе избранных критериев отбирают идеи, рабочие группы отдыхают. Время -10-15 мин.

5. Сообщение о результатах «мозговой атаки».

Обсуждение итогов работы, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие коллективного решения.

Сценарий деловой игры

1. Во время игры нет ни начальников, ни подчиненных, ни новичков, ни ветеранов, есть ведущий и участники; никто не может претендовать на особую роль или привилегии; преимущества не дает даже авторство блестящих идей.

2. Участник игры должен стремиться не к демонстрации своих познаний и квалификации, а к решению выдвинутой проблемы.

3. «Мозговой штурм» требует полного раскрепощения мысли и свободы для выступления; чем неожиданней и необычней идея, тем больше оснований рассчитывать на ее успех.

4. Как бы фантастична и невероятна ни была идея, выдвинутая кем-либо из участников игры, она должна быть встречена с одобрением.

5. Категорически запрещены взаимные критические замечания и промежуточные оценки - они мешают построению и формированию новых идей.

6. Следует воздерживаться от перешептываний, переглядываний, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками игры.

7. «Мозговая атака» не терпит шаблонного мышления; полное освобождение от плена стереотипов, стандартов и традиций - важнейшее условие успешного творческого поиска.

8. Если не хотите обречь поиск на неудачу, избегайте мысли, что обсуждаемая проблема может быть решена только известными способами.

9. Не допускайте суждения, будто данная проблема вообще не разрешима. Теоретически таких положений в практике не существует.

10. Попробуйте с самого начала убедить себя, что положительное разрешение данной проблемы имеет для вас чрезвычайно важное значение.

11. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

12. В ходе игры допускаются и приветствуются дополнения и усовершенствования идей, предложенных вами или другими участниками «мозговой атаки».

13. Разрешается задавать вопросы коллегам с целью уточнения и развития их идей; вопрос не должен содержать в себе оценки или вашего отношения к идее.

14. Тщательно, но корректно формулируйте свои мысли, не огорчайтесь, если вас не поймут, сделайте попытку еще раз изложить идею.

15. Не ждите одобрений или осуждений вашего предложения со стороны коллег, лучше подумайте, как его можно усовершенствовать.

16. Не обращайтесь к руководителю «мозговой атаки» за поддержкой - до окончания игры он не имеет права на публичную оценку.

17. Если проблема в целом не поддается решению, попробуйте расчленить ее на составные элементы и поразмыслите над каждым из них в отдельности.

18. Используйте способ комбинирования приемов, решений, подсчетов, оценок; попытайтесь струировать некоторую систему из, казалось бы, чуждых друг другу частей.

19. Осмысливая выдвинутую для решения проблему, можно попытаться сделать все наоборот; ставить задачу, обратную данной, изменить последовательность действий, операций, расположение деталей т.д.

20. Попробуйте для решения данной проблемы использовать известные вам способы и приемы, применение которых в других ситуациях дает положительные результаты.

21. Оценка и решение поставленной задачи не обязательно могут быть найдены только в фирме, попытайтесь вспомнить интересные неожиданные разрешения сходных проблем в других деятельности.

22. Не стесняйтесь произвольно менять параметры в поставленной проблеме: уменьшать или увеличивать стоимость, сроки, размеры, расстояния и т.д. Если идея решения будет найдена, ее можно доработать до уровня установленных фирмой границ.

23. В процессе «мозговой атаки» меньше обращайтесь внимание на возможные последствия, думайте о том, насколько ваше предложение может быть существенным для фирмы, в которой вы работаете.

24. Помните: оптимизм и уверенность удесятерят умственную и психическую энергию человека

25. За пять минут до начала игры попытайтесь ответить на следующие вопросы:

заслуживает данная проблема моего внимания?

что дает ее решение?

кому и для чего это нужно?

что произойдет, если ничего не менять?
что случится, если я не выдвину ни одной идеи?

Примерные ситуации для проведения «мозгового штурма»

Задание 1.

Предложите несколько идей, которые вы реализуете, если вас назначат директора службы экономической безопасности фирмы (начальником финансово-экономической службы).

Задание 2.

Действительно ли мужчины способнее женщин в управленческой деятельности? нет, объясните, почему возникло такое мнение. (Приведите максимум примеров.)

Задание 3.

Если нарушитель технологической дисциплины фирмы по производству продукции, ведение которого осуждается в трудовом коллективе, поднялся бы и демонстративно вышел из помещения то какие действия вы предприняли бы и к чему бы они привели?

Задание 4.

Какие идеи вы предложили бы для того, чтобы сократить число бракованной продукции выпускаемой фирмой?

Задание 5.

Какое применение можно найти для женской пудреницы? (Дайте максимум идей.)

Деловая игра № 2. Руководство.

Цели и задачи деловой игры

Основная цель - показать эффективность планирования личной работы руководителя, научить рациональным методам организации труда, развить умение правильно делегировать полномочия, критически оценивать свою работу и искать резервы экономии рабочего времени и т.д. Задача преподавателя - организовать разбор ситуации студентами, поддерживать активность при обсуждении конкретных вопросов, своевременно направлять ход игры в русло рассматриваемых проблем консультировать студентов.

Задача студентов - находить решения поставленных проблем.

Для этого студенты:

анализируют полученную информацию;

определяют, в какой степени охвачена личным планированием работа генерального директора фирмы;

ищут направления и мероприятия, позволяющие улучшить его работу;

выявляют резервы экономии и рабочего времени генерального директора фирмы.

Порядок проведения деловой игры

1. Ознакомление с проблемой

Подробно излагается проблема. Особое внимание обращается на действующих лиц, происходящие события, используемые в работе документы.

2. Систематизация информации

Студентам предлагается перечислить:

действующих лиц. Порядок перечисления не имеет значения, однако можно обратить внимание на различные категории участников, их количество и степень общения с генеральным директором. Следует особо подчеркнуть, что помимо индивидуального общения генеральному директору фирмы приходится иметь дело с разными группами лиц (разной численности);

упомянутые или обязательно используемые документы. Порядок их перечисления также не имеет значения, но можно указать классификацию используемых документов, их назначение и роль, трудоёмкость работы с ними, важность для организации личного труда;

события, происходящие в данный день. Под событиями понимают все упомянутые действия и работы, осуществляемые генеральным директором: совещания, встречи, приём посетителей, разговоры, изучение документов и т.п.

3. Анализ информации

Анализ информации рекомендуется проводить в несколько этапов:

- 1) исследовать степень планирования тех или иных работ;
- 2) определить возможность и необходимость планирования предстоящего в данный день события;
- 3) обнаружить причину возникновения той или иной работы и роль генерального директора фирмы в её планировании;
- 4) определить целесообразность выполнения данной работы генеральным директором и выяснить, могло ли быть иначе при правильной постановке дела;
- 5) рассмотреть возможность экономии времени за счёт рационализации личной работы генерального директора, начиная с его прав по подбору персонала до проведения конкретных мероприятий.

Заключительным этапом может быть разработка конкретных мероприятий по улучшению организации работы генерального директора фирмы.

4. Рекомендации по ведению дискуссии

На каждом этапе рекомендуется вызывать нового студента для заполнения формы аналитической таблицы. Он будет вести дискуссию и фиксировать результаты по каждой разбираемой позиции. Твёрдого порядка принятия решений устанавливать не следует. Возможны варианты: единоличное принятие решения ведущим дискуссию или голосование по каждому пункту при выявлении противоположных взглядов, а также компромиссы, например введение новой графы, куда заносят особые мнения.

В конце каждого этапа итоги обсуждения получают числовую характеристику, например, «Следует планировать 9 событий, не следует - 5 событий».

В заключение преподаватель подчёркивает значение планирования личной работы и возможности получить эффект за счёт экономии рабочего времени и рационализации труда руководителя.

Наиболее трудная часть дискуссии - корректировка и активизация обсуждения преподавателем. Здесь важно, чтобы по каждому событию на ином этапе было высказано как можно больше идей и мнений.

Если обсуждение ведётся вяло, преподаватель должен найти проблемные вопросы, которые могут обострить дискуссию.

Например, все студенты без споров согласились с тем, что заместитель генерального директора в любое время может зайти к генеральному директору со своими вопросами. Можно спросить, совместим ли такой порядок с планированием личной работы генерального директора или сделать ссылку на обсуждение этой проблемы в группе специалистов фирмы.

Если большинство студентов посчитало, что генеральный директор должен заниматься проблемами снабжения фирмы (вне очереди принимать своего заместителя по снабжению или посетителей, которые недовольны последним), можно поставить вопрос о роли заместителя генерального директора, о качествах прав и обязанностей этого работника, который не способен сам решать свои проблемы.

Подобных ситуаций в период дискуссии возникает много, и от эрудиции преподавателя зависит сделать дискуссию живой и интересной.

Сценарий деловой игры

Свой рабочий день генеральный директор фирмы Д.П. Васильев, как обычно, начал на полчаса раньше и прежде всего на лист бумаги набросал перечень всех дел, которыми предстоит сегодня заняться числе наиболее важных он подчеркнул работу по составлению плана о перспективах развития фирмы давно не даёт ему покоя, однако взяться за дело по

настоящему всё некогда - отвлекали текущие дела. Я На столе уже несколько дней лежат папки с материалами, подготовленными соответствующий службами: перспективы научно технического развития фирмы, анализ основных технико-экономических показателей, прогноз на будущий год и т.д. Материалы требуют тщательного изучения, а пока удавалось знакомиться с ними только урывками.

Первым делом надо провести оперативное совещание. Конец месяца и квартала. Васильева беспокоит финансовое положение фирмы и реализация продукции. Совещание с руководителями начато ровно в 9.00, проведено довольно четко, но закончить его удалось только к 11 часам. Я К этому времени в приемной накопилось уже много посетителей. В их числе несколько представителей других фирм, предприятий. Кроме того, просил принять начальник финансовой службы (в связи с возвращением кредитов юридическим лицам он хотел дать пояснения по замечаниям генерального директора и снять вопросы). Просили также принять: начальник кадровой службы, а также службы маркетинга изменению ситуации на внешнем рынке из-за колебаний валюты США. Что ему от меня надо, - подумал генеральный директор. - Он, кажется, не первый день уже ко мне прорывается. Есть ведь заместитель генерального директора по финансам. По следам одного из совещаний предстояло решить ряд вопросов начальником службы безопасности.

Приём Васильев начал в 11.30. В первую очередь пригласил представителей других фирм. «Своим» назначил время в течение дня, заместителя генерального директора просил через секретаря позвонить позднее, если тот не найдет возможности решить свои вопросы с вице-президентом фирмы. Неожиданно хал представитель коммерческого банка, в котором находится счёт фирмы. Пришлось принять. Как оказалось, все его вопросы касались компетенции заместителя по финансам. Но так уже было принято на фирме сначала он должен был обратиться к генеральному директору. Из трех представителей других фирм только один из них действительно нуждался в приёме генерального директора. Вопросы других вполне могли шить его заместители. Однако один из представителей наотрез отказался рассматривать с кем-либо, кроме генерального директора, второй - остался неудовлетворён решением заместителя и непременно требовал вмешательства «самого».

Лишь после обеда генеральный директор, наконец, смог приступить к работе над перспективным планом, но в это время позвонил главный бухгалтер фирмы. Дело оказалось значительно серьёзнее можно было предполагать. Под угрозой срыва была выплата заработной платы работникам. Банк, где находились финансовые средства фирмы, неожиданно обанкротился. Генеральный директор давно подозревал что с этим банком не всё благополучно.

Надо немедленно ехать в банк. Генеральный директор просит секретаря вызвать машину, но она поминает, что сегодня в 16.00 у него приём посетителей по личным вопросам, а в 17.30 - совещание руководителей структурных подразделений. Что делать? Отменять приём посетителей по личным вопросам не хотелось бы. Помнится, в прошлый раз он переносил его на сегодня. Нарушать самим же заведённый порядок - значит подрывать уважение ко всякому порядку вообще.

Размышления генерального директора прерывает телефонный звонок из-за границы. Интересуются почему до сих пор не отправлена продукция фирмы для реализации. Он также и не успел принять своего главного бухгалтера. Вопросы касаются интересов многих работников, понадобятся средства для выплаты заработной платы. Как это всё будет

организовано? Учтены ли психологические факторы? Каковы последствия невыплаты заработной платы?

Во всех этих вопросах необходимо досконально разобраться, ещё раз взвесить и обсудить. Но где же взять время? Генеральный директор с тоской посмотрел на пухлую папку ещё не разобранный корреспонденции, задумался: «создаётся впечатление, что не я руковожу фирмой, а фирма мною. Я намечаю одни дела на день, а жизнь подсказывает другие. Можно ли навести в этом какой-то порядок?»

Службы заместителя генерального директора фирмы по коммерческим вопросам изучали, помнится, затраты рабочего времени руководителей нашей фирмы. Интересно было бы посмотреть результаты, тем более они здесь, в папке. Да, цифры весьма любопытные.

Оказывается у генерального директора фирмы и у его заместителей рабочее время обычно складывается примерно следующим образом:

подготовка решений перспективного характера - от 1-5% у руководителя, до 25% у отдельных замов, из них 93% - на проведение разного рода совещаний и 7% • на изучение и проработку материалов лов;

составление (подготовка предложений) плана - 5% у руководителя и до 15% у замов, корректировка и уточнение планов текущего года - от 3 до 4%;

оперативная работа - от 65 до 70 % общего времени, в том числе: посещения трудового коллектива - 2-3%, совещания - 90%, изучение материалов - 2%, другие формы работы - остальное;

решение кадровых вопросов - 5-6% рабочего времени, организационные проблемы управления - до 4%, другие вопросы - остальное время.

«А как складывается рабочий день у руководителей других фирм? - задумывается генеральный директор. Ведь мы работаем не хуже других. Правда мой рабочий день длится иногда по 12 часов. Что ж, если я не умею иначе организовать свой труд, то вынужден использовать методы повышения его активности».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен
Б1.О.10 Общий менеджмент		+									экзамен
Б1.О.13 Правоведение		+									зачет
Б1.В.05 Тайм-менеджмент			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.25 Техника транспорта				+							зачет
Б1.В.09 Организация и нормирование труда на предприятиях отрасли							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.10 Общий менеджмент		+									экзамен
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+								экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.О.14 Системы искусственного интеллекта				+							зачет
Б1.О.27 Интеллектуальные транспортные системы					+						зачет
Б1.О.21 Статистика					+						курсовая работа, экзамен
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой,

											зачет с оценкой
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен
Б1.О.10 Общий менеджмент		+									экзамен
Б1.О.15 Социология			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.3. Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач УК-2.1. Анализирует поставленную цель и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, существующие ресурсы и ограничения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: анализирует поставленную цель, формулирует и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач используя нормативно-технические документы.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: анализирует поставленную цель, формулирует и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач используя нормативно-технические документы. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: анализирует поставленную цель, формулирует и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач используя нормативно-технические документы, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: анализирует поставленную цель, формулирует и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач используя нормативно-технические документы, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-5.2. Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

- 1 Понятия «менеджмент» и «управление».
- 2 Разновидности менеджмента.
- 3 Принципы менеджмента.
- 4 Основные положения и значение школы научного управления.
- 5 Основные положения и значение школы классической административной школы управления.
- 6 Основные положения и значение школы человеческих отношений и поведенческих наук.
- 7 Понятие и классификация функций менеджмента.
- 8 Классификация и содержание методов менеджмента.
- 9 Роль целеполагания в системе управления организацией.
- 10 Планирование: понятие, задачи, виды.
- 11 Организация как функция менеджмента.
- 12 Организация как объект управления. Виды организаций.
- 13 Уровни управления в организации и их характеристика.
- 14 Корпоративная культура как инструмента управления персоналом.
- 15 Внутренняя среда организации: понятие и характеристика ее основных элементов.

- 16 Внешняя среда организации: понятие и характеристика ее основных элементов.
- 17 Сущность, свойства и характеристики организационной структуры управления.
- 18 Линейная и функциональные организационные структуры.
- 19 Дивизиональные организационные структуры.
- 20 Матричная и проектная организационная структура.
- 21 Понятие и виды организационных полномочий. Сущность делегирования полномочий.
- 22 Централизация и децентрализация в управлении.
- 23 Мотивация деятельности и ее роль в механизме менеджмента.
- 24 Содержательные теории мотивации.
- 25 Процессуальные теории мотивации.
- 26 Контроль: сущность и значение в ряду функций менеджмента.
- 27 Виды управленческого контроля.
- 28 Процесс управленческого контроля.
- 29 Понятие информации, ее роль в процессе управления. Свойства информации, определяющие ее качество.
- 30 Коммуникации в системе менеджмента: сущность и виды.
- 31 Коммуникационный процесс: место в управлении, этапы, элементы.
- 32 Коммуникационные барьеры в организациях.
- 33 Подбор и отбор работников как функция управления персоналом.
- 34 Адаптация персонала в организации.
- 35 Обучение персонала: сущность, роль в развитии организации, виды и методы.
- 36 Сущность социально-психологического климата в трудовом коллективе и факторы, его определяющие.
- 37 Природа, функции и причины возникновения конфликта.
- 38 Структурные компоненты конфликта.
- 39 Типология трудовых конфликтов.
- 40 Стадии протекания организационных конфликтов и методы управления ими.
- 41 Понятие управленческого решения и его место в процессе управления.
- 42 Классификация управленческих решений.
- 43 Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
- 44 Процесс принятия управленческих решений.
- 45 Мозговой штурм и Дельфи как методы генерирования альтернативных вариантов решения.
- 46 Методы анализа причинно-следственных связей.
- 47 Основные факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.
- 48 Особенности принятия многовариантных и многокритериальных управленческих решений.
- 49 Понятие руководства, авторитета и лидерства.
- 50 Формы власти и влияния в организации.
- 51 Личностный подход к лидерству.
- 52 Основные стили руководства коллективом.
- 53 Поведенческий подход к изучению лидерства.
- 54 Основные модели ситуационного руководства.
- 55 Особенности традиционной японской модели менеджмента.
- 56 Особенности американской модели менеджмента.
- 57 Экономическая эффективность менеджмента.
- 58 Социальная эффективность менеджмента.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание 1.

Главная задача менеджера - максимизация прибыли, получаемой компанией. Вместе с тем все большее значение приобретают социальная ответственность менеджера перед обществом, его конкретные действия, обеспечивающие решение социальных проблем, стоящих перед страной. В связи с этим существуют две позиции. Сторонники одной позиции считают, что социальные проблемы должно решать государство, а бизнес - только "делать деньги". Они обосновывают свою позицию тем, что социальной области ведут к снижению прибылей компании, ухудшению ее конкурентоспособности, росту издержек, которые в последующем ведут к росту цен (наноса ущерб потребителям) и другим

отрицательным последствиям. Сторонники другой позиции считают, что бизнесмены имеют перед обществом моральные обязательства, и предпринимаемые ими действия, способствующие решению социальных проблем, могут оказать большую пользу предпринимателям, повысить их имидж в обществе и быть неплохой рекламой.

Вопросы:

1. Чью позицию вы разделяете и почему?

2. Должен ли, по вашему мнению, предприниматель в современной России выполнять социальные обязательства перед страной и в каких формах?

3. Будет ли ему в конечном итоге это выгодно (в том числе в финансовом отношении)? Если выгодно, то почему?

Задание 2. Необходимо разработать мероприятия по стабилизации кадров на предприятии. Какие методы менеджмента использовать? Сформулируйте мероприятия.

Задание 3. На основе анализа опыта создания миссии известной вам компании раскройте ее сильные и слабые стороны.

Задание 4. В практике менеджмента известны два основных способа руководства людьми: через прямое использование власти или через отказ от нее.

Вопросы:

1. Какой способ управления сотрудниками фирмы вы полагаете предпочтительным: приказывать или советоваться с подчиненными, как эффективнее решать ту или иную проблему? Поясните свой выбор.

2. В чем вы видите преимущества неформального управления по сравнению с директивным

Задание 5. Опишите и проанализируйте внешнюю среду конкретной организации. В качестве объекта анализа может быть выбрана действующая организация или студентами планируется создание нового бизнеса. В работе должно быть:

-описание факторов внешней среды, влияющих на деятельность выбранной организации;

-анализ угроз и возможностей, которые возникают при развитии каждого из факторов;

-возможные управленческие решения по учету этих изменений.

Задача 1. Группа нефтеразведки

Группа разведки нефти из четырех человек была сформирована в компании "Сиб-Ойл" для разработки проекта. Проект надо было разработать для области, где разведочное бурение еще не проводилось.

Состав группы: Владимир Данилов, руководитель группы, имел более чем пятнадцатилетний опыт нефтеразведки, пять лет был руководителем группы; Филипп Иванов, инженер, имел десятилетний опыт работы; Евгений Николаев и Борис Муров были двумя геофизиками в группе; каждый имел пятилетний опыт работы в похожих проектах.

За исключением Евгения члены группы работали вместе в предыдущем проекте. Высшее руководство компании было очень заинтересовано в разведке нефти в этом районе, и энтузиазм начальства задал положительный настрой первым рабочим заседаниям группы, посвященным составлению плана разведывательных работ. В течение первого месяца работы каждый член группы обсуждал план разведки со своей профессиональной точки

зрения. Владимир, руководитель группы, обсуждал возможности аренды оборудования. Филипп обсуждал организацию бурения, затраты на бурение и на другие разведочные работы. Евгений поднимал вопросы получения надежных и полных сейсмических данных. Борис определял, имеют ли пески

(какой-либо территории) потенциальный резервуар нефти. Чтобы иметь серию обоснованных перспектив, готовых для представления начальству через четыре месяца, группа составила график работ по планированию разведки. Два геофизика, Евгений и Борис, должны были работать друг с другом более тесно, чем с остальными членами команды. Они дополняли знания

друг друга - если Евгения привлекала какая-то местность, Борис мог дать независимую оценку ее нефтеносности на основе сейсмических данных, и наоборот. Борис жаловался, что он работает изо всех сил, чтобы выдержать график, а Евгений - нет. Они начали постоянно спорить. По мере приближения окончательного срока, установленного группой, Евгений постоянно пропускал собрания группы. Но когда он представлял что-нибудь на заседаниях группы, все соглашались, что это неполно и

непоследовательно. Владимир говорил, что группа часто "шутит о том, какой запас извинений потребуется Евгению, когда он не успеет в срок". Наконец, Борис решил поговорить с Валерием Банниковым, руководителем отдела разведок. Борис ожидал, что Банников отнесется с участием и пониманием к проблемам, которые имеет группа с Евгением. Банников не поддержал

жалобы Бориса, а вызвал немедленно Евгения к себе в кабинет для беседы за закрытыми дверями.

Банников: "Евгений, в чем дело? Борис говорит, что ты не успеваешь к сроку, намеченному группой".

Евгений: "Конечно, как я могу успеть? Он не понимает, что ему надо от меня. Не успел я начать работу на местности, как он указывает мне, где бурить, и ... " Борис: "Иди ты, Жень, знаешь куда ... Вся команда говорит, что я тяну

лямку, а ты ..." Евгений: "Никто еще не сказал, что я не успеваю ..." Борис: "Ты знаешь, что есть предположения о перспективности Оленьей Балки ..." Банников: "Послушал я вас, парни. Я хочу, чтобы вы начали работать вместе. Если здесь личностный конфликт, отложите его в сторону и доделайте работу". Борис: "Но!..." Банников: "Делайте как я сказал!" Спустя несколько месяцев группа представила свою работу высшему руководству. Руководство не согласилось с результатами, и вскоре группа была распущена. Год спустя Евгений был уволен из компании. Причиной увольнения компания назвала недостаточную продуктивность работы. Компания сослалась на его работу в группе.

Задание:

1. Охарактеризуйте параметры эффективности работы группы. Отвечая на этот вопрос, необходимо описать этапы групповой динамики, учитывая, что с приходом нового работника возникает новая группа.

2. Сравните нормы поведения группы и Евгения. Рассмотрите в аудитории, каким образом различные нормы поведения являются источником конфликта.

3. В этом конфликте определите роль и функции Банникова как руководителя.

4. Проанализируйте основные причины распада группы нефтеразведки.

5. Выделите ошибки восприятия, присутствующие у героев ситуации.

Задача 2.

Прочитайте следующую притчу и ответьте на вопрос о том, какая мотивация у этих людей. На стойке работали три человека. Занимались все одним и тем же, но когда их спросили, что они делают, то ответы оказались разными. Один сказал: «Я кладу кирпичи». Другой: «Я зарабатываю себе и своей семье на жизнь». А третий ответил: «Я строю храм, который простоят века».

Задача 3.

В обзоре, проведенном Renaissance Worldwide и журналом CFO Magazine среди 200 крупнейших западных компаний, удалось выявить следующие недостатки традиционных систем оценки эффективности деятельности компаний: видение и стратегия не

обеспечивают руководства к действию. Менее 40% менеджеров среднего звена и 5% сотрудников более низкого уровня четко понимают видение и действуют на основе стратегии, а задачи, достижения и инициативы сотрудников не связаны со стратегией. Как правило, они устанавливаются в соответствии с годовым финансовым планом. Только 50% высших руководителей, 20% менеджеров среднего уровня и 10% сотрудников низшего уровня осуществляют свои действия и используют системы поощрения, ориентированные на исполнение стратегии.

Задание:

Подумайте, каким образом следует изменить систему стимулирования сотрудников предприятия, чтобы она была ориентирована на реализацию стратегии предприятия? Какие показатели премирования и другие стимулы должны присутствовать в такой программе стимулирования сотрудников гостиничного предприятия?

Задача 4.

Ваш непосредственный начальник постоянно недоволен вашей работой. Что бы вы ни делали, он все бракует. Вы не раз пытались подстраиваться под него, но дело не изменилось. Тогда вы решили высказать ему критические замечания.

Задание:

Как бы вы поступили на самом деле? Что надо сделать, чтобы сохранить деловые отношения?

Задача 5. Руководитель объясняет молодому работнику, что надо придерживаться установленных правил, а не поступать по своему усмотрению. Молодой человек раздраженно отвечает: «Вы призываете к творчеству, а сами пресекаете всякую инициативу».

Задание:

Как продолжить беседу, чтобы разговор получился искренним и не обидным?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Резник, С. Д. Менеджмент : учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 367 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/1514558. - ISBN 978-5-16-017017-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1937176>Басовский, Л. Е. Менеджмент : учебное пособие / Л. Е. Басовский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006401-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228802>Столярова, И. Ю. Менеджмент : учебное пособие / И. Ю. Столярова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5-9765-4790-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852373>

б) дополнительная литература:

Гудилин, А. А. Менеджмент : практикум / А. А. Гудилин, О. О. Скрыбин. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2015. - 82 с. - ISBN 978-5-87623-840-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1252751>Набоков, В. И. Менеджмент : учебник / В. И. Набоков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 186 с. - ISBN 978-5-394-05385-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996268>Мячин, Ю. В. Менеджмент : учебник / Ю.В. Мячин, К.А. Тюрина ; под общ. ред. Ю.В. Мячина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 777 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-110087-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861531>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<https://www.gd.ru/> - Генеральный директор : персональный журнал руководителя : официальный сайт. – Москва.
<https://www.kom-dir.ru/>-Коммерческий директор : профессиональный журнал коммерсанта : официальный сайт. – Москва.
<http://ecsocman.hse.ru/>-Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.Менеджмент» : официальный сайт. – Москва.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо

выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал

рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Предлагает финансово обоснованные управленческие решения, в том числе с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 2

1. Концепция безопасности жизнедеятельности
2. Влияние природных и производственных факторов на безопасность жизнедеятельности на транспорте
3. Экобиозащитная техника
4. Влияние государства и общества на безопасность жизнедеятельности на транспорте

Виды занятий и количество часов:

1. Лабораторные работы: 17 ч.
2. Самостоятельная работа: 90 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: основы менеджмента, физическая культура и спорт.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: экономика природопользования, экономика устойчивого развития, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, основы военной подготовки, антикоррупционная политика, макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, финансовый менеджмент, технологическая (проектно-технологическая) практика.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой доврачебной

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	помощи пострадавшему
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Предлагает финансово обоснованные управленческие решения, в том числе с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 2 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	-	107	17	90
в том числе:	Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	-	-	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	90	-	-	90	-	90
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	18	90
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 2							
1.	Концепция безопасности жизнедеятельности	-	2	-	20	22	УК-8, ОПК-4
2.	Влияние природных и производственных факторов на безопасность жизнедеятельности на транспорте	-	4	-	20	24	УК-8, ОПК-4
3.	Экобиозащитная техника	-	4	-	25	29	УК-8, ОПК-4
4.	Влияние государства и общества на безопасность жизнедеятельности на транспорте	-	7	-	25	32	УК-8, ОПК-4
Всего часов:		-	17	-	90	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Концепция безопасности жизнедеятельности

1.1 Основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения Структура дисциплины и краткая характеристика изучаемых разделов (модулей). Глобальные проблемы БЖД и их пояснение на примерах. Основы образования в области БЖД (уровни подготовки). Понятия «жизнедеятельность» и «безопасность жизнедеятельности». Факторы, влияющие на жизнедеятельность. Задачи безопасности жизнедеятельности на транспорте. Взаимодействие человека и среды обитания. Характерные ситуации взаимодействия в системе «человек-среда обитания». Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

1.2 Опасности в системе «человек-среда обитания» Понятие «опасность». Виды опасностей: естественные (природные), антропогенные, техногенные. Качественный и количественный анализ опасностей. Классификация реализованных опасностей. Риск как критерий возникновения опасности. Классификация видов риска. Приемлемый и неприемлемый риск. Определение величины риска. Понятие «безопасность» по ГОСТ Р 12.0.002-2014. Существующие системы безопасности. Вероятность защищенности человека. Главные аксиомы БЖД. Роль экономиста в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

1.3 Управление безопасностью жизнедеятельности Структуры, осуществляющие управление безопасностью жизнедеятельности. Основные направления государственной

политики в области безопасности жизнедеятельности. Органы государственного надзора и контроля. Схема надзора и контроля за состоянием труда на АТП. Служба охраны труда организации. Кабинет охраны труда и уголок охраны труда, класс безопасности дорожного движения. Общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда. Требования ст. 212 и 225 Трудового кодекса РФ, ГОСТ 12.0.004 – 2015 «Организация обучения работающих безопасности труда. Общие положения» и Постановления Министерства труда и социального развития РФ и Министерства просвещения РФ от 13.01.2003г. № 1/29 о порядке обучения безопасным методам и приемам работы. Виды инструктажей, порядок их проведения. Особенность инструктажей водителей автомобилей. Трехступенчатый контроль за состоянием охраны труда на АТП. Профессиональный стандарт водителя автомобиля. Специальная оценка условий труда в соответствии с Федеральным законом РФ от 28.12.2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда». Социальное страхование от несчастных случаев на производстве. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Организация расследования несчастного случая, происшедшего в результате ДТП или повреждений транспортных средств. Причины производственного травматизма, отчетность о травматизме. Дополнительные гарантии при выполнении тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда. Правила по охране труда на автомобильном транспорте, утв. приказом Минтруда от 6.02.2018 г. № 59н. Инструкции по охране труда, порядок разработки, пересмотр инструкций. Основные направления международного сотрудничества в области охраны труда, охраны окружающей среды. Международное сотрудничество и взаимодействие сил гражданской обороны.

1.4 Экономические основы управления безопасностью. Социальное и экономическое значение охраны труда, финансирование охраны труда. Экономические ущербы от производственного травматизма, профессиональных заболеваний и неблагоприятных условий труда - основные составляющие ущерба. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Источники финансирования охраны труда. Понятие эколого-экономического ущерба, его основные составляющие. Принципы «загрязнитель платит» и «природопользователь платит». Ответственность за нарушение охраны труда и загрязнение окружающей среды.

1.5 Человек и техносфера Негативные факторы техносферы и причины их возникновения. Отходы – источник негативных факторов техносферы. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производств. Экологическая безопасность при техническом обслуживании и текущем ремонте подвижного состава. Критерии безопасности и экологичности техносферы при ее загрязнении отходами. Вредные и опасные факторы производственной среды АТП: физические, химические, биологические, психофизиологические.

2. Влияние природных и производственных факторов на безопасность жизнедеятельности на транспорте

2.1 Зависимость транспортной безопасности от природных факторов в нормальных условиях эксплуатации Метеорологические условия: температура и состояние почвы, гололедные явления, снежный покров, дождь, туман. Суточные изменения освещенности. Рельеф местности. Животный и растительный мир. Психофизиологические особенности состояния водителей при управлении автомобилем в усложненных дорожно-климатических условиях.

2.2 Физические негативные факторы Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Действие акустических колебаний – шума на человека, особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов – инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых. Принципы

нормирования акустического воздействия различных диапазонов. Заболевания, в том числе профессиональные, связанные с акустическим воздействием. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере – их основные характеристики и уровни. Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере – их основные характеристики и уровни вибрации. Электромагнитные излучения и поля. Общие сведения об электромагнитном загрязнении окружающей среды. Частотный спектр электромагнитных волн. Критерии интенсивности и дозовые критерии электромагнитных волн. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей. Нормирование электромагнитных полей согласно СанПиН 2.2.4.1191-03 «Электромагнитные поля в производственных условиях». Оценка и нормирование геомагнитного поля, электростатического поля, постоянного магнитного поля, электромагнитного поля промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастотного диапазона, инфракрасного излучения, ультрафиолетового излучения, лазерного излучения, ионизирующего излучения. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности на АТП. Напряжение прикосновения, напряжение действие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые значения напряжения прикосновения и тока. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током. Статическое электричество. Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникающие напряженности электрического поля, электрические заряды. Молния как разряд статического электричества. Виды молний, опасные факторы молнии, ее характеристики. Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъемно-транспортное оборудование, транспорт. Виды механических травм. Опасные факторы комплексного характера. Герметичные системы, находящиеся под давлением: классификация герметичных систем, причины возникновения опасности герметичных систем, опасности, связанные с нарушением герметичности.

2.3 Химические негативные факторы (вредные вещества) Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления вредных веществ в организм человека. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ на АТП и их действия на человека. Пыль как вредный производственный фактор. Физико-химические свойства пыли. Влияние пыли на организм человека. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ. Предельно допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая в атмосферном воздухе, в воздухе рабочей зоны, в воде, в почве. Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества. Особенности их вредного воздействия на человека. Наночастицы – специфика воздействия на живые организмы и процессов переноса в окружающей среде.

3. Экобиозащитная техника

3.1 Защита человека и сред обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения Основные принципы защиты: снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем; увеличение расстояния от

источника опасности до объекта защиты; уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия; установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора; применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума. Особенности защиты от инфра- и ультразвука. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука. Защита от вибрации. Основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации. Защита от электромагнитных излучений и полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений и его эффективность. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Особенности размещения источников излучения радиочастотного диапазона. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряженности полей различного частотного диапазона. Защита от инфракрасного (теплого) излучения. Теплоизоляция, экранирование – типы теплозащитных экранов. Защита от лазерного излучения. Классификация лазеров по степени опасности. Общие принципы защиты от лазерного излучения. Защита от ионизирующих излучений. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от основных видов излучений (гамма, рентгеновского, бета, альфа и нейтронного излучения). Особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление (требования к выполнению), зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током. Защита от статического электричества. Методы, исключающие или уменьшающие образование статических зарядов; методы, устраняющие образующие заряды. Молниезащита зданий и сооружений – типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению. Защита от механического травмирования. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, устройства аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, устройства и контроля и сигнализации, дистанционное управление. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом. Особенности обеспечения безопасности подъемного оборудования и транспортных средств. Обеспечение безопасности систем под давлением. Предохранительные устройства и системы, маркировка и окраска сосудов и баллонов, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением. Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения (по ГОСТ 12.4.026-2015). Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация: естественная и механическая, общеобменная и местная, приточная и вытяжная.

3.2 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы улучшения самочувствия и работоспособности человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе. Параметры микроклимата помещений

АТП и рабочего места водителя: температура воздуха, относительная влажность, скорость движения воздуха, атмосферное давление, интенсивность теплового излучения, ионизация воздуха. Взаимосвязь параметров микроклимата со здоровьем и работоспособностью человека. Гигиеническое нормирование и контроль параметров микроклимата в помещении. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляции и кондиционирования. Средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Влияние освещения и световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека. Основные светотехнические величины. Классификация производственного освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Источники искусственного света. 3.3 Психофизиологические и эргономические основы безопасности Психологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда. Психологические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические соционические типы людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические. Классификация основных форм деятельности человека. Категория работ в зависимости от интенсивности общих энергозатрат согласно СанПиН 2.2.4.548-96. Классификация условий труда по факторам производственной среды, по тяжести и напряженности трудового процесса согласно Р2.2.2006-05. Профессиональный отбор водителей автотранспортных средств. Особенности трудовой деятельности женщин и лиц моложе восемнадцати лет. Эргономические основы безопасности труда.

4. Влияние государства и общества на безопасность жизнедеятельности на транспорте

4.1 Государственное регулирование безопасности жизнедеятельности Проблемы безопасности дорожного движения в России. Состояние дорожного движения в России. Государственные меры и структуры, обеспечивающие снижение аварийности. Научные предпосылки организации дорожного движения. Управление дорожным движением. Сертификация на автомобильном транспорте. Лицензирование автотранспортной деятельности. Система «водитель-автомобиль-дорога-среда». Обеспечение надежности водительского состава. Морально-нравственная сторона проблемы ДТП. Вопросы безопасности в «Транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2008 г. № 1734-р. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 27.10.2012 г. № 1995-р. Интеллектуальные транспортные системы.

4.2 Безопасность в чрезвычайных ситуациях в мирное время Классификация чрезвычайных ситуаций: по сфере возникновения, по характеру протекания, по масштабу и степени ущерба, по ведомственной принадлежности. Значение автомобильного транспорта в чрезвычайных ситуациях. Угроза терроризма на автомобильном транспорте. Психофизиологические аспекты поведения водителя. Классификация и причины пожаров на АТП и транспортных средствах. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий АТП по степени взрывопожароопасности. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные перекрытия, легкобрасываемые конструкции. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их типы и области применения

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Экономические основы управления безопасностью	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
2.	2	Измерение и анализ шума в производственных помещениях	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
3.	3	Измерение освещенности в производственных помещениях	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
4.	4	Исследование параметров микроклимата на рабочем месте	3	Устный и/или письменный опрос, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
5.	4	Доврачебная помощь пострадавшим в ЧС, ДТП и на производстве	4	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1 Понятия «жизнедеятельность» и «безопасность жизнедеятельности». Факторы, влияющие на жизнедеятельность.

2 Задачи безопасности жизнедеятельности на транспорте.

3 Характерные ситуации взаимодействия в системе «человек – среда обитания». Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Схема взаимодействия человека, биосферы и техносферы.

4 Понятие «опасность». Классификация опасностей по происхождению и по степени завершенности процесса воздействия.

5 Классификация реализованных опасностей.

6 Риск как критерий возникновения опасности. Классификация видов риска. Приемлемый и неприемлемый риск. Определение величины риска.

7 Понятие «безопасность». Существующие системы безопасности. Вероятность защищенности человека.

8 Главные аксиомы БЖД. Роль инженера в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

9 Схема государственного управления БЖД и ЗОС. Основные направления государственной политики в области безопасности жизнедеятельности.

10 Органы государственного надзора и контроля за состоянием охраны труда на АТП.

11 Служба охраны труда организации (ст. 217 ТК РФ).

12 Организация обучения работающих безопасности труда (ГОСТ 12.0.004-2015).

13 Виды инструктажей и порядок их проведения. Особенность инструктажей водителей автомобилей.

14 Трехступенчатый контроль за состоянием охраны труда.

15 Профессиональный стандарт водителя автомобиля.

16 Специальная оценка условий труда.

17 Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

18 Причины производственного травматизма, отчет о травматизме.

19 Дополнительные гарантии при выполнении тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда.

20 Правила по охране труда на автомобильном транспорте, утв. приказом Минтранса РФ от 06.02.2018 г. № 59н.

21 Инструкции по охране труда, порядок разработки, пересмотр инструкций.

22 Международное сотрудничество в области охраны труда и охраны окружающей среды. Международные организации.

- 23 Финансирование мероприятий по улучшению условий охраны труда (ст. 226 ТК РФ). Ответственность за нарушение требований охраны труда.
- 24 Негативные факторы техносферы и причины их возникновения.
- 25 Отходы – источник негативных факторов техносферы. Закон о неустранимости отходов и побочных воздействий производств.
- 26 Вредные и опасные факторы производственной среды АТП.
- 27 Зависимость транспортной безопасности от природных факторов.
- 28 Психофизиологические особенности состояния водителей при управлении автомобилем в усложненных дорожно-климатических условиях.
- 29 Акустический шум. Источники шума на автомобильном транспорте. Нормирование шума, методы снижения и защита.
- 30 Инфразвук и ультразвук, источники возникновения и опасное воздействие на человека.
- 31 Вибрация. Источники вибрации на автомобильном транспорте. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации.
- 32 Электромагнитные поля и излучения, источники возникновения и опасное воздействие на человека.
- 33 Действие электрического тока на людей, методы и средства обеспечения электробезопасности.
- 34 Статическое электричество и защита от него.
- 35 Напряжение шага.
- 36 Механическое травмирование на предприятиях автомобильного транспорта и в быту.
- 37 Классификация вредных веществ по степени воздействия их на организм.
- 38 Вредные вещества на предприятиях автомобильного транспорта и их воздействие на организм человека.
- 39 Пыль как вредный производственный фактор. Влияние пыли на организм человека.
- 40 Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Предельно допустимые концентрации вредных веществ.
- 41 Коллективные и индивидуальные средства защиты.
- 42 Защита от шума, инфра- и ультразвука. Нормирование акустических воздействий.
- 43 Защита от вибраций. Нормирование вибраций.
- 44 Защита от неионизирующих электромагнитных полей и излучений.
- 45 Защита от электромагнитных полей и излучений оптического диапазона (инфракрасного излучения, лазерного излучения, ультрафиолетового излучения).
- 46 Защита от ионизирующих излучений.
- 47 Гигиенические требования к ПК. Защита пользователей компьютерной техники.
- 48 Методы и средства обеспечения электробезопасности. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.
- 49 Защита от механического травмирования. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.
- 50 Особенности безопасности подъемного оборудования и транспортных средств.
- 51 Обеспечение безопасности систем под давлением. Регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.
- 52 Знаки безопасности по ГОСТ 12.026-2015.
- 53 Защита от загрязнения воздушной среды. Системы вентиляции и их классификация.
- 54 Положение об особенностях рабочего времени и времени отдыха водителей, утвержденное приказом Минтранса РФ от 20.08 2004 г. № 15.
- 55 Параметры микроклимата помещений АТП и рабочего места водителя.

56 Основные элементы системы отопления. Типы систем отопления. Характеристика теплоносителей.

57 Основные светотехнические единицы. Классификация производственного освещения. Источники искусственного света и их характеристика.

58 Категория работ в зависимости от интенсивности общих энергозатрат согласно СанПиН 2.2.4.548-96.

59 Классификация условий труда по факторам производственной среды, по тяжести и напряженности трудового процесса.

60 Профессиональный отбор водителей автотранспортных средств.

61 Особенности безопасной трудовой деятельности женщин и лиц в возрасте до 18 лет.

62 Государственные меры и структуры, обеспечивающие снижение аварийности. Обеспечение профессиональной надежности водителей.

63 Цель, задачи и ожидаемая эффективность федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

64 Классификация чрезвычайных ситуаций. Значение автомобильного транспорта в чрезвычайных ситуациях.

65 Причины пожаров на АТП и транспортных средствах. Категорирование помещений и зданий АТП по степени взрывопожароопасности.

66 Защита от пожаров и взрывов. Огнетушащие вещества. Технические средства пожаротушения.

67 Защита от стихийных явлений. Молниезащита зданий и сооружений.

68 Огнетушащие вещества. Первичные средства пожаротушения.

69 Защита от терроризма. Угроза терроризма на автомобильном транспорте.

70 Законодательство по безопасности (охране) труда, по защите (охране) окружающей среды, защите населения и территорий от ЧС.

71 Виды нормативно правовых актов, содержащих государственные нормативные требования по охране труда.

72 Обязательные работы по охране труда на предприятиях автомобильного транспорта.

73 Законодательство по безопасности (охране) труда, по защите (охране) окружающей среды, защите населения и территорий от ЧС.

74 Виды нормативно правовых актов, содержащих государственные нормативные требования по охране труда.

75 Нормативно правовые документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности на транспорте (по указанию преподавателя, из изучаемых на практических занятиях).

Тест № 1 (выберите по одному правильному ответу)

1 Компоненты среды обитания взаимодействия человека в процессе трудовой деятельности:

- а) биосфера, ноосфера;
- б) техносфера, социальная среда;
- в) биосфера, техносфера, социальная среда.

2 Автор закона сохранения жизни и условий гармоничного развития среды обитания человека:

- а) И. М. Сеченов (1829–1905);
- б) Ю. Н. Куражковский (1923–2007);
- в) И. П. Павлов (1849–1936).

3 Условия существования жизнедеятельности человека при взаимодействии с энергетическими потоками:

- а) благоприятное взаимодействие потоков вещества и энергии;
- б) благоприятное воздействие на человека потоков вещества, энергии и информации;
- в) благоприятное воздействие на человека потоков вещества и информации.

4 Характерные состояния взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе «человек–среда обитания»:

- а) комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
- б) оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
- в) допустимое, опасное, чрезвычайно опасное.

5 Состояние организма человека при понижении температуры тела из-за преобладания теплоотдачи над теплопродукцией:

- а) гипертермия;
- б) экзотермия;
- в) гипотермия.

6 Центральное понятие науки о безопасности жизнедеятельности:

- а) опасность;
- б) безопасность;
- в) антропоцентризм.

7 Аксиома определения многовариантности воздействия источников опасности на объекты защиты:

а) опасности источников не оказывают негативного воздействия на объект защиты, находящийся вне зоны их действия;

б) опасности источника оказывают негативное воздействие одновременно на все объекты защиты, находящиеся в зоне их действия;

в) опасности источника оказывают негативное воздействие непосредственно на объект защиты.

8 Основные принципы аксиомы о защите человека от техногенных опасностей:

а) совершенствование источников опасностей и увеличение расстояний между ними и объектом защиты;

б) увеличение расстояния между источниками опасности и объектом защиты, применением защитных мер;

в) все перечисленные принципы.

9 Зависимость жизненного потенциала (ЖП) человека от температуры окружающего воздуха при выполнении работ:

а) ЖП человека убывает в зависимости от температуры окружающего воздуха по параболическому закону относительно комфортного значения температуры;

б) ЖП человека возрастает в зависимости от температуры окружающего воздуха по параболическому закону относительно комфортного значения температуры;

в) ЖП человека не зависит от температуры окружающего воздуха.

10 Основные показатели негативности техносферы для интегральной оценки влияния опасностей на человека и среду обитания:

а) показатели частоты травматизма (Кч), показатель тяжести травматизма (Кт), показатель нетрудоспособности (Кн);

б) показатель сокращения продолжительности жизни (СПЖ);

в) все перечисленное.

6.2. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма пром. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.11.01 Безопасность жизнедеятельности		+									зачет
Б1.О.11.02 Основы военной подготовки				+							зачет с оценкой
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.В.18 Экономика природопользования									+		курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен	
Б1.О.12 Физическая культура и спорт	+										зачет	
Б1.О.11.01 Безопасность жизнедеятельности		+									зачет	
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой	
Б1.О.20 Антикоррупционная политика				+							экзамен	
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой	
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен	
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен	
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет	
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему; возможных угроз для жизни и здоровья человека, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему; возможных угроз для жизни и здоровья человека, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; способов выявления	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему; возможных угроз для жизни и здоровья человека, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; способов выявления	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему; возможных угроз для жизни и здоровья человека, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; способов выявления и устранения

	способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни.	и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-4.2. Предлагает финансово обоснованные управленческие решения, в том числе с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний:	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен предлагать	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен предлагать	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен предлагать экономически и

	способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения.	экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1 Оценка риска.

По заданию преподавателя рассчитать уровень риска смерти в ДТП для одного из регионов России. Исходными данными являются число ДТП за определенный период, число погибших и общая численность в регионе.

2 Расчет шума от системы вентиляции (работающего производственного оборудования).

По заданию преподавателя студент производит расчет шума вентиляционной системы (работающего производственного оборудования) по специальной методике. По результатам расчета делаются выводы о превышении нормативов ПДУ.

3 Пожарная безопасность.

Студент получает данные о пожаре и должен сделать необходимый вывод о степени его опасности для производственного персонала и населения. В соответствии с планом помещения должен быть определен маршрут эвакуации людей.

4 Оценка условий труда.

Студент получает задание определить класс условий труда в помещении по известным значениям определенных факторов.

в) Задания для проверки результатов обучения «владеть»:

1 Оценка эффективности шумозащитных экранов и перегородок.

По заданию преподавателя студент при помощи измерителя шума производит измерение шума вне у внутри помещения. Измеренная величина сравнивается с нормативной и делается соответствующий вывод.

2 Оценка параметров микроклимата помещения.

Студент производит измерение параметров микроклимата помещения при помощи специальных приборов. По результатам измерений делается вывод о соответствии параметров микроклимата помещения установленным нормам.

3 Освещение в помещении.

По заданию преподавателя студент должен измерить величину естественного освещения, а также величину освещения, создаваемого искусственными источниками света. По результатам измерений делается вывод.

4 Первая помощь.

По заданию преподавателя студент должен определить характер травм «пострадавшего» и оказать ему необходимую помощь.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/19371812>. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / О. М. Зиновьева, Б. С. Матрюков, А. М. Меркулова [и др.]. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-906953-82-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/12301673>. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-00352-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028923>

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. М. Чиж, С. Н. Русанов, В. Г. Белых [и др.] ; под ред. чл.-корр. РАН, проф. И. М. Чижа, д. м. н., проф. С. Н. Русанова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Лаборатория знаний, 2022. - 305 с. - ISBN 978-5-93208-574-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/19857512>. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1921419. - ISBN 978-5-16-018205-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21503023>. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - 5-е изд., стер. - Москва :

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 492 с. - ISBN 978-5-394-05143-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082468>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

1. Научно-техническая библиотека МАДИ [Электронный ресурс] / URL: <http://lib.madi.ru/>
2. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ [Электронный ресурс] / URL: <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] / URL: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" [Электронный ресурс] / URL: <http://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" [Электронный ресурс] / URL: <http://biblioclub.ru/>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- методические материалы лабораторных работ.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 4

1. Общевоинские уставы ВС РФ.
2. Строевая подготовка
3. Огневая подготовка из стрелкового оружия
4. Основы тактики общевойсковых подразделений
5. Радиационная, химическая и биологическая защита
6. Военная топография
7. Основы мединского обучения
8. Военно-политическая подготовка
9. Правовая подготовка

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: безопасность жизнедеятельности.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: экономика природопользования, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 4 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	-	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		4	-	-	-	4	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	4	-	-	-	4	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость, ч.		111	-	-	111	38	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 4							
1.	Общевоинские уставы ВС РФ.	6	-	-	12	18	УК-8
2.	Строевая подготовка	-	-	4	6	10	УК-8
3.	Огневая подготовка из стрелкового оружия	-	-	9	20	29	УК-8
4.	Основы тактики общевойсковых подразделений	5	-	-	10	15	УК-8
5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	1	-	2	6	9	УК-8
6.	Военная топография	2	-	-	5	7	УК-8
7.	Основы медико-санитарного обучения	1	-	2	6	9	УК-8
8.	Военно-политическая подготовка	1	-	-	4	5	УК-8
9.	Правовая подготовка	1	-	-	4	5	УК-8
Всего часов:		17	-	17	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Общевоинские уставы ВС РФ.

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы в движении без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности

командиров, военнослужащих перед построением перед построением в строю. Строевой расчёт. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделениями в движении.

3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатомётов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства, порядок сборки разборки и подготовки к боевому применению АК-74 и РПГ-74. Назначение, состав, боевые свойства, порядок сборки разборки и подготовки к боевому применению пистолета ПМ. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнения норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику, фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

7. Основы медицинского обучения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при отравлении отравляющими веществами. бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, её виды и их характеристики. Обязанности граждан по военному учёту.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	2	Строевые приёмы и движение без оружия	4	Устный и/или письменный

				опрос
2.	3	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатомётов и ручных гранат	6	Устный и/или письменный опрос
3.	3	Основы, приёмы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	3	Устный и/или письменный опрос
4.	5, 7	Радиационная, химическая и биологическая защита	2	Устный и/или письменный опрос
5.	7	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	2	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

Устав внутренней службы ВС РФ

1 Общие обязанности военнослужащих.

2 Единоначалие (определение).

3 Начальники и подчиненные. Начальники по служебному положению (прямые, непосредственные). Начальники по воинскому званию. Старшие и младшие. Права и обязанности.

4 Приказ, приказание. Кто имеет право отдавать приказ (приказание). Требования к приказу (приказанию). Порядок отдачи и выполнения.

5 Воинская вежливость и поведение военнослужащих. Обращение друг к другу разных категорий военнослужащих.

6 Воинское приветствие.

7 Порядок представления командирам (начальникам) и лицам, прибывшим для инспектирования.

8 Суточный наряд роты, его состав. Подготовка наряда.

9 Общие обязанности командиров (начальников).

10 Общие обязанности солдата (матроса).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.11.01 Безопасность жизнедеятельности		+									зачет
Б1.О.11.02 Основы военной подготовки				+							зачет с оценкой
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.В.18 Экономика природопользования									+		курсовая работа, зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты										+	

и защита выпускной квалификационной работы											

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни УК-8.3. Демонстрирует приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, способен выявить возможные угрозы для жизни и здоровья человека, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, способен выявить возможные угрозы для жизни и здоровья человека, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, способен выявить возможные угрозы для жизни и здоровья человека, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: приемы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, способен выявить возможные угрозы для жизни и здоровья человека, сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, устранить проблемы,

	конфликтов, устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни.	устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1 Воинская дисциплина (определение), чем достигается.

2 Дисциплинарная ответственность, порядок применения и исполнения дисциплинарных взысканий, их учёт.

3 Предложения, заявления и жалобы.

Устав гарнизонный и караульной службы ВС РФ

1 Должностные лица гарнизона и их основные обязанности, Гарнизонный наряд.

2 Организация караульной службы. Гарнизонный и внутренний караулы. Должностные лица караула.

3 Определения: часовой, пост. Права и обязанности часового. Что запрещается часовому.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1 Литвиненко В. И. Основы начальной военной подготовки: учебное пособие / В. И. Литвиненко. – М.: КноРус, 2023. – 352 с.2 Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2023. – 704 с.3 Военная доктрина Российской Федерации, утв. Президентом РФ 25.12.2014 г. № Пр-2976 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/?ysclid=lhdm1q7sfm3997461944 Особенности новой редакции военной доктрины России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosinform.ru/security/887033-osobennosti-novoy-redaktsii-voennoy-doktriny-rossii/?ysclid=li65mhhk7xn51752700> 5 Приказ Министра обороны РФ от 15.09.2014 г. № 670 «О мерах по реализации отдельных положений ст. 81 ФЗ от 29.10.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=413697&ysclid=lhdnbphd7d508948145> 6 Федеральный закон РФ от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ред. 14.04.2023 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/?ysclid=lhdsuu18b94463967815 7 Федеральный закон РФ от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», ред. от 14.04.2023 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/?ysclid=lhdsuqk3h697441758 8 Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы», ред. от 27.02.2023 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons-doc_LAW-_24400/?ysclid=lhdt5ifm46477909967

б) дополнительная литература:

1 Шульдешов Л. С. Вооруженные силы Российской Федерации и зарубежных государств учебник / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. в. Федоров. – М.: КноРус, 2023. – 160 с.2 Макаров А. П. Тактика: батальон, рота, взвод, отделение: учебное пособие / А. П. Макаров, Н. П. Мойсеев, В. И. Литвиненко; под общ. ред. П. А. Дульнева. – М.: КноРус, 2023. – 677 с.3 Шульдешов Л. С. Военная топография: учебное пособие / Л. С. Шульдешов, В. А. Родионов, В. А. Софронов, В. В. Угрянский. – М.: КноРус, 2023. – 164 с.4 Айзман Р. И. Основы оказания медицинской помощи: учебное пособие / Р. А. Айзман, И. В. Омельченко, Д. А. Сысоев. – М.: КноРус, 2023. – 288 с.5 Овсяник А.И. Радиационная и химическая защита населения/Овсяник А.И., Шапошников С.В., Романченко Л.Н., Буслаев С.И., Яркин В.В. – М.: Русайнс, 2023. – 404 с.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает

усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние физической подготовки на укрепление здоровья, профилактику заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры УК-7.3. Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Предлагает финансово обоснованные управленческие решения, в том числе с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 1

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
2. Социально-биологические основы физической культуры
3. Основы здорового образа и стиля жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья
4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом
6. Основы физической подготовки
7. Основы методики развития физических качеств
8. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Самостоятельная работа: 54 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, спортивные секции, элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ), антикоррупционная политика, безопасность жизнедеятельности, макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, финансовый менеджмент, основы логистической деятельности, технологическая (проектно-технологическая) практика.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние физической подготовки на укрепление здоровья, профилактику заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры УК-7.3. Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово	ОПК-4.2. Предлагает финансово обоснованные управленческие решения, в том числе с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения

обоснованные организационно- управленческие решения в профессиональной деятельности	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 1 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	-	-	71	17	54
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	54	-	-	54	-	54
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	-	-	72	18	54
Общая трудоемкость, З.Е.		2				2	

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 1							
1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	-	-	7	9	УК-7, ОПК-4
2.	Социально-биологические основы физической культуры	2	-	-	8	10	УК-7, ОПК-4
3.	Основы здорового образа и стиля жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2	-	-	8	10	УК-7, ОПК-4
4.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	2	-	-	8	10	УК-7, ОПК-4
5.	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	2	-	-	7	9	УК-7, ОПК-4
6.	Основы физической подготовки	2	-	-	8	10	УК-7, ОПК-4
7.	Основы методики развития физических качеств	2	-	-	4	6	УК-7, ОПК-4
8.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	3	-	-	4	7	УК-7, ОПК-4
Всего часов:		17	-	-	54	71	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Основные понятия системы физической культуры: физическая и спорт, физическое образование, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическое совершенство, физическая и спортивная подготовленность. Роль физической культуры и спорта в развитии общества. Социальные функции физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей , их физического

совершенствования. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям. Жизненно необходимые умения и навыки, их роль в психофизической подготовке. Деятельная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда. Краткая характеристика ценностных ориентаций студентов на физическую культуру и спорт.

2. Социально-биологические основы физической культуры

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Его анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции. Функциональные системы организма. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление. Биологические ритмы и работоспособность. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки: обмен веществ и энергии, кровь и кровообращение, сердце и сердечно-сосудистая система, опорно-двигательный аппарат (костная система, суставы, мышечная система), органы пищеварения и выделения, сенсорные системы, железы внутренней секреции, нервная система. Регуляция деятельности организма: гуморальная и нервная. Особенности функционирования центральной нервной системы. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Образование двигательного навыка. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды: активность и устойчивость психических функций, развитие речи и мышления, особенно на ранних этапах онтогенеза; нарушение биологических ритмов; внимание в условиях дефицита времени, эмоционального напряжения, стресса, его сосредоточение и переключение; работа в замкнутом пространстве; резко меняющиеся погодные условия, микроклимат; вибрация, укачивание, невесомость. Проникающая радиация.

3. Основы здорового образа и стиля жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности. Влияние образа жизни на здоровье. Влияние условий окружающей среды на здоровье. Наследственность и меры здравоохранения. Их влияние на здоровье. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека. Влияние культурного развития личности на отношение к самому себе. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья. Методы определения индивидуально-психологических особенностей личности. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питание, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами, и отражение в реальном поведении личности. Ориентация на здоровье у лиц, отнесенных к интериалам и экстериалам, Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов. Сущность и значение использования психопрофилактики и

психогигиены в жизнедеятельности. Необходимость активности личности в приобщении к здоровому образу жизни. Жизненные, психологические, функциональные и поведенческие критерии использования здорового образа жизни. Физическое самовоспитания и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.

4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студента. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Степень влияния факторов физиологического, физического, психического характера на работоспособность студентов. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, учебном году. Существующие типы изменения умственной работоспособности их объяснение. Типичные особенности жизнедеятельности студентов в период экзаменов. Изменение физического и психического состояния студентов в период экзаменационной сессии. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика. Особенности рационального использования «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов. Занятия физическими упражнениями с оздоровительно-рекреативной направленностью. Роль оздоровительно-спортивного лагеря в оптимизации условий жизнедеятельности студентов. Показатели эффективного проведения учебных занятий по физической культуре для повышения работоспособности студентов в учебном дне и неделе. Особенности использования учебных занятий в специальном учебном отделе для повышения работоспособности студентов. Оптимизация сопряженной деятельности студентов в учебном труде и спортивном совершенствовании

5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Виды диагностики, их цели и задачи. Врачебный контроль, его содержание и периодичность. Педагогический контроль, его содержание. Виды педагогического контроля. Самоконтроль, его цель и задачи. Основные методы самоконтроля. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Критерии оценки самоконтроля. Дневник самоконтроля. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

6. Основы физической подготовки

Физическая подготовка как составная часть физического совершенствования человека. Общая и специальная физическая подготовка. Элементы профессионально-прикладной физической подготовки как разновидность специальной физической подготовки. Тренируемость – биологическая закономерность функционирования организма. Спортивная тренировка овладение и ее компоненты. Расширение информации о человеке в процессе спортивной тренировки. Спортивная техника и ее влияние на расширение возможностей по овладению новыми двигательными действиями и профессиональными умениями и навыками. Спортивная тактика и ее основные характеристики. Влияние спортивной тренировки на нравственную, волевую и психическую сферы. Характеристика физических качеств. Основы методики обучения двигательным умениям и навыкам. Взаимосвязь двигательных навыков и физических качеств. Структура учебно-

тренировочного занятия. Особенности методики проведения отдельных частей занятия:- подготовительная часть, вработка и разминка;- содержание, объем и физическая нагрузка в основной части занятия;- задачи и содержание заключительной части занятия. Общая и моторная плотность, интенсивность учебно-тренировочного занятия, их регулирование. Особенности занятий физическими упражнениями для женщин.

7. Основы методики развития физических качеств

Физические качества. Их значение в производственной деятельности, спорте и быту. Методические принципы развития физических качеств. Средства и методы развития выносливости. Средства и методы развития силы. Средства и методы развития быстроты. Средства и методы развития ловкости. Средства и методы развития гибкости. Комплексное развитие физических качеств. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Значение мышечной релаксации. Возрастные, половые и индивидуальные различия в уровне развития физических качеств, их обусловленность и учет в организации и содержании процесса физической подготовки. Возможности и условия акцентированного развития отдельных физических качеств при коррекции телосложения и функциональной подготовленности.

8. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

Основные положения. Личная необходимость психофизической подготовки человека к труду. Положения, определяющие социально-экономическую необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи. Средства ППФП. Место ППФП в системе физического воспитания. Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов. Дополнительные факторы, влияющие на содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП. ППФП студентов на учебных занятиях и во внеучебное время. Система контроля профессионально-прикладной физической подготовленности студентов. Особенности ППФП студентов отдельных факультетов. Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста данного профиля:- формы и виды труда специалиста на содержание ППФП студентов факультета;- условия труда специалистов на содержание ППФП студентов; - особенности динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов. Дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП будущих специалистов (пол, возраст, состояние здоровья, типичные профессиональные заболевания, географо-климатические условия и др.) Основное содержание ППФП студентов и его реализация на данном факультете:- прикладные знания; прикладные психофизические качества и свойства личности; специальные качества; прикладные умения и навыки. Прикладные виды спорта (или их элементы) для специалиста данного профессионального направления или специальности.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым

локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Социальное значение массового спорта и спорта высших достижений, их единство и отличие.

2. Понятия соревнования, соперничества и конкуренции. Их характерные и отличительные особенности.

3. Проблемы массового спорта и пути их решения.

4. Проблемы спорта высших достижений и пути их решения.

5. Олимпийское движение, возникновение и развитие.

6. Педагогические взгляды на олимпийское движение П. Кубертена.

7. Идеалы и ценности олимпийского движения.

8. Идеалы и реалии современного олимпийского движения.

9. Олимпийский спорт и спорт высших достижений, их единство и различие.

10. Участие России в олимпийском движении.

11. Участие СССР в летних и зимних Олимпийских играх.

12. Участие России в Олимпийских играх современности.

13. Паралимпийское движение, возникновение и развитие.

14. Российские паралимпийцы, их выступления и достижения на паралимпийских играх.

15. Роль физической культуры в процессе учебы и отдыха студентов.

16. Индивидуальный план действий по использованию физической культуры и спорта в режиме учебы и отдыха.

17. Понятие всестороннего и гармоничного развития личности, его компоненты и составляющие.

18. Средства, формы и методы физической культуры для всестороннего и гармоничного развития личности.

19. Здоровый образ жизни и его составляющие.

20. Место и роль физических упражнений и массового спорта в здоровом образе жизни.

21. Значение правильного питания в здоровом образе жизни. Существующие системы питания и их описание.

22. Роль физических упражнений и массового спорта в обеспечении умственной и физической работоспособности.

23. Средства физической культуры и массового спорта по обеспечению умственной и физической работоспособности.

24. Естественные факторы природы и здоровый образ жизни.

25. Влияние гипокинезии и гиподинамии на организм человека.

26. Гиподинамия и здоровье человека, способы борьбы с гиподинамией.

27. Биологическое состояние человека.

28. Физическое состояние человека и его диагностика.

29. Показатели физического состояния человека, оценка своего физического состояния.

30. Пути улучшения физического состояния человека.

31. Улучшение физического состояния человека средствами физической культуры и массового спорта.

32. Новый всероссийский комплекс ГТО.
33. Описание личных результатов сдачи нормативов всероссийского комплекса ГТО.
34. Игровая рационализация при подготовке и сдаче норм комплекса ГТО.
35. Программа и план улучшения своего физического состояния.
36. Параметры хорошего физического развития и физического состояния.
37. Понятие гармоничного физического развития, эталон физической красоты у женщин и у мужчин.
38. Описание поведения человека, ведущего здоровый образ жизни.
39. Роль регулярных занятий физическими упражнениями и массовым спортом для жизнедеятельности человека.
40. Понятие всесторонне и гармонично развитой личности.
41. Образцы, идеалы всесторонне и гармонично развитой личности. Привести и описать не менее 10 таковых людей.
42. Физическое совершенствование, как необходимый элемент всестороннего и гармоничного развития человека.
43. Описание своих мотивов следования здоровому образу жизни.
44. Активное и пассивное отношение к регулярным занятиям физическими упражнениями и массовым спортом.
45. Описать свое отношение к регулярным занятиям физическими упражнениями и массовым спортом.
46. Описать отобранные для себя одобряемые и реализуемые на практике идеалы, нормы, образцы поведения, связанные с заботой о теле и физическом состоянии.
47. Методические принципы физического воспитания и фитнес тренировок.
48. Средства и методы физической культуры и массового спорта для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
49. Комплексная система физического воспитания.
50. Существующие формы занятий физической культурой и массовым спортом для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
51. Инновационные существующие формы занятий физической культурой и массовым спортом.
52. Описание форм и методов физической культуры и массового спорта, лично применяемых для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
53. Методы коррекции физического развития и физического состояния.
54. Существующие формы занятий по коррекции физического развития и физического состояния.
55. Современные методики применяемые для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
56. Организация и проведение индивидуальных тренировочных занятий по развитию и совершенствованию физических качеств.
57. Основные принципы спортивной тренировки при самостоятельных занятиях.
58. Контроль и оценка физического развития и физического состояния.
59. Врачебный контроль на занятиях физическими упражнениями.
60. Самоконтроль при самостоятельных занятиях физическими упражнениями и массовым спортом.
61. Понятие физической культуры личности.
62. Диагностика физической культуры личности.
63. Понятие спортивной культуры личности.
64. Информационный блок культуры личности.
65. Оценочный блок культуры личности.
66. Мотивационный блок культуры личности.
67. Операциональный блок культуры личности.

68.Поведенческий блок культуры личности.69.Показатели сформированности различных«блоков» физической культуры личности.

70.Уровни сформированности различных «блоков» физической культуры личности.

71.Описание плана организации и последовательности проведения диагностики своего уровня сформированности физической культуры.

72.Основы спортивной тренировки.

73.Основные принципы построения тренировочных циклов.

74.Основные принципы построения отдельных тренировочных занятий.

75.Техническая подготовка - составная часть спортивной тренировки.

76.Физическая подготовка - составная часть спортивной тренировки.

77.Тактическая подготовка - составная часть спортивной тренировки.

78.Психическая подготовка - составная часть спортивной тренировки.

79.Средства и методы спортивной подготовки в различных видах спорта.

80.Средства и методы спортивной подготовки в лично избранном виде спорта.

81.Методика построения учебно-тренировочных занятий в лично избранном виде спорта.

82.План технической, тактической, психической подготовки в процессе спортивного совершенствования в лично избранном виде спорта.

83.Производственная физическая культура.

84.Содержание производственной физической культуры.

85.Средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Дисциплины (модули), практики	Семестры	Форма

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	промеж. аттестации
Б1.В.ДВ.04.02 Спортивные секции	+	+	+	+							зачет, зачет, зачет, зачет
Б1.В.ДВ.04.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	+	+	+	+							зачет, зачет, зачет, зачет
Б1.В.ДВ.04.03 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (для инвалидов и лиц с ОВЗ)	+	+	+	+							зачет, зачет, зачет, зачет
Б1.О.12 Физическая культура и спорт	+										зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен
Б1.О.12 Физическая культура и спорт	+										зачет
Б1.О.11.01 Безопасность жизнедеятельности		+									зачет
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.20 Антикоррупционная политика				+							экзамен
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен

Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-7.1. Понимает влияние физической подготовки на укрепление здоровья, профилактику заболеваний УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры УК-7.3. Поддерживает и оценивает уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-4.2. Предлагает финансово обоснованные управленческие решения, в том числе с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения. Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения, но допускаются незначительные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Часть общей культуры человека, ценности, которые накоплены обществом в процессе его развития в области специальных знаний и материальной сферы, влияние физических упражнений на организм человека – это:

- а) физическая культура;
- б) физическая культура личности;
- в) физическое развитие;

2. Целесообразное оказание первой помощи при ушибах:

- а) тугая повязка, холод, доставка в больницу;
- б) тугая повязка, тепло, доставка в больницу;
- в) наложить шину, холод, доставка в больницу;

3. Достигнутый уровень в физическом совершенстве человека и степень использования приобретенных навыков и специальных испытаний в повседневной жизни – это:

- а) физическая культура личности;
- б) физическая культура;
- в) физическое развитие.

4. Процесс морфологического и функционального развития организма человека, его физических качеств и способностей обусловленный внутренними факторами и условиями жизни – это:

- а) физическое совершенствование;
- б) физическая подготовленность;
- в) физическое развитие.

5. Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма в большей степени будет зависеть:
- а) от физической и технической подготовленности занимающихся;
 - б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
 - в) от состояния здоровья занимающихся;
6. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее. . .
- а) затылком, спиной, пятками;
 - б) затылком, ягодицами, пятками;
 - в) затылком, лопатками, ягодицами, пятками
7. Результатом физической подготовки, т. е. целенаправленно организованного педагогического процесса является:
- а) физическая культура;
 - б) физическое развитие;
 - в) физическая подготовленность.
8. Каковы причины нарушения осанки?
- а) привычка держать голову прямо;
 - б) привычка к неправильным позам;
 - в) слабая мускулатура
9. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:
- а) сохранение и укрепление здоровья;
 - б) развитие физических качеств человека;
 - в) поддержание высокой работоспособности людей.
10. Утомление характеризуется:
- а) отказом от работы;
 - б) временным снижением работоспособности организма;
 - в) пониженной ЧСС (пульс)
11. В какой последовательности рекомендуется выполнять ниже перечисленные упражнения утренней гимнастики
- а) прыжки и бег;
 - б) потягивание;
 - в) упражнения для мышц ног;
 - г) упражнения для мышц туловища;
 - д) упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
 - е) дыхательные упражнения, спокойная ходьба;
12. Самовоспитание в спорте это:
- а) умение предельно мобилизоваться и предельно расслабиться;
 - б) регулятор поведения личности, связанный с уровнем притязаний(т. е. степенью трудностей целей, которые ставит перед собой личность)
 - в) деятельность объекта, направленная на совершенствование своей личности в трех сферах - интеллектуальной, эмоциональной, физической;
13. Психологический уровень здоровья человека определяется :
- а) состоянием всех функциональных систем организма;
 - б) активностью человека в обществе
 - в) убежденностью человека в своем здоровье, личностной установкой "быть только здоровым" и ее практическое реализацией;
14. Основоположителем отечественной системы физического воспитания является:
- а) Сухомлинский;
 - б) Матвеев;
 - в) Лесгафт;
15. Дать определение понятию "здоровья":
- а) отсутствие болезней;

- б) состояние психического благополучия;
- в) состояние социального благополучия

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Физическая культура : учебное пособие / И. Ф. Калинина, А. А. Смирнов, А. М. Соколов [и др.]. - Москва : Научный консультант, 2024. - 474 с. - ISBN 978-5-907477-56-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21364382>. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2098104> 3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>

б) дополнительная литература:

1. История физической культуры : учебное пособие / сост. В. Г. Петрякова, В. С. Денисенко. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 106 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132872> 2. Лифанов, А.Д . Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / А. Д. Лифанов, Г. Д. Гейко, А. Г. Хайруллин. - Казань : КНИТУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7882-2606-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/18984933>. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ

<http://www.infosport.ru/> - Спортивная Россия. Открытая платформа.
<http://www.olympichistory.info/> - Краткая история Олимпийского движения.
<http://www.minsport.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства спорта РФ.
<http://studsport.ru/> - Российский студенческий спортивный союз.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а

следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ПРАВОВЕДЕНИЕ»
Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции УК-11.2. Оценивает возможность возникновения коррупционных рисков при решении задач профессиональной деятельности
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, существующие ресурсы и ограничения УК-2.3. Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, подготовка реферата.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 2

1. Понятие государства и права. Норма права. Нормативно-правовой акт. Правовые отношения: понятие и виды

2. Трудовое право. Трудовые правоотношения

3. Гражданское право. Гражданские правоотношения
4. Право собственности и иные вещные права. Сделки. Формы и виды сделок
5. Административное право. Административные правоотношения и правонарушения
6. Семейное право. Брачно-семейные правоотношения
7. Понятие и признаки преступления. Уголовное право и уголовный процесс

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Самостоятельная работа: 53 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: деловая среда и искусство общения, основы менеджмента, иностранный язык, математика.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: антикоррупционная политика, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия, управление персоналом, экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, тайм-менеджмент, организация и нормирование труда на предприятиях отрасли, техника транспорта, ознакомительная практика, математика, эконометрика, статистика, технологическая (проектно-технологическая) практика, экономика данных, деловой иностранный язык.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по

	дисциплине/практике)
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции УК-11.2. Оценивает возможность возникновения коррупционных рисков при решении задач профессиональной деятельности
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, существующие ресурсы и ограничения УК-2.3. Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 2 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	-	-	71	18	53
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	10	-	-	10	1	9
	Другие виды самостоятельной работы	44	-	-	44	-	44
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	-	-	72	19	53
Общая трудоемкость, З.Е.		2			2		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 2							
1.	Понятие государства и права. Норма права. Нормативно-правовой акт. Правовые отношения: понятие и виды	2	-	-	8	10	УК-11, УК-2, ОПК-2
2.	Трудовое право. Трудовые правоотношения	4	-	-	8	12	УК-11, УК-2, ОПК-2
3.	Гражданское право. Гражданские правоотношения	2	-	-	8	10	УК-11, УК-2, ОПК-2
4.	Право собственности и иные вещные права. Сделки. Формы и виды сделок	2	-	-	7	9	УК-11, УК-2, ОПК-2
5.	Административное право. Административные правоотношения и правонарушения	2	-	-	7	9	УК-11, УК-2, ОПК-2
6.	Семейное право. Брачно-семейные правоотношения	2	-	-	7	9	УК-11, УК-2, ОПК-2
7.	Понятие и признаки преступления. Уголовное право и уголовный процесс	3	-	-	8	11	УК-11, УК-2, ОПК-2
Всего часов:		17	-	-	53	70	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Понятие государства и права. Норма права. Нормативно-правовой акт. Правовые отношения: понятие и виды

История развития права России. Общая характеристика теорий происхождения государства и права. Понятие и признаки права. Источники права: понятие, виды. Понятие и признаки государства. Формы государственного устройства. Понятие и структура нормы права. Классификация норм права. Нормативно-правовые акты. Законы: понятие, виды,

особенности. Подзаконные акты: понятие, виды, особенности. Порядок вступления в силу нормативно-правовых актов. Понятие, признаки и виды правовых отношений. Структура правоотношения. Понятие и структура правонарушения. Понятие юридической ответственности. Признаки и виды юридической ответственности. Функции и принципы юридической ответственности.

2. Трудовое право. Трудовые правоотношения

Понятие трудового права, как отрасли права в РФ. Принципы и методы трудового права. Источники трудового права. Основные трудовые права и обязанности работников. Работодатель как субъект трудового права. Его правовой статус. Конституционное право граждан на объединение в профессиональные союзы. Права профсоюзов в регулировании трудовых отношений и реализации их защитной функции. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Порядок ведения коллективных переговоров. Понятие, стороны, содержание и порядок заключения коллективного договора. Действие коллективного договора. Понятие безработного. Порядок и условия признания граждан безработными. Правовой статус безработного. Понятие подходящей работы (правовые критерии). Понятие, стороны, содержание и значение трудового договора. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, услуги и др.). Общий порядок заключения трудового договора. Гарантии гражданам при приеме на работу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Виды трудовых договоров и основания их классификации. Изменение существенных условий трудового договора.

3. Гражданское право. Гражданские правоотношения

Понятие, предмет и метод гражданского права. Принципы и функции гражданского права как отрасли права. Система гражданского законодательства. Правовые системы гражданского права. Понятие и виды источников гражданского права. Обычаи делового оборота. Понятие гражданского законодательства. Нормы международного права и международные договоры. Правила действия гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правила применения закона по аналогии. Понятие гражданского правоотношения. Особенности гражданских правоотношений. Структура гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Виды юридических фактов.

4. Право собственности и иные вещные права. Сделки. Формы и виды сделок

Вещное право. Понятие собственности. Содержание права собственности. Основания возникновения права собственности. Прекращение права собственности. Понятие национализация. Право частной собственности граждан. Право частной собственности юридических лиц. Право государственной собственности. Право муниципальной собственности. Обязательства. Обеспечение исполнения обязательств. Понятие и структура обязательства. Основания возникновения обязательственных правоотношений. Классификация обязательств. Место исполнения обязательств. Понятие, основания и способы прекращения обязательства. Исполнение обязательства. Зачет встречного требования как способ исполнения обязательства. Понятие, значение и способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие и виды неустойки. Договор о залоге. Содержание заложенного имущества. Поручительство и банковская гарантия. Задаток.

5. Административное право. Административные правоотношения и правонарушения

Понятие и предмет административного права. Методы административно-правового регулирования. Административно-правовые нормы. Источники административного права. Понятие субъектов административного права. Административная правоспособность и дееспособность. Общее и специальное право жалобы граждан. Органы исполнительной

власти. Система федеральных органов исполнительной власти. Органы местного самоуправления. Понятие «государственная служба» и «государственный служащий». Понятие и виды государственной должности. Определение понятия должностного лица. Понятие «муниципальная служба» и «муниципальная должность». Понятие и виды административных правонарушений. Понятие административной ответственности. Понятие и виды административного наказания. Административный штраф как вид административного наказания.

6. Семейное право. Брачно-семейные правоотношения

Понятие семейного права и семейных правоотношений. Предмет регулирования семейного права. Метод семейного права. Принципы семейного права. Понятие и порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Понятие и порядок расторжения брака. Расторжение брака в судебном порядке. Признание брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие действительность брака. Права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Виды режимов имущества супругов. Общее имущество супругов. Брачный договор. Понятие и порядок заключения. Раздел имущества супругов.

7. Понятие и признаки преступления. Уголовное право и уголовный процесс

Общественная опасность как материальный признак преступления. Практическое значение законодательной классификации категорий преступлений. Понятие множественности преступлений. Судимость как социально-правовое последствие совершенного преступления. Обстоятельства исключающие уголовную ответственность. Обстоятельства смягчающие или отягчающие уголовное наказание. Понятие уголовной ответственности, ее характеристики и значение в уголовном процессе. Состав преступления, элементы состава и виды состава преступления. Квалификация преступления, ее характеристики и практическое значение в уголовном процессе. Наказание. Цели уголовного наказания. Виды и система уголовных наказаний в УК РФ. Принципы уголовного судопроизводства. Понятие доказательств в уголовном процессе. Виды доказательств, порядок их собирания, процессуального закрепления и оценки. Лица, участвующие в уголовном процессе их права и обязанности. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Порядок подачи заявления о совершенном или готовящемся преступлении. Сроки рассмотрения заявления о совершенном или готовящемся преступлении и процессуальные решения принимаемые по результатам его рассмотрения.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Подготовка реферата.

6.1. Темы рефератов

- 1 Понятие и сущность права.
- 2 Теории происхождения права.
- 3 Источники права.
- 4 Нормативно-правовые акты, их виды. Законы и подзаконные нормативные акты.
- 5 Отрасли права.
- 6 Правонарушения, понятие и признаки. Виды правонарушений (проступки и преступления, их основные отличия).
- 7 Юридическая ответственность, понятие и виды.
- 8 Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
- 9 Форма правления РФ.
- 10 Система органов государственной власти в Российской Федерации.
- 11 Президент РФ.
- 12 Законодательная власть. Федеральное Собрание РФ.
- 13 Исполнительная власть. Правительство РФ.
- 14 Судебная власть. Система судов в РФ.
- 15 Особенности федеративного устройства России.
- 16 Предмет и метод гражданского права.
- 17 Понятие гражданского правоотношения.
- 18 Объекты гражданского права.
- 19 Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц.
- 20 Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.
- 21 Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.
- 22 Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником
- 23 Заключение брака.
- 24 Прекращение брака.
- 25 Признание брака недействительным.
- 26 Имущественные права супругов.
- 27 Права и обязанности родителей и детей.
- 28 Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).
- 29 Лишение родительских прав.
- 30 Предмет трудового права.
- 31 Понятие и виды рабочего времени.
- 32 Время отдыха.
- 33 Трудовой договор: существенные условия, стороны, порядок заключения.
- 34 Порядок приема на работу. Испытательный срок.
- 35 Прекращение трудового договора.
- 36 Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
- 37 Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Понятие источников права.

2. Понятие права и его историческая эволюция.
3. Законы и их виды. Подзаконные акты.
4. Понятие и признаки государства.
5. Принцип разделения властей. Законодательная, исполнительная и судебная власть.
6. Характеристика, структура и содержание Конституции РФ.
7. Законодательная власть в РФ. Состав ее органов.
8. Судебная система РФ.
9. Законодательная и исполнительная власть в РФ. Состав ее органов.
10. Право и мораль. Их соотношение и значение в современном обществе.
11. Понятие и структура правовой нормы.
12. Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ.
13. Понятие правового государства.
14. Органы местного самоуправления.
15. Понятие административного права. Принципы и источники административного права.
16. Предмет и метод регулирования административного права.
17. Субъекты административных правоотношений. Понятие должностных лиц.
18. Административные правонарушения. Ответственность за их совершение.
19. Условия наступления гражданско-правовой ответственности.
20. Основания возникновения гражданских правоотношений.
21. Право и дееспособность граждан.
22. Субъекты гражданских правоотношений.
23. Понятие и признаки юридического лица. Реорганизация и ликвидация юридического лица.
24. Понятие и виды хозяйственных обществ.
25. Общая характеристика хозяйственных товариществ.
26. Право хозяйственного ведения и оперативного управления.
27. Производственный и потребительский кооператив. Общие и различия.
28. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Понятие и признаки.
29. Право собственности и иные вещные права.
30. Виды вещных прав.
31. Способы защиты права собственности и иных вещных права.
32. Безвестное отсутствие. Объявление гражданина - умершим. Юридические последствия.
33. Сделки.
34. Формы сделок. Последствия их несоблюдения.
35. Виды сделок.
36. Сделки под условием. Виды условий в сделках.
37. Последствия признания сделок недействительными.
38. Неустойка: понятие, виды. Соотношение с убытками.
39. Основания освобождения от юридической ответственности.
40. Предмет, метод, принципы семейного права.
41. Права и обязанности супругов. Общая характеристика.
42. Имущественные отношения супругов. Законный и договорный режим имущества.
43. Раздел имущества супругов.
44. Основание возникновения правоотношений между родителями и детьми.
45. Понятие стороны и содержание трудового договора.
46. Расторжение трудового договора по инициативе работника и по инициативе работодателя.

47. Порядок увольнения работника.
 48. Право на ежегодный отпуск. Виды дополнительных отпусков.
 49. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный имуществу работодателя.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен
Б1.О.13 Правоведение		+									зачет
Б1.О.20 Антикоррупционная политика				+							экзамен
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+					зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и						+					зачет

управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте											
Б1.В.17 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия								+			зачет с оценкой
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен
Б1.О.10 Общий менеджмент		+									экзамен
Б1.О.13 Правоведение		+									зачет
Б1.В.05 Тайм-менеджмент			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.25 Техника транспорта				+							зачет
Б1.В.09 Организация и нормирование труда на предприятиях отрасли							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.04 Математика	+	+	+	+							зачет, экзамен, экзамен, экзамен

Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.13 Правоведение		+									зачет
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+								зачет
Б1.О.21 Статистика					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.19 Эконометрика					+						экзамен
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-11.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции УК-11.2. Оценивает возможность возникновения коррупционных рисков при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, оценивает возможность возникновения коррупционных рисков при решении задач	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, оценивает возможность возникновения коррупционных рисков при решении задач профессиональной	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, оценивает возможность возникновения коррупционных рисков при решении задач профессиональной	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, оценивает возможность возникновения коррупционных рисков при решении задач профессиональной деятельности,

	профессиональной деятельности, взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.	деятельности, взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	деятельности, взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, свободно оперирует приобретенными знаниями.
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, существующие ресурсы и	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний:

ограничения УК-2.3. Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения поставленных задач	соответствие следующих знаний: способен выбрать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые и нормативно-технические документы, существующие ресурсы и ограничения.	следующих знаний: способен выбрать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые и нормативно-технические документы, существующие ресурсы и ограничения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	следующих знаний: способен выбрать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые и нормативно-технические документы, существующие ресурсы и ограничения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	способен выбрать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые и нормативно-технические документы, существующие ресурсы и ограничения, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5

ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание студенты должны показать умение грамотного составления заявлений в суд по предлагаемым правовым ситуациям:

1. Герасимов обжаловал в районный суд г. Воронежа постановление Воронежского областного отделения Российской транспортной инспекции о наложении 14 октября 2014 г. на него административного взыскания в виде штрафа в размере 1000 руб. за то, что 6 июля 2014 г. на территории г. Новомосковска Тульской области он был задержан сотрудником ГИБДД за перевоз груза без специального разрешения (лицензии). Российская транспортная инспекция утверждает, что Герасимов занимается предпринимательской деятельностью, поэтому должен иметь и соответствующее разрешение. Герасимов утверждает, что вез шифер для себя (для строительства своего дома), поэтому не было оснований для вынесения постановления о наложении на него штрафа.

2. Приказом руководства предприятий городского транспорта по согласованию с соответствующим выборным профсоюзным органом водители и кондукторы автобусов, троллейбусов и трамваев переводились на режим, согласно которому продолжительность их рабочей смены делилась на две части и соответственно устанавливалась необходимость двух выходов на работу в течение смены. Часть работников обратились в суд с просьбой опротестовать этот приказ.

3. Карелин работал водителем легкового автомобиля в Управлении труда и занятости одного из административных округов г. Москвы. Уволен с работы на основании поданного заявления. Согласно приказу начальника Управления при производстве расчета в связи с увольнением с него была удержана сумма пропавшего пылесоса, находившегося в обслуживаемой им машине, стоимостью 20 605 руб. Карелин обратился в суд с иском о взыскании указанной суммы и возмещении морального вреда.

4. Водитель Смирнов систематически перегружал автомобиль и перевозил по заданию автохозяйства вместо 3,5 т грузы весом 4 и более тонн, что отражалось в перевозочных документах. По итогам месяца у него постоянно образовывался перерасход бензина, за что бухгалтерия ежемесячно удерживала из его заработной платы деньги за перерасход горючего. Смирнов, полагая, что удержания производятся незаконно, обратился в третейский суд с заявлением о возврате незаконно удерживаемых сумм за последний год работы.

5. По согласованию между областной прокуратурой и областным объединением профессиональных союзов была предусмотрена совместная проверка одного из предприятий области в связи с поступлением жалоб о систематических задержках выплат заработной платы. Однако по прибытии на предприятие охрана пропустила для проведения проверки только прокурора. Представителю объединения профсоюзов пояснили, что на заводе отсутствует первичная профсоюзная организация, которая входила бы в состав областного объединения профсоюзов.

Задания для проверки результатов обучения «владеть».

Задание:

1. Дайте правовую оценку всем действиям (бездействиям) всех лиц указанных в задаче.

2. Решите задачу обосновывая свои решения и выводы ссылками на Конституцию РФ, законы РФ, нормативно-правовые акты, руководящие постановления Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ и судебную практику.

3. Квалифицируйте если это необходимо действия (бездействия) всех указанных в задаче лиц.

4. Ксенофонтов в нетрезвом состоянии решил поехать на тракторе в лес за дровами. Вместе с ним в кабине находился его родственник Зайцев. Развернув трактор, Ксенофонтов поехал прямо через кучу хлыстов. Проехав по ним около 6 м, трактор соскользнул в сторону, сел на хлысты рамой и стал буксировать. Чтобы съехать с хлыстов, Ксенофонтов предложил своему родственнику Зайцеву подложить под гусеницы кряжи. Когда Зайцев стал подкладывать кряж под гусеницу, Ксенофонтов включил заднюю передачу, чтобы подать трактор назад. Зайцев ногой стал подталкивать кряж, и в этот момент его ноги затянуло под гусеницу. От полученных травм Зайцев на другой день умер.

5. Скворцов работал в автоколонне № 1 автотранспортного предприятия плотником 5-го разряда. Приказом начальника автоколонны от 9 июля 2015 г. он был командирован сроком на один месяц в автоколонну № 2 того же автопредприятия с сохранением среднего заработка по основной работе для устройства стеллажей и раскладки инструмента, запасных частей и деталей по стеллажам. Поскольку Скворцов отказался выполнить этот приказ, начальник автоколонны 15 июля 2015 г. изменил свой приказ, указав в новой его редакции, что в связи с возникшей производственной необходимостью предотвращения порчи запасных частей, деталей к автомобилям и инструмента Скворцов с 16 июля 2015 г. направляется в автоколонну № 2 для устройства стеллажей, складирования запасных частей, деталей и инструмента сроком на один месяц с сохранением среднего заработка.

Считая и этот приказ о переводе незаконным, Скворцов к работе в автоколонне № 2 не приступил, в связи с чем приказом от 23 июля 2015 г. был уволен.

6. Видяйкин взял в долг у Метричева 30 тыс. долларов США и, несмотря на неоднократные требования «кредитора», уклонялся от погашения задолженности. Метричев предупредил Видяйкина о том, что в связи с несвоевременным возвратом долга он взыщет его с несоразмерными банковским процентами или потребует переоформить на него принадлежащую на праве собственности Видяйкину квартиру. Через некоторое время Метричев, подговорив двух друзей, решил подкараулить Видяйкина и силой «вытрясти» свои деньги. Встретив Видяйкина около его подъезда, Метричев с друзьями потребовали

вернуть деньги, Видяйкин ответил, что на сегодняшний день ему расплатиться нечем. Метричев сказал: «Жить захочешь — найдешь деньги», — и ударил кулаком в грудь Видяйкина, к избиению которого присоединились его дружки. Видяйкин, вырвавшись, побежал по улице, крича о помощи. Пробегая около коммерческого ларька, он, воспользовавшись тем, что из остановившейся рядом с ларьком машины вылез мужчина и, не выключая двигателя, подошел купить сигареты, сел за руль и угнал автомашину.

7. Водитель Михайлов обратился в арбитражный суд в феврале 2014 г. с заявлением о снятии с него дисциплинарного взыскания, которое было на него наложено 6 августа 2013 г. за срыв пломбы со спидометра его автомобиля. В заявление Михайлов пояснил, что пломбу он не срывал, а она могла быть повреждена другими водителями работавшими на этом же автомобиле либо во время ремонта, а ежедневная проверка целостности пломбы не входит в его обязанности в соответствии с должностной инструкцией.

Секретарь суда отказалась принять от водителя заявление, поскольку с момента объявления ему взыскания прошло более трех месяцев. Водитель пояснил, что он не знал о наложенном на него дисциплинарном взыскании. Ему об этом стало известно лишь в конце января 2014 г., когда вышел приказ о выплате всем рабочим вознаграждения по итогам работы за год, а его лишили этого вознаграждения из-за неснятого дисциплинарного взыскания.

8. В мае Троекуров продал принадлежащий ему мотоцикл Романкову. В ноябре того же года Романков обнаружил, что люлька мотоцикла пришла в состояние полной негодности. Как выяснилось, Проскуров перед продажей заменил люльку на продаваемом мотоцикле на старую, которую тщательно залатал и покрасил. Романков потребовал расторжения договора и возврата ему покупной цены. Проскуров ссылаясь на то, что если бы люлька была новой, он назначил бы за мотоцикл значительно большую цену. Кроме того, по его мнению, Романков пропустил срок для предъявления требования о недостатках проданного товара. Тогда Романков обратился в суд, но судья не принял от него исковое заявление, сославшись на пропуск срока обнаружения недостатков проданного товара.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Правоведение : учебное пособие / под ред. Н. Н. Косаренко. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 357 с. - ISBN 978-5-89349-929-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843746> 2. Смоленский, М. Б. Правоведение : учебник / М.Б. Смоленский. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01893-4>. - ISBN 978-5-369-01893-4. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/19390573>. Васенков, В. А. Правоведение: сборник задач и упражнений / В. А. Васенков, И. Л. Корнеева, И. Б. Субботина ; отв. ред. В. А. Васенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. - ISBN 978-5-91134-946-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1173754>

б) дополнительная литература:

1. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / под ред. А. Н. Кузбагарова, Н. Д. Эриашвили. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2021. - 367 с. - ISBN 978-5-238-03444-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/13529552>. Марченко, Д. Э. Трудовое право: сборник задач : практическое пособие / Д. Э. Марченко. - Самара : Самарский юридический институт ФСИИ России, 2019. - 44 с. - ISBN 978-5-91612-277-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/10942293>. Семейное право России : практикум / А. Я. Ахмедов, Е. В. Вавилин, А. В. Красикова [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. Е. В. Вавилина, канд. юрид. наук, доц. О. А. Чаусской. — Москва : Статут, 2020. - 83 с. - ISBN 978-5-8354-1601-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1225752>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям — научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать

дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал

рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Способен на высоком уровне использовать современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ ОПК-5.2. Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии ОПК-5.3. Способен к интеллектуальному анализу при решении профессиональных задач с использованием современных цифровых технологий
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.2. Использует современные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности ОПК-6.3. Способен учитывать тенденции развития информационных технологий при осуществлении трудовой деятельности
ПК-4: Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности	ПК-4.3. Разрабатывает стратегию цифрового маркетинга транспортной организации и продвигает свой веб-сайт и контент

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 4

1. Введение в системы искусственного интеллекта
2. Современные технологии и программные средства искусственного интеллекта
3. Математические основы искусственного интеллекта
4. Аппаратное обеспечение технологий и систем искусственного интеллекта
5. Нормативно-правовые основы и этические вопросы искусственного интеллекта

6. Перспективные направления исследований и стратегии развития в области искусственного интеллекта

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 37 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: информатика и цифровые технологии, общий менеджмент, основы логистической деятельности.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: статистика, финансовый менеджмент, цифровая экономика, интеллектуальные транспортные системы, технологическая (проектно-технологическая) практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, делопроизводство в условиях цифровой экономики, электронная коммерция, преддипломная практика.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-5: Способен использовать	ОПК-5.1. Способен на высоком уровне использовать современные информационные технологии и программные

современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ ОПК-5.2. Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии ОПК-5.3. Способен к интеллектуальному анализу при решении профессиональных задач с использованием современных цифровых технологий
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.2. Использует современные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности ОПК-6.3. Способен учитывать тенденции развития информационных технологий при осуществлении трудовой деятельности
ПК-4: Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности	ПК-4.3. Разрабатывает стратегию цифрового маркетинга транспортной организации и продвигает свой веб-сайт и контент

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 4 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	-	2	71	34	37
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	37	-	-	37	-	37
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	-	2	72	35	37
Общая трудоемкость, З.Е.		2			2		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 4							
1.	Введение в системы искусственного интеллекта	4	-	2	4	10	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
2.	Современные технологии и программные средства искусственного интеллекта	4	-	8	6	18	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
3.	Математические основы искусственного интеллекта	4	-	4	6	14	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
4.	Аппаратное обеспечение технологий и систем искусственного интеллекта	2	-	-	6	8	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
5.	Нормативно-правовые основы и этические вопросы искусственного интеллекта	2	-	2	6	10	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
6.	Перспективные направления исследований и стратегии развития в области искусственного интеллекта	1	-	1	9	11	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
Всего часов:		17	-	17	37	71	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение в системы искусственного интеллекта

1.1. Понятие «Искусственный интеллект». Технологии и ключевые направления исследований. История развития ИИ за рубежом и в России.

1.2. Современное состояние искусственного интеллекта: сферы применения, ключевые компании, ключевые университеты и научные школы, научно-исследовательские сообщества и ассоциации

2. Современные технологии и программные средства искусственного интеллекта

2.1. Интеллектуальный анализ текстов, машинный перевод, определение тональности, генерация текста, диалоговые системы. Методы машинного обучения в задачах обработки естественного языка с использованием глубокого обучения. Сферы применения задач обработки естественного языка.

2.2. Распознавание и синтез речи: технологии, программные средства, сферы применения, ключевые компании, примеры решений

2.3. Обработка изображений, компьютерное зрение, биометрическая идентификация. Технологии, программные средства, сферы применения, ключевые компании, примеры решений

2.4. Назначение, принципы работы, решаемые задачи. Обзор методов предсказательной аналитики. Программные средства, сферы применения, ключевые компании, сферы решений.

3. Математические основы искусственного интеллекта

3.1. Методы поиска решений: поиск в пространстве состояний, игровые алгоритмы.

3.2. Моделирование рассуждений: дедуктивные рассуждения и продукционные системы, рассуждения на основе индуктивного и абдуктивного подходов.

3.3. Рассуждения и вывод в условиях неопределенности, нечеткие системы, вероятностные модели (Байесовы сети).

3.4. Машинное обучение и искусственные нейронные сети

4. Аппаратное обеспечение технологий и систем искусственного интеллекта

Аппаратное обеспечение технологий и систем искусственного интеллекта. Требования к аппаратному обеспечению. История развития. Ключевые компании и технические решения.

5. Нормативно-правовые основы и этические вопросы искусственного интеллекта

Необходимость и цели создания нормативно-правовой базы. Стратегии. Государственное и отраслевое регулирование. Нормативно-техническое регулирование, стандарты. Этические вопросы в сфере искусственного интеллекта, кодексы этики. Сравнение ситуации по данным вопросам в России и за рубежом.

6. Перспективные направления исследований и стратегии развития в области искусственного интеллекта

Перспективные направления исследований и стратегии развития в области искусственного интеллекта. Широкое внедрение крупных языковых моделей (LLM). Усиление кибербезопасности. Развитие профессионального контента с помощью ИИ. ИИ как технология улучшения клиентского сервиса. Интеграция ИИ в здравоохранение и биологические науки. ИИ как инструмент для работников умственного труда. Локализация ИИ.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости

1.	1	Знакомство с основными понятиями и направлениями исследований в области ИИ	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Методы компьютерной лингвистики (морфологический, синтаксический и другие виды анализа).	2	Устный и/или письменный опрос
3.	2	Сервисы для создания чат-ботов.	2	Устный и/или письменный опрос
4.	2	Отечественные и мировые технологические лидеры в области обработки естественного языка.	2	Устный и/или письменный опрос
5.	2	Основные направления исследований в области обработки естественного языка.	2	Устный и/или письменный опрос
6.	3	Применение Байесовых сетей в диагностике и прогнозировании	2	Устный и/или письменный опрос
7.	3	Дополнительные стратегии неинформированного поиска	2	Устный и/или письменный опрос
8.	5	Отечественная и зарубежная правоприменительная практика, связанная с использованием технологий ИИ	2	Устный и/или письменный опрос
9.	6	Отечественные и мировые технологические лидеры в области разработки аппаратного обеспечения для ИИ	1	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок

результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1 Процесс обработки данных.
- 2 Извлечение признаков.
- 3 Типы задач машинного обучения.
- 4 Деревья решений.
- 5 Ансамблирование и градиентный бустинг.
- 6 Случайный лес.
- 7 Метрики оценки классификации.
- 8 Метрики оценки регрессии.
- 9 Методы решения проблемы переобучения моделей.
- 10 Методы снижения размерности данных
- 11 Отличия глубокого обучения от машинного обучения.
- 12 Искусственные нейронные сети.
- 13 Основные функции активации.
- 14 Обратное распространение.
- 15 Типы нейронных сетей.
- 16 Основные архитектуры для решения задач компьютерного зрения.
- 17 Особенности сверточных и max pooling слоев нейронных сетей.
- 18 Архитектура ResNet, основные характеристики и особенности.
- 19 Архитектура GoogLeNet, основные характеристики и особенности
- 20 Трудности обработки естественного языка.
- 21 Процесс обработки естественного языка.
- 22 Методы векторизации текста: TF-IDF.
- 23 Методы векторизации текста: Word Embeddings.
- 24 Рекуррентные нейронные сети.
- 25 LSTM - сети, основные характеристики и особенности.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-4	Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.10 Общий менеджмент		+									экзамен
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+								экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.О.14 Системы искусственного интеллекта				+							зачет
Б1.О.27 Интеллектуальные транспортные системы					+						зачет
Б1.О.21 Статистика					+						курсовая работа, экзамен
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	промеж. аттестации
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+								экзамен
Б1.О.14 Системы искусственного интеллекта				+							зачет
Б1.О.27 Интеллектуальные транспортные системы					+						зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ПК-4 - Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.14 Системы искусственного интеллекта				+							зачет
Б1.В.10 Делопроизводство в условиях цифровой экономики							+				зачет
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
ФТД.01 Электронная коммерция									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с

											оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-5.1. Способен на высоком уровне использовать современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ ОПК-5.2. Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии ОПК-5.3. Способен к интеллектуальному анализу при решении профессиональных задач с использованием современных цифровых технологий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен на высоком уровне использовать современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных, проводит системный интеллектуальный анализ деятельности организации решая профессиональные задачи с использованием	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен на высоком уровне использовать современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных, проводит системный интеллектуальный анализ деятельности организации решая профессиональные задачи с использованием современных	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен на высоком уровне использовать современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных, проводит системный интеллектуальный анализ деятельности организации решая профессиональные задачи с использованием современных	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен на высоком уровне использовать современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных, проводит системный интеллектуальный анализ деятельности организации решая профессиональные задачи с использованием современных цифровых

	современных цифровых технологий.	цифровых технологий. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	цифровых технологий, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	технологий, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-6.2. Использует современные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности ОПК-6.3. Способен учитывать тенденции развития информационных технологий при осуществлении трудовой деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен использовать современные информационные технологии и	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен использовать современные информационные технологии и программное	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен использовать современные информационные технологии и программное	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен использовать современные информационные технологии и программное обеспечение,

	программное обеспечение, учитывая тенденции их развития , для решения задач профессиональной деятельности при осуществлении трудовой деятельности.	обеспечение, учитывая тенденции их развития , для решения задач профессиональной деятельности при осуществлении трудовой деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	обеспечение, учитывая тенденции их развития , для решения задач профессиональной деятельности при осуществлении трудовой деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	учитывая тенденции их развития , для решения задач профессиональной деятельности при осуществлении трудовой деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ПК-4 - Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-4.3. Разрабатывает стратегию цифрового маркетинга транспортной организации и продвигает свой веб-сайт и контент	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний:	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний:	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен

	следующих знаний: способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга транспортной организации и продвигает свой веб- сайт и контент.	способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга транспортной организации и продвигает свой веб- сайт и контент. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга транспортной организации и продвигает свой веб- сайт и контент, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	разрабатывать стратегию цифрового маркетинга транспортной организации и продвигает свой веб- сайт и контент, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1 Вам нужно предсказать время в секундах, через которое ваше оборудование сломается. Вы знаете тип оборудования, его производителя, дату производства и ещё несколько признаков. К каким классу и подклассу алгоритмов машинного обучения относится эта задача?

- Класс регрессия, подкласс кластеризация
- Класс обучение без учителя, подкласс регрессия
- Класс обучение с учителем, подкласс регрессия

2 Задача — разбить пользователей интернет-магазина на группы, зная только информацию о их покупках. Определите, какой это тип задачи машинного обучения?

- Кластеризация
- Все перечисленное
- Регрессия
- Уменьшение размерности

3 Укажите, какой тип алгоритмов машинного обучения решает задачу определения спама в письмах:

- Уменьшение размерности
- Классификация
- Регрессия

4 У вас есть беспилотный автомобиль, который смотрит на дорогу, определяет людей, разметку и дорожные знаки перед ним, считает расстояние до каждого человека и машин вокруг. Выберите, какие задачи машинного обучения решает этот автомобиль:

- Классификация классов дорожных знаков
- Скоринг окружающих объектов

- Распознавание фото/видео
- Регрессия (расстояние до объектов)
- Рекомендательные системы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Еклашева, О. В. Системы искусственного интеллекта в бизнес-аналитике : практикум / О. В. Еклашева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2023. - 72 с. - ISBN 978-5-8158-2354-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21556122>. Романов, П. С. Системы искусственного интеллекта. Моделирование нейронных сетей в системе MATLAB. Лабораторный практикум / П. С. Романов, И. П. Романова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-47377-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3649643>. Степанов, Ю. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие / Ю. А. Степанов, А. В. Вылегжанина, Л. Н. Бурмин. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 102 с. — ISBN 978-5-8353-3166-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427532>

б) дополнительная литература:

1. Андрейчиков, А. В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта : учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 530 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1009595. - ISBN 978-5-16-014883-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21325012>. Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. - 6-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2024. - 130 с. - ISBN 978-5-93208-797-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21785023>. Городнова, Н. В. Применение искусственного интеллекта в цифровой экономике : монография / Н. В. Городнова. - Москва : Первое экономическое издательство, 2021. - 154 с. - ISBN 978-5-91292-377-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1974339>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах УК-9.1. Понимает специфику инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.3. Применяет нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3. Осуществляет анализ функционирования рыночных систем

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, подготовка эссе, деловая игра и/или ситуационный анализ, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 3

1. Становление и развитие социологии как науки об обществе. Объект и предмет социологии. Социология общественного мнения.

2. Методология и методы сбора, обработки и анализа социологической информации.

3. Общество как социальная система. Культура и общество.

4. Социальные институты
5. Социальные общности / группы. Семья как социальный институт и малая группа
6. Социологическое понимание личности. Социализация личности. Социальные роли и статусы.
7. Социальные организации. Социальная девиация и социальный контроль
8. Социальная стратификация и социальная мобильность
9. Социальные конфликты. Социальные процессы и изменения.

Виды занятий и количество часов:

1. Практические занятия: 34 ч.
2. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: деловая среда и искусство общения, основы менеджмента, общий менеджмент, микроэкономика, макроэкономика.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: управление персоналом, экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, ознакомительная практика, макроэкономическое планирование и прогнозирование, мировая экономика и международные экономические отношения, финансы, экономика отраслевых рынков, технологическая (проектно-технологическая) практика, экономика данных.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по

	дисциплине/практике)
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах УК-9.1. Понимает специфику инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.3. Применяет нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3. Осуществляет анализ функционирования рыночных систем

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 3 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	8	-	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	34	8	-	34	34	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	8	-	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 3							
1.	Становление и развитие социологии как науки об обществе. Объект и предмет социологии. Социология общественного мнения.	-	-	4	10	14	УК-3, ОПК-1
2.	Методология и методы сбора, обработки и анализа социологической информации.	-	-	4	8	12	УК-3, ОПК-1
3.	Общество как социальная система. Культура и общество.	-	-	2	6	8	УК-9, УК-3, ОПК-1
4.	Социальные институты	-	-	4	6	10	УК-9, УК-3, ОПК-1
5.	Социальные общности / группы. Семья как социальный институт и малая группа	-	-	4	6	10	УК-9, УК-3, ОПК-1
6.	Социологическое понимание личности. Социализация личности. Социальные роли и статусы.	-	-	6	8	14	УК-9, УК-3, ОПК-1
7.	Социальные организации. Социальная девиация и социальный контроль	-	-	4	8	12	УК-9, УК-3
8.	Социальная стратификация и социальная мобильность	-	-	4	10	14	УК-3, ОПК-1
9.	Социальные конфликты. Социальные процессы и изменения.	-	-	2	11	13	УК-9, УК-3, ОПК-1
Всего часов:		-	-	34	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Становление и развитие социологии как науки об обществе. Объект и предмет социологии. Социология общественного мнения.

Взаимосвязь социологии и социальной философии. Развитие социальной философии Античности и Средневековья как предпосылка формирования науки об обществе. Открытия в области естественных наук и становление индустриального общества - важнейшие факторы появления новой науки об обществе. Классический период развития социологии. Основные положения социологии О. Конта. Социальная статика и социальная динамика. Научный вклад К. Маркса, М. Вебера, Э. Дюркгейма в развитие социологии. Особенности развития русской социологии: субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.М. Михайловский), позитивизм (М.М. Ковалевский, П.А. Сорокин), марксистская социология (П.Б. Струве, Г.В. Плеханов). Основные направления в социологии XX века. Развитие советской социологии в XX веке. Формирование отечественной социологической науки в новых социально-экономических условиях России. Состояние направления и перспективы развития социологической науки в современном обществе. Объект исследования общественных наук. Понятие о предмете исследования. Выделение предмета исследования науки. Место социологии среди других наук и специфика предмета ее исследования. Соотношение предмета социологии с предметами других гуманитарных и социально-экономических наук. Системный подход к изучению общества. Структура общества и способы ее изучения. Взгляд на общество с точки зрения структуры и процесса. Научное знание и общественный здравый смысл. Три уровня социологического знания: общесоциологическая теория, теории среднего уровня (отраслевая социология), прикладные социологические исследования. Связь между теориями среднего уровня и уровнем первичного эмпирического обобщения. Макро- и микросоциология. Социальные законы, их сущность и проявление. Функции социологии в современном обществе. Представления о сущности и функциях общественного мнения в философии Средневековья и Нового времени (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и др.). Современные подходы к определению общественного мнения. Явная и латентная формы существования общественного мнения. Каналы формирования и распространения общественного мнения (формальные – СМИ, официальные выступления, целенаправленная информация; неформальные – межличностное и межгрупповое общение на бытовом уровне). Социальные стереотипы и установки как основа формирования общественного мнения. Массовые опросы населения как инструмент изучения общественного мнения. Эмпирические исследования общественного мнения в России и за рубежом.

2. Методология и методы сбора, обработки и анализа социологической информации.

Теоретические и прикладные исследования в социологии. Проблемное поле прикладного социологического исследования. Понятие актуальности социальной проблемы. Разработка программы социологического исследования: формулировка проблемы, цели и задачи исследования, определение основных понятий, выдвижение гипотез, выбор методов сбора данных. Сплошные и выборочные исследования. Соотношение понятий «объект исследования» – «генеральная совокупность» – «выборочная совокупность». Типы выборки. Критерии репрезентативности выборки как микромоделей генеральной совокупности. Проблема измерения в социологии. Понятие социального факта. Характеристики инструментов социального измерения. Организация и проведение прикладного исследования. Классификация основных методов, применяемых в социологических исследованиях. Количественные и качественные методы сбора первичной информации. Специфика опроса как основного метода сбора социологической информации. Анкетирование: способы проведения, композиция анкеты, классификация вопросов и правила их формулировки. Специфика и виды интервью. Особенности проведения фокус-групповых интервью. Метод наблюдения и его виды. Экспертные

методы в социологии. Применение метода эксперимента в социологии. Использование тестирования в социологических исследованиях. Методы анализа документов, контент-анализа. Методы опроса интернет – аудитории. Сравнение преимуществ и недостатков различных методов социологических исследований. Методы обработки и анализа социологической информации. Структура отчета о результатах социологического исследования. Прикладные социологические исследования в управленческой деятельности работе маркетинговых фирм. Профессиональная этика социолога.

3. Общество как социальная система. Культура и общество.

Понятия «социальная система» и «социальная структура». Природные основы социальной жизни. Системный подход к изучению современного общества. Основные характеристики общества как целостной динамичной системы: суверенитет, воспроизводство социальных структур, наличие центральной власти. Общество как социетальная система. Естественно-исторический процесс изменения социетальных систем. Уровни социальной реальности (микро- и макроуровни, объективный и субъективный уровни). Традиционное и индустриальное общество. Структура современного общества. Социально-классовая структура как базовая структура современного общества. Особенности социально-классовой структуры и пути ее изучения. Этническая структура общества, основные принципы этногенеза. Профессионально-квалификационная структура как показатель уровня социального развития. Проблемы совершенствования профессионально-квалификационной структуры. Территориально-поселенческая структура и проблема миграции населения. Отношения между центром и периферией в современном обществе. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Теории социальной деятельности. Понятие культуры в социологии. Основные компоненты культуры: язык (вербальный и невербальный), система ценностей (базовые и инструментальные ценности), нормы поведения (нормы-законы и нормы-ожидания), средства передачи культуры. Привычки, обычаи, нравы, моральные законы как инструменты социального контроля. Способы коммуникации как часть культурной жизни. Символические системы коммуникаций как средства распространения культурных образцов. Роль творческих личностей и культурной матрицы в распространении культурных образцов. Социальное усвоение и принятие новых, отторжение и замена устаревших культурных норм. Мультикультурное общество и проблема культурной идентичности. Основные формы проявления культуры в жизни общества: этноцентризм и культурный релятивизм. Баланс этноцентризма и культурного релятивизма в социальных группах. Формы культуры: классическая, народная и массовая. Массовая культура как фактор управления коллективным поведением и массовизации общества в XX веке. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Культурные конфликты в современном мире: anomia (Э. Дюркгейм), культурное отставание (У. Осборн), господство чуждой культуры (Б. Малиновский).

4. Социальные институты

Определение понятия "социальный институт". Социальные институты и социальные группы. Социальные институты и общество. Структура, типология и функции социальных институтов. Институциональные признаки: культурные нормы, символы, институциональные кодексы, утилитарные институциональные черты и идеологии. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Процесс институционализации и его основные этапы. Институты и социальные нормы, их взаимовлияние. Индивидуальные роли в институциональном поведении. Процессы возникновения и распада социального института. Базовые институты общества и сферы их влияния. Экономические институты. Политические институты. Религия как социальный институт. Институты родства, брака и семьи. Институты образования, науки и искусства. Взаимосвязи между социальными институтами.

5. Социальные общности / группы. Семья как социальный институт и малая группа

Понятие социальной общности и социальной группы. Типология социальных общностей. Социально-этнические общности. Основные характеристики взаимодействия в больших социальных группах. Квазигруппы: толпа, публика, масса. Основные эмоции, присущие коллективному поведению: страх, враждебность, радость. Особенности поведения человека в толпе. Психологические способы воздействия (заражение, внушение, подражание, убеждение) и их роль в коллективном поведении. Определение малой группы. Классификация малых групп: первичные – вторичные, формальные – неформальные, группы участия – референтные, становящиеся – коллективы. Групповая сплоченность. Теория социометрии Дж. Морено. Исследования конформности. Эксперименты С. Аша. Проблема лидерства в малых группах. Исследования К. Левина. Групповое принятие решений. Изучение семьи как социального института и малой группы. Роль семьи в современном обществе. Основные функции семьи: репродуктивная, воспитательная, сексуальная, хозяйственно-экономическая, социального контроля, духовного общения, эмоциональная, досуговая. Типы семьи в зависимости от распределения власти – матриархальная, патриархальная, эгалитарная. Типы семьи по составу: расширенные, нуклеарные. Циклы семейного развития. Брачные отношения. Факторы выбора брачного партнера. Критерии успешного брака. Внутренние и внешние факторы сплоченности семьи. Конфликтная семья. Супружеские конфликты и конфликты между родителями и детьми. Способы снятия напряженности и конфликтов в семье. Особенности современной российской семьи и её проблемы.

6. Социологическое понимание личности. Социализация личности. Социальные роли и статусы.

Понятие индивида и личности. Личность как субъект и объект общественных отношений. Структура личности. Биологические, психические и социальные составляющие личности. Теория «зеркального Я» Ч. Кули. Формирование личности в процессе межличностного взаимодействия. Три элемента «зеркального Я»: восприятие нас другими, наше восприятие реакции окружающих на нас, наш ответ на реакцию других. Теория ролей. Личность как ролевой ансамбль. Значение социальных ожиданий в формировании роли. Э. Фромм - создатель типологии социальных характеров. Статусно-ролевая структура личности и общество. Понятие социальной роли и социального статуса. Предписанные и достигаемые статусы в современном обществе. Статусное соответствие и расхождение. Р. Линтом о соотношении понятий «социальный статус» и «социальная роль». Социальная роль как динамическая характеристика статуса. Система социальных ролей в обществе. Характеристики социальной роли: масштаб, степень эмоциональности, способ получения, формализация, мотивация. «Ролевые требования» и «ролевые ожидания». Обучение ролям как процесс социализации личности. Ролевые конфликты и их причины. Способы разрешения ролевых конфликтов. Способы избегания ролевых конфликтов. Неосознанные способы избегания ролевых конфликтов: разделение ролей, рационализация ролей. Осознанный способ избегания внутреннего напряжения и конфликтов - регулирование ролей. Теория ролевого представления личности Э. Гоффмана. Факторы формирующие личность. Биологические факторы, физическое окружение, культурные факторы как необходимые компоненты гармоничного развития личности. Сущность процесса социализации личности. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, посттрудовая. Основные институты и агенты социализации личности (семья, система образования, неформальные группы сверстников, средства массовой информации, трудовой коллектив) и их роль на различных этапах социализации. Процесс социализации личности на основе группового опыта. Первичная и вторичная социализация. Условия ресоциализации личности. Проблемы социализации в пожилом возрасте.

7. Социальные организации. Социальная девиация и социальный контроль

Возникновение организованных форм совместной жизни в человеческом обществе. Понятие социальной организации. Естественные и искусственные организации. Эффект синергии. Основные характеристики организации. Три основных типа организации: административные, добровольные и ассоциативные. Цели организации как основа ее деятельности. Структура организации. Основные характеристики организационных структур. Уровни управления в организации (горизонтальное и вертикальное разделение труда). Члены организации и ролевые требования. Теория бюрократии М. Вебера. Основные характеристики рациональной бюрократии: разделение труда, иерархичность управления, система стандартных правил, обезличенность управления, формирование штата на основе оценки профессиональных качеств. Преимущества и недостатки бюрократической организации. Культура организации (корпоративная культура) и её типы. Проблема социального порядка в обществе. Понятия девиантного и делинквентного поведения. Биологические теории девиации: Ч. Ломброзо о типе «прирожденного преступника». Антропологические типы У. Шелдона и склонность к девиации. Генетические теории девиантного поведения. Критика биологических объяснений девиации. Социологические теории отклоняющегося поведения. Э. Дюркгейм об аномии и девиации. Позитивная девиация и изменение культурных норм. Теория аномии Р. Мертон. Социокультурные теории девиантного поведения. Социологический анализ основных видов девиации: преступности, алкоголизма, наркомании, самоубийств. Основные виды социального контроля: социализация, групповое давление и принуждение. Система формального и неформального социального контроля поведения членов общества и социальных групп. Понятие социальной нормы. Дефекты социальных норм и возможности социальных отклонений. Роль позитивной девиации в развитии общества.

8. Социальная стратификация и социальная мобильность

Понятие и виды социальной структуры. Принцип разделения общества на страты, слои и классы. Статусы и статусные группы. Различия в поведении людей в статусных группах. Исторический аспект формирования и развития статусных групп в обществе. Основные этапы и черты процесса стратификации. Принципиальная схема процесса стратификации. Специфические характеристики большой социальной группы. Статусное распределение и проблема власти. Классы и социальные отношения в обществе. Особенности классового поведения. Марксистская теория классов. Основные классы: способ образования и причины антагонизма. Внутриклассовые различия. Промежуточные группы. Борьба классов как двигатель социального прогресса. Теория социальной стратификации. Факторы стратификации: уровень дохода, объем власти, престиж профессии, уровень образования. Понятия социального статуса и социальной роли. Процесс классовой кристаллизации. Исторические типы стратификации. Открытое и закрытое общество. Социологические теории элит: В. Парето, Г. Моска, Р. Миллс. Сравнение социальной структуры российского и западного общества. Тенденции в стратификационных процессах современной России. Понятие социальной мобильности. Движение индивидов в различных плоскостях социального поля и мобильность. Возникновение социальной мобильности и ее природа. Типология социальной мобильности по П. Сорокину. Виды мобильности: вертикальная и горизонтальная, восходящая и нисходящая, индивидуальная и коллективная, внутри поколения и между поколениями, добровольная и вынужденная. Механизм инфильтрации индивидов в слой с более высоким статусом. Показатель валентности. Характеристики социальной мобильности: скорость и интенсивность. Измерение социальной дистанции. Индекс мобильности. Каналы социальной мобильности. Способы и условия закрепления индивида в слое с более высоким социальным статусом. Значение разрыва социальных связей при быстрой социальной мобильности. Использование социальных институтов в осуществлении

вертикальной мобильности. Миграционные процессы как разновидность социальной мобильности. Виды миграции. Влияние притяжения, отталкивания и путей миграции на ее характер. Влияние последствий миграции населения на функционирование социальных структур. Особенности и виды социальной миграции в современной России.

9. Социальные конфликты. Социальные процессы и изменения.

Соотношение понятий конфликт, конкуренция, кооперация. Определение социального конфликта и его структура. Виды социальных конфликтов: межличностные и межгрупповые. Причины и условия возникновения конфликтной ситуации. Сущность организационных и трудовых конфликтов. Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов. Обоснование необходимости социальных конфликтов для прогрессивного развития общества. Социологические теории конфликтов (К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф, Л. Козер). Этапы протекания социального конфликта: латентная стадия, инцидент, стадия открытого противоборства, завершение конфликта. Влияние динамических характеристик группы на остроту и длительность конфликта. Способы разрешения конфликтов; уход, силовое давление, компромисс, решение проблемы. Роль руководителя в предотвращении конфликтов в организации. Правила ведения переговоров. Метод картографии конфликта. Основные виды социальных изменений. Объективные и субъективные факторы, влияющие на динамику социальных изменений. Необходимость социальных и культурных изменений для эффективного функционирования социальных структур. Последствия проведения социальных и культурных изменений. Сущность культурных изменений и их особенности. Влияние культурных изменений на поведение членов социальных групп. Открытия и изобретения. Циклические теории социальных изменений. Социальные и экономические факторы демографических изменений. Демографический переход. Проблема сопротивления социальным и культурным изменениям и их причины. Сущность и природа социальных процессов. Условия для возникновения и развития социальных процессов. Процессы, носящие всеобщий и частный характер по отношению к обществу как целому. Классификация основных социальных процессов. Теории эволюционного и революционного развития. Критерии социального прогресса и регресса. Модернизация: причины и этапы. Альтернативы теорий модернизации. Теории постиндустриального общества. Процессы глобализации в современном мире. Сущность движения антиглобалистов и его влияние на современное общество.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Социология как наука об обществе. Объект и предмет социологии. Социология общественного мнения.	4	Устный и/или письменный опрос

2.	2	Методология и методы сбора, обработки и анализа социологической информации	4	Устный и/или письменный опрос, тестирование
3.	3	Общество как социальная система. Культура и общество. (максимум 2 часов)	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
4.	4	Социальные институты	4	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе
5.	5	Социальные общности / группы. Семья как социальный институт и малая группа	4	Устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ, тестирование
6.	6	Социологическое понимание личности	6	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе, тестирование
7.	7	Социальные организации. Социальная девиация и социальный контроль	4	Устный и/или письменный опрос, тестирование
8.	8	Социальная стратификация и социальная мобильность	4	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе, тестирование
9.	9	Социальные конфликты. Социальные процессы и изменения.	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Подготовка эссе.
- Деловая игра и/или ситуационный анализ.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

Тестирование 1.

На информационной основе базируется общество:

- 1) Постиндустриальное
- 2) индустриальное
- 3) открытое
- 4) закрытое

2. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе, - это:

- 1) Жизненный цикл
- 2) социализация
- 3) воспитание
- 4) интернализация

3. Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанном на традиционном способе регуляции – это общество:

- 1) Индустриальное
- 2) Закрытое
- 3) Традиционное
- 4) простое

4. Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность индивидов, отличающаяся целостностью и выступающая субъектом исторического процесса, - это:

- 1) Народность
- 2) социальная группа
- 3) нация
- 4) социальная общность

5. К. Маркс и его последователи являются сторонниками детерминизма:

- 1) Биологического
- 2) Культурного
- 3) Экономического

4)технологического

6.Совокупность установленных обычаев действий, включая речевое поведение, которые в символической, упорядоченной форме воспроизводят связь индивидов, социальных групп, общества с наиболее значимыми для них социальными явлениями, называется

- 1)Привычкой
- 2)социальной нормой
- 3)ритуалом
- 4)традицией

7.Социальный статус, приобретенный человеком благодаря наследуемым признакам, - это статус

- 1)Формализованный
- 2)достигаемый
- 3)неформализованный
- 4)предписанный
- 5)главный

8.Общество, в котором составные части однофазны, структура и функции которого слабо дифференцированы и могут легко взаимозаменяться, называется обществом

- 1)Индустриальным
- 2)простым
- 3)закрытым
- 4)Традиционным
- 5)сложным

9.Система взглядов, идей, выражающих интересы больших общественных групп: народов, классов, обществ, социальных движений – это

- 1)Идеалы
- 2)социальных ценностей
- 3)ценностных ориентаций
- 4)идеология

10.Государство возникло

- 1) 5-6 тысяч лет назад
- 2) 20 тысяч лет назад
- 3) 10 тысяч лет назад
- 4) 2 тыс. лет назад

11.Способ производства материальных благ и производственных отношений, прежде всего отношения собственности, в основе типологии общества лежит

- 1)К. Маркса
- 2)Т. Парсонса
- 3)П. А. Сорокина
- 4)Д. Белла

12.Группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на ценности которой ориентирован, - это

- 1)Первичная группа
- 2)группа членства
- 3)референтная группа
- 4)квазигруппа

13.Модальная личность-

1)человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества;

2)идеальный тип личности данного общества, служащий образцом для подражания;

3)принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий ее особенности;

4)человек, находящийся на стыке одной или нескольких культур и не способный примкнуть ни к одной из них.

14.Социологическую теорию бюрократии разработал

- 1)Г. Спенсер
- 2)К. Маркс
- 3)Э. Дюркгейм
- 4)М. Вебер

15.Социализация длится

- 1)всю жизнь
- 2)до окончания формирования человека как личности
- 3)с начала подросткового возраста
- 4)до вступления в трудовую жизнь

16.Вторичная группа – это

- 1)группа, к которой индивид реально принадлежит
- 2)малая группа, отношения в которой выступают в форме личных контактов
- 3)некоторое количество людей, собранных в определенном месте

4)социальная группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят без-личный характер

17.Деление общества на традиционные, индустриальные и постиндустриальные предложил

- 1)Т. Парсонс
- 2)Д. Белл
- 3)К. Поппер
- 4)К. Маркс

18. Политический режим, с которым гражданское общество полностью несовместимо, - это

- 1) Тоталитаризм
- 2) авторитаризм
- 3) демократия
- 4) конституционализм

19. Совокупность людей, с которыми обращаются иначе, чем с другими членами общества из-за характерных для них физических и культурных особенностей, - это

- 1) Этническое меньшинство
- 2) Национальность
- 3) Народность
- 4) раса

20. Малые группы от больших групп отличает

- 1) наличие непосредственных личных контактов
- 2) длительность межличностного общения
- 3) спонтанность и неустойчивость
- 4) безличные социальные связи

21. Моногамия – это

- 1) форма брака, при которой практикуется более одного партнера в супружестве
- 2) многоженство
- 3) брак одного мужчины с одной женщиной (в одно время)
- 4) форма брака, при которой одна женщина имеет нескольких мужей

22. Совокупность ролей, соответствующих определенному статусу, называется

- 1) ролевым исполнением
- 2) социальные взаимодействия
- 3) культура
- 4) социальные дисфункции

23. Большая группа людей, связанных главным образом местом своего пребывания, - это

- 1) Нация
- 2) народ
- 3) национальность
- 4) раса

24. Автором ролевой теории личности является

- 1) Э. Росс
- 2) Ф. Гидденс
- 3) Дж. Г. Мид
- 4) У. Самнер

25. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, норм и ценностей, необходимых для

- успешного функционирования в данном обществе, -
- 1) воспитание

- 2) социализация
- 3) интернализация
- 4) жизненный цикл

26. Нормативная (базисная) личность – это

- 1) эталон, образец личности как идеал данного общества (группы)
- 2) тип личности, наиболее распространенный на данной территории

3) человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества

4) Принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Предпосылки возникновения социологии как науки об обществе.
2. О. Конт - основатель социологической науки.
3. Развитие европейской социологии в XIX веке.
4. Социологические взгляды Г. Спенсера.
5. Социологическая концепция марксизма.
6. Социологизм Э. Дюркгейма.
7. «Понимающая социология» М. Вебера.
8. Развитие социологии в России в конце XIX - начале XX веков.
9. Социология П. Сорокина.
10. Основные современные социологические теории.
11. Объект и предмет социологии.
12. Уровни социологического знания. Макро- и микросоциология.
13. Место и роль социологии в системе гуманитарных и социально-экономических наук.
14. Понятие социальной системы и социальной структуры.
15. Основные характеристики общества как целостной системы.
16. Теории социальной деятельности.
17. Определение культуры. Типология культур.
18. Основные элементы культуры.
19. Функции субкультуры в современном обществе.
20. Основные характеристики контркультуры.
21. Понятия индивида и личности.
22. Структура личности. Социальное, психическое и биологическое в человеке.
23. Понятие индивидуальности и индивидуализации.
24. Содержание процесса социализации.
25. Агенты социализации.
26. Понятие социальной роли и социального статуса.
27. Предписанные и достигаемые статусы.
28. Статусно-ролевая структура современного общества.
29. Процесс обучения социальным ролям.
30. Ролевое ожидание и ролевое поведение.
31. Причины ролевых конфликтов и способы их разрешения.
32. Понятие социальной девиации.
33. Типология девиантного поведения.
34. Биологические и генетические теории объяснения девиации.

35. Психологические теории девиации.
36. Социологические теории девиации.
37. Социальные нормы и социальный контроль.
38. Понятие социальной общности и социальной группы.
39. Типология социальных групп.
40. Взаимодействие в больших социальных группах.
41. Особенности взаимодействий в малых группах.
42. Референтные группы и группы членства.
43. Групповые конфликты и способы их разрешения.
44. Понятие социального института.
45. Процесс институционализации.
46. Типология социальных институтов.
47. Основные характеристики политических институтов.
48. Структура и функции института религии.
49. Институт образования в современном обществе.
50. Социальные институты экономики.
51. Семья как социальный институт и малая группа.
52. Типология брачно-семейных отношений.
53. Функции семьи в современном обществе.
54. Взаимоотношения в семье как в малой социальной группе.
55. Понятие социальной организации.
56. Типология социальных организаций.
57. Основные характеристики бюрократических организаций.
58. Формальная и неформальная структура организаций.
59. Формирование целей организации.
60. Организационное поведение.
61. Организационная культура.
62. Основные понятия теории стратификации.
63. Исторические типы социально-классовой структуры общества.
64. Социологические теории социального неравенства.
65. Стратификационные процессы в современном обществе.
66. Социально-классовая структура современного российского общества.
67. Понятие социального процесса.
68. Взаимосвязь культурных и социальных процессов в обществе.
69. Типология социальных процессов.
70. Виды социальных процессов в современном обществе.

6.3. Материалы для проведения деловых игр, ситуационного анализа

1. Студентам предлагается провести дискуссию или «мозговой штурм» по следующим вопросам:

1. Проблема человека и общества, специфика её анализа в социологии.
 - дайте определение термина «социология»;
 - расскажите, каково его происхождение и значение;
 - разъясните, как видели проблему человека и общества мыслители различных исторических эпох:
 - а) как её определяли античные авторы;
 - б) какова позиция средневековых философов, касающаяся отношения общества и человека;
 - в) назовите представителей натуралистических концепций общества, кратко охарактеризуйте их взгляды;

- г) как гуманистическая традиция представляла природу человека и общества;
- д) расскажите о принципах социального бытия, изложенных представителями немецкой классической философии;
- е) в чем специфика анализа проблемы человека и общества в социологии в отличие от философии.

2. Общество как объект научного познания.

- разъясните, что такое «объект познания» в науке;
- определите, в чём заключаются особенности познания явлений и процессов общественной жизни.

3. Предмет и объект социологии. Методология социологии.

- разъясните разницу между понятиями «объект» и «предмет» познания науки;
- расскажите, какие уровни познания известны в социологии;
- уточните понятия «социологический номинализм» и «социологический реализм»;
- расскажите о методах, которыми пользуется социология как наука.

4. Значение социологии в современном мире.

- раскройте функции социологии как науки;
- опишите место социологии в познании и регулировании социальных явлений и процессов;

2. Социализация взрослых людей часто предполагает уточнение, пересмотр и даже отказ от тех установок, которые были сформированы в предыдущие годы. В этом случае принято говорить о ресоциализации. Ресоциализация может охватить и целые слои общества. Подготовьте обсуждение на практическом занятии темы «Ресоциализация некоторых социальных групп современного российского общества».

3. Подготовьте выступление на тему: «Права и обязанности личности как факторы взаимоотношений личности и социальной среды».

4. Задание "Современная структура российского общества"

- вспомните и осязайте теории социальной стратификации К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Э. Гидденса.

- поясните понятие «социальная структура» (горизонтальный срез общества);
- поясните понятие «социальная стратификация» (вертикальный срез общества);
- раскройте критерии социальной стратификации: неравенство как критерий стратификации; основные измерения стратификации (власть, доход, образование и др.);

Расскажите о принципах стратификации, основных социальных группах в динамике и роли каждой группы в развитии российского общества;

- раскройте проблему среднего класса в современном обществе;
- раскройте понятие абсолютной и относительной бедности.

Охарактеризуйте ромбовидный и пирамидальный тип социальной стратификации. Какая стратификация характерна для развитых демократических обществ, какая стратификация характерна для развивающихся обществ?

Расскажите о теории элит как одном из вариантов стратификационного подхода. Кого можно отнести к элите российского общества?

4. Задание на подбор современных (не старше 3-5 лет) данных (событий, фактов) из периодической печати, новостных лент информационных агентств, аналитики, отчетов о результатах социологических исследований социологических организаций, таких как: Институт социологии ФНИСЦ РАН, ФОМ (фонд по изучению общественного мнения), ВЦИОМ (Всероссийский центр по изучению общественного мнения), Институт социальной политики ВШЭ, и т.д. по заданной теме с указанием проблемы, предмета исследования,

генеральной и выборочной совокупности исследования, методов выборки, принципов подхода к анализу получаемой информации.

6.4. Темы эссе

1. Социальные проблемы современного общества.
2. Социальные факты и проблема их интерпретации.
3. Проблема бедности в современном обществе.
4. Проблема справедливого неравенства в истории (в какой-то исторический период по вашему выбору).
5. Проблема справедливого неравенства в ... (разных странах по вашему выбору) .
5. Стратификация и мобильность в современном обществе.
6. Стратификация и мобильность в ... (разные исторические периоды по вашему выбору).
7. Стратификация и мобильность в ... (разных странах по вашему выбору).
8. Экономическая культура в... (разных странах по вашему выбору).
9. Российское общество сегодня: ценности и ценностные ориентации.
10. Российское общество сегодня: институты и институционализация.
12. Изменение ролей и функций в семье.
13. Проблемы социализации в цифровом обществе.
14. Новые формы социального неравенства.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
Дисциплины (модули), практики	Семестры	Форма

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	промеж. аттестации
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен
Б1.О.15 Социология			+								зачет
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+					зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+					зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен
Б1.О.10 Общий менеджмент		+									экзамен
Б1.О.15 Социология			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.06 Макроэкономика	+										экзамен

Б1.О.07 Микроэкономика		+									экзамен
Б1.О.15 Социология			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б1.О.25 Экономика отраслевых рынков					+						курсовая работа, зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.23 Мировая экономика и международные экономические отношения						+					зачет с оценкой
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-9.2. Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах УК-9.1. Понимает специфику инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способов определения и применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, понимание специфики инклюзивной компетентности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способов определения и применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, понимание специфики инклюзивной компетентности. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способов определения и применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, понимание специфики инклюзивной компетентности, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способов определения и применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, понимание специфики инклюзивной компетентности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.3. Применяет нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен взаимодействовать с другими членами команды в соответствии с нормами социального взаимодействия, реализовывать свою роль, определять стратегию	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен взаимодействовать с другими членами команды в соответствии с нормами социального взаимодействия, реализовывать свою роль, определять стратегию сотрудничества для	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Способен взаимодействовать с другими членами команды в соответствии с нормами социального взаимодействия, реализовывать свою роль, определять стратегию сотрудничества для	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Способен взаимодействовать с другими членами команды в соответствии с нормами социального взаимодействия, реализовывать свою роль, определять стратегию сотрудничества для достижения

	сотрудничества для достижения поставленной цели.	достижения поставленной цели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	достижения поставленной цели, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	поставленной цели, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-1.3. Осуществляет анализ функционирования рыночных систем	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен применять знания экономической теории при анализе функционирования рыночных систем.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен применять знания экономической теории при анализе функционирования рыночных систем. Допускаются	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Способен применять знания экономической теории при анализе функционирования рыночных систем, но допускаются	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Способен применять знания экономической теории при анализе функционирования рыночных систем, свободно оперирует приобретенными

		значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Студентам предлагается зайти на официальный портал Федеральной Службы Государственной Статистики (www.gks.ru), найти, проанализировать и интерпретировать, используя теоретические знания пройденных по предмету теорий, данные Росстата, касающиеся:

- численности и состава населения,
- естественного движения населения,
- браков и разводов,
- миграционных процессов,
- уровня жизни,
- занятости и заработной платы.

Например, проанализировать данные, связанные с показателями уровня жизни в сельской местности и в городе, объяснить, с чем это связано. Проследить изменения показателей уровня жизни в связи с рождением первого и последующих детей. Проинтерпретировать эти данные.

2. Задание на повышение уровня профессиональной толерантности студентов. Раскройте понятие "толерантность".

Что такое степень (или уровень) толерантности?

Вспомните и раскройте виды толерантности (межличностная, профессиональная, национальная, культурная, классовая и так далее).

Опишите социальную роль и поведение представителей различных профессий: преподаватель, врач, полицейский, чиновник, сантехник, продавец, менеджер

торгового зала, специалист по управлению персоналом и др. Проанализируйте, какие стереотипы лежат в основе восприятия данных профессий. Какие барьеры возникают у вас при общении (коммуникации, восприятии) данных профессий.

Найдите в открытом доступе, используя, например, сайты vsiom.ru, fom.ru, expert.ru, gomir.ru и др., результаты опросов общественного мнения на тему "Современные ценности российского общества (молодежи)". Вспомните определение понятия "социальная ценность". какие бывают социальные ценности (приведите минимум 20 примеров), на какие группы их можно разделить?(например, политические, социальные, культурные, экологические). проследите, как менялись ценности российского общества за последние 25 лет. Попытайтесь найти причину этих изменений.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

б) дополнительная литература:

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ОСНОВЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-4: Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности	ПК-4.2. Согласовывает показатели эффективности и бюджет компании по цифровому маркетингу в транспортной деятельности ПК-4.3. Разрабатывает стратегию цифрового маркетинга транспортной организации и продвигает свой веб-сайт и контент
ПК-2: Способен осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд в транспортной деятельности	ПК-2.3. Осуществляет координацию деятельности транспортной фирмы в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения	ОПК-4.1. Обосновывает экономические решения в деятельности предприятия

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 2

1. Введение в логистику
2. Логистическая система предприятия.
3. Закупочная логистика.
4. Управление товарными запасами.
5. Производственная логистика.
6. Транспортная логистика.
7. Логистика складирования.
8. Логистика распределения.
9. Информационные системы и технологии в логистике.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: иностранный язык, математика, деловая среда и искусство общения, основы менеджмента, физическая культура и спорт.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: цифровая экономика, делопроизводство в условиях цифровой экономики, электронная коммерция, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, системы искусственного

интеллекта, организация производства на предприятии отрасли, коммерческая деятельность транспортной организации, общий курс транспорта, основы профессионального развития, история экономики, экономика устойчивого развития, ознакомительная практика, информатика и цифровые технологии, методология научно-практической и инновационной деятельности, транспортные системы перевозок грузов и пассажиров, математика, эконометрика, статистика, технологическая (проектно-технологическая) практика, экономика данных, деловой иностранный язык, антикоррупционная политика, макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, финансовый менеджмент.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-4: Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности	ПК-4.2. Согласовывает показатели эффективности и бюджет компании по цифровому маркетингу в транспортной деятельности ПК-4.3. Разрабатывает стратегию цифрового маркетинга транспортной организации и продвигает свой веб-сайт и контент
ПК-2: Способен осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд в транспортной деятельности	ПК-2.3. Осуществляет координацию деятельности транспортной фирмы в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ	ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач

данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно- управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Обосновывает экономические решения в деятельности предприятия

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 2 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	2	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	1	-	-	-	1	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	2	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 2							
1.	Введение в логику	2	-	-	8	10	ПК-4, ПК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-4
2.	Логистическая система предприятия.	2	-	-	8	10	ПК-4, ПК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-4
3.	Закупочная логистика.	2	-	2	8	12	ПК-4, ПК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-4
4.	Управление товарными запасами.	2	-	2	8	12	ПК-4, ПК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-4
5.	Производственная логистика.	2	-	2	8	12	ПК-4, ПК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-4
6.	Транспортная логистика.	2	-	4	8	14	ПК-4, ПК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-4
7.	Логистика складирования.	2	-	2	8	12	ПК-4,

							ПК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-4
8.	Логистика распределения.	2	-	2	8	12	ПК-4, ПК-2, УК-1, ОПК-2, ОПК-4
9.	Информационные системы и технологии в логистике.	1	-	3	9	13	ПК-4, ПК-2, УК-1, ОПК-2
Всего часов:		17	-	17	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение в логистику

Предпосылки и история возникновения логистики. Определение, объект, цель, разделы логистики. Основные функции логистики. Место логистики в бизнесе. Этапы становления логистики. Современные тенденции в логистике.

2. Логистическая система предприятия.

Понятие логистической системы, субъекты и объекты логистической системы, взаимосвязи между субъектами и объектами, понятия: цепочка поставок, логистическое звено, логистическая цепь, логистический канал, логистическая

сеть, логистическая функция, логистическая операция, логистический процесс, логистический цикл. Логистический подход в управлении сквозным материальным потоком.

3. Закупочная логистика.

Цели и задачи закупочной логистики. Алгоритм закупок. Способы оптимизации закупочной деятельности. Задача покупать или производить. Выбор поставщика. Расчет экономичного размера заказа на поставку товаров по формуле Вильсона.

Применение ABC анализа для выделения базового ассортимента для закупок. Основные показатели эффективности закупочной деятельности.

4. Управление товарными запасами.

Понятие и функции товарных запасов. Положительная и отрицательная роль запасов. Типы товарных запасов. Издержки, связанные с запасами (издержки хранения, издержки приобретения, издержки распроданного запаса).

Прогнозирование спроса, как метод ускорения оборачиваемости товарных запасов. «Толкающий» метод контроля над состоянием запасов. Система контроля над состоянием запасов с фиксированным размером заказа. Система контроля над состоянием запасов с фиксированной периодичностью заказа (максимальный уровень запаса, период заказа).

5. Производственная логистика.

Цели и задачи логистики на этапе производства продукции. Типы производства. Тянущая и толкающая производственные системы. Способы оптимизации логистических процессов на производстве. Концепция «Just in Time» (точно вовремя).

Выровненное и массовое производство. Расчет такта. Канбан. Кайдзен. MRP. Преимущества применения логистики на производстве.

6. Транспортная логистика.

Цели и задачи транспортной логистики. Транспортная система в России. Логистический подход к транспортировке. Понятие грузовой единицы. Транспортная классификация грузов. Субъекты рынка грузоперевозок: грузоотправитель,

грузополучатель, перевозчик, экспедитор, логистический оператор. Виды перевозок: прямая, смешанная, интермодальная. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Собственные и привлеченные транспортные средства. Материально-техническая база основных видов транспорта. Транспортные средства (вагонный парк, флот, подвижной состав) технические устройства и сооружения (станции, депо, порты), ремонтные предприятия, путевое (дорожное хозяйство) средства связи. Контейнеризация грузопотоков. Преимущества контейнерных перевозок. Выбор перевозчика. .

7. Логистика складирования.

Функции и виды складов (по месту в товародвижении, по конструкции, арендуемые и собственные). Организация технологического процесса на складе. Операции, выполняемые на складе. Способы оптимизации. Размещение складов.

Факторы, влияющие на размещение складов. Показатели эффективности работы складов. Оборудование, применяемое на складах (погрузчики, конвейеры, краны). Упаковка грузов (грузовая единица). Маркировка товаров (товарная, грузовая, транспортная и специальная). Показатели эффективности организации процессов хранения и грузопереработки на складе. .

8. Логистика распределения.

Понятие логистики распределения. Коммерческая и логистическая функции распределения. Взаимосвязь маркетинга и логистики в системе распределения. Виды распределения. Задачи распределительной логистики на микро- и макро- уровне. Транзитная и складская формы товародвижения. Варианты размещения складов в системе распределения. Условия развития распределительной логистики. Логистические каналы. Длина и ширина каналов распределения. Типы посредников в логистических каналах. Последовательность действий при построении сбытовой сети. .

9. Информационные системы и технологии в логистике.

Роль, перспективы и эффективность применения информационных систем и технологий в логистике. Технология электронного документооборота (EDI). Автоматическая идентификация параметров товарно-транспортных потоков. Использование штрих-кодовых технологий. Радиочастотная идентификация (RFID) упаковок и грузов в логистической цепи поставок. Информационные системы слежения, связи и диспетчеризации транспорта. Спутниковые системы связи и навигации. Геоинформационные системы. Информационная интеграция в управлении цепями поставок. Основные программные продукты, используемые в логистических системах промышленных и торговых компаний. Проблемы выбора КИС для поддержки логистических бизнеспроцессов. .

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	3	Выбор поставщика.	2	Устный и/или письменный опрос
2.	4	Издержки, связанные с запасами	2	Устный и/или письменный опрос
3.	5	Решение задачи по оптимизации транспортно-логистической системы и выбору транспортного тарифа.	2	Устный и/или письменный опрос
4.	6	Построение эпюры грузопотока	4	Устный и/или письменный опрос
5.	7	Решение задачи по выбору местоположения склада.	2	Устный и/или письменный опрос
6.	8	Решение задач по выбору каналов распределения.	2	Устный и/или письменный опрос
7.	9	Информационные системы и технологии в логистике	3	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Понятие логистики. Правила логистики.
2. Понятие потока: материальный, финансовый, информационный, сервисный.
3. Материальный поток и его параметры.
4. Информационный поток и его параметры.
5. Финансовый поток и его параметры.
6. Понятие сервиса и сервисного потока. Особенности сервисного потока.
7. Традиционный и логистический подходы к управлению.
8. Понятие логистической операции. Логистические операции с материальным, финансовым и информационным потоками.
9. Логистическая функция. Ключевые и поддерживающие логистические функции.
10. Понятие логистической системы.
11. Свойства логистической системы.
12. Микрологистическая система. Предприятие как логистическая система.
13. Макрологистическая система. Факторы оценки логистических систем в регионах.
14. Элемент и звено логистической системы. Три стороны в логистике.
15. Логистическая цепь поставок. Логистические посредники в цепях поставок.
16. Логистические затраты и издержки. Методы их снижения.
17. Транспорт в системе логистики. Понятие транспортной системы.
18. Виды транспорта. Цели логистики на транспорте.
19. Основные задачи транспортной логистики.
20. Маршрутизация. Основные задачи маршрутизации. Виды маршрутов.
21. Авиатранспорт. Тарифы при авиаперевозках.
22. Автомобильный транспорт. Тарифы на автомобильном транспорте.
23. Специфика трубопроводного транспорта.
24. Железнодорожный транспорт. Тарифы на железнодорожном транспорте России.
25. Внутренний водный транспорт РФ. Тарифы на грузовые перевозки.
26. Морской транспорт. Тарифы на грузовые перевозки.
27. Понятие транспортного коридора. Транспортные коридоры на территории РФ и их особенности.
28. Понятие логистического центра. Выбор места размещения логистического центра.
29. Склад как элемент логистической системы. Цели создания и функционирования складского хозяйства.
30. Условия эффективного функционирования склада. Задачи складской логистики.
31. Виды и классификация складов в логистике.
32. Современная классификация складов по техническим характеристикам оснащению.
33. Определение места расположения склада.
34. Выбор формы собственности склада.
35. Система складирования. Факторы, влияющие на выбор системы складирования.
36. Система складирования. Структура системы складирования.
37. Инфраструктура территории склада.
38. Конструктивные особенности складских зданий. Приоритетные направления в современном складостроительстве.
39. Складская грузовая единица. Основные виды товароносителей.
40. Выбор складского подъёмно-транспортного оборудования.
41. Вид складирования. Факторы, влияющие на выбор вида складирования.

42. Система комиссионирования и подготовки заказа на складе.
43. Логистический процесс на складе. Принципы рационального складирования.
44. Логистический процесс на складе. Принципы рациональной внутри складской транспортировки.
45. Объёмно-планировочные решения на складе. Деление общей площади на три основные.
46. Основные рабочие зоны склада. Деление складской площади на рабочие зоны.
47. Основные схемы компоновок складского помещения. Тупиковый вариант деления складской площади на рабочие зоны.
48. Основные схемы компоновок складского помещения. Сквозной вариант деления складской площади на рабочие зоны.
49. Требования к планировке складских помещений.
50. Грузопереработка как часть логистического процесса. Основные операции грузопереработки.
51. Каковы основные функции отдела логистики на предприятии.
52. Основные типы оргструктур управления логистикой.
53. Информационная концепция логистики.
54. Маркетинговая концепция логистики.
55. Концепция интегрированной логистики.
56. Логистическая технология Requirements/ resource planning – RP («Планирование потребностей/ресурсов»).
57. Системы MRP I и MRP II.
58. Логистическая система DPR.
59. Системы интегрированного планирования ресурсов предприятия ERP.
60. Логистическая технология Just-in-time.
61. Логистическая технология Lean production.
62. Концепция Supply Chain Management.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности
ПК-2	Способен осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд в транспортной деятельности
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных,

	необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 - Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.14 Системы искусственного интеллекта				+							зачет
Б1.В.10 Делопроизводство в условиях цифровой экономики							+				зачет
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
ФТД.01 Электронная коммерция									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-2 - Способен осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.В.04 Общий курс транспорта			+								курсовая работа,

											зачет
Б1.В.16 Организация производства на предприятии отрасли								+			курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.03 Философия		+									зачет
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+								экзамен
Б1.В.02 История экономики			+								зачет
Б1.В.01 Основы профессионального развития			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+							зачет
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б1.В.31 Методология научно-										+	зачет

практической и инновационной деятельности											
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.04 Математика	+	+	+	+							зачет, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.13 Правоведение		+									зачет
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+								зачет
Б1.О.21 Статистика					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.19 Эконометрика					+						экзамен
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности											

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен
Б1.О.12 Физическая культура и спорт	+										зачет
Б1.О.11.01 Безопасность жизнедеятельности		+									зачет
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.20 Антикоррупционная политика				+							экзамен
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-4 - Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-4.2. Согласовывает показатели эффективности и бюджет компании по цифровому маркетингу в транспортной деятельности ПК-4.3. Разрабатывает стратегию цифрового маркетинга транспортной организации и продвигает свой веб-сайт и контент	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен согласовывать показатели эффективности и бюджет компании по цифровому маркетингу в транспортной деятельности, разрабатывать стратегию цифрового маркетинга транспортной организации и продвигает свой веб-сайт и контент.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен согласовывать показатели эффективности и бюджет компании по цифровому маркетингу в транспортной деятельности, разрабатывать стратегию цифрового маркетинга транспортной организации и продвигает свой веб-сайт и контент. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен согласовывать показатели эффективности и бюджет компании по цифровому маркетингу в транспортной деятельности, разрабатывать стратегию цифрового маркетинга транспортной организации и продвигает свой веб-сайт и контент, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен согласовывать показатели эффективности и бюджет компании по цифровому маркетингу в транспортной деятельности, разрабатывать стратегию цифрового маркетинга транспортной организации и продвигает свой веб-сайт и контент, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	
ПК-2 - Способен осуществлять консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-2.3. Осуществляет координацию деятельности транспортной фирмы в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен осуществлять координацию деятельности транспортной фирмы в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен осуществлять координацию деятельности транспортной фирмы в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд. Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен осуществлять координацию деятельности транспортной фирмы в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд, но допускаются	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен осуществлять координацию деятельности транспортной фирмы в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд, свободно оперирует приобретенными

		ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	знаниями.
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-4.1. Обосновывает экономические решения в деятельности предприятия	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен обосновывать экономические решения в деятельности предприятия.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен обосновывать экономические решения в деятельности предприятия. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей,	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен обосновывать экономические решения в деятельности предприятия, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен обосновывать экономические решения в деятельности предприятия, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1.

«Обеспечение качества при логистических операциях»

Компания «Проктер энд Гембл» пересмотрела свои отношения с клиентурой. Президент компании недавно пожаловался, что последнее время компания здорово теряет на излишних затратах, связанных с разнородным учетом и исполнением заказов. Далее президент добавил, что компания затратила более 250 млн. долларов за последние четыре года с целью упрощения системы поставки товаров в оптовую и розничную сеть.

В настоящее время система взаимоотношений компании с оптовыми и мелкооптовыми торговцами строилась исходя из следующих принципов. Те компании, которые закупали шампуни и косметику, получали 2%-ю скидку, когда оплата за товар производилась в течение 30 дней после осуществления отгрузки со складов «Проктер энд

Гембл». Компании, которые закупали мыло, пищевые масла разных наименований и полуфабрикаты для приготовления кондитерских изделий, получали 2%-ю скидку в случае оплаты, произведенной всего в 10-дневный срок после отгрузки. 2%-ю скидку за 15-дневный срок оплаты счетов «Проктер энд Гембл» получали компании, закупающие бумажные изделия (салфетки, полотенца).

По новой системе различий по категориям товаров производиться не будет. Все закупщики получают 2%-ю скидку при оплате счетов «Проктер энд Гембл» в течение 19 дней. Единственным исключением стали товары парфюмерии, на которые давались скидки по старой системе. Одновременно, по новому плану, срок оплаты счетов «Проктер энд Гембл» починал отсчитываться с момента, когда компания получала товар, то есть с момента поступления товара, а не его отгрузки со складов «Проктер энд Гембл». Это дает возможность закупщикам выиграть несколько дней в сроках оплаты.

В то же время компания «Проктер энд Гембл» решила ввести систему, которая стимулировала бы закупки товаров полными автомобильными партиями.

Смысл ранее действующей системы был в том, что оптовики могли закупить товары полными или частичными автомобильными партиями, в зависимости от своих нужд. Однако, при этом они вынуждены были заказывать товар только одного наименования, независимо от того, была ли это полная автомобильная отправка или нет. Так, оптовик, закупаящий порошок «Тайд» неполной автомобильной партией, тем не менее, не мог сгруппировать груз (порошок) с другим товаром «Проктер энд Гембл», например с кофе

«Фолджерс». В результате, многие оптовики закупали целые партии товара впрок (автомобильными партиями), не испытывая в этом особой нужды, а на складах «Проктер энд Гембл» один товар заканчивался раньше, чем другие.

По новой системе оптовикам разрешалось группировать товары до полных автомобильных партий в какой угодно компоновке. В то же время они могли, если в этом есть нужда, заказывать полную или частичную автомобильную отставку товара одного наименования. Причем мелкие оптовики и закупщики могли объединяться и группировать свой товар в рамках одной автомобильной отправки, правда, при этом автомобильный тариф для них несколько увеличивался.

Задание:

Выскажите Ваше мнение по существу действий компании «Проктер энд Гембл» по улучшению взаимоотношений с клиентурой.

Задача 2.

«Обеспечение качества при логистических операциях»

Как большинство американских начальников, Джон Алден считал, что он способен охватить всю проблему в целом, видеть все в совокупности: проблемы финансов, логистики, маркетинга и пр. Будучи выпускником престижной бизнес-школы, Алден считал, что он в высшей степени склонен к применению новаций и всегда готов рассматривать новые предложения.

Отвечая за логистические операции в крупной фармацевтической компании, Алден был очень горд по поводу внедрения им программы повышения производительности труда в области логистики. Он считал, что теперь уж все, что связано с логистикой, формализовано и находится под контролем.

Целью программы Алдена было то, чтобы все использовалось с максимальной возможной мощностью и максимальной производительностью и, по крайней мере, отвечало средним показателям по отрасли.

Недавно Алдену официально было объявлено о начале стратегического внедрения в компании концепции «полного контроля над качеством» (Total Quality Management). Цель компании - «предвидеть, предвосхищать и превышать ожидания и требования клиентуры».

Хотя Алден и относился несколько скептически к подобным компаниям, считая их неподготовленными, тем не менее, остаться в стороне от процесса он не мог.

Задание:

Каковы должны быть действия Джона Алдена по установлению принципов «полного контроля над качеством» в области логистики на своей компании?

Задача 3.

«Организация логистической деятельности в компании»

Компания «Саванна Стил Корпорейшн» является одним из немногих предприятий, специализирующихся на производстве высококачественных стальных конструкций для строительной промышленности. Основной выпускаемой продукцией являются стальные балки, используемые достаточно широко в любом строительстве. Кроме того, выпускаются стальные уголки, швеллеры и другие подобного рода изделия. «Саванна» не только производит указанную продукцию, но и осуществляет по необходимости ее сборку по заказам клиентуры.

Недавно назначенный вице-президент компании по логистике поставил сотрудникам задачу: в связи с возросшей конкуренцией повысить качество логистического обслуживания и в то же время сократить расходы на эти операции. Вице-президент по логистике подчиняется исполнительному директору компании. Должность вице-президента по логистике была введена в структуру компании недавно, и на вновь назначенное лицо возлагались определенные ожидания.

Предшественник вице-президента назывался «менеджером по транспортировке и поставкам». Он занимался поставками готовой продукции получателям и, кроме того, в сферу его деятельности входило руководство работой грузового терминала на заводе компании. Менеджер подчинялся директору по производству, а тот в свою очередь - исполнительному директору.

Когда вновь назначенный вице-президент вступил в должность, с ним провел беседу президент компании и сказал, что считает логистику одним из основных приоритетов в работе. Он также подчеркнул, что ждет результата, во-первых, в улучшении обслуживания клиентуры и, во-вторых, в снижении издержек по логистическим операциям.

Несмотря на краткий срок пребывания в должности, вице-президент уже предпринял значительные усилия по улучшению логистических операций.

Отдел по логистике принял на себя всю организацию и всю ответственность по обеспечению поставок готовых изделий клиентуре, а также по операциям, связанным с хранением готовой продукции и поступающего сырья. Одновременно отдел по логистике взял на себя управление небольшим собственным грузовым парком компании.

Исполнительный директор компании пообещал вице-президенту всемерную поддержку в вопросах совершенствования логистических операций.

Он верит, что вновь назначенный вице-президент справится с задачами, поставленными перед ним президентом компании.

Задания:

1. Как вы определите существующее положение с обеспечением логистических операций на предприятии; на какой стадии эволюции находится отдел по логистике в компании?

2. Какие усилия должен предпринять вице-президент по логистике для достижения целей, поставленных перед ним президентом компании?

3. Какие показатели вы бы избрали для оценки работы отдела по логистике компании?

Задача 4.

«Провайдеры логистики»

Томское предприятие является производителем продукции химической промышленности. Предприятие производит лакокрасочные материалы, а также некоторые другие виды продукции, в частности, метанол. Производство лакокрасочной продукции осуществляется из давальческого сырья и обходится предприятию достаточно дорого, что не позволяет с учетом цен мирового рынка надеяться на ее экспорт.

Что касается метанола, то основой его производства является природный газ, поставляемый предприятиями Газпрома в качестве давальческого сырья, по очень низкой цене, поскольку Газпром является акционером предприятия и заинтересован в его успешной работе. Низкая цена поставляемого природного газа позволяет предприятию производить метанол ниже мировых рыночных цен, а значит, делает возможным его экспорт за рубеж. Цена метанола на заводе составляет 14 долларов за тонну.

Потенциальным покупателем метанола является шведская компания, которая предложила следующий маршрут его транспортировки из Томска в Швецию. А именно, по железной дороге из Томска до станции Лужайка Октябрьской железной дороги (крупнейший железнодорожный переход между Финляндией и Россией), далее до финского порта Котка, обладающего специальным морским терминалом, предназначенным для переработки химических грузов, и затем судами до Шведских портов. Ежемесячная поставка метанола может составлять 10 тыс. тонн.

На переговорах шведская компания настояла на том, чтобы российская компания поставляла метанол до ст. Лужайка. Таким образом, российская сторона несет все расходы до границы России, а дальше организация доставки и ее оплата лежит на шведской компании. По настоянию шведов стороны согласовали цену метанола на базисе «DAF Лужайка» (поставлено на границе на станции Лужайка) - 90 долларов за тонну. По заверению шведской стороны, больше они платить не в состоянии, так как иначе им дешевле брать метанол из Норвегии - основного рынка метанола для Швеции.

Томское предприятие, организовав доставку товара до ст. Лужайка, обратилось в компанию «Трансрэил», являющуюся самым крупным экспедиторским предприятием, действующим при железных дорогах России, специализирующимся на внешнеторговых перевозках грузов железнодорожным транспортом. Компания «Трансрэил» дала ставку тарифа за перевозку одной тонны метанола из Томска до ст. Лужайка - 70 долларов за тонну, что никак не устраивало томское предприятие, так как, практически, перечеркивало все намерения получить какую-либо прибыль. Ведь помимо расходов на перевозку, предприятию необходимо также оплачивать железной дороге погрузку метанола в цистерны, а также нести некоторые другие расходы на станции отправления, что обходится в 4 доллара за тонну.

Предприятие начало прорабатывать другие возможные схемы организации доставки метанола до ст. Лужайка. Одна из схем, предложенная другой экспедиторской компанией, оказалась достаточно удачной, позволяющей предприятию гарантировать себе разумную прибыль с каждой тонны этой экспортной сделки. Дело в том, что по предложению другой экспедиторской компании, доставка товара должна быть разбита на два этапа. Первый этап

- груз оформляется до любого города, расположенного недалеко от ст. Лужайка, как внутренняя перевозка, что позволяет задействовать не международный, а внутренний железнодорожный тариф. И лишь затем груз оформляется за рубеж, как экспортная отправка.

Томское предприятие готово поступить по рекомендации новой экспедиторской компании, тем более, что проработка нового железнодорожного тарифа показала, что доставка груза до ст. Лужайка по новой схеме составит всего 40 долларов за тонну.

Задания:

1. Рассчитайте экономический эффект для предприятия при переходе на новую схему доставки метанола.

2. Правмерно ли предложение экспедиторской компании по организации и осуществлению доставки товара на новых условиях до станции Лужайка?

3. Какова роль экспедиторской компании в организации перевозки груза в данном конкретном случае?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Лебедев, Е.А. Основы логистики транспортного производства и его цифровой трансформации : учеб. пособие. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-9729-0245-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048755> Никишов, С. И. Цифровая трансформация логистики : монография / С. И. Никишов. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7749-1516-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085566> Тебекин, А. В. Логистика : учебник / А. В. Тебекин. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 354 с. - ISBN 978-5-394-05114-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082999>

б) дополнительная литература:

Логистика: практикум для бакалавров : учебное пособие / С.В. Карпова, А.А. Арский, В.В. Борщ [и др.] ; под общ. ред. С.В. Карповой. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 139 с. - ISBN 978-5-9558-0545-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840087> Логистика для бакалавров : учебник / под общ. ред. проф. С.В. Карповой. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 323 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0442-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840869> Ларионова, И. А. Логистика : закупочная логистика : учебное пособие / И. А. Ларионова, Н. Б. Орлова. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2008. - 27 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1281172>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а

следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-

методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ДЕЛОВАЯ СРЕДА И ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Применяет нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития УК-9.1. Понимает специфику инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции
ОПК-2: Способен	ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с

осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	учетом поставленных целей для решения профессиональных задач

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 1

1. Деловое общение. Общие сведения о этике и культуре делового общения
2. Правила делового общения. Коммуникативная культура
3. Процесс делового общения
4. Правила и техники делового общения

Виды занятий и количество часов:

1. Практические занятия: 34 ч.
2. Самостоятельная работа: 37.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: социология, ознакомительная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, общий менеджмент, иностранный язык, информатика и цифровые технологии, деловой иностранный язык, управление персоналом, экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте, антикоррупционная политика, правоведение, анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия, математика, эконометрика, статистика, основы

логистической деятельности, технологическая (проектно-технологическая) практика, экономика данных.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Применяет нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития УК-9.1. Понимает специфику инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции

противодействовать им в профессиональной деятельности	
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 1 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		72	-	-	72	34.5	37.5
в том числе:	Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	34	-	-	34	34	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	38	-	-	38	0.5	37.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	36	72
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 1							
1.	Деловое общение. Общие сведения о этике и культуре делового общения	-	-	8	9	17	УК-3, УК-4, УК-9, УК-11, ОПК-2
2.	Правила делового общения. Коммуникативная культура	-	-	8	9	17	УК-3, УК-4, УК-9, УК-11, ОПК-2
3.	Процесс делового общения	-	-	8	9.5	17.5	УК-3, УК-4, УК-9, УК-11, ОПК-2
4.	Правила и техники делового общения	-	-	10	10	20	УК-3, УК-4, УК-9, УК-11, ОПК-2
Всего часов:		-	-	34	37.5	71.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Деловое общение. Общие сведения о этике и культуре делового общения

Развитие социальной психологии в России. Моральные принципы общения между людьми в философской мысли древнего и нового времени. Содержание понятия «корпоративная культура организации». Проблема лидерства в группе,

стили лидерства и типы лидеров. Деловое общение. Виды и формы. Особенности делового общения. Этика и психология делового общения. Культура делового общения. Язык делового общения. Вербальные и невербальные средства общения. Деловое общение в рабочей группе и профессиональный этикет. Формы опроса в психологических исследованиях.

2. Правила делового общения. Коммуникативная культура

Виды и стили делового общения. Культура речи и деловое общения. Формы делового общения. Правила и принципы делового общения. Психологическое определение личности, ее структура и формирование.. Макро и микро – среда личности, ее внутренний мир. Морально – нравственные основы жизни и деятельности. Имидж человека, его роль в деловом общении. Техника задавать вопросы и техника ответов на них. Психологическая культура делового общения, создание благоприятного социально – психологического климата. Объективные и субъективные причины деловых конфликтов. Признаки «конфликтной» личности. Негативные и позитивные последствия деловых конфликтов.

3. Процесс делового общения

Информационное обеспечение процесса делового общения. Цели, нормы и процесс делового общения. Правила сетевого этикета и информационная безопасность. Основы конфликтологии. Правила поведения делового

человека на встречах и презентациях. Искусство публичного выступления. . Правила деловой переписки и способы доставки деловой корреспонденции. Схема делового письма. Назначение, форма и содержание визитной карточки.

Проблемы при работе с документами.

4. Правила и техники делового общения

Ведение деловых переговоров. Ведение деловых бесед. Ведение деловых совещаний. Техники и правила публичных выступлений. Особенности ведения коммерческих переговоров. Культура делового совещания. Основные принципы этики деловых отношений. Деловые споры и их разрешение. Деловой этикет в общении с иностранными партнерами.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Уровень владения невербальными компонентами делового общения,	4	Устный и/или письменный опрос
2.	1	Методика социометрического опроса	4	Устный и/или письменный опрос
3.	2	Тестовая методика по определению психологического типа. Психологическая совместимость членов малой группы. (Самодиагностика).	4	Устный и/или письменный опрос
4.	2	Опросник Г. Айзенка. Тест	4	Тестирование

		«Ваша самооценка». Упражнения «Правильная речь». Тест «Определение ведущей репрезентативной системы».		
5.	3	Правила делового общения по телефону. Тест «Культура телефонного разговора» Тест «Конфликтны ли вы?» Тестовая методика по выявлению собственной стратегии поведения в конфликте	4	Тестирование
6.	3	Манипулятивное общение. Правила защиты. (дискуссия) Методы и техники ведения деловых переговоров, публичных выступлений. Тесты: «Умеете ли вы слушать?», «Умеете ли вы выступать?».	4	Устный и/или письменный опрос
7.	4	Планирование деловых переговоров на основе релевантной информации	4	Устный и/или письменный опрос
8.	4	Правила преодоления неблагоприятных переговорных ситуаций. Умеете ли вы вести деловые переговоры?». Слушание в деловой коммуникации. Его виды.	6	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования Модуль 1

- 1 Какие из названных наук занимаются вопросами общения? (исключить не верное)
- а) философия;
 - б) социология;
 - в) информатика;
 - г) психология;
 - д) психиатрия;
- 2 В трудах какого философа впервые обосновывается самоценность человеческого общения? (выбрать верное)
- а) Аристотель;
 - б) Демокрит;
 - в) Платон;
 - г) Сократ.
- 3 Кому из мыслителей принадлежит доказательство нравственного содержания общения? (выбрать верное)
- а) М. Монтень;
 - б) Д. Юм;
 - в) Дж. Локк;
 - г) Ж.-ж. Руссо;
 - д) Б. Спиноза.
- 4 Общение – это: (выбрать верное)
- а) процесс взаимного согласия;
 - б) процесс взаимопонимания;
 - в) процесс взаимодействия;
 - г) процесс обмена информацией;
 - д) процесс взаимовосприятия.
- 5 Деловое общение – это: (выбрать верное)
- а) светское общение;
 - б) формальное общение;
 - в) вербальное общение;
 - г) неформальное общение.
- 6 Структура общения предполагает наличие взаимоувязанных сторон: (исключить не верное)
- а) коммуникативной;
 - б) пространственно-временной;
 - в) интерактивной;
 - г) перцептивной.
- 7 Коммуникативная сторона общения состоит в: (отметить верное)
- а) организации взаимодействия между индивидами;
 - б) процессе восприятия друг друга партнерами;
 - в) обмене информацией между людьми;
 - г) организации процесса взаимопонимания.
- 8 Интерактивная сторона общения предполагает: (исключить неверное)
- а) приобретение, хранение, переработку и передачу информации;
 - б) организацию взаимодействия между индивидами;
 - в) использование практического и теоретического опыта;
 - г) организацию вербального общения.
- 9 Перцептивная сторона общения предполагает: (выбрать верное)
- а) процесс обмена и передачи информации;
 - б) организацию вербального общения;
 - в) процесс восприятия партнерами друг друга;
 - г) организацию взаимодействия между партнерами.

10 Виды общения делятся на: (выбрать верное)

- а) информационные;
- б) вербальные;
- в) невербальные;
- г) психологические

11 Универсальным средством общения является: (выбрать верное)

- а) мимика;
- б) жесты, позы;
- в) интонация;
- г) речь;
- д) взгляды.

12 Под невербальным общением понимается: (исключить не верное)

- а) язык жестов;
- б) речь;
- в) система знаков;
- г) изменение голосового диапазона.

13 Система утверждений, предназначенных для обоснования или опровержения какого –либо мнения, называется: (выбрать верное)

- а) аргументация;
- б) убеждение;
- в) суггестия;
- г) внушение.

14 Вопросы, требующие ответов типа «да – нет», называются: (выбрать верное)

- а) открытые;
- б) риторические;
- в) наводящие;
- г) закрытые.

15 Транзактный анализ –это (выбрать верное)

- а) анализ речевого взаимодействия;
- б) анализ намерений к действию;
- в) анализ стиля общения;
- г) анализ эмоционального состояния собеседников.

Модуль 2

1. Понятие «этика» определяется как: (выбрать верное)

- а) учение о морали, нравственности, нормах и требованиях;
- б) важнейший способ нормативной регуляции общественных отношений;
- в) свод правил и установок об организации взаимоотношений;
- г) образцовое воспитание и совершенные манеры.

2 В процессе делового общения возможны психологические проявления определенной направленности: (выбрать верное)

- а) субъективный тип;
- б) интровертивный тип;
- в) экстравертивный тип;
- г) эмоциональный тип.

3 Доминирующей установкой экстравертивного типа психики личности считается: (выбрать верное)

- а) ориентированность личности на внутренний мир собственных ощущений;
- б) ориентированность личности на мир внешних объектов;
- в) верны оба предыдущих ответа;
- г) эмоциональная стабильность.

4 Доминирующей установкой интровертивного типа психики личности считается:

(выбрать верное)

- а) ориентированность личности на внутренний мир собственных ощущений;
- б) ориентированность личности на мир внешних объектов;
- в) справедливы оба предыдущих положения;
- г) эмоциональная нестабильность.

5 Какой тип личности в деловом общении склонен к аккуратности в высказываниях, анализу информации, требовательности к партнеру, эмоциональной закрытости?

(выбрать верное)

- а) интуитивный;
- б) осязающий;
- в) мыслительный;
- г) эмоциональный.

6 Какой тип личности в деловом общении склонен к компромиссам, обидчив, легко поддается эмоциональным воздействиям, трудно ориентироваться в ситуации? (выбрать верное)

- а) интуитивный;
- б) осязающий;
- в) мыслительный;
- г) эмоциональный.

7 Психологическая культура делового общения выражается в следующих принципах: (исключить не верное)

- а) пунктуальность;
- б) конфиденциальность;
- в) грамотность;
- г) доброжелательность;
- д) самокритичность.

8 Наиболее употребительные методы влияния или воздействия на людей в процессе делового общения: (исключить не верное)

- а) убеждение;
- б) управление;
- в) внушение;
- г) принуждение.

9 Использование методов аттракции позволяет: (выбрать верное)

- а) убедить собеседника в собственной правоте;
- б) расположить к себе собеседника;
- в) лучше сориентироваться в обсуждаемой проблеме;
- г) повысить внимание к собеседнику.

10 К методам аттракции относятся следующие приемы: (исключить не верное)

- а) «зеркало отношений»;
- б) «имя собственное»;
- в) «внимательный собеседник»;
- г) «терпеливый слушатель»;
- д) «личная жизнь».

11 Метод аттракции «имя собственное» основан на: (выбрать верное)

- а) произнесение вслух имени (или имени – отчества) собеседника;
- б) выражение комплимента в адрес собеседника;
- в) ссылка на некоторую авторитетную личность;
- г) повышение самооценки собеседника.

12 Метод аттракции «зеркало отношений» основан на: (выбрать верное)

- а) упоминании об опыте успешного взаимодействия с деловыми партнерами;
- б) выражение комплимента в адрес партнера или собеседника;

- в)предположение перевести отношения в неформальную среду;
 - г)умение общаться с добрым, открытым, приветливым выражением лица;
- 13 Метод аттракции «терпеливый слушатель» основан на: (выбрать верное)
- а)установление определенного регламента для беседы;
 - б)представление собеседнику условий для более полного изложения вопроса;
 - в)умение внимательно и терпеливо выслушать собеседника;
 - г)умение выслушать собеседника - до конца, не перебивая.

Модуль 3

1 Компромисс выражается: (выбрать верное)

- а)в создании условий для взаимного приспособления;
- б)в условно равных условиях наряду с партнером;
- в)в создании условий урегулирования отношений;
- г)в создании условий «золотой середины».

2 Стратегии поведения субъектов в конфликтных ситуациях выражаются в: (исключить не верное)

- а) противоборстве;
- б)сотрудничестве;
- в)либерализме;
- г)компромиссе;
- д)уклонении;
- е)приспособлении.

3 Какие преимущества имеет деловое общение при использовании телефонного разговора: (исключить не верное)

- а) отпадает необходимость посылать письма, телеграммы или ехать в учреждение;
- б) повышается оперативность решения вопросов;
- в)отпадает необходимость в использовании невербальных средств коммуникации;
- г) обеспечивается непрерывный двусторонний обмен информацией на любом расстоянии.

4 Под конфликтом следует понимать: (исключить не верное)

- а) отсутствие согласия между двумя и более сторонами;
- б)открытое противостояние как следствие взаимоисключающих интересов и позиций;
- в)поведение сторон, для которого характерна неспособность достичь компромисса;
- г) любое столкновение противоположных точек зрения, мнений, позиций и т.п.

5 В каких формах реализуется деловое общение? (исключить не верное)

- а)деловая беседа;
- б)деловые переговоры;
- в)деловое совещание;
- г)публичное выступление;
- д)деловые контакты.

6 «Имидж» означает: (выбрать верное)

- а)внешний облик человека;
- б)представление об образе человека, которое остается в сознании других людей;
- в)технология построения образа;
- г)умение управлять теми впечатлениями, которые возникают по нашему поводу у других людей.

7 Какова главная цель создания имиджа? (выбрать верное)

- а) преуспеть в карьере;
- б)удовлетворить собственные амбиции;
- в)реализовать себя как личность;
- г)произвести впечатление на окружающих.

8 Какие технологии используются при создании привлекательного образа? (выбрать верное)

- а) самоуправления;
- б)самоорганизации;
- в)самообразования;
- г)самосовершенствования;
- д)самопрезентации.

Модуль 4

1 Главная задача деловой беседы – это: (выбрать верное)

- а)увлечь партнера собственной идеей;
- б)моментально выявить намерения делового партнера;
- в)убедить партнера принять конкретные предложения;
- г)выявить слабые и сильные стороны делового партнера.

2 Основными этапами деловой беседы являются: (установите очередность их выполнения)

- а) информирование партнеров;
- б)начало беседы;
- в)принятие решений;
- г)аргументирование выдвигаемых положений;
- д)завершение беседы.

3 Подготовка к проведению деловой беседы сводится к следующим мероприятиям: (исключить не верное)

- а)планирование;
- б)сбор материала и его обработка;
- в)установление регламента деловой беседы;
- г)анализ собранного материала и его редактирование.

4 Как правильно попрощаться с деловым партнером после успешного завершения беседы? (исключить не верное)

- а) подарить на память сувенир;
- б)поблагодарить за сотрудничество и удалиться;
- в)поздравить с разумным решением;
- г)напомнить о препятствиях и неудобствах в процессе принятия решения.

5 Переговоры – это: (выбрать верное)

- а)менеджмент в действии;
- б)вид совместной с партнером деятельности;
- в)факт нашей повседневной жизни;
- г)диалог равноправных участников;
- д)все верно.

6 Основные признаки деловых переговоров предусматривают: (исключить не верное)

- а)официальный характер взаимодействия сторон;
- б)взаимные обязательства сторон;
- в)подготовленный заранее перечень вопросов;
- г)подписание официальных документов.

7 Для создания благоприятного психологического климата во время переговоров необходимо: (исключить не верное)

- а)ненавязчиво внушить партнеру сознание его собственной значимости;
- б)проявлять исключительное внимание к партнеру;
- в)поставить партнера в положение защиты;
- г)больше говорить о том, что интересует партнера;
- д)если партнер допустил ошибку, немедленно указать ему на это.

8 Наиболее оптимальными днями для переговоров являются: (исключить не верное)

- а) понедельник;
- б) вторник;
- в) среда;
- г) четверг;
- д) пятница;
- е) суббота.

9 Оптимальное время продолжительности переговоров: (выбрать верное)

- а) от 0,5 часа до 1 часа;
- б) от 1 часа до 1,5 часов;
- в) от 1,5 часов до 2 часов;
- г) от 2 часов до 2,5 часов.

10 Совещание – это: (исключить не верное)

- а) способ открытого коллективного обсуждения тех или иных вопросов;
- б) оптимальная форма работы;
- в) равные права каждого участника высказаться и обосновать свое мнение;
- г) мероприятие для решения административных вопросов.

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1 Определение понятия «общение», «деловое общение».

2 Содержание предмета и перечень задач психологии и этики делового общения.

3 Моральные принципы общения между людьми в философской мысли древнего и нового времени.

4 Деловое общение в трудах российских ученых.

5 Направления западной современной психологии делового общения.

6 Содержание понятия «корпоративная культура организации».

7 Структура и средства общения.

8 Характеристика и содержание общения.

9 Виды и формы общения.

10 Стили общения.

11 Этапы делового общения.

12 Механизмы воздействия в процессе общения.

13 Коммуникативная сторона общения.

14 Источники передачи информации.

15 Интерактивная сторона общения.

16 Средства взаимодействия между партнерами по общению.

17 Перцептивная сторона общения.

18 Факторы, влияющие на взаимовосприятие партнеров.

19 Вербальные средства общения.

20 Роль речи в процессе деловой коммуникации.

21 Невербальные средства общения: визуальные, акустические, тактильные и ольфакторные.

22 Язык жестов.

23 Транзактный анализ общения и его виды.

24 Приемы управления вниманием собеседника.

25 Барьеры непонимания.

26 Основные правила делового этикета.

27 Этика поведения и модели поведения.

28 Речевая культура делового разговора и речевой этикет.

29 Логическая культура делового общения.

- 30 Логические правила аргументации.
- 31 Техника задавать вопросы и техника ответов на них.
- 32 Психологическая культура делового общения.
- 33 Создание благоприятного социально – психологического климата.
- 34 Психологическое определение личности, ее структура и формирование.
- 35 Условия развития личности, ее социализация, идентификация, и самоактуализация.
- 36 Психологические типы, архетип.
- 37 Макро и микро – среда личности, ее внутренний мир.
- 38 Формы проявления собственного «Я».
- 39 Морально – нравственные основы жизни и деятельности.
- 40 Ролевое поведение в деловом общении.
- 41 Имидж человека, его роль в деловом общении.
- 42 Условия формирования достойного имиджа.
- 43 Методы аттракции (как расположить к себе собеседника).
- 44 Тип поведения и общения с представителями разных психологических типов.
- 45 Психологические приемы убеждения в споре.
- 46 Понятие и виды конфликтов, стадии конфликта.
- 47 Объективные и субъективные причины деловых конфликтов.
- 48 Типы поведенческой ориентации в ситуации конфликта.
- 49 Признаки «конфликтной» личности.
- 50 Способы разрешения конфликта.
- 51 Негативные и позитивные последствия деловых конфликтов.
- 52 Приемы психологической защиты в конфликте.
- 53 Стресс и пути его преодоления.
- 54 Назначение и функции деловой беседы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен
Б1.О.10 Общий менеджмент		+									экзамен
Б1.О.15 Социология			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+								зачет
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+								экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен	
Б1.О.15 Социология			+								зачет	
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+					зачет	
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+					зачет	
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен	
Б1.О.13 Правоведение		+									зачет	
Б1.О.20 Антикоррупционная политика				+							экзамен	
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+					зачет	
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+					зачет	
Б1.В.17 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия								+			зачет с оценкой	
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		

ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.04 Математика	+	+	+	+							зачет, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.13 Правоведение		+									зачет
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+								зачет
Б1.О.21 Статистика					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.19 Эконометрика					+						экзамен
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-3.3. Применяет нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи, применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи, применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи, применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен определять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи, применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен обосновывать выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых)	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен обосновывать выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен обосновывать выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), но	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен обосновывать выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), свободно оперирует

	языке(ах).	Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	приобретенными знаниями.
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-9.2. Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития УК-9.1. Понимает специфику инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен понимает специфику инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен понимает специфику инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен понимает специфику инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен понимает специфику инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний, определять и

инвалидность в социальной и профессиональной сферах	дефектологических знаний, определять и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития, взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	знаний, определять и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития, взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их	знаний, определять и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития, взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития, взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		переносе на новые ситуации.		
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

- 1 Общение как социально-психологическая проблема.
- 2 Структура и средства общения.
- 3 Характеристика и содержание общения.
- 4 Механизмы воздействия в процессе общения.
- 5 Перцептивная сторона общения.
- 6 Коммуникативная сторона общения.
- 7 Структура и виды невербального поведения в общении.
- 8 Кинесические средства общения.
- 9 Просодические и экстралингвистические средства общения.
- 10 Такисические средства общения.
- 11 Проксимические средства общения.
- 12 Интерактивная сторона общения.
- 13 Психологические характеристики стилей общения.
- 14 Деловое общение, его виды и формы.
- 15 Деловая беседа как основная форма делового общения.
- 16 Вопросы собеседников и их психологическая сущность.
- 17 Психологические приемы влияния на партнеров.

- 18 Создание благоприятного психологического микроклимата во время переговоров.
- 19 Техника и тактика аргументирования.
- 20 Психологические приемы убеждения в споре.
- 21 Вопросы в споре и виды ответов.
- 22 Конфликты и конфликтные ситуации.
- 23 Понятие конфликта и его социальная роль.
- 24 Классификация конфликтов и их психологическая характеристика.
- 25 Типы поведения людей в конфликтных ситуациях.
- 26 Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
- 27 Гендерные стереотипы и жизненный путь человека – как фактор формирования навыков делового общения.
- 28 Имидж современного человека и этика делового общения.
- 29 Культура внешности и деловой этикет.
- 30 Виды и формы деловой переписки.
- 31 Культура оформления документов в деловом общении.
- 32 Оценка эффективности делового общения.
- 33 Пути к самореализации в процессе оптимизации делового общения.
- 34 Коммуникационный процесс в организации.
- 35 Репрезентативные системы восприятия информации.
- 36 Деловая этика и деловой этикет.
- 37 Национальные и конфессиональные особенности делового общения.
- 38 Переговоры как способ разрешения конфликтных ситуаций.
- 39 Барьеры на пути плодотворного общения и способы их преодоления.
- 40 Правила сетевого этикета.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

- 1 Общение как социально-психологическая проблема.
- 2 Структура и средства общения.
- 3 Характеристика и содержание общения.
- 4 Механизмы воздействия в процессе общения.
- 5 Перцептивная сторона общения.
- 6 Коммуникативная сторона общения.
- 7 Структура и виды невербального поведения в общении.
- 8 Кинесические средства общения.
- 9 Просодические и экстралингвистические средства общения.
- 10 Такисические средства общения.
- 11 Проксимические средства общения.
- 12 Интерактивная сторона общения.
- 13 Психологические характеристики стилей общения.
- 14 Деловое общение, его виды и формы.
- 15 Деловая беседа как основная форма делового общения.
- 16 Вопросы собеседников и их психологическая сущность.
- 17 Психологические приемы влияния на партнеров.
- 18 Создание благоприятного психологического микроклимата во время переговоров.
- 19 Техника и тактика аргументирования.
- 20 Психологические приемы убеждения в споре.
- 21 Вопросы в споре и виды ответов.
- 22 Конфликты и конфликтные ситуации.
- 23 Понятие конфликта и его социальная роль.
- 24 Классификация конфликтов и их психологическая характеристика.
- 25 Типы поведения людей в конфликтных ситуациях.
- 26 Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

- 27 Гендерные стереотипы и жизненный путь человека – как фактор формирования навыков делового общения.
- 28 Имидж современного человека и этика делового общения.
- 29 Культура внешности и деловой этикет.
- 30 Виды и формы деловой переписки.
- 31 Культура оформления документов в деловом общении.
- 32 Оценка эффективности делового общения.
- 33 Пути к самореализации в процессе оптимизации делового общения.
- 34 Коммуникационный процесс в организации.
- 35 Репрезентативные системы восприятия информации.
- 36 Деловая этика и деловой этикет.
- 37 Национальные и конфессиональные особенности делового общения.
- 38 Переговоры как способ разрешения конфликтных ситуаций.
- 39 Барьеры на пути плодотворного общения и способы их преодоления.
- 40 Правила сетевого этикета.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006723-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915727>Гуревич, П.С. Этика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича»). - ISBN 978-5-238-01023-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028906>Лихачева, Л. С. Этика: теория и практика : учебное пособие / Л. С. Лихачева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 190 с. - ISBN 978-5-7996-2546-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932332>

б) дополнительная литература:

Галкин, А. М. Основы предпринимательства. Менеджмент и этика деловых отношений : сборник тестов : учебное пособие / А. М. Галкин. - Москва : ИД МИСиС, 1999. - 143 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1259018>Котляр, Н. П. Этика и этикет работника транспортной отрасли : учебное пособие / Н. П. Котляр. - Москва : МГАВТ, 2017. - 136 с. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/956915>Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И. С. Иванова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 168 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-008998-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846447>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).

3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной речи УК-4.3. Публично представляет результаты академической и профессиональной деятельности, выбирая наиболее подходящий формат взаимодействия и средства информационно-коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач
ПК-3: Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность транспортной организации	ПК-3.1. Подготавливает внешнеторговый контракт к заключению и осуществляет документарное сопровождение внешнеторгового контракта в транспортной деятельности
ПК-6: Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации	ПК-6.1. Формирует информационное взаимодействие руководителя с организациями в транспортной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, подготовка эссе, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 3

1. Грамматическая структура языка
2. Деловое общение

Виды занятий и количество часов:

1. Практические занятия: 34 ч.
2. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: иностранный язык, деловая среда и искусство общения, правоведение, математика, основы логистической деятельности.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, математика, эконометрика, статистика, технологическая (проектно-технологическая) практика, экономика данных, мировая экономика и международные экономические отношения, внешнеэкономическая деятельность, преддипломная практика, экономика организации, оценка рисков, экономический анализ, методология научно-практической и инновационной деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной речи УК-4.3. Публично представляет результаты академической и профессиональной деятельности, выбирая наиболее подходящий формат взаимодействия и средства информационно-коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач
ПК-3: Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность транспортной организации	ПК-3.1. Подготавливает внешнеторговый контракт к заключению и осуществляет документарное сопровождение внешнеторгового контракта в транспортной деятельности
ПК-6: Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации	ПК-6.1. Формирует информационное взаимодействие руководителя с организациями в транспортной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 3 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	-	-	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-
	Практические занятия (ПЗ)	34	-	-	34	34	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	-	-	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3				3	

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 3							
1.	Грамматическая структура языка	-	-	14	34	48	УК-4, ОПК-2, ПК-3, ПК-6
2.	Деловое общение	-	-	20	39	59	УК-4, ОПК-2, ПК-3, ПК-6
Всего часов:		-	-	34	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Грамматическая структура языка

Тема 1 Грамматические времена. Активный и пассивный залог. Способы перевода.

Тема 2 Модальные глаголы. Способы перевода.

Тема 3 Фразовые глаголы. Способы перевода.

Тема 4 Инфинитивные конструкции. Способы перевода.

Тема 5 Герундиальные конструкции. Способы перевода.

Тема 6 Причастие. Самостоятельный причастный оборот. Способы перевода.

Тема 7 Предложения условия. Способы перевода.

2. Деловое общение

Тема 1 Составление резюме

Тема 2.Телефонный разговор

Тема 3 Реклама

Тема 4 Деловая переписка

Тема 5 Традиции и обычаи в деловом мире

Тема 6 Бизнес корреспонденция

Тема 7.Деловая поездка

Тема 8.Информационные технологии .

Тема 9 Выступление на научной конференции.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Грамматические времена. Активный и пассивный залог. Способы перевода.	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
2.	1	Модальные глаголы. Способы перевода.	2	Устный и/или письменный опрос, тестирование
3.	1	Фразовые глаголы. Способы перевода.	2	Устный и/или письменный опрос
4.	1	Инфинитивные конструкции. Способы перевода.	2	Устный и/или письменный опрос
5.	1	Герундиальные конструкции. Способы перевода.	2	Устный и/или письменный опрос
6.	1	Причастие. Самостоятельный причастный оборот. Способы перевода.	2	Устный и/или письменный опрос
7.	1	Предложения условия. Способы перевода.	2	Устный и/или письменный опрос
8.	2	Составление резюме	2	Устный и/или письменный опрос
9.	2	Телефонный разговор	2	Устный и/или письменный опрос
10.	2	Реклама	2	Устный и/или письменный опрос

11.	2	Деловая переписка	2	Устный и/или письменный опрос
12.	2	Традиции и обычаи в деловом мире	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе
13.	2	Бизнес корреспонденция	2	Устный и/или письменный опрос
14.	2	Деловая поездка	2	Устный и/или письменный опрос
15.	2	Информационные технологии	2	Устный и/или письменный опрос
16.	2	Выступление на научной конференции.	4	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Подготовка эссе.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

Тема 1. Активный и пассивный залог.

Тема 1. Модальные глаголы.

1 Заполните пропуски модальными глаголами: can, could, be able to.

a. ... you help me with this suitcase?

b. ... you climb trees when you were young?

c. Look! This dog ... walk, it has a broken leg.

2 Менеджер отеля беседует с новым портье о том, что он должен и не должен делать.

Поставьте глаголы must, mustn't, needn't

- a. You ... wear dirty clothes.
- b. You ... speak foreign languages.
- c. You ... get angry with customers.
- d. You ... drink coffee in the reception.
- e. You ... work overtime.

3 Заполните пропуски модальными глаголами had to, needn't, did not need to, used to, would.

- a. I was a very good student – I ... (spend) all the afternoons in the library.
- b. My Granny was ill and I ... (help) her with the housework.
- c. When I was a child... (hate) farina.
- d. Before his operation, he ... (smoke) like a chimney.
- e. When I was staying at a hotel in Paris ... (ask) the receptionist to wake me up in the morning.
- f. You really ... (buy) me the chocolates, but thanks very much.

4 Поставьте правильные модальные глаголы в ситуациях:

a. Вы хотите, чтобы ваш приятель подвез вас.

... you give me a lift?

b. Кто-то закурил там, где запрещено курить.

You ... smoke here. You ... put out the cigarette.

c. Вы вспоминаете свое детство.

My family ... live in a house in a small village called Orechovo.

d. Вы хотите подсесть за столик в кафе.

... I sit here.

Лексический тест по теме «Телефонный разговор»

1. Ответьте на заданные вопросы. Возможны несколько вариантов ответа.

A: Can I speak to Jane, please?

B: _____

A: I'm afraid she is out.

B: _____

A: Would you like to leave a message?

B: _____

A: When will she be back?

B: _____

2 Закончите пропуски в диалогах, чтобы они получились законченными.

A: Hello (1) _____

Could I speak to (2)_____ ?

B: (3) _____

How are you (4)_____ ?

A: (5)_____ ?

A: Look, we're having a (6)_____ tomorrow.

(7) _____ ?

B: I'd love to. What time?

A: (8)_____. See you tomorrow.

B: (9) _____

Грамматический тест по теме «Условные предложения»

1 Выберите предложение, которое будет правильным для данной ситуации:

1 У вас есть машина, и вы тратите много денег на бензин.

A) If I don't have a car, I won't spend so much money on petrol.

B) If I did not have a car, I wouldn't spend so much money on petrol.

2 Вы хорошо подготовились к экзамену, поэтому вы не беспокоитесь о результатах и собираетесь поехать на море после экзамена.

A) If I pass the exam, I'll go to the seaside.

B) If I passed the exam, I'd go to the seaside.

3 Вы не знаете 6 иностранных языков, поэтому вы не можете работать переводчиком в ООН.

A) If I could speak six languages, I'd become an interpreter at the UN.

B) If I could speak six languages, I'd become an interpreter at the UN.

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

Задание 1: Поставьте глаголы в скобках в Present, Past или Future Simple Passive.

1 My question (to answer) yesterday.

2 Hockey (to play) in winter.

3 Many houses (to burn) during the Great Fire of London.

4 His new book (to finish) next year.

5 I (to invite) to a concert last Saturday.

Задание 2: Переведите предложения в пассивном залоге на русский язык.

1 He was seen by nobody yesterday.

2 The telegram will be received only tomorrow.

3 Zhukovski is called the father of Russian aviation.

4 Central Africa was explored by Livingstone in the 19th century.

Задание 3: Заполните пропуски союзами unless, incase, if

1 We will fail test_____we study hard for the whole weekend.

2 You can borrow my car_____you promise to bring it back by Saturday.

3 I'll leave you my phone number _____you need any help.

4 Don't tell her anything _____ she promises she won't tell anyone else.

5 You will have to leave the room_____you stop talking.

6 I'll take some cash_____they don't accept credit cards.

7 I'll fail the exam_____you help me.

1 What are business negotiations?

2 Why is negotiation important in a business?

3 What is business context negotiation?

4 What are some examples of negotiation?

5 Do you like travelling? Which places have you visited or would like to visit? Why?

6 What is the best time to visit your own city?

7 Describe the opportunities your favourite season creates for travel?

8 What is the best way of traveling around your country (rail/road/air)?

9 Why is it better than the others?

10 What are the biggest transport problems in your country?

11 What is important when choosing a hotel for business?

12. What countries would you like to visit? Why?

13. Have you ever been in a difficult situation while traveling?

14. What are the reasons to be out of the office?

15. What business can be done out of the office?

6.3. Темы эссе

1 Recently some people can work from home using modern technology. Some think this only benefits the workers,

but not the employers. To what extent do you agree or disagree?

2 Nowadays, some employers think the academic qualities are more important than the life experiences and personal qualities when they choose the employees. Why is it the case? Is this a negative or positive development?

3 Being ambitious is it a positive or a negative quality for an employee? Discuss.

4 Young workers or old workers who benefit more to a company? Discuss.

5 Nowadays a lot of qualified workers move abroad. What are the causes for this and what will be the consequences?

6 The most successful methods of marketing goods and services in RF / in DPR

7 The most famous international / national brands.

8 The criteria of choosing a successful brand name and a slogan for a company.

9 The examples of some history of brand management.

10 How to cope with changes in business.

11 Advertising goods and services.

12 My attitude towards money.

13 Do you think "Money is everything"?

14 Describe examples of unethical business practices.

15 Leaders are born or made?

16 Write a letter of application for the position of a Logistics Manager. Invent a company job advertisement.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ПК-3	Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность транспортной организации
ПК-6	Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

формам на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен	
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен	
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+								зачет	
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+								экзамен	
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+		
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.04 Математика	+	+	+	+							зачет, экзамен, экзамен, экзамен	
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен	
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен	
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой	
Б1.О.13 Правоведение		+									зачет	
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+								зачет	
Б1.О.21 Статистика					+						курсовая работа, экзамен	
Б1.О.19 Эконометрика					+						экзамен	

Б1.О.29 Экономика данных					+							зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+				зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
ПК-3 - Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность транспортной организации												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+									зачет
Б1.В.21 Внешнеэкономическая деятельность						+						экзамен
Б1.О.23 Мировая экономика и международные экономические отношения						+						зачет с оценкой
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
ПК-6 - Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+									зачет
Б1.В.08 Экономика организации					+							курсовая работа, экзамен
Б1.О.23 Мировая экономика и международные экономические отношения						+						зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.03.01 Экономический анализ									+		экзамен
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой для обеспечения профессионального взаимодействия в устной и письменной речи УК-4.3. Публично представляет результаты академической и профессиональной деятельности, выбирая наиболее подходящий формат взаимодействия и средства информационно-коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен обосновать выбор и представить результаты актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен обосновать выбор и представить результаты актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой. Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен обосновать выбор и представить результаты актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой, но допускаются незначительные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен обосновать выбор и представить результаты актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), владеет профессиональной лексикой и базовой грамматикой, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных профессиональных	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач. Допускаются	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач, но	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач, свободно оперирует

	задач.	значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	приобретенными знаниями.
ПК-3 - Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-3.1. Подготавливает внешнеторговый контракт к заключению и осуществляет документальное сопровождение внешнеторгового контракта в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен подготовить внешнеторговый контракт к заключению и осуществляет документальное сопровождение внешнеторгового	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен подготовить внешнеторговый контракт к заключению и осуществляет документальное сопровождение внешнеторгового контракта в	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен подготовить внешнеторговый контракт к заключению и осуществляет документальное сопровождение внешнеторгового контракта в	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен подготовить внешнеторговый контракт к заключению и осуществляет документальное сопровождение внешнеторгового контракта в транспортной

	контракта в транспортной деятельности.	транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ПК-6 - Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-6.1. Формирует информационное взаимодействие руководителя с организациями в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен обеспечить информационное взаимодействие руководителя с организациями в	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен обеспечить информационное взаимодействие руководителя с организациями в транспортной	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен обеспечить информационное взаимодействие руководителя с организациями в транспортной	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен обеспечить информационное взаимодействие руководителя с организациями в транспортной деятельности,

	транспортной деятельности.	деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

- 1 What problems can managing international teams present?
- 2 Are cultural differences important?
- 3 What would you find difficult if you had to go and work in a very different culture from your own?
- 4 What advice would you give to a foreign manager who is going to manage staff in your country?
- 5 How important is cultural entertainment in your country?
- 6 How important is cultural entertainment in your company/organisation?
- 7 What places would you like your business visitors to visit?
- 8 Are you an organized person? How do you organize your time?
- 9 What personal qualities are crucial for running a business?
- 10 What are your strengths and weaknesses?
- 11 What do you consider when planning family events?
- 12 What are the most important things to do when planning in business?
- 13 How often do you think businesses should revise their plans
- 14 What places would you like your business visitors to visit?
- 15 What events would you recommend to your business visitors?
- 16 What other types of entertainment could you offer?
- 17 How important is cultural entertainment in your country?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль

успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Грищенко, Н. А. Иностранный язык. Английский. (Деловая сфера коммуникации) : учебное пособие / Н. А. Грищенко, Е. О. Ершова, М. А. Старшева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-4206-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/18189442>. Маньковская, З. В. Английский язык для делового общения: ролевые игры по менеджменту : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 119 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/11161. - ISBN 978-5-16-010871-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/9427813>. Дудник, Л. В. Решение деловых проблем на английском языке (коммуникативный аспект) : учебное пособие / Л.В. Дудник, Т.С. Путиловская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 127 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5c174eece06fb4.24660372. - ISBN 978-5-16-013733-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856726>

б) дополнительная литература:

1. Воеводина, И. В. Сборник текстов и упражнений для самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (деловой)» (Английский язык) / И. В. Воеводина. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 36 с. - ISBN 978-5-4499-0171-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/19735182>. Маньковская, З. В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык) : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004460-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1840485> 3. Новикова, Е. Н. Деловой английский в контексте современных тенденций развития бизнеса: Учебное пособие / Новикова Е.Н., Пашкевич Е.Г., Петрова С.Ф. - Москва : Дело АНХ, 2011. - 164 с. (Образовательные инновации) ISBN 978-5-7749-0612-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858606>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭКОНОМЕТРИКА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Способен анализировать и учитывать статистические данные при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-2.3. Правильно интерпретирует полученные результаты анализа информации и осуществляет принятие решений с помощью современных информационных технологий

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: выполнение ргр, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 5

1. Введение. Задачи эконометрики. Структура курса.
2. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ.
3. Регрессионный анализ. Парная регрессия
4. Множественная регрессия.
5. Системы регрессионных уравнений. Временные ряды. Непараметрические методы.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Лабораторные работы: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 72.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: иностранный язык, правоведение, математика, основы логистической деятельности, деловая среда и искусство общения, деловой иностранный язык.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: технологическая (проектно-технологическая) практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Способен анализировать и учитывать статистические данные при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-2.3. Правильно интерпретирует полученные результаты анализа информации и осуществляет принятие решений с помощью современных информационных технологий

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 5 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	-	-	108	35.5	72.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	17	-	-	17	17	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	14	-	-	14	1	13

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	60	-	-	60	0.5	59.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	-	-	144	37	107
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 5							
1.	Введение. Задачи эконометрики. Структура курса.	2	2	-	10	14	ОПК-2
2.	Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ.	2	2	-	16	20	ОПК-2
3.	Регрессионный анализ. Парная регрессия	4	4	-	18	26	ОПК-2
4.	Множественная регрессия.	4	4	-	16.5	24.5	ОПК-2
5.	Системы регрессионных уравнений. Временные ряды. Непараметрические методы.	5	5	-	12	22	ОПК-2
Всего часов:		17	17	-	72.5	106.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение. Задачи эконометрики. Структура курса.

Введение. Задачи эконометрики. Структура курса. Краткие сведения из истории развития эконометрики. Методология многомерного статистического анализа. Основные понятия математической статистики. Количественные и качественные факторы

2. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ.

Основная задача дисперсионного анализа. Критерий Фишера. Однофакторный дисперсионный анализ. Область допустимых значений и критическая область. Двухфакторный дисперсионный анализ. Задача корреляционного анализа. Парный корреляционный анализ. Коэффициент детерминации. Множественный корреляционный анализ. Корреляционная матрица. Ранговая корреляция.

3. Регрессионный анализ. Парная регрессия

Задача регрессионного анализа. Парная линейная регрессия. Парная нелинейная регрессия. Метод наименьших квадратов (МНК). Критерий Стьюдента. Относительная ошибка аппроксимации. Коэффициент эластичности. Статистическая значимость уравнения регрессии. Прогнозирование и оценка точности прогноза.

4. Множественная регрессия.

Линейная и нелинейная формы множественной регрессии. Метод наименьших квадратов (МНК). Уравнение линейной регрессии в матричном виде. Уравнение

множественной регрессии в стандартизированной форме. Определение степени влияния каждого фактора на результативный признак. Множественный коэффициент корреляции. Коэффициент детерминации. Оценка статистической значимости уравнения с помощью критерия Фишера. Частные коэффициенты корреляции. Прогнозирование и оценка точности прогноза.

5. Системы регрессионных уравнений. Временные ряды. Непараметрические методы.

Виды взаимосвязанных (одновременных) регрессионных уравнений. Необходимые и достаточные условия идентификации систем. Методы решения уравнений. Структура временного ряда. Основные компоненты, формирующие структуру ряда. Коэффициенты автокорреляции. Аддитивная и мультипликативная модели временного ряда. Автокорреляция остатков. Критерий Дарбина-Уотсона. Прогноз и оценка качества построенной модели. Задача непараметрической статистики. Метод Колмогорова-Смирнова. Метод пустых блоков. Метод Манна-Уитни. Критерий Уилкоксона.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Основные числовые характеристики случайных величин	2	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
2.	2	Однофакторный дисперсионный анализ	2	Выполнение РГР, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
3.	3	Парный корреляционный анализ. Коэффициент корреляции. Корреляционное отношение.	4	Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
4.	4	Уравнения парной регрессии	4	Выполнение

				РГР, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета
5.	5	Системы регрессионных уравнений. Временные ряды. Непараметрические методы.	5	Выполнение РГР, выполнение лабораторной работы и подготовка отчета

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Выполнение ргр.
- Выполнение лабораторной работы и подготовка отчета.

6.1. Перечень заданий для выполнения РГР

- 1 Прогнозирование уровня и качества жизни населения.
- 2 Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения в РФ.
- 3 Прогнозирование уровня безработицы.
- 4 Исследование и прогнозирование демографических процессов.
- 5 Геополитические прогнозные сценарии.
- 6 Прогнозирование макроэкономических показателей (с использованием межотраслевых балансов).
- 7 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития: динамика демографического развития России.
- 8 Прогнозирование развития материального производства: Прогнозирование научно-технического прогресса.
- 9 Прогнозирование развития материального производства. Прогнозирование интеграции производства, развития межотраслевых комплексов.
- 10 Прогнозирование структуры мирового нефтяного рынка.
- 11 Прогнозирование развития экономики на основе цикличности.
- 12 Прогнозирование цен на (некоторую) продукцию ТЭК.
- 13 Прогнозирование социально-экономического развития России на основе циклов Н.Д. Кондратьева.
- 14 Прогнозирование развития деятельности логистических предприятий.
- 15 Прогнозирование импортозамещения в современных геополитических условиях.
- 16 Прогнозирование уровня газификации региона РФ.

- 17 Прогнозирование развития нефтяной отрасли.
- 18 Прогнозирование развития газовой отрасли.
- 19 Прогнозирование развития электроэнергетики.
- 20 Прогнозирование развития информационного общества в России.
- 21 Прогнозирование развития цифровой экономики в России.
- 22 Анализ и прогнозирование в авторегрессионной модели временных рядов.
- 23 Методы анализа и прогнозирования ряда динамики.
- 24 Построение модели множественной регрессии.
- 25 Эконометрическое моделирование и прогнозирование фондового индекса РТС.
- 26 Анализ экономических данных в Excel.
- 27 Анализ экономических данных в SPSS.
- 28 Корреляционно-регрессионный анализ взаимосвязей производственных показателей предприятия.
- 29 Корреляционный метод, применение корреляционного метода.
- 30 Линейные регрессионные модели с гомоскедастичными и гетероскедастичными остатками.
- 31 Особенности модели множественной линейной регрессии.
- 32 Нелинейные модели регрессии и линеаризация.
- 33 Построение и эконометрический анализ однофакторной и многофакторной регрессионной моделей.
- 34 Построение эконометрической модели и исследование проблемы выявления и коррекции гетероскедастичности с помощью тестов Вайта и Глейзера.
- 35 Системы эконометрических уравнений их применение в эконометрике.

6.2. Материалы для проведения лабораторных работ, включая требования к оформлению отчета, содержатся в методических материалах лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав методических материалов образовательной программы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач		
Дисциплины (модули), практики	Семестры	Форма

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	промеж. аттестации
Б1.О.04 Математика	+	+	+	+							зачет, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.13 Правоведение		+									зачет
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+								зачет
Б1.О.21 Статистика					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.19 Эконометрика					+						экзамен
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Способен анализировать и учитывать статистические данные при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-2.3. Правильно интерпретирует полученные результаты анализа информации и осуществляет принятие решений с помощью современных информационных технологий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач, правильно интерпретировать полученные результаты анализа информации и осуществлять принятие решений с помощью современных информационных	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач, правильно интерпретировать полученные результаты анализа информации и осуществлять принятие решений с помощью современных информационных технологий.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач, правильно интерпретировать полученные результаты анализа информации и осуществлять принятие решений с помощью современных информационных технологий, но	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач, правильно интерпретировать полученные результаты анализа информации и осуществлять принятие решений с помощью современных информационных технологий, свободно оперирует

	технологий.	Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Модели в экономике и других науках.
2. Дисперсионный анализ. Однофакторный дисперсионный анализ.
3. Проверка гипотез в дисперсионном анализе.
4. Критерий Фишера.
5. Модель парной регрессии.
6. Регрессия по методу наименьших квадратов.
7. Интерпретация уравнения регрессии. Критерий Стьюдента.
8. Доверительные интервалы.
9. Прогнозная оценка.
10. Коэффициент эластичности для уравнения парной регрессии.
11. Ошибка аппроксимации.
12. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции.
13. Индекс корреляции.
14. Коэффициент детерминации
15. Ранговая корреляция.
16. Свойства остатков.
17. Множественная (многомерная) регрессионная модель.

18. Основные гипотезы множественной регрессии.
19. Методы определения параметров уравнения множественной регрессии.
20. Метод наименьших квадратов для множественной регрессии.
21. Вывод и интерпретация коэффициентов множественной регрессии.
22. Метод стандартизованных переменных.
23. Свойства стандартизованных переменных
24. Коэффициенты эластичности для множественной регрессии.
25. Проверка статистических гипотез.
26. Частные коэффициенты корреляции.
27. Коэффициент множественной корреляции.
28. Мультиколлинеарность данных
29. Системы одновременных уравнений.
30. Структурная и приведенная формы моделей.
31. Временные ряды.
32. Коэффициенты автокорреляции.
33. Корреляционная функция.
34. Определение тенденции временного ряда.
35. Аддитивная модель временного ряда.
36. Мультипликативная модель временного ряда.
37. Фиктивные переменные.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание 1. По территориям региона за некоторый год приводятся данные о среднедушевом прожиточном минимуме в день на одного трудоспособного жителя страны (региона) в рублях, обозначаемые x , и среднедневная заработная плата в рублях — y . Соответственно: x — 78, 82, 87, 79, 89, 106, 67, 88, 73, 87, 76, 115; y — 133, 148, 134, 154, 162, 195, 139, 158, 152, 162, 159, 173.

1. Построить линейное уравнение парной регрессии y от x .

2. Рассчитать линейный коэффициент парной корреляции и среднюю ошибку аппроксимации.

3. Оценить статистическую значимость параметров регрессии и корреляции и самого уравнения регрессии в целом.

Задание 2.

По 30 территориям России известны данные о среднедневном душевом доходе в рублях (y), среднедневной заработной плате одного работающего в рублях (x_1) и среднем возрасте безработного (x_2). Все данные представлены средними значениями,

стандартными отклонениями и линейными коэффициентами парной корреляции соответственно для каждого признака: 86,8; 54,9 и 33,5 — средние отклонения; 11,44; 5,86 и 0,58 — стандартные. Наконец, линейные коэффициенты парной линейной корреляции: 0,8405 — y от x_1 ; -0,2101 — y от x_2 и -0,1160 — x_1 от x_2 .

Задание 3.

Выполнить построение эконометрической модели, описывающей зависимость (связь) между размером пенсии и прожиточным минимумом для Центрального региона РФ, и провести для этой простейшей модели анализ такой связи. Данные можно взять из статистических справочников, СМИ или из литературы, указанной в списке литературы. Для упрощения расчетов и развития навыков применения ИТ рекомендуется использовать программу Excel.

Задание 4.

Построить эконометрическую модель деятельности фирмы для решения задачи прогнозирования объема выпуска продукции в зависимости от времени, расходов (затрат)

на рекламу, цены продукции, цен конкурента, индекса потребительских расходов. Использовать для этого ИТ (компьютер и подходящие компьютерные программы).

- 1.Опишите временной ряд и прогноз по линейной регрессии.
- 2.Опишите прогноз по квадратичной и экспоненциальной модели.
- 3.Опишите прогноз по модели Хольта-Винтерса.
- 4.Объясните явление авторегрессии и прогноз в такой модели.
- 5.Как выполняется анализ статистических характеристик модели?
- 6.Какова роль остатков?
- 7.Как выполняется сравнительный анализ моделей?
- 8.Выравнивание ряда методом скользящей средней.
- 9.Выделение сезонной составляющей для аддитивной модели.
- 10.Выделение сезонной составляющей для мультипликативной модели.
- 11.Прогнозирование в аддитивной модели.
- 12.Прогнозирование в мультипликативной модели.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Яковлев В.П. Эконометрика: Учебник для бакалавров [электронный ресурс]/ Яковлев В.П. - М.:Дашков и К, 2016. - 384 с.: 60х90 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) (Переплёт) ISBN 978-5-394-02532-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519496> Данная публикация изъята из фонда. Присутствует издание 2019 г. 2. Валентинов В.А. Эконометрика / Валентинов В.А., - 3-е изд. - Москва :Дашков и К, 2016. - 436 с.: ISBN 978-5-394-02111-4. - Текст : электронный. 3. Уткин В.Б. Эконометрика / Уткин В.Б., - 2-е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. - 564 с.: ISBN 978-5-394-02145-9. - Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Новиков А.И. Эконометрика: Учебное пособие / А.И. Новиков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60х88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-004634-12. Басовский Л.Е. Эконометрика: Учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 48 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01569-8. - Текст : электронный. 3. Соколов Г.А. Эконометрика: теоретические основы: Учебное пособие / Г.А. Соколов. - Москва : ИНФРА-

М, 2012. - 216 с. + CD-ROM. - (Высшее образование). (переплет, cd rom) ISBN 978-5-16-004180-3. - Текст : электронный.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspru.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы лабораторных работ.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Лабораторные работы

Экспериментальные задачи, предлагаемые на лабораторных занятиях, могут быть успешно решены в отведенное в соответствии с расписанием занятий время только при условии тщательной предварительной подготовки к каждой из них. Поэтому для выполнения лабораторных работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- 1) предварительно ознакомиться с графиком выполнения лабораторных работ;
- 2) внимательно ознакомиться с описанием соответствующей работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;
- 3) по лекционному курсу (если лекции предусмотрены учебным планом) и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной лабораторной работе.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах к выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не

повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции УК-11.2. Оценивает возможность возникновения коррупционных рисков при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Оценивает экономическую и финансовую эффективность организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, подготовка эссе, тестирование.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 4

1. Общая характеристика антикоррупционной политики
2. Разработка и реализация антикоррупционной политики государства
3. Реализация антикоррупционной политики государства на региональном уровне

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 46.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: правоведение, деловая среда и искусство общения, безопасность жизнедеятельности, основы менеджмента, физическая культура и спорт, основы логистической деятельности.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия, управление персоналом, экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, финансовый менеджмент, технологическая (проектно-технологическая) практика.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции УК-11.2. Оценивает возможность возникновения коррупционных рисков при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Оценивает экономическую и финансовую эффективность организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 4 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		81	6	-	81	34.5	46.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	6	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	47	-	-	47	0.5	46.5
Контроль, всего:		27	-	-	27	1.5	25.5
в том числе:	Экзамен	27	-	-	27	1.5	25.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		108	6	-	108	36	72
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 4							
1.	Общая характеристика антикоррупционной политики	5	-	5	16.5	26.5	УК-11, ОПК-4
2.	Разработка и реализация антикоррупционной политики государства	6	-	6	15	27	УК-11, ОПК-4
3.	Реализация антикоррупционной политики государства на региональном уровне	6	-	6	15	27	УК-11, ОПК-4
Всего часов:		17	-	17	46.5	80.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Общая характеристика антикоррупционной политики

Тема 1 Понятие и значение антикоррупционной политики.

Коррупция – угроза общественно-политическому строю государства. Причины и условия возникновения коррупции. Исторические вехи организации борьбы с коррупцией. Противодействие коррупции – важнейшая задача государства.

Антикоррупционная политика как системное противодействие коррупции. Общая характеристика антикоррупционной политики. Основные направления антикоррупционной политики. Национальная стратегия противодействия коррупции. Национальный план противодействия коррупции. Роль и значение антикоррупционной политики для прогрессивного развития общества.

Тема 2 Нормативно-правовые основы антикоррупционной политики.

Конституция РФ – основа антикоррупционной политики, законодательства и практики их реализации. Антикоррупционная политика как инструмент, обеспечивающий правовое развитие государства и реализацию гражданами прав и обязанностей. Федеральный закон «О противодействии коррупции» и его роль в формировании и реализации антикоррупционной политики. Значение регионального законодательства в реализации антикоррупционной политики государства. Роль междисциплинарного антикоррупционного законодательства.

2. Разработка и реализация антикоррупционной политики государства

Тема 3 Разработка антикоррупционной политики

Этапы разработки. Выработка концепции. Подготовка проекта, его обсуждение и утверждение. Уровни антикоррупционной политики. Авторский контроль за ее осуществлением.

Тема 4 Реализация антикоррупционной политики

Этапы реализации. Субъекты реализации. Формы реализации. Антикоррупционные программы и их роль в реализации антикоррупционной политики. Взаимосвязь международной и внутригосударственной практики реализации антикоррупционной политики.

3. Реализация антикоррупционной политики государства на региональном уровне

Тема 5 Субъекты антикоррупционной политики

Субъекты, осуществляющие разработку и реализацию антикоррупционной политики. Субъекты репрессивной антикоррупционной политики. Субъекты превентивной антикоррупционной политики. Проблемы взаимодействия субъектов международной и внутригосударственной антикоррупционной политики.

Тема 6 Региональная антикоррупционная политика

Порядок формирования и утверждения. Основные направления региональной антикоррупционной политики. Ее взаимосвязь с федеральной антикоррупционной политикой. Субъекты региональной антикоррупционной политики. Региональная антикоррупционная программа. Антикоррупционная политика муниципального уровня. Участие общественных организаций и граждан в реализации антикоррупционной политики.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Понятие и значение антикоррупционной политики	3	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе, тестирование
2.	1	Нормативно-правовые основы антикоррупционной политики	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе, тестирование
3.	2	Разработка антикоррупционной политики	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе
4.	2	Реализация антикоррупционной политики	4	Устный и/или письменный опрос, тестирование

5.	3	Субъекты антикоррупционной политики	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе, тестирование
6.	3	Региональная антикоррупционная политика	4	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Подготовка эссе.
- Тестирование.

6.1. Материалы для проведения тестирования

Тема 1 Понятие и значение антикоррупционной политики

1 Коррупция – это:

- а) преступление;
- б) правонарушение;
- в) административный проступок

2 Противодействие коррупции:

- а) борьба с преступлениями;
- б) предупреждение и борьба коррупционными правонарушениями;
- в) ликвидация преступности.

3 Антикоррупционная политика:

- а) системное противодействие коррупции;
- б) мобилизация общественности;
- в) деятельность политических партий, представленных в Государственной Думе РФ.

4 Кто не может быть субъектом антикоррупционной политики? (тест с несколькими вариантами ответа)

- а) государство;
- б) общественные организации;
- в) международные организации
- г) гражданин.

5 Цели антикоррупционной политики: (тест с несколькими вариантами ответа)

- а) предупреждение преступлений;

- б) профилактика коррупционных правонарушений;
- в) минимизация последствий коррупции;
- г) восстановление справедливости.

Тема 2 Нормативно-правовые основы антикоррупционной политики

1 Конституция РФ – единственная основа антикоррупционной политики:

- а) да;
- б) нет;
- в) да, включая и действующее законодательство РФ.

2 Какой нормативный правовой акт определяет основные направления антикоррупционной политики: (тест с несколькими вариантами ответа)

- а) Федеральный закон «О противодействии коррупции»;
- б) Национальная стратегия и Национальный план противодействия коррупции;
- в) Уголовный кодекс РФ.

3 Каким документом определяется антикоррупционная политика в субъектах РФ? (тест с несколькими вариантами ответа)

- а) законом;
- б) указом главы региона;
- в) постановлением правительства региона.

4 Когда принят Федеральный закон «О противодействии коррупции»?

- а) в 2010 г.;
- б) в 2008 г.;
- в) в 2012 г.

5 Каким законом определяются правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней?

- а) Конституцией РФ;
- б) Уголовным кодексом РФ;
- в) ФЗ «О противодействии коррупции».

Тема 3 Разработка антикоррупционной политики

1 Кто разрабатывает антикоррупционную политику? (тест с несколькими вариантами ответа)

- а) Президент РФ;
- б) парламент;
- в) граждане;
- г) политические партии.

2 Этапы подготовки антикоррупционной политики:

- а) разработка концепции, проекта и утверждение антикоррупционной политики;
- б) заявление и провозглашение антикоррупционной политики народу;
- в) всенародное обсуждение и референдум о принятии антикоррупционной политики.

3 Кто не имеет отношения к разработке антикоррупционной политики:

- а) международные организации;
- б) органы государственной власти;
- в) Президент РФ и главы субъектов РФ.

4 Кто утверждает антикоррупционную политику?

- а) органы государственной власти;
- б) Президент РФ;
- в) политические партии.

5 Уровни антикоррупционной политики:

- а) федеральный, региональный, муниципальный;
- б) общечеловеческий, индивидуальный;
- в) общественный, религиозный, гуманитарный.

Тема 4 Реализация антикоррупционной политики

1 Реализация антикоррупционной политики – это:

- а) осуществление мер противодействия коррупции;
- б) привлечение к ответственности максимального количества лиц;
- в) решение вопросов правопорядка.

2 Субъекты реализации антикоррупционной политики РФ:

- а) органы публичной власти;
- б) религиозные организации;
- в) международные организации.

3 Формы реализации антикоррупционной политики:

- а) принятие планов и программ;
- б) привлечение к ответственности;
- в) рассмотрение на заседании парламента вопросов коррупции.

4 Цели реализации антикоррупционной политики:

- а) решение общественно-политических задач;
- б) противодействие коррупции;
- в) пресечение общественно-опасных действий.

5 В реализации антикоррупционной политики не обязаны участвовать:

- а) граждане;
- б) органы государства;
- в) религиозные организации.

Тема 5 Субъекты антикоррупционной политики

1 Кто не может быть субъектом антикоррупционной политики:

- а) государство;
- б) гражданин;
- в) религиозные организации.

2 Могут ли быть субъекты антикоррупционной политики субъектами реализации антикоррупционной политики:

- а) да;
- б) нет;
- в) в особых случаях.

3 Антикоррупционную политику нельзя вести в чрезвычайных ситуациях:

- а) во время войны;
- б) при землетрясениях;
- в) при наводнениях.

4 Субъекты превентивной антикоррупционной политики: (тест с несколькими вариантами ответа)

- а) МВД и ФСБ;
- б) общественные организации;
- в) криминальная полиция.

5 Субъекты репрезентативной ответственности за коррупцию:

- а) прокуратура;
- б) граждане;
- в) муниципалитеты.

Тема 6 Региональная антикоррупционная политика

1 Кто определяет антикоррупционную политику в регионе?

- а) муфтий региона;
- б) уполномоченный по правам человека
- в) народ региона;
- г) органы публичной власти.

2 Кто утверждает национальный план противодействия в регионе?

- А) глава региона;

- Б) Парламент;
- В) Министерство юстиции региона.

3 Кто разрабатывает и утверждает республиканскую программу противодействия коррупции?

- А) глава республики;
- Б) Парламент;
- В) правительство республики.

4 Кто является основным исполнителем республиканской программы противодействия коррупции?

- а) Правительство РД;
- б) Министерство юстиции РД;
- в) Прокуратура РД.

5 Существуют ли муниципальные программы противодействия коррупции?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, но формально.

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

Тема 1 Понятие и значение антикоррупционной политики

- 1 Причины и условия, способствующие коррупции.
- 2 Коррупция как угроза конституционно-правовому развитию общества.
- 3 Права и свободы человека и коррупция.
- 4 Антикоррупционная политика как системное явление.
- 5.Исторические вехи организации борьбы с коррупцией. Противодействие коррупции – важнейшая задача государства.
- 6.Общая характеристика антикоррупционной политики.
- 7.Основные направления антикоррупционной политики. Национальная стратегия противодействия коррупции.
- 8.Национальный план противодействия коррупции.
- 9.Роль и значение антикоррупционной политики для прогрессивного развития общества.

Тема 2 Нормативно-правовые основы антикоррупционной политики

- 1 Нормативно-правовые основы противодействия коррупции.
- 2 Законодательство субъектов РФ как инструмент реализации антикоррупционной политики.
- 3 Международно-правовая система противодействия коррупции.
- 4.Конституция РФ – основа антикоррупционной политики, законодательства и практики их реализации.
- 5.Антикоррупционная политика как инструмент, обеспечивающий правовое развитие государства и реализацию гражданами прав и обязанностей.
- 6.Федеральный закон «О противодействии коррупции» и его роль в формировании и реализации антикоррупционной политики.
- 7.Значение регионального законодательства в реализации антикоррупционной политики государства.
- 8.Роль междисциплинарного антикоррупционного законодательства.

Тема 3 Разработка антикоррупционной политики

- 1.Этапы разработки антикоррупционной политики.
- 2.Выработка концепции антикоррупционной политики.
- 3.Подготовка проекта антикоррупционной политики, его обсуждение и утверждение.
- 4.Уровни антикоррупционной политики. Авторский контроль за ее осуществлением.
- 5. Национальный план противодействия коррупции

Тема 4 Реализация антикоррупционной политики

1. Этапы реализации антикоррупционной политики.
2. Субъекты реализации антикоррупционной политики.
3. Формы реализации антикоррупционной политики.
4. Антикоррупционные программы и их роль в реализации антикоррупционной политики.
5. Взаимосвязь международной и внутригосударственной практики реализации антикоррупционной политики.
6. Проблемы реализации антикоррупционной политики.
7. Участие общественности в разработке и реализации антикоррупционной политики.
8. Механизмы контроля за реализацией антикоррупционной политики.

Тема 5 Субъекты антикоррупционной политики

1. Субъекты, осуществляющие разработку и реализацию антикоррупционной политики.
2. Субъекты репрессивной антикоррупционной политики.
3. Субъекты превентивной антикоррупционной политики.
4. Проблемы взаимодействия субъектов международной и внутригосударственной антикоррупционной политики.
5. Содержание и значение национальной стратегии противодействия коррупции.

Тема 6 Региональная антикоррупционная политика

1. Порядок формирования и утверждения региональной антикоррупционной политики.
2. Основные направления региональной антикоррупционной политики. Ее взаимосвязь с федеральной антикоррупционной политикой.
3. Субъекты региональной антикоррупционной политики.
4. Региональная антикоррупционная программа.
5. Антикоррупционная политика муниципального уровня.
6. Участие общественных организаций и граждан в реализации антикоррупционной политики.
7. Значение региональных программ в реализации антикоррупционной политики.
8. Механизмы участия граждан в реализации антикоррупционной политики.

6.3. Темы эссе

- 1 Исторические вехи противодействия коррупции в России.
- 2 Международный опыт противодействия коррупции.
- 3 Основные направления антикоррупционной политики.
- 4 Антикоррупционная политика: понятие и содержание.
- 5 Конвенция ООН «О противодействии коррупции»: общая характеристика и ее значение для консолидации усилий государств в борьбе с коррупцией.
- 6 Содержание и уровни антикоррупционной политики.
- 7 Реализация антикоррупционной политики.
- 8 Международная антикоррупционная политика: содержание и субъекты.
- 9 Региональная антикоррупционная политика.
- 10 Региональные и муниципальные антикоррупционные программы.
- 11 Роль Федерального закона «О противодействии коррупции» в осуществлении антикоррупционной политики.
- 12 Конституционные основы антикоррупционной политики.
- 13 Роль общественных организаций в реализации антикоррупционной политики.
- 14 Участие граждан в реализации антикоррупционной политики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма пром. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен
Б1.О.13 Правоведение		+									зачет
Б1.О.20 Антикоррупционная политика				+							экзамен
Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом						+					зачет
Б1.В.ДВ.02.02 Экономика и управление интегрированными корпоративными структурами на транспорте						+					зачет
Б1.В.17 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия								+			зачет с оценкой
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен
Б1.О.12 Физическая культура и спорт	+										зачет
Б1.О.11.01 Безопасность жизнедеятельности		+									зачет
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.20 Антикоррупционная политика				+							экзамен
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-11.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения УК-11.3. Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции УК-11.2. Оценивает возможность возникновения коррупционных рисков при решении задач профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, способен оценить возможность возникновения коррупционных рисков при решении задач	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, способен оценить возможность возникновения коррупционных рисков при решении задач профессиональной	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, способен оценить возможность возникновения коррупционных рисков при решении задач профессиональной	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения, способен оценить возможность возникновения коррупционных рисков при решении задач профессиональной деятельности,

	профессиональной деятельности, взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.	деятельности, взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	деятельности, взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-4.3. Оценивает экономическую и финансовую эффективность организационно-управленческих решений в профессиональной	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний:

деятельности	соответствие следующих знаний: способен оценить экономическую и финансовую эффективность организационно- управленческих решений в профессиональной деятельности.	следующих знаний: способен оценить экономическую и финансовую эффективность организационно- управленческих решений в профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	следующих знаний: способен оценить экономическую и финансовую эффективность организационно- управленческих решений в профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	способен оценить экономическую и финансовую эффективность организационно- управленческих решений в профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Экзаменационные вопросы (задания)

- 1 Понятие коррупции, ее признаки.
- 2 Исторические вехи противодействия коррупции.
- 3 Антикоррупционная политика государства как системная мера противодействия коррупции.
- 4 Субъекты антикоррупционной политики.
- 5 Содержание антикоррупционной политики.
- 6 Основные направления антикоррупционной политики.
- 7 Национальная стратегия противодействия коррупции.
- 8 Национальный план противодействия коррупции.
- 9 Содержание региональных программ противодействия коррупции.
- 10 Федеральный закон «О противодействии коррупции».
- 11 Конституционные основы противодействия коррупции.
- 12 Роль и значение антикоррупционной политики для прогрессивного развития общества.
- 13 Общая характеристика законодательства регионов антикоррупционной направленности (На примере Московской области) .
- 14 Общая характеристика международной антикоррупционной политики.

15 Значение Конвенции ООН «О противодействии коррупции» в консолидации усилий государств в противодействии коррупции.

16 Этапы разработки антикоррупционной политики.

17 Уровни антикоррупционной политики.

18 Этапы реализации антикоррупционной политики.

19 Взаимодействие международной и внутригосударственной антикоррупционной политики.

20 Субъекты реализации антикоррупционной политики.

21 Субъекты международной антикоррупционной политики.

22 Региональная антикоррупционная политика.

23 Региональные и муниципальные антикоррупционные программы.

24 Участие общественных организаций в реализации антикоррупционной политики.

25 Участие граждан в реализации антикоррупционной политики.

7.3.2. Задания для проверки достижения индикаторов

Тема 1 Понятие и значение антикоррупционной политики

1 Причины и условия, способствующие коррупции.

2 Коррупция как угроза конституционно-правовому развитию общества.

3 Права и свободы человека и коррупция.

4 Антикоррупционная политика как системное явление.

5. Исторические вехи организации борьбы с коррупцией. Противодействие коррупции – важнейшая задача государства.

6. Общая характеристика антикоррупционной политики.

7. Основные направления антикоррупционной политики. Национальная стратегия противодействия коррупции.

8. Национальный план противодействия коррупции.

9. Роль и значение антикоррупционной политики для прогрессивного развития общества.

Тема 2 Нормативно-правовые основы антикоррупционной политики

1 Нормативно-правовые основы противодействия коррупции.

2 Законодательство субъектов РФ как инструмент реализации антикоррупционной политики.

3 Международно-правовая система противодействия коррупции.

4. Конституция РФ – основа антикоррупционной политики, законодательства и практики их реализации.

5. Антикоррупционная политика как инструмент, обеспечивающий правовое развитие государства и реализацию гражданами прав и обязанностей.

6. Федеральный закон «О противодействии коррупции» и его роль в формировании и реализации антикоррупционной политики.

7. Значение регионального законодательства в реализации антикоррупционной политики государства.

8. Роль междисциплинарного антикоррупционного законодательства.

Тема 3 Разработка антикоррупционной политики

1. Этапы разработки антикоррупционной политики.

2. Выработка концепции антикоррупционной политики.

3. Подготовка проекта антикоррупционной политики, его обсуждение и утверждение.

4. Уровни антикоррупционной политики. Авторский контроль за ее осуществлением.

5. Национальный план противодействия коррупции

Тема 4 Реализация антикоррупционной политики

1. Этапы реализации антикоррупционной политики.

2. Субъекты реализации антикоррупционной политики.

3. Формы реализации антикоррупционной политики.

4. Антикоррупционные программы и их роль в реализации антикоррупционной политики.

5. Взаимосвязь международной и внутригосударственной практики реализации антикоррупционной политики.

6. Проблемы реализации антикоррупционной политики.

7. Участие общественности в разработке и реализации антикоррупционной политики.

8. Механизмы контроля за реализацией антикоррупционной политики.

Тема 5 Субъекты антикоррупционной политики

1. Субъекты, осуществляющие разработку и реализацию антикоррупционной политики.

2. Субъекты репрессивной антикоррупционной политики.

3. Субъекты превентивной антикоррупционной политики.

4. Проблемы взаимодействия субъектов международной и внутригосударственной антикоррупционной политики.

5. Содержание и значение национальной стратегии противодействия коррупции.

Тема 6 Региональная антикоррупционная политика

1. Порядок формирования и утверждения региональной антикоррупционной политики.

2. Основные направления региональной антикоррупционной политики. Ее взаимосвязь с федеральной антикоррупционной политикой.

3. Субъекты региональной антикоррупционной политики.

4. Региональная антикоррупционная программа.

5. Антикоррупционная политика муниципального уровня.

6. Участие общественных организаций и граждан в реализации антикоррупционной политики.

7. Значение региональных программ в реализации антикоррупционной политики.

8. Механизмы участия граждан в реализации антикоррупционной политики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Мухаев, Р. Т. Антикоррупционная политика : учебник / Р.Т. Мухаев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2110963. - ISBN 978-5-16-019355-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21689232>.
Моисеев, В. В. Коррупция в современной России : монография / В. В. Моисеев. - 2 изд., испр. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 544 с. - (Современная Россия»). - ISBN 978-5-

4499-3444-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21471263>.
Государственная антикоррупционная политика : учебник / Р.А. Абрамов, Р.Т. Мухаев, Л.А. Жигун [и др.] ; под ред. Р.А. Абрамова и Р.Т. Мухаева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 429 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24969. - ISBN 978-5-16-018435-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2006030>

б) дополнительная литература:

1.Гриб, В. Г. Противодействие коррупции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Греб, Л. Е. Окс. - Москва : Московская финансово-промышленная академия, 2011. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-902597-97-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451295> 2.Дадалко, В. А. Обеспечение противодействия коррупции. Курс лекций в структурно-логических схемах / Дадалко В.А., Кашурников С.Н., Прасолов В.И. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 423 с.ISBN 978-5-16-105669-1 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/765509> 3.Состояние и тенденции антикоррупционной политики : российский и зарубежный опыт : материалы III Ежегодного межвузовского студенческого научного круглого стола, Санкт-Петербург, 28 марта 2023 года / под общ. ред. Ш. М. Шурпаева ; Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации. - Санкт-Петербург : СПбЮИ (ф) УП РФ, 2023. - 57 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187455>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо

выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал

рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«СТАТИСТИКА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Способен анализировать и учитывать статистические данные при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-2.3. Правильно интерпретирует полученные результаты анализа информации и осуществляет принятие решений с помощью современных информационных технологий
ПК-14: Способен обрабатывать статистические данные в транспортной деятельности	ПК-14.1. Осуществляет сводку и группировку статистических данных по утвержденным методикам в транспортной деятельности ПК-14.2. Формирует систему взаимосвязанных статистических показателей в транспортной деятельности
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.3. Способен к интеллектуальному анализу при решении профессиональных задач с использованием современных цифровых технологий

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 5

1. Общая теория статистики
2. Социально-экономическая статистика
3. Статистика транспорта

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.

3. Самостоятельная работа: 70.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: иностранный язык, правоведение, математика, основы логистической деятельности, деловая среда и искусство общения, деловой иностранный язык, ознакомительная практика, информатика и цифровые технологии, общий менеджмент, системы искусственного интеллекта.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: технологическая (проектно-технологическая) практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, экономика природопользования, экономический анализ, преддипломная практика, финансовый менеджмент, цифровая экономика.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Способен анализировать и учитывать статистические данные при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-2.3. Правильно интерпретирует полученные результаты анализа информации и осуществляет принятие решений с помощью современных информационных технологий

ПК-14: Способен обрабатывать статистические данные в транспортной деятельности	ПК-14.1. Осуществляет сводку и группировку статистических данных по утвержденным методикам в транспортной деятельности ПК-14.2. Формирует систему взаимосвязанных статистических показателей в транспортной деятельности
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.3. Способен к интеллектуальному анализу при решении профессиональных задач с использованием современных цифровых технологий

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 5 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	6	2	108	37.5	70.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	6	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	56	-	-	56	0.5	55.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	6	2	144	39	105
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 5							
1.	Общая теория статистики	6	-	6	22.5	34.5	ОПК-2, ПК-14, ОПК-5
2.	Социально-экономическая статистика	5	-	5	24	34	ОПК-2, ПК-14, ОПК-5
3.	Статистика транспорта	6	-	6	24	36	ОПК-2, ПК-14, ОПК-5
Всего часов:		17	-	17	70.5	104.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Общая теория статистики

Тема 1. Теоретические основы и принципы организации статистики

Статистика как общественная наука. История становления статистики как науки. Цель и задачи статистики. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Объект и предмет изучения статистики. Связь статистики с другими общественными науками. Структура статистики как науки. Основа методологии и методы, применяемые в статистике. Закон больших чисел. Основные категории статистики. Признаки, их виды. Организация государственной статистики Российской Федерации и других стран. Основные источники статистической информации.

Тема 2. Статистическое наблюдение

Статистическое наблюдение как первый этап статистического исследования. Формы статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Виды сплошного наблюдения. Способы статистического наблюдения. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Объект наблюдения, единица наблюдения, время и период наблюдения. Программа наблюдения. Формирование анкеты (формуляра) статистического наблюдения. Виды ошибок и способы контроля статистических данных.

Тема 3. Статистическая группировка и сводка

Понятие о статистической сводке. Виды сводки. Понятие группировки и группировочного признака. Разновидности группировок. Первичные и вторичные группировки. Требования к группировочным признакам, выбор количества групп и

определение интервалов группировки. Статистические таблицы как способ представления статистических данных и результатов статистического исследования. Виды статистических таблиц. Правила составления таблиц. Ряды распределения – понятие и элементы. Виды рядов распределения. Графическое изображение рядов распределения.

Тема 4. Абсолютные и относительные величины

Абсолютные величины, их виды и способы получения. Индивидуальные и суммарные, моментные и интервальные абсолютные величины. Единицы измерения абсолютных величин. Относительные величины, их виды и методика расчетов. Применение относительных величин в статистике.

Тема 5. Средние величины и показатели вариации

Вычисление средних величин как важный прием статистического исследования. Сущность средних величин. Виды средних величин и их формы. Простые и взвешенные средние. Выбор вида и формы средней. Свойства средней арифметической и их использование при расчете средних. Структурные средние величины: мода, медиана, их смысл и методика расчета в дискретных и интервальных рядах. Понятие ассиметрии, виды и методы определения (графический и математический). Понятие о вариации. Анализ причин, порождающих вариацию признака. Показатели вариации абсолютные, относительные и средние. Дисперсия признака. Коэффициент вариации как мера типичности средней.

Тема 6. Статистические графики

Понятие, назначение и составные элементы статистических графиков, классификация графиков, построение и оформление статистических графиков на основе реальных статистических показателей с использованием пакета Microsoft Excel.

Тема 7. Анализ рядов динамики

Понятие о рядах динамики. Правила построения и анализа рядов динамики. Виды рядов динамики. Основные показатели, определяемые для динамических рядов. Средние характеристики рядов динамики, методы их расчета. Прогнозирование методом экстраполяции. Методы выявления основной тенденции развития – метод укрупнения интервалов, скользящей средней, аналитического выравнивания. Методы выявления сезонных колебаний.

Тема 8. Индексный анализ и его использование при анализе цен и инфляции

Роль индексов в экономическом анализе. Классификация индексов. Способы построения общих индексов. Агрегатная форма индексов. Определение абсолютного изменения показателей на основе агрегатных индексов. Средние арифметические и средние гармонические индексы. Индексный анализ динамики средних показателей. Индексы переменного и фиксированного состава, индексы структурных сдвигов. Индексный метод определения влияния факторов на результативный признак. Построение системы взаимосвязанных индексов. Организация наблюдения за ценами и тарифами в РФ. Направления наблюдения за ценами.

Тема 9. Выборочное наблюдение

Причины и условия применения выборочного метода. Понятие генеральной и выборочной совокупностей. Виды выборок. Ошибки выборки и их виды. Средняя и предельная ошибки выборки. Коэффициент доверия. Понятие доли альтернативного признака, дисперсия доли альтернативного признака. Определение средней и предельной ошибки доли альтернативного признака. Определение оптимальной численности выборки. Способы отбора единиц из генеральной совокупности и их влияние на величину ошибки выборки.

Тема 10. Статистическое изучение связи между явлениями

Виды связей. Стохастические зависимости парные и множественные, линейные и криволинейные, прямые и обратные. Методы изучения и измерения взаимосвязей. Факторный и результативный признаки. Корреляционно-регрессионный анализ связи.

Уравнение регрессии и его смысл. Виды уравнений регрессии. Определение параметров уравнения парной регрессии. Определение показателей тесноты связи при парной корреляции. Коэффициент линейной корреляции и индекс корреляции. Индекс детерминации. Сила связи. Шкала Чеддока. Использование пакета Microsoft Excel для проведения корреляционно-регрессионного анализа. Расшифровка результатов анализа. Непараметрические показатели тесноты связи. Метод сравнения параллельных рядов. Коэффициент корреляции рангов Спирмэна. Показатели тесноты связи между альтернативными признаками – коэффициенты контингенции и ассоциации, методика их расчета и интерпретация результатов.

2. Социально-экономическая статистика

Тема 11. Статистика населения

Статистическое изучение численности населения. Перепись населения как источник статистической информации о численности и составе населения. Категории постоянного и наличного населения, связь между ними. Изучение состава населения. Распределение населения по возрастным группам. Показатели демографической нагрузки населения. Понятие естественного движения населения. Показатели естественного движения населения. Таблицы смертности. Механическое движение населения. Виды миграции. Абсолютные и относительные показатели миграции.

Тема 12. Статистика занятости и безработицы

Понятие трудовых ресурсов. Методы расчета трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов. Схема и система показателей баланса трудовых ресурсов, основные направления его анализа. Понятие экономически активного населения. Показатели численности и состава экономически активного населения. Уровень экономической активности. Понятие безработицы населения. Показатели уровня безработицы общей и официально зарегистрированной. Определение относительных показателей безработицы.

Тема 13. Статистика национального богатства

Понятие национального богатства и его структура. Понятие и состав нефинансовых произведенных активов, нефинансовых не произведенных активов, финансовых активов. Методы и проблемы количественной оценки элементов национального богатства в текущих и сопоставимых ценах. Структура национального богатства РФ и других стран. Изучение динамики объема национального богатства. Понятие основных фондов. Показатели наличия, движения, состояния и эффективности использования основных фондов. Оборотные фонды и показатели эффективности их использования.

Тема 14. Статистика уровня жизни населения

Система социально-экономических индикаторов, характеризующих уровень жизни населения. Статистический анализ дифференциации и концентрации доходов. Коэффициенты фондов и децильные коэффициенты дифференциации по уровню доходов. Кривая Лоренца и индекс Джини. Методика расчета прожиточного минимума. Границы бедности – российские и международные стандарты уровня бедности, показатели уровня и распространения низких доходов. Индекс развития человеческого потенциала как обобщающий показатель уровня жизни населения. Индекс ожидаемой продолжительности жизни, индекс образования и дохода на душу населения. Методика расчета ИРЧП на основе средней геометрической.

Тема 15. Статистика выпуска товаров и услуг

Понятие промышленной продукции. Группировки продукции по степени готовности. Система отчетных статистических показателей: объем произведенной промышленной продукции, объем отгруженной продукции. Индексный анализ динамики объема и стоимости продукции. Коэффициенты ритмичности и ассортиментности. Анализ качества продукции, индивидуальные и общие индексы сортности.

Тема 16. Система национального счетоводства

Понятие и принципы формирования СНС. Основные функции СНС. Понятие институциональной единицы. Группировки хозяйствующих субъектов по секторам и видам экономической деятельности. Основные показатели, рассчитываемые в СНС. Понятие и методика расчета валовой добавленной стоимости. Конечное и промежуточное потребление. Виды оценок элементов ВДС. Расчет ВВП производственным, распределительным методом и методом конечного использования. Классификация счетов в СНС и принципы их построения.

3. Статистика транспорта

Тема 17 Основные принципы организации статистики автомобильного транспорта

Предмет, содержание и задачи статистики автомобильного транспорта. Статистическое наблюдение и формы его организации на автомобильном транспорте

Тема 18 Статистика автомобильных перевозок

Значение и задачи статистики автомобильных перевозок . Объемные и качественные показатели статистики автомобильных перевозок. Обработка данных первичного учета статистики автомобильных перевозок. Первичная документация по учету грузовых автомобильных перевозок . Первичная документация по учету автобусных перевозок. Первичная документация по учету таксомоторных перевозок . Техничко-эксплуатационные показатели работы подвижного состава автомобильного транспорта . Основные направления статистического анализа отчетных данных по перевозкам грузов и пассажиров .

Тема 19 Статистика основного капитала на предприятиях АТ

Основной капитал предприятий автомобильного транспорта и задачи его статистического изучения. Статистическое изучение наличия и движения основного капитала . Статистическое изучение состояния и использования основного капитала. Статистика внедрения и развития новой техники на автомобильном транспорте. Значение и задачи статистического изучения транспортных средств. Статистический учет наличия, состава и технического состояния автомобильного парка . Статистическое изучение использования автомобильного парка .

Тема 20 Статистика оборотного капитала на предприятиях АТ

Оборотный капитал предприятий автомобильного транспорта и задачи его статистического изучения. Статистическое изучение наличия и эффективности использования оборотного капитала. Статистическое изучение обеспеченности автотранспортного предприятия топливом и другими материальными ресурсами. Статистическое изучение эффективности использования топлива и других материальных ресурсов .

Тема 21 Статистика трудовых ресурсов и их использования на предприятиях АТ.

Задачи статистического изучения трудовых ресурсов . Статистическое исследование динамики и структуры трудовых ресурсов. Статистические методы изучения фонда рабочего времени.

Тема 22. Статистика производительности труда на предприятиях АТ.

Производительность труда и задачи ее статистического изучения . Индексный метод при изучении производительности труда . Статистические методы выявления роли факторов роста производительности труда .

Тема 23 Статистика заработной платы на предприятиях АТ.

Задачи статистики заработной платы на автомобильном транспорте . Статистический анализ общего фонда заработной платы и средней заработной платы.

Тема 24 Статистика себестоимости перевозок грузов и пассажиров автомобильным транспортом

Понятие себестоимости перевозок и задачи ее статистического изучения . Статистическое изучение выполнения плана по себестоимости перевозок и ее динамики.

Статистические методы выявления влияния факторов, определивших уровень себестоимости перевозок .

Тема 25 Статистика финансовых результатов хозяйственной деятельности автотранспортных предприятий.

Основные показатели финансовых результатов и задачи их статистического изучения. Статистическое изучение доходов, прибыли и рентабельности. Статистическое изучение финансовой устойчивости автотранспортного предприятия.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Средние величины и показатели вариации	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
2.	1	Анализ рядов динамики	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
3.	1	Индексный анализ и его использование при анализе цен и инфляции	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
4.	2	Статистика населения	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
5.	2	Статистика уровня жизни населения	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
6.	2	Система национального	2	Устный и/или

		счетоводства		письменный опрос, выполнение курсовой работы
7.	3	Статистика транспорта	6	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Статистическая закономерность.
2. Статистические совокупности.
3. Предмет, метод и задачи статистики.
4. Признаки и их классификация.
5. Требования, предъявляемые к собираемым данным.
6. Организация государственной статистики в РФ и международной статистики.
7. Формы организации и виды статистического наблюдения.
8. Подготовка статистического наблюдения.
9. Статистическая отчетность.
10. Ошибки статистического наблюдения.
11. Методы контроля данных наблюдения.
12. Сущность и значение статистических показателей.
13. Показатель и его атрибуты.
14. Классификация статистических показателей.
15. Общие принципы построения относительных статистических показателей.
16. Понятие о системах статистических показателей.
17. Функции статистических показателей.
18. Статистические таблицы.
19. Основные виды графиков.
20. Картограммы и картодиаграммы.
21. Однородность и вариация массовых явлений.
22. Средняя арифметическая величина.
23. Формы средних величин.

24. Средняя величина как выражение закономерности.
25. Вариация массовых явлений.
26. Построение вариационного ряда. Виды рядов. Ранжирование данных.
27. Структурные характеристики вариационного ряда.
28. Показатели размера и интенсивности вариации.
29. Моменты распределения и показатели его формы.
30. Предельно возможные значения показателей вариации и их применение.
31. Значение и сущность группировки
32. Виды группировок.
33. Многомерные группировки.
34. Причины применения выборочного наблюдения.
35. Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки. Виды выборки.
36. Ошибки выборки.
37. Влияние вида выборки на величину ошибки выборки.
38. Задачи, решаемые при применении выборочного метода.
39. Распространение данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность.
40. Малая выборка.
41. Статистическая проверка гипотез.
42. Основы дисперсионного анализа.
43. Понятие о статистической и корреляционной связи.
44. Условия применения и ограничения корреляционного – регрессионного метода.
45. Задачи корреляционного – регрессионного анализа и моделирования.
46. Вычисление и интерпретация параметров парной линейной корреляции.
47. Статистическая оценка надёжности параметров парной корреляции.
48. Применение парного линейного уравнения регрессии.
49. Вычисление параметров парной линейной корреляции на основе аналитической группировки.
50. Коэффициент корреляции рангов.
51. Параболическая корреляция.
52. Гиперболическая корреляция.
53. Множественное уравнение регрессии.
54. Меры тесноты связей в многофакторной системе.
55. Вероятные оценки параметров множественной регрессии и корреляции.
56. Корреляционно – регрессионные модели и их применение в анализе и прогнозе.
57. Изменение связи неколичественных признаков.
58. Составляющие элементы динамики: основная тенденция и колебания.
59. Показатели, характеризующие тенденцию динамики.
60. Особенности показателей динамики для рядов, состоящих из относительных уровней.
61. Средние показатели тенденции динамики.
62. Методы выявления типа тенденции динамики.
63. Методика измерения параметров тренда.
64. Методика изучения и показатели колеблемости.
65. Измерение устойчивости в динамике.
66. Сезонные колебания и полное разложение дисперсии уровней динамического ряда.
67. Прогнозирование на основе тренда и колеблемости.
68. Корреляция рядов динамики.
69. Понятие индекса.
70. Индекс как показатель центральной тенденции.

71. Агрегатные индексы. Система индексов.
72. Свойства индексов.
73. Индексный анализ взвешенной средней. Индекс структуры.
74. Построение индексов при обобщении данных по единицам совокупности и по элементам.
75. Границы и условия применения индексного метода.
76. Комплексное использование индексного и регрессионного методов анализа.
77. Показатели простой /одномерной/ структуры.
78. Показатели иерархической «древовидной» структуры.
79. Показатели балансовой структуры.
80. Показатели многомерной структуры с пересекающимися признаками.
81. Сравнительный анализ структур.
82. Показатели концентраций, специализации, монополизации. Многомерная структура.
83. Абсолютные и относительные показатели изменения структуры.
84. Ранговые и инновационные изменения структуры.
85. Задачи и основные разделы социально-экономической статистики.
86. Показатели численности, состава и движения населения.
87. Система показателей численности, состава и движения трудовых ресурсов.
88. Статистическое изучение фондов рабочего времени, их структуры и использования.
89. Основополагающие концепции и определения в системе национальных счетов.
90. Национальное богатство и его состав.
91. Классификация основных и оборотных фондов предприятия.
92. Способы оценки основных фондов, баланс основных фондов.
93. Показатели состояния, движения и уровня использования основных фондов.
94. Основные макроэкономические показатели производства товаров и услуг: валовой
- внутренний продукт, валовой национальный продукт, добавленная стоимость.
95. Методы расчета валового внутреннего продукта.
96. Микроэкономические показатели производства товаров и услуг: валовой оборот, валовая, товарная, реализованная продукция.
97. Стоимостные показатели продукции сельского хозяйства.
98. Стоимостные показатели продукции строительства.
99. Классификация статуса занятых.
100. Показатели занятости и безработицы населения.
101. Понятие о национальном доходе, методы его исчисления.
102. Показатели статистики цен и товаров.
103. Виды цен и тарифов.
104. Индекс потребительских цен, потребительская корзина.
105. Основные показатели статистики финансов предприятий.
106. Показатели статистики денежного обращения.
107. Основные показатели внешнеэкономической статистики.
108. Показатели статистики производительности труда.
109. Показатели статистики оплаты труда.
110. Показатели статистики себестоимости продукции.
111. Система показателей уровня жизни населения: российская рекомендованная ООН.
112. Показатели уровня и структуры доходов населения.
113. Показатели объема, структуры и уровня потребления населения материальных благ и услуг.

114. Международные сопоставления важнейших показателей социально-экономической статистики

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ПК-14	Способен обрабатывать статистические данные в транспортной деятельности
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.04 Математика	+	+	+	+							зачет, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.13 Правоведение		+									зачет
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+								зачет

Б1.О.21 Статистика					+							курсовая работа, экзамен
Б1.О.19 Эконометрика					+							экзамен
Б1.О.29 Экономика данных					+							зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+				зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
ПК-14 - Способен обрабатывать статистические данные в транспортной деятельности												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.21 Статистика					+							курсовая работа, экзамен
Б1.В.18 Экономика природопользования										+		курсовая работа, зачет
Б1.В.ДВ.03.01 Экономический анализ										+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.10 Общий менеджмент		+										экзамен
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+									экзамен

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.О.14 Системы искусственного интеллекта				+							зачет
Б1.О.27 Интеллектуальные транспортные системы					+						зачет
Б1.О.21 Статистика					+						курсовая работа, экзамен
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Способен анализировать и учитывать статистические данные при осуществлении профессиональной деятельности ОПК-2.3. Правильно интерпретирует полученные результаты анализа информации и осуществляет принятие решений с помощью современных информационных технологий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее статистический анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач, правильно интерпретирует полученные результаты анализа информации и осуществляет принятие решений с помощью современных	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее статистический анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач, правильно интерпретирует полученные результаты анализа информации и осуществляет принятие решений с помощью современных информационных	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее статистический анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач, правильно интерпретирует полученные результаты анализа информации и осуществляет принятие решений с помощью современных информационных	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен осуществлять поиск информации и ее статистический анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач, правильно интерпретирует полученные результаты анализа информации и осуществляет принятие решений с помощью современных информационных технологий,

	информационных технологий.	технологий. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	технологий, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	свободно оперирует приобретенными знаниями.
ПК-14 - Способен обрабатывать статистические данные в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-14.1. Осуществляет сводку и группировку статистических данных по утвержденным методикам в транспортной деятельности ПК-14.2. Формирует систему взаимосвязанных статистических показателей в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен осуществлять сводку и группировку статистических данных, формировать систему взаимосвязанных	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен осуществлять сводку и группировку статистических данных, формировать систему взаимосвязанных статистических	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен осуществлять сводку и группировку статистических данных, формировать систему взаимосвязанных статистических	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен осуществлять сводку и группировку статистических данных, формировать систему взаимосвязанных статистических показателей по

	статистических показателей по утвержденным методикам в транспортной деятельности.; .	показателей по утвержденным методикам в транспортной деятельности.; . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	показателей по утвержденным методикам в транспортной деятельности.; , но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	утвержденным методикам в транспортной деятельности.; , свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-5.3. Способен к интеллектуальному анализу при решении профессиональных задач с использованием современных цифровых технологий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен к интеллектуальному	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен к интеллектуальному анализу при решении	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен к интеллектуальному анализу при решении	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен к интеллектуальному анализу при решении профессиональных

	анализу при решении профессиональных задач с использованием современных цифровых технологий.	профессиональных задач с использованием современных цифровых технологий. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	профессиональных задач с использованием современных цифровых технологий, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	задач с использованием современных цифровых технологий, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсовой работы

1. Статистика рынка ценных бумаг
2. Статистика цен
3. Статистика инвестиций
4. Статистика численности и состава населения
5. Статистика механического движения населения
6. Статистика экономически активного населения и занятых.

7. Статистика транспортных средств
8. Статистика доходов и расходов населения
9. Статистика внешнеэкономической деятельности РФ
10. Статистика цен на топливно-энергетические ресурсы
11. Статистика инфляции
12. Статистика инвестиций и инноваций в РФ
13. Статистика национального богатства РФ
14. Статистика демографических процессов в стране и их прогноз.
15. Статистика уровня жизни населения.
16. Статистика трудовых ресурсов и их использования
17. Статистика развития автотранспортной отрасли
18. Статистика основного капитала.

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Предмет, метод и основные категории статистики как науки:
2. Статистическое наблюдение
3. Сводка и группировка статистических данных
4. Абсолютные и относительные статистические показатели
5. Сущность средней в статистике
6. Виды средних величин и их свойств
7. Сущность индексного метода
8. Понятие и виды рядов динамики, их сопоставимость
9. Статистические методы моделирования связи социально-экономических явлений и процессов
10. Статистика населения
11. Статистика рынка труда
12. Задачи статистики рабочей силы и рабочего времени;
13. Статистика национального богатства
14. Статистика уровня жизни населения
15. Понятие, содержание и общие принципы построения СНС
16. Группировки и классификации в системе национальных счетов
17. Система макроэкономических показателей
18. Система статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций
19. Статистические показатели денежного обращения, инфляции и цен
20. Рассчитать показатели выборочного наблюдения.
21. Рассчитать величины интервала или количества групп для группировок с равными интервалами.
22. Рассчитать абсолютные и относительные величины для конкретных общественных явлений и процессов
23. Выделить в агрегатном индексе индексируемую величину и вес
24. Определить характер и направления связи между факторами.
25. Рассчитать абсолютные и относительные показатели естественного движения и миграции населения
26. Рассчитать уровень занятости и безработицы; численность экономически активного и неактивного населения
27. Составить баланс рабочего времени;
28. Определить среднесписочную численность кадров;
29. Рассчитать показатели интенсивности оборота рабочей силы.
30. Способы статистического наблюдения;
31. Способы отбора в выборочную совокупность; ошибки выборки;
32. Показатели выборочного наблюдения

- 33.Метод средних величин
- 34.Вариационный анализ
- 35.Показатели вариации и способы их расчета
- 36.Виды дисперсий; правило сложения дисперсий
- 37.Индексный метод
- 38.Методы выравнивания рядов динамики
- 39.Основные факторы классификации состава кадров предприятия;
- 40.Показатели численности работников;
- 41.Баланс рабочего времени;
- 42.Виды стоимостной оценки элементов национального богатства
- 43.Показатели статистики национального богатства
- 44.Рассчитать показатели наличия, состояния, движения и использования основного

капитала

- 45.Обобщающие показатели уровня жизни населения
- 46.Рассчитать ВВП разными методами
- 47.Методы изучения динамики себестоимости продукции (работ, услуг).
- 48.Статистические показатели перевозок грузов и пассажиров

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Объектом статистического наблюдения являются:

- 1) явления, подлежащие обследованию;
- 2) совокупность элементов, подлежащих обследованию;
- 3) первичный элемент, от которого получают информацию;
- 4) первичный элемент, признаки которого регистрируются.

2. Единицей статистического наблюдения является:

- 1) первичный элемент, признаки которого регистрируются;
- 2) первичная единица совокупности, от которой получают информацию;
- 3) социально-экономическое явление (или процесс), которое изучается;
- 4) статистический формуляр (отчет, анкета, учетная карта).

3. Во время инвентаризации кредиторской задолженности клиентов коммерческих

банков

объектом наблюдения являются:

- а) объемы кредиторской задолженности;
- б) коммерческие банки.

Единицей совокупности являются:

- в) кредиты;
- г) клиенты-должники.

Ответы: 1) а, в; 2) а, г; 3) б, в; 4) б, г.

4. При выборочной проверке средних школ города по поводу качества питания учащихся в

школьных столовых единицей наблюдения является:

- а) учащийся школы;
- б) школа.

Единицей совокупности является:

- в) учащийся школы;
- г) школьная столовая.

Ответы: 1) а, г; 2) б, в; 3) б, г; 4) а, в.

5. Цензом в статистике называют:

- а) орган, осуществляющий наблюдение;
- б) лицо, осуществляющее наблюдение;
- в) набор количественных и качественных ограничительных признаков.

Ответы: 1) а; 2) б; 3) в; 4) а, б.

6. Количественными признаками являются:
а) стаж работы; б) профессия.
Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.
7. Непрерывными признаками являются:
а) оценка знаний студентов;
б) средний балл оценок.
Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.
8. Дискретными признаками являются:
а) число стран-экспортеров;
б) объем экспорта товаров и услуг.
Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.
9. Ошибки регистрации присущи наблюдению:
а) сплошному;
б) выборочному.
Ошибки репрезентативности присущи наблюдению:
в) сплошному;
г) выборочному.
Ответы: 1) а, в; 2) а, г; 3) б, г; 4) а, б, г.
10. Сводка статистических данных – это:
а) разбивка совокупности на группы и подгруппы по наиболее характерному признаку;
б) это упорядочивание, классификация и систематизация данных.
Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.
11. Многоступенчатое разбиение совокупности по атрибутивному признаку с четко определенными требованиями и условиями отнесения элементов к той или иной группе называют:
а) классификацией;
б) группировкой.
Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.
12. Вариационным рядом распределения является:
а) распределение городов по количеству жителей;
б) распределение фермерских хозяйств по размеру посевных площадей.
Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.
13. В форме дискретного ряда целесообразно представить распределение рабочих предприятия:
а) по стажу работы;
б) по уровню квалификации (тарифные разряды).
Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.
14. Показатели, характеризующие объемы, размеры социально-экономических явлений, - величины:
а) абсолютные;
б) относительные.
Они выражаются единицами измерения:
в) натуральными, трудовыми, стоимостными;
г) коэффициентами, процентами.
Ответы: 1) а, в; 2) а, г; 3) б, в; 4) б, г.
15. Укажите относительные величины интенсивности:
а) на 1000 женщин приходится 895 мужчин;
б) количество новорожденных на 1000 жителей составляет 13,5.
Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.

16. На начало года капитал коммерческих банков составлял, млн. ден. ед.: банка А – 760, банка В – 420; прибыль соответственно 266 и 147. Прибыльность капитала (прибыль/капитал):

- 1) больше в банке А;
- 2) больше в банке В;
- 3) в обоих банках одинакова;
- 4) вывод сделать невозможно.

17. Укажите относительные величины структуры:

- а) бюджетные расходы на охрану здоровья составляют 10%;
- б) в экспорте продукции акционерного общества 48% приходится на Китай, 29% - на Россию.

Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.

18. Укажите относительные величины структуры:

- а) оборотные средства фирмы за прошлый год увеличились на 20%;
- б) товарно-материальные ценности в оборотных средствах составляют 44%.

Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.

19. Для определения среднего значения признака, объем которого представляет сумму индивидуальных его значений, выраженных абсолютными показателями, нужно применить формулу средней:

- 1) гармонической;
- 2) арифметической;
- 3) геометрической;
- 4) квадратической.

Ответы: 1, 2, 3, 4.

20. Если все индивидуальные значения признака увеличить в 5 раз, то средняя:

- 1) увеличится в 5 раз;
- 2) не изменится;
- 3) увеличится на пять;
- 4) изменение средней предсказать нельзя.

Ответы: 1, 2, 3, 4.

21. Налог на добавленную стоимость для всех товаропроизводителей увеличен на 3%. Как изменился средний размер налога на добавленную стоимость?

Ответы: 1) увеличился; 2) не изменился; 3) ответ не определен.

22. Мода в ряду распределения – это:

- а) наиболее распространенное значение признака;
- б) наибольшая частота.

Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.

23. Медиана в ряду распределения – это:

- а) наиболее распространенное значение признака;
- б) значение признака, делящее ряд пополам.

Ответы: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.

24. Вариация – это:

- а) разнообразие значений определенного признака в статистической совокупности;
- б) отличия значений разных признаков у отдельного элемента совокупности.

Можно ли измерять вариацию по данным ряда распределения?

в) да; г) нет.

Ответы: 1) а, в; 2) а, г; 3) б, в; 4) б, г.

25. Какое (какие) из указанных ниже действий необходимо произвести для расчета средней арифметической из интервального ряда. Добавьте, что считаете необходимым:

- а) закрыть интервалы;
- б) заменить интервалы их средним значением;

в) рассчитать среднюю арифметическую взвешенную.

Ответы: 1) а, б; 2) а, в; 3) б, в; 4) а, б, в.

26. Какие показатели являются показателями центра распределения вариационного ряда:

- а) мода;
- б) медиана;
- в) средняя арифметическая;
- г) коэффициент вариации;
- д) темп роста.

Ответы: 1) все; 2) а, б; 3) а, б, г; 4) а, б, д; 5) -.

27. Сводка статистических материалов включает следующие этапы:

- а) контроль первичных данных;
- б) группировка;
- в) подсчет итогов;
- г) изложение результатов сводки в виде таблиц.

Ответ: 1) а, б, в; 2) б, в, г; 3) а, в, г; 4) а, б, г.

28. Статистической группировкой называется:

а) расчленение совокупности на группы и подгруппы по определенным существенным признакам;

б) соби́рание статистических данных по определенным объектам, группам и т.д.

Ответ: 1) а; 2) б; 3) а, б; 4) -.

29. Остатки оборотных средств на конец каждого квартала – это ряд динамики:

- а) интервальный;
- б) моментный.

Средний уровень этого ряда рассчитывается по формуле средней:

- в) арифметической;
- г) хронологической.

Ответы: 1) а, в; 2) а, г; 3) б, в; 4) б, г.

30. Коэффициент вариации менее 10%, что это обозначает:

- а) вариация слабая, совокупность качественно однородна и средняя типична;
- б) вариация умеренная, совокупность качественно однородная и средняя типична;
- в) вариация сильная, совокупность качественно неоднородная и средняя нетипична.

Ответы: 1) а; 2) б; 3) в; 4) -.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Годин, А. М. Статистика : учебник / А. М. Годин. - 15-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 410 с. - ISBN 978-5-394-05149-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/20844592>. Мелкумов, Я. С. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Я.С. Мелкумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005424-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/18919723>. Ганченко, О. И. Статистика транспорта : учебник / О. И. Ганченко, Е. В. Петрова, М. С. Анастасов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Финансы и статистика, 2024. - 442 с. - ISBN 978-5-00184-098-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21243134>. Практикум по статистике транспорта : учебное пособие / О. И. Ганченко, Е. В. Петрова, М. С. Анастасов, Е. О. Ганченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Финансы и статистика, 2023. - 434 с. - ISBN 978-5-00184-090-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2051328>

б) дополнительная литература:

1. Седюкевич, В. Н. Автомобильные перевозки : учебное пособие / В. Н. Седюкевич, Д. В. Капский, С. А. Рынкевич. - Минск : РИПО, 2020. - 323 с. - ISBN 978-985-7234-13-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214832> 2. Мухина, И. А. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / И. А. Мухина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-1301-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084283> 3. Непомнящая, Н. В. Статистика: общая теория статистики, экономическая статистика. Практикум / Непомнящая Н.В., Григорьева Е.Г. - Краснояр.:СФУ, 2015. - 376 с.: ISBN 978-5-7638-3185-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/549841>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.
<http://library.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
<http://nlr.ru/lawcenter> - Российская национальная библиотека [Электронный ресурс];
<http://window.edu.ru/window/library> - Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»;
<http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом

лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Оценивает макроэкономические показатели
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. Выявляет закономерности экономических процессов в государстве и регионах, в том числе в историческом контексте
ПК-20: Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности	ПК-20.2. Формирует и прогнозирует диапазон цен на товары, работы и услуги в транспортной деятельности
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Оценивает экономическую и финансовую эффективность организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, подготовка эссе, выполнение курсового проекта.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 7

1. Планирование и прогнозирование как функция управления экономикой.
2. Методы и инструменты макроэкономического планирования и прогнозирования.
3. Планирование и прогнозирование показателей экономического развития.

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 34 ч.
3. Самостоятельная работа: 51.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: социология, микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика и международные экономические отношения, финансы, экономика отраслевых рынков, ознакомительная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, экономика данных, история России, философия, экономика организации, техническое обслуживание и ремонт, управление затратами, антикоррупционная политика, безопасность жизнедеятельности, основы менеджмента, физическая культура и спорт, основы логистической деятельности, история экономики, экономика устойчивого развития.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: технологическая (проектно-технологическая) практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, ценообразование, организация предпринимательской деятельности на транспорте, преддипломная практика, финансовый менеджмент, бизнес-планирование, коммерческая деятельность транспортной организации, оценка рисков.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Оценивает макроэкономические показатели
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. Выявляет закономерности экономических процессов в государстве и регионах, в том числе в историческом контексте
ПК-20: Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности	ПК-20.2. Формирует и прогнозирует диапазон цен на товары, работы и услуги в транспортной деятельности
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.3. Оценивает экономическую и финансовую эффективность организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 7 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	6	2	108	56.5	51.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	34	6	2	34	34	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	30	-	-	30	5	25
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	27	-	-	27	0.5	26.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	6	2	144	58	86
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 7							
1.	Планирование и прогнозирование как функция управления экономикой.	6	-	8	8	22	ОПК-1, ОПК-3
2.	Методы и инструменты макроэкономического планирования и прогнозирования.	6	-	8	8	22	ОПК-1, ОПК-3, УК-10
3.	Планирование и прогнозирование показателей экономического развития.	5	-	18	35.5	58.5	ОПК-1, ОПК-3, ПК-20, ОПК-4
Всего часов:		17	-	34	51.5	102.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Планирование и прогнозирование как функция управления экономикой.

Планирование и прогнозирование как стадия управления.

Сущность и назначение макроэкономических планов и прогнозов.

Основы стратегического планирования.

Показатели стратегического планирования на макроуровне.

Национальное программирование как инструмент государственного регулирования экономики.

Классификация макроэкономических планов.

2. Методы и инструменты макроэкономического планирования и прогнозирования.

Классификация методов планирования и прогнозирования.

Матричные модели прогнозирования.

Межотраслевые балансы.

Методы социально-экономического прогнозирования.

Нормативные методы планирования .

Имитационное моделирование экономических систем

Сфера применения имитационного моделирования в экономике.

Фактографические методы прогнозирования.
 Логические методы прогнозирования.
 Зарубежный опыт планирования и прогнозирования.

3. Планирование и прогнозирование показателей экономического развития.

Система планов и прогнозов развития основных народно-хозяйственных комплексов и систем.

Прогнозирование и стратегическое планирование социально-демографического развития.

Прогнозирование природных ресурсов и природоохранной деятельности.

Регулирование и прогнозирование научно-технического прогресса.

Прогнозирование и планирование внешнеэкономической деятельности.

Прогнозирование в денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферах.

Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания.

Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Классификация и особенности макроэкономических планов.	2	Устный и/или письменный опрос
2.	1	Разработка стратегии развития Российской Федерации; показатели развития.	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе
3.	1	Модели управления экономикой: особенности, преимущества и недостатки.	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе
4.	1	Анализ зарубежного опыта разработки национальных программ	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка эссе
5.	2	Построение прогнозов на основе анализа временных рядов	2	Устный и/или письменный опрос

6.	2	Балансовые модели в экономических расчетах	2	Устный и/или письменный опрос
7.	2	Применение нормативного метода планирования	2	Устный и/или письменный опрос
8.	2	Построение имитационных моделей. Разработка стратегии развития методом построения сценария.	2	Устный и/или письменный опрос
9.	3	Базовые прогнозы развития социально-экономической системы. Ресурсные и фоновые прогнозы.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
10.	3	Демографический прогноз. Основные тенденции рынка труда. Проблемы обеспечения занятости населения.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
11.	3	Прогнозирование состояния природной среды. Отраслевые природоохранные мероприятия на разных уровнях.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
12.	3	Критерии решения научно-технических проблем. Использование механизма рынка, финансовых и кредитных рычагов для ускорения НТП в народном хозяйстве.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
13.	3	Бюджеты и стратегические планы формирования фондов финансовых ресурсов и их использования, основы методики их разработки	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
14.	3	Прогнозирование производственной инфраструктуры и материально-	2	Устный и/или письменный опрос,

		технического обеспечения производства.		выполнение курсового проекта
15.	3	Прогнозирование и планирование внешнеэкономической деятельности.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта
16.	3	Особенности разработки концепции развития региона на прогнозируемый период.	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсового проекта

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Подготовка эссе.
- Выполнение курсового проекта.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Сущность макроэкономического регулирования.
2. Элементы макроэкономической политики.
3. Направления инновационной политики.
4. Понятие макроэкономического развития.
5. Показатели экономического роста. б. Основные фазы роста экономики.
7. Главные факторы роста экономики.
8. Показатели макроэкономического развития.
9. Понятие ВВП.
10. Понятие ВВП.
11. Показатели уровня и качества жизни населения.
12. Основные показатели динамики экономического роста.
13. Экстенсивный тип экономического развития.
14. Интенсивный тип экономического развития.
15. Ведущий фактор экономического развития.

16. Понятие экономической структуры.
17. Понятие структурных кризисов.
18. Понятие структурной политики.
19. Основная цель макроэкономического регулирования.
20. Необходимость макроэкономического регулирования.
21. Суть несовершенства конкуренции.
22. Основная роль государства в макроэкономическом регулировании.
23. Причины вмешательства государства.
24. Понятие безработицы.
25. Понятие инфляции.
26. Типы инфляции.
27. Инфляция спроса.
28. Инфляция предложения.
29. Дефицит государственного бюджета.
30. Профицит государственного бюджета.
31. Критерии благоприятного экономического развития государства.
32. Цели государственного регулирования первого порядка.
33. Цели государственного регулирования второго порядка.
34. Прямое экономическое регулирование.
35. Косвенные формы экономического регулирования.
36. Административно-правовые средства государственного регулирования.
37. Правовое регулирование экономики.
38. Понятие государственных финансов.
39. Денежно-кредитные средства государственного регулирования.
40. Понятие денежно-кредитной политики.
41. Элементы денежно-кредитной политики.
42. Факторы независимости центрального банка страны.
43. Понятие государственной собственности.
44. Понятие внешнеэкономического регулирования.
45. Формы государственного регулирования.
46. Антициклическое регулирование.
47. Долгосрочное регулирование.
48. Методы государственного регулирования.
49. Налоговая политика.
50. Кредитная политика.
51. Таможенная политика.
52. Амортизационная политика.
53. Социальная политика.
54. Стратегические цели социальной политики.
55. Важнейшее направление социальной политики.
56. Органы социальной защиты.
57. Показатели уровня жизни населения.
58. Суммарные доходы населения.
59. Денежные доходы населения.
60. Реальные доходы населения.
61. Минимальный потребительский бюджет.
62. Прожиточный минимум.
63. Потребительская корзина.
64. Рациональный потребительский бюджет.
65. Основные показатели макроэкономического планирования.
66. Понятие инновации.

67. Важнейшие направления НТП.
68. Основные задачи регулирования НТП.
69. Объекты государственного регулирования НТП.
70. Субъекты государственного регулирования НТП.
71. Научно-техническая политика.
72. Инвестиции, виды инвестиций.
73. Инвестиционные льготы.
74. Способы государственного регулирования сбыта.
75. Основные задачи регулирования рынка труда.
76. Причины экологического регулирования.
77. Понятие макроэкономического планирования.
78. Предмет и субъекты макроэкономического планирования.
79. Объективная необходимость макроэкономического планирования.
80. Классификация планов.
81. Принципы макроэкономического планирования.
82. Логика макроэкономического планирования.
83. Интуитивные методы планирования.
84. Формализованные методы планирования.
85. Целевое комплексное планирование.
86. Планирование доходов и расходов государства.
87. Планирование снижения государственного долга.
88. Планирование государственного сектора экономики.
89. Индикативное планирование.
90. Стратегическое планирование.

6.2. Темы эссе

1. Основные этапы становления современной стратегии социально-экономического развития России. 2. Сущность и содержание стратегии социально-экономического развития России на долгосрочную перспективу. 3. Стратегические ориентиры и альтернативы российской экономики. 4. Приоритетные отрасли народного хозяйства в стратегии экономического развития России. 5. Формирование системы стратегических планов и программ в России и правовое регулирование государственной плановой деятельности в РФ. 6. Эволюция теории и методологии макроэкономического планирования и прогнозирования. 7. Вклад различных деятелей, организаций и научных школ в становление методики и методологии планирования и прогнозирования. 8. Существующие подходы и теории макроэкономического планирования и прогнозирования. 9. Методы и модели прогнозирования, используемые в странах Европы, Азии, США. 10. Разработка и реализация государственных национальных программ. 11. Особенности перспективного планирования и программирования в различных странах. 12. Системы разработки прогнозов и стратегических планов в различных странах. 13. Долгосрочные прогнозы и рекомендации ООН по стратегическому планированию и программированию.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ПК-20	Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.06 Макроэкономика	+										экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+									экзамен
Б1.О.15 Социология			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б1.О.25 Экономика отраслевых рынков					+						курсовая работа, зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.23 Мировая экономика и международные экономические						+					зачет с оценкой

отношения											
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.02 История России	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.06 Макроэкономика	+										экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+									экзамен
Б1.О.03 Философия		+									зачет
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ПК-20 - Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.В.08 Экономика организации					+						курсовая работа, экзамен
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.В.24 Техническое обслуживание и ремонт						+					зачет
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.В.19 Ценообразование								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен
Б1.О.12 Физическая культура и спорт	+										зачет
Б1.О.11.01 Безопасность жизнедеятельности		+									зачет
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.20 Антикоррупционная политика				+							экзамен

Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.06 Макроэкономика	+										экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+									экзамен
Б1.В.02 История экономики			+								зачет
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на									+		экзамен

транспорте											
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации										+	экзамен
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-1.1. Оценивает макроэкономические показатели	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен оценивать макроэкономические показатели при решении прикладных задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен оценивать макроэкономические показатели при решении прикладных задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Способен оценивать макроэкономические показатели при решении прикладных задач, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Способен оценивать макроэкономические показатели при решении прикладных задач, свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-3.2. Выявляет закономерности экономических процессов в государстве и регионах, в том числе в историческом контексте	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен выявлять закономерности и объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, в том числе в историческом контексте.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен выявлять закономерности и объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, в том числе в историческом контексте. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Способен выявлять закономерности и объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, в том числе в историческом контексте, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Способен выявлять закономерности и объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, в том числе в историческом контексте, свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-20 - Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-20.2. Формирует и прогнозирует диапазон цен на товары, работы и услуги в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен формировать и прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен формировать и прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Способен формировать и прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Способен формировать и прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в				

профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-4.3. Оценивает экономическую и финансовую эффективность организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен оценивать экономическую и финансовую эффективность и обоснованность организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен оценивать экономическую и финансовую эффективность и обоснованность организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Способен оценивать экономическую и финансовую эффективность и обоснованность организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Способен оценивать экономическую и финансовую эффективность и обоснованность организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен принимать обоснованные экономические решения, используя методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей в разных областях жизнедеятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен принимать обоснованные экономические решения, используя методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей в разных областях жизнедеятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Способен принимать обоснованные экономические решения, используя методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей в разных областях жизнедеятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Способен принимать обоснованные экономические решения, используя методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей в разных областях жизнедеятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсового проекта

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально-экономического развития в России.

2. Концепции экономического развития и программы правительства Российской Федерации.

3. Система государственных прогнозов российской экономики.

4. Итоги и перспективы экономических реформ в России.

5. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации.
6. Научно-технический потенциал России.
7. Анализ динамики структуры экономики России.
8. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.
9. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании.
10. Статистические методы прогнозирования.
11. Состояние и перспективы демографической ситуации в России.
12. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП.
13. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики
14. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования.
15. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России.
16. Инвестиционная политика как инструмент реализации антикризисных и стабилизационных программ.
17. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России.
18. Анализ структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в Российской Федерации.
19. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
20. Пенсионные системы и системы социального страхования в условиях рыночного хозяйства.
21. Перспективы внедрения накопительной системы пенсионного обеспечения.
22. Теория и практика осуществления кредитно-денежной политики в России.
23. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование переходной экономики.
24. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
25. Современное состояние и перспективы внешнеэкономических связей Российской Федерации.
26. Внешняя торговля России (состояние и перспективы). Международное разделение труда и национальная специализация производства.
27. Проблемы бюджетной экспансии. Воздействие бюджетной экспансии на объем производства и потребления.
28. Бюджетное планирование и прогнозирование в России.
29. Основные направления и перспективы кредитно-денежной политики в Российской Федерации.
30. Прогнозирование и регулирование уровней цен в рыночной экономике.
31. Мировой опыт осуществления стабилизационных и антикризисных программ.
32. Организация прогнозирования в зарубежных странах.
33. Антиинфляционная политика в зарубежных странах.
34. Современное состояние и перспективы развития экономики стран СНГ.
35. Экономическая интеграция перспективы развития европейских стран.
36. Планирование социального развития общества.
37. Планирование финансового обеспечения социальной сферы.

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Объективная необходимость государственного регулирования экономики.
2. Управление в общественных системах: сущность, объекты субъекты, двойственный характер.
3. Природа и сущность планирования.

4. Планирование как функция управления, мыслительная и социальная деятельность, роль планирования в общественной жизни.
5. Понятие планирования с позиции системного подхода.
6. Необходимость и возможность планирования на макроэкономическом уровне.
7. Виды и модели планирования.
8. Стратегическое планирование как инструмент государственного регулирования социальной рыночной экономики.
9. Стратегическое планирование: сущность и содержание.
10. Сущность и содержание процедуры стратегического прогнозирования: общая характеристика.
11. Основные функции современных прогнозов и их типология.
12. Процедура стратегического программирования: сущность, содержание, типология программ.
13. Проектирование как процедура стратегического планирования.
14. Принципы методологии стратегического планирования.
15. Система показателей стратегического планирования: сущность, структура, современная классификация, содержание каждой группы.
16. Направления и формы государственного программирования.
17. Процесс формирования государственной национальной программы.
18. Документы программно – целевого планирования РФ, законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы.
19. Государственные программы РФ и планирование их реализации.
20. Федеральные целевые программы и национальные проекты в РФ.
21. Методы планирования и прогнозирования.
22. Классификация методов планирования.
23. Экономико-математические методы и модели в системе современного стратегического планирования.
24. Методы экспертных оценок: общая характеристика.
25. Метод социально-экономического анализа в системе методов стратегического планирования.
26. Балансовый метод и его роль в решении современных проблем стратегического планирования.
27. Баланс народного хозяйства как макро модель национальной экономики.
28. Баланс денежных доходов и расходов населения: сущность, содержание, роль в стратегическом планировании уровня жизни.
29. Межотраслевой баланс производства и распределение продукта общества, его роль в прогнозировании развития национальной экономики.
30. Методы математического моделирования в прогнозировании и планировании.
31. Логические методы планирования и прогнозирования.
32. Нормативные методы разработки прогнозов и планов.
33. Матричные модели прогнозирования.
34. Имитационное моделирование экономических процессов.
35. Экономический рост и развитие: сущность, показатели, факторы, тенденции в РФ. Методы прогнозирования экономического роста.
36. Основные понятия и показатели, используемые в процессе стратегического планирования народного благосостояния.
37. Система национальных счетов и ее роль в стратегическом планировании развития национальной экономики.
38. Пропорции и структура национальной экономики: сущность, основные их виды.
39. Сущность экономической и социальной политики государства. Диалектика взаимосвязи.

40. Демографическая политика современной России: общая характеристика.
41. Методы разработки демографического прогноза.
42. Методы прогнозирования ожидаемого спроса на рабочую силу.
43. Прогнозные расчеты состояния рынка труда и движения рабочей силы.
44. Прогнозный баланс трудовых ресурсов: сущность, содержание, роль в стратегическом планировании динамики занятости населения.
45. Прогнозирование динамики уровня жизни населения и схема расчета его реальных доходов
46. Принципиальная схема формирования доходов населения и методы прогнозирования их возможного уровня.
47. Прожиточный минимум населения: сущность, методы расчета.
48. Стратегические цели социальной политики и условия, необходимые для их достижения (дерево целей).
49. Экологическая политика России: сущность, содержание, стратегия и тактика.
50. Экологическая безопасность страны, регулирование экологических процессов.
51. Методика прогнозирования и планирования экологической динамики.
52. Стратегическое планирование охраны и рационального использования природных ресурсов.
53. Научно-технический прогресс как объект стратегического планирования, роль в развитии национальной экономики.
54. Научно-технический потенциал страны, общая характеристика, проблемы его оценки.
55. Роль государства в развитии НТП: система экономических и административных регуляторов.
56. Прогнозирование внешнеэкономических связей.
57. Внешнеэкономическая безопасность государства.
58. Основы методики бюджетного планирования. Бюджетная стратегия и государственный бюджет РФ.
59. Структурно-инвестиционная политика государства в современной России.
60. Основы методики прогнозирования и стратегического планирования межрегиональных связей и межбюджетных отношений в РФ.
61. Производственная инфраструктура как объект прогнозирования и планирования, основные особенности.
62. Транспортная стратегия РФ.
63. Прогнозирование и стратегическое планирование развития отраслей связи и коммуникаций в РФ.
64. Материально-техническое обеспечение производства в условиях рыночной экономики, контрактная система и свободная оптовая торговля.
65. Современные тенденции регионального развития.
66. Методы прогнозирования и программирования социально-экономического развития регионов.

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

Задание 1. Два предприятия (А и Б) выпускают одну и ту же продукцию, реализуют ее на одном и том же рынке и имеют одинаковую величину прибыли от продаж. При этом предприятие А не использует планирование и прогнозирование, а предприятие Б - использует. Какое из этих предприятий функционирует более эффективно? Почему? Какое из них более эффективно в долгосрочной перспективе?

Задание 2. Напишите эссе на тему «Может ли экономическая система функционировать эффективно, не используя механизмы планирования и прогнозирования?»

Задание 3. Затраты на разработку программы составили 200 тыс. руб. При этом в результате реализации программы предполагается получение чистой прибыли в размере 150 тыс. руб. Целесообразно ли реализовывать программу с такими параметрами? Какой из принципов планирования нарушен?

Задание 4. «Потребность макроэкономического планирования в рыночном хозяйстве обусловлена, помимо прочих, таким обстоятельством, как неспособность механизма свободного рынка обеспечить макроэкономическую устойчивость национальной экономики, преодолеть циклические колебания производства». Насколько обосновано данное высказывание? Каким образом планирование может способствовать поддержанию устойчивости национальной экономики?

Задание 5. Докажите или опровергните следующее утверждение: «Будущим нельзя управлять. Его можно лишь предвидеть и подстраиваться под него».

Задание 6. Исследуйте временной ряд следующих переменных в динамике за период с 1992 по 2010 год: ВВП, темп инфляции ежемесячно, объем денежной массы поквартально. Выделите тренд и охарактеризуйте его статистическую значимость. Рассчитайте показатели, характеризующие временной ряд.

Задание 7. Опираясь на результаты задания № 6, проведите трансформацию временного ряда и оцените характер изменения характеризующих показателей. Сделайте выводы о наиболее эффективных способах сглаживания временных рядов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

б) дополнительная литература:

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);

- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что

позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»**

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3. Осуществляет анализ функционирования рыночных систем
ПК-6: Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации	ПК-6.3. Организует деловые контакты и протокольные мероприятия транспортной организации
ПК-3: Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность транспортной организации	ПК-3.3. Анализирует текущие результаты и эффективность внешнеэкономической деятельности за соответствующий период транспортной организации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, подготовка реферата.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 6

1. Современное мировое хозяйство
2. Теории международной торговли
3. Международная торговля и внешнеторговая политика
4. Государственное регулирование внешней торговли
5. Международное движение капитала
6. Валютные отношения
7. Платежный и расчетный баланс
8. Международное движение рабочей силы
9. Глобализация мирового хозяйства
10. Россия в системе современных международных экономических отношений

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 108 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: социология, микроэкономика, макроэкономика, экономика отраслевых рынков, ознакомительная практика, экономика данных, экономика организации, деловой иностранный язык.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономическое планирование и прогнозирование, технологическая (проектно-технологическая) практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, оценка рисков, экономический анализ, преддипломная практика, методология научно-практической и инновационной деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении	ОПК-1.3. Осуществляет анализ функционирования рыночных систем

прикладных задач	
ПК-6: Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации	ПК-6.3. Организует деловые контакты и протокольные мероприятия транспортной организации
ПК-3: Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность транспортной организации	ПК-3.3. Анализирует текущие результаты и эффективность внешнеэкономической деятельности за соответствующий период транспортной организации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 6 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		143	-	2	143	35	108
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	10	-	-	10	1	9
	Другие виды самостоятельной работы	99	-	-	99	-	99
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	1	-	-	-	1	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость, ч.		144	-	2	144	36	108
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 6							
1.	Современное мировое хозяйство	1	-	1	12	14	ОПК-1, ПК-6, ПК-3
2.	Теории международной торговли	1	-	1	12	14	ОПК-1, ПК-6, ПК-3
3.	Международная торговля и внешнеторговая политика	1	-	1	12	14	ОПК-1, ПК-6, ПК-3
4.	Государственное регулирование внешней торговли	2	-	2	10	14	ОПК-1, ПК-6, ПК-3
5.	Международное движение капитала	1	-	1	10	12	ОПК-1, ПК-6, ПК-3
6.	Валютные отношения	2	-	2	10	14	ОПК-1, ПК-6, ПК-3
7.	Платежный и расчетный баланс	1	-	1	8	10	ОПК-1, ПК-6, ПК-3
8.	Международное движение рабочей силы	2	-	2	8	12	ОПК-1, ПК-6, ПК-3
9.	Глобализация мирового хозяйства	2	-	2	10	14	ОПК-1, ПК-6, ПК-3
10.	Россия в системе современных международных экономических отношений	4	-	4	16	24	ОПК-1, ПК-6,

						ПК-3
Всего часов:	17	-	17	108	142	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Современное мировое хозяйство

Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты, тенденции развития. Международные экономические отношения. Формы международных экономических отношений, Содержание и формы международного разделение труда. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства; население и трудовые ресурсы мира; отраслевая структура мирового хозяйства; экономический потенциал и уровень социально-экономического развития; классификация стран по уровню мирового развития; Система современных международных экономических отношений. Мировой рынок и его конъюнктура. Международное сотрудничество и экономическая интеграция, её формы (Европейский союз, зоны свободной экономической торговли)

2. Теории международной торговли

Меркантилизм и фритредерство. Классическая теория внешней торговли. Принципы абсолютного преимущества Д. Рикардо. Выигрыш от специализации и торговли. Неоклассическая теория внешней торговли Хекшера-Олина. Избыточные и дефицитные факторы производства. Распределение факторов производства и товарных потоков в мировом хозяйстве. Парадокс Леонтьева. Альтернативные теории международной торговли

3. Международная торговля и внешнеторговая политика

Международная торговля и ее роль в современном экономическом развитии. Условия торговли. Выигрыш от внешней торговли. Ценообразование на мировом рынке. Динамика международной торговли. Географическая и международная структура обменов. Долговременные структурные сдвиги в мировом экспорте. Международная торговля услугами. Классификация услуг

4. Государственное регулирование внешней торговли

Торговая политика и ее инструменты. Свободная торговля и протекционизм. Доводы «ЗА» и «ПРОТИВ» протекционизма. Таможенные тарифы и пошлины. Экономическая роль тарифа. Нетарифные методы регулирования международной торговли. Количественные ограничения. Скрытые методы торговой политики. Финансовые методы. Неэкономические методы регулирования. Международное регулирование торговли. Международные торговые организации (ВТО)

5. Международное движение капитала

Международное движение факторов производства. Правило Вальраса. Сущность и формы движения капиталов. Классификация форм международного движения капиталов. Прямые и портфельные вложения. Роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны. Масштабы, динамика и география международного движения капиталов, деятельность ТНК. Показатели участия страны в международном движении капиталов. Последствия экспорта и импорта капиталов. Государство в регулировании международного движения капиталов

6. Валютные отношения

Мировая валютная система и ее элементы. Эволюция мировой валютной системы. Международный кредит; международные валютно-расчетные отношения. Международные, внутренние рынки. Курсы валютного рынка. Котировка валют. Курсы продавца и покупателя. Участники валютного рынка. понятие иностранной и национальной валюты.

Валютная спекуляция. Валютные позиции банков. Валютный рынок и валютная политика в России

7. Платежный и расчетный баланс

Понятие платежного баланса. Теория платежного баланса: неоклассическая, кейнсианская, монетаристская. Факторы, влияющие на баланс внешней торговли. Дефицит платежного баланса. Регулирование платежного баланса

8. Международное движение рабочей силы

Международная миграция рабочей силы, ее причины, условия и следствия. Мировой рынок рабочей силы, влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие страны; Выигрыши и потери стран-экспортеров и импортеров рабочей силы. Масштабы и направления миграции. Государственное регулирование движения рабочей силы. «Утечка умов»

9. Глобализация мирового хозяйства

Роль и место России в международных экономических отношениях. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Пути включения России в международное разделение труда. Интеграция России в мировое хозяйство. Импорт капитала и его экспорт. Проблема «бегства» капитала. Специальные экономические зоны

10. Россия в системе современных международных экономических отношений

Сущность и причины глобализации мирового хозяйства. Формы глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Россия в условиях глобализации. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве. Экономические аспекты глобальных проблем

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Современное мировое хозяйство	1	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
2.	2	Теории международной торговли	1	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
3.	3	Международная торговля и внешнеторговая политика	1	Устный и/или письменный

				опрос, подготовка реферата
4.	4	Государственное регулирование внешней торговли	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
5.	5	Международное движение капитала	1	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
6.	6	Валютные отношения	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
7.	7	Платежный и расчетный баланс	1	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
8.	8	Международное движение рабочей силы	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
9.	9	Глобализация мирового хозяйства	2	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата
10.	10	Россия в системе современных международных экономических отношений	4	Устный и/или письменный опрос, подготовка реферата

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Подготовка реферата.

6.1. Темы рефератов

- 1.Классификации стран по уровню экономического развития.
- 2.Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
- 3.Трудовые ресурсы мирового хозяйства.
- 4.Глобализация мировой экономики и ее социально-экономические последствия.
- 5.Научные ресурсы мира.
- 6.Современное состояние и перспективы развития мирового топливно-энергетического комплекса.
- 7.Современное состояние и перспективы развития мирового машиностроительного комплекса.
- 8.Современное состояние и перспективы развития мирового агропромышленного комплекса.
- 9.Тенденции и особенности развития современной международной торговли.
- 10.Отечественная и иностранная статистика мирового хозяйства.
- 11.Постиндустриальная экономика: сущность, характерные черты, национальные особенности.
- 12.Экономика развитых стран: классификация, общие черты и отличия.
- 13.Экономика развивающихся стран: классификация, общие черты и отличия.
- 14.Модели экономического развития стран с переходной экономикой.
- 15.Механизмы государственного регулирования экономики (на примере отдельных стран).
- 16.«Теневая» экономика: сущность, формы (виды), масштабы.
- 17.Региональные интеграционные объединения в мировом хозяйстве.
- 18.Международные экономические организации и их роль в мировой экономике.
- 19.Внешняя торговля Российской Федерации: тенденции, проблемы, перспективы развития.
- 20.Мировой рынок капитала: структура, динамика, направления развития.
- 21.Либерализм и протекционизм в современной международной торговле.
- 22.Международная торговля услугами.
- 23.Глобальные проблемы мировой экономики.
- 24.Место и роль России в мировой экономике.
- 25.Финансовые ресурсы мирового хозяйства: понятие, виды и их характеристика, механизм перераспределения.
- 26.Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы.
- 27.Механизмы государственного регулирования внешней торговли на современном этапе мирового экономического развития.

28.Всемирная торговая организация: история создания, функции, структура, принятие решений.

29.Механизм государственного регулирования внешнеторговой деятельности в современной России.

30.Транснациональные корпорации (ТНК) в мировом хозяйстве.

6.2. Материалы устного и/или письменного опроса

1)Понятие мировой экономики. Этапы становления.

2)Взаимосвязь национальной экономики и мирового хозяйства.

3) Причины развития экономических связей между странами. Национальные конкурентные преимущества и слабости различных стран.

4)Основные характеристики открытой и закрытой экономики.

5)Основные формы международных экономических отношений. Этапы становления.

6)В чем заключается интернационализация хозяйственной жизни. В чем заключается деятельность ТНК. Что такое глобализация.

7)Что представляет собой мировая торговля и каковы основные этапы ее развития.

8)Основные теории международной торговли.

9)В чем заключается внешнеторговая политика государства. Назовите методы осуществления внешнеторговой политики.

10)Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД). Определение, понятие, сущность.

11)Импортный и экспортный таможенный тариф.

12)Виды внешней торговли: протекционизм и либерализм.

13)Нетарифные меры регулирования ВЭД.

14)Виды и формы внешнеторговых операций.

15)Ценообразование на мировом рынке.

16)Чем торгуют фирмы на мировом рынке.

17)Классификация видов торговых сделок. Общая характеристика.

18)Внешнеторговая политика индустриальных стран.

19)Международное движение капитала. Формы его осуществления.

20)Инвестиционный климат. От каких факторов риска он зависит.

21)Виды рисков во внешнеэкономической деятельности.

22)Методы снижения рисков.

23)Мировая валютная система. Основные понятия. Этапы становления.

24)Валюта. Основные понятия, виды.

25)Что представляет собой валютный рынок.

26)Валютный курс. Виды, факторы его определяющие.

27)Российская внешнеэкономическая политика.

28)Сущность и формы международных экономических отношений (МЭО) и их динамика в современных условиях.

29)Международные экономические организации: виды, сущность и роль в регулировании МЭО.

30)Понятие глобализации, интернационализация и последствия этих процессов.

31)Интеграция и регионализация: понятие, факторы и формы.

32)Региональные экономические группировки. Европейский союз. НАФТА. СНГ.

33)Транснационализация хозяйственной жизни: понятие ТНК и их роль в мировой экономике. Деятельность ТНК в России.

34)Либерализация хозяйственной жизни в мире, особенности либерализации в различных странах и регионах мира.

35)Концепции международного разделения труда и международного движения экономических ресурсов.

36)Главные теории, объясняющие причины хозяйственных связей между странами.

- 37)Теории: абсолютных преимуществ Адама Смита; сравнительных преимуществ Давида Рикардо;
- 38)Теории: факторов производства Хекшера-Олина; парадокс Леонтьева.
- 39)Внешнеторговая политика и ее инструменты.
- 40)Таможенные пошлины, виды, сущность.
- 41)Нетарифные ограничения.
- 42)Экономические риски в сфере мирохозяйственных отношений.
- 43)Различные формы вывоза капитала.
- 44)Участие отдельных стран и групп стран в мировой экономике.
- 45)Россия в мировом хозяйстве. Конкурентные преимущества и слабости российской экономики и ее интеграции в мировое хозяйство.
- 46)Положительные и негативные последствия вступления России в ВТО.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ПК-6	Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации
ПК-3	Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность транспортной организации

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.06 Макроэкономика	+										экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+									экзамен
Б1.О.15 Социология			+								зачет

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б1.О.25 Экономика отраслевых рынков					+						курсовая работа, зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.23 Мировая экономика и международные экономические отношения						+					зачет с оценкой
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ПК-6 - Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+								зачет
Б1.В.08 Экономика организации					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.23 Мировая экономика и международные экономические отношения						+					зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01 Экономический анализ									+		экзамен
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной										+	зачет

деятельности												
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков											+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
ПК-3 - Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность транспортной организации												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+									зачет
Б1.В.21 Внешнеэкономическая деятельность						+						экзамен
Б1.О.23 Мировая экономика и международные экономические отношения						+						зачет с оценкой
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-1.3. Осуществляет анализ функционирования рыночных систем	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен осуществлять анализ функционирования рыночных систем.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен осуществлять анализ функционирования рыночных систем. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: способен осуществлять анализ функционирования рыночных систем, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: способен осуществлять анализ функционирования рыночных систем, свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-6 - Способен обеспечивать информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-6.3. Организует деловые контакты и протокольные мероприятия транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: способен организовывать деловые контакты и протокольные мероприятия транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: способен организовывать деловые контакты и протокольные мероприятия транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: способен организовывать деловые контакты и протокольные мероприятия транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: способен организовывать деловые контакты и протокольные мероприятия транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.
ПК-3 - Способен осуществлять внешнеэкономическую деятельность транспортной организации				

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-3.3. Анализирует текущие результаты и эффективность внешнеэкономической деятельности за соответствующий период транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен анализировать текущие результаты и эффективность внешнеэкономической деятельности за соответствующий период транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен анализировать текущие результаты и эффективность внешнеэкономической деятельности за соответствующий период транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен анализировать текущие результаты и эффективность внешнеэкономической деятельности за соответствующий период транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен анализировать текущие результаты и эффективность внешнеэкономической деятельности за соответствующий период транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. На основе конкретных примеров показать различие ТНК и МНК.
2. Из предложенного списка вычленить новые явления в экспорте капитала на рубеже XX- XXI века.
3. На конкретных примерах показать экономические последствия протекционизма.
4. Выявить критерий различия прямых и портфельных инвестиций.
5. Определить особенности теорий международной торговли.
6. Показать место российской экономике в мировом хозяйстве.
7. Определить критерий различия мирового рынка и мирового хозяйства.
8. Определять причины неравномерности экономического развития в современном мировом хозяйстве.

9.Выявлять направления перспективности экономических связей России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

10.Определять наиболее эффективные формы регулирования мировой торговли

Задачи

Задача 1

Имеются следующие статистические данные по российской экономике:

Показатель

2012201320142015201620172018

ВВП (млрд.руб.)7305,68943,510 830,513 243,217 048,121 620,126781,1

Объем экспорта (млрд.руб.)103,1100,0106,7133,7181,7241,5302,0

Курс доллара (руб.)28,1630,1431,7829,4527,7528,7826,33

Рассчитать экспортную квоту и сделать вывод о динамике открытости российской экономики.

Задача 2

На основе приведенной ниже таблицы сделайте расчеты и ответьте на вопросы:

1.В производстве каких товаров Франция и Германия имеют абсолютное преимущество?

2.Подсчитайте выигрыш (экономия времени) от торговли Франции и Германии, если они обменивают 5 кг колбасы на 3 м2 ситца.

3.Подсчитайте выигрыш (экономия времени) от торговли Франции и Германии, если они обменивают 5 кг колбасы на 6 м2 ситца.

ПроизводствоФранцияГермания

Колбаса, кг/ч51

Ситец, м2/ч13

Задача 3

Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 ч труда и 600 га земли. Производство 1 т пшеницы требует 10 ч труда и 5 га земли. Производство 1 т молока требует 4 ч труда и 8 га земли.

1.Какие факторы производства относительно более интенсивно используются для производства пшеницы, какие - для производства молока?

2.В состоянии ли ферма произвести одновременно 50 т молока и 90 т пшеницы?

Задача 4

Допустим, в России и США производятся два товара - оборудование и сырье. В США единица оборудования производится за 1 рабочий день, единица сырья - за 3 рабочих дня. В России единица оборудования производится за 4 дня, единица сырья - за 2 рабочих дня.

1.Какая страна и в чем обладает абсолютным преимуществом?

2.Какой из двух товаров США и России выгоднее покупать не на внутреннем, а на международном рынке?

Задача 5

«Кока-Кола», американский производитель прохладительных напитков, продает их концентрат в Россию. Однако российское правительство вводит высокий импортный тариф на ввоз кока-колы, чтобы защитить российских производителей, и увеличивает налог на прибыль иностранных компаний.

Какие шаги может предпринять «Кока-Кола», чтобы не уступить долю российского рынка местным конкурентам;

1)сократить объем налогов на прибыль, выплачиваемых в России;

2)гарантировать сохранность своих активов в России?

Задача 6.

Предположим, что две страны А и Б производят два товара - велосипеды и теннисные ракетки. Обе страны используют общую валюту. В таблице показаны затраты труда на производство двух товаров в странах А и Б.

ТоварЗатраты труда (часы на единицу изделия)

Страна АСтрана Б

Велосипеды60120

Ракетки3040

1.Какая страна обладает абсолютным преимуществом в производстве обоих товаров?

2.Определите альтернативные издержки производства велосипедов, выраженные в ракетках, и альтернативные издержки производства ракеток, выраженные в велосипедах для каждой страны.

3.Какая страна обладает сравнительным преимуществом в производстве велосипедов?

Предположим, что международная торговля отсутствует Каждая страна имеет 300 работников, занятых 40 часов в неделю. Первоначально в каждой стране половина работников занята в производстве велосипедов, а другая половина - в производстве теннисных ракеток.

4.Рассчитайте объемы производства велосипедов и ракеток в каждой стране и заполните таблицу:

Товар

Объем производства (единиц в неделю)

Страна АСтрана Б

Велосипеды

Ракетки

Итого:

Теперь предположим, что начался процесс международной торговли Специализация между странами распределяется следующим образом: страна, обладающая сравнительным преимуществом в производстве теннисных ракеток, выпускает только ракетки. Другая страна производит велосипеды на уровне суммарного объема производства, имевшего место при отсутствии торговли, направляя оставшиеся трудовые ресурсы на выпуск ракеток.

Задача 7.

Российская ферма производит пшеницу и молоко, для чего максимально может использовать 400 часов труда и 600 га земли. Производство 1 тонны пшеницы требует 10 часов труда и использования 5 га земли. Производство 1 тонны молока требует 4 часов труда и 8 га земли.

1.Какие факторы производства относительно более интенсивно используются для производства пшеницы, и какие для производства молока?

2.В состоянии ли ферма произвести 50 тонн молока и 90 тонн пшеницы

Задача 8.

Телевизоры являются относительно трудоемким товаром, требуют для производства 20 часов труда и 4 га земли и продаются за 60 долларов каждый. Рис - товар, требующий относительно больших затрат земли. На производство 1 тонны риса требуется 1 час труда и 4 га земли, при этом 1 тонну риса можно продать за 4 доллара.

Если в России 120 миллионов работников и 200 миллионов га земли, а во Вьетнаме - 40 миллионов работников и 50 миллионов га земли, то в каком соотношении будет происходить торговля двумя товарами между Россией и Вьетнамом?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Андриянов, В. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб.-методич. пособие / В.П. Андриянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 123 с. - ISBN 978-5-16-107952-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039349> Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894755> Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В.В. Любецкий. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3070. - ISBN 978-5-16-006037-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844274>

б) дополнительная литература:

Чеботарев, Н. Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. - 5е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 350 с. - ISBN 978-5-394-05333-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083242> Мозгоев, А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / А.М. Мозгоев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01540-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926423> Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / под ред. В.К. Поспелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 164 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018341. - ISBN 978-5-16-015806-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894743>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой,

материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ФИНАНСЫ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3. Осуществляет анализ функционирования рыночных систем
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Предлагает финансово обоснованные управленческие решения, в том числе с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения
ПК-12: Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности	ПК-12.3. Оценивает различные варианты лизинговых и кредитных схем с целью выбора наиболее эффективных для транспортной организации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-10.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 6

1. Понятие о финансах, их историческая и экономическая сущность, функции и значение финансов в общественном воспроизводстве.

2. Финансовая система Российской Федерации, экономическое содержание ее основных звеньев.

3. Государственные, муниципальные и территориальные (региональные) финансы. Государственный кредит.

4. Управление финансами, финансовая политика и финансовый контроль

5. Государственный бюджет, бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс

6. Внебюджетные фонды, социальное обеспечение и страхование.

7. Финансы валютно - кредитных отношений

8. Финансы хозяйствующих субъектов и домохозяйств

9. Финансовое окружение и финансовые отношения предприятий

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.

2. Практические занятия: 17 ч.

3. Самостоятельная работа: 34.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: социология, микроэкономика, макроэкономика, экономика отраслевых рынков, ознакомительная практика, экономика данных, антикоррупционная политика, безопасность жизнедеятельности, основы менеджмента, физическая культура и спорт, основы логистической деятельности, история экономики, экономика устойчивого развития, управление затратами.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономическое планирование и прогнозирование, технологическая (проектно-технологическая) практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, финансовый менеджмент, рынок ценных бумаг, оценка стоимости транспортного предприятия, коммерческая деятельность транспортной организации, преддипломная практика, государственно-частное партнерство, бизнес-планирование, оценка рисков, организация предпринимательской деятельности на транспорте.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3. Осуществляет анализ функционирования рыночных систем
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Предлагает финансово обоснованные управленческие решения, в том числе с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения
ПК-12: Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности	ПК-12.3. Оценивает различные варианты лизинговых и кредитных схем с целью выбора наиболее эффективных для транспортной организации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-10.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 6 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		72	6	2	72	37.5	34.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	6	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	20	-	-	20	0.5	19.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		108	6	2	108	39	69
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 6							
1.	Понятие о финансах, их историческая и экономическая сущность, функции и значение финансов в общественном воспроизводстве.	1	-	1	6	8	ОПК-1, ОПК-4, ПК-12, УК-10
2.	Финансовая система Российской Федерации, экономическое содержание ее основных звеньев.	2	-	2	4	8	ОПК-1, ОПК-4, ПК-12, УК-10
3.	Государственные, муниципальные и территориальные (региональные) финансы. Государственный кредит.	2	-	2	4	8	ОПК-1, ОПК-4, ПК-12, УК-10
4.	Управление финансами, финансовая политика и финансовый контроль	2	-	2	4	8	ОПК-1, ОПК-4, ПК-12, УК-10
5.	Государственный бюджет, бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс	2	-	2	4	8	ОПК-1, ОПК-4, ПК-12, УК-10
6.	Внебюджетные фонды, социальное обеспечение и страхование.	2	-	2	4	8	ОПК-1, ОПК-4, ПК-12, УК-10
7.	Финансы валютно - кредитных отношений	2	-	2	4	8	ОПК-1, ОПК-4, ПК-12, УК-10
8.	Финансы хозяйствующих субъектов и домохозяйств	2	-	2	2.5	6.5	ОПК-1, ОПК-4,

							ПК-12, УК-10
9.	Финансовое окружение и финансовые отношения предприятий	2	-	2	2	6	ОПК-1, ОПК-4, ПК-12, УК-10
Всего часов:		17	-	17	34.5	68.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Понятие о финансах, их историческая и экономическая сущность, функции и значение финансов в общественном воспроизводстве.

Понятие, сущность и функции финансов. Специфические принципы финансов. Функции финансов как проявление их сущности. Взгляды экономистов на функции финансов. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями в процессе распределения стоимости. Объекты действия распределительной функции финансов, участники (субъекты) распределительного процесса. Механизм первичного и вторичного распределения валового общественного продукта.

2. Финансовая система Российской Федерации, экономическое содержание ее основных звеньев.

Понятие финансовой системы России, экономические основы ее построения. Признаки классификации финансовых отношений. Сферы и звенья финансовой системы, их взаимосвязь и трансформация в условиях рыночных отношений. Финансы коммерческих предприятий и финансы населения как сферы децентрализованной области, звенья их составляющие. Государственные и муниципальные финансы, как сферы централизованной области финансовой системы. Особенности строения финансовой системы в современной России.

3. Государственные, муниципальные и территориальные (региональные) финансы. Государственный кредит.

Взаимосвязь государственных, территориальных и муниципальных финансов. Понятие и состав территориальных финансов. Финансы субъектов федерации. Муниципальные финансы. Основы функционирования муниципальных финансов. Понятие государственного и муниципального кредита. Задачи государственного кредита. Государственный кредит как метод формирования доходов бюджета. Различная роль государства в отношениях государственного кредита.

4. Управление финансами, финансовая политика и финансовый контроль

Общее понятие об управлении финансами. Финансы как объект управления. Органы управления и финансовый аппарат, изменения организационно-институциональной системы управления финансами в рамках реализации административных реформ в России. Территориальный аспект управления финансами. Финансовый менеджмент как важнейший инструмент эффективного управления финансовыми потоками корпоративного сектора. Автоматизированные системы управления финансами, их значение и развитие. Содержание финансовой политики. Взаимосвязь финансов и финансовой политики. Финансовая политика на разных этапах развития экономики. Роль государства в разработке и осуществлении активной финансовой политики. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Понятие финансового механизма, его структура. Требования, предъявляемые к финансовому механизму. Составные части, звенья и

элементы финансового механизма. Характеристика форм, видов и методов организации финансовых отношений. Содержание и значение финансового контроля. Финансовый контроль как форма проявления контрольной функции финансов. Организация финансового контроля, его виды, формы и методы. Контрольные органы, их права и обязанности. Изменение финансового контроля в условиях рыночных отношений. Понятие аудиторского контроля, его значение. Перспективы развития финансового контроля.

5. Государственный бюджет, бюджетное устройство, бюджетная система, бюджетный процесс

Понятие и социально-экономическая сущность государственного бюджета. Классификация доходов и расходов государственного бюджета. Налоговые доходы бюджета. Роль налоговой системы в регулировании экономики. Характеристика современной налоговой системы РФ. Современные тенденции изменений в налоговой системе РФ. Неналоговые доходы бюджета. Способы увеличения неналоговых доходов бюджета. Проблемы увеличения доходов бюджета от использования государственной собственности. Расходы государственного бюджета. Понятие бюджетного дефицита. Структурный и циклический бюджетный дефицит. Способы финансирования бюджетного дефицита. Бюджетная классификация. Понятие бюджетной системы страны и бюджетного устройства. Модели построения бюджетной системы в разных системах государственных устройств. Бюджетная система в федеративных и унитарных государствах. Бюджетное устройство и бюджетная система в РФ. Принципы построения бюджетной системы в РФ. Понятие бюджетного Федерализма. Бюджетный процесс в РФ. Бюджетный и финансовый год. Этапы бюджетного процесса. Составление, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджета. Бюджетная роспись. Отчет об исполнении бюджета. Бюджет как ведущее звено региональных финансовых систем. Бюджетный федерализм. Модели бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения. Формы финансовой поддержки вышестоящих бюджетов нижестоящим. Дотации субсидии, субвенции. Распределение налоговых поступлений между звеньями бюджетной системы. Понятие закрепленных и регулирующих доходов. Современные проблемы взаимоотношений бюджетов разных уровней.

6. Внебюджетные фонды, социальное обеспечение и страхование.

Внебюджетные фонды, социальное обеспечение и страхование. Сущность внебюджетных фондов, источники их формирования. Классификация внебюджетных фондов. Взаимоотношения внебюджетных фондов с другими звеньями финансов. Формирование и использование средств внебюджетных фондов. Пенсионная реформа в РФ и изменение роли пенсионного фонда.

7. Финансы валютно - кредитных отношений

Роль финансов в развитии международного сотрудничества. Финансы и глобализация экономики. Валютное регулирование. Валютный курс. Конвертируемость и обратимость валют. Международные финансовые организации. Основные направления развития мировых финансовых институтов. Платежный баланс страны. Структура платежного баланса. Факторы, влияющие на платежный баланс. Методы регулирования платежного баланса. Финансовая система США. Федеральная резервная система. Федеральный бюджет и государственный долг США. Финансы штатов и местных органов власти США. Финансовая система Великобритании. Специальные правительственные фонды. Финансовая система Германии. Принцип фискального федерализма. Особая система вертикального и горизонтального перераспределения части бюджетных средств. Принципы оказания бюджетной помощи землям с более низким экономическим потенциалом. Финансовая система Японии. Преобладание прямого налогообложения при формировании доходов. Тенденции развития финансовой системы.

8. Финансы хозяйствующих субъектов и домохозяйств

Финансы хозяйствующих субъектов - важнейшее звено финансовой системы. Характеристика финансовых отношений, составляющих содержание финансов хозяйствующих субъектов. Функции финансов хозяйствующих субъектов, принципы организации и их трансформация в условиях рынка. Финансовые ресурсы предприятий, особенности их формирования в условиях рынка. Экономический, бухгалтерский и расчетно-аналитический подходы к формулированию понятия «капитал» предприятия. Внутренние и внешние источники финансирования ресурсов предприятий и организаций транспорта. Собственные и заёмные источники финансирования ресурсов предприятий и организаций. Краткосрочные и долгосрочные источники финансирования ресурсов предприятий и организаций. Состав собственного капитала. Методы увеличения собственного капитала. Возможности привлечения государственного финансирования. Организация и управление финансовыми ресурсами и денежными фондами. Денежные накопления, их формы и экономическое содержание. Финансы финансовых посредников. Классификация финансовых посредников Роль и значение некоммерческих организаций в реализации социально-экономических программ. Источники финансирования учреждений и организаций, оказывающих социальные услуги. Особенности организации финансов в разных видах общественных объединений Специфика финансов субъекта хозяйствования без образования юридического лица. Финансовые ресурсы населения. Базовые, дополнительные и альтернативные доходы населения, их качественная, социальная и правовая дифференциация. «Семейные бюджеты» и семейное финансовое планирование. Роль и значение кредитного предпринимательства, сберегательного дела в доходах, финансовом планировании, фондах и расходах населения. Подходы к оценке денежных потоков во времени. Принцип неравноценности нынешних и будущих благ. Теория изменения стоимости денег во времени. Простые и сложные проценты. Нарращение и дисконтирование. Модели оценки обычных денежных потоков и аннуитета во времени. Оценка активов с бесконечной рентой (постоянной и растущей). Оценка активов, порождающих неравномерные потоки доходов и их текущая стоимость. Влияние частоты выплат на текущую стоимость. Особенности инвестиционной деятельности. Показатели объёмов инвестиционной деятельности. Направления увеличения операционной прибыли за счёт осуществления инвестиционной деятельности. Формы и методы инвестиционной деятельности. Финансовая реализуемость и коммерческая эффективность инвестиционных проектов. Риск и его влияние на ставку дисконтирования. Структура процентной ставки. Виды процентных ставок и методы их исчисления. Рыночная ставка доходности. Влияние инфляции и изменения процентных ставок на результаты финансовых расчетов. Вмененная (альтернативная) стоимость капитала. Доходы и расходы предприятий и организаций, их сравнительная характеристика. Виды классификации и учёта затрат. Источники доходов. Формирование прибыли при методе учета полных затрат и при методе учета переменных затрат (методе «директ- костинг»). Маржинальная прибыль. Эффект производственного рычага. Используемые понятия прибыли. Методы определения точки безубыточности. Факторы, влияющие на прибыль, зависящие и не зависящие от деятельности предприятия. Политика распределения прибыли и ее влияние на финансовые показатели деятельности предприятия.

9. Финансовое окружение и финансовые отношения предприятий

Финансовое окружение предприятий и организаций транспорта. Виды ответственности при организации финансовых взаимоотношений предприятий транспорта. Формирование финансовых потоков между предприятиями, между предприятиями и бюджетной и кредитной системой, финансовыми посредниками. Типы финансовых посредников. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в РФ. Финансовые отношения в акционерных обществах, производственных кооперативах, на государственных и муниципальных предприятиях.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Сущность и функции финансов. Воздействие финансов на развитие и экономическую безопасность страны	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
2.	2	Сферы и звенья финансовой системы. Роль централизованных и децентрализованных финансов в распределительном процессе	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
3.	3	Территориальные финансы и финансы субъектов федерации	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
4.	3	Формирование и использование финансовых ресурсов территорий. Источники финансирования.	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
5.	4	Управление финансами, финансовая политика	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
6.	4	Финансовый контроль: содержание, методы и органы осуществления	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
7.	5	Бюджетный Кодекс РФ. Бюджетный процесс	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

8.	5	Состав и структура доходов и расходов государственного бюджета, дефицит и профицит бюджета	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
9.	6	Задачи и источники формирования средств основных внебюджетных фондов в РФ	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
10.	6	Особенности формирования пенсионного фонда в настоящее время	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
11.	7	Конвертируемость и обратимость валют. Валютное регулирование	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
12.	8	Основы финансовой математики. Формирование финансовых результатов в процессе хозяйственной деятельности предприятий	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
13.	9	Формирование финансовых потоков предприятия с внешним окружением	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
14.	9	Формирование финансовых отношений предприятий и организаций	1	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым

локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

- 1.Эволюция взглядов ученых-экономистов на сущность финансов.
- 2.Признаки финансов и финансовых отношений.
- 3.Состав финансовой системы России, экономические основы ее построения.
- 4.Централизованные и децентрализованные финансы
- 5.Финансовые ресурсы, формируемые на уровне государства, органов местного самоуправления, предприятий и населения
- 6.Финансовая стратегия и тактика
- 7.Этапы формирования финансовой политики на разных этапах развития экономики.
- 8.Виды финансовых планов, их характеристика, взаимосвязь.
- 9.Органы управления государственными финансами, финансовый аппарат.
- 10.Классификация финансового контроля по формам.
- 11.Классификация финансового контроля по субъектам
- 12.Классификация финансового контроля по методам
- 13.Задачи и функции аудита
- 14.Уровни бюджетной системы
- 15.Что включает в себя консолидированный бюджет государства
- 16.Основные функции государственного бюджета
- 17.Стадии бюджетного процесса.
- 18.Бюджетная классификация доходов
- 19.Классификация расходов государственного бюджета
- 20.Сущность, содержание и принципы бюджетного федерализма.
- 21.Роль налогов в системе финансовых отношений, их функции и классификация.
- 22.Формы государственных и муниципальных заимствований, их роль в финансовом обеспечении общегосударственных, региональных и муниципальных потребностей.
- 23.Отличие государственного бюджета от финансовой категории кредит
- 24.Состав и роль внебюджетных фондов социального назначения.
- 25.Понятие и сущность финансов хозяйствующих субъектов
- 26.Характеристика функций финансов предприятий и организаций
- 27.Финансовые ресурсы предприятий, особенности их формирования в условиях рынка.
- 28.Принципы организации финансов хозяйствующих субъектов
- 29.Роль финансов в кругообороте производственных фондов.
- 30.Основные и оборотные средства, финансовая база их воспроизводства
- 31.Экономические показатели финансовой деятельности предприятий.
- 32.Особенности организации финансов некоммерческих организаций
- 33.Функции страхования, объекты и субъекты страхования.
- 34.Механизмы государственного регулирования объема бюджета домашнего хозяйства
- 35.Платежный баланс России
- 36.Финансовое окружение предприятий
- 37.Формирование финансовых потоков между предприятиями, между предприятиями и бюджетной системой, между предприятиями и кредитной системой.

38. Источники формирования финансовых ресурсов предприятий и организаций
39. Финансовые потоки между финансовыми посредниками и коммерческими организациями.
40. Формирование прибыли при методе учета полных затрат и при методе учета переменных затрат (методе «директ-костинг»). Маржинальная прибыль.
41. Классификация денежных потоков
42. Виды процентных ставок и методы их исчисления. Рыночная ставка доходности.
43. Финансовая стратегия предприятия
44. Формы и методы инвестиционной деятельности. Классификация инвестиций.
45. Статические и динамические методы оценки инвестиционных проектов
46. Классификация ценных бумаг.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ПК-12	Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма пром. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.06 Макроэкономика	+										экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+									экзамен

Б1.О.15 Социология			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б1.О.25 Экономика отраслевых рынков					+						курсовая работа, зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.23 Мировая экономика и международные экономические отношения						+					зачет с оценкой
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен
Б1.О.12 Физическая культура и спорт	+										зачет
Б1.О.11.01 Безопасность жизнедеятельности		+									зачет
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.20 Антикоррупционная политика				+							экзамен
Б2.О.02(П) Технологическая						+		+			зачет с

(проектно-технологическая) практика											оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ПК-12 - Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.В.14 Оценка стоимости транспортного предприятия							+				зачет
Б1.В.29 Рынок ценных бумаг							+				курсовая работа, экзамен
Б1.В.23 Государственно-частное партнерство								+			зачет
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности											

Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.06 Макроэкономика	+										экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+									экзамен
Б1.В.02 История экономики			+								зачет
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации										+	экзамен
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-1.3. Осуществляет анализ функционирования рыночных систем	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен осуществить анализ функционирования рыночных систем.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен осуществить анализ функционирования рыночных систем. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен осуществить анализ функционирования рыночных систем, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен осуществить анализ функционирования рыночных систем, свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-4.2. Предлагает финансово обоснованные управленческие решения, в том числе с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен предложить финансово обоснованные управленческие решения, в том числе с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен предложить финансово обоснованные управленческие решения, в том числе с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен предложить финансово обоснованные управленческие решения, в том числе с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен предложить финансово обоснованные управленческие решения, в том числе с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ситуации.		
ПК-12 - Способен принимать решения по типовым лизинговым и кредитным продуктам в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-12.3. Оценивает различные варианты лизинговых и кредитных схем с целью выбора наиболее эффективных для транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен оценить различные варианты лизинговых и кредитных схем с целью выбора наиболее эффективных для транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен оценить различные варианты лизинговых и кредитных схем с целью выбора наиболее эффективных для транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен оценить различные варианты лизинговых и кредитных схем с целью выбора наиболее эффективных для транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен оценить различные варианты лизинговых и кредитных схем с целью выбора наиболее эффективных для транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ситуации.		
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-10.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, способен применить экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, способен применить экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, способен применить экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, способен применить экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсовой работы

Анализ и оценка современных концепций сущности финансов.

Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы страны.

Взаимосвязь финансовой системы и финансового рынка.

Сравнительная характеристика источников и структуры финансовых ресурсов на микро- и макроуровнях.

Анализ и оценка динамики финансовых ресурсов на макроуровне.

Экономические инструменты мобилизации и перераспределения финансовых ресурсов, их взаимодействие.

Финансовые резервы, их динамика и проблемы развития в современной России.

Проблемы использования механизма государственного финансового регулирования экономики в современной России.

Методы государственного финансового воздействия на отраслевую структуру экономики, их характеристика.

Отечественная и зарубежная практика финансового регулирования территориальных пропорций.

Государственное финансовое регулирование инвестиций в России.

Оценка финансовых стимулов развития экономики в современной России.

Определение цели и задач государственной финансовой политики Российской Федерации, механизм их реализации.

Проблемы разработки и реализации финансовой политики субъекта Российской Федерации (на примере конкретной республики в составе России, конкретной области, края).

Проблемы разработки и реализации финансовой политики муниципального образования Российской Федерации (на примере конкретного муниципального образования).

Механизм разграничения финансовой ответственности при муниципализации социальных объектов (на примере конкретного муниципального образования).

Проблемы взаимодействия органов управления финансами на федеральном (субфедеральном, муниципальном) уровне.

Основные направления совершенствования финансового планирования в сфере государственных (муниципальных) финансов.

Особенности финансового планирования на макроуровне.

Современные методы финансового планирования на микроуровне, пути их совершенствования.

Финансовые прогнозы: виды, сферы применения, роль.

Роль, значение и оценка эффективности государственного финансового контроля в России, перспективы его развития.

Проблемы разграничения полномочий и взаимодействия органов финансового контроля.

Место и роль государственного финансового контроля в обеспечении финансовой безопасности России.

Финансовые санкции в России: их виды, классификация, правовая база применения, пути совершенствования механизма использования.

Бюджетный дефицит и методы его покрытия (на примере...)

Бюджетный профицит и механизм его распределения в РФ.

Бюджетные санкции, их роль в усилении финансово-бюджетной дисциплины.

Организация государственного финансового контроля в экономически развитых странах (на примере конкретной страны).

Формирование российской модели бюджетного федерализма.

Консолидированный бюджет субъекта федерации: сущность, функции, структура.

Сравнительная характеристика механизма формирования и использования финансовых ресурсов коммерческих организаций разных организационно-правовых форм.

Перспективы развития форм государственной финансовой поддержки малого бизнеса.

Источники формирования и направления использования финансовых ресурсов страховой компании (на примере конкретной страховой организации).

Особенности функционирования финансов индивидуальных предпринимателей.

Содержание, принципы и особенности функционирования финансов некоммерческих организаций.

Управление финансовыми ресурсами инвестиционного фонда (на примере конкретного фонда).

Финансовый механизм обеспечения здравоохранения и его развития.

Финансовый механизм обеспечения национальной экономики и его развития.

Финансовый механизм обеспечения образования и его развития.

Финансы общественной организации (на примере конкретной организации).

Государственные доходы: основные их формы и перспективы развития в современной России.

Оценка возможностей использования исторического опыта при организации управления государственными (муниципальными) финансами России.

Оценка возможностей использования зарубежного опыта при организации управления государственными (муниципальными) финансами России.

Современные тенденции в динамике и структуре государственных (муниципальных) расходов разных стран.

Эволюция взглядов отечественных экономистов на сущность государственного бюджета.

Этапы становления и развития бюджетной системы Российской Федерации.

Перспективы развития бюджетной системы РФ в условиях реформы местного самоуправления.

Налоговые доходы федерального бюджета, анализ их состава, динамики и структуры.

Неналоговые доходы федерального бюджета, анализ их динамики и структуры.

Проблемы оптимизации структуры доходов бюджетов разных уровней в Российской Федерации.

Сравнительный анализ отечественных и зарубежных моделей финансового выравнивания уровня социально-экономического развития отдельных территорий.

Оценка эффективности расходования бюджетных средств в современной России.

Сравнительная характеристика организации межбюджетных отношений в Российской Федерации и США (ФРГ, Франции, Канаде, Китае и др.)

Устойчивость бюджета на федеральном (региональном, муниципальном) уровне, пути ее обеспечения в современной России.

Значение государственных заимствований, характеристика их форм, методов и тенденций развития.

Муниципальные заимствования, их формы, методы и тенденции развития.

Государственный внутренний долг Российской Федерации, его динамика и структура.

Государственный долг субъекта РФ, его динамика и структура (на примере конкретного субъекта РФ).

Муниципальный долг, его динамика и структура (на примере конкретного муниципального образования).

Оценка эффективности управления государственным долгом Российской Федерации.

Управление муниципальным долгом (на примере конкретного муниципального образования).

Опыт формирования и использования муниципальных внебюджетных фондов.

Формирование и анализ использование ресурсов экономических внебюджетных фондов в РФ (на примере конкретного фонда)

Финансовые аспекты пенсионной реформы в России.

Пенсионный фонд РФ, его роль в осуществлении пенсионной реформы.

Проблема финансовой устойчивости Пенсионного фонда РФ.

Фонды обязательного медицинского страхования, их роль в финансировании расходов на здравоохранение в Российской Федерации.

Финансовый механизм социальной защиты населения России, его структура и динамика.

Место и роль социального страхования в финансовом механизме социальной защиты населения.

Особенности государственного социального страхования в России.

Фонд социального страхования Российской Федерации, перспективы его развития.

Финансовый механизм обеспечения социальных гарантий в России, его эффективность.

Финансовый механизм реализации государственной политики занятости населения, пути его совершенствования.

Финансовые методы адресной поддержки малообеспеченных граждан при проведении поэтапной жилищно-коммунальной реформы в России.

Финансовые вопросы охраны окружающей среды.

Формирование и распределение Стабилизационного фонда в России.

Финансово-промышленные группы: экономическое содержание и приоритеты развития (на примере конкретного государства).

Роль международных финансовых организаций в финансовом оздоровлении страны (на примере конкретного государства).

Финансовый механизм решения экономической задачи удвоения ВВП России

Финансовые аспекты вступления Российской Федерации в ВТО.

Развитие финансовых отношений в условиях глобализации.

Федеральное казначейство и его роль в системе финансовых органов России

Финансовые инновации в современной России

Финансовый инжиниринг в финансовой системе России

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

1. Мировой финансовый кризис, его причины и формы проявления

2. Понятие «финансы», признаки публичных финансов

3. Признаки финансовых отношений и финансов

4. Финансы как историческая и экономическая категория

5. Функции финансов

6. Отличие финансовых отношений от других видов денежных отношений

7. Финансовые ресурсы.

8. Отличие публичных финансов от финансов предприятий и домохозяйств. Источники финансирования ресурсов государства, хозяйственных субъектов, домохозяйств.

9. Финансовая система как форма организации денежных отношений

10. Подсистемы и звенья финансовой системы

11. Финансовые посредники и их роль в финансовой системе

12. Задачи и составляющие децентрализованных финансов

13. Задачи и составляющие централизованных финансов

14. Бюджетная система и ее уровни и звенья

15. Бюджетный кредит, бюджетные ссуды.

16. Содержание и типы государственной финансовой политики

17. Этапы развития государственной финансовой политики

18. Составляющие государственной финансовой политики
19. Бюджетная политика.
20. Кредитно-денежная политика
21. Международная финансовая политика
22. Управление финансами, объекты и субъекты управления
23. Финансовое планирование, программирование и прогнозирование
24. Финансовый контроль, объекты контроля, предмет проверок.
25. Финансовый контроль, его классификация по субъектам контроля.
26. Финансовый контроль, его классификация по формам проведения и
27. Классификация финансового контроля по методам проведения.
28. Экономическое содержание аудиторского контроля, как составной части
29. финансового контроля в целом.
30. Понятие и функции государственного бюджета
31. Задачи бюджетной политики.
32. Состав и структура доходов госбюджета.
33. Состав и структура расходов госбюджета.
34. Бюджетная система РФ, принципы бюджетного устройства. Бюджетная система зарубежных стран
35. Бюджетный процесс, основы его организации в РФ.
36. Бюджетный дефицит, его позитивные и негативные отличия.
37. Стадии бюджетного процесса.
38. Основные правила исполнения бюджета.
39. Государственный кредит, его функции.
40. Государство, как заемщик, гарант, кредитор. Государственные ценные бумаги.
41. семестр:
42. Внебюджетные фонды, их экономическое содержание.
43. Классификация специальных внебюджетных фондов
44. Источники формирования пенсионного фонда РФ
45. Источники формирования и расходования ФОМС
46. Источники формирования и расходования ФС
47. Понятие международных финансов.
48. Мировой финансовый рынок, его сегменты.
49. Валютная система РФ. Мировой валютный рынок.
50. Понятие и состав международных финансов.
51. Изменения в мировой экономической системе.
52. Главные структурные тенденции изменений мировой экономической системы.
53. Предпосылки для переливов капитала.
54. Мировые потоки капитала.
55. Глобализация финансового рынка.
56. Финансовые технологические инновации.
57. Международный валютный фонд.
58. Бреттон-вудская система.
59. Условия стабильности при бреттон-вудской системе.
60. Экономическая сущность и понятие финансов коммерческих организаций.
61. Принципы организации финансов коммерческих организаций.
62. Функции финансов коммерческих организаций, факторы, влияющие на их организацию.
63. Основные экономические показатели финансовой деятельности коммерческих организаций.
64. Выручка от реализации продукции, производственные фонды.

65. Прибыль и рентабельность - показатели эффективности деятельности предприятия..

66. Анализ возможности погашения кредита

67. Оценка чувствительности проекта к основным его параметрам

68. Потребность в финансировании капитальных вложений

69. Потребность в финансировании оборотных средств

70. Особенности организации финансовой службы в зависимости от организационно-правовой формы и размеров предприятий

71. Прибыль предприятия.

72. Условно-постоянные и переменные издержки

73. Метод маржинальной прибыли

74. Денежные отношения, характеризующие финансы коммерческих организаций

75. Понятие денежных потоков. Обычный денежный поток, аннуитет

76. Простой процент. Методы исчисления будущей стоимости и дохода.

77. Сложный процент. Доход и будущая стоимость.

78. Дисконтирование. Текущая стоимость.

79. Текущая стоимость аннуитета

80. Периодический взнос на погашение кредита

81. Будущая стоимость аннуитета, Взнос в фонд накопления

82. Рыночная ставка доходности

83. Классификация инвестиций

84. Формы реальных инвестиций

85. Динамические и статические показатели эффективности реальных инвестиций

86. Показатели эффективности инвестиций.

87. Денежные потоки от основной, инвестиционной и финансовой деятельности.

88. Понятие и расчет показателей ЧДД и ЧД

89. Средняя рентабельность проекта

90. Точка безубыточности, внутренняя ставка доходности

91. Формы финансовых инвестиций

92. Финансовое окружение хозяйствующих субъектов

93. Классификация финансовых посредников

94. Отличие акций от облигаций

95. Характеристики оценки акций

96. Характеристики оценки облигаций

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1.

Сумма регулирующих доходов бюджета 220 млн. руб., сумма закрепленных доходов 270 млн. руб. Сумма расходной части бюджета 560 млн. руб. Сумма субвенции составляет 40% суммы дефицита. Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции.

Задача 2.

Собственные средства хозяйствующего субъекта возросли за год на 800 тыс. руб. (с 35000 тыс. руб. до 35800 тыс. руб.), общая сумма источников возросла на 700 тыс. руб. (с 26000 тыс. руб. до 26700 тыс. руб.). Рассчитайте сумму заемных и привлеченных средств и дайте оценку динамики финансовой устойчивости.

Задача 3.

Инвестор приобрел предприятие стоимостью 100 млн. руб. В структуре платежей собственные средства инвестора составляют 20 млн. руб., остальные средства получены за счет ипотечного кредита. Рассчитайте коэффициент ипотечной задолженности и дайте ему оценку.

Задача 4.

Ссуда выдается 12.03 по простой учетной ставке равной 7%. Заемщик должен 25.12 возвратить 200 тыс. руб. Определить сумму, получаемую заемщиком и величину дисконта для различных вариантов временной базы при точном и приближенном

числе дней ссуды. Год високосный.

Задача 5.

Ссуда в размере 400 тыс. руб. выдана на 2,5 года. Ставка сложных процентов в течение срока ссуды составляет: за первые полгода 8%, а затем каждые полгода увеличивается на 0,5%. Определить множитель наращения и погашаемую сумму.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Финансы : учебник / под ред. А.З. Дадашева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 178 с. - ISBN 978-5-9558-0457-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846715> Слепов, В. А. Финансы : учебник / под ред. проф. В.А. Слепова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0345-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834749> Финансы : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / под ред. Г.Б. Поляка. — 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9.102734. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027345>

б) дополнительная литература:

Лупей, Н. А. Финансы : учебное пособие / Н.А. Лупей, В.И. Соболев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0414-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845362> Финансы : учебник / Ю. С. Долганова, Н. Ю. Исакова, Н. А. Истомина [и др.] ; под общ. ред. канд. экон. наук, доц. Н. Ю. Исаковой. - 2-е изд., стер.- Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-9765-4683-7 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-7996-3341-7 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891271> Нешиной, А. С. Финансы : учебник для бакалавров / А. С. Нешиной. — 12-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 352 с. - ISBN 978-5-394-03465-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093021>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
<https://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант».

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание

должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3. Осуществляет анализ функционирования рыночных систем ОПК-1.1. Оценивает макроэкономические показатели
ПК-9: Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации	ПК-9.1. Анализирует и моделирует кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы, деловая игра и/или ситуационный анализ.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 5

1. Предмет и методология отраслевых рынков.
2. Отраслевые рынки в системе экономических отношений
3. Барьеры входа на рынок и выхода с рынка
4. Концентрация рынка
5. Дифференциация товаров (услуг). Вертикальная интеграция
6. Конкуренция и монополия отраслевых в развитии рынков. Экономические теории олигополистического ценообразования.
7. Поведение доминирующей фирмы на рынке.
8. Слияние и поглощение на рынке.
9. Государственная отраслевая политика

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 70 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: социология, микроэкономика, макроэкономика, ознакомительная практика.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономическое планирование и прогнозирование, мировая экономика и международные экономические отношения, финансы, технологическая (проектно-технологическая) практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, оценка рисков, экономика транспорта, технологические процессы автотранспортной отрасли, преддипломная практика, методология научно-практической и инновационной деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3. Осуществляет анализ функционирования рыночных систем ОПК-1.1. Оценивает макроэкономические показатели
ПК-9: Способен проектировать и внедрять кросс-	ПК-9.1. Анализирует и моделирует кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации

функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 5 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	4	2	107	37	70
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	4	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	55	-	-	55	-	55
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	4	2	108	38	70
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 5							
1.	Предмет и методология отраслевых рынков.	1	-	1	8	10	ОПК-1, ПК-9
2.	Отраслевые рынки в системе экономических отношений	2	-	2	8	12	ОПК-1, ПК-9
3.	Барьеры входа на рынок и выхода с рынка	2	-	2	8	12	ОПК-1, ПК-9
4.	Концентрация рынка	2	-	2	8	12	ОПК-1, ПК-9
5.	Дифференциация товаров (услуг). Вертикальная интеграция	2	-	2	8	12	ОПК-1, ПК-9
6.	Конкуренция и монополия отраслевых в развитии рынков. Экономические теории олигополистического ценообразования.	2	-	2	8	12	ОПК-1, ПК-9
7.	Поведение доминирующей фирмы на рынке.	2	-	2	8	12	ОПК-1, ПК-9
8.	Слияние и поглощение на рынке.	2	-	2	8	12	ОПК-1, ПК-9
9.	Государственная отраслевая политика	2	-	2	6	10	ОПК-1, ПК-9
Всего часов:		17	-	17	70	104	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Предмет и методология отраслевых рынков.

Понятие науки теории отраслевых рынков. Проблемы, рассматриваемые в дисциплине. Этапы развития теории отраслевых рынков. Гарвардская и Чикагская школа развития теории отраслевых рынков.

2. Отраслевые рынки в системе экономических отношений

Понятие рынка и отрасли, их отличия друг от друга. Исторические условия возникновения рынка. Классификация рынков, границы рынка, функции рынка, основные элементы рынка

3. Барьеры входа на рынок и выхода с рынка

Определение рыночных барьеров. Классификация рынков по наличию и уровню входных барьеров. Стратегические и не стратегические барьеры входа и выхода. Ценообразование, ограничивающее вход на рынок.

4. Концентрация рынка

Понятие структуры рынка, показатели концентрации производства. Количественные и качественные показатели рыночной структуры. Показатели отраслевой концентрации. Индекс концентрации. Коэффициент относительной концентрации. Индекс Херфиндаля-Хиршмана. Дисперсия рыночных долей. Дисперсия логарифмов рыночных долей. Индекс энтропии Теиля. Индекс Холла-Тайдмена. Индекс Джини. Показатели рыночной власти.

5. Дифференциация товаров (услуг). Вертикальная интеграция

Понятие дифференциации товаров (услуг). Виды дифференциации. Пространственная дифференциация товаров (услуг). Методология и различные модели. Модель линейного города Хотеллинга. Модель кругового города Сэлопа. Понятие вертикальной интеграции и ограничений, применяемые на различных рынках. Последствия вертикальной интеграции для общества. Инструменты вертикальной интеграции, применяемые на рынках. Формы вертикальных ограничений на различных рынках.

6. Конкуренция и монополия отраслевых в развитии рынков. Экономические теории олигополистического ценообразования.

Понятие и примеры естественных монополий в РФ. Ценообразование на рынке естественной монополии. Государственное регулирование естественных монополий. Ценообразование Рамсея на рынке одно- и многопродуктового монополиста. Понятие и примеры олигополии в РФ. Типы конкурентных взаимодействий фирм. Конкуренция по Нэшу-Курно. Конкуренция по Бертрону. Конкуренция по Штакенбергу. Конкуренция при наличии ценового лидера. Сговор между фирмами (картель).

7. Поведение доминирующей фирмы на рынке.

Характеристика рынка доминирующей фирмы. Стратегии доминирующей фирмы. Модели рынка доминирующей фирмы и фирм-аутсайдеров при сопоставимости их предельных издержек - (модель Бэйна) и конкурентную стратегию блокирования входа на рынок (модель Модильяни).

8. Слияние и поглощение на рынке.

Что представляют собой слияния и поглощения. Мотивы. Их классификация. Основные виды слияний и поглощений. Чистая теория слияний. Аллокативные поглощения (оспариваемые). Управленческие поглощения. Стяжательные поглощения. Конгломеративные слияния. Регулирование слияний и поглощений.

9. Государственная отраслевая политика

Экономические функции государства. Методы государственного регулирования экономики. Регулирование деятельности естественных монополий. Не ценовые методы регулирования. Внедрение конкуренции на рынок монополии. Ценовая дискриминация на рынке со стороны государства. Антимонopolное государственное регулирование.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Предмет и методология отраслевых рынков	1	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Отраслевые рынки в системе экономических отношений	2	Устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ
3.	3	Отраслевые барьеры	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
4.	4	Концентрация рынка	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы, деловая игра и/или ситуационный анализ
5.	5	Дифференциация и вертикальная интеграция.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
6.	6	Конкуренция и монополия в развитии отраслевых рынков.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы, деловая игра и/или ситуационный анализ

7.	7	Поведение доминирующей фирмы на рынке.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
8.	8	Слияния и поглощения на рынке.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы, деловая игра и/или ситуационный анализ
9.	9	Государственное регулирование отраслевых рынков.	2	Устный и/или письменный опрос, деловая игра и/или ситуационный анализ

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.
- Деловая игра и/или ситуационный анализ.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Объект и предмет исследования в экономике отраслевых рынков. Гарвардская парадигма.

2. Подходы к анализу отраслевых рынков

3. Рынок и отрасль: понятие, границы, классификация.

4. Типы рыночных структур.

5. Факторы, определяющие структуру отраслевого рынка.

6. Концентрация: понятие, условия, уровни и факторы.

7. Показатели концентрации фирм на отраслевом рынке

8. Рыночная власть фирмы на отраслевом рынке. Показатели рыночной власти.

9. Барьеры входа-выхода и структура отраслевого рынка
10. Нестратегические барьеры входа.
11. Стратегические барьеры входа фирм на отраслевой рынок.
- ОПК-2
12. Динамика рынков. Барьеры выхода.
13. Дифференциация продукта на отраслевом рынке: виды и измерение уровня.
14. Рынок монополистической конкуренции. Модель Чемберлина.
15. Модели пространственной дифференциации продукта. Модель Хотеллинга.
16. Модели пространственной дифференциации продукта. Модель Са-лопа.
17. Модель Бертрана с дифференцированным продуктом.
18. Модель Ланкастера.
19. Модели вертикальной дифференциации продукта.
20. Реклама в условиях монополии – модель Дорфмана-Штайнера.
21. Реклама в условиях олигополии – модель Дорфмана-Штайнера.
22. Классификация некооперативных стратегий поведения фирм на отраслевом рынке. Модель Курно.
23. Модель Штакельберга
24. Модель Бертрана с однородным продуктом.
- ПК-4
25. Ценовое лидерство в модели Форхаймера. Открытый и закрытый рынок.
26. Кооперативные стратегии поведения фирм на рынке.
27. Модель картеля. Условия стабильности картеля.
28. Модель сознательного параллелизма.
29. Особенности рынка с естественной монополией. Виды естественных монополий
30. Методы ценового регулирования естественных монополий
31. Методы неценового регулирования естественных монополий
32. Последствия монопольной власти на отраслевом рынке: аллокативная и производственная неэффективность.
33. Подходы к оценке «мертвого груза» монополий.
34. Х-неэффективность монополии и Х-эффективность монополии
35. Мотивы слияний и поглощений компаний.
36. Модели слияний и поглощений компаний.
37. Виды слияний и поглощений компаний. Исторические волны слияний.
38. Ценовая дискриминация на отраслевых рынках и характеристика степеней ценовой дискриминации по Пигу.
39. Совершенная ценовая дискриминация.
40. Ценовая дискриминация второй степени

6.2. Материалы для проведения деловых игр, ситуационного анализа

На практических занятиях проводится ситуационный анализ, заключающийся в решении задач по основным темам курса.

Задача 1. Рассчитать индекс Холла-Тайдмена исходя из следующих данных о объемах продаж на рынке:

№12345678

Q37002600420038004000370026005000

Задача 2. На рынке действует 12 фирм, реализующие продукцию в следующих объемах:

№123456 789101112

Q11001000170015001300190085014001200110013501000

Проведенное маркетинговое исследование фирмой-лидером по объему продаж показало, что повышение цены товара на 2% приводит к уменьшению объема продаж на 4,1%. Отраслевая прибыль всех фирм составляет 12 млн. рублей. Определить рыночную цену.

Задача 3. На концах линейного города (модель Хотеллинга) длиной 20 расположены 2 фирмы, имеющие функции затрат $TC_1=100q_1$, $TC_2=200q_2$. Для жителя, удаленного от фирмы, товар которой он покупает, на расстояние x , затраты на доставку равны $5 \cdot x$. Спрос на продукт абсолютно неэластичен и равен 1 на единицу длины. Определить равновесные цены товара каждой фирм и их объемы продаж.

Задача 4. Общие издержки фирмы, действующей на рынке совершенной конкуренции равны: $TC=15qA^2+10q+60$. Определить:

1. Все виды издержек.
2. Количество товара в долгосрочном периоде, обеспечивающее максимум прибыли.
3. Функцию предложения фирмы.

Задача 5. Типичная фирма, действующая на рынке совершенной конкуренции имеет предельные издержки $MC=8+2q$. Спрос на рынке $Q=1800-40P$. Постоянные издержки каждой фирмы равны 64. Какое количество фирм будет действовать на рынке в долгосрочном периоде?

Задача 6. Фирма-монополист производит продукцию при постоянных средних и предельных издержках равных 10 рублям. Функция спроса, с которой сталкивается монополист имеет вид $Q=110-P$. Определить:

1. Какую цену и объем продаж установит монополист для максимизации своей прибыли?
2. Насколько сильна рыночная власть фирмы?
3. Какая цена и объем продаж установятся на рынке, если он будет конкурентным?
4. Какую субсидию государство должно предложить монополисту, чтобы он выбрал конкурентные параметры своего поведения?
5. Чему равны чистые потери благосостояния от монополии на данном рынке?

Задача 7. Спрос фирмы-монополиста имеет вид $Q=100-P$. Фирма выпускает свою продукцию на нескольких заводах, издержки каждого из которых равны $TC=qA^2+2q+16$. Определить:

1. Все виды издержек каждого завода.
2. Оптимальный выпуск фирмы.
3. Какую цену назначит монополист?
4. Какое число заводов обеспечит максимум прибыли фирмы, если Правительство введет количественный налог в размере одной денежной единицы на каждую единицу товара? Какое число заводов будет оптимальным, если органы власти вместо количественного налога будут взимать паушальный налог в размере 9 денежных единиц с каждого завода фирмы.

Задача 8. На рынке хлебобулочных изделий в условиях совершенной конкуренции спрос задается линейной зависимостью $Q=a-P$. Две фирмы стремятся монополизировать рынок. Известны функции общих затрат обеих фирм: $TC(1)=10+1,225QA^2$; $TC(2)=10+(QA^3)/6+(QA^2)/2$. Определить какая из фирм предпочтительнее в роли монополиста:

1. с т.з. потребителей;
2. с т.з. экономики в целом.

Задача 9. Рыночный спрос описывается функцией $P=2000-0,7Q$. На рынке действуют две фирмы с функциями общих затрат: $TC_1=30+2q_1A^2$, $TC_2=40+1,5q_2A^2$. Определить цену, объем продаж и прибыль первой фирмы в случае картеля.

Задача 10. Рыночный спрос описывается функцией $P=2000-0,7Q$. На рынке действуют две фирмы с функциями общих затрат: $TC_1=30+2q_1A^2$, $TC_2=40+1,5q_2A^2$.

Определить цену, объемы продаж и прибыль второй фирмы в случае конкуренции по Штакенбергу.

Задача 11. Рыночный спрос описывается функцией $P=2000-0,7Q$. На рынке действуют две фирмы с функциями общих затрат: $TC_1=30+2q_1A_2$, $TC_2=40+1,5q_2A_2$. Определить цену, объемы продаж и прибыль первой фирмы в случае конкуренции по Курно.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ПК-9	Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма пром. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.06 Макроэкономика	+										экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+									экзамен
Б1.О.15 Социология			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б1.О.25 Экономика отраслевых рынков					+						курсовая работа, зачет
Б2.О.02(П) Технологическая						+		+			зачет с

(проектно-технологическая) практика											оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.23 Мировая экономика и международные экономические отношения						+					зачет с оценкой
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ПК-9 - Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.25 Экономика отраслевых рынков					+						курсовая работа, зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.В.26 Экономика транспорта						+					курсовой проект, экзамен
Б1.В.22 Технологические процессы автотранспортной отрасли							+				курсовая работа, зачет
Б1.В.31 Методология научно- практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты										+	

и защита выпускной квалификационной работы											
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-1.3. Осуществляет анализ функционирования рыночных систем ОПК-1.1. Оценивает макроэкономические показатели	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен осуществлять анализ функционирования рыночных систем.; Способен оценивать макроэкономические показатели.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен осуществлять анализ функционирования рыночных систем.; Способен оценивать макроэкономические показатели. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Способен осуществлять анализ функционирования рыночных систем.; Способен оценивать макроэкономические показатели, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Способен осуществлять анализ функционирования рыночных систем.; Способен оценивать макроэкономические показатели, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		переносе на новые ситуации.		
ПК-9 - Способен проектировать и внедрять кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-9.1. Анализирует и моделирует кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и моделировать кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и моделировать кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и моделировать кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и моделировать кросс-функциональные процессы и административные регламенты транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Фирма-монополист производит на рынке товар, на котором присутствуют две группы потребителей. Спрос первой группы описывается как $P=120-0,4Q$. Спрос второй группы - $P=120-0,6Q$. Предельные издержки монополиста постоянны и равны 30. Определить плату за вход для малого спроса и для большого спроса.

- А) 9000 и 16200;
- Б) 1850 и 6750;
- В) 6750 и 8550;
- Г) нет правильного ответа.

2. Фирма, действующая на конкурентном рынке, имеет функцию предельных затрат $MC=6+4q$. Спрос на рынке представлен функцией $Q=2000-30P$. Постоянные издержки равны 200. Определить количество фирм в отрасли в долгосрочном периоде.

- А) 52;

- Б) 62;
- В) 82;
- Г) 72.

3. На концах линейного города (модель Хотеллинга) длиной 12 расположены 2 фирмы, имеющие функции затрат $TC_1 = 45q_1$, $TC_2 = 70q_2$. Для жителя, удаленного от фирмы, товар которой он покупает, на расстояние x , затраты на доставку равны $4 \cdot x$. Спрос на продукт абсолютно неэластичен и равен 1 на единицу длины. Определить равновесные цены товара каждой фирм и их объемы продаж.

- А) $q_1 = 4,96$; $q_2 = 7,04$; $P_1 = 109,7$; $P_2 = 101,3$;
- Б) $q_1 = 6,04$; $q_2 = 6,96$; $P_1 = 114,3$; $P_2 = 119,7$;
- В) $q_1 = 7,04$; $q_2 = 4,96$; $P_1 = 101,3$; $P_2 = 109,7$;
- Г) нет правильного ответа.

4. Рассчитать индекс Джини исходя из следующих данных о объемах продаж на рынке: №12345678 Q27001600320018002000160027003000

- А) 14,5%;
- Б) 16,7%;
- В) 20,3%;
- Г) нет правильного ответа.

5. Рыночный спрос описывается функцией $P = 2000 - 0,7Q$. На рынке действуют две фирмы с функциями общих затрат: $TC_1 = 30 + 2q_1^2$, $TC_2 = 40 + 1,5q_2^2$. Определить цену, объем продаж и прибыль первой фирмы в случае картеля.

- А) $P = 1550,46$; $q = 275,23$; $\Pi = 275200$;
- Б) $P = 1550,46$; $q = 366,97$; $\Pi = 366932$;
- В) $P = 1550,46$; $q = 292,43$; $\Pi = 294263$;
- Г) $P = 1550,46$; $q = 303,23$; $\Pi = 342287$.

6. Фирма-монополист работает на рынке с 2 группами потребителей, спрос для каждой группы имеет вид: $Q_1 = 200 - 3P_1$, $Q_2 = 130 - 2P_2$. Предельные издержки равны 50. Определить прибыль монополиста в случае ценовой дискриминации 3 степени.

- А) 112,5;
- Б) 208,3;
- В) 320,8;
- Г) 168,4.

7. Фирма, являющаяся естественным монополистом на рынке имеет общие затраты $TC = 120 + 3Q + 0,75Q^2$. Спрос выражается зависимостью $Q = 600 - P$. Определить цену в случае если государство не будет регулировать отрасль и если установит цену Рамсея, ожидая при этом, что фирма сможет увеличить свои переменные издержки на 40%.

- А) 170,6 и 309;
- Б) 309 и 170,6;
- В) 291 и 429,4;
- Г) 429,4 и 291.

8. На концах линейного города (модель Хотеллинга) длиной 10 расположены 2 фирмы, имеющие функции затрат $TC_1 = 10q_1$, $TC_2 = 30q_2$. Для жителя, удаленного от фирмы, товар которой он покупает, на расстояние x , затраты на доставку равны $3 \cdot x$. Спрос на продукт абсолютно неэластичен и равен 1 на единицу длины. Определить равновесные цены товара каждой фирм и их объемы продаж.

- А) $q_1 = 5,89$; $q_2 = 6,11$; $P_1 = 46,66$; $P_2 = 53,33$;
- Б) $q_1 = 6,11$; $q_2 = 5,89$; $P_1 = 53,33$; $P_2 = 46,66$;
- В) $q_1 = 7,25$; $q_2 = 4,75$; $P_1 = 120$; $P_2 = 105$;
- Г) нет правильного ответа.

9. На рынке действует 12 фирм, реализующие продукцию в следующих объемах: №123456789101112

Q10005001700250013001900180014001600210017001800

Проведенное маркетинговое исследование фирмой-лидером по объему продаж показало, что повышение цены товара на 1% приводит к уменьшению объема продаж на 2,2%. Отраслевая прибыль всех фирм составляет 17 млн. рублей. Определить рыночную цену.

- А) 177 руб.;
- Б) 1938 руб.;
- В) 400 руб.;
- Г) 21236 руб.

10. Определить разрешат ли органы государственной власти слияние 3 и 8 фирм:
№12345678

Q24002500260080040010006001200

- А) разрешат;
- Б) запретят;
- В) невозможно определить, так как не хватает данных;
- Г) требуется дополнительная проверка.

7.3.2. Темы курсовой работы

1. Сравнительный анализ подходов к исследованию рынков и поведения фирм в мировой экономической литературе.
2. Чикагская и гарвардская традиции в исследовании рынков.
3. Методы анализа рынков и их применение для исследования рыночных структур России.
4. Сравнительный анализ методик оценки границ рынка и условия эффективности использования каждой из них.
5. Сравнительный анализ типов рыночных структур для РФ.
6. Факторы, определяющие структуру рынка: определение, роль в экономике, оценка для России.
7. Потери от монополии: традиционные и альтернативные варианты подсчетов.
8. Монополия и конкуренция в экономике России.
9. Монополия и конкуренция в экономике зарубежных стран.
10. Нестратегические и стратегические барьеры входа на рынок и показателей выхода фирм с рынка.
11. Динамика рынка на примере транспортной отрасли.
12. Анализ показателей входа фирм на рынок и показателей выхода фирм с рынка для транспортной отрасли.
13. Сравнительный анализ величины барьеров входа в различных странах.
14. Поведение доминирующей фирмы на рынке: ценовые и неценовые стратегии приобретения и сохранения доминирования.
15. Сравнительный анализ некооперативных взаимодействий крупных фирм.
16. Роль фактора ограничения производственной мощности в анализе рыночных структур.
17. Анализ факторов стабильности картеля.
18. Сравнительный анализ склонности к картелизации экономик различных стран (США, ЕС, Россия).
19. Государственная политика в отношении экономической концентрации.
20. Регулирование слияний и поглощений.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Гоголина, Л. В. Теория отраслевых рынков : курс лекций / Л. В. Гоголина. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-9590-1009-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844222> Экономика отраслевых рынков : учебник / под ред. Н. В. Пахомовой, К. К. Рихтера. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-288-05956-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245431> Воронина, Е. А. Теория отраслевых рынков : учебное пособие / Е. А. Воронина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147560>

б) дополнительная литература:

Коновалов, Н. Н. Теория отраслевых рынков : учебно-методическое пособие / Н. Н. Коновалов, В. В. Чупахин. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2015. - 234 с. - ISBN 978-5-87623-869-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1281150> Рой, Л. В. Анализ отраслевых рынков: Учебник / Л.В. Рой, В.П. Третьяк. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 442 с. (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). ISBN 978-5-16-002047-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/137163> Карабанова, О. В. Теория отраслевых рынков : учебно-методическое пособие / О. В. Карабанова. — Москва : Научный консультант, 2015. — 89 с. — ISBN 978-5-9907273-5-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73987>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);

- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что

позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Обосновывает экономические решения в деятельности предприятия ОПК-4.2. Предлагает финансово обоснованные управленческие решения, в том числе с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения
ПК-13: Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности	ПК-13.3. Разрабатывает рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.2. Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 3 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 8

1. Финансовая стратегия и финансовое планирование

2. Управление активами предприятий транспорта
3. Управление инвестированием - важная составляющая управления финансами предприятий
4. Управление финансированием и финансовыми рисками

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 73 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: антикоррупционная политика, безопасность жизнедеятельности, макроэкономическое планирование и прогнозирование, основы менеджмента, финансы, физическая культура и спорт, основы логистической деятельности, технологическая (проектно-технологическая) практика, налоги и налогообложение, оценка стоимости транспортного предприятия, микроэкономика, макроэкономика, история экономики, экономика устойчивого развития, управление затратами, экономика данных, статистика, интеллектуальные транспортные системы, ознакомительная практика, информатика и цифровые технологии, общий менеджмент, системы искусственного интеллекта.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, преддипломная практика, бизнес-планирование, коммерческая деятельность транспортной организации, оценка рисков, организация предпринимательской деятельности на транспорте, цифровая экономика.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Обосновывает экономические решения в деятельности предприятия ОПК-4.2. Предлагает финансово обоснованные управленческие решения, в том числе с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения
ПК-13: Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности	ПК-13.3. Разрабатывает рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.2. Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 8 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		107	14	2	107	34	73
в том числе:	Лекции (Л)	17	10	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	4	2	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	73	-	-	73	-	73
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		108	14	2	108	35	73
Общая трудоемкость, З.Е.		3			3		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 8							
1.	Финансовая стратегия и финансовое планирование	4	-	4	23	31	ОПК-4, ПК-13, УК-10, ОПК-5
2.	Управление активами предприятий транспорта	4	-	4	16	24	ОПК-4, ПК-13, УК-10, ОПК-5
3.	Управление инвестированием - важная составляющая управления финансами предприятий	4	-	4	17	25	ОПК-4, ПК-13, УК-10, ОПК-5
4.	Управление финансированием и финансовыми рисками	5	-	5	17	27	ОПК-4, ПК-13, УК-10, ОПК-5
Всего часов:		17	-	17	73	107	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Финансовая стратегия и финансовое планирование

1. Концептуальные основы финансового менеджмента. Сущность и основные элементы управления финансами предприятия. Интегрированность финансового менеджмента с общей системой управления предприятием. Функции, цели финансового менеджмента, связь с организационно-правовой формой предприятия, финансовые концепции. Основные формы финансовых потоков. Взаимосвязь системы налогообложения предприятия и управления финансами. Характеристика финансового состояния предприятия. Информационное обеспечение финансового менеджмента: финансовая отчетность и её основные пользователи. Баланс как источник информации. Агрегированный баланс и его элементы. Сравнительный анализ баланса. Анализ обеспеченности оборотными средствами. Анализ структуры финансирования активов. Отчет о финансовых результатах и методы его анализа. Влияние отдельных составляющих суммарных затрат предприятия на формирование прибыли. Добавленная стоимость,

валовый финансовый результат. Классификация потоков денежных средств предприятия. Поток наличности и его основные элементы. Операционный поток наличности. Поток оборотного капитала. Поток капитальных затрат. Распределение и формирование потоков наличности. Основные финансовые соотношения, функции финансовых коэффициентов. Методы управления финансовым состоянием и финансовой устойчивостью. Взаимосвязь рентабельности капитала и величины активов предприятия, объема продаж (финансовая паутина). Задачи, принципы и содержание антикризисного финансового управления предприятием. Финансовое управление процессами стабилизации, реструктуризации и ликвидации предприятий. Функции финансового менеджмента в процессе осуществления ликвидационных процедур при банкротстве. 2. Финансовая стратегия и финансовое планирование. Сущность финансовой стратегии предприятия, принципы и последовательность её разработки. Стратегический финансовый анализ и методы его осуществления. Формирование стратегических целей финансовой деятельности предприятий транспорта (строительства). Логическая последовательность процесса разработки и реализации финансовой стратегии предприятия. Оценка и управление финансовой стратегией предприятия. Назначение, роль и методы финансового планирования. Цель краткосрочного финансового плана. Принципы построения и содержание краткосрочного финансового плана предприятия. Связь краткосрочного финансового планирования с платёжеспособностью предприятия. Внутрифирменное бюджетирование. Основные виды бюджетов. Цели и задачи долгосрочного финансового плана. Процесс долгосрочного финансового планирования. Содержание долгосрочного финансового плана. Обеспечение сбалансированности долгосрочного финансового плана. Системы внутреннего финансового контроля и финансового контроллинга.

2. Управление активами предприятий транспорта

Экономическая сущность и классификация активов (ресурсов) предприятий транспорта. Задачи управления активами. Принципы формирования активов. Внеоборотные активы, их состав и структура на транспорте, особенности финансового управления. Управление обновлением основных средств и нематериальных активов. Взаимосвязь управления основным капиталом с управлением финансами предприятия. Оборотные активы – важный элемент ресурсов предприятий транспорта. Операционный аспект управления оборотными активами. Производственный и денежный циклы. Оптимизация величины оборотных активов. Политика финансирования оборотных активов. Управление остатками денежных средств и ликвидностью предприятия. Модели планирования и управления сальдо денежных средств. Значение запасов в управлении финансами предприятий транспорта. Затраты на содержание, пополнение и финансирование запасов. Определение рациональной величины запаса и методы контроля за их величиной. Методы управления размерами заказа. Образование дебиторской задолженности и источники её финансирования. Коммерческий кредит – основная причина возникновения дебиторской задолженности. Оценка изменений в кредитной политике предприятия. Учет риска неоплаты поставок за кредит. Оценка кредитоспособности покупателей. Отраслевые особенности сбора дебиторской задолженности.

3. Управление инвестированием - важная составляющая управления финансами предприятий

Сущность и задачи управления инвестициями предприятий транспорта. Место управления инвестициями в системе управления финансами предприятий транспорта. Принципы и этапы формирования инвестиционной политики предприятий транспорта. Анализ и прогнозирование инвестиционной деятельности предприятий во взаимосвязи с стратегическими целями развития. Условия внешней инвестиционной среды и конъюнктуры инвестиционного рынка. Политика формирования инвестиционных ресурсов. Обоснование типа и формирование инвестиционной политики предприятий в отраслевом и

региональном разрезах. Этапы финансового управления реальными инвестициями предприятий транспорта. Классификация инвестиционных проектов предприятий по основным признакам. Формирование программы реальных инвестиций предприятий транспорта. Модель формирования инвестиционной программы в условиях ограниченных инвестиционных ресурсов. Особенности управления финансовыми инвестициями на предприятиях транспорта. Этапы управления финансовыми инвестициями. Модели оценки стоимости отдельных видов финансовых инвестиций. Формирование портфеля финансовых инвестиций.

4. Управление финансированием и финансовыми рисками

1. Управление финансированием предприятий транспорта Подходы к понятию финансирование предприятия. Виды классификации финансирования предприятий: краткосрочное и долгосрочное финансирование; внутреннее и внешнее финансирование; собственное и заёмное финансирование. Внутренние и внешние источники краткосрочного финансирования предприятий транспорта. Кредиторская задолженность как источник краткосрочного финансирования. Краткосрочное финансирование на открытом рынке. Краткосрочное банковское финансирование. Требования к обеспечению задолженности. Краткосрочная банковская ссуда. Кредитная линия и её особенности. Овердрафт. Учет векселей. Кредитование под залог дебиторской задолженности. Факторинг. Кредитование под залог запасов. Процентные ставки по коммерческим ссудам. Источники долгосрочного финансирования. Долгосрочное финансирование за счет внутренних источников. Пути самофинансирования и элементы, определяющие его величину. Выбор дивидендной политики предприятия. Амортизация как источник долгосрочного финансирования. Внешнее долгосрочное финансирование. Долгосрочное заемное финансирование. Преимущества и недостатки заемного финансирования. Эффект финансового левериджа. Долгосрочные банковские займы и процентные ставки по долгосрочным ссудам. Кредитный договор и снижение финансового риска. Целевое кредитование закупок оборудования. Внешнее долгосрочное финансирование собственного капитала. Структура финансирования инвестиций. Увеличение собственного капитала. Лизинг как форма долгосрочного финансирования. Виды лизинга. Финансовый лизинг и его организация. Управление структурой и ценой капитала предприятия. Управление ценой заемного капитала. Управление ценой собственного капитала. Оптимизация структуры финансирования предприятия. Средневзвешенная цена капитала. 2. Управление финансовыми рисками Экономическая сущность и классификация финансовых рисков предприятий транспорта. Задачи управления финансовыми рисками предприятий транспорта. Учёт факторов риска в финансовых операциях. Обоснование управленческих финансовых решений в условиях неопределённости и риска. Внутренние методы нейтрализации финансовых рисков: избежание, лимитирование концентрации риска, хеджирование, диверсификация, распределение, самострахование. Условия и классификация страхования финансовых рисков.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости

1.	1	Финансовое состояние предприятия и его анализ	2	Устный и/или письменный опрос
2.	1	Управление финансовой стратегией предприятия	2	Устный и/или письменный опрос
3.	2	Оптимизация величины оборотных активов. Управление остатками денежных средств	4	Устный и/или письменный опрос
4.	3	Модель формирования инвестиционной программы в условиях ограниченных инвестиционных ресурсов	4	Устный и/или письменный опрос
5.	4	Методический инструментарий учёта факторов риска в финансовых операциях	5	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Сущность, цель и задачи финансового менеджмента
2. Основные элементы процесса управления финансами предприятия
3. основополагающие финансовые концепции
4. Предприятие и его финансы. Финансовое окружение предприятия
5. Основные формы финансовых потоков
6. Как влияет организационно – правовая форма предприятия на формирование его капитала
7. Перечислить источники информационного обеспечения финансового менеджмента
8. Зачем в финансовом менеджменте используется агрегированная форма баланса.
9. Перечислите основные балансовые соотношения
10. Как проводится анализ обеспеченности предприятия оборотными средствами.
11. Что означает анализ структуры финансирования активов предприятия
12. Для чего используется отчет о финансовых результатах предприятия

13. Для каких целей проводится анализ суммарных затрат предприятия на формирование чистой прибыли

14. Что показывает добавленная стоимость и как она определяется

15. Какие составляющие входят в операционный поток наличности бухгалтерский и финансовый.

16. Почему амортизация и проценты за кредит определяют поток наличности от операционной деятельности

17. Как формируется поток наличности предприятия.

18. Поток оборотного капитала и поток капитальных затрат.

19. Отчет о движении денежных средств и их использовании

20. Распределение и формирование потоков наличности.

21. Что такое финансовая устойчивость

22. Характеристики финансовой устойчивости.

23. Что показывает коэффициент финансового левериджа

24. Как считаются показатели общей, текущей и абсолютной ликвидности

25. Показатели интенсивности и эффективности использования активов

26. Почему прибыль и рентабельность влияют на повышение финансовой устойчивости предприятия

27. Что характеризуют операционный и денежный циклы

28. Перечислите принципы оптимизации оборотных активов

29. Источники и политика финансирования оборотных средств

30. Зачем необходимо управлять запасами

31. Как определить рациональную величину запаса

32. Зачем предприятию необходимо управлять дебиторской задолженностью

33. Как определить издержки по предоставлению товарного кредита

34. Зачем предприятию управлять остатками денежных средств и ликвидностью

35. В чем отличие моделей Миллера-Орра и Баумоля

36. Характеристика направлений стратегического финансового развития предприятий транспорта

37. Формирование стратегических целей финансовой деятельности предприятий транспорта

38. Этапы процесса разработки и реализации финансовой стратегии предприятия

39. Этапы финансового планирования

40. Какова цель краткосрочного финансового плана

41. Задачи внутрифирменного бюджетирования

42. Какие основные виды бюджетов Вы знаете

43. Задачи и содержание долгосрочного финансового плана

44. Принципы формирования инвестиционной политики предприятий строительства.

45. Этапы формирования инвестиционной политики предприятий строительства.

46. Перечислите стратегические цели развития предприятия.

47. Классификация инвестиционных проектов предприятий по основным признакам.

48. Принципы и этапы формирования программы реальных инвестиций предприятий транспорта.

49. Особенности управления финансовыми инвестициями на предприятиях транспорта.

50. Этапы управления финансовыми инвестициями.

51. Какие модели оценки стоимости отдельных видов финансовых инвестиций используют финансовые менеджеры предприятий и для чего.

52. Виды классификации финансирования предприятий

53. Краткосрочное и долгосрочное финансирование

54. Внутреннее и внешнее финансирование; собственное и заёмное финансирование

55. Внутренние и внешние источники краткосрочного финансирования.
56. Почему кредиторская задолженность является источником краткосрочного финансирования.
57. Краткосрочное финансирование на открытом рынке.
58. Краткосрочное банковское финансирование.
59. Требования к обеспечению задолженности
60. Краткосрочная банковская ссуда.
61. Кредитная линия и её особенности
62. Что такое овердрафт.
63. Что означает процедура учета векселей
64. Как осуществляется кредитование под залог дебиторской задолженности
65. Кредитование под залог запасов
66. Расчёт годовых процентных ставок по коммерческим ссудам
67. Зачем проводить дивидендную политику на предприятии
68. На какие активы начисляются амортизационные отчисления
69. Как предприятие использует амортизационные отчисления
70. Перечислите преимущества и недостатки заемного финансирования
71. В чем проявляется эффект финансового левериджа
72. На что влияют процентные ставки по долгосрочным ссудам
73. Почему лизинг относят к форме долгосрочного финансирования
74. Что такое структура капитала предприятия
75. Зачем необходимо оптимизировать структуру финансирования предприятия
76. Как определяется средневзвешенная цена капитала и на какие параметры в управлении финансами она влияет
77. Задачи управления финансовыми рисками предприятий транспорта

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ПК-13	Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.09 Основы менеджмента	+										экзамен
Б1.О.12 Физическая культура и спорт	+										зачет
Б1.О.11.01 Безопасность жизнедеятельности		+									зачет
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.20 Антикоррупционная политика				+							экзамен
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ПК-13 - Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.11 Налоги и налогообложение						+					курсовая работа,

											экзамен
Б1.В.14 Оценка стоимости транспортного предприятия							+				зачет
Б1.В.17 Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия								+			зачет с оценкой
Б1.В.28 Бухгалтерский учет и анализ								+			экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.06 Макроэкономика	+										экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+									экзамен
Б1.В.02 История экономики			+								зачет
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Организация									+		экзамен

предпринимательской деятельности на транспорте											
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации										+	экзамен
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.10 Общий менеджмент		+									экзамен
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+								экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.О.14 Системы искусственного интеллекта				+							зачет
Б1.О.27 Интеллектуальные транспортные системы					+						зачет
Б1.О.21 Статистика					+						курсовая работа, экзамен
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ОПК-4 - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-4.1. Обосновывает экономические решения в деятельности предприятия ОПК-4.2. Предлагает финансово обоснованные управленческие решения, в том числе с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен предлагать и обосновывать экономические и финансово обоснованные управленческие решения в деятельности предприятия, в том числе с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен предлагать и обосновывать экономические и финансово обоснованные управленческие решения в деятельности предприятия, в том числе с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения. Допускаются значительные ошибки, проявляется	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен предлагать и обосновывать экономические и финансово обоснованные управленческие решения в деятельности предприятия, в том числе с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения, но допускаются незначительные ошибки, неточности,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен предлагать и обосновывать экономические и финансово обоснованные управленческие решения в деятельности предприятия, в том числе с учетом требований обеспечения безопасных условий труда и здоровьесбережения, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	затруднения при аналитических операциях.	
ПК-13 - Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку и (или) выполнять консультационный проект самостоятельно или в составе группы в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-13.3. Разрабатывает рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации. Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации, но допускаются незначительные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать рекомендации по совершенствованию организации финансовой деятельности транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен применять экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен применять экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен применять экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности, но допускаются незначительные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен применять экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	
ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-5.2. Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен проводить системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен проводить системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии. Допускаются значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен проводить системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии, но допускаются незначительные	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен проводить системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1.

Какая сумма будет накоплена вкладчиком через три года, если первоначальный взнос составляет 300 тыс. руб., проценты начисляются ежегодно по ставке 9%?

Задача 2.

Рассчитать накопленную сумму вклада в размере 1000 руб., положенного на 2 года на депозит в банк, начисляющий 10% годовых при: а) ежегодном начислении процентов; б) полугодовом начислении процентов; в) ежеквартальном начислении процентов г) ежемесячном начислении процентов.

Задача 3.

При какой процентной ставке произойдет удвоение через 8 лет, если начисление процентов осуществляется ежегодно.

Задача 4.

Фирма получила кредит в банке на сумму 1000 тыс руб.сроком на 5 лет. Процентная ставка по кредиту в первый год определена в 26%, для 2-го года предусмотрена надбавка к процентной ставке в размере 1%, для 3-го и последующих лет – в размере 1,5% по сравнению со вторым годом. Определить сумму долга, подлежащую погашению в конце срока займа, если доход реинвестируется.

Задача 5.

Какую сумму необходимо поместить на депозит под 10% годовых, чтобы через а) 5 лет накопить 1500 б) через 3 года накопить 532,4 тыс. руб.?

Задача 6.

Фирма хочет ежегодно на протяжении 5-и лет получать доход, равный 3000 тыс. руб. Какую сумму необходимо положить на депозит под 10% годовых, чтобы обеспечить получение такого дохода?

Задача 7.

Определить множитель (фактор) текущей стоимости авансового аннуитета, возникающего 7 раз в начале периода при ставке дисконта 12%

Задача 8.

Текущая цена облигации 150 руб., годовая ставка купона 10%, номинальная стоимость облигации 100 руб. Определить текущую доходность.

Задача 9.

Рыночная цена облигации упала до 75 руб. Определить текущую доходность операции с данной ценной бумагой.

Задача 10.

Предприятие продает продукцию по цене 5900 руб. Выручка от реализации (брутто) 7080 тыс. руб. Суммарные постоянные затраты равны 2160 тыс. руб. Их доля в годовой себестоимости продукции составляют 45%. Определить рентабельность изделия и себестоимость единицы продукции.

Задача 11.

Чистый оборотный капитал предприятия равен 2 млн. руб., долгосрочные займы составляют 2,7млн. руб., внеоборотные активы равны 8 млн. руб. и их доля составляет 70%. Найти собственный капитал, оборотные активы и СОС предприятия.

Задача 12.

Закончите составление баланса, если известно, что: кредиторская задолженность составляет 100 тыс. руб., чистый оборотный капитал 250 тыс. руб., чистая потребность в денежных средствах равна 200 тыс., краткосрочная задолженность - 350 тыс. руб., запасы относятся к величине дебиторской задолженности как 6 к 5, доля собственного капитала равна 0,8. На долю краткосрочной задолженности приходится 70% общей задолженности.

Задача 13.

Трудоёмкость единицы продукции 30 н-ч. Часовая тарифная ставка 300 руб. Затраты на оплату труда составляют 40% в переменных затратах. А годовые переменные затраты составляют 70% в себестоимости годового выпуска. Чему равна себестоимость единицы продукции и цена продажи без НДС, если предприятие выпускает 5000 единиц продукции, а рентабельность изделия 25%.

Задача 14.

Чистый оборотный капитал предприятия 4 млн. руб., собственный капитал 9 млн. руб., внеоборотные активы 10 млн. руб. коэффициент финансового левериджа равен

0.66. Найти долгосрочные займы предприятия, суммарную задолженность предприятия и валюту баланса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Рожков, И. М. Финансовый менеджмент : практикум / И. М. Рожков, О. О. Скрыбин, А. В. Ковтун. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. - 78 с. - ISBN 978-5-907226-18-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1283518> Трошин, А. Н. Финансовый менеджмент : учебник / А.Н. Трошин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 331 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005734-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/920546> Лисицына, Е. В. Финансовый менеджмент : учебник / Е.В. Лисицына, Т.В. Ващенко, М.В. Забродина ; под ред. К.В. Екимовой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006620-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1584941>

б) дополнительная литература:

Басовский, Л. Е. Финансовый менеджмент : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 88 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/12199>. - ISBN 978-5-369-00676-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062380> Филатова Т.В. Финансовый менеджмент: Учеб. пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968882> Чараева, М. В. Финансовый менеджмент : учеб. пособие / М.В. Чараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/13453. - ISBN 978-5-16-010828-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003848>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к

промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СИСТЕМЫ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Способен на высоком уровне использовать современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ ОПК-5.3. Способен к интеллектуальному анализу при решении профессиональных задач с использованием современных цифровых технологий
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.2. Использует современные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности ОПК-6.3. Способен учитывать тенденции развития информационных технологий при осуществлении трудовой деятельности

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 5

1. Основы ИТС
2. Сервисы ИТС
3. Кооперативные ИТС
4. Интеллектуальные бортовые транспортные системы - ИБТС
5. Высокоавтоматизированные автомобили

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 17 ч.
3. Самостоятельная работа: 37 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: ознакомительная практика, информатика и цифровые технологии, общий менеджмент, системы искусственного интеллекта.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: финансовый менеджмент, цифровая экономика, технологическая (проектно-технологическая) практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Способен на высоком уровне использовать современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ ОПК-5.3. Способен к интеллектуальному анализу при решении профессиональных задач с использованием современных цифровых технологий
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-6.2. Использует современные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности ОПК-6.3. Способен учитывать тенденции развития информационных технологий при осуществлении трудовой деятельности

профессиональной деятельности	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 5 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	-	-	71	34	37
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	17	-	-	17	17	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	37	-	-	37	-	37
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	-	-	72	35	37
Общая трудоемкость, З.Е.		2				2	

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 5							
1.	Основы ИТС	3	-	2	7	12	ОПК-5, ОПК-6
2.	Сервисы ИТС	4	-	5	7	16	ОПК-5, ОПК-6
3.	Кооперативные ИТС	2	-	2	8	12	ОПК-5, ОПК-6
4.	Интеллектуальные бортовые транспортные системы - ИБТС	4	-	4	8	16	ОПК-5, ОПК-6
5.	Высокоавтоматизированные автомобили	4	-	4	7	15	ОПК-5, ОПК-6
Всего часов:		17	-	17	37	71	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Основы ИТС

1.1. Основные определения и понятия ИТС. Построение архитектуры ИТС. Предмет, задачи и особенности изучения дисциплины. Основные определения и понятия. Влияние основных факторов на появление ИТС, ее роль в решении проблем транспортных систем. История Основные определения развития ИТС. Принципы построения архитектуры ИТС. Построение архитектуры сервисов ИТС. Основные принципы построения архитектуры ИТС, иерархия и многоуровневость системы. Сравнение подходов к построению архитектуры в США, Японии и Европе. Подход к построению архитектуры ИТС в системе национальных стандартов. Понятие о доменной структуре. Сервисные домены ИТС. Сервисные группы ИТС. Стандартизация архитектуры ИТС.

1.2. Роль ИТС в повышении эффективности транспорта. Правовая основа развития ИТС. Значение и роль ИТС в повышении эффективности транспорта. Основные тенденции нарастания проблем в транспортных системах. Принципы влияния ИТС на повышение эффективности функционирования транспортных систем. Принципы правового регулирования транспортных систем. Система национального транспортного законодательства. Система технических регламентов и стандартов. Стандартизация в области ИТС, основные международные и национальные стандарты.

2. Сервисы ИТС

2.1. Информирование участников дорожного движения. Структура сервисного домена. Дотранспортное информирование. Информирование в процессе передвижения. Прокладка маршрутов и навигация перед поездкой и во время поездки. Поддержка при планировании поездки. Информация в пути следования.

2.2. Управление дорожным движением. Структура сервисного домена. Организация и управление дорожным движением. Управление движением на автомагистралях. Управление въездом на автомагистраль. Управление связанными с транспортом инцидентами.

2.3. Коммерческие перевозки. Структура сервисного домена. Оформление коммерческих транспортных средств в движении. Автоматизированный контроль данных о безопасности состояния транспортного средства. Бортовой мониторинг безопасности состояния коммерческого транспортного средства. Управление коммерческими перевозками и соответствующим транспортным парком. Управление интермодальной информацией. Управление и контроль интермодальных центров. Управление перевозками опасных грузов.

2.4. Общественный транспорт Структура сервисного домена. Управление общественным транспортом. Транспорт по заказу и совместно используемый транспорт. Специальные сервисы электронной оплаты и информационные сервисы в сфере транспорта общего пользования.

2.5. Электронные платежи на транспорте. Структура сервисного домена. Использование электронных систем оплаты услуг в транспортном комплексе. Электронная оплата за проезд, сбора за использование дорог, за парковку и пр. услуг. Интеграция сервисов электронных платежей на транспорте.

2.6. Интеграционная платформа ИТС. Назначение интеграционных платформ ИТС, их классификация. Функциональная архитектура интеграционных платформ ИТС различного технологического уровня. Требования к показателям эффективности интеграционной платформы. Рекомендации по применению типов интеграционных платформ ИТС в населенных пунктах и городских агломерациях. Примеры российских и зарубежных интеграционных платформ.

3. Кооперативные ИТС

Кооперативные ИТС в системе управления транспортным комплексом. Базовые элементы Кооперативных ИТС. Основные функции. Структурные элементы ИБТС. Периферийное оборудование транспортной инфраструктуры. Оснащение транспортных средств. Системы передачи данных. Технология работы Кооперативных ИТС. Разработка сценариев управления в кооперативных ИТС.

4. Интеллектуальные бортовые транспортные системы - ИБТС

4.1. Классификация, состав и структура интеллектуальных бортовых систем (ИБС) автотранспортных средств. Бортовые системы обеспечения безопасности движения транспортных средств Классификация, состав и структура интеллектуальных бортовых систем (ИБС) автотранспортных средств. Место ИБТС в повышении эксплуатационной безопасности транспортных средств. Развитие ИБТС. Основные элементы и их назначение. Бортовые системы обеспечения безопасности движения транспортных средств. Антиблокировочная система тормозов. Противопробуксовочная система. Системы помощи при экстренном торможении. Системы круиз-контроля и адаптивного круиз-контроля. Система активного рулевого управления. Система предотвращения опрокидывания автомобиля. Активная подвеска.

4.2. Интеллектуальные системы современных автотранспортных средств Интеллектуальные системы современных автотранспортных средств. Система обнаружения невидимого препятствия. Система предупреждения о пересечении дорожной разметки. Система предупреждения о возможности опрокидывания автомобиля. Система

мониторинга слепой зоны. Система распознавания дорожных знаков. Система обнаружения препятствий при движении задним ходом. Мониторинг состояния водителя. Система информирования о препятствиях впереди. Системы информации о состоянии дорожного движения. Системы информации о метеоусловиях. Система предупреждения о наличии пешеходов на проезжей части. Системы помощи при парковке автомобиля.

5. Высокоавтоматизированные автомобили

5.1. Понятие автономного (высокоавтоматизированного) автомобиля. История развития. Классификация уровней автоматизации автомобилей. Высокоавтоматизированные автомобили. Понятие автономного (высокоавтоматизированного) автомобиля. История развития. Основные технические устройства. Классификация уровней автоматизации. Распределение ролей при управлении ВАТС. Значимость условий эксплуатации. Примеры создания ВАТС.

5.2. Развитие высокоавтоматизированных транспортных средств в России. Автономные автобусы. Автономные грузовые автомобили. Мобильность как услуга. Развитие высокоавтоматизированных транспортных средств в России. Примеры реализации экспериментального правового режима (ЭПР) в сфере цифровых инноваций по эксплуатации высокоавтоматизированных транспортных средств. Автономные автобусы. Автономные грузовые автомобили. Как автономные автомобили повлияют на окружающую среду. Мобильность как услуга.

5.3. Умные дороги. Цифровая модель дороги. Перспективы развития ИТС. Цифровая трансформации в области организации дорожного движения. Умные дороги. Цифровая модель дороги (ЦМД). Этапы создания цифровой модели дороги. Методология формирования ЦМД. Создание цифровой крупномасштабной навигационной карты. Перспективы развития ИТС. Четыре уровня развития ИТС. Цифровая трансформации в области организации дорожного движения. Цели цифровой трансформации в области ОДД. Принципы цифровой трансформации в области ОДД. Этапы реализации Концепции.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Роль ИТС в повышении эффективности транспорта. Правовая основа развития ИТС.	2	Устный и/или письменный опрос
2.	2	Управление дорожным движением	2	Устный и/или письменный опрос
3.	2	Определение основных задач, функций и состава оборудования для создания сервисного домена коммерческие перевозки.	2	Устный и/или письменный опрос

4.	2	Общественный транспорт	1	Устный и/или письменный опрос
5.	3	Кооперативные ИТС в системе управления транспортным комплексом	2	Устный и/или письменный опрос
6.	4	Формирование состава элементов систем помощи управления автомобилем	4	Устный и/или письменный опрос
7.	5	Формирование сценариев распределения ролей при управлении ВАТС 3 и 4 уровней автоматизации. Определение условий эксплуатации.	4	Устный и/или письменный опрос

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Опишите структуру ИТС.
2. Назовите основные термины и определения.
3. Кратко опишите архитектуру ИТС.
4. Опишите особенности современных систем управления транспортными потоками.
5. Структура ИТС.
6. Перечислите основные интеллектуальные системы, обеспечивающие повышение безопасности дорожного движения.
7. Перечислите и кратко опишите подсистемы ИТС, обеспечивающие контроль состояния дороги.
8. Перечислите и кратко опишите информационные системы, воздействующие на транспортный поток.
9. Перечислите особенности информационной системы тоннелей как составной части ИТС.
10. Кратко опишите коммуникационную структуру ИТС.
11. Опишите мировой опыт в создании интеллектуальных транспортных средств.

12. Перечислите основные внешние системы интеллектуального транспортного средства.
13. Кратко опишите системы помощи водителю для безопасного вождения.
14. Нормативные акты, регулирующие функционирование ИТС
15. Назовите основные термины и определения архитектуры ИТС

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.10 Общий менеджмент		+									экзамен
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+								экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.О.14 Системы искусственного интеллекта				+							зачет
Б1.О.27 Интеллектуальные транспортные системы					+						зачет
Б1.О.21 Статистика					+						курсовая работа, экзамен

Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+								экзамен
Б1.О.14 Системы искусственного интеллекта				+							зачет
Б1.О.27 Интеллектуальные транспортные системы					+						зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-5.1. Способен на высоком уровне использовать современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ ОПК-5.3. Способен к интеллектуальному анализу при решении профессиональных задач с использованием современных цифровых технологий	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен на высоком уровне использовать современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ при решении профессиональных задач .	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен на высоком уровне использовать современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ при решении профессиональных задач . Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен на высоком уровне использовать современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ при решении профессиональных задач , но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен на высоком уровне использовать современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ при решении профессиональных задач , свободно оперирует приобретенными знаниями.

		показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	аналитических операциях.	
ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-6.2. Использует современные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности ОПК-6.3. Способен учитывать тенденции развития информационных технологий при осуществлении трудовой деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен использовать современные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности, учитывать тенденции развития	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен использовать современные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности, учитывать тенденции развития информационных	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен использовать современные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности, учитывать тенденции развития информационных	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен использовать современные информационные технологии и программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности, учитывать тенденции развития информационных технологий при

	информационных технологий при осуществлении трудовой деятельности.	технологий при осуществлении трудовой деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	технологий при осуществлении трудовой деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	осуществлении трудовой деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Основные определения и понятия ИТС.
2. Роль ИТС в повышении эффективности транспорта.
3. Стандартизация в области ИТС, основные международные и национальные стандарты.
4. Принципы построения архитектуры ИТС. Построение архитектуры сервисов ИТС.
5. Сравнение подходов к построению архитектуры в США, Японии и Европе.
6. Понятие о доменной структуре. Сервисные домены ИТС. Сервисные группы ИТС.
7. Сервисный домен информирование участников дорожного движения.
8. Дотранспортное информирование.
9. Информирование в процессе передвижения.
10. Сервисный домен управление дорожным движением.
11. Управление наземным движением на улицах городов (АСУДД).
12. Управление движением на автомагистралях.
13. Контроль соблюдения ПДД. Мониторинг дорожного движения.
14. Сервисный домен коммерческие перевозки.
15. Сервисный домен общественный транспорт.
16. Управление общественным транспортом.
17. Специальные сервисы электронной оплаты и информационные сервисы в сфере транспорта общего пользования.
18. Сервисный домен электронные платежи на транспорте.
19. Электронная оплата за проезд, сбора за использование дорог, за парковку и пр. услуг.
20. Интеграция сервисов электронных платежей на транспорте.

21. Кооперативные ИТС в системе управления транспортными потоками.
22. Базовые элементы Кооперативных ИТС.
23. Архитектура кооперативных ИТС. Основные функции.
24. Технология работы Кооперативных ИТС. Перспективные направления развития ИТС.
25. Международные проекты развития Кооперативных ИТС. Развитие функциональных возможностей. Проблемы внедрения.
26. Основные принципы создания ИТС
27. Функциональная архитектура локального проекта ИТС
28. Физическая архитектура ИТС
29. Поэтапное проектирование ИТС
30. Бортовые системы интеллектуального транспортного средства, классификация
31. Антиблокировочная система тормозов
32. Система распределения тормозных усилий
33. Система распределения тормозных усилий
34. Система автоматического экстренного торможения
35. Система торможения после столкновения
36. Торможение «по проводам» - Brake by Wire
37. Противобуксовочная (антипробуксовочная) система
38. Система курсовой устойчивости
39. Система помощи при подъеме. Система помощи при спуске
40. Активная подвеска
41. Система активного рулевого управления
42. Система управления динамикой автомобиля
43. Адаптивный круиз-контроль
44. Система помощи движению по полосе
45. Система помощи при перестроении
46. Парковочная система
47. Система кругового обзора
48. Система автоматической парковки. Система автономной парковки
49. Система обнаружения пешеходов
50. Автомобильная система ночного видения
51. Система предупреждения о велосипедистах

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Гладких, А. А. Интеллектуальные транспортные системы : учебное пособие / А. А. Гладких, А. К. Волков. — Ульяновск : УИ ГА, 2022. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4443892>.
Душкин, Р. В. Интеллектуальные транспортные системы : монография / Р. В. Душкин. — Москва : ДМК Пресс, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-97060-887-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1907553>.
Иванов, Ф. Ф. Интеллектуальные транспортные системы / Ф. Ф. Иванов. — Минск : Белорусская наука, 2014. — 215 с. — ISBN 978-985-08-1673-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90498>

б) дополнительная литература:

1. Сафиуллин, Р. Н. Системы автоматизации контроля движения на автомобильном транспорте : монография / Р. Н. Сафиуллин, В. В. Резниченко, А. Ф. Калюжный. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 516 с. — ISBN 978-5-507-50321-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4179112>.
Баланов, А. Н. Транспорт и логистика. Автоматизация и оптимизация процессов : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 404 с. — ISBN 978-5-507-49375-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4214453>.
Золкин, А. Л. Технологии искусственного интеллекта в управлении движением беспилотных автомобилей : учебное пособие для вузов / А. Л. Золкин, Р. А. Вербицкий. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-507-51459-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450818>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека;
<http://booksee.org/> - Электронная библиотека рунета.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий.

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо

выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал

рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
ПК-4: Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности	ПК-4.1. Выбирает каналы и формирует систему показателей эффективности цифрового маркетинга транспортной организации
ПК-7: Способен осуществлять документационное обеспечение управления транспортной организацией	ПК-7.2. Осуществляет информационно-справочную работу с документами транспортной организации
ПК-10: Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности	ПК-10.1. Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.2. Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-6.3. Способен учитывать тенденции развития информационных технологий при осуществлении трудовой деятельности

решения задач профессиональной деятельности	

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 4 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 9

1. Теоретические основы цифровизации экономики
2. Сквозные технологии и инфраструктура цифровой экономики
3. Интернет - маркетинг
4. Информационная безопасность
5. Стратегия развития информационного общества в РФ и Программа - Цифровая экономика РФ

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Практические занятия: 34 ч.
3. Самостоятельная работа: 53.5 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: философия, основы профессионального развития, основы логистической деятельности, история экономики, экономика устойчивого развития, ознакомительная практика, информатика и цифровые технологии, транспортные системы перевозок грузов и пассажиров, делопроизводство в условиях цифровой экономики, системы искусственного интеллекта, общий курс транспорта, оценка стоимости транспортного предприятия, управление затратами, страхование, статистика, финансовый менеджмент, интеллектуальные транспортные системы, технологическая (проектно-технологическая) практика, общий менеджмент.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: бизнес-планирование, оценка рисков, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, методология научно-практической и инновационной деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
ПК-4: Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности	ПК-4.1. Выбирает каналы и формирует систему показателей эффективности цифрового маркетинга транспортной организации
ПК-7: Способен осуществлять документационное обеспечение управления транспортной организацией	ПК-7.2. Осуществляет информационно-справочную работу с документами транспортной организации
ПК-10: Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности	ПК-10.1. Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности
ОПК-5: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении	ОПК-5.2. Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии

профессиональных задач	
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.3. Способен учитывать тенденции развития информационных технологий при осуществлении трудовой деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 9 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		108	-	2	108	54.5	53.5
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	34	-	2	34	34	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	18	-	-	18	3	15
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	39	-	-	39	0.5	38.5
Контроль, всего:		36	-	-	36	1.5	34.5
в том числе:	Экзамен	36	-	-	36	1.5	34.5
	Зачёт	-	-	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Экзамен		
Общая трудоемкость, ч.		144	-	2	144	56	88
Общая трудоемкость, З.Е.		4			4		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 9							
1.	Теоретические основы цифровизации экономики	4	-	6	10.5	20.5	УК-1, ПК-4, ПК-7
2.	Сквозные технологии и инфраструктура цифровой экономики	4	-	8	10	22	ПК-10, ОПК-5, ОПК-6
3.	Интернет - маркетинг	4	-	8	11	23	ПК-7, ПК-10, ОПК-5
4.	Информационная безопасность	2	-	6	11	19	УК-1, ПК-4, ОПК-6
5.	Стратегия развития информационного общества в РФ и Программа - Цифровая экономика РФ	3	-	6	11	20	УК-1, ПК-7, ОПК-5
Всего часов:		17	-	34	53.5	104.5	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Теоретические основы цифровизации экономики

1. Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики. Информация, развитие информационного общества. Характеристика информационного общества. Стадии общественного развития. Информационное общество. Тенденции и проблемы развития цифровой экономики информационного общества. Цифровая революция. Требованиям, предъявляемыми к обществу и характеризующими его.

2. Информация как производительная сила современного общества. Модели информационной экономики. Информация как производительная сила и стратегический ресурс. Модели информационной экономики. Принципы информационного общества. Структура современного общества. Производственные отношения. Экономическая сфера общества. Экономическая информация. Микро-, мезо- и макроэкономические характеристики современного информационного общества. Сканирование внешней среды. Субъектно-объектная модель информационного общества.

3. Институты цифровой экономики. Электронное правительство как институт информационной экономики. Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия Электронный бизнес как базовый институт информационной экономики. Предпринимательство как институт информации.

2. Сквозные технологии и инфраструктура цифровой экономики

1. Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики. Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Рынки и рабочие группы НТИ. Глобальная информационная инфраструктура. Информационная инфраструктура в России. Примеры информационной инфраструктуры. Формирование информационной инфраструктуры. Взаимодействия информационной инфраструктуры и потребителей.

2. Сквозные технологии цифровой экономики: технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект Сквозные технологии цифровой экономики. Технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект. Системы распределенного реестра. Новые производственные технологии. Виртуальные технологии, технологии дополненной реальности.

3. Интернет - маркетинг

1. Технологии интернет-маркетинга Использование интернета для сбора и анализа маркетинговой информации. Коммерческая информация в сети интернет. Интернет-ресурсы, используемые для проведения маркетинговых исследований. Современные методы сбора маркетинговой информации в Интернет. Технологии электронного бизнеса и интернет-маркетинга. Основные направления использования технологий Интернет-маркетинга. Роль интернет-маркетинга и электронной коммерции. CRM как новый этап развития корпоративных информационных систем. Технологии сети Интернет для реализации маркетинговой деятельности. Web-сайт в электронном бизнесе. Роль и функции Web-сайта в электронном маркетинге. Типы веб-ресурсов. Возможность профессионального общения, получения индивидуальных консультаций. Категории сетевых проектов. Характеристика основных форм рекламы в Интернете. Виды и средства распространения рекламы в Интернет.

2. Электронная торговля и платежные системы в интернет. Электронные платежи. Сущность понятий «электронная торговля» и «электронная коммерция. Внедрение систем электронной торговли. Преимущества электронной торговли как формы организации бизнеса. Составляющие электронной торговли (участники, процессы, сети) и их краткая характеристика. Основные сферы электронной коммерции. Особенности этапов электронной сделки. Назначение электронной платежной системы; Классификация платежных систем в интернет; Достоинства и преимущества интернет – платежей. Юридическая и финансовая основа электронных сделок. Классификация схемы платежей. Кредитные и дебетовые схемы. Классификация моделей электронных платежей.

4. Информационная безопасность

1. Нормативно-правовые основы информационной безопасности. Стандартизированные определения. Существенные признаки понятия. Нормативные документы в области информационной безопасности. Органы (подразделения), обеспечивающие информационную безопасность.

2. Меры, механизмы и средства защиты информации. Организационно-технические и режимные меры и методы. Программно-технические способы и средства обеспечения информационной безопасности. Способы защиты от компьютерных злоумышленников. Организационная защита объектов информатизации. Исторические аспекты возникновения и развития информационной безопасности. Информационная безопасность предприятия.

3. Интеллектуальная собственность. Виды интеллектуальной собственности. Объекты права на интеллектуальную собственность. Права на интеллектуальную собственность.

5. Стратегия развития информационного общества в РФ и Программа - Цифровая экономика РФ

1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации. Динамика показателей развития информационной и телекоммуникационной инфраструктуры и высоких технологий в России. Цель, задачи, принципы и основные направления государственной политики. Назначение и политико-правовая основа Стратегии.

2. Программа - Цифровая экономика Российской Федерации Цель, задачи и принципы развития информационного общества в Российской Федерации. Основные направления реализации настоящей Стратегии. Международное сотрудничество в области развития информационного общества. Реализация Стратегии.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий.

№ п/п	№ раздела	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ак.ч.	Формы текущего контроля успеваемости
1.	1	Характеристика информационного общества.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
2.	1	Модели информационной экономики.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
3.	1	Электронное правительство как институт информационной экономики.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
4.	2	Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
5.	2	Сквозные технологии цифровой	2	Устный и/или

		экономики		письменный опрос, выполнение курсовой работы
6.	2	Виртуальные технологии, технологии дополненной реальности.	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
7.	3	Технологии интернет- маркетинга	8	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
8.	4	Нормативно-правовые основы информационной безопасности.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
9.	4	Меры, механизмы и средства защиты информации.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
10.	4	Интеллектуальная собственность.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
11.	5	Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.	2	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы
12.	5	Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	4	Устный и/или письменный опрос, выполнение курсовой работы

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.
- Выполнение курсовой работы.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Работа с текстовыми документами и операции над ними.
2. Ввод данных в табличном процессоре.
3. Структура банка данных.
4. Модели взаимодействия «клиент-сервер».
5. Информационное моделирование ПО для БД.
6. Виды моделей данных для БД.
7. Функции и состав универсальной СУБД.
8. Назначение и виды компьютерных сетей.
9. Особенности концепций проектирования бухгалтерских автоматизированных систем.
10. Основные свойства автоматизированных систем бухгалтерского учета.
11. Особенности постановки задач для проектирования автоматизированных систем бухгалтерского учета.
12. Общая характеристика пакетов программ бухгалтерского учета.
13. Отечественный рынок программных комплексов АРМ бухучета.
14. Общая характеристика пакета программ «ПАРУС». Сервисные средства программы.
15. Общая характеристика пакета программ «1С:Бухгалтерия». Настройка программного комплекса на конкретный вид деятельности.
16. Принципы цифровой трансформации бизнеса.
17. Выгоды и угрозы цифровой трансформации бизнеса.
18. Требования к персоналу при цифровой трансформации бизнеса.
19. Влияние цифровой трансформации на коммуникационный процесс в компаниях.
20. Изменения стратегии при цифровой трансформации бизнеса.
21. Бизнес – модели цифровой трансформации.
22. Перспективы применения искусственного интеллекта в управлении компанией.
23. Роль роботов в корпоративном управлении.
24. Изменение вовлеченности персонала при цифровой трансформации.
25. Уникальные возможности компании, создаваемые цифровой трансформацией.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-4	Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности
ПК-7	Способен осуществлять документационное обеспечение управления транспортной организацией
ПК-10	Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.03 Философия		+									зачет
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+								экзамен
Б1.В.02 История экономики			+								зачет
Б1.В.01 Основы профессионального развития			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+							зачет

Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности										+	зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ПК-4 - Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.14 Системы искусственного интеллекта				+							зачет
Б1.В.10 Делопроизводство в условиях цифровой экономики							+				зачет
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
ФТД.01 Электронная коммерция									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-7 - Способен осуществлять документационное обеспечение управления транспортной организацией											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Б1.В.04 Общий курс транспорта			+								курсовая работа, зачет
Б1.В.10 Делопроизводство в условиях цифровой экономики							+				зачет
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой
ПК-10 - Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.В.06 Транспортные системы перевозок грузов и пассажиров				+							зачет
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.В.14 Оценка стоимости транспортного предприятия							+				зачет
Б1.В.32 Страхование								+			курсовая работа, экзамен
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б1.В.18 Экономика природопользования									+		курсовая работа, зачет
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен

Б1.В.31 Методология научно-практической и инновационной деятельности											+	зачет
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков											+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика											+	зачет с оценкой
ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач												
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Б1.О.10 Общий менеджмент		+										экзамен
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+									экзамен
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+								зачет с оценкой
Б1.О.14 Системы искусственного интеллекта				+								зачет
Б1.О.27 Интеллектуальные транспортные системы					+							зачет
Б1.О.21 Статистика					+							курсовая работа, экзамен
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+				зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+				зачет
Б1.О.28 Цифровая экономика									+			курсовая работа, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											+	

ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.05 Информатика и цифровые технологии			+								экзамен
Б1.О.14 Системы искусственного интеллекта				+							зачет
Б1.О.27 Интеллектуальные транспортные системы					+						зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен выполнить поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен выполнить поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен выполнить поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен выполнить поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ПК-4 - Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-4.1. Выбирает каналы и формирует систему показателей эффективности цифрового маркетинга транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен выбрать каналы и формирует систему показателей эффективности цифрового маркетинга транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен выбрать каналы и формирует систему показателей эффективности цифрового маркетинга транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен выбрать каналы и формирует систему показателей эффективности цифрового маркетинга транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен выбрать каналы и формирует систему показателей эффективности цифрового маркетинга транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		переносе на новые ситуации.		
ПК-7 - Способен осуществлять документационное обеспечение управления транспортной организацией				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-7.2. Осуществляет информационно-справочную работу с документами транспортной организации	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен осуществлять информационно-справочную работу с документами транспортной организации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен осуществлять информационно-справочную работу с документами транспортной организации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен осуществлять информационно-справочную работу с документами транспортной организации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен осуществлять информационно-справочную работу с документами транспортной организации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

ПК-10 - Способен обосновывать решения в бизнесе транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-10.1. Формирует возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующим знаниям: способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующим знаниям: способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующим знаниям: способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующим знаниям: способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-5.2. Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен проводить системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен проводить системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен проводить системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен проводить системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя информационные технологии, свободно оперирует приобретенными знаниями.

ОПК-6 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-6.3. Способен учитывать тенденции развития информационных технологий при осуществлении трудовой деятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен учитывать тенденции развития информационных технологий при осуществлении трудовой деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен учитывать тенденции развития информационных технологий при осуществлении трудовой деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен учитывать тенденции развития информационных технологий при осуществлении трудовой деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен учитывать тенденции развития информационных технологий при осуществлении трудовой деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Шкала оценивания	Балл	Описание
Отлично	5	Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.
Хорошо	4	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	3	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме защиты курсовой работы (проекта) проводится по результатам выполнения соответствующего вида учебной работы, предусмотренного учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по итогам защиты курсовой работы (проекта) проводится преподавателем методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Обучающийся, получивший по итогам защиты курсовой работы (проекта) оценку «неудовлетворительно» не допускается к процедуре промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю) (экзамену, зачёту, зачёту с оценкой).

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Темы курсовой работы

Информационные системы цифровой экономики.

Цифровая экономика в современном мире.

Информационная революция и ее экономические основы.

Анализ результативности фирмы.

Оценка конкурентного преимущества фирмы.

Анализ современных информационных систем.

Плюсы и минусы использования информационных систем.
 Этапы внедрения информационных систем.
 Виды выгод информационных систем.
 Технологическая выгода инфосистемы.
 Предпринимательская выгода информационной системы.
 Финансовая выгода информационной системы.
 Нефинансовая выгода информационной системы.
 Образовательные технологии в информационных системах.
 Мотивация сотрудников в процессе информатизации предприятий.
 Сравнительный анализ коммерческих методик эффективности.
 Влияние информационных систем на организационный дизайн фирмы.
 Модели ИТ в крупной фирме.
 Исходные данные на затраты ИТ в крупной фирме.
 Способы снижения затрат на ИТ.
 Облачные вычисления как метод снижения затрат на ИТ.
 Аутсорсинг как метод снижения затрат на ИТ.
 Виртуализация как метод снижения затрат на ИТ.
 Проблемы внедрения ИТ-инноваций на предприятие.
 Особенности внедрения информационных систем.
 Внедрение информационных систем в промышленности.
 Внедрение информационных систем в банковском деле.
 Внедрение информационных систем в торговле.
 Внедрение информационных систем в здравоохранении.
 Экономический анализ методов стимулирования ИТ-рынка.

7.3.2. Экзаменационные вопросы (задания)

- 1 Цифровая экономика как дальнейшее развитие информационной экономики
- 2 Цифровая экономика и цифровая трансформация
- 3 Движущие силы и этапы цифровой трансформации
- 4 Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики
- 5 Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение
- 6 Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение)
- 7 Проблема создания и размещения дата-центров
- 8 Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города (автомобили без водителя)
- 9 Большие данные и принятие решений. Искусственный интеллект
- 10 Робототехника и 3-D печать
- 11 Биотехнологии и решение экологических проблем в цифровой экономике
- 12 Синтез технологий и экономические возможности.
- 13 Микроэкономические изменения в ходе цифровой трансформации
- 14 Макроэкономические параметры цифровой экономики
- 15 Социальные проблемы и их решение в цифровой экономике
- 16 Проблемы цифровой безопасности. Новые условия производства и изменение производительности в цифровой экономике
- 17 Характер изменений на рынке труда. Структура спроса и предложения.
- 18 Направления изменений на рынке капитала в условиях цифровой экономики.
- 19 Инновационная инфраструктура. Города и регионы как центры инновационных сетей
- 20 Экономическая эффективность. Эффективность распределения, производства и потребления в условиях цифровой экономики
- 21 Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях.

22 Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends. YandexWorstat. Прогнозирование социально-экономических процессов в режиме реального

времени (nowcasting)

23 Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн) и криптовалют. Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machine learning)

24 Государственное регулирование цифровой экономики

25 Участие государства в развитии основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность и т.д.)

26 Инновационная политика государства при переходе к цифровой экономике. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом

27 Институциональная среда для цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики

28 Системы критериев для оценки развития цифровой экономики. Этапы формирования. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира. Эффективность оценки

29 Законодательное сопровождение, регулирующие институты, участие в создании и виды стимулирования формирования цифровой экономики. Страновые особенности

7.3.3. Задания для проверки достижения индикаторов

Задача 1. Создание базы данных в Excel

Цель: научиться выполнять ряд операций с базой данных, начиная с создания и кончая обработкой

Этапы:

1. Проектирование структуры базы данных на примере продажи товаров через сеть магазинов

2. Ввод данных и сохранение базы данных

3. Корректировка базы данных

4. Сортировка базы данных

5. Фильтрация базы данных

6. Формирование промежуточных и окончательных итогов

Цель – ознакомиться с инструментами статистического метода количественной оценки риска, проанализировать ситуации, возникающие в условиях неопределенности и недостатка информации при принятии управленческих решений.

Задача 2. Создание электронной презентации

Цель: научиться выполнять ряд операций с электронной презентацией, начиная с создания и кончая демонстрацией

Этапы:

1. Открытие существующей презентации

2. Создание презентации с помощью Мастера Автосодержания

3. Редактирование шаблона, полученного после работы Мастера Автосодержания его сохранение

4. Форматирование презентации

5. Настройка презентации для показа и последующий показ

6. Создание презентации в режиме Пустой презентации (вставка на слайд текста, таблиц, диаграммы, схемы, рисунка)

7. Форматирование презентации

8. Настройка презентации для показа и последующий показ

Задача 3. Справочно-правовые системы – практика работы

Цель: научиться пользоваться справочно-правовыми системами, начиная с создания запроса к правовой базе данных, и кончая анализом полученной информации

Этапы:

1. Обучение основным операциям в СПС Консультант+ с помощью обучающей программы Teshet

2. Выполнение основных операций в СПС Консультант+: создание запроса, просмотр результата запроса, сохранение результата запроса (на диске в виде файла, в виде закладки, в виде фрагмента или файла в формате MSWord)

3. Отчет о работе в виде документа MSWord

Задача 4

Компания “Селянка” – небольшой производитель различных продуктов из сыра на экспорт. Один из продуктов – сырная паста – поставляется в страны ближнего

зарубежья. Генеральный директор должен решить, сколько ящиков сырной пасты следует производить в течение месяца. Вероятности того, что спрос на сырную пасту в течение месяца будет 6,7,8 или 9 ящиков, равны соответственно 0,1; 0,3;0,5;0,1.

Затраты на производство одного ящика равны 45 дол. Компания продает каждый ящик по цене 95 дол. Если ящик с сырной пастой не продается в течение месяца, то она портится и компания не получает дохода. Сколько ящиков следует производить в течение месяца?

Задача 5

Ознакомьтесь с виртуальными электронными магазинами (адреса магазинов даны ниже) с их витринами, каталогом товаров; в каждом магазине сформируйте потребительскую корзину тележку; изучите процедуру регистрации в электронном магазине, процедуру оформления заказа, необходимые платежные документы, предлагаемые к использованию системы оплаты и варианты доставки товаров. Желательно зарегистрироваться в некоторых электронных магазинах по собственному усмотрению.

Адреса электронных магазинов:

1. ЮЛМАРТ (ULMART.RU) – универсальный интернет-магазин
<https://www.ulmart.ru/>

2. ЭЛЬДОРАДО (ELDORADO.RU) – магазин бытовой техники
<https://www.eldorado.ru/>

3. ДНС – магазин электроники в г. Москва <https://www.dnsshop.ru/>

4. М.Видео – магазин автомобильной электроники <https://www.mvideo.ru/>

5. Бытовая техника, аудиотехника, видеотехника, электронная книга и др.
www.xcomshop.ru

6. Электронный магазин «Лаборатории Касперского» - электронные версии программных продуктов www.kaspersky.ru

7. Магазин «Озон» - OZON - книги, электроника, DVD и видео, музыка, софт и игры, антиквариат, детский мир, дом и интерьер, спорт и отдых, салон красоты, новогодние подарки, ювелирные изделия, театры и концерты, модный бутик, путешествия - www.ozon.ru

и другие электронные магазины, найденные по запросу (электронные магазины) в поисковых системах Yandex, Google Chrom, Mozilla, Firefox и др.

Задача 6

Предлагается построить ночную дискотеку неподалеку от университета. По одному из допустимых проектов можно в дневное время открыть в здании дискотеки

столовую для студентов и преподавателей. Другой вариант не связан с дневным обслуживанием клиентов.

Представленные бизнес-планы показывают, что план, связанный со столовой, может принести доход в 250 тыс. руб. Без открытия столовой можно заработать 175 тыс.

руб. Потери в случае открытия дискотеки со столовой составят 55 тыс. руб., а без столовой 20 тыс. руб. Определить наиболее эффективную альтернативу на основе средней стоимостной ценности в качестве критерия.

Задача 7

Небольшая частная фирма производит косметическую продукцию для подростков. В течение месяца реализует 15, 16 или 17 упаковок товара. От продажи каждой упаковки фирма получает 750 руб. прибыли. Косметика имеет малый срок годности, поэтому, если упаковка не продана в месячный срок, она должна быть уничтожена.

Поскольку производство одной упаковки обходится в 1150 руб., потери фирмы составляют 1150 руб., если упаковка не продана к концу месяца. Вероятности продажи

15, 16 или 17 упаковок за месяц составляют соответственно 0,55; 0,1 и 0,35. Сколько упаковок косметики следует производить фирме ежемесячно? Какова ожидаемая стоимостная ценность этого решения?

Сколько упаковок можно было бы производить при значительном продлении срока хранения косметической продукции?

Задача 8

1. Опишите основные понятия Цифровой экономики: «Цифровая экономика», «гибридный мир», «Интернет-экономика», «электронная торговля», «электронная коммерция», «электронный бизнес», «электронный магазин».

2. Посетите сайты администрации главы и правительства КЧР, сельскохозяйственного предприятия, электронного магазина, клуба по интересам (форум).

Определите цели присутствия каждого из указанных субъектов в сети Интернет.

Задача 9

Через портал ShopTop (<http://www.shoptop.ru>) найдите электронные магазины, где продается необходимый товар (по вариантам).

ВАРИАНТЫ ТОВАРОВ: 1) видеокамера, 2) жесткий диск, 3) видеокарта, 4) оперативная память, 5) процессор, 6) клавиатура, 7) компьютерная мышь, 8) велосипед,

9) холодильник, 10) пылесос, 11) стиральная машина, 12) телевизор, 13) миксер, 14) газовая плита, 15) утюг, 16) магнитофон, 17) кроссовки, 18) женское пальто, 19) вечернее платье, 20) мужские туфли, 21) женские сапоги, и др.

Выведите список магазинов, где можно заказать искомый товар.

Сделайте сравнительную характеристику магазинов, где продается один и тот же товар. Оформите отчет в текстовом процессоре Microsoft Word

Задача 10.

Предположим, что фирма продает определенный товар на внутреннем рынке по цене 20 долл. за единицу, а на зарубежном рынке – по цене 15 долл. При этом у себя в стране фирма продает 500 единиц указанного товара, а за рубежом – 100 единиц. Известно также, что на внутреннем рынке для увеличения сбыта товара на одну

единицу необходимо снизить его цену на 0,02 долл., а на зарубежном – на 0,01 долл. 28 Пособие по решению задач по международной экономике Определите, на каком рынке – на внутреннем или внешнем фирме выгоднее расширять продажи. Аргументируйте свой ответ, в обоснование ответа приведите расчет.

Задача 11.

В поисковой системе Yandex (<http://www.yandex.ru>) Маркет (<http://www.market.yandex.ru>), или с помощью поисковика «Подбери.Ру» (<http://www.podberi.ru>), который приведет на сайт <http://www.market.yandex.ru> подберите товар (по варианту).

ВАРИАНТЫ ТОВАРОВ: 1) видеокамера, 2) жесткий диск, 3) видеокарта, 4) оперативная память, 5) процессор, 6) клавиатура, 7) компьютерная мышь, 8) велосипед,

9) холодильник, 10) пылесос, 11) стиральная машина, 12) телевизор, 13) миксер, 14) газовая плита, 15) утюг, 16) магнитофон, 17) кроссовки, 18) женское пальто, 19) вечернее

платье, 20) мужские туфли, 21) женские сапоги, и др. Необходимые параметры товаров укажите самостоятельно.

Оформите подробный отчет по нахождению нужного товара в текстовом процессоре Microsoft Word.

Задача 12. Известно, что страны Айлэнд и Офшория составляют вместе мировое хозяйство, не существует каких-либо ограничений на международную мобильность

капитала, другие факторы производства не мобильны между странами. Владельцы капитала из Айлэнда кредитуют заёмщиков в Офшории в объеме 6000 экю. Сокращение продукта, производимого всеми факторами производства в Айлэнде, в результате этого составляет в стоимостном выражении 460 экю, а прирост продукта, производимого в

Офшории, – 700 экю (по сравнению с ситуацией отсутствия международной мобильности капитала, за год). Используя неоклассическую модель экономических последствий международной мобильности капитала (модель Нурксе) для анализа мобильности ссудного капитала и исходя из линейности функций предельной производительности капитала в двух странах, рассчитайте разницу (в процентных пунктах) в ставках ссудного процента в Айлэнде и Офшории до начала межстранового кредитования.

Задача 13.

Известно, что в открытой экономике внутренние инвестиции (I) равны 700 у.е, частные сбережения (Sp) равны 1100 у.е., государственные (правительственные) сбережения (Sg) равны –100 у.е. (данные представлены за определенный год).

Предположим, что в платежном балансе указанной страны отсутствуют трансферты, сделки, отражаемые по счету операций с капиталом, и чистые ошибки и пропуски.

Рассчитайте для указанного года:

- 1) сальдо счета текущих операций платежного баланса страны;
- 2) сальдо финансового счета платежного баланса страны.

Задача 14.

Предположим, что шведский предприниматель собирается заключить сделку в Швейцарии, зная, что ему для этого потребуется 8000 швейцарских франков.

Рассчитайте, сколько он должен снять со своего счета шведских крон (с округлением до второго знака после запятой), чтобы получить искомую сумму, если обслуживающий его банк выставляет следующие котировки на обмен валют (курс покупки банком долл. США и курс продажи банком долл. США соответственно): Шведские кроны за 1 долл.

США 8,92 – 8,94 Швейцарские франки за 1 долл. США 0,98 – 1,04.

Задача 15.

Через портал <http://www.tradeline.ru> найдите электронные магазины, где продается нужный товар (по варианту).

ВАРИАНТЫ ТОВАРОВ: 1) видеокамера, 2) жесткий диск, 3) видеокарта, 4) оперативная память, 5) процессор, 6) клавиатура, 7) 20 компьютерная мышь, 8) велосипед,

9) холодильник, 10) пылесос, 11) стиральная машина, 12) телевизор, 13) миксер, 14) газовая плита, 15) утюг, 16) магнитофон, 17) кроссовки, 18) женское пальто, 19) вечернее платье, 20) мужские туфли, 21) женские сапоги, и др.

Выведите список магазинов, где можно заказать искомый товар. Сделайте сравнительную характеристику магазинов, где продается один и тот же товар.

Оформите отчет в текстовом процессоре Microsoft Word.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль

успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

Старков, А. Н. Цифровая экономика : учебное пособие / А. Н. Старков, Е. В. Сторожева. - Москва : Флинта, 2023. - 82 с. - ISBN 978-5-9765-3697-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091330> Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a97ed07408159.98683294. - ISBN 978-5-16-013859-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872744> Меняев, М. Ф. Цифровая экономика предприятия : учебник / М.Ф. Меняев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1045031. - ISBN 978-5-16-015656-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896604>

б) дополнительная литература:

Ильин, В. В. Цифровая экономика: примеры руководящей и исполнительной документации : справочное пособие / В. В. Ильин. - Москва : Агентство электронных изданий «Интермедиатор», 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-91349-092-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209525> Цифровая экономика: проблемы и перспективы учета и измерения в системе национальных счетов : доклад / А. С. Аброскин, Ю. К. Зайцев, А. Ю. Кнобель, В. В. Седалищев. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2021. - 108 с. - (Научные доклады: экономика). - ISBN 978-5-85006-364-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920392> Цифровая экономика: актуальные направления правового регулирования : научно-практическое пособие / под ред. И.И. Кучерова, С.А. Сеницына. — Москва : Норма : ИЗиСП, 2023. — 376 с. — DOI 10.12737/1839690. - ISBN 978-5-00156-210-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2046015>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю);
- методические материалы практических (семинарских) занятий;
- методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут

собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Практические (семинарские) занятия

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Практическое задание необходимо выполнить с учетом предложенной преподавателем инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие состоит из трёх частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено рабочей программой дисциплины (модуля).
3. Подведение итогов занятия.

Обсуждение теоретических вопросов проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся.

Преподавателями определяется его содержание практического задания и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах практических занятий по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Курсовые работы (проекты)

См. методические указания к выполнению курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭКОНОМИКА ДАННЫХ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3. Осуществляет анализ функционирования рыночных систем
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Выполняет анализ экономических процессов на предприятии

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 2 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 5

1. Введение в экономику данных
2. Типы и источники данных
3. Данные как экономический ресурс
4. Экономика цифровых платформ
5. Правовые и этические аспекты

6. Методы анализа данных
7. Оценка эффективности проектов
8. Кейс-анализ / подготовка к зачёту

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Самостоятельная работа: 54 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: микроэкономика, макроэкономика, история экономики, экономика устойчивого развития, социология, ознакомительная практика, иностранный язык, правоведение, математика, основы логистической деятельности, деловая среда и искусство общения, деловой иностранный язык, история России, философия.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: макроэкономическое планирование и прогнозирование, финансы, финансовый менеджмент, бизнес-планирование, коммерческая деятельность транспортной организации, оценка рисков, организация предпринимательской деятельности на транспорте, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, мировая экономика и международные экономические отношения, технологическая (проектно-технологическая) практика.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3. Осуществляет анализ функционирования рыночных систем
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1. Выполняет анализ экономических процессов на предприятии

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 5 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		71	-	-	71	17	54
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	54	-	-	54	-	54
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		72	-	-	72	18	54
Общая трудоемкость, З.Е.		2				2	

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 5							
1.	Введение в экономику данных	2	-	-	6	8	УК-10
2.	Типы и источники данных	2	-	-	7	9	ОПК-2
3.	Данные как экономический ресурс	2	-	-	6	8	ОПК-1
4.	Экономика цифровых платформ	3	-	-	8	11	ОПК-3
5.	Правовые и этические аспекты	2	-	-	5	7	УК-10
6.	Методы анализа данных	3	-	-	10	13	ОПК-2
7.	Оценка эффективности проектов	1	-	-	6	7	ОПК-1
8.	Кейс-анализ / подготовка к зачёту	2	-	-	6	8	ОПК-3
Всего часов:		17	-	-	54	71	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение в экономику данных

1.1. Роль данных в экономике и обществе. Изучение значимости данных в принятии решений, формировании конкурентных преимуществ и развитии цифровых рынков. 1.2. Основные понятия цифровой экономики. Рассмотрение терминов, принципов и структур цифровой экономики, включая ключевые экономические агенты.

2. Типы и источники данных

2.1. Структурированные, полуструктурированные и неструктурированные данные. Классификация типов данных, примеры их применения в экономическом анализе. 2.2. Источники данных: корпоративные, государственные, пользовательские. Обзор основных источников получения данных, их качество, надёжность и правовые аспекты.

3. Данные как экономический ресурс

3.1. Данные как фактор производства. Анализ данных как нематериального актива, их роль в производственных и управленческих процессах. 3.2. Оценка стоимости и ценности данных. Методы оценки стоимости данных и их вклада в экономическую деятельность компаний.

4. Экономика цифровых платформ

4.1. Бизнес-модели цифровых платформ. Модели монетизации, механизмы взаимодействия с пользователями, примеры платформ (Uber, Airbnb, Яндекс). 4.2. Сетевые эффекты и конкуренция. Положительные и отрицательные сетевые эффекты, барьеры входа, мультисторонние рынки. 4.3. Ценообразование и монетизация данных. Экономические подходы к установлению цен на основе данных, примеры динамического ценообразования.

5. Правовые и этические аспекты

5.1. Персональные данные и конфиденциальность. Законодательство в сфере персональных данных (GDPR, ФЗ-152), защита частной информации. 5.2. Этические вызовы работы с данными. Этические дилеммы, справедливость алгоритмов, манипуляции данными.

6. Методы анализа данных

6.1. Основы анализа данных в экономике. Введение в количественные методы и аналитическое мышление. 6.2. Введение в статистику и визуализацию данных. Описательная статистика, построение графиков, представление информации. 6.3. Применение инструментов анализа (Excel / Python / BI). Основы работы с современными инструментами обработки и визуализации данных.

7. Оценка эффективности проектов

7.1 Методы оценки data-driven решений. KPI, NPV, ROI для оценки цифровых проектов, сценарный анализ. 7.2. Метрики и подходы к ROI в цифровых проектах. Разработка метрик, анализ возврата инвестиций в проекты на базе данных.

8. Кейс-анализ / подготовка к зачёту

8.1. Разбор кейсов data-экономики. Анализ реальных кейсов, выводы и предложения по улучшению бизнес-практик. 8.2. Подготовка итогового задания (презентация / эссе). Самостоятельная работа над итоговым заданием с презентацией или письменной формой.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

1. Что такое цифровая экономика? Какова роль данных в её развитии?
2. Перечислите основные характеристики и примеры структурированных и неструктурированных данных.

3. Какие источники данных наиболее значимы для бизнеса и государства?
4. Объясните, как данные могут рассматриваться как фактор производства.
5. Чем отличается ценность данных от их стоимости? Приведите примеры.
6. Назовите ключевые особенности бизнес-моделей цифровых платформ.
7. В чём суть сетевых эффектов? Какие бывают их виды и примеры?
8. Как компании монетизируют пользовательские данные?
9. Какие законодательные акты регулируют обращение с персональными данными в России и за рубежом?
10. Какие этические проблемы могут возникать при обработке больших данных?
11. Что входит в базовые методы анализа данных в экономике?
12. Объясните роль описательной статистики в работе с экономической информацией.
13. Какие инструменты чаще всего применяются для анализа данных (Excel, Python, Power BI и др.)?
14. В чём заключается методика оценки эффективности цифровых проектов?
15. Как рассчитывается ROI и какие ещё метрики применяются при анализе data-driven решений?
16. Какие примеры кейсов цифровой экономики вы можете привести и какие выводы по ним сделать?
17. Как связаны экономическая теория и анализ данных в практическом применении?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных

областях жизнедеятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.06 Макроэкономика	+										экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+									экзамен
Б1.В.02 История экономики			+								зачет
Б1.В.03 Экономика устойчивого развития				+							курсовая работа, экзамен
Б1.В.30 Управление затратами					+						зачет
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б1.О.26 Финансовый менеджмент								+			зачет
Б1.В.ДВ.03.02 Организация предпринимательской деятельности на транспорте									+		экзамен
Б1.В.27 Бизнес-планирование										+	курсовой проект, экзамен
Б1.В.ДВ.01.02 Коммерческая деятельность транспортной организации										+	экзамен
Б1.В.ДВ.01.01 Оценка рисков										+	экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	промеж. аттестации
Б1.О.06 Макроэкономика	+										экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+									экзамен
Б1.О.15 Социология			+								зачет
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика				+							зачет с оценкой
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б1.О.25 Экономика отраслевых рынков					+						курсовая работа, зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б1.О.23 Мировая экономика и международные экономические отношения						+					зачет с оценкой
Б1.О.24 Финансы						+					курсовая работа, экзамен
Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.04 Математика	+	+	+	+							зачет, экзамен, экзамен, экзамен
Б1.О.01 Иностранный язык	+	+									зачет,

											экзамен
Б1.О.17 Деловая среда и искусство общения	+										экзамен
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.13 Правоведение		+									зачет
Б1.О.18 Деловой иностранный язык			+								зачет
Б1.О.21 Статистика					+						курсовая работа, экзамен
Б1.О.19 Эконометрика					+						экзамен
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промеж. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.02 История России	+	+									зачет, экзамен
Б1.О.06 Макроэкономика	+										экзамен
Б1.О.07 Микроэкономика		+									экзамен
Б1.О.03 Философия		+									зачет
Б1.О.29 Экономика данных					+						зачет
Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика						+		+			зачет с оценкой, зачет с оценкой

Б1.О.22 Макроэкономическое планирование и прогнозирование							+				курсовой проект, экзамен
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
УК-10.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на основе анализа цифровых данных и информации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на основе анализа цифровых данных и информации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на основе анализа цифровых данных и информации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности на основе анализа цифровых данных и информации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-1.3. Осуществляет анализ функционирования рыночных систем	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач в условиях цифровой трансформации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач в условиях цифровой трансформации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач в условиях цифровой трансформации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач в условиях цифровой трансформации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-2 - Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-2.1. Осуществляет поиск информации и ее анализ с учетом поставленных целей для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ОПК-3.1. Выполняет анализ экономических процессов на предприятии	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, включая влияние цифровизации.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, включая влияние цифровизации. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, включая влияние цифровизации, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне, включая влияние цифровизации, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Что такое цифровая экономика? Какова роль данных в её развитии?
2. Перечислите основные характеристики и примеры структурированных и неструктурированных данных.
3. Какие источники данных наиболее значимы для бизнеса и государства?
4. Объясните, как данные могут рассматриваться как фактор производства.
5. Чем отличается ценность данных от их стоимости? Приведите примеры.
6. Назовите ключевые особенности бизнес-моделей цифровых платформ.
7. В чём суть сетевых эффектов? Какие бывают их виды и примеры?
8. Как компании монетизируют пользовательские данные?
9. Какие законодательные акты регулируют обращение с персональными данными в России и за рубежом?
10. Какие этические проблемы могут возникать при обработке больших данных?
11. Что входит в базовые методы анализа данных в экономике?
12. Объясните роль описательной статистики в работе с экономической информацией.
13. Какие инструменты чаще всего применяются для анализа данных (Excel, Python, Power BI и др.)?
14. В чём заключается методика оценки эффективности цифровых проектов?
15. Как рассчитывается ROI и какие ещё метрики применяются при анализе data-driven решений?
16. Какие примеры кейсов цифровой экономики вы можете привести и какие выводы по ним сделать?

17. Как связаны экономическая теория и анализ данных в практическом применении?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Романова, И. Ю. Организация доступной среды на транспорте : учебное пособие / И. Ю. Романова, Я. В. Кукушкина, Т. М. Шманёв. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2024. — 71 с. — ISBN 978-5-7641-1991-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4395352>. Организация и управление на автотранспорте в условиях цифровой экономики : учебное пособие / А. В. Шемякин, С. Н. Борычев, И. Г. Шашкова [и др.]. — Рязань : РГАТУ, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-98660-395-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2642183>. Меняев, М. Ф. Цифровая экономика предприятия : учебник / М.Ф. Меняев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1045031. - ISBN 978-5-16-015656-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896604>

б) дополнительная литература:

1. Ильин, В. В. Цифровая экономика: примеры руководящей и исполнительной документации : справочное пособие / В. В. Ильин. - Москва : Агентство электронных изданий «Интермедиадор», 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-91349-092-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/12095252>. Гладких, А. А. Интеллектуальные транспортные системы : учебное пособие / А. А. Гладких, А. К. Волков. — Ульяновск : УИ ГА, 2022. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4443893>. Якубович, А.Н. Информационные технологии на автотранспорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Якубович, Н. Г. Куфтинова, О. Б. Рогова - Москва: МАДИ, 2017 - 252 с. - Доступ из ЭБС МАДИ <http://www.lib.madi.ru/fel/fell/fell7E429.pdf>.

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
<http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
<https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;
<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.

**МОСКОВСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАДИ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ»

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика предприятий и организаций (транспорт)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Бронницы 2024 г.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-4: Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности	ПК-4.1. Выбирает каналы и формирует систему показателей эффективности цифрового маркетинга транспортной организации ПК-4.2. Согласовывает показатели эффективности и бюджет компании по цифровому маркетингу в транспортной деятельности ПК-4.3. Разрабатывает стратегию цифрового маркетинга транспортной организации и продвигает свой веб-сайт и контент

Трудоёмкость дисциплины (модуля): 1 З.Е.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущего контроля успеваемости: устный и/или письменный опрос.

Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля):

Семестр 9

1. Введение, цели курса. Теория и практика электронной коммерции
2. Основные технологии электронной коммерции
3. Модели бизнеса и монетизации в электронной коммерции
4. Пользовательский опыт в электронной коммерции
5. Роль маркетинга в электронной коммерции
6. Роль продукта в электронной коммерции
7. Интернет-маркетинг
8. Социальная коммерция
9. Мобильная коммерция

Виды занятий и количество часов:

1. Лекции: 17 ч.
2. Самостоятельная работа: 18 ч.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов обучения как этапа формирования соответствующих компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) реализуется в рамках Блока «Факультативные дисциплины» учебного плана.

Дисциплина (модуль) базируется на результатах обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: основы логистической деятельности, делопроизводство в условиях цифровой экономики, системы искусственного интеллекта.

Результаты обучения, достигнутые по итогам освоения данной дисциплины (модуля) являются необходимым условием для успешного обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения данной дисциплины (модуля) у обучающихся формируются следующие компетенции и должны быть достигнуты следующие результаты обучения как этап формирования соответствующих компетенций:

Код и наименование компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции (перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/практике)
ПК-4: Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности	ПК-4.1. Выбирает каналы и формирует систему показателей эффективности цифрового маркетинга транспортной организации ПК-4.2. Согласовывает показатели эффективности и бюджет компании по цифровому маркетингу в транспортной деятельности ПК-4.3. Разрабатывает стратегию цифрового маркетинга транспортной организации и продвигает свой веб-сайт и контент

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Общий объем (трудоемкость) дисциплины (модуля) составляет 1 зачетных единиц (З.Е.).

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины, академ. часов:			Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего	В том числе в интер-ой форме	В том числе практ. подгот.	Семестр 9 (17)		
					Всего	Конт.	СР
Учебная работа (без контроля), всего:		35	-	-	35	17	18
в том числе:	Лекции (Л)	17	-	-	17	17	-
	Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
	Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-
	Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-
	Расчетно- графические работы (РГР)	-	-	-	-	-	-

	Реферат	-	-	-	-	-	-
	Другие виды самостоятельной работы	18	-	-	18	-	18
Контроль, всего:		1	-	-	-	1	-
в том числе:	Экзамен	-	-	-	-	-	-
	Зачёт	1	-	-	1	1	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой, экзамен)					Зачет		
Общая трудоемкость, ч.		36	-	-	36	18	18
Общая трудоемкость, З.Е.		1			1		

5.2. Разделы дисциплины (модуля), виды занятий и формируемые компетенции по разделам дисциплины (модуля).

№ п/п	Наименование раздела	Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего часов (без контроля)	Формируемые компетенции
Семестр 9							
1.	Введение, цели курса. Теория и практика электронной коммерции	2	-	-	2	4	ПК-4
2.	Основные технологии электронной коммерции	2	-	-	2	4	ПК-4
3.	Модели бизнеса и монетизации в электронной коммерции	2	-	-	2	4	ПК-4
4.	Пользовательский опыт в электронной коммерции	2	-	-	2	4	ПК-4
5.	Роль маркетинга в электронной коммерции	2	-	-	2	4	ПК-4
6.	Роль продукта в электронной коммерции	2	-	-	2	4	ПК-4
7.	Интернет-маркетинг	2	-	-	2	4	ПК-4
8.	Социальная коммерция	2	-	-	2	4	ПК-4
9.	Мобильная коммерция	1	-	-	2	3	ПК-4
Всего часов:		17	-	-	18	35	

5.3. Содержание дисциплины.

1. Введение, цели курса. Теория и практика электронной коммерции

Понятие электронной коммерции. История возникновения предмета и современные тренды развития электронной коммерции. Соотношение понятий электронной бизнес, электронная коммерция, мобильная коммерция и других. Характерные свойства электронной коммерции, ее составляющие. Экономические основы ведения бизнеса в интернете: теория спроса и конкуренция в онлайн-пространстве. Маркетинг-микс в электронной коммерции. Опыт покупателя в электронной коммерции, точки контакта и ценностное предложение. Классификация предприятий, относящихся к электронной коммерции, различные модели бизнеса в электронной коммерции и их сравнение.

2. Основные технологии электронной коммерции

Составляющие электронной коммерции. Информационные технологии, используемые в электронной коммерции. Хранение данных, работа с сайтом и мобильными

приложениями. Привлечение клиентов в модели электронной коммерции. Особенности привлечения и удержания в онлайн среде. Системы сбора и анализа данных посещаемости площадки электронной коммерции, в том числе инструменты веб-аналитики. Мониторинг состояния площадки. Инструменты

работы с большими данными и принципы построения высоконагруженных информационных систем.

3. Модели бизнеса и монетизации в электронной коммерции

Типы электронных площадок. Электронная торговля, интернет-магазины. Модели маркетплейсов. Модель классифайд-бизнеса. Методы монетизации в электронной коммерции. Их сравнение, преимущества, недостатки и тренды.

4. Пользовательский опыт в электронной коммерции

Пользовательский опыт в электронной коммерции, точки контакта, онлайн и оффлайн. Сбор и хранение информации о пользовательском опыте. Подходы к анализу пользовательского опыта. UX-исследования, тестирование гипотез и принятие решений в методологии lean.

5. Роль маркетинга в электронной коммерции

Аудитория в электронной коммерции. Органический и платный трафик в интернете и на мобильных приложениях. Воронка привлечения пользователя. Конверсии на площадке и что на них влияет. Стоимость привлечения клиента и стоимость его удержания. Юнит-экономика на электронной площадке. Методы оценки эффективности бизнеса в электронной коммерции. Основные бизнес-метрики для онлайн бизнеса, их мониторинг, анализ и принятие решений на основе данных.

6. Роль продукта в электронной коммерции

Позиционирование площадки электронной коммерции и предложение ценности для клиента (CVP – Customer Value Proposition). Продуктовый подход к развитию бизнеса в электронной коммерции. Project и Product Management. Управление продуктом и базовые компетенции, необходимые для работы менеджером продукта в электронной коммерции. Взаимодействие продукта и маркетинга в электронной коммерции.

7. Интернет-маркетинг

Роль интернет-маркетинга в бизнесе, инструменты продвижения в интернете. Performансмаркетинг. Анализ и сегментация аудитории, конкурентный анализ. Расчет ROI. Инструменты для работы в SMM и email-маркетинге. Цели и задачи SEO-продвижения. Методы работы с баннерной рекламой. Онлайн-реклама: таргетинг и ретаргетинг. Медиапланирование.

8. Социальная коммерция

Социальная экосистема. Стимулирование продаж через социальные сети и пиринговые платформы. Социальные сети в предпринимательстве и бизнесе. Блоги в социальной коммерции. Социальные сети в маркетинге. Медиа-коммерция. Нативная реклама.

9. Мобильная коммерция

Мобильные приложения и виды их монетизации. Понятие value-added services (VAS). Мобильная торговля. Мобильный банкинг и брокеринг. Мобильные переводы и платежи. Покупка контента и услуг, информационные сервисы. Технологии мобильных платежей, технология NFC и другие.

5.4. Тематический план практических (семинарских) занятий. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

5.5. Тематический план лабораторных работ. Лабораторные работы не предусмотрены

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и организуется в соответствии с порядком, определяемым локальными нормативными актами МАДИ. Порядок проведения и система оценок результатов текущего контроля успеваемости установлена локальным нормативным актом МАДИ.

В качестве форм текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) используются:

- Устный и/или письменный опрос.

6.1. Материалы устного и/или письменного опроса

Что такое электронный каталог?

Какую роль играют отзывы покупателей в электронной коммерции?

Что такое А/В-тестирование в электронной коммерции?

Какую роль играет контент-маркетинг в электронной коммерции?

Что такое marketplace в электронной коммерции?

Что такое API и как оно используется в электронной коммерции?

Какую роль играют веб-аналитические инструменты в электронной коммерции?

Что такое cross-selling и как его применяют в электронной коммерции?

Что такое понятие «корзина покупок» в электронной коммерции?

Что такое код протекции:

Каковы основные типы электронной коммерции?

Что такое B2B в электронной коммерции?

Что означает термин B2C?

Чем отличается C2C от C2B?

Каковы преимущества электронной коммерции для бизнеса?

Какие риски связаны с электронной коммерцией?

Что такое интернет-магазин?

Какую роль играют платежные системы в электронной коммерции?

В чем разница между электронными деньгами и криптовалютой?

Какие есть способы доставки товаров в электронной коммерции?

Что такое омниканальная стратегия?

Какова роль SEO в электронной коммерции?

Что такое корзина покупок в интернет-магазине?

Какие данные необходимы для создания аккаунта в интернет-магазине?

Что означает термин "конверсия" в электронной коммерции?

Как влияет пользовательский опыт (UX) на продажи в интернете?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности

В процессе освоения образовательной программы данные компетенции, в том числе их отдельные компоненты, формируются поэтапно в ходе освоения обучающимися дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса в следующем порядке:

ПК-4 - Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности											
Дисциплины (модули), практики	Семестры										Форма промез. аттестации
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Б1.О.16 Основы логистической деятельности		+									зачет с оценкой
Б1.О.14 Системы искусственного интеллекта				+							зачет
Б1.В.10 Делопроизводство в условиях цифровой экономики							+				зачет
Б1.О.28 Цифровая экономика									+		курсовая работа, экзамен
ФТД.01 Электронная коммерция									+		зачет
Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										+	
Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика										+	зачет с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых по итогам освоения данной дисциплины (модуля), описание шкал оценивания.

Показателем оценивания компетенций на различных этапах их формирования является достижение обучающимися планируемых результатов освоения данной дисциплины (модуля).

ПК-4 - Способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности				
Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
ПК-4.1. Выбирает каналы и формирует систему показателей эффективности цифрового маркетинга транспортной организации ПК-4.2. Согласовывает показатели эффективности и бюджет компании по цифровому маркетингу в транспортной деятельности ПК-4.3. Разрабатывает стратегию цифрового маркетинга транспортной организации и продвигает свой веб-сайт и контент	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: способен разрабатывать стратегию цифрового маркетинга в транспортной деятельности, свободно оперирует приобретенными знаниями.

		ситуации.		

Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

7.3. Типовые контрольные задания промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.3.1. Задания для проверки достижения индикаторов

1. Понятие «информационная услуга», «информационный продукт».
2. Сфера услуг и ее характеристики. Перспективы развития сферы услуг.
3. Понятие «покупательские риски», виды покупательских рисков на рынке услуг.
4. Система мер, обеспечивающая снижение покупательских рисков на рынке услуг.
5. Рынок информационных продуктов и услуг, его характеристики.
6. Что такое информационная потребность
7. Охарактеризуйте основные этапы формирования рынка информационных продуктов и услуг в России.
8. Перечислите основные компоненты российского рынка информационных продуктов и услуг.
9. Что отличает российский информационный рынок от зарубежных?
10. Перечислите наиболее типичные сектора регионального рынка информационных продуктов и
11. Чем характеризуется региональная инфраструктура информационного бизнеса в плане направленности на удовлетворение информационных потребностей.
12. Особенности функционирования рынка информационных продуктов и услуг.
13. Проблемы функционирования фирм сферы информационного бизнеса.
14. Государственное регулирование сферы информационного бизнеса.
15. Актуальные направления развития законодательной базы процесса организации коммерческой деятельности фирм сферы информационного бизнеса.
16. Общие и отличительные характеристики осознанной и неосознанной информационной потребности.

17. Технология изучения информационных потребностей.
18. Факторы, сдерживающие совершенствование коммерческой деятельности фирмы сферы информационного бизнеса.
19. Особенности функционирования российских фирм сферы информационного бизнеса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Контроль качества освоения дисциплины (модуля) включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), в том числе процедуры текущего контроля успеваемости и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся установлены локальным нормативным актом МАДИ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе:

а) основная литература:

1. Электронная коммерция : учебник / Л.А. Брагин, Г.Г. Иванов, А.Ф. Никишин, Т.В. Панкина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0507-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/17580362>. Цифровой бизнес : учебник / под науч. ред. О.В. Китовой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 418 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5a0a8c777462e8.90172645. - ISBN 978-5-16-020622-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21862073>. Рябов, В. А. Современные веб-технологии : краткий курс / В. А. Рябов, А. И. Несвижский. - Москва : ИНТУИТ, 2016. - 789 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2160065>

б) дополнительная литература:

1. Брагин, Л. А. Организация розничной торговли в сети Интернет : учебное пособие / Л.А. Брагин, Т.В. Панкина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0900-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/21266332>. Ветцель, К. Я. Интернет-маркетинг : учебное пособие / К. Я. Ветцель. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-7638-4010-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/18189523>. Винарский, Я. С. Web-аппликации в интернет-маркетинге: проектирование, создание и применение : практическое пособие / Я.С. Винарский, Р.Д. Гутгарц. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 269 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Просто, кратко, быстро). - ISBN 978-5-16-010065-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1856551>

в) ресурсы сети «Интернет», программное обеспечение и информационно-справочные системы:

- <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «Znanium.com»;
- <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- <https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система издательство «Лань»;

<http://lib.madi.ru> – Научно-техническая библиотека МАДИ;
<http://lib.madi.ru/fel/index.html> - Полнотекстовая электронная библиотека МАДИ;
<https://icdlib.nspu.ru/> - Межвузовская электронная библиотека

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) входят:

- конспект лекций по дисциплине (модулю).

Данные методические материалы входят в состав методических материалов образовательной программы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе обучающемуся следует уделять не менее 9 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить не менее 3 часов.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Более подробная информация по данному вопросу содержится в методических материалах лекционного курса по дисциплине (модулю), входящих в состав образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Каждый учебный семестр заканчивается сдачей зачетов (по окончании семестра) и экзаменов (в период экзаменационной сессии). Подготовка к сдаче зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен.

Только тот обучающийся успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если обучающийся плохо работал в семестре, пропускал лекции (если лекции предусмотрены учебным планом), слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого обучающегося подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – академическая задолженность, и, как следствие, возможное отчисление.